

## PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

### FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Programas de formación titulada SENA.
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto ( si es formación Titulada)
- Fase del Proyecto ( si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto (si es formación Titulada)
- Competencia: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente
- Duración de la Guía: 12 horas

#### 2. PRESENTACIÓN

Esta guía, pretende que usted, apreciado aprendiz tome conciencia de la forma como estamos habitando el planeta y los consiguientes impactos que estamos generando como especie humana. El planeta está atravesando una grave problemática ambiental, que compromete las posibilidades de vida de las generaciones futuras, resultado de una sociedad consumista, sin conciencia del impacto de las relaciones ser humano-planeta y seres humanos entre sí.

Las civilizaciones antiguas, sobre todo las orientales, tenían y tienen una visión holística del planeta y la relación ser humano-naturaleza. Podríamos aprender un poco de ellos y revisar las relaciones que tenemos con todo lo que nos rodea, especialmente con los otros seres humanos. Culturas ancestrales tienen una filosofía de cuidado y respeto por todo lo que nos rodea y por los otros seres humanos. Un principio central de estas concepciones es “todo es uno”.

Es necesario que nos demos cuenta del daño realizado al planeta y que cambiemos nuestras prácticas y actitudes, por unas que disminuyan el impacto ambiental causado, evidenciando respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos y redefiniendo el proyecto de vida, de acuerdo a criterios de dignidad, de respeto, ecología y cultura, tal y como lo plantean los criterios de evaluación de este resultado de aprendizaje.

#### 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Asumiendo el reto que nos plantea el resultado de aprendizaje, iniciemos:

##### 3.1 Actividades de reflexión inicial

El instructor presentará a los aprendices el video *La historia de las cosas* (disponible en: <https://youtu.be/ykfp1WvVqAY>), mientras ellos van tomando notas de las ideas que les sugiere el video en torno a ¿Cómo ve la situación ambiental del planeta, a la luz del video? ¿Cuál ha sido nuestro papel allí, como seres humanos? ¿Qué estrategias podríamos proponer para mejorar la crisis ambiental? ¿Cuál podría ser tu rol?

Posteriormente, se realizará una lluvia de ideas acerca de nuestra relación con el planeta.

### 3.2 Actividades de contextualización

Estas actividades tienen como propósito identificar los conocimientos previos sobre dos áreas, una social, como es la situación ambiental y otra personal, como es el proyecto de vida.

#### 3.2.1 Identificación de conocimientos previos sobre prácticas de sostenibilidad y sustentabilidad ambiental:

Con el fin de conocer cómo estamos frente a la temática, cada aprendiz deberá diligenciar el cuestionario acerca de las prácticas de sostenibilidad y sustentabilidad ambiental, para posteriormente ponerlo en común identificando cómo nuestras prácticas cotidianas, contribuyen (o no) a la crisis ambiental y finalmente proponer posibles acciones de mejora.

Cuestionario:

¿Tiene conciencia de la necesidad del cuidado del agua en el uso diario? ¿En qué prácticas se evidencia?

¿Tiene conciencia de la necesidad de cuidado de la energía? ¿En qué prácticas se evidencia?

¿Tiene conciencia de la necesidad de la importancia de separación de residuos? ¿En qué prácticas se evidencia?

¿Cuáles acciones de mejora podía proponerse a ejecutar, en pos de avanzar en la sostenibilidad y sustentabilidad ambiental?

3.2.2 Técnica de la pregunta: También es importante identificar como estamos respecto a un proyecto de vida. Individualmente cada aprendiz va a reflexionar a partir de las siguientes preguntas:

¿Nos hemos planteado en algún momento un proyecto de vida?

¿Hemos seguido este proyecto de vida?

¿Este proyecto de vida ha contemplado de alguna forma las relaciones con los otros?

¿Este proyecto de vida se ha enmarcado en principios de dignidad, de respeto?

¿Este proyecto de vida ha visionado la parte ecológica o ambiental?.

A manera de conclusión: ¿Qué nos queda de esta reflexión?

Independiente de la respuesta que tengamos y de los análisis realizados, lo que importa es que en este momento tenemos la oportunidad de redimensionar ese proyecto de vida, de redefinirlo.

