

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по профессии
15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	2
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»	23
«ООД.03 ИСТОРИЯ»	66
«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»	100
«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»	118
«ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	133
«ООД.06 ГЕОГРАФИЯ».....	157
«ООД.07 ИНФОРМАТИКА».....	169
«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....	181
«ООД.09 ХИМИЯ»	193
«ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»	214
«ОП.11 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	228
«ООД.12 МАТЕМАТИКА»	243
«ООД.13 ФИЗИКА».....	257
«ООД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	277
«ООД.15 АСТРОНОМИЯ»	289
«ОП.01 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»	301
«ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ».....	311
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»	321
«ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ.....	329
«ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	338
«ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	350
«ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	358

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-II по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	приемов структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Уо 04.05	презентовать бизнес-идею	Зо 04.04	порядка выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	114
лабораторные работы	
практические занятия	57
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	57
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практическ ой подготовки, акад. ч	Коды компе тений, формир ованию которы х способс твует элемент програ ммы
1	2		3
Введение	Содержание Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1+1+0 1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Практические занятия 1.Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1	
	Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	6+12+3	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2+4+0 2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Практические занятия.	4	

	2.Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	
	3.Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	2	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание	2+4+3	OK.02 OK.03 OK.04
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	Практические занятия.	4	
	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	
	Освоение видов переработки текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу функциональных стилей языка; подобрать примеры изобразительно-выразительных средств языка в стихах Пушкина	3	
Тема 1.3 Текст как произведение речи.	Содержание	2+4+0	OK.02 OK.03 OK.04
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	2	
	Практические занятия.	4	
	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	
	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	
Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		5+5+4	
Тема 2.1	Содержание	1+0+0	OK.02

Фонетические единицы.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	ОК.03 ОК.04
Тема 2.2 Орфоэпические нормы.	Содержание	1+2+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	Практические занятия.	2	
	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	Содержание	2+2+2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	
	Практические занятия.	2	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать текст для словарного диктанта.	2	
Тема 2.4 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок.	Содержание	1+1+2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	
	Практические занятия.	1	
	Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать текст для словарного диктанта.	2	
Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ		6+8+2	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	Содержание	2+2+2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	2	
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	Практические занятия	2	
	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	2	
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать примеры многозначных слов(5-10)	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Содержание	2+2+0	
	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	

	Практические занятия	2	
	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	
Тема 3.3 Фразеологизмы. Лексические нормы	Содержание	2+4+0	OK.02 OK.03 OK.04
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Практические занятия.	4	
	Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	
	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	
Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		7+5+6	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание	2+2+3	OK.02 OK.03 OK.04
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
	Практические занятия	2	
	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	
	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать примеры разного словообразования. Подобрать сложные существительные и сделать их разбор по составу.	3	
Тема 4.2 Правописание приставок ПРИ - , ПРЕ-	Содержание	2+3+3	OK.02 OK.03 OK.04
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	Правописание приставок ПРИ - , ПРЕ -.	2	
	Практические занятия	3	
	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: составить алгоритм правописания приставок пре –при; подобрать текст для словарного диктанта.	3	ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание	3+0+0	ОК.02
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	ОК.03
	Правописание сложных слов.	2	ОК.04
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		16+12+24	
Тема 5.1 Имя существительное.	Содержание	2+2+0	ОК.02
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	ОК.03 ОК.04
	Имя существительное		
	Практические занятия.	2	
	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	
Тема 5.2 Имя прилагательное	Содержание	2+2+3	ОК.02
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	ОК.03 ОК.04
	Практические занятия	2	
	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить 10 словосочетаний прилагательное + существительное. Составить алгоритм правописания Н и НН в суффиксах прилагательных с примерами.	3	
Тема 5.3 Имя числительное.	Содержание	1+1+2	ОК.02
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	ОК.03 ОК.04
	Практические занятия	1	

	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: просклонять числительные 90,100,50.	2	
Тема 5.4 Местоимение.	Содержание	2+2+3	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
	Практические занятия.	2	
	Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу разрядов местоимений (с примерами).	3	
Тема 5.5 Глагол.	Содержание	2+2+2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
	Практические занятия.	2	
	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить 10 предложений на правописание НЕ с глаголами.	2	
Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола.	Содержание	1+1+3	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий	1	

	Практические занятия	1	OK.02
	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1	OK.03 OK.04
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать причастия и отглагольные прилагательные на Н и НН.	3	OK.02 OK.03 OK.04
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание	1+1+2	OK.02
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий	1	OK.03 OK.04
	Практические занятия.	1	
	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить 8 предложений с деепричастиями.	2	
Тема 5.8 Наречие.	Содержание	1+1+4	OK.02
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	OK.03 OK.04
	Практические занятия	1	OK.02
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	OK.03 OK.04
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из рассказов И.Бунина по 5 примеров: Составить 10 предложений на слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	4	
Тема 5.9	Содержание	1+0+2	OK.02

Предлог как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	OK.03 OK.04
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить по 5 примеров с простыми и производными предлогами.	2	2
Тема 5.10 Союз как часть речи	Содержание	1+0+0	OK.02 OK.03 OK.04
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
Тема 5.11 Частица как часть речи.	Содержание	1+0+0	OK.02 OK.03 OK.04
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	
Тема 5.12 Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание	1+0+3	OK.02 OK.03 OK.04
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить 10 предложений с междометиями. Составить рассказ на тему: «Звуки леса»	3	
Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		16+14+18	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание	2+2+0	OK.02 OK.03 OK.04
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
	Практические занятия	2	
	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	

		Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
Тема 6.2 Простое предложение.		Содержание	2+2+3	OK.02 OK.03 OK.04
		Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	
		Практические занятия.	2	
		Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: написать 12 простых предложений разных видов по составу.	3	
Тема 6.3 Осложненное предложение.	простое	Содержание	2+2+3	OK.02 OK.03 OK.04
		Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как	2	

	<p>изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге</p>		
	Практические занятия	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить 8 предложений с однородными членами, вводными словами и обращениями.	3	
Тема.6.4 Сложносочиненное предложение.	Содержание	2+2+3	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	Практические занятия	2	
	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить 8 сложносочиненных предложений.	3	
Тема.6.5 Сложноподчиненное предложение	Содержание	2+2+3	2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Практические занятия	2	

		Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить 6 сложных предложений, в которых каждое из данных слов: где, куда, откуда - присоединяло бы следующее придаточное предложение: места, определительное, изъяснительное.	3	
Тема 6.6 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание		2+2+3	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		2	
	Практические занятия		2	
	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		2	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить 6 бессоюзных сложных предложений		3
Тема 6.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание		2+2+3	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		2	
	Практические занятия		2	
	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения с разными типами связи.		3	
Тема 6.8 Способы передачи чужой речи. Диалог.	Содержание		2+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			Всего: 171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся^[1].

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование кабинета: посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска.

Технические средства обучения:

компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), проектор, экран, колонки.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебного предмета «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Рекомендуемая литература

Для обучающихся

Воиутелева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воиутелева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воиутелева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru

(Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Методы и формы контроля
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> роль языка в истории, культуре народа; основные изменения в русском языке за последние десятилетия; высказывания русских писателей о богатстве и художественной выразительности русского языка; общие сведения о языке как системе, основные уровни языка; общие сведения о морфологии как учении о частях речи, классификацию частей речи в русском языке; общие сведения о лексике и фразеологии; сведения о морфемике и словообразовании; сведения о составе слова и его современной структуре; общие сведения о словосочетании и предложении как единицах синтаксиса; основные правила орфографии и пунктуации; нормы литературного языка как основное понятие культуры речи; нормы орфоэпические, лексические, грамматические, правописные; вариантность норм; коммуникативные качества хорошей речи: точность, ясность, выразительность, уместность; нормы ударения в современном русском языке; допустимые варианты произношения и ударения; нормативные употребления форм слов; построение словосочетания и предложения; правописание морфем (слитное, раздельное, дефисное), правило переноса слов; отделительные и выделительные знаки препинания; знаки препинания в простых и сложных предложениях; способы оформления собственной и чужой речи: 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и правильно употребляет лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц; - знает и правильно пользуется основными грамматическими средствами современного русского языка; - знает правописание слов и основные различия в орфографии и пунктуации; - знает правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; - успешно взаимодействует с собеседниками в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения; - знает и распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы; - знает значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в русском языке; - пользуется контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов 	<p>Контрольная работа №6 по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» из 3 вариантов по 8 заданий</p> <p>Практические занятия №№ 4, 5, 6, 8,</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Морфемика. Словообразование» по 5 заданий 3 варианта</p> <p>Тест №2 по разделу «Морфемика и орфография» по 10 заданий 2 варианта</p> <p>Практические занятия №№ 10, 21. 22.</p> <p>Тест №3 по теме: «Служебные части речи» из 20 заданий</p> <p>Практические занятия №№ 9, 23, 26</p> <p>Тест №2 по разделу «Морфемика и орфография» по 10 заданий 2 варианта</p> <p>Практические занятия №№ 10, 21. 22.</p> <p>Тест №4 по разделу «Синтаксис и пунктуация» с заданиями по темам: «Синтаксическая характеристика предложений» из 3 вариантов и «Синтаксические нормы словосочетания» 1 вариант</p> <p>Практические занятия №№ 11, 12, 13, 15, 16. 25</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях; • грамотно применять изученные правила грамматики, орфографии и пунктуации; • грамотно писать, анализировать и систематизировать информацию; • создавать высказывания в устной и письменной речи; • оценивать предложенное высказывание; • анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требования выразительности речи; • редактировать текст (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений); • пользоваться словарями и справочными пособиями, научно-популярными изданиями, компьютерными базами данных, ресурсами Интернета); • использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни • обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения; • логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; • редактировать текст (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений); • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • находить организационно – управленческие решения в нестандартных ситуациях и 	<p>грамотно применяет изученные правила грамматики, орфографии и пунктуации; находит информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает нормы и требования выразительности речи; соблюдает языковые орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные нормы в устных и письменных высказываниях; • - редактирует текст (использует возможности лексической и грамматической синонимии, устраняет неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений); • - пользуется словарями и справочными пособиями, научно-популярными изданиями, компьютерными базами данных, ресурсами Интернета); - использует полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); - понимает основное содержание текста, определяет его главную мысль; - оценивает и интерпретирует содержание; <p>-извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использует эту информацию в процессе письма;</p> <p>-производит синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>-составляет монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>-пунктуационно оформляет предложения с разными смысловыми отрезками; определяет роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составляет схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p> <p>демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участие в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях;</p>	<p>Практическое занятие № 20</p> <p>Контрольная работа №1 по теме «Функциональные стили речи»</p> <p>Практические занятия №№ 14. 17. 18. 19, 24</p> <p>Контрольная работа. №2</p> <p>«Лингвистический анализ текста» (по предложенному плану)</p> <p>Контрольная работа №3 « Лексика и фразеология»</p> <p>Контрольная работа №5 по теме: «Признаки и структура текста» 2 варианта по 10 заданий</p> <p>Практические занятия №№ 1, 2, 3, 7, .</p>
--	---	---

<p>готовностью нести за них ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; • саморазвиваться, повышать свою квалификацию и мастерство; • - анализировать социально-значимые проблемы и процессы ; • социально взаимодействовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре 	<p>- выбирает и применяет методы и способы решения поставленных задач;</p> <p>- организует самостоятельные занятия при изучении данной предмета;</p> <p>- организует взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.</p>	
---	---	--

Приложение 2.2
к ОПОП-II по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	приемов структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Уо 04.05	презентовать бизнес-идею	Зо 04.04	порядка выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	257
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	171
лабораторные работы	
практические занятия	7
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	86
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Введение	Содержание Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
Раздел 1. Русская литература XIX века Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		12+0+7	
Тема 1.1 А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Стихотворения. Поэма «Медный всадник».	Содержание	4+0+2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<i>Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)</i> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	2	
	«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии	2	

	<p>пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.</p> <p>Психологическая глубина изображения героев.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выучить стихотворение А.С. Пушкина наизусть. Прочитать «Маленькие трагедии»</p>	2	
<p>Тема 1.2</p> <p>М.Ю.Лермонтов.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения.</p>	<p>Содержание</p> <p><i>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</i></p> <p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</p> <p>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик»,</p>	<p>4+0+2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p>

	<p>«Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p>В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить стихотворение М.Ю.Лермонтова наизусть. Прочитать «Маскарад»	2	
Тема 1.3 Н.В.Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»	Содержание	4+0+3	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<p style="text-align: center;">Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)</p> <p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p>	2	
	<p>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Нос», « Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).</p> <p>В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: прочитать «Петербургские повести»	3	
Раздел 2	Особенности развития русской литературы во 2й половине 19в.	65+6+43	
Тема 2.1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского Драма «Гроза».	Содержание	2+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<p style="text-align: center;">Александр Николаевич Островский (1823—1886)</p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p>	2	

