**SDQ - Kodieren der Fragen & Skalenbildung**

Nicht zutreffend = 0, teilweise zutreffend = 1, eindeutig zutreffend = 2 (\*\* umgekehrt)

| Fragen im LIMESURVEY |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rücksichtsvoll |  |  |  |  | *Prosoz* |
| Unruhig, überaktiv, kann nicht lange stillsitzen |  |  |  |  | Hyper |
| Klagt häufig über Kopfschmerzen, Bauchschmerzen oder Übelkeit |  |  |  |  | Emot |
| Teilt gerne mit anderen Kindern (Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte usw.) |  |  |  |  | *Prosoz* |
| Hat oft Wutanfälle; ist aufbrausend |  |  |  |  | Verhalten |
| Einzelgänger; spielt meist alleine |  |  |  |  | Peers |
| Im Allgemeinen folgsam; macht meist, was Erwachsene verlangen |  |  |  |  | Verhalten\*\* |
| Hat viele Sorgen; erscheint häufig bedrückt |  |  |  |  | Emot |

|  |  | |
| --- | --- | --- |
| Hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder betrübt sind | *Prosoz* |
| Ständig zappelig | Hyper |
| Hat wenigstens einen guten Freund oder eine gute Freundin | Peers\*\* |
| Streitet sich oft mit anderen Kindern oder schikaniert sie | Verhalten |
| Oft unglücklich oder niedergeschlagen; weint häufig | Emot |
| Im Allgemeinen bei anderen Kindern beliebt | Peers\*\* |
| Leicht ablenkbar, unkonzentriert | Hyper |
| Nervös oder anklammernd in neuen Situationen; verliert leicht das Selbstvertrauen | Emot |

|  |  | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Lieb zu jüngeren Kindern | | *Prosoz* | |
| Lügt oder mogelt häufig | | | Verhalten |
| Wird von anderen gehänselt oder schikaniert | | | Peers |
| Hilft anderen oft freiwillig (Eltern, Lehrern oder anderen Kindern) | | | *Prosoz* |
| Denkt nach bevor er/sie handelt | | | Hyper\*\* |
| Stiehlt zu Hause, in der Schule oder anderswo | | | Verhalten |
| Kommt besser mit Erwachsenen aus als mit anderen Kindern | | | Peers |
| Hat viele Ängste; fürchtet sich leicht | | | Emot |
| Führt Aufgaben zu Ende; gute Konzentrationsspanne | | | Hyper\*\* |

**SDQ – Cut-off Werte**

Goodman R. (2001). Psychometric properties of the Strengths and Difficulties Questionnaire

(SDQ). Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 40, 1337-1345.

* Nicht frei verfügbar
* Aus fremder Quelle aber folgende Tabelle, die wohl aus Goodman et al., 2001, stammt:

Selbsteinschätzung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Unauffällig | grenzwertig | auffällig |
| **Gesamtproblemwert** | 0-15 | 16-19 | 20-40 |
| Emotionale Probleme | 0-5 | 6 | 7-10 |
| Verhaltensauffälligkeiten | 0-3 | 4 | 5-10 |
| Hyperaktivität | 0-5 | 6 | 7-10 |
| Probleme mit Gleichartrigen | 0-3 | 4-5 | 6-10 |
| *Prosoziales Verhalten* | 6-10 | 5 | 0-4 |

Fremdeinschätzung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Unauffällig | grenzwertig | auffällig |
| **Gesamtproblemwert** | 0-13 | 14-16 | 17-40 |
| Emotionale Probleme | 0-3 | 4 | 5-10 |
| Verhaltensauffälligkeiten | 0-2 | 3 | 4-10 |
| Hyperaktivität | 0-5 | 6 | 7-10 |
| Probleme mit Gleichartrigen | 0-2 | 3 | 4-10 |
| *Prosoziales Verhalten* | 6-10 | 5 | 0-4 |

(prosoziales Cverhalten geht nicht in Gesamtproblemwert ein)

Weitere Literatur:

* <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-7610.1997.tb01545.x/pdf>
* <http://www.jaacap.com/article/S0890-8567%2809%2960543-8/abstract>
* <http://econtent.hogrefe.com/doi/pdf/10.1024//1422-4917.30.2.105>
* <http://www.sabineschaefer.com/fileadmin/user_upload/Lizenzfreie_Testverfahren/SDQ_Anleitung_21.12.2010_Homepage.pdf>