### 3.3 Actividades de apropiación del conocimiento

#### 3.3.1 Técnica del Panel.

Los aprendices se organizarán por equipos colaborativos, a los cuales se les asignará la consulta acerca de conceptos como familia, diálogo, concertación, justicia, equidad, gobierno, sociedad, estado, país, constitución, gobernanza, democracia, clases, responsabilidad social, estrategias para generar una cultura de responsabilidad social, situación ambiental, sostenibilidad, sustentabilidad, mecanismos de participación ciudadana relacionados con lo ambiental, etcétera.

A continuación, cada equipo colaborativo debe preparar una presentación de los elementos más importantes de cada concepto, con apoyo de la técnica del panel, para ello el instructor hará una introducción a la técnica del panel, para ello puede ampliar en el siguiente enlace:

Panel: <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/panel.htm>

A manera de reflexión: En mesa redonda se discute sobre las preguntas: ¿Que podemos concluir del panel? ¿Qué podríamos decir de la situación ambiental del país aplicando estos conceptos? ¿Cuáles son los mecanismos de participación ciudadana que aplican para lo ambiental?

3.3.2 Análisis de caso: El objetivo es que a partir del análisis de casos sobre la problemática ambiental del país, identifiquemos posibles estrategias de mitigación de la situación y cómo se podrían aprovechar los mecanismos de participación ciudadana que tenemos en el área ambiental. Este reto lo asumiremos en los mismos equipos colaborativos en que han venido trabajando. Y retomamos las conclusiones de la actividad anterior. Se realiza una distribución de casos a los equipos.

Para la realización de esta actividad, tenemos como apoyo casos sobre la problemática ambiental del país y los mecanismos de participación ciudadana, en los siguientes enlaces:

Principales problemas ambientales en Colombia: [https://www.ecologiaverde.com/principales-problemas-ambientales-en-colombia-2128.html#anchor\\_0](https://www.ecologiaverde.com/principales-problemas-ambientales-en-colombia-2128.html#anchor_0).

La participación en materia ambiental en Colombia:  
[https://negociacionp10.cepal.org/3/sites/default/files/presentacion\\_lm\\_-\\_04042016.pdf](https://negociacionp10.cepal.org/3/sites/default/files/presentacion_lm_-_04042016.pdf)

Posteriormente cada equipo presentará su caso, las estrategias de mitigación que propone y los mecanismos de participación ciudadana que podrían servir de apoyo a esas acciones de mitigación. Luego se realizará una plenaria sobre los principales problemas ambientales que tenemos, las posibles acciones de mitigación y como nos pueden servir para ello algunos mecanismos de participación ciudadana.

3.3.3 Proyecto de vida-técnica del río: En una hoja, dibuje un río. Escuche la orientación dada por el instructor acerca de las partes de un río y la correspondencia de cada una de las partes con los aspectos de su historia de vida personal. Tener en cuenta en esta actividad los insumos de la actividad 3.3.2.

A continuación, escriba en una hoja la información que se solicita para cada una de las partes del río (columna tres: aspectos de la historia de vida personal).

#### Técnica del río

Partes del río	Descripción de las partes del río	Aspectos de la historia de vida personal
Nacimiento	Es el lugar donde se origina el río	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombres y apellidos</li> <li>Fecha y lugar de nacimiento</li> <li>Nombres de padres y su ocupación en la época de su nacimiento.</li> <li>Nombre de los abuelos y ocupación de cada uno de ellos en la época de su nacimiento.</li> <li>Situaciones relevantes ocurridas en los tres primeros años de infancia (cambio de ciudad, fallecimiento de un familiar, separación de los padres, enfermedades de consideración)</li> </ul>
Cauce	Es la ruta que toma el río	Mencione mínimo tres hechos positivos que han acontecido en su vida. Pueden ser de los aspectos: personal, familiar, académico, social o laboral.
Desembocadura	Son los posibles lugares donde caiga o se bifurque el río.	<p>El gran sueño de tu vida, a dónde quieres llegar, tu estilo de vida ideal, proyectado a un plazo de 10 años, es decir, al año 2030, con el mayor detalle posible:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Edad</li> <li>Situación familiar (estado civil, hijos: sí o no, cuántos.)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugar de residencia y tipo de vivienda</li> <li>• Lugar de residencia y tipo de vivienda.</li> <li>• Situación espiritual</li> <li>• Situación laboral u ocupación: emprendedor (a qué se dedica su empresa); empleado (en qué empresa trabaja)</li> <li>• Situación financiera: cifra de sus ingresos mensuales.</li> <li>• Situación social: con quiénes se relaciona.</li> </ul>
--	--	--