	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. <i>Теория литературы</i> : понятие о драме.		
Тема 2.2. Калинов и его обитатели.	Содержание	2+0+3	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: прочитать критические статьи Н.А.Добролюбова, Д.И.Писарева, А.П.Григорьева	3	
Тема 2.3 Катерина – воплощение лучших качеств женской натуры.	Содержание	2+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить цитатную характеристику Катерины	1	
Тема 2.4. Подготовка к письменной работе. Письменная работа	Содержание	2+2+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Подготовка к письменной работе.	2	
	Письменная работа	2	
Тема 2.5. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова «Обломов».	Содержание	2+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<i>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</i> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. <i>Теория литературы</i> : социально-психологический роман.	2	
Тема 2.6. Штольц и Обломов. Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына.	Содержание	2+0+2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	2	

	Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную характеристику Штольца и Обломова	2	
Тема 2.7. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети».	Содержание	1+0+3	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<i>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)</i> Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. <i>Теория литературы</i> : Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Читать «Дворянское гнездо»	3	
Тема 2.8. Е.Базаров и Кирсановы.	Содержание	1+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Базаров в системе образов романа. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	1	
Тема 2.9. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм (Ситников и Кукшина).	Содержание	2+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение о пародии на нигилизм (Ситников, Кукшина)	1	
Тема 2.10. Базаров и Одинцова. Базаров и родители.	Содержание	2+0+2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Испытание любовью героев романов Рудина и Инсарова.	2	
Тема 2.11.	Содержание	2+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Дуэль Базарова с П.П. Кирсановым. Базаров и Аркадий.	2	

Дуэль Базарова с П.П. Кирсановым. Базаров и Аркадий.			
Тема 2.12. Значение заключительных сцен романа.	Содержание	1+0+1	OK.02 OK.03 OK.04
	Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Устное сообщение по картине Перова «Старики родители на могиле сына»	1	
Тема 2.13. Письменная работа по роману «Отцы и дети».	Содержание	0+1+0	OK.02 OK.03 OK.04
	Письменная работа по роману «Отцы и дети».	1	
Тема 2.14. Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?»	Содержание	2+0+0	OK.02 OK.03 OK.04
	<p align="center">Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)</p> <p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия.</p>	2	
Тема 2.15. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть-хроника	Содержание	2+0+1	OK.02 OK.03 OK.04
	<p align="center">Николай Семенович Лесков (1831—1895)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.</p>	2	

«Очарованный странник».	<p>Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i></p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать рецензию на повесть «Очарованный странник»	1	
Тема 2.16. Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города».	Содержание	2+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<p style="text-align: center;">Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</p> <p>Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глу-повцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: пересказать содержание одной из сказок	1	
Тема 2.17.	Содержание	1+0+2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	1	

<p>Ф.М.Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. <i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. <i>Роман «Идиот».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». <i>Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».</i> Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Достоевский в Омске.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать материал о пребывании писателя в Омске	2	
<p>Тема 2.18. Петербург Достоевского.</p>	<p>Содержание « Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.</p>	1+0+0	ОК.02
		1	ОК.03 ОК.04
<p>Тема 2.19. Смысл теории Раскольникова.</p>	<p>Содержание Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.</p>	1+0+2	ОК.02
		1	ОК.03 ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить краткое сообщение о Ф.Ницше	2	
<p>Тема 2.20. Тайны внутреннего мира человека</p>	<p>Содержание Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.</p>	1+0+0	ОК.02
		1	ОК.03 ОК.04

	«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.		
Тема 2.21. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	Содержание	1+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1	
Тема 2.22. Эволюция идеи «двойничества».	Содержание	1+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Эволюция идеи «двойничества».	1	
Тема 2.23. Страдание и очищение в романе.	Содержание	1+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	1	
Тема 2.24. Сны Раскольникова в раскрытии его характера.	Содержание	1+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа Сон как художественный приём. Значение снов Раскольникова.	1	
Тема 2.25.. Символические образы в романе.	Содержание	2+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Споры вокруг романа и его главного героя.	2	
Тема 2.26 Письменная работа.	Содержание	0+2+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Письменная работа по роману «Преступление и наказание»	2	
Тема 2.27. Л.Н. Толстой. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы».	Содержание	1+0+2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<i>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</i> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.	1	

	<p><i>Роман « Анна Каренина ».</i> Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»)</p> <p><i>Теория литературы:</i> понятие о романе-эпопее.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: прочитать «Крейцерову сонату»	2	
Тема 2.28. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	Содержание	1+0+2	OK.02 OK.03 OK.04
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение «войны» и «мира».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить характеристики представителей великосветского общества.	2	
Тема 2.29. Светское общество в изображении Толстого.	Содержание	1+0+0	OK.02 OK.03 OK.04
	Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	1	
Тема 2.30. Соединение в романе идеи личного и всеобщего	Содержание	1+0+0	OK.02 OK.03 OK.04
	Соединение в романе идеи личного и всеобщего	1	
Тема 2.31. Осуждение жестокости войны в романе.	Содержание	2+0+2	OK.02 OK.03 OK.04
	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого, Осуждение жестокости войны в романе. Проблема истинного и ложного героизма. Поведение воина в бою.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: дать характеристики Тимохину и Тушину.	2	
Тема 2.32. Духовные искания, героев.	Содержание	1+0+2	OK.02 OK.03 OK.04
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить планы к образам А.Болконского и П.Безухова	2	

Тема 2.33. Авторский идеал семьи.	Содержание	1+0+1	OK.02
	Авторский идеал семьи в романе.	1	OK.03 OK.04
Тема 2.34. «Мысль народная» в романе	Содержание	2+0+2	OK.02
	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.. Осуждение жестокости войны в романе. Идея нравственной ответственности человека не только за судьбы близких, но и за судьбы мира.	2	OK.03 OK.04
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбрать цитаты для характеристики князя Андрея	2	
Тема 2.35. Краткий обзор творчества позднего периода Письменная работа.	Содержание	1+1+0	OK.02
	Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.	1	OK.03 OK.04
	Письменная работа по творчеству Л.Н. Толстого	1	
Тема 2.36 А.П.Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов.	Содержание	2+0+0	OK.02
	<i>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</i>	2	OK.03 OK.04
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).		
	Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).		
Тема 2.37	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить отзыв о рассказе «Человек в футляре»	2+0+0	
	Содержание	2	OK.02
	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.	2	OK.03 OK.04

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова.			
Тема 2.38 Разрушение дворянских гнезд в пьесе.	Содержание	2+0+3	OK.02 OK.03 OK.04
	Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: прочитать пьесу «Чайка»	3	
Тема 2.39 Ф.И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Стихотворения.	Содержание	1+0+1	OK.02 OK.03 OK.04
	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней», «Нам не дано предугадать. ». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Твой милый взор, невинной страсти полный», «Еще томлюсь тоской желаний», «Люблю глаза твои, мой друг», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение.», «Не знаю я, коснется ль благодать», «Она сидела на полу», «Чему молилась ты с любовью», «Весь день она лежала в забытии», «Есть и в моем страдальческом застое», «Опять стою я над Невой», «Предопределение». Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выучить наизусть 1 стихотворение	1	
Тема 2.40	Содержание	1+0+1	OK.02

<p>А.А. Фет. Жизненный и творческий путь Стихотворения</p>	<p>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</p> <p>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Еще майская ночь».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.03 ОК.04</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Выучить наизусть 1 стихотворение</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.41 А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь. Стихотворения.</p>	<p>Содержание</p> <p>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</p> <p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «То было раннею весной», «Тебя так любят все; один твой тихий вид».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Ты не спрашивай, не распытывай», «Кабы знала я, кабы ведала», «Ты, как утро весны», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p>	<p>2+0+2</p> <p>2</p>	<p>ОК.02 ОК.03 ОК.04</p>

	Самостоятельная работа обучающихся: прочитать прозу А.Н.Толстого (по выбору обучающихся).	2	
Тема 2.42 Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Стихотворения	Содержание	2+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<p>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода»), «Вчерашний день, часу в шестом», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей», «О, Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт», «Внимая ужасам войны», «Орина — мать солдатская»</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый стра-стию мятежной», «Да, наша жизнь текла мятежно», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги». Поэма «Современники».</p> <p>Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p>	2	
Тема 2.43 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр, композиция.	Содержание	2+0+2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: прочитать главу «Последыш»	2	
Тема 2.44 Многообразие крестьянских типов.	Содержание	2+0+2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить характеристику на Яким Нагого и Ермила Гирина.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 2.45	Содержание	1+0+0	ОК.02

Сатирические портреты в поэме.	Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	1	ОК.03 ОК.04
Раздел 3 Литература XX века Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		4+0+4	
Тема 3.1. Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина.	Содержание	1+0+0	ОК.02
	<p>Русская литература на рубеже веков <i>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья».</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».</p>	1	ОК.03 ОК.04
Тема 3.2. Проза И. А. Бунина.	Содержание	1+0+2	ОК.02
	<p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p><i>Критики о Бунине</i> (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы « Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час», «Ковыль».</p>	1	ОК.03 ОК.04

	Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). <i>Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Читать рассказы И. Бунина	2	
Тема 3.3. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».	Содержание	2+0+2	OK.02
	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. <i>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</i> <i>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</i> Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. <i>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</i> Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». <i>Тема любви в повести И. С. Тургенева "Ася"</i> . Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.	2	OK.03 OK.04
	Самостоятельная работа обучающихся. Читать рассказы А. И. Куприна	2	
	Раздел 4 Серебряный век русской поэзии	7+1+7	
Тема 4.1.	Содержание	1+0+1	OK.02

<p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p>	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).</p> <p>Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.</p> <p style="text-align: center;">Акмеизм</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p><i>Николай Степанович Гумилев</i></p> <p>Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Статья «Наследие символизма и акмеизма».</i></p> <p style="text-align: center;">Футуризм</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский,</p>	<p>1</p>	<p>ОК.03 ОК.04</p>
---	--	----------	------------------------

	<p>В.Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». <i>Игорь Северянин</i></p> <p>Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><i>Хлебников Велимир Владимирович</i></p> <p>Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Новокрестьянская поэзия</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева,</p> <p>С. А. Есенина.</p> <p><i>Николай Алексеевич Клюев</i></p> <p>Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать материал о модернистических течениях	1	
<p>Тема 4.2.</p> <p>Сведения из биографии</p> <p>М. Горького. Правда жизни в рассказах Горького.</p>	<p>Содержание</p> <p>Максим Горький (1868—1936)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p><i>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в</i></p>	<p>1+0+2</p> <p>1</p>	<p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p>

	<p>связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</p> <p>Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать рецензию на рассказ Горького (по выбору).	2	
Тема 4.3. Пьеса «На дне».	Содержание	1+0+2	ОК.02
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.	1	ОК.03 ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать материал на тему: «Концепция общества и человека в драматических произведениях Горького»	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 4.4. Спор о назначении человека	Содержание	2+0+0	ОК.02
	Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2	ОК.03 ОК.04
Тема 4.5. Письменная работа по пьесе «На дне»	Содержание	0+1+0	ОК.02
	Письменная работа по пьесе «На дне»	1	ОК.03 ОК.04
Тема 4.6 А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения.	Содержание	1+0+1	ОК.02
	<p>Александр Александрович Блок (1880—1921)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить», цикл «Кармен».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ).</p>	1	ОК.03 ОК.04

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить анализ стихотворения «Незнакомка»	1	
Тема 4.7 А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	Содержание	1+0+1	ОК.02
	Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о поэме	1	ОК.03 ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся: Для самостоятельного чтения: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов		10+0+3	
Тема 5.1 Литературный процесс 1920-х годов.	Содержание	4+0+0	ОК.02
	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).	2	ОК.03 ОК.04
	Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить анализ стихотворений В.Хлебникова, И. Северянина (по выбору)	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 5.2	Содержание	2+0+0	ОК.02
	<i>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</i>	2	ОК.03

А.А.Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.		ОК.04
Тема 5.3 В.В. Маяковский. Сведения из биографии Стихотворения.	Содержание	2+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин».) Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить наизусть стихотворение	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 5.4 Сведения из биографии С. Есенина. Стихотворения.	Содержание	2+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Сергей Александрович Есенин (1895—1925) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность	2	

	<p>впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность», «Не жалею, не зову, не плачу», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».</p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выучить наизусть стихотворение.	1	
Раздел 6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	26+0+10	
Тема 6.1. Русская литература 30-40х гг.	<p>Содержание</p> <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.)</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	2+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 6.2. М. И. Цветаева. Сведения из	<p>Содержание</p> <p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</i></p> <p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.</p>	2+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04

