

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

«ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»	2
«ПМ.02 Освоение должности служащего Социальный работник»	63

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля *ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания* студент должен освоить основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; – выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; – обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; – содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; – организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных
--------------------------------	--

	<p>профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;</p> <p>– ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;</p> <p>– проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>
уметь	<p>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>– использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;</p> <p>– использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. – выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; – осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях. – проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); – обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.
знать	<p>- основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей</p>

	<p>самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы; - теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе; - регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы; - технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием; - перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде; - основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей,
--	--

	электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.
--	--

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Объем образовательной программы:		1300
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<i>650</i>
Обязательная учебная нагрузка:		1166
на освоение МДК		606
Учебная практика		180
Курсовое проектирование		20
Производственная практика		360
Промежуточная аттестация в форме	Квалификационный экзамен	24
Консультации:		8
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		1166
Самостоятельная работа обучающегося		102

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся											
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем								
					Консультации, час	Обязательная						Промежуточная аттестация, час	
						Всего, час	в том числе						
							Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. Занятия, час	Курсовое проектирование	Учебная практика, час		Производственная практика, час
Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		60					36	24					
МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам (3 Семестр)													
	Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	10					6	4					
	Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов	8					4	4					
	Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России	6					4	2					
	Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством	10					4	6					
	Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	16					12	4					
	Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста	10					6	4					ДЗ

	и инвалидами государственными внебюджетными фондами													
Раздел 2. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми и лицами из групп риска		96					56	40						
МДК 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми (3Семестр)														
	Тема 2.1.Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	8					6	2						
	Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	8					6	2						
	Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	8					6	2						
	Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18					10	8						
	Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми	14					10	4						
	Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	8					4	4						
	Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	6					2	4						
	Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан	10					6	4						
	Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц	6					2	4						
	Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	10					4	6						ДЗ
Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.		234		20	2		132	82			108	108	6	

МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов. (4 Семестр)													
	Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	56		6			26	24					
	Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	42		6			20	16					
	Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	48		6			28	14					
	Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	28		2			14	12					
	Тема 3.5. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	46					34	12					
	Тема 3.6. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов	14					10	4					
Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.		168		18	2		92	58					6
МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.(5-6 Семестр)													
	Тема 4.1. Основы семействедения	28					24	4					
	Тема 4.2. Семья и дети как объект социальной работы	42		8			14	20					
	Тема 4.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи.	16		4			10	2					
	Тема 4.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	26		4			22						
	Тема 4.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	10		2			4	4					
	Тема 4.6. Особенности социальной работы с молодежью	6					4	2					
	Тема 4.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	10					8	2					
	Тема 4.8. Технология социального патроната семьи и детей	30					6	24					

Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.		130		44	2		56	30			72	252	6
МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска. (5 Семестр)													
	Тема 5.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема.	10					6	4					
	Тема 5.2. Технологии социальной работы с группами риска	20		4			16						
	Тема 5.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска	24		6			6	12					
	Тема 5.4. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы	40		14			16	10					
	Тема 5.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	4					4						
	Тема 5.6. Особенности социальной работы с молодежью	14		10			4						
	Тема 5.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	2					2						
	Тема 5.8. Технология социального патроната семьи и детей	16		10			2	4					
Консультации по модулю					6								
Промежуточная аттестация по ПМ													18
Курсовое проектирование				20						20			
Квалификационный экзамен					2								6
Всего часов				102	8		372	234		20	180	360	24

2.2 Тематический план и содержание разделов профессионального модуля

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и их тем, учебной практики (УП), производственной практики (ПП)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		
3 семестр		
МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		60
Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала	6
	Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	4
	Практические занятия (названия)	
	• Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов»;	
	• Решение профессиональных ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов	Содержание учебного материала	4
	Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	4
	• Проанализировать правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов;	
	• Решение профессиональных ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
	Содержание учебного материала	4
	Категории ветеранов.	

Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России	Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».	2
Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
	Содержание учебного материала	
	Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.	4
	Лабораторные занятия (названия)	
Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности»;	
	• Решение ситуационных задач;	
	• Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».	6
Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
	Содержание учебного материала	
	Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ. Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах. Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях. Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания.	12
	Лабораторные занятия (названия)	

	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании»; Решение ситуационных задач 	4
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами	• ;	
	Содержание учебного материала	
	Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ; Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ; Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).	6
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования»; Анализ нормативной базы, касающейся пожилых людей и инвалидов. Дифференцированный зачет 	4
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Раздел 2. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми		
3 семестр		
МДК 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми		96
Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	Содержание учебного материала	
	Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей.	6
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»	2

	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	Содержание учебного материала	
	Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.	6
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»	2
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	Содержание учебного материала	
	Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	6
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»	2
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
Тема 2.4. Правовое положение детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание учебного материала	
	Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	10
	Лабораторные занятия (названия)	

	<ul style="list-style-type: none"> • ; 	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; • Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей»; • Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью»; • Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей». 	8
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • ; 	
	Содержание учебного материала	
	Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей. Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Государственная поддержка семей военнослужащих. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами.	10
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> • ; 	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей»; • Решение профессиональных ситуационных задач 	4
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	<ul style="list-style-type: none"> • ; 	
	Содержание учебного материала	
	Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.	4
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> • ; 	

	Практические занятия (названия)	4
	<ul style="list-style-type: none"> Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ; Решение профессиональных ситуационных задач 	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> 	
Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	Содержание учебного материала	2
	Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> ; 	
	Практические занятия (названия)	4
	<ul style="list-style-type: none"> Проанализировать ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством; Решение профессиональных ситуационных задач 	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> ; 	
Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан	Содержание учебного материала	6
	Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения; Органы службы занятости населения. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> ; 	
	Практические занятия (названия)	4
	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое положение безработных граждан»; Решение профессиональных ситуационных задач 	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> ; 	
Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование	Содержание учебного материала	2
	Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Лабораторные занятия (названия)	

социальной поддержки осужденных лиц	• ;	4
	Практические занятия (названия)	
	• Выполнение профессиональных ситуационных заданий по теме: «Анализ законодательства о социальной поддержке осужденных и бывших заключенных»;	
	• Решение профессиональных ситуационных задач	
Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	4
	• ;	
	Содержание учебного материала	
	Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».	
	Лабораторные занятия (названия)	6
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• Анализ прав лиц, страдающих психическими заболеваниями;	
	• Решение профессиональных ситуационных задач «Меры социальной поддержки ВИЧ-инфицированных»;	
	• Изучить федеральные и региональные программы и социальные проекты по профилактике наркотической зависимости. Дифференцированный зачет.	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.		
4 семестр		
МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.		242
Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание учебного материала	26
	Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека.	

	Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». Проблема нормы и отклонения в развитии человека. Современное понимание феномена отклоняющегося развития. Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> • ; 	
	Практические занятия (названия) <ul style="list-style-type: none"> • Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; • Решение ситуационных задач; • Составление планов коррекции, адаптации и реабилитации клиентов; • Решение ситуационных задач; • Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом; • Решение ситуационных задач • Провести социальную диагностику проблем у пожилых людей и инвалидов; • Решение ситуационных задач; • Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями; • Решение ситуационных задач; • Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона; • Решение ситуационных задач 	24
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования) <ul style="list-style-type: none"> • Оформление пакета диагностических методик для лиц пожилого возраста и инвалидов; • Проведение диагностического исследования ТЖС и профилактики их возникновения в Доме Ветеранов в г.Омске 	6
Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание учебного материала Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	20

	Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами Понятие социальной терапии. Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	16
	<ul style="list-style-type: none"> Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ; Решение ситуационных задач; Отработка приемов оказания помощи в ТЖС; Решение ситуационных задач; Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами; Решение ситуационных задач; Выявление проблем у пожилых и инвалидов; Изучить формы работы опеки и попечительства над лицами пожилого возраста и инвалидами 	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	6
	<ul style="list-style-type: none"> Протоколировать результаты опроса по проблемам лиц пожилого возраста; Провести анализ данных о социальной ситуации инвалидов в г.Омске. 	
Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание учебного материала Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства. Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения. Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов.	28

	Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов; Решение ситуационных задач; Применение технологий при социальной работе с пожилыми людьми и инвалидами; Решение ситуационных задач; Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; Отработка методов общения с пожилыми людьми; Решение ситуационных задач 	14
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> Найти и проанализировать публикацию об инвалидах в местной прессе; Разработать проекты, связанные с медико-социальной работой профилактической направленности. 	6
	Содержание учебного материала	
	Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами. Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.	14
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> Проанализировать успешных практик социального проектирования; Решение ситуационных задач; Разработать социальный проект для лиц пожилого возраста; Решение ситуационных задач; Разработать социальный проект для лиц с инвалидностью; Решение ситуационных задач 	12
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	

	<ul style="list-style-type: none"> Составить информационный листок для социальной рекламы «Смотри на инвалида как на равных» 	2
Тема 3.5. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала	34
	<p>Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат».</p> <p>Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания.</p> <p>Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.</p> <p>Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов.</p> <p>Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).</p> <p>Этапы социального сопровождения инвалидов.</p> <p>Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Организация социального патронажа. Определение социального патронажа.</p> <p>Принципы осуществления социального патронажа.</p> <p>Этапы и технологии социального патронажа.</p> <p>Методы, применяемые в технологии социального патронажа.</p> <p>Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>Организация гериатрической помощи и ее структура.</p> <p>Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.</p> <p>Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства.</p> <p>Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.</p> <p>Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.</p>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> ; 	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> Проанализировать права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате; Решение ситуационных задач; Составить программу патроната пожилых людей и инвалидов; Решение ситуационных задач; Составить программу деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов; Решение ситуационных задач. 	12
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	

	• ;	
Тема 3.6. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала	10
	Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	4
	• Составить технологию проектирования различных форм обучения взрослых; • Решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
Промежуточная аттестация: экзамен/консультация		6/2
Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.		
5 семестр		30/24
МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.		
Тема 4.1. Основы семейведения	Содержание учебного материала	24
	Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей.	
	Лабораторные занятия (названия)	

	<ul style="list-style-type: none"> • ; 	
	Практические занятия (названия)	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач; • Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления; 	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> • ; 	
Тема 4.2. Семья и дети как объект социальной работы	Содержание учебного материала	6
	Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы	
	Практические занятия (названия)	20
	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода; • Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»; • Составление генограммы семьи; • Диагностика семейных проблем; • Решить ситуационные задачи; • Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций»; • Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»; • Решение ситуационных задач; • Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения»; • Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода. 	
6 семестр		
Тема 4.2. Семья и дети как объект социальной работы	Содержание учебного материала	8
	Семья и дети как объект социальной работы. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> • ; 	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 	

	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	8
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить реферат по теме «Культурная и досуговая деятельность пожилых»; Проанализировать особенности занятости инвалидов в России; Дать краткую характеристику возрастной структуры общества; Подготовить реферат по теме «Увеличение доли пожилых и старых людей как социально-демографическая 	
Тема 4.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи.	Содержание учебного материала	10
	Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи. Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства. Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> ; 	2
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач 	4
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 4.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	<ul style="list-style-type: none"> Составьте схему по теме «Практика социального обслуживания пожилых и инвалидов в регионах»; Подготовить реферат по теме «Роль общественных организаций в оказании социальной помощи пожилым и инвалидам». 	22
	Содержание учебного материала	
	Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей Техники консультирования Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> ; 	
	Практические занятия (названия)	

	• ;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> Проведите сравнительный анализ и составьте таблицу по теме «Отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом»; Подготовьте эссе по теме «Социальное одиночество». 	4
Тема 4.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	Содержание учебного материала	
	Понятие и проблемы многодетных семей.	4
	Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей». 	4
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• Составьте таблицу по теме «Виды старости: физиологическая, хронологическая, психологическая, социальная»	2
Тема 4.6. Особенности социальной работы с молодежью	Содержание учебного материала	
	Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.	4
	Особенности и технологии социальной работы с молодежью.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи». 	2
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
Тема 4.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	Содержание учебного материала	
	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи.	8
	Этапы работы с семьей.	
	Выбор методов помощи.	
	Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	
	Лабораторные занятия (названия)	