Fuente: Luz Mery Ruiz Mejía, Instructora SENA. Adaptado de: Técnica el río para análisis de situaciones conflictivas en: Actores, participación política y ejercicio de ciudadanía. Luz Dary Ruiz Botero. Universidad de Antioquia, Trabajo Social. Disponible en: [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/598/TECNICA\\_EL\\_RIO\\_analisis\\_conflicto\\_armado.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/598/TECNICA_EL_RIO_analisis_conflicto_armado.pdf)

Con base en las orientaciones del instructor acerca del sentido de cada parte del río en la analogía con cada aspecto de su historia de vida personal, reflexione acerca de las decisiones que toma cada día, en sentido figurado, si esas decisiones conducen o no a la desembocadura deseada, si aportan o por el contrario restan corriente o energía a ese propósito que desea alcanzar, qué tanto se está desviando el cauce de su vida y qué tanto permite que la ribera lo contamine. Finalmente, enfóquese en la desembocadura, no la pérdida de vista y concentre todo el caudal y corriente hacia ese gran sueño.

Partiendo de la reflexión basada en la técnica del río, a continuación, redacte su objetivo de vida. Este objetivo debe ser «más inteligente» (Hyatt, 2017), esto es SMARTER: (Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Timely, Exciting y Relevant). Es decir:

Específico: ¿Qué quiero conseguir?

Medible: ¿Cómo sabré que he alcanzado el objetivo?

Alcanzable: ¿Está en mi mano poder conseguirlo?

Realista: ¿Puedo lograr el objetivo con el tiempo/recursos que tengo?

Limitado en el tiempo: ¿Cuándo quiero conseguirlo?

Excitante: ¿Es un objetivo que me motiva a querer conseguirlo?

Relevante: ¿Es un objetivo que me aporta valor a mi y a los demás?

La fórmula más sencilla que puede utilizar para plantear este objetivo será: “Mejorar (aspecto) desde (estado actual) hasta (desempeño deseado) en (tiempo)” sustituyendo las palabras entre paréntesis.

En plenaria, socialice su objetivo y escuche con atención la participación de cada uno de sus compañeros.

A continuación, escuche las conclusiones que presentará su instructora.

Con base en las orientaciones contenidas en la tabla de Análisis FODA, elabore en una hoja este mismo esquema y diligénciela enfocado en el objetivo trazado e indicado en el ejercicio anterior.

Análisis FODA	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Factores internos	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>¿En qué me destaco?</p> <p>¿Qué hago bien?</p> <p>¿Qué habilidades destaca de mí la gente que me rodea (familiares, amigos, clientes)?</p> <p>¿Qué hago mejor que otros profesionales del sector?</p> <p>¿En qué áreas/actividades apporto valor?</p> <p>Recuerda que las Fortalezas son parte de ti, lo que está bajo tu control. Es decir, elementos como tu propia personalidad, educación, formación, experiencia, habilidades, conocimientos, actitudes, intereses, e incluso recursos a los que tienes acceso (por ejemplo, dinero para invertir o tu red de contactos). Intenta identificar todas las fortalezas que puedas, aunque ahora mismo no las estés usando o no les estés sacando partido (todavía). Si te quedas en blanco, pregunta a amigos y compañeros que puedan darte su punto de vista.</p>	<p><b>Debilidades</b></p> <p>¿En qué puedo mejorar?</p> <p>¿Qué podría hacer para hacerlo mejor?</p> <p>¿Qué cosas hecho en falta que otros profesionales hacen?</p> <p>¿Por qué suelo recibir las peores críticas?</p> <p>¿Tengo hábitos que siento que no me dejan avanzar en mi vida personal o profesional?</p> <p>¿Qué ven otros en mí como debilidades?</p> <p>¿En qué áreas me siento vulnerable?</p>
Factores externos	<p><b>Oportunidades</b></p> <p>¿Qué hay afuera para mí?</p> <p>¿Qué cambios se están produciendo en el mercado/industria/organización en la que me muevo que podrían ser una oportunidad para mí?</p> <p>¿Qué tendencia he detectado o estoy siguiendo que podría suponer una ventaja para mí?</p> <p>¿Hay alguna situación política, económica, tecnológica o social (esto es lo que se llama un análisis PEST) del que pueda sacar provecho?</p> <p>¿Hay algún cambio en mi vida personal que pueda suponer una oportunidad?</p> <p>¿Cuentas con más tiempo? ¿Estás viviendo una experiencia positiva o negativa de la que estés aprendiendo y que pudieras aprovechar en tu beneficio? (ej. tener hijos, búsqueda de trabajo, cuidado de un familiar, enfrentarte a una enfermedad, etc.)</p> <p>¿Estoy trabajando actualmente en algún objetivo que podría abrirme puertas? (ej. completando algunos estudios/formación).</p>	<p><b>Amenazas</b></p> <p>¿Qué barreras encuentro en mi camino?</p> <p>¿Qué obstáculos puedo encontrar?</p> <p>¿Están haciendo algo otros que yo debería hacer también?</p> <p>¿Hay algún cambio político, económico, tecnológico, social o demográfico que pueda afectarme negativamente?</p> <p>¿Hay algún cambio en mi vida personal que pueda suponer una amenaza?</p>