биографии. Стихотворения	Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое — птица в руке», «Тоска по родине! Давно. », « <i>Есть счастливицы и есть счастливицы</i> », « <i>Хвала богатым</i> ». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», « <i>Стихи к Блоку</i> », « <i>Стихи о Москве</i> », « <i>Лебединый стан</i> », эссе (одно по выбору студентов). <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о средствах поэтической выразительности		
Тема 6.3. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву».	Содержание	1	
	Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез»), «За гремучую доблесть грядущих веков», « <i>Квартира тиха, как бумага</i> », « <i>Золотистого меда струя из бутылки стекла</i> ». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», « <i>Айя-София</i> », « <i>На площадь выбежав, свободен...</i> », « <i>Петербургские строфы</i> », « <i>Концерт на вокзале</i> », « <i>Природа — тот же Рим</i> ». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2+0+2 2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выразительное чтение стихотворения.	1	
Тема 6.4 А.П.Платонов. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем.	Содержание	4+0+1	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей,	2	

	<p>метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить характеристику машиниста Мальцева	1	
Тема 6.5. И.Э. Бабель. Рассказы.	Содержание	2+0+2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<p>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</p> <p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: читать книгу рассказов «Конармия».	2	
Тема 6.6 М.А Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия».	Содержание	6+0+2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p>	2	
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	
	<p>Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	2	

	Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Познакомиться с содержанием «Мастера и Маргариты»	2	
Тема 6.7 Алексей Николаевич Толстой. Роман «Петр Первый» (обзор).	Содержание	2+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»)). Теория литературы. Исторический роман. Конструкции. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел», В. Скотт. «Айвенго»	0	
Тема 6.8 М.А. Шолохов. Очерк творчества. Роман «Тихий Дон» (обзор).	Содержание	4+0+0	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<i>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</i> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	2	
	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.	2	
Тема 6.9 Образ Григория Мелехова.	Содержание	2+0+2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	2	

	Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выявить основные темы романа «Поднятая целина»	2	
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		6+0+3	
Тема 7.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2+0+1 2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся: составить список произведений о ВОВ (проза, поэзия, драматургия)	1	
Тема 7.2. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».	Содержание <i>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические	2+0+0 2	ОК.02 ОК.03 ОК.04

	рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».		
Тема 7.3 Б.Л.Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения.	Содержание	1+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<p style="text-align: center;">Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев «Разгром»).</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ стихотворение по выбору обучающихся.	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 7.4 А.Т. Твардовский. Сведения из биографии Стихотворения.	Содержание	1+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<p style="text-align: center;">Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</p> <p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения,</p>	1	

	<p>исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: прочитать поэму «Дом у дороги»	1	
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		19+0+8	
Тема 8.1 Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры.	Содержание	2+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море».</p> <p>П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение</p>	2	

	<p>опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».</p> <p>В.Шукшин. «<i>Выбираю деревню на жительство</i>», «<i>Срезал</i>», «<i>Чудик</i>».</p> <p>В. В. Быков. «Сотников».</p> <p>В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить материал о лауреатах Нобелевской премии	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 8.2 В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. Художественное своеобразие прозы.	Содержание	2+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. <i>«Колымские рассказы»</i> (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: прочитать и подготовить для пересказа 2 рассказа по выбору из «Колымских рассказов»	1	
Тема 8.3 В.М. Шукшин. «Чудики» и «светлые души» в рассказах Шукшина.	Содержание	1+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», « <i>Выбираю деревню на жительство</i> »,« <i>Срезал</i> »,« <i>Микроскоп</i> »,« <i>Ораторский прием</i> ». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира руссогочеловека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Многообразие народных характеров в творчестве В.М. Шукшина»	1	
Тема 8.4 В. Быков. Повесть «Сотников».	Содержание	3+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Исследование природы подвига и предательства	1	
	Философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить материал о философско-притчевом повествовании о войне в повестях В.Быкова («Обелиск», «Знак беды»).	1	
Тема 8.5 В.Т. Распутин. «Прощание с Матерой»	Содержание	2+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся: Познакомиться с содержанием повести «Живи и помни»	1	
Тема 8.6 Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.	Содержание	3+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<i>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</i> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».	2	
	Публицистика А. И. Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить отзыв о книге «Архипелаг ГУЛАГ»	1	
Тема 8.7 Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Поэзия Н. Рубцова.	Содержание	1+0+1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)	1	

	<p>Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать фоновый материал на стихотворения Н.Рубцова	1	
Тема 8.8 Б.Окуджава. Стихотворения.	Содержание	1+0+0	ОК.02
	Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим». Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.	1	ОК.03 ОК.04
Тема 8.9 Поэзия А. Вознесенского	Содержание	1+0+0	ОК.02
	Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	1	ОК.03 ОК.04
Тема 8.10 Поэзия Р. Гамзатова	Содержание	1+0+0	ОК.02
	<p>Литература народов России</p> <p>Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова</p>	1	ОК.03 ОК.04
Тема 8.11 Драматургия 1950— 1980-х годов	Содержание	1+0+1	ОК.02
	<p style="text-align: center;">Драматургия 1950—1980-х годов</p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра <i>производственной (социологической) драмы</i>. Драматургия В. Розова, А.Арбузова, А.Володина в</p>	1	ОК.03 ОК.04

	1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Сделать обзор пьес В. Розова, А.Арбузова, А.Володина.	1	
Тема 8.12 Обзор жизни и творчества А. Вампилова.	Содержание <i>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</i> Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драммы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950— 1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.	1+0+0 1	OK.02 OK.03 OK.04
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		3+0+0	
Тема 9.1. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1990-х годов	Содержание Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр».	3+0+0 1 2	OK.02 OK.03 OK.04 OK.02 OK.03 OK.04

	<p>В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синавский. «Прогулки с Пушкиным».</p> <p>Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька.</p> <p>Повторение. Поэзия и проза XX века.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Лирика.</p>		
Раздел 10.	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	9+0+0	
Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	<p>Содержание</p> <p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>А. Рыбаков. «Дети Арбата» В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).</p> <p>Литература народов России. По выбору преподавателя.</p> <p>Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.</p>	2+0+0 2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 10.2 Проза	<p>Содержание</p> <p>Основные направления развития современной литературы.</p>	4+0+0 2	ОК.02 ОК.03

	В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».	2	ОК.04
Тема 10.3 Поэзия.	Содержание	2+0+0	ОК.02
	Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».	2	ОК.03 ОК.04
Тема 10.4 Зарубежная литература (обзор).	Содержание	1+0+0	ОК.02
	Р. Бах. «Чайка по имени Джонатан Ливингстон»	1	ОК.03 ОК.04
Дифференцированный зачет		1+0+0	
Итого		171(85)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Освоение программы учебного предмета «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся^[1].

Оборудование кабинета: посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска.

Технические средства обучения:

компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), проектор, экран, колонки.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебного предмета «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Рекомендуемая литература

Для обучающихся

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература.практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Методы и формы контроля
<p>Знать:</p> <p>логику развития историко-литературного процесса на материале русской литературы 19-20 веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные литературные направления русской литературы 19-20 веков; • биографические сведения об изученных писателях; • содержание изученных произведений; отчетливо представлять себе роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе, а также его судьбу в читательской практике. 	<p>способен обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения;</p> <p>умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>ориентируется в основных литературных направлениях русской литературы 19-20 веков;</p> <p>использует в устной и письменной речи биографические сведения об изученных писателях;</p> <p>умеет анализировать содержание изученных произведений; отчетливо представляет себе роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе, а также его судьбу в читательской практике.</p>	<p>Комплект контрольно-оценочных средств дифференцированного зачёта по учебной дисциплине «Литература»</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять как время изображенное, так и время создания, а также время, когда происходит чтение; • использовать рекомендованную литературоведческую и критическую литературу; • давать доказательную и убедительную оценку самостоятельно прочитанному произведению; • свободно и целесообразно использовать конкретные понятия теории литературы; • ориентироваться в различных типах справочной литературы и активно ее использовать; 	<p>способен находить организационно – управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность;</p> <p>умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>обладает стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;</p> <p>обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, пониманию социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p>готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлению</p>	<p>Комплект контрольно-оценочных средств для проведения сочинений по учебной дисциплине «Литература»</p> <p>Комплект оценочных средств для проведения тестирования: тесты №№ 1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>Комплект оценочных средств контрольных работ: контрольные работы №№ 1,2,3,4,5</p>

<ul style="list-style-type: none"> • владеть различными приемами изучения художественного текста как при классном анализе, так и при самостоятельном чтении; • при необходимости обращаться к различным формам взаимодействия искусств, используя эти материалы как при обращении к конкретному произведению, так и к определенным этапам литературного процесса; • обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения; • логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; • находить организационно – управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; • использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; • саморазвиваться, повышать свою квалификацию и мастерство; • понимать социальную значимость своей будущей профессии; • анализировать социально-значимые проблемы и процессы; • социально взаимодействовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре. 	<p>уважения к людям, толерантностью к другой культуре.</p> <p>определяет как время изображенное, так и время создания, а также время, когда происходит чтение; использует рекомендованную литературоведческую и критическую литературу; ориентируется в различных типах справочной литературы и активно ее использует;</p> <p>владеет различными приемами изучения художественного текста как при классном анализе, так и при самостоятельном чтении; даёт оценку самостоятельно прочитанному произведению;</p>	
--	---	--

Приложение 2.3
к ОПОП-II по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	приемов структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Уо 04.05	презентовать бизнес-идею	Зо 04.04	порядка выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	256
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	125
лабораторные работы	
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	85
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение Место России в мировой истории.	Содержание учебного материала.	2+0+0	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические предмета. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории История как наука. Проблемы достоверности и фальсификации исторических знаний. Основы исторических знаний. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Место России в мировой истории. Особенности российской цивилизации на фоне европейской и мировой истории. Закономерности и особенности русской истории. Исторические темпы развития России.		ОК.02 ОК.03 ОК.04
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	3+1+4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала	1,5+0,5	
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1,5	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Практические занятия		
	1. Археологические памятники палеолита на территории России	0,5	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала	1,5+0,5	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.	1,5	ОК.02 ОК.03

	Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародин. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		OK.04
	Практические занятия		
	2. Неолитическая революция на территории современной России	0,5	
Самостоятельная работа по разделу (в форме рефератов, исследований, практических, исследовательских работ) Российская история как часть мировой истории. Образ жизни людей в позднем каменном веке. Стоянки периода каменного века на территории Омского Прииртышья. Культуры периода бронзового века на территории Омского Прииртышья. Мифы народов мира о возникновении мира и человека			OK.02 OK.03 OK.04
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира		
Тема 2.1 Древнейшие государства.	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		OK.02 OK.03 OK.04
	Практические занятия		
	3. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань		OK.02 OK.03 OK.04
Тема 2.3. Древняя Греция	Содержание учебного материала Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации</i>		OK.02 OK.03 OK.04
	Практические занятия		
	4. Великая греческая колонизация и ее последствия		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		OK.02

Древний Рим	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны, Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи		OK.03 OK.04
	Практические занятия		
	5. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	<i>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.</i> Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи		
	Практические занятия		
	6. Возникновение христианства Особенности христианского вероучения и церковной структуры		
Самостоятельная работа по разделу Боги и мифы Древнего Египта. Устройство и жизнь Древних Афин. Древняя Спарта: государство и традиции. Боги Древней Греции.			OK.02 OK.03 OK.04
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века		
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды</i>		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы, как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы</i>		
	Практические занятия		
	7. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения		

Тема 3.3 Византийская империя	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России		
	Практические занятия		
	8. Принятие христианства славянскими народами		
Тема 3.4. Восток в Средние века	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	Практические занятия		
	9. Китайская культура и ее влияние на соседние народы		
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии</i>		
	Практические занятия		
	10. Военная реформа Карла Мартела и ее значение		
Тема 3.6. Основные черты развития западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	Практические занятия		
	11. Структура и сословия средневекового общества		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
	Практические занятия		
	12. Повседневная жизнь горожан в Средние века		
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской</i>		

Крестовые походы.	<i>империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства		
	Практические занятия		
	13. Крестовые походы, их последствия		
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. <i>Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии		
	Практические занятия		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	14. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия		
	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья		
	Практические занятия		
	15. Культурное наследие европейского Средневековья		
	Самостоятельная работа по разделу Конфуций и его учение. Зарождение буддизма и его основные принципы. Зарождение ислама и его основные принципы. Великое переселение народов: основные вехи. Культурное наследие Византии. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века. Крестовые походы и их результаты		ОК.02 ОК.03 ОК.04
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству		
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Практические занятия		
	16. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		ОК.02

Крещение Руси и его значение.	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников</i> . Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		OK.03 OK.04
	Практические занятия		
	17. Крещение Руси: причины, основные события, значение		
Тема 4.3 Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли</i> . Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель		
	Практические занятия		
	18. Владимиро-Суздальское княжество		
Тема 4.5. Древнерусская культура	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ		
	Практические занятия		
	19. Деревянное и каменное зодчество		
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы</i> . Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Практические занятия		
	20. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i> . Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение		
	Практические занятия		
	21. Куликовская битва, ее значение		
Тема 4.8 Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги</i> . Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией</i> . Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.		

	Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практические занятия		
	22. Образование единого Русского государства и его значение		
Самостоятельная работа по разделу Варяги в истории Древней Руси. Князь и вече в Древней Руси. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир. Человек Древней Руси в повседневной жизни. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий. Иконопись как специфический вид живописи. Основные эстетические и религиозные аспекты иконописи. Христианский храм как способ организации пространства. Иван Данилович Калита – человек и политик. . Святой Сергий Радонежский. Жизнь как христианский подвиг. «Вотчина» и «поместье» в русской истории			ОК.02 ОК.03 ОК.04
Раздел 5.	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян</i>		
	Практические занятия		
	23. Опричнина, споры о ее смысле		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Практические занятия		
	24. Окончание Смуты и возрождение российской государственности		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. <i>Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</i>		

	Практические занятия		
	25. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии</i> . Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум</i> . Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</i>		
	Практические занятия		
	26. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Практические занятия		
	27. Культура России XVII века		
Самостоятельная работа по разделу Истоки, сущность и значение раскола Русской православной церкви. Присоединение Украины к России в XVII – XVIII вв. Успехи и неудачи на этапах трудного пути. Андрей Рублев и Феофан Грек – титаны русской средневековой живописи. Книга «Домострой» как «энциклопедия русской жизни» XVI – XVII вв. Соборы Московского Кремля			OK.02 OK.03 OK.04
Раздел 6.	<i>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</i>		
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	<i>Новые формы организации производства. Накопление капитала</i> . Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия</i> . Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
	Практические занятия		
	28. Зарождение ранних капиталистических отношений		
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке</i> . Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий		

колониальных империй.	Практические занятия		
	29. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения		
	Практические занятия		
	30. Высокое Возрождение в Италии		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов		
	Практические занятия		
	31. Крестьянская война в Германии		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фронда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	Практические занятия		
	32. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы		
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества		
	Практические занятия		
	33. Итоги, характер и значение Английской революции.		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
	Практические занятия		
	34. Сёгунат Токугавы в Японии.		
Тема 6.8.	Содержание учебного материала		OK.02

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество</i> . Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов</i> . Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		OK.03 OK.04
	Практические занятия		
	35. Европейские колонизаторы в Индии.		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века</i> . Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
	Практические занятия		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	36. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.		OK.02 OK.03 OK.04
	Содержание учебного материала		
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.		
Тема 6.11. Война за независимость и образование США	Практические занятия		OK.02 OK.03 OK.04
	37. Идеология Просвещения и значение ее распространения		
	Содержание учебного материала		
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения</i> . Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах		OK.02 OK.03 OK.04
	Практические занятия		
	38. Война за независимость как первая буржуазная революция в США		
Самостоятельная работа по разделу Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.). Вольтер — «патриарх» Просвещения. Монтескье и теория разделения властей. Руссо и теория «общественного договора». Герои Великой французской революции	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы</i> . Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн</i> . Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции		
	Практические занятия		
	39. Якобинская диктатура		

Раздел 7.	<i>Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</i>		ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого Практические занятия 40. Итоги и цена преобразований Петра Великого		ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Практические занятия 41. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение		ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова Практические занятия 42. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии		ОК.02 ОК.03 ОК.04
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).</i> Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции.</i> Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).		ОК.02 ОК.03 ОК.04

	Практические занятия		
	43. Историческая наука в России в XVIII веке.		
Самостоятельная работа по разделу Петр Великий и Русская православная церковь. «Золотой век русского дворянства». От служилых людей к высшему сословию. «Бунтовщик хуже Пугачева». А.Н. Радищев – враг России или верный сын Отечества? «Под сенью матушки Екатерины». Выдающиеся государственные деятели России. Присоединение Крыма к России. «Александр Великий». А.В. Суворов – теоретик и практик военного дела. «Черное море – Русское море». Жизнь и судьба флотоводца Ф.Ф. Ушакова. М.В. Ломоносов – «человек эпохи Возрождения». Санкт-Петербург – колоссальный шедевр русской архитектуры XVIII – начала XX вв. Основание Омской крепости.			ОК.02 ОК.03 ОК.04
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
	Практические занятия		
	44. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество		
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Практические занятия		
	45. Крымская (Восточная) война и ее последствия.		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего		

	движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал- демократии.</i>		
	Практические занятия		
	46. Гражданская война в США		
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала		OK.02
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		OK.03 OK.04
Самостоятельная работа по разделу			
Не предусмотрена			
Раздел 9.	<i>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</i>		
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Содержание учебного материала		OK.02
	Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии</i>		OK.03 OK.04
	Практические занятия		
	47. Колониальный раздел Азии и Африки		
Тема 9.2. Китай и Япония	Содержание учебного материала		OK.02
	Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		OK.03 OK.04
	Практические занятия		
	48. Революция Мэйдзи и ее последствия		
Раздел 10.	<i>Российская империя в XIX веке</i>		
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала		OK.02
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		OK.03 OK.04
	Практические занятия		
	49. Отечественная война 1812 года.		
Тема 10.2.	Содержание учебного материала		OK.02

Движение декабристов.	Содержание учебного материала Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		OK.03 OK.04
	Практические занятия		
	50. Значение движения декабристов.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
	Практические занятия		
	51. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	Практические занятия		
	52. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	<i>Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	Практические занятия		
	53. Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.		
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала		OK.02 OK.03 OK.04
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия		
	Практические занятия		
	54. Значение отмены крепостного права в России		
	Содержание учебного материала		OK.02

Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		ОК.03 ОК.04
	Практические занятия		
	55. Народническое движение.		
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства		
	Практические занятия		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века	56. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Содержание учебного материала		
	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
Тема 10.10 Русская культура XIX века.	Практические занятия		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	57. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		
	Содержание учебного материала		
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Практические занятия		
	58. Золотой век русской литературы		
Самостоятельная работа по разделу Французская армия и Наполеон. Омичи участники Отечественной войны 1812 г. «К мечам рванулись наши руки» - подвиг декабристов. Скобелев – герой русско-турецкой войны. Экскурсия по Третьяковской галерии – Шишкин, Суриков, Саврасов, Левитан, Воснецов, Верещагин и другие			ОК.02 ОК.03 ОК.04

Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей		
Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса		
	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
	Практические занятия		
	59. Синьхайская революция в Китае		
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.3. Революция 1905 —1907 годов в России.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Практические занятия		
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	60. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Содержание учебного материала		
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Столыпинская реформа на территории Сибири		
	Практические занятия		

	61. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России		
Тема 11.5 Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	Практические занятия		
	62. Русская философия: поиски общественного идеала		
Тема 11.6. Первая мировая война.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Боевые действия 1914 — 1918 годов. Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август — декабрь 1914 года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i> . Поражение Германии и ее союзников		
	Практические занятия		
	63. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне		
Тема 11.7. Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i> . Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i> . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения		
	Практические занятия		
	64. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны		
Тема 11.8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)</i> . Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	Практические занятия		
	65. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году		
Тема 11.9. Октябрьская революция в	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России</i> . II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало		

России и ее последствия.	формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i>		
	Практические занятия		
	66. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле		
Тема 11.10. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Омск в годы Гражданской войны		
	Практические занятия		
	67. Россия в годы Гражданской войны		
Самостоятельная работа по разделу Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории). Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору). Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников). Собираемый образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев). Коренные народы российских окраин в начале XX в. Роль Столыпинской аграрной реформы в развитии Сибири: на основе документальных источников и по семейным архивам. «Вам нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия» - реформационная деятельность Столыпина П.А. Первые российские парламентарии (исторический портрет). Омичи - участники Первой мировой войны.. Руководители и герои «белого» движения и «красного» движения. Омск в годы Гражданской войны Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников)			ОК.02 ОК.03 ОК.04
Раздел 12.	Между мировыми войнами		
Тема 12.1. Европа и США	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		

	Практические занятия		
	68. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.		
Тема 12.2 Недемократическ ие режимы.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников</i>		
	Практические занятия		
	69. Гражданская война в Испании.		
	Содержание учебного материала		
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Практические занятия		
	70. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.		
	Содержание учебного материала		
Тема 12.4 Международные отношения.	Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Практические занятия		
	71. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии		
	Содержание учебного материала		
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Практические занятия		
	72. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века		
	Содержание учебного материала		
Тема 12.6 Новая экономическая политика в	Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки		ОК.02 ОК.03 ОК.04

Советской России	объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене		
	Практические занятия		
	73. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания		
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала		ОК.02
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		ОК.03 ОК.04
	Практические занятия		
	74. Советская модель модернизации		
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	Содержание учебного материала		ОК.02
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		ОК.03 ОК.04
	Практические занятия		
	75. Стахановское движение.		
Тема 12.9 Советская культура в 1920— 1930-е годы	Содержание учебного материала		ОК.02
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры.</i> <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		ОК.03 ОК.04
	Практические занятия		
	76. «Культурная революция»: задачи и направления.		
Самостоятельная работа по разделу Семейные архивы: моя семья в годы коллективизации и индустриализации. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток. Омские стахановцы Репрессии в СССР : омские истории (Опираясь на Книгу памяти «Забвению не подлежит», семейные архивы, мемуары, периодическую литературу). Семейные архивы: история страны – судьба человека, используя семейные архивы, материалы музея БПОУ «ОМТ» и Омского областного архива. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).			
Раздел 1.			
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала		ОК.02
	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве,		ОК.03 ОК.04

	причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Практические занятия		
	77. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Бои на Тихом океане. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i>		
	Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.		
	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.		
	Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах		
	Практические занятия		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	78. Историческое значение Московской битвы.		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Содержание учебного материала		
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.</i>		
	Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.		
	Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Омск в годы войны. Герои – омичи		
	Практические занятия		
	79. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
Самостоятельная работа по разделу Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.). Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов). Партизаны и подпольщики в годы Великой Отечественной войны.			ОК.02 ОК.03 ОК.04

<p>«Мы просто фронту помогли» (ФЗО в годы Великой Отечественной войны) . Их именами названы улицы города (об одном или нескольких Героях-омиках). Мой прадед - участник Великой Отечественной войны. Военная техника Второй мировой войны. История танка «Малютка» Сибирские дивизии в боях Великой Отечественной войны.</p>			
Раздел 14.	Мир во второй половине XX века – начале XXI		
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Практические занятия		
	80. Создание ООН и ее деятельность		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	Практические занятия		
	81. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	Практические занятия		
	82. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		

	Практические занятия		
	83. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века		
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	Практические занятия		
	84. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
Тема 14.6. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i>		
	Практические занятия		
	85. Кубинская революция.		
Тема 14.7. Международные отношения.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны, США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.		
	Практические занятия		
	86. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		
Тема 14.8. Развитие культуры.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Практические занятия		
	87. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века		
Самостоятельная работа по разделу Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в			ОК.02 ОК.03

Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления). Освоение космоса. Победы СССР Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.			ОК.04
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы		
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов		
	Практические занятия		
	88. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей		
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Практические занятия		
	89. XX съезд КПСС и его значение.		
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты.		
	Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практические занятия		
	90. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
Тема 15.4 СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i>		

	Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года.</i>		
	Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР		
	Практические занятия		
	91. Политика гласности в СССР и ее последствия		
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).	Содержание учебного материала		OK.02
	Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>		OK.03 OK.04
	Практические занятия		
	92. Успехи советской космонавтики		
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		
Тема 16.1. Формирование российской государственности. Укрепление международного престижа России.	Содержание учебного материала		OK.02
	<i>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Решение задач борьбы с терроризмом.</i>		OK.03 OK.04
	Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i>		OK.02 OK.03 OK.04
Тема 16.2 Экономические реформы 1990-х	Содержание учебного материала		OK.02
	Основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты</i>		OK.03 OK.04

годов. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века	Роль государства в экономике. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
Тема 16.3 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	Содержание учебного материала <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		OK.02 OK.03 OK.04
Самостоятельная работа по разделу Развитие системы образования России в XXI веке. Научные достижения российских ученых. Выборы Президента России (1996, 2000, 2004, 2008) Политические портреты российских лидеров. Экономическое развитие Омской области в 90- 2000 годы Моя профессия в экономическом пространстве региона и Сибири.			
Дифференцированный зачёт			
Всего			

3. Условия реализации рабочей учебной программы предмета «история»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета, музея «Музей боевой и трудовой славы». Экспозиции музея: «Великая Отечественная война глазами поисковиков»; «Быт страны в начале XX века»; «История учебного заведения»; «преподаватели и выпускники ОМТ»; «Страницы нашей истории»; «Спортивная слава»; «Защитники Отечества».