	<ul style="list-style-type: none"> • ; 	
	Практические занятия (названия)	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи». 	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 4.8. Технология социального патроната семьи и детей	<ul style="list-style-type: none"> • ; 	
	Содержание учебного материала	6
	Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната. Социальный патронаж семьи и детей.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> • ; 	
	Практические занятия (названия)	24
	<ul style="list-style-type: none"> • Составить таблицу «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг; • Изучить семейную политику и фамилистический императив как основа социального патроната; • Составить социальный паспорт семьи (по выбору студента); • Решить ситуационные задачи; • Проанализировать, как осуществляется сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате; • Составить договора социального патроната; • Составить программу социального патроната; • Проанализировать, как осуществляется социальный патронат многодетной семьи; • Решить ситуационные задачи; • Проанализировать, как осуществляется социальный патронат молодой семьи; • Проанализировать, как осуществляется социальный патронат приемной семьи; • Проанализировать, как осуществляется социальный патронат неполной семьи; • Решение ситуационных задач; • Проанализировать, как осуществляется социальный патронат малообеспеченной семьи; • Проанализировать, как осуществляется социальный патронат детей из семей групп риска; • Составить описание технологии сопровождения приемных семей; • Решить ситуационные задачи; • Составить алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям 	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> • ; 	

Промежуточная аттестация: экзамен/консультация		6/2
Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.		
5 семестр		
МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.		
Тема 5.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема.	Содержание учебного материала	6
	Понятие группы «риска». Факторы риска Причины возникновения групп «риска». Понятие и виды девиантного поведения.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	4
	• Проанализировать статистические данные по критериям, относящимся к группам риска в РФ; • Изучить критерии классификации девиантного поведения.	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 5.2. Технологии социальной работы с группами риска	Содержание учебного материала	16
	Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.	

	Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• ;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 5.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска	<ul style="list-style-type: none"> Составить конспект: «Социальная работа с семьей как с системой». Составить конспект: «Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия». Подготовить доклад на тему: «Адресный патронат. Социальный патронат. Семейный патронат». 	4
	Содержание учебного материала	
	Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска Профилактика как форма работа с группами риска Терапия как технология социальной работы с группами риска Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.	6
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> Проанализировать методы и этапы диагностики в социальной работе; Разработать индивидуальную программу реабилитации и абилитации; Разработать программу профилактики для различных категорий группы риска; Решение профессиональных ситуационных задач; Проанализировать виды и особенности проведения групповой терапии; Проанализировать социальную терапию для лиц с инвалидностью 	12
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> Составить конспект: «Роль документирования в организации патроната». Повторение темы: «Социальный патронат как вид патронажа (проблема социального патроната с позиции исторического исследования, особенности, закономерности, концепции, основные положения, функции и этапы осуществления патроната)». 	6
	Содержание учебного материала	

Тема 5.4. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы	<p>Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.</p> <p>Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. Региональные особенности осуществления социального патроната.</p> <p>Этапы осуществления социального патроната, Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.</p> <p>Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.</p> <p>Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж.</p> <p>Особенности социального патроната лиц БОМЖиЗ. Особенности социального патроната безработных.</p> <p>Особенности социального патроната лиц с ВИЧ. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью.</p> <p>Особенности социального патроната военнослужащих.</p> <p>Особенности социального патроната осужденных. Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы.</p> <p>Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц.</p>	16
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Определить нуждаемость в социальном патронате; • Составить акта обследования; • Составить договор о социальном патронате; • Разработать программу социального патроната; • Разработать профилактические мероприятия в социальном патронате; 	10
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Составить конспект: «Роль и место семьи в современном обществе». • Составить конспект: «Социальное положение семейных людей в обществе» • Подготовить доклад на тему: «Типология семьи». • Подготовить доклад на тему: «Социальное одиночество семейных людей» • Составить конспект: «Социальное положение детей в современном российском обществе». • Составить конспект: «Сравнительный анализ отношения государства и общества к семьям и детям в России и за рубежом». 	14

	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить доклад на тему: «Особенности и причины семейных конфликтов. Последствия развода для детей и их родителей». Составить конспект: «Брошенные дети. Одинокие родители». Составить конспект: «Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей». Подготовить доклад на тему: «Диагностика медико-социальных проблем различных семей и детей. Составление социальной истории семьи». 	
Тема 5.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	Содержание учебного материала	4
	Понятие и проблемы многодетных семей. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• ;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 5.6. Особенности социальной работы с молодежью	Содержание учебного материала	4
	Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем Особенности и технологии социальной работы с молодежью.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• ;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 5.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	<ul style="list-style-type: none"> Составить сообщение по теме: «Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным». Составить сообщение по теме: «Дети и подростки с девиантным поведением». Составить конспект: «Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах». Составить конспект: «Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности». Подготовить доклад на тему: «Социальное попечительство над детьми». 	10
	Содержание учебного материала	2
	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	

	Практические занятия (названия)	
	• ;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
Тема 5.8. Технология социального патроната семьи и детей	Содержание учебного материала	2
	Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната. Социальный патронаж семьи и детей.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	4
	<ul style="list-style-type: none"> Составить таблицу «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг; Проанализировать семейную политику и фамилистический императив как основа социального патроната; 	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	10
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить доклад на тему: «Диагностика ТЖС, профилактика, адаптация и реабилитация как технологии социального патрона различных типов семей и детей». Составить конспект: «Подбор диагностических методик для изучения проблем семей, находящихся в ТЖС» Составить конспект: «Отработка диагностических методик по изучению уровня адаптированности семей к условиям жизни» Подготовить реферат на тему: «Обзор структуры взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей» Подготовить доклад на тему: «Изучение документации специалиста по социальному патронированию с предоставлением отчета» 	
	Промежуточная аттестация: экзамен/консультация	
УП. 01.03.	Виды работ <ol style="list-style-type: none"> Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии. 	108

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 7. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов. 8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. 	
УП 01.01.05.	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ. 2. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение. 3. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание. 4. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии. 5. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 7. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 	72
ПП. 01.03	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 2. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. 3. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 4. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 	108

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 6. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 7. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем. 8. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. 9. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях. 10. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. 	
ПП 01.05	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 2. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 3. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 4. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 5. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 6. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 7. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 	252