Partiendo del FODA realizado previamente y con base en las orientaciones contenidas en la matriz CAME que se presenta a continuación, elabore en una hoja este mismo esquema y diligéncielo.

<b>MATRIZ CAME</b>	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Factores internos	Estrategias para <b>Mantener</b> fortalezas ¿Qué acciones debemos realizar para seguir manteniendo los puntos fuertes? ¿Cómo podemos hacer para seguir contando con estas ventajas competitivas?	Estrategias para <b>Corregir</b> debilidades ¿Qué acciones podemos hacer para que desaparezcan las debilidades que hemos detectado? ¿Cómo podemos minimizar el efecto de estas debilidades?
Factores externos	Estrategias para <b>Explotar</b> oportunidades ¿Qué acciones podemos realizar para convertir esas oportunidades en fortalezas? ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para aprovechar las oportunidades?	Estrategias para <b>Afrontar</b> amenazas ¿Qué acciones podemos realizar para evitar que una determinada amenaza se convierta en una debilidad? ¿Cómo podemos minimizar el impacto de una amenaza? ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para que la amenaza no nos afecte?

Fuente: Adaptado de Sobrado (2018).

Evidencia de producto: Elabore la matriz de estrategias FODA cruzadas con base en el esquema y orientaciones que se presentan a continuación. Recuerde que este proyecto de vida debe estar enmarcado en principios de respeto por sí mismo, por los otros y por el medio ambiente.

<b>ESTRATEGIAS FODA CRUZADAS</b>	Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	<b>Estrategias Ofensivas:</b> (Fortaleza + Oportunidad) Las estrategias ofensivas buscan obtener el máximo beneficio de una oportunidad mediante el uso de una fortaleza. Así, combinaremos Fortalezas con Oportunidades. Analizaremos si alguna de las fortalezas podría ayudarnos a aprovechar las oportunidades que hemos identificado.  La pregunta aquí es ¿cómo podemos usar esta fortaleza para explotar esta oportunidad?	<b>Estrategias de Reorientación:</b> (Debilidad + Oportunidad) Las estrategias de reorientación tienen como objetivo corregir alguna debilidad o carencia mediante el aprovechamiento de una oportunidad. Es decir, combinaremos Debilidades y Oportunidades. Podemos llevar a cabo alguna acción para corregir las debilidades y reorientar nuestra situación interna para poder explotar las oportunidades de alguna forma.  En este caso podemos plantear para cada combinación son ¿cómo debemos corregir esta debilidad para poder aprovechar esta oportunidad?
Amenazas	<b>Estrategias Defensivas:</b> (Fortaleza + Amenaza) Las estrategias defensivas tienen como objetivo protegernos de posibles amenazas usando nuestras fortalezas. Para buscar estrategias defensivas	<b>Estrategias de Supervivencia:</b> (Debilidad + Amenaza) Las estrategias de supervivencia tienen como objetivo sobrevivir al temporal, aguantar los posibles efectos adversos de las amenazas de la mejor forma posible para minimizar los daños.