Оборудование учебного кабинета: в соответствии с современными требованиями к техническому обеспечению современного учебного процесса: оснащён компьютером, интерактивным мультимедийным оборудованием (доска, экран проектор).

Демонстрационные материалы -

учебные настенные карты:

- «Первобытный строй на территории нашей страны»
- «Важнейшие географические открытия»
- «Российская империя в XVI в.»
- «Смутное время в начале XVII века»
- «Российская империя в XVII в.»
- «Российская империя XVIII в.»
- «Российская империя с начала XIX в. - по 1861 г.»
- «Революция 1905-1907 гг.»
- «Россия 1907-1914 гг.»
- «Первая мировая война 1914-1918 гг.»
- «Западная Европа после Первой мировой войны»
- «Революция 1917 г.»
- «Иностранная интервенция и гражданская война»
- «ГОЭЛРО. Советская страна в 1920 – 1928 гг.»
- «Западная Европа с 1924-1936 гг.»
- «Вторая мировая война»
- «ВОВ Советский Союз 1941-1945 гг.»
- «ВОВ. Великая битва под Москвой»
- «ВОВ. Курская битва».
- «ВОВ. Битва за Кавказ»
- «Народное хозяйство 1959-1975 гг.»
- «Политическая карта мира»
- «Киевская Русь в IX-XII вв.»
- «Феодальная раздробленность Руси в XII - первой четверти XIII вв.»
- «Россия в XIX – начале XX столетия»
- «Римская империя в 4-5 вв. падение Западной Римской империи»
- «Отечественная война 1812 г.»
- «Россия в конце XVII – до 60 г. XVIII в Российская империя в 18 в.»
- «Территориально - политический раздел мира 1871 – 1914 г.
- «Российская империя во второй половине XVIII в.»

Аудио, видеоматериалы:

История государства российского Том I. От Рюрика до Ярослава Мудрого

История государства российского Том II. От Ярослава до Изяслава 1146

История государства российского Том III. От Юрия Долгорукого до Всеволода Георгиевича.

История государства российского Том IV. От Чингисхана – Ледовое побоище – Обычаи татар.

История государства российского Том V. От Князь Михаил – Москва – глава России – Даниил Иванович – Куликовская битва.

История государства российского Том VI. От Разорение Москвы Тахтомышем – Княжение Василия I – Василий II – Ослепление Василия.

История государства российского Том VII. От похода Ахмета – Стояние на Угре – Покорение Твери – Земля Югорская – Судебник Ивана III.

История государства российского Том X. От Смута боярская – Владычество Шуйского – Воспитание Ивана Грозного – Осада Казани – Болезнь царя.

История государства российского Том XI. Покорение царства Астраханского – Ливонская война. – Сожжение Москвы.

Российская империя проект Леонида Парфёнова ч. 3, 4. Император Павел, Александр I

Российская империя проект Леонида Парфёнова ч. 1,2 Император Петр I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Екатерина II.

Стратегия победы. Документальные фильмы о Великой Отечественной войне.

Историческая энциклопедия. Династия Романовых. Три века Российской Истории.

Благотворительная программа Фёдор Алексеевич Головин.

Царь Иван Грозный.

История государства российского IX-XIV вв.
 Великие морские сражения
 Первый император России
 Битва на поле Куликовом
 Бородино и его герои.
 Две революции.
 Великая Отечественная война 1941-1945
 Уроки Отечественной истории. Историческая энциклопедия Кирилл и Мефодий. (до XIX в.)
 Уроки Отечественной истории. Историческая энциклопедия Кирилл и Мефодий. (XIX - XX в.).
 История IX в.
 От Екатерины I до Екатерины II
 Россия век XX. (13 томов)
 Том 1. Экономика в начале XX век.
 Том 2. Социальная структура общества России на рубеже веков. Русско-японская война.
 Том 3. Общественное движение. Политические партии.
 Том 4. Первая русская революция.
 Том 5. Столыпинская реформа.
 Том 6. Первая мировая война
 Том 7. Россия в Первой мировой войне.
 Том 8. Культура. Литература. Образование.
 Том. 9. Музыка. Искусство
 Том. 10. Культура. Наука
 Том.11. Спорт. Мода.
 Том 12. Февральская революция
 Том 13. Октябрьская революция. Гражданская война
 Первая мировая война
 Романовы начало династии
 Господин Великий Новгород
 Государь Алексей Михайлович.
 Древняя Русь. Рюрик и его братья.
 Древняя Греция.
 Женщины которые изменили мир.
 Правители и императоры
 Правители и завоеватели
 Уроки истории
 Император Николай I
 История Второй мировой войны
 Великая Отечественная война. Парад победы.
 Великая Отечественная война. СССР в 30 г. XX века. Подготовка СССР к войне
 Великая Отечественная война. СССР в 30 г. XX в. Богатыри Родины.
 Последний резерв ставки

таблицы

-«Политическая система Древнерусского государства в IX – XII»
 - «Отечественная война 1812 г. Нашествие армии наполеона»
 - «Становление российского государства»
 - «Всеобщая история»
 - « Развитие российского государства в XV-XVI вв.»
 -«Факторы формирования российской цивилизации».
 - «Движение декабристов»
 -«Человек познаёт мир»
 - «Цивилизационные альтернативы в истории России»
 -«Развитие России в XVII-XVIII»
 дидактическими материалами (к каждому блоку), разработанному преподавателем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времён до конца XX века: Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв. – М.: «Дрофа», 2011.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожин. – 8-е изд., пересмотр. – М.: «Дрофа», 2014.

3. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2 – х частях, М., 2015г.
4. Игнатов А.В. Методические рекомендации к учебнику О.В. Волобуев, В.А.Клоков и др. Россия и мир. 10 класс/ А.В. Игнатов – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2005.
5. Игнатов А.В. Методические рекомендации к учебнику О.В. Волобуев, В.А.Клоков и др. Россия и мир. История XX века. 11 класс/ А.В. Игнатов – М.: Новый учебник, 2007.
6. Википедия – свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/> Заглавная страница
7. Классическая музыка, шедевры исполнительского искусства. URL: <http://www.classic-music.ru/index.html>
8. Биографии исторических личностей. URL: <http://www.biografia.ru/>
9. Всемирная история в лицах. URL: <http://www.vivl.ru/>
10. Публичная историческая библиотека URL: <http://www.istmira.com/istoriya-rossii/>

Дополнительная литература.

- Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трёх книгах. - М.: Мысль, 1993.
- Карамзин Н.М. История государства Российского. – М.: Эксмо-пресс. 2002.
- Кушнир А.Г. Одиннадцатый век русской государственности. История Русского государства в документах, материалах и комментариях. Учебное пособие. 2т. – М.: «Рапол классик», 1999.
- Зуев А.С. Сибирь: вехи истории (XVI-XIX вв.): учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. – Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1999.
- Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть III. Сибирь: XX век: Учебное пособие для 9 классов общеобразовательных учреждений. – Новосибирск: ИНФОЛИО – пресс, 2000.
- Омский историко-краеведческий словарь. / Вибе П.П., Михеев А.П., Пугачёв Н.М. – Омск, 1997.
- Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX в: учебник для 10 кл./ Загладин Н.В. – М.: Русское слово, 2010.
- История русской культуры IX-XX вв.: Пособие для вузов/В.С. Шульгин, Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева. М.Р. Зезина; Под ред. А.В. Кошман. – М.: «Дрофа», 2003.
- Полный энциклопедический справочник. Истории России в картах, схемах, таблицах. / Сост. П.Г. Дейниченко. – М.: Олма-Пресс, 2002.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета история.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проектной деятельности, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	<p>Текущий контроль</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы предмета при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальном опросе; - тестировании; - проверке самостоятельных работ и индивидуальных заданий; - проверке заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Оценка при проведении промежуточной аттестации в форме контрольной работы, дифференцированного зачета.</p>
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVI веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVI века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVI—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVI — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков

Приложение 2.4
к ОПОП-II по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 Иностранный язык (английский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.04 Иностранный язык (английский) является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	приемов структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Уо 04.05	презентовать бизнес-идею	Зо 04.04	порядка выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	256
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	171
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	85
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Цели и задачи изучения учебного предмета «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различие. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №1. Работа с текстом «Почему мы изучаем иностранный язык?»	2	
Раздел 1. Основное содержание.		132	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения. Вопросы. Короткие ответы.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №2: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №3: Представление себя и других людей.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Самостоятельная работа №1. Подготовка к ролевой игре: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Содержание учебного материала:		

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Составлять схему «Описание внешности человека». Формирование лексического минимума по теме «Моя внешность». Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме «Описание внешности моего друга». Артикль, его употребление. Отсутствие артикля. Развитие умений монологической и диалогической речи по теме «Мой лучший друг». Совершенствование грамматических навыков письма. Лексика по теме: «Личностные качества».		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №4. Описание человека. Составление лексико-грамматического словаря.	8	
	Практическое занятие №5. Описание человека (работа с текстом).		
	Практическое занятие №6. Артикль, его употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практическое занятие №7. Описание человека. Мой лучший друг (составление монолога).		
	Самостоятельная работа №2. Подготовка презентации: Описание человека.	4	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала: Формирование лексического минимума по теме «Семья». Порядок слов в предложениях. Чтение с детальным пониманием текста по теме «Семья». Развитие навыков монологической речи по теме «Моя семья».		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №8. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Составление лексико-грамматического словаря.	8	
	Практическое занятие №9. Семья и семейные отношения (работа с текстом).		
	Практическое занятие №10. Составление устного высказывания по теме «Моя семья».		
	Практическое занятие №11. Порядок слов в предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа №3. Подготовка к ролевой игре: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	4	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала: Описание жилища. Формирование лексического минимума по теме «Моя квартира». Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Развитие умений монологической и диалогической речи по теме «Моя комната». Формирование лексического минимума по теме «Мой техникум», «Техника и оборудование кабинетов и мастерских». Формирование навыков чтения по теме «Мой техникум».		ОК.02, ОК.03, ОК.04

	Практическое занятие №12. Описание жилища и учебного заведения. Составление лексико-грамматического словаря. Практическое занятие №13. Описание жилища и учебного заведения. Работа с текстом. Практическое занятие №14. Подготовка мини-проекта «План квартиры». Практическое занятие №15. Составление устного высказывания по теме «Мой техникум». Практическое занятие №16. Личные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	
	Самостоятельная работа №4. Подготовка к ролевой игре: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	5	
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебного материала: Распорядок дня студента техникума. Формирование лексического минимума по теме «Мой распорядок дня». Развитие навыков поискового чтения «Мой рабочий день». Притяжательные местоимения и их склонение. Указательные местоимения. Формирование навыков диалогической речи по теме «Общественная жизнь студента». Формирование умений детально воспринимать информацию по теме «Мой распорядок дня».		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №17. Распорядок дня студента техникума. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №18. Работа с текстом «Мой распорядок дня».		
	Практическое занятие №19. Подготовка сообщения по теме «Мой распорядок дня».		
	Практическое занятие №20. Притяжательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практическое занятие №21. Указательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа №5. Подготовка к ролевой игре: Распорядок дня студента техникума	5	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала: Хобби, досуг. Формирование лексического минимума по теме «Свободное время и хобби». Развитие навыков поискового чтения с использованием словаря по теме «Свободное время в России». Формирование навыков монологической речи по теме «Культурная жизнь (театр, кино, музеи)». Развитие навыков чтения и говорения по теме «Молодежные субкультуры». Безличные местоимения. Неопределенно-личные местоимения и их употребление в речи.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №22. Хобби, досуг. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №23. Хобби, досуг. Работа с текстом		