	<p>8. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем.</p> <p>9. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</p> <p>10. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>11. Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p>	
Курсовая работа (проект). Примерная тематика		
<p>1. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов.</p> <p>2. Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых в условиях ТЦСО.</p> <p>3. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста.</p> <p>4. Сравнительный анализ технологий социальной терапии инвалидов на примере ТЦСО.</p> <p>5. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей.</p> <p>6. Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми.</p> <p>7. Направления развития современной системы социального обслуживания пожилых граждан.</p> <p>8. Особенности методов социальной адаптации инвалидов.</p> <p>9. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг.</p> <p>10. Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов.</p> <p>11. Трудотерапия как технология социальной работы с инвалидами.</p> <p>12. Особенности социального консультирования пожилых граждан.</p> <p>13. Модернизация системы социальной защиты пожилых граждан и инвалидов в Российской Федерации.</p> <p>14. Характеристика учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста.</p> <p>15. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей.</p> <p>16. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода.</p> <p>17. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами.</p> <p>18. Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты.</p> <p>19. Профилактика социального неблагополучия как одна из форм работы с пожилыми людьми.</p> <p>20. Особенности деятельности Ресурсного центра для инвалидов.</p>		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		20
<p>1. Выбор темы и базы исследования курсового проекта.</p>		

2. Составление плана, введения и списка источников курсового проекта. 3. Исследование актуальности темы исследования, анализ статистических показателей. 4. Написание теоретической части курсового проекта. 5. Написание практической части курсового проекта. 6. Составление выводов исследования и заключения курсового проекта. 7. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта.	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	20
1. Методы исследования в научной работе: теоретические и эмпирические. 2. Исследование актуальности темы исследования, анализ статистических показателей. 3. Оформление научно-справочного аппарата в тексте: ссылки и сноски, список источников, приложения. 4. Написание теоретической части курсового проекта. 5. Написание практической части курсового проекта. 6. Составление выводов исследования и заключения курсового проекта. 7. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта.	
Экзамен (квалификационный)	6
Консультации	2
ИТОГО по модулю:	1300

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики социальной работы», оснащенный:
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Технологии социальной работы», оснащенный:
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Правовых и законодательных основ социальной работы», оснащенный:
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный:
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;

- экран;
- техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Документоведения и делопроизводства», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1) Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.

2) Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

3) Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

4) Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

5) Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

6) Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.

7) Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

8) Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

9) Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

10) Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.

- 11) Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
- 12) Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
- 13) Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
- 14) Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
- 15) Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
- 16) Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
- 17) Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
- 18) Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
- 19) Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.
- 20) Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

3.2.2 Основные электронные издания

- 1) Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>
- 2) Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>
- 3) Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 4) Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>
- 5) Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>

3.2.3 Дополнительные источники

- 1) Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
- 2) Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
- 3) Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
- 4) Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
- 5) [Конституция Российской Федерации](#).
- 6) [Гражданский кодекс Российской Федерации](#).
- 7) [Семейный кодекс Российской Федерации](#).
- 8) Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- 9) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
- 10) Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
- 11) Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 12) Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
- 13) Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
- 14) [Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#).
- 15) Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
- 16) Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
- 17) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
- 18) Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
- 19) Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
- 20) Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
- 21) Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- 22) «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- 23) Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
- 24) Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
- 25) Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
- 26) Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).

- 27) «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
- 28) «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
- 29) «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
- 30) «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).
- 31) «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
- 32) «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
- 33) «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).
- 34) «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
- 35) «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
- 36) «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).
- 37) «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).
- 38) «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
- 39) «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
- 40) 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).
- 41) 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

- 42) Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
- 43) Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
- 44) Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с.
- 45) Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
- 46) Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с.
- 47) Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
- 48) Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57123.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>
- 49) Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
- 50) Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.
- 51) Зарубин В.Г., Семенов В.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для СПО. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 220 с. ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101737.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101737>
- 52) Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.
- 53) Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.
- 54) Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
- 55) Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
- 56) Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.
- 57) Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>

58) Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>

59) Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.

60) Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>

61) Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>

62) Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.

63) Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.

64) Подольский, А. И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.

65) Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Семенов В.А., Макаридина В.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>

66) Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.

67) Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.

68) Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.

69) Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торехтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торехтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.

70) Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

71) Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:<https://book.ru/book/940197> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.

- 72) Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:<https://book.ru/book/936325> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
- 73) Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 74) Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.
- 75) Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с.
- 76) Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
- 77) Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>
- 78) Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>
- 79) Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futurerussia.gov.ru/>
- 80) Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>
- 81) Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>
- 82) Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>
- 83) Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Изучение программы модуля завершается экзаменом (квалификационным), на котором проверяется овладение обучающимися видом профессиональной деятельности через диагностику сформированности профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций. Экзамен (квалификационный) по модулю происходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов колледжа.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Практического опыта	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики
	<ul style="list-style-type: none"> • применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; • анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; • осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; • ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 	
	Умений	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка договора социального патронажа. - Экспертная оценка участия в ситуационном
	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в 	

	<p>социальном обслуживании и их социальным окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; • вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде. 	<p>имитационном моделировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка результатов тренинга. - Оценка участия в семинаре -конференции по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста». - Экспертная оценка анализа социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.
	<p style="text-align: center;">Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; • правового регулирования признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; • правового регулирования деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; • методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; • типологии проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; • психологических и социально-педагогических основ социальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов

	<ul style="list-style-type: none"> • видов, структуры и содержания документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. 	
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Практического опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики
	<ul style="list-style-type: none"> • выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; • планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; • выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 	
	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка алгоритма действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; • планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; • выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; • конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг. 	

	<p align="center">Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовых основ социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; • основных форм и видов социального обслуживания; • порядка и условий предоставления социальных услуг; • типологии проблем граждан, признанных нуждающимися; • содержания и сущности технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; • особенностей социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; • системы поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; • основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; • экономических основ социальной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов
<p>ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p align="center">Практического опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; • предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; • обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики
	<p align="center">Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов.