	<p>iremos combinando cada amenaza con cada fortaleza.</p> <p>Tenemos que preguntarnos ¿cómo podemos usar esta fortaleza para minimizar o neutralizar esta amenaza?</p>	<p>Probaremos las combinaciones de Debilidades y Amenazas. Buscaremos acciones con las intentar eliminar los aspectos negativos o barreras que puedan suponer las amenazas, asumiendo que no vamos a poder desarrollar las fortalezas necesarias para afrontarlas.</p> <p>Aquí la pregunta es ¿cómo vamos a trabajar esta debilidad para minimizar el efecto de esta amenaza?</p>
--	--	---

Fuente: Sobrado (2018).

### 3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

3.4.1 Campaña Ecología Humana: En equipos colaborativos realice una campaña en el marco de la ecología humana. Puede ser a través de técnicas como obra de teatro, canción o performance. Esta campaña deberá ser llevada a los aprendices del centro de formación, como una invitación a cambiar por actitudes y acciones que mitiguen la problemática ambiental existente. Para ello retomar las estrategias identificadas en las actividades anteriores de la guía de aprendizaje. Se debe hacer la planeación y ejecución de la campaña.

3.4.2. Material de comunicación impreso: Formulación y elaboración de separador, plegable o cartel, que evidencie el respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos y como estos principios están relacionados con lo ambiental.

Para ello, primero los equipos colaborativos deberán debatir acerca de las ideas alrededor de las cuales desean diseñar y elaborar el medio de comunicación impreso y elaboran un borrador de este medio.

Posteriormente los equipos colaborativos presentan su propuesta en el formato elegido. Seguido de esta puesta en común, los compañeros y el instructor le hacen aportes al producto de cada equipo, los cuales se deben tener en cuenta en el producto final.

Cada equipo elaborará su medio impreso y lo empleará en la campaña planteada anteriormente.

## 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<p><b>Evidencias de Conocimiento :</b></p> <p>Comprende los planteamientos éticos para el uso y la preservación de los recursos naturales.</p>	<p>Define su proyecto de vida de acuerdo a los criterios de Dignidad, de Respeto, Creencias, Ecología y Cultura.</p> <p>Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos.</p>	<p><b>Técnica:</b> Pregunta</p> <p>Técnica expositiva</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Análisis basado en problemas</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>



**Código ético:** El código de ética permite a las empresas incorporar e implementar a través de declaraciones de principios y valores fundamentos morales y éticos de carácter universal, dentro de la vida diaria de una organización.

Desarrollo sostenible: Se puede llamar desarrollo sostenible, aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones.

Desarrollo sostenible: se refiere al desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades.

Desarrollo sustentable: Lo que entendemos por desarrollo sustentable no sólo abarca el concepto amplio de desarrollo respetuoso con el medio ambiente sino también se centra en el desarrollo socialmente justo.

Dignidad humana: La dignidad, o «cualidad de digno hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de su libertad.



**Ecología humana:** Es el estudio científico de las relaciones, en tiempo y espacio, entre la especie humana (*Homo sapiens*) y otros componentes y procesos de los ecosistemas de los cuales forma parte.

**Ética ambiental:** Es la rama de la filosofía que considera especialmente las relaciones entre los hombres y el medio ambiente en el cual se desenvuelven, y que se preocupa y ocupa especialmente de regular que las acciones de los seres humanos no atenten contra el desarrollo y la evolución de los ambientes naturales.

**Ética:** Es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. Requiere la reflexión y la argumentación.

**Medio Ambiente:** es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado

**Moral:** La moral o moralidad (del latín *mor*, *mores*, "costumbre") son las reglas o normas por las que se rige el comportamiento o la conducta de un ser humano en relación a la sociedad (normas sociales), a sí mismo y a todo lo que lo rodea. Otra perspectiva la define como el conocimiento de lo que el ser humano debe hacer o evitar para conservar estabilidad social.

**Principios:** En ética, los principios son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano. Se trata de normas de carácter general, máximamente universales, como por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida, etc. Los principios morales también se llaman máximas o preceptos.

**Proyecto de vida:** Es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide como quiere vivir.

**Recursos naturales:** son elementos de la naturaleza que ayudan o contribuyen al bienestar y desarrollo para los seres vivos en diferentes cosas, por ejemplo, los árboles dan el oxígeno

**Trabajo colaborativo:** Es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte, pero todos con un objetivo común.

**Valores:** El término valor puede referirse a: Valor (arte), también llamado luminosidad o luz, uno de los elementos del arte. Valor (axiología), una cualidad de las acciones y las cosas que permite ponderar la bondad, maldad, belleza, fealdad, etc. Valor (ética), propiedad de los objetos que representa su nivel de importancia.