	Практическое занятие №24. Мини-сочинение о своем увлечении. Практическое занятие №25. Составление устного высказывания по теме «Мое хобби» Практическое занятие №26. Безличные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа №6. Подготовка презентации: Хобби, досуг.	5	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала: Город. Мой адрес. Формирование лексического минимума по теме «Город». Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме «Мой любимый город – Омск». Географическое положение г. Омска. Формирование навыков монологической речи по теме «Достопримечательности г. Омска». Развитие диалогической речи по теме «Мой адрес». Использование речевых клише и обращений в речи.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №27. Описание местоположения объекта. Составление лексико-грамматического словаря Практическое занятие №28. Описание местоположения объекта. Работа с текстом. Практическое занятие №29. Составление презентации по теме «Достопримечательности г. Омска». Практическое занятие №30. Домашнее чтение. Практическое занятие №31. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием речевых клише и обращений в речи.	10	
	Самостоятельная работа №7. Подготовка презентации: Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	5	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала: Магазины. Поход в магазин. Товары, покупки. Формирование лексического минимума по теме «Магазин». Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме «Товары, покупки». В продуктовом магазине. В книжном магазине. Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «Поход в магазин». Имя существительное. Склонение имен существительных.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №32. Магазины. Покупки. Составление лексико-грамматический словарь по теме. Практическое занятие №33. Магазины. Покупки. Работа с текстом Практическое занятие №34. Составление диалога «В продуктовом магазине».	10	

	Практическое занятие №35. Склонение существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практическое занятие №36. Домашнее чтение Самостоятельная работа №8. Подготовка к ролевой игре: Магазины, товары, совершение покупок »	5	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Олимпийские игры. Мой спортивный кумир. Формирование лексического минимума по теме «Здоровье», «Физкультура и спорт». Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме «Спорт». Формирование говорения и аудирования по теме «Здоровье». Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме «Олимпийские игры». Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Здоровье». Образование множественного числа существительных.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №37. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №38. Физкультура и спорт. Работа с текстом.		
	Практическое занятие №39. Составление сообщения «Здоровый образ жизни».		
	Практическое занятие №40. Написание мини-сочинения о своем спортивном кумире.		
	Практическое занятие №41. Множественное число имен существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа №9. Подготовка реферата: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	5	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала: Города и курорты в России. Отдых за границей. Экскурсии и музеи. Формирование лексического минимума по теме «Город», «Путешествия». Формирование навыков монологической речи по теме «Город». Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме «Мой родной город». Формирование умений воспринимать информацию на слух по теме «Экскурсии и музеи». Самостоятельное извлечение материала из интернета по теме «Музеи мира». Образование сложных существительных.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №42. Экскурсии и путешествия. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №43. Экскурсии и путешествия. Работа с текстом.		

	Практическое занятие №44. Домашнее чтение. Практическое занятие №45. Подготовка сообщения «Мое летнее путешествие». Практическое занятие №46. Образование сложных существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа №10. Подготовка к ролевой игре: Экскурсии и путешествия.	5	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала: Географическое положение России. Национальные символы России. Государственное и политическое устройство России. Москва- столица нашей Родины. Имя прилагательное, склонение прилагательных. Формирование лексического минимума по теме «Географическое положение России». Развитие навыков чтения с детальным пониманием по теме «Географическое положение России». Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков поискового чтения по теме «Моя Родина - Россия!». Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме «Моя Родина - Россия!».	10	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №47. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Составление лексико-грамматического словаря.	5	
	Практическое занятие №48. Работа с текстом «Россия».		
	Практическое занятие №49. Составление сообщения по теме «Обычаи и традиции в России».		
	Практическое занятие №50. Написание сочинения о государственных символах России.		
	Практическое занятие №51. Имя прилагательное. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа №11. Подготовка реферата: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	5	
Тема 1.12 Немецкоговорящие страны	Содержание учебного материала: Географическое положение Англии. Государственное и политическое устройство Англии. Достопримечательности Англии. Традиции и обычаи Англии. Формирование лексического словаря по теме «Великобритания». Формирование навыков поискового чтения по теме «Праздники Англии». Формирование навыков говорения по теме «Города Англии». Формирование навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности Англии».	10	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №52. Англоговорящие страны. Составление лексико-грамматического словаря.		
	Практическое занятие №53. Англоговорящие страны. Работа с текстом.		
	Практическое занятие №54. Написание сообщение о географическом положении Англии.		

	Практическое занятие №55. Составление диалога по теме.	5	
	Практическое занятие №56. Домашнее чтение.		
	Самостоятельная работа №12. Подготовка реферата: Англоговорящие страны.		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала: Внедрение прогресса в нашу жизнь. Английские изобретатели и их открытия. Радио и телевидение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Формирование лексического минимума по теме «Научно-технический прогресс». Развитие умений поискового чтения с использованием словаря по теме «Научно-технический прогресс». Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «Научно-технический прогресс». Формирование умений воспринимать информацию на слух.	10	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №57. Научно-технический прогресс. Составление лексико-грамматического словаря.		
	Практическое занятие №58. Работа с текстом.		
	Практическое занятие №59. Подготовка сообщения по теме «Английские изобретатели и их открытия».		
	Практическое занятие №60. Домашнее чтение.		
	Практическое занятие №61. Образование причастий. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа №13. Подготовка презентации: Научно-технический прогресс.	5	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала: Охрана окружающей среды. Времена года. Экологическая ситуация нашего региона. Человек-Природа - Техника. Формирование лексического минимума по теме «Охрана окружающей среды». Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме «Природа и охрана окружающей среды». Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Времена года». Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «Мое любимое время года». Степени сравнения прилагательных и наречий.	10	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №62. Человек и природа, экологические проблемы. Составление лексико-грамматического словаря.		
	Практическое занятие №63. Экологические проблемы. Работа с текстом.		
	Практическое занятие №64. Подготовка сообщение «Времена года».		
	Практическое занятие №65. Подготовка сообщение об экологической ситуации в нашем регионе.		

	Практическое занятие №66. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа №14. Подготовка реферата: Человек и природа, экологические проблемы	5	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.15. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала: Развитие науки и техники. 21 век – эпоха достижений и инноваций. Великие ученые. Формирование лексического минимума по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме «Развитие науки и техники». Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Великие ученые». Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «Изобретения 21 века». Развитие монологической речи по теме «Роль науки в нашей жизни». Возвратные глаголы.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №67. Достижения и инновации в области науки и техники. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №68. Работа с текстом «Интернет».		
	Практическое занятие №69. Подготовка сообщения по теме «Изобретения 21 века».		
	Практическое занятие №70. Домашнее чтение.		
	Практическое занятие №71. Возвратные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа №15. Подготовка реферата: Достижения и инновации в области науки и техники	5	
Тема 1.16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала: Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Электроприборы в повседневной жизни. Устройство и ремонт автомобиля. Формирование лексического минимума по теме «Машины и механизмы». Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме «Промышленное оборудование». Настоящее время глагола. Развитие умений монологической и диалогической речи по теме «Ремонт автомобиля». Совершенствование грамматических навыков письма. Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Выбор профессий».		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №72. Машины и механизмы. Составление лексико-грамматического словаря.	10	

	Практическое занятие №73. Работа с текстом «Моя профессия».		
	Практическое занятие №74. Подготовка сообщения об избранной профессии.		
	Практическое занятие №75. Домашнее чтение профессионально-ориентированного текста.		
	Практическое занятие №76. Спряжение глаголов в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа №16. Подготовка презентации: Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	5	
Тема 1.17 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала: Роль компьютера в современной жизни. Современные компьютерные технологии в промышленности. Роль компьютерных технологий в моей профессии. Модальные глаголы. Формирование лексического минимума по теме «Роль компьютера в современной жизни». Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме «Роль компьютеров в современной жизни». Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Развитие монологической речи по теме «Роль компьютера в нашей жизни».		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №77. Современные компьютерные технологии. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №78. Работа с текстом «Компьютер».		
	Практическое занятие №79. Составление сообщения по теме «Компьютер».		
	Практическое занятие №80. Домашнее чтение.		
	Практическое занятие №81. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа №17. Подготовка реферата: Современные компьютерные технологии в промышленности.	5	

Тема 1.18 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала: Отраслевые выставки в нашем городе. Формирование лексического минимума по теме «Отраслевые выставки». Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря. Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Отраслевые выставки в нашем городе». Формирование навыков монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи по теме «Посещение выставки ЭКСПО». Образование причастий и их использование в монологической речи. Повелительное наклонение.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №82. Отраслевые выставки. Работа с текстом.	8	
	Практическое занятие №83. Чтение статей из немецкой прессы.		
	Практическое занятие №84. Домашнее чтение.		
	Практическое занятие №85. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа №18. Подготовка реферата: Отраслевые выставки.	5	
Дифференцированный зачёт			
Итого 171час			

3. Условия реализации программы предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Оборудование кабинета: посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска.

Технические средства обучения: компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), проектор, экран, колонки.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Английский язык», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты: Таблица неправильных глаголов, Сравнительная таблица времен глагола, Фонетические знаки),

- портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей, изобретателей и др. известных людей Англии и англоязычных стран;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- технические средства обучения;

- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен словарями, научной и научно-популярной литературой на английском языке.

В процессе освоения программы учебного предмета «Английский язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

8. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

9. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

10. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

11. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Методы и формы контроля
- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями / суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	- употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; - строит диалог в соответствии с заданной темой; - интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка; - владеет техникой ведения беседы.	Практическая работа № 7, 8, 12
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	- употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; - демонстрирует разнообразный словарный запас; - владеет простыми и сложными грамматическими структурами; - высказывается связно и последовательно; - выбор лексики соответствует эмоциональной оценке обсуждаемых событий	Практическая работа № 4, 5, 9
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	- понимает основное содержание; - выделяет отдельную, значимую для себя информацию; - догадывается о значении незнакомых слов по контексту; - использует информацию для решения поставленной задачи; - выражает собственное мнение относительно услышанного.	Практическая работа № 6, 10, 11
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в	- извлекает из текста необходимую информацию; - различает сходные по написанию и звучанию слова; - вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;	Практическая работа № 14, 15, 17

зависимости от коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется изучающим видом чтения; - извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица); - находит информацию в тексте, относящуюся к теме занятия; - понимает основное содержание текста, определяют его главную мысль; - делает письменный перевод текста 	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - уточняет и дополняет сказанное; - задает вопросы, пользуется перифразами; - заполняет различные анкеты; - использует приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности; - выражает отношение к прослушанной информации, обосновывая его; - делает подготовленное сообщение на заданную тему; - использует монологические высказывания в диалогической речи; - обобщает информацию, полученную из текста, делает выводы; - правильно употребляет лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц 	Практическая работа № 1, 2, 3
<ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов ее достижения; - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с обучающимися, руководством 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участие в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях; - выбирает и применяет методы и способы решения поставленных задач; - организует самостоятельные занятия при изучении данной предмета; - организует взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения 	Практическая работа № 13, 16, 18

Приложение 2.5
к ОПОП-II по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Иностранный язык (немецкий)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.04 Иностранный язык (немецкий) является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	приемов структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Уо 04.05	презентовать бизнес-идею	Зо 04.04	порядка выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	256
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	171
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	85
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Цели и задачи изучения учебного предмета «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различие. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №1. Работа с текстом «Почему мы изучаем иностранный язык?»	2	
Раздел 1. Основное содержание.		132	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила <u>речевого этикета</u> , клише и выражения. Вопросы. Короткие ответы.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №2: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическое занятие №3: Представление себя и других людей.	2	
	Самостоятельная работа №1. Подготовка к ролевой игре: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества,	Содержание учебного материала: Составлять схему «Описание внешности человека». Формирование лексического минимума по теме «Моя внешность». Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме «Описание внешности моего друга». Артикль, его употребление. Отсутствие артикля. Развитие умений монологической и диалогической речи по теме «Мой лучший друг». Совершенствование грамматических навыков письма. Лексика по теме: «Личностные качества».		ОК.02, ОК.03, ОК.04

род занятий, должность, место работы и др.)	Практическое занятие №4. Описание человека. Составление лексико-грамматического словаря.	8	
	Практическое занятие №5. Описание человека (работа с текстом).		
	Практическое занятие №6. Артикль, его употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практическое занятие №7. Описание человека. Мой лучший друг (составление монолога).		
	Самостоятельная работа №2. Подготовка презентации: Описание человека.	4	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала: Формирование лексического минимума по теме «Семья». Порядок слов в предложениях. Чтение с детальным пониманием текста по теме «Семья». Развитие навыков монологической речи по теме «Моя семья».		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №8. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Составление лексико-грамматического словаря.	8	
	Практическое занятие №9. Семья и семейные отношения (работа с текстом).		
	Практическое занятие №10. Составление устного высказывания по теме «Моя семья».		
	Практическое занятие №11. Порядок слов в предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа №3. Подготовка к ролевой игре: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	4	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала: Описание жилища. Формирование лексического минимума по теме «Моя квартира». Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Развитие умений монологической и диалогической речи по теме «Моя комната». Формирование лексического минимума по теме «Мой техникум», «Техника и оборудование кабинетов и мастерских». Формирование навыков чтения по теме «Мой техникум».		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №12. Описание жилища и учебного заведения. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №13. Описание жилища и учебного заведения. Работа с текстом.		
	Практическое занятие №14. Подготовка мини-проекта «План квартиры».		
	Практическое занятие №15. Составление устного высказывания по теме «Мой техникум».		
	Практическое занятие №16. Личные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа №4. Подготовка к ролевой игре: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	5	

Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебного материала: Распорядок дня студента техникума. Формирование лексического минимума по теме «Мой распорядок дня». Развитие навыков поискового чтения «Мой рабочий день». Притяжательные местоимения и их склонение. Указательные местоимения. Формирование навыков диалогической речи по теме «Общественная жизнь студента». Формирование умений детально воспринимать информацию по теме «Мой распорядок дня».		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №17. Распорядок дня студента техникума. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №18. Работа с текстом «Мой распорядок дня».		
	Практическое занятие №19. Подготовка сообщения по теме «Мой распорядок дня».		
	Практическое занятие №20. Притяжательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практическое занятие №21. Указательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.6. Хобби, досуг	Самостоятельная работа №5. Подготовка к ролевой игре: Распорядок дня студента техникума	5	
	Содержание учебного материала: Хобби, досуг. Формирование лексического минимума по теме «Свободное время и хобби». Развитие навыков поискового чтения с использованием словаря по теме «Свободное время в России». Формирование навыков монологической речи по теме «Культурная жизнь (театр, кино, музеи)». Развитие навыков чтения и говорения по теме «Молодежные субкультуры». Безличные местоимения. Неопределенно-личные местоимения и их употребление в речи.	10	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №22. Хобби, досуг. Составление лексико-грамматического словаря.		
	Практическое занятие №23. Хобби, досуг. Работа с текстом		
	Практическое занятие №24. Мини-сочинение о своем увлечении.		
	Практическое занятие №25. Составление устного высказывания по теме «Мое хобби»		
	Практическое занятие №26. Безличные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа №6. Подготовка презентации: Хобби, досуг.	5	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала: Город. Мой адрес. Формирование лексического минимума по теме «Город». Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме «Мой любимый город – Омск». Географическое положение г. Омска. Формирование навыков монологической речи по теме		ОК.02, ОК.03, ОК.04

	«Достопримечательности г. Омска». Развитие диалогической речи по теме «Мой адрес». Использование речевых клише и обращений в речи.		
	Практическое занятие №27. Описание местоположения объекта. Составление лексико-грамматического словаря	10	
	Практическое занятие №28. Описание местоположения объекта. Работа с текстом.		
	Практическое занятие №29. Составление презентации по теме «Достопримечательности г. Омска».		
	Практическое занятие №30. Домашнее чтение.		
	Практическое занятие №31. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием речевых клише и обращений в речи.		
	Самостоятельная работа №7. Подготовка презентации: Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	5	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала: Магазины. Поход в магазин. Товары, покупки. Формирование лексического минимума по теме «Магазин». Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме «Товары, покупки». В продуктовом магазине. В книжном магазине. Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «Поход в магазин». Имя существительное. Склонение имен существительных.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №32. Магазины. Покупки. Составление лексико-грамматический словарь по теме.	10	
	Практическое занятие №33. Магазины. Покупки. Работа с текстом		
	Практическое занятие №34. Составление диалога «В продуктовом магазине».		
	Практическое занятие №35. Склонение существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практическое занятие №36. Домашнее чтение		
	Самостоятельная работа №8. Подготовка к ролевой игре: Магазины, товары, совершение покупок »	5	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Олимпийские игры. Мой спортивный кумир. Формирование лексического минимума по теме «Здоровье», «Физкультура и спорт». Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме «Спорт». Формирование говорения и аудирования по теме «Здоровье». Формирование навыков чтения с		ОК.02, ОК.03, ОК.04

		<p>детальным пониманием по теме «Олимпийские игры». Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Здоровье». Образование множественного числа существительных.</p> <p>Практическое занятие №37. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Составление лексико-грамматического словаря.</p> <p>Практическое занятие №38. Работа с текстом «Olympischen Spiele».</p> <p>Практическое занятие №39. Составление сообщения «Здоровый образ жизни».</p> <p>Практическое занятие №40. Написание мини-сочинения о своем спортивном кумире.</p> <p>Практическое занятие №41. Множественное число имен существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа №9. Подготовка реферата: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	10		
<p>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия</p>	<p>1.10. и</p>	<p>Содержание учебного материала: Города и курорты в России. Отдых за границей. Экскурсии и музеи. Формирование лексического минимума по теме «Город», «Путешествия». Формирование навыков монологической речи по теме «Город». Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме «Мой родной город». Формирование умений воспринимать информацию на слух по теме «Экскурсии и музеи». Самостоятельное извлечение материала из интернета по теме «Музеи мира». Образование сложных существительных.</p>		<p>ОК.02, ОК.03, ОК.04</p>	
		<p>Практическое занятие №42. Экскурсии и путешествия. Составление лексико-грамматического словаря.</p>	<p>10</p>		
		<p>Практическое занятие №43. Экскурсии и путешествия. Работа с текстом.</p>			
		<p>Практическое занятие №44. Домашнее чтение.</p>			
		<p>Практическое занятие №45. Подготовка сообщения «Мое летнее путешествие».</p>			
		<p>Практическое занятие №46. Образование сложных существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>			
		<p>Самостоятельная работа №10. Подготовка к ролевой игре: Экскурсии и путешествия.</p>	5		
<p>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>и</p>	<p>Содержание учебного материала: Географическое положение России. Национальные символы России. Государственное и политическое устройство России. Москва- столица нашей Родины. Имя прилагательное, склонение прилагательных. Формирование лексического минимума по теме «Географическое положение России». Развитие навыков чтения с детальным пониманием по теме «Географическое положение России». Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков поискового чтения по теме «Моя Родина - Россия!». Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме «Моя Родина - Россия!».</p>		<p>ОК.02, ОК.03, ОК.04</p>	

	Практическое занятие №47. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №48. Работа с текстом «Россия».		
	Практическое занятие №49. Составление сообщения по теме «Обычаи и традиции в России».		
	Практическое занятие №50. Написание сочинения о государственных символах России.		
	Практическое занятие №51. Имя прилагательное. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа №11. Подготовка реферата: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	5	
Тема 1.12 Немецкоговорящие страны	Содержание учебного материала: Географическое положение Германии. Государственное и политическое устройство Германии. Достопримечательности Германии. Традиции и обычаи Германии. Формирование лексического словаря по теме «Германия». Формирование навыков поискового чтения по теме «Праздники Германии». Формирование навыков говорения по теме «Города Германии». Формирование навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности Германии».		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №52. Немецкоговорящие страны. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №53. Немецкоговорящие страны. Работа с текстом.		
	Практическое занятие №54. Написание сообщение о географическом положении Германии.		
	Практическое занятие №55. Составление диалога по теме.		
	Практическое занятие №56. Домашнее чтение.		
	Самостоятельная работа №12. Подготовка реферата: Немецкоговорящие страны.	5	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала: Внедрение прогресса в нашу жизнь. Немецкие изобретатели и их открытия. Радио и телевидение. Образование причастий. Формирование лексического минимума по теме «Научно-технический прогресс». Развитие умений поискового чтения с использованием словаря по теме «Научно-технический прогресс». Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «Научно-технический прогресс». Формирование умений воспринимать информацию на слух.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №57. Научно-технический прогресс. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №58. Работа с текстом.		
	Практическое занятие №59. Подготовка сообщения по теме «Немецкие изобретатели и их открытия».		

	Практическое занятие №60. Домашнее чтение.		
	Практическое занятие №61. Образование причастий. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа №13. Подготовка презентации: Научно-технический прогресс.	5	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала: Охрана окружающей среды. Времена года. Экологическая ситуация нашего региона. Человек-Природа - Техника. Формирование лексического минимума по теме «Охрана окружающей среды». Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме «Природа и охрана окружающей среды». Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Времена года». Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «Мое любимое время года». Степени сравнения прилагательных и наречий.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №62. Человек и природа, экологические проблемы. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №63. Экологические проблемы. Работа с текстом.		
	Практическое занятие №64. Подготовка сообщения «Времена года».		
	Практическое занятие №65. Подготовка сообщения об экологической ситуации в нашем регионе.		
	Практическое занятие №66. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа №14. Подготовка реферата: Человек и природа, экологические проблемы	5	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.15. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала: Развитие науки и техники. 21 век – эпоха достижений и инноваций. Великие ученые. Формирование лексического минимума по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме «Развитие науки и техники». Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Великие ученые». Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «Изобретения 21 века». Развитие монологической речи по теме «Роль науки в нашей жизни». Возвратные глаголы.		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №67. Достижения и инновации в области науки и техники. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №68. Работа с текстом «Das Internet».		
	Практическое занятие №69. Подготовка сообщения по теме «Изобретения 21 века».		

	Практическое занятие №70. Домашнее чтение.		
	Практическое занятие №71. Возвратные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа №15. Подготовка реферата: Достижения и инновации в области науки и техники	5	
Тема 1.16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала: Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Электроприборы в повседневной жизни. Устройство и ремонт автомобиля. Формирование лексического минимума по теме «Машины и механизмы». Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме «Промышленное оборудование». Настоящее время глагола. Развитие умений монологической и диалогической речи по теме «Ремонт автомобиля». Совершенствование грамматических навыков письма. Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Выбор профессий».		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №72. Машины и механизмы. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №73. Работа с текстом «Der Schlosser».		
	Практическое занятие №74. Подготовка сообщения об избранной профессии.		
	Практическое занятие №75. Домашнее чтение профессионально-ориентированного текста.		
	Практическое занятие №76. Спряжение глаголов в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа №16. Подготовка презентации: Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	5	
Тема 1.17 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала: Роль компьютера в современной жизни. Современные компьютерные технологии в промышленности. Роль компьютерных технологий в моей профессии. Модальные глаголы. Формирование лексического минимума по теме «Роль компьютера в современной жизни». Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме «Роль компьютеров в современной жизни». Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Развитие монологической речи по теме «Роль компьютера в нашей жизни».		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №77. Современные компьютерные технологии. Составление лексико-грамматического словаря.	10	
	Практическое занятие №78. Работа с текстом «Der Computer».		

	Практическое занятие №79. Составление сообщения по теме «Компьютер».		
	Практическое занятие №80. Домашнее чтение.		
	Практическое занятие №81. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа №17. Подготовка реферата: Современные компьютерные технологии в промышленности.	5	
Тема 1.18 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала: Отраслевые выставки в нашем городе. Формирование лексического минимума по теме «Отраслевые выставки». Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря. Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Отраслевые выставки в нашем городе». Формирование навыков монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи по теме «Посещение выставки ЭКСПО». Образование причастий и их использование в монологической речи. Повелительное наклонение.	8	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие №82. Отраслевые выставки. Работа с текстом.		
	Практическое занятие №83. Чтение статей из немецкой прессы.		
	Практическое занятие №84. Домашнее чтение.	5	
	Практическое занятие №85. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа №18. Подготовка реферата: Отраслевые выставки.		
Дифференцированный зачёт			
Итого 171 час			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1. контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Методы и формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и правильно употребляет лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц; - знает и правильно пользуется основными грамматическими средствами немецкого языка; - знает правописание слов и основные различия в орфографии и пунктуации; - знает правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; - успешно взаимодействует с собеседниками в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения; - знает и распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы; - знает значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке; - пользуется контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов 	
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает логику и последовательность высказываний; - использует монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи; - принимает участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводит аргументацию и делает заключения; - выражает отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; - запрашивает необходимую информацию; - уточняет и дополняет сказанное. 	<p>Самостоятельная работа № 1,3,4,5,8,10</p> <p>Практическое занятие № 2,4,6,8,11,12,16,17,20,21,22,26,27,31,32,34,35,37,41,42,46,51,55,57,61,62,66,67,71,76,77,81,85</p>
<ul style="list-style-type: none"> - делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - делает подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации, приводит аргументацию и делает заключения; - делает развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации; - комментирует услышанное/ увиденное/ прочитанное. 	<p>Самостоятельная работа № 2,6,7,13</p> <p>Практическое занятие № 10,15,17,19,25,29,39,45,47,49,52,54,59,64,65,69,79</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет наиболее существенные элементы сообщения; - извлекает необходимую информацию; 	<p>Самостоятельная работа № 2,6,7,13</p>