	<p>определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка социального патроната. - Экспертная оценка программы социального патроната. - Экспертная оценка программы социального патронажа. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка акта обследования. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Экспертная оценка проведенных диагностик.
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> • теоретических основ социальной работы; технологий и методов социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; • системы организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их целей, задач и функций; инфраструктуры предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсов местного сообщества; • основы возрастной и специальной психологии; • особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; • правовых и экономических основ социальной работы; • основ этики в социальной работе. 	
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение	Практического опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка прохождения

лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<ul style="list-style-type: none"> • содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; • взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; • обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами. 	<p>производственной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики
	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка акта обследования. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Экспертная оценка проведенных диагностик. - Экспертная оценка рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления. - Оценка разработанного алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; • обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; • привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; • мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • регламента межведомственного взаимодействия; • сферы профессиональной ответственности профильных специалистов

	<p>в процессе предоставления социальных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ валеологии, социальной медицины, геронтологии; • правил оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; • этических основ социальной работы. 	
<p>ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	Практического опыта	
	<ul style="list-style-type: none"> • организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики
	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка акта обследования. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Экспертная оценка профилактических мероприятий.
	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового об-раза жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с 	

	гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	- Экспертная оценка проведённых диагностик.
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов
	<ul style="list-style-type: none"> • технологий профилактики в социальной работе; • основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; • основ социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; • инфраструктуры системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; • основ здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием. 	
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Практического опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики
	<ul style="list-style-type: none"> • ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; • подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; • разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях. 	
	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка акта обследования.
	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; • вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях. 	- Экспертная оценка договоров.
	Знаний	
	<ul style="list-style-type: none"> перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основ документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде. 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование Устный опрос Коллоквиум Собеседование Учебная дискуссия Оценка эссе, рефератов, социальных проектов
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Практического опыта	- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.
	<ul style="list-style-type: none"> проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. Оценка качества оформления результатов производственной практики
	Умений	
	<ul style="list-style-type: none"> проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. Экспертная оценка акта обследования. Экспертная оценка результатов тренинга. .

	<ul style="list-style-type: none"> • обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности. 	
	Знаний	<p>Тестирование Устный опрос Коллоквиум Собеседование Учебная дискуссия Оценка эссе, рефератов</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • основ использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; • основных онлайн-сервисов по оказанию электронных услуг, порталов государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; • основных поисковых систем, функциональных возможностей популярных сервисов поиска; • правил деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; • требований к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов. 	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения:	<p>- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; определять необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	

	Знаний	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> • актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; • основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умений	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	
	Знаний	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Умений	- Оценка результатов выполнения кейсов.

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<p>Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержания актуальной нормативно-правовой документации; • современной научной и профессиональной терминологии; • возможных траекторий профессионального развития и самообразования; • основ предпринимательской деятельности; • основ финансовой грамотности; • правил разработки бизнес-планов; • порядка выстраивания презентации; • кредитных банковских продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<p>Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> • психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; • основ проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> • особенностей социального и культурного контекста; • правил оформления документов и построения устных сообщений 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения 	
	<ul style="list-style-type: none"> • сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности); 	

	<ul style="list-style-type: none"> Стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умений	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	
	Знаний	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения; принципов бережливого производства; основных направлений изменения климатических условий региона. 	
ОК. 08. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Умений	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	
	Знаний	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средств профилактики перенапряжения 	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умений	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	
	Знаний	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> • правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); • лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенностей произношения; • правил чтения текстов профессиональной направленности. 	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Освоение должности служащего Социальный работник»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.02 Освоение должности служащего Социальный работник, студент должен освоить основной вид деятельности *Освоение должности служащего Социальный работник* и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 2.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 2.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 2.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ПК 2.5.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни • Содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг) • Предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
уметь	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение • Отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг
знать	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок предоставления социальных услуг; • Виды социальных услуг; • Основы возрастной и специальной психологии; • Требования к безопасности труда социального работника; • Основы этики в социальной работе.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Объем образовательной программы:		376
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		204
Обязательная учебная нагрузка:		334
на освоение МДК		226
Учебная практика		36
Производственная практика		72
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен	12
Консультации:		4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		350
Самостоятельная работа обучающегося		26

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Учебная нагрузка обучающихся											
		Максимальная учебная нагрузка обучающихся, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся, час	Консультации,	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							Промежуточная аттестация, час
						Всего, час	Обязательная						
							в том числе						
						Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб.	Курсовое проектирование	Учебная практика, час	Производственная		
Раздел 1. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников		76	04	6		26	30	6		6	2		
МДК.02.01 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников		60	6	6		26	30	6					
Учебная практика		6	6							6			
Производственная практика		2	2								2		
Квалификационный экзамен													
Всего часов		76	04	6		26	30	6		6	2	2	

2.2 Тематический план и содержание разделов профессионального модуля

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и их тем, учебной практики (УП), производственной практики (ПП)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников		
МДК.02.01. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников		
<i>4 семестр (50+ 34 +10)</i>		
Тема 1.1 Основные подходы в оказании социально-психологических услуг	Содержание учебного материала	16
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа как социальное явление. 2. Основные модели психологической помощи в практике социальной работы: общая характеристика. 3. Психодинамический подход и его роль в развитии профессиональной социальной работы. 4. Классическая модель работы со случаем по М. Ричмонд. 5. Гуманистическая и экзистенциальная модели психологической помощи в практике социальной работы с различными категориями клиентов. 6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. 7. Когнитивно-поведенческая модель психологической помощи. 8. Отечественная психология жизненного пути в контексте практической социальной работы. 	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие №1. Моделирование социально-психологической помощи; • Практическое занятие №2. Применение современной социально-психологической помощи; • Практическое занятие №3. Решение кейсов; 	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	8
	<ul style="list-style-type: none"> • ВСР №1: Подготовить устные сообщения по теме «Роль оказания психологических услуг в деконструкции ТЖС»; • ВСР №2: Подготовить сообщение по теме «Современные социально-конструктивистские подходы в практике социальной работы:» • ВСР №3: Составить кроссворд по основным понятиям парадигмы социальной работы; 	