## **6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

Aranguren, José Luis (1990). *Ética*. Madrid, España: Alianza.

Bilbeny, Norbert (1992). *Aproximación a la ética*. Barcelona, España: Ariel.

Camps, Victoria (1993). *Los valores de la educación*. Madrid, España: Alauda.

Cortina, Adela (1992). *Ética mínima*. Madrid, España: Tecnos.

Cortina, Adela (1992). *Ética sin moral*. Madrid, España: Tecnos.

Cortina, Adela (1994) "*¿Qué es ser una persona moralmente bien educada?*" (Conferencia pronunciada en las V Jornadas provinciales de Filosofía para el Profesorado de Enseñanzas Medias del CEP de Alcalá de Guadaira, Sevilla), 22 de febrero de 1994.

Guisán, Esperanza (1993). *Ética sin religión*. Madrid, España: Alianza.

Molina Félix, M<sup>a</sup> del Pilar, y Portillo Fernández, Carlos Fernando (1995). *Vida moral y reflexión ética, Enseñanza Secundaria, Ciencias Sociales, 2º Ciclo*. Sevilla, España: Linaria.

Restrepo, Luis Carlos (1997). *Ecología humana*. Bogotá, Colombia: San Pablo.

Savater, Fernando (1991). *Ética para Amador*. Barcelona, España: Ariel.

### Cibergrafía

Acciona (s.f.) Desarrollo sostenible. ¿Qué es y cómo alcanzarlo? Obtenido de Acciona: <https://www.acciona.com/es/desarrollo-sostenible/>

CEPAL – Naciones Unidas (s.f.). La participación en materia ambiental en Colombia. Obtenido de: CEPAL – Naciones Unidas: [https://negociacionp10.cepal.org/3/sites/default/files/presentacion\\_lm\\_-\\_04042016.pdf](https://negociacionp10.cepal.org/3/sites/default/files/presentacion_lm_-_04042016.pdf)

Ecología hoy (2011). *Conciencia ambiental*. Obtenido de Ecología hoy: <https://www.ecologiahoy.com/conciencia-ambiental>

Fernández Roldán, Laura (2019). Principales problemas ambientales en Colombia. Obtenido de Ecología Verde: [https://www.ecologiaverde.com/principales-problemas-ambientales-en-colombia-2128.html#anchor\\_0](https://www.ecologiaverde.com/principales-problemas-ambientales-en-colombia-2128.html#anchor_0).

Mundo Pránico (s.f.) *Las 7 Leyes del Kybalión*. Obtenido de: <https://www.mundopranico.com/7-leyes-kybalion/>

OVACEN (s.f.) Desarrollo sustentable. Concepto y ejemplos de proyectos. Obtenido de OVACEN: <https://ovacen.com/desarrollo-sustentable-concepto-ejemplos-de-proyectos/>

Sobrado, Juan Daniel (2018). Análisis DAFO y creación de estrategias (CAME, DAFO Cruzado). Learning Legendario. Disponible en: <https://learninglegendario.com/analisis-dafo-creacion-estrategias-came-dafo-cruzado/>

The Story of The Styff Proyect (s.f.). La Historia de las Cosas. Obtenido de: <https://youtu.be/ykfp1WvVqAY>

Universidad Autónoma Metropolitana (s.f.) Panel. Obtenido de: <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/panel.htm>

Velazco González, Antonio René (2013). ¿Qué es el desarrollo sostenible?. Obtenido de: <https://www.eoi.es/blogs/mtelcon/2013/04/16/%C2%BFque-es-el-desarrollo-sostenible/>

### 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
<b>Autor (es)</b>	Liliana María Giraldo Cañas	Instructora	Centro de Diseño y Manufactura del	Noviembre de 2019

			Cuero / Regional Antioquia	
<b>Autor (es)</b>	Luz Mery Ruiz Mejía	Instructora	Centro de Formación Minero Ambiental / Regional Antioquia	Noviembre de 2019

**8. CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
<b>Autor (es)</b>					