**如今，马来西亚的学校的目的就是为了建立一个精英制、资本制的社会。为了顺利实现这一目的，种种不尊重学生的人权的条款被创造了出来，并被给予权力实行，那个东西就是——纪律。这个纪律不仅仅是一般的普通纪律。这个纪律还是一种上一代对新一代的思想约束。马来西亚的学校纪律可以说是为了创造温顺的学生而被制造出来的。**

**仔细观察学校纪律，它总是和惩罚挂钩。惩罚可以是指一个或多个人在做出不符合社会规范，或者是违反权威、长辈（比被惩罚者表面上更有力）等人的意愿后，被施加各种肢体上的凌虐（例如鞭打）、精神上的虐待（例如语言攻击）等等。**

**惩罚可以说是一种极其自大的行为，惩罚者就好像在对被惩罚者说：“你这个无能的家伙，看我怎么教训你！”惩罚者认为他自己有比他人强大的力量，故能指责别人的错误，并能施加各种惩罚。**

**事实上，惩罚并不能改善学生的行为，反之还加剧它（逆反心理）。所以，惩罚并不能解决问题，还造成了学生和教师的关系紧张，制造仇恨。这种行为告诉了学生：我们能够以暴力解决问题。**

**学校纪律条款是不文明且不人道的，它基于高度的父权主义。所有学生被迫遵守它，要不然就会被惩罚；若重度违反纪律，则会被从学校开除，从此被社会所淘汰。这给了学校能够以种种不合理的理由来肆意压迫学生，这种做法与独裁者无异。为了避免自己遭到侵害，学生选择了沉默，不与之对抗。**

**纪律就像是一个大型社会机器，审核着每一个学生以确保他们的行为符合社会标准。然而，却没有多少人对它有意见。纪律不断在剥夺学生的自由，也不断在剥夺学生的权力。纪律让学生变得奴隶化。**

**在马来西亚，头发长了一种问题、指甲没剪成了一种问题、学生质疑老师成了一种问题、直接表达想法成为了问题、袜子短成为了问题、校服成为了问题、不专心听课成为了问题、忘记做功课，带作业成为了问题、迟到成为了问题、上课说话成为了问题、携带玩具成为了问题、买蛋糕到学校庆祝生日也成为了问题，就是什么也成为了问题！学校纪律部勤于管制学生，对这些小小的事情吹毛求疵，连一点点的毫不重要事情也要给予纪律处分。每一个规范、纪律，就是为了把学生塑造成为一个不会反抗的机器，每个学生都害怕老师和学校的权威，进而服从他们。**

**但是，学校纪律部对拥有重大纪律问题的学生给予处分+开除，把那些他们认为不能教导的学生抛弃在一旁，完全推卸自己改变那些学生的责任给父母和社会，让社会承担一个有可能成为罪犯的人的风险。**

**纪律的目的是为了让学生有一个良好的学习环境吗？拆穿这个用到老掉牙的谎言吧！乍看之下纪律好像很好，但其实充满了虚伪。纪律设置了很多很多的墙壁，限制了人格自然发展，并企图干预那个过程，让所有人变得好像乖巧温顺的绵羊。那些变得乖巧温顺的，虽被老师喜爱，但却在这个体制下失去了真正的自我，失去了判断力、创造力和身为人类该有的自由；而变得叛逆的，不被喜爱且失去了健康的自我，人格变得扭曲。**

**纪律夺走了自由，以让学生专注于学习如何成为一个“正常”的人类。学校纪律以各种花言巧语欺骗了所有人，包括自己，以让人相信纪律是需要存在的。纪律把学生变成一个不会反抗、没有创造力和判断力的机器。因为纪律，老师被给予权力惩罚学生、因为纪律，学生行动自由被约束、因为纪律，学生的思想被束缚。**

**纪律的无效性已经被验证了，教育无法通过惩罚来施行。所以，是时候超越传统的教育模式了。**