	● ВСР №4: Составить выписки из ФЗ-3185 «Об оказании психиатрической помощи»;	
Тема 1.2 Типология клиентов - получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории клиентов-получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи: пожилые люди, инвалиды, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении и члены их семей, лица с ВИЧ-инфекцией, лица с химической зависимостью и др. 2. Психологические проблемы клиентов пожилого возраста и инвалидов. 3. Теории возникновения девиантного поведения, способы его коррекции 4. Аффективные и личностные расстройства лиц с девиантным поведением 5. Нарушения жизнедеятельности и психологические трудности, характерные для различных категорий дисфункциональных семей, являющихся получателями социальных услуг специализированных организаций социального обслуживания населения. 6. Системный подход как основа оказания психологической помощи дисфункциональной семье. 7. Постразводная ситуация как фактор дестабилизации семейной системы. 	14
	Лабораторные занятия (названия)	
	● ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практическое занятие №4. Решение ситуационных задач; ● Практическое занятие №5. Составить схему психологического анализа семьи как системы; ● Практическое занятие №6. Выявить диагностические техники для определения проблемного поля семьи; ● Практическое занятие №7. Семинар-практикум. Социокультурная анимация досуга пожилых людей как способ разрешения ТЖС; ● Практическое занятие №8. Составить алгоритм оказания экстренной психологической помощи несовершеннолетним в кризисных центрах 	10
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	● ВСР №5: Составить сравнительную таблицу «Виды психологических услуг»;	2
Тема 1.3 Классификация социально-психологических услуг и технологий	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология учреждений социальной сферы. 2. Социально-психологическая диагностика как технология социальной работы. 3. Психокоррекционная помощь различным категориям клиентов – получателей социальных услуг. 4. Групповые социально-психологические технологии: тренинг, группы взаимопомощи, психокоррекционные и развивающие группы. 	8
	Лабораторные занятия (названия)	

	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практическое занятие №9. Составление схемы сети учреждений социального обслуживания лиц пожилого возраста и различных категорий инвалидов; ● Практическое занятие №10. Ознакомление с требованиями к кадровому, информационному, материально-техническому обеспечению деятельности учреждений социального обслуживания; ● Практическое занятие №11. Анализ и краткое описание функций, видов и форм деятельности социальных служб; ● Практическое занятие №12. Решение ситуационных задач; ● Практическое занятие №13. Решение ситуационных задач; ● Практическое занятие №14. Составить схему «Порядок предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам». ● Практическое занятие №15. Разработать технологию ведения консультативной беседы. ● Практическое занятие №16. Составить сравнительную таблицу «Типы клиентов и особенности взаимоотношения парадигмы «client-social worker». ● Практическое занятие №17. Охарактеризовать этапы ведения консультативной беседы; 	18
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	● не предусмотрено;	
Тема 1.4. Основные направления и формы социально-психологического сопровождения различных категорий клиентов	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика организации психологического сопровождения в Комплексных центрах социального обслуживания населения, Центрах социальной помощи семье и детям и других социальных учреждениях. 2. Социально-психологическое сопровождение клиентов в условиях стационарных и полустационарных отделений. 3. Специфика социально-психологического сопровождения клиентов кризисных служб. 4. Индивидуальные и групповые формы психологического сопровождения в практике социальной работы. 5. Активизация личностных ресурсов клиентов в процессе их комплексного социально-психологического сопровождения. 6. Групповые социально-психологические технологии: тренинг, группы взаимопомощи, психокоррекционные и развивающие группы. 	12
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	

	● не предусмотрено;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	● не предусмотрено;	
<i>5 семестр (30 +34)</i>		
Тема 1.5 Алгоритм разработки программ социально-психологического сопровождения клиентов - получателей услуг учреждений социального обслуживания населения	Содержание учебного материала	
	1. Структура индивидуальных программ предоставления социальных услуг (ИППСУ); 2. Пошаговый алгоритм разработки плана мероприятий социально-психологического сопровождения, включенных в индивидуальную программу; 3. Специфика мероприятий по психологическому сопровождению для различных категорий клиентов – получателей социальных услуг; 4. Основные критерии оценки результатов реализации индивидуальных программ и эффективности, включенных в них мероприятий по социально-психологическому сопровождению.	8
	Лабораторные занятия (названия)	
	● ;	
	Практические занятия (названия)	
	● Практическое занятие №1. Составить адресную ИППСУ; ● Практическое занятие №2. Разработать социальную программу «Достойная старость»; ● Практическое занятие №3. Разработать социальную программу «Инвалиды – полноправные члены общества»;	6
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	● не предусмотрено;	
Тема 1.6 Частный случай как фундаментальная единица предметного поля психосоциальной работы	Содержание учебного материала	
	1. Трудная жизненная ситуация: нормативно-правовое и психологическое содержание понятия; 2. Основные элементы помогающей практики; 3. Факторы изменения модели помощи;	6
	Лабораторные занятия (названия)	
	● ;	
	Практические занятия (названия)	
	● Практическое занятие №4. Составление перечня федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регулирующих социальное обслуживание лиц пожилого и старческого возрастов и инвалидов; ● Практическое занятие №5. Описание частного случая; ● Практическое занятие №6. Решение ситуационных задач;	6

	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• не предусмотрено;	
Тема 1.7 Психотехнологии в практике социальной работы	Содержание учебного материала	
	1. Сущность понятия «психотехнология». Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами социальных служб; 2. Психотехнологии диагностики; 3. Психотехнологии коррекции; 4. Психотехнологии реабилитации;	8
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• Практическое занятие №7. Охарактеризовать отличия видов специализированной консультативной помощи; • Практическое занятие №8. Решение ситуационных задач; • Практическое занятие №9. Составить перечень психодиагностических методик для определения медико-социального состояния клиента;	6
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• не предусмотрено;	
Тема 1.8 Особенности социально- психологической работы с различными группами населения	Содержание учебного материала	
	1. Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы; 2. Методика социально-психологической работы с подростками; 3. Методика социально-психологической работы в пенитенциарных учреждениях; 4. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам.	8
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• Практическое занятие №10. Анализ современного зарубежного опыта психосоциальной деятельности; • Практическое занятие №11. Разработать методику социально-психологической работы с пожилыми; • Практическое занятие №12. Разработать методику социально-психологической работы с инвалидами. • Практическое занятие №13. Решение ситуационных задач; • Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач;	16

	<ul style="list-style-type: none"> ● Практическое занятие №15. Разработать методику социально-психологической работы в интернатных учреждениях; ● Практическое занятие №16. Решение ситуационных задач; ● Практическое занятие №17. Методы группового консультирования семьи (адлеровское, семейное групповое консультирование, модели Фуллмера, В. Сатир, С. Минухина, М. Боуэна). 	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> ● не предусмотрено; 	
<i>6 семестр (50 + 28 + 16)</i>		
Тема 1.9. Клиент как получатель социально-психологических услуг	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «клиент» в психосоциальной работе, их типология; 2. Практические методы в теории социальной работы: 1) метод индивидуальной работы; 2) работа в группе; 3) работа в общине (микросоциальной среде); 3. Психологические подходы к личности клиента в социальной работе. Современные методики работы с клиентом: бихевиористский подход, гештальт-терапия, когнитивная терапия, комплексный подход, семейная терапия, психосоциальный подход; 4. Клиент-центрированная терапия как основная методика, направленная на конструктивное разрешение ТЖС 	8
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> ● ; 	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практическое занятие №12. Личностно - ориентированный подход как необходимое условие гуманизации социальной работы; ● Практическое занятие №13. Категории клиентов; ● Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач; 	6
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> ● не предусмотрено; 	
Тема 2.1 Социальное здоровье как категория психосоциальной работы	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование здорового образа жизни как важнейшая задача социальной работы; 2. Основные направления социальной работы в здравоохранении; 3. Понятие и виды алкоголизма. Социальные последствия алкоголизма. Социальный портрет семьи больного алкоголизмом. Типичные проблемы семей больных алкоголизмом. Терапия и профилактика алкоголизма: место и роль специалиста по социальной работе в этой деятельности; 	8

	4. Понятие наркомании и ее виды: особенности социомической трактовки. Эксперты ВОЗ о наркомании как психической и физической зависимости. Профилактика наркомании. Современные профилактические программы;	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие №7. Особенности профилактической и просветительской деятельности социального работника в системе формирования ЗОЖ населения; Практическое занятие №8. Решение ситуационных задач; Практическое занятие №9. Решение ситуационных задач; 	6
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
Тема 2.2. Профессиональные риски представителей помогающих профессий	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> Понятие о профессиональных рисках. Стрессовые ситуации социального работника. Профессиональные стрессы, личностные стрессы, «стрессы ответственности»; Психическое здоровье социального работника. Показатели неблагополучия психического здоровья социального работника: фрустрация, эмоциональная неуравновешенность, агрессия, тревожность. и др.; Проблемы адаптации и «сгорания» молодого специалиста в профессиональной деятельности. Методы аутотренинга как метод профессиональной саморегуляции. Саморегуляция; Синдром эмоционального выгорания. Теоретические подходы к определению и лечению СЭВ: А.К. Маркова, Е.А. Климов, Е.С. Асмаковец. Методы релаксации. 	12
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие №10. Привести примеры инновационного опыта в системе социальных служб по восстановлению и поддержанию психического здоровья социального работника, современные методы самопознания и раскрытия личностного потенциала социального работника; Практическое занятие №11. Решение ситуационных задач; 	4
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> ВСП №5. Составить схему профессиональных стрессоров в деятельности специалиста по социальной работе; ВСП №6. Составление характеристики организационных структур управления социальной работой; 	8

	<ul style="list-style-type: none"> ВСП №7. Разработка рекомендаций по совершенствованию организации деятельности в учреждениях социальной защиты; ВСП №8. Составление кроссворда по теме «Профессиограмма социального работника»; 	
Тема 2.3. Место реабилитации и абилитации в системе социальной работы с населением	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> Социальная реабилитация и её роль в интеграции инвалидов в общество; Основные понятия: инвалид, ограничение жизнедеятельности, недостаточность, недееспособность и нетрудоспособность. Компоненты деятельности. Различия между СР и медициной. Принципы СР; Основы реабилитации инвалидов в системе социальной работы; Оккупационная терапия как новое направление реабилитологии; Аромакультура в теории и практике социальной работы; Аромапсихология как область научного знания. 	12
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> ; 	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> не предусмотрено; 	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> не предусмотрено; 	
Учебная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> Определение категорий клиентов, нуждающихся в социально-психологических услугах; Определение типа семьи клиента; Выявление когнитивных, аффективных, личностных затруднений пожилого человека; Оказание социально-психологических услуг лицам группы риска; Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных консультациях; Осуществление саморефлексии деятельности; Составление ИППСУ, в соответствии с которой оказываются социально-психологические услуги; Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения социальной защиты; Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи; Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов социальной сферы с учреждениями и специалистами иных систем. 		36
Производственная практика: Виды работ:		72

<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение правил и техник общения; 2. Охарактеризовать основные психологические методы в социальной работе; 3. Оказание первичной психологической поддержки клиенту; 4. Оказание социально-психологических услуг; 5. Составление плана беседы, консультирования; 6. Применение методик консультативной беседы с лицами, страдающими зависимостями; 7. Составление отчета о социально-психологической деятельности социального работника; 8. Обследование клиента с целью выявления медико-социальных проблем. 9. Составление ИППСУ; 10. Составление типологии социально-психологических услуг, в которых нуждается клиент; 11. Оказание первичной психологической помощи клиенту; 12. Осуществление социального патроната к пожилым и престарелым людям; 13. Осуществлять анализ составляющих образа жизни клиента; 14. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения социальной защиты; 15. Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи; 16. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов социальной сферы с учреждениями и специалистами иных систем; 17. Организовывать социокультурную анимацию пожилых людей; 18. Формировать позитивную мотивацию клиента в преодолении ТЖС. 	
Экзамен (квалификационный)	6
Консультации	2
ИТОГО по модулю:	376

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики социальной работы», оснащенный:
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Технологии социальной работы», оснащенный:
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Бегидова Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.

2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

6. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.
7. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
8. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
9. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
10. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
11. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
12. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
13. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
14. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
15. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
16. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
17. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
18. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
19. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.
20. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа,

2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>

2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>

5. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).

3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).

4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).

5. [Конституция Российской Федерации.](#)

6. [Гражданский кодекс Российской Федерации.](#)

7. [Семейный кодекс Российской Федерации.](#)

8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).

10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».

13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».

14. [Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».](#)

15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».

16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).

17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».

19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».

20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».

21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
22. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
23. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
24. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
25. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
26. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).
27. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
28. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
29. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
30. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).
31. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
32. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
33. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).
34. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
35. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
36. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).
37. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).

38. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
39. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
40. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).
41. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).
42. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
43. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
44. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с.
45. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
46. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 359 с.
47. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
48. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57123.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>
49. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
50. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.
51. Зарубин В.Г., Семенов В.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для СПО. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 220 с. ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101737.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101737>
52. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.
53. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.
54. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко,

- Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
55. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
56. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.
57. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>
58. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>
59. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.
60. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>
61. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>
62. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.
63. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.
64. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.
65. Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Семенов В.А., Макаридина В.А. — Москва: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>
66. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.
67. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.
68. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.
69. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торехтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торехтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.

70. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
71. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:<https://book.ru/book/940197> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
72. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:<https://book.ru/book/936325> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
73. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.
74. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.
75. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с.
76. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
77. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>
78. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>
79. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futerussia.gov.ru/>
80. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>
81. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>
82. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>
83. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	Практического опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики
	<ul style="list-style-type: none"> • применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; • анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; • осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; • ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 	
	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка договора социального патронажа. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Оценка участия в семинаре - конференции по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер
	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; • проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в 	

	<p>том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде. 	<p>социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка анализа социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов
	<ul style="list-style-type: none"> • основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; • правового регулирования признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; • правового регулирования деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; • методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; • типологии проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; • психологических и социально-педагогических основ социальной работы; • видов, структуры и содержания документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. 	
<p>ПК 2.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p>	Практического опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.
	<ul style="list-style-type: none"> • выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; • планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным 	

	<p>категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 	<p>- Оценка качества оформления результатов производственной практики</p>
	<p style="text-align: center;">Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; • планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск ин-формации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; • выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; • конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг. 	<p>- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка алгоритма действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>
	<p style="text-align: center;">Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовых основ социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; • основных форм и видов социального обслуживания; • порядка и условий предоставления социальных услуг; • типологии проблем граждан, признанных нуждающимися; • содержания и сущности технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого 	<p>- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов</p>

	<p>возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; • системы поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; • основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; • экономических основ социальной работы. 	
<p>ПК 2.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту</p>	<p style="text-align: center;">Практического опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; • предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; • обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности. 	<p>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p> <p>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>- Оценка качества оформления результатов производственной практики</p>
	<p style="text-align: center;">Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; • мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг. 	<p>- Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>- Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>- Экспертная оценка социального патронажа.</p> <p>- Экспертная оценка программы социального патронажа.</p> <p>- Экспертная оценка программы социального патронажа.</p> <p>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>

		- Экспертная оценка акта обследования. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Экспертная оценка проведенных диагностик.
	Знаний	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> ● теоретических основ социальной работы; технологий и методов социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; ● системы организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их целей, задач и функций; инфраструктуры предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсов местного сообщества; ● основы возрастной и специальной психологии; ● особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; ● правовых и экономических основ социальной работы; ● основ этики в социальной работе. 	
ПК 2.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)	Практического опыта	- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики
	<ul style="list-style-type: none"> ● содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; ● взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; ● обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами. 	
	Умений	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом
	<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в 	

	<p>социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; • привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; • мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 	<p>выполнения практической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка акта обследования. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Экспертная оценка проведенных диагностик. - Экспертная оценка рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления. - Оценка разработанного алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> • регламента межведомственного взаимодействия; • сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; • основ валеологии, социальной медицины, геронтологии; • правил оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; • этических основ социальной работы. 	
<p>ПК 2.5. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p>	Практического опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики
	<ul style="list-style-type: none"> • организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. 	
	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка акта обследования. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Экспертная оценка профилактических мероприятий. - Экспертная оценка проведённых диагностик.
	<ul style="list-style-type: none"> ● выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; ● организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; ● мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; ● организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. 	
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов
	<ul style="list-style-type: none"> ● технологий профилактики в социальной работе; ● основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; ● основ социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; ● инфраструктуры системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; ● основ здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием. 	
	Умения:	

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; ● анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; ● определять этапы решения задачи; ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ● составлять план действия; определять необходимые ресурсы; ● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<p style="text-align: center;">Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> ● актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; ● основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ● алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; ● структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять задачи для поиска информации; ● определять необходимые источники информации; ● планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; ● выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; ● оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ● использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.

	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> • номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемов структурирования информации; • форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; • порядков их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования 	
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> • содержания актуальной нормативно-правовой документации; • современной научной и профессиональной терминологии; • возможных траекторий профессионального развития и самообразования; • основ предпринимательской деятельности; • основ финансовой грамотности; • правил разработки бизнес-планов; • порядка выстраивания презентации; • кредитных банковских продуктов 	
	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> ● организовывать работу коллектива и команды; ● взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> ● психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; ● основ проектной деятельности 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> ● особенностей социального и культурного контекста; ● правил оформления документов и построения устных сообщений 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач.
	<ul style="list-style-type: none"> ● описывать значимость своей специальности; ● применять стандарты антикоррупционного поведения 	

антикоррупционного поведения.		- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	Знаний	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> • сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности); • Стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умений	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	
	Знаний	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
ОК. 08. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики	Умений	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач.
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; 	

перенапряжения, характерными для данной специальности	<ul style="list-style-type: none"> ● пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	Знаний	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> ● роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ● основ здорового образа жизни; ● условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; ● средств профилактики перенапряжения 	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умений	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> ● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	
	Знаний	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> ● правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ● основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); ● лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ● особенностей произношения; ● правил чтения текстов профессиональной направленности. 	