<p>изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней 	<ul style="list-style-type: none"> - получает дополнительную информацию и уточняет полученную с помощью переспроса или просьбы; - выражает свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его; - составляет реферат, аннотацию прослушанного текста; составляет таблицу, схему на основе информации из текста; - передает на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. 	<p>Практическое занятие № 1,5,9,13,23,28,33, 38,43,48,53,58,63, 68,78</p>
<ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; - пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - получает самое общее представление о содержании текста, прогнозирует его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным; - извлекает из текста наиболее важную информацию; - находит информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; - использует полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); - понимает основное содержание текста, определяет его главную мысль; - оценивает и интерпретирует содержание текста, высказывает свое отношение к нему; - полно и точно понимает содержание текста, в том числе с помощью словаря. 	<p>Самостоятельная работа № 9,11,12,14,15</p> <p>Практическое занятие № 30,36,44,56,60,70, 80,83, 84</p>
<ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает различные события, факты, явления, комментирует их, делает обобщения и выводы; - выражает и обосновывает свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств; - использует образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); - пишет письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; - заполняет анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными; - составляет резюме, простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации, расписание на день, списки дел, покупок и др.; - составляет развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи; - делает письменный пересказ текста; пишет эссе; - готовит текст презентации с использованием технических средств. 	<p>Самостоятельная работа № 9,11,12,14,15</p> <p>Практическое занятие № 3,7,14,24,40,50</p>

Приложение 2.6
к ОПОП-II по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.05 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	приемов структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Уо 04.05	презентовать бизнес-идею	Зо 04.04	порядка выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	265
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	152
лабораторные работы	
практические занятия	19
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	85
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	---	---

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала.	2+0	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
РАЗДЕЛ 1.	<i>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</i>	17,5+2,5+14	
Тема 1.1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	10,5+1,5	
Тема 1.1.1. Человек, индивид, личность.	Содержание учебного материала	1,5+0,5	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Философские представления о социальных качествах человека.	1,5	
	Представления о происхождении человечества в науке и религии. Эволюционная теория. Сущность и бытие человека. Дух, душа, тело в сущности человека. Биологическое, социальное и духовное начала в жизни человека.		
	Практическое занятие 1: Человек, индивид, личность.	0,5	
Тема 1.1.2. Деятельность	Содержание учебного материала	3,5+0,5	
	Деятельность — основа человеческого существования. Потребности, интересы и способности в человеческой деятельности. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Структура	2	

человека и её многообразие	деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Деятельность и воля. Свобода и деятельность.		
	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	1,5	
	Практическое занятие 2: Потребности, способности и интересы.	0,5	
Тема 1.1.3. Познаваемость мира	Содержание учебного материала	1,5+0,5	
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1,5	
	Практическое занятие 3. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	0,5	
Тема 1.1.4. Свобода в деятельности человека.	Содержание учебного материала	2+0	
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
Тема 1.1.5 Человек в группе	Содержание учебного материала	2+0	
	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи	2	
ТЕМА 1.2.	Общество как сложная система	7+1	
Тема 1.2.1. Понятие об обществе	Содержание учебного материала	1,5+0,5	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	2	
	Практическое занятие 4. Основные институты общества, их функции.	0,5	
Тема 1.2.2. Общество и природа.	Содержание учебного материала	2+0	
	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	
Тема 1.2.3. Смысл и цель истории.	Содержание учебного материала	2+0	
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	

	Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
Тема 1.2.4. Особенности современного мира.	Содержание учебного материала	1,5+0,5	
	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1,5	
	Практическое занятие 5. Природа и общество. Глобализация.	0,5	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по разделу «Человеке и общество». Доклад на темы		14	
1. Создает человека природа, но развивает и образует его общество. 2. Деятельность – единый путь к знанию. 3. «Я знаю, что я ничего не знаю». 4. Свобода и ответственность. 5. Социальная мобильность. 6. Социальный конфликт. 7. Семья и семейные ценности 8. Межнациональные конфликты и пути их преодоления 9. Современный парламентаризм 10. Многообразие культур. 11. Социальные нормы. 12. Девиантное поведение. 13. Семья и семейные ценности 14. Россия в полосе перемен			
РАЗДЕЛ 2	ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	20,5+3,5+14	
Тема 2.1.	2.1.Духовная культура личности и общества	1+1	
Тема 2.1. 1. Понятие о культуре.	Содержание учебного материала	0,5+0,5	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	0,5	
	Практическое занятие 6. Виды культуры.	0,5	
	Содержание учебного материала	0,5+0,5	

Тема 2.1.2 Духовная культура личности и общества	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. . Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	0,5	
	Практическое занятие 7. Духовная культура личности и общества	0,5	
Тема 2.2.	Наука и образование в современном мире	7+1	ОК.02, ОК.03, ОК.04
Тема 2.2.1. Наука	Содержание учебного материала	3,5+0,5	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.	2	
	Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом	1,5	
	Практическое занятие 8. Наука в современно м мире.	0,5	
Тема 2.2.2. Образование	Содержание учебного материала	3,5+0,5	
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2	
	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	1,5	
	Практическое занятие 9. Роль образования в жизни человека и общества.	0,5	
Тема 2.3.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	12,5+1,5	
Тема 2.3.1 Мораль	Содержание учебного материала	4,5+0,5	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.	2	
	Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.	2	
	Моральный идеал.	0,5	
	Практическое занятие 10. Мораль	0,5	
Тема 2.3.2 Религия	Содержание учебного материала	4,5+0,5	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Религия как феномен культуры.	1	
	Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.	2	
	Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации	1,5	
	Практическое занятие 11 . Религия.	0,5	
Тема 2.3.3 Искусство	Содержание учебного материала	3,5+0,5	
	Искусство и его роль в жизни людей	2	
	. Виды искусств.	1,5	
	Практическое занятие 12. Искусство.	0,5	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по разделу «Духовная культура человека и общества»		14	
1.	Духовные ценности современного общества.		
2.	Образование Р.Ф. на этапе реформирования.		
3.	Моральные и этические нормы. Вчера, сегодня, завтра.		
4.	Добро и зло.		
5.	Демография современной России.		
6.	Музеи мира.		
7.	Массовая и элитарная культуры.		
8.	Духовные ориентиры личности.		
9.	Семь чудес света.		
10.	Шедевры мирового искусства.		
11.	В чём феномен российской культуры?		
12.	Принцип свободы совести.		
13.	Роль религии в жизни общества.		
14.	Современная наука.		
Раздел 3	ЭКОНОМИКА	33+3+14	
Тема 3.1.	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	7+1	
Тема 3.1.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	3,5+0,5	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2	
	Потребности.		
	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	1,5	
	Практическое занятие 13. Экономика как наука	0,5	
Тема 3.1.2. Типы экономических систем	Содержание учебного материала	3,5+0,5	
	Разделение труда, специализация и обмен.	2	
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика	1,5	
	Практическое занятие 14. Типы экономических систем	0,5	
Тема 3.2.	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	11+1	
Тема 3.2.1 Рынок	Содержание учебного материала	1,5+0,5	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	1,5	
	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		
	Практическое занятие 15. Факторы спроса и предложения	0,5	

Тема 3.2.2. Основные организационные формы бизнеса в России	Содержание учебного материала	4+0	
	Роль фирм в экономике. Организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2	
	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга	2	
Тема 3.2.3. Банковская система	Содержание учебного материала	2+0	
	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	
Тема 3.2.4. Функции государства в экономике	Содержание учебного материала	1,5+0,5	
	Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Налоги. Виды налогов.	1,5	
	Практическое занятие 16. Функции государства в экономике	0,5	
Тема 3.2.5. Государственный бюджет	Содержание учебного материала	2+0	
	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
Тема 3.3.	Рынок труда и безработицы	9,5+0,5	ОК.02, ОК.03, ОК.04
Тема 3.3.1. Спрос на труд и его факторы	Содержание учебного материала	2+0	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	
Тема 3.3.2. Роль профсоюзов и государства на рынках труда	Содержание учебного материала	2+0	
	Профессиональные союзы. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	2	
Тема 3.3.3 Безработица	Содержание учебного материала	1,5+0,5	
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	1,5	
	Практическое занятие 17. Причины безработицы и трудоустройство	0,5	
Тема 3.3.4. Защита прав потребителя.	Содержание учебного материала	4+0	
	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2	
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
Тема 3.4.	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	5,5+0,5	
Тема 3.4.1. Становление современной	Содержание учебного материала	2,5+0,5	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2	
	Основные проблемы экономики России и ее регионов.	0,5	

рыночной экономики России	Практическое занятие 18. Особенности современной экономики России	0,5	
Тема 3.4.2 Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	3+0	
	Экономическая политика Российской Федерации.	1	
	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу «Экономика» 1. Политика государства: помощь или помеха рынку? 2. Бытовые отношения. 3. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной. 4. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России. 5. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике. 6. Социально-регулируемое рыночное хозяйство. 7. Сибирский регион – экономическое пространство. 8. Омская область как субъект экономических отношений. 9. Можно ли избежать инфляции. 10. Элементы плановой экономики в системе рыночных отношений 11.. Малый бизнес. 12. Международные экономические сообщества. 13. Глобалисты и антиглобалисты 14. Россия в системе экономических преобразований конца XX века – начала XXI века.		14	
РАЗДЕЛ 4	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	26,5+3,5+14	
Тема 4.1.	Социальная роль и стратификация	7,5+0,5	ОК.02, ОК.03, ОК.04
Тема 4.1.1. Социальные отношения	Содержание учебного материала	2,5+0,5	
	Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	0,5	
	Практическое занятие 19. Социальная стратификация	0,5	
Тема 4.1.2. Социальная роль	Содержание учебного материала	3+0	
	Социальная роль.	1	
	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе	2	
Тема 4.1.3.	Содержание учебного материала	2+0	

Социальный статус.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.2.	СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И КОНФЛИКТЫ	10,5+1,5	
Тема 4.2.1 Социальные нормы, социальный контроль.	Содержание учебного материала	3,5+0,5	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Понятие «социальные нормы». Виды социальных норм и санкций	2	
	. Социальный контроль. Самоконтроль.	1,5	
	Практическое занятие 20. Виды социальных норм.	0,5	
Тема 4.2.2. Отклонение от социальных норм. Девиантное поведение	Содержание учебного материала	3,5+0,5	
	Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	
	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи..	1,5	
	Практическое занятие 21 Опасность наркомании, алкоголизма	0,5	
Тема 4.2.3. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2+0	
	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
Тема 4.2.4. Социальный конфликт	Содержание учебного материала	1,5+0,5	
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	1,5	
	Практическое занятие 22. Социальные конфликты.	0,5	
Тема 4.3.	ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ	8,5+1,5	
Тема 4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России.	Содержание учебного материала	1,5+0,5	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1,5	
	Практическое занятие 23. Социальная стратификация в современной России	0,5	
Тема 4.3.2. Молодёжь как социальная группа	Содержание учебного материала	2+0	
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	
Тема 4.3.3. Межнациональные отношения	Содержание учебного материала	2,5+0,5	
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	
	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	0,5	
	Практическое занятие 24. Межнациональные отношения	0,5	
	Содержание учебного материала	2,5+0,5	

Тема 4.3.4. Семья как малая социальная группа	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.	1	
	Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	1,5	
	Практическое занятие 25. Семья в современной России	0,5	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по разделу Социальные отношения		14	
1. Молодежь как социальная группа.			
2. Молодёжные субкультуры.			
3. Дети и родители: конфликт поколений или обогащение опытом?			
4. Можно ли избежать межнациональных конфликтов.			
5. Семья: вчера, сегодня, завтра.			
6. Глобализация современного общества: «за» и «против».			
7. Причины отклонения поведения.			
8. Общество без конфликтов – «миф или реальность».			
9. Наркомания, алкоголизм – болезнь общества.			
10. Социальные лифты современного общества..			
11. Демографическая ситуация в Омской области.			
12. Влияние экономических ситуаций на социальную стратификацию.			
13. Здоровый образ жизни			
14. Работа Омского регионального Центра «Дружба народов»			
РАЗДЕЛ 5	ПОЛИТИКА	19+3+14	
Тема 5.1	Политика и власть. Государство в политической системе	8,5+1,5	
Тема 5.1.1. Политика как общественное явление	Содержание учебного материала	1,5+0,5	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	1,5	
	Практическое занятие 26 Политическая система общества и её структура	0,5	
Тема 5.1.2. Государство как политический институт	Содержание учебного материала	2,5+0,5	
	Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	2	
	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	0,5	

	Практическое занятие 27 . Государство в политической системе общества.	0,5	
Тема 5.1.3. Формы государства	Содержание учебного материала	2,5+0,5	
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	1	
	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	1,5	
	Практическое занятие 28. Функции и формы государства.	0,5	
Тема 5.1.4. Правовое государство	Содержание учебного материала	2+0	
	Понятие «правовое государство», признаки. Пути строительства правового государства	2	
Тема 5.2.	Участники политического процесса	10,5+1,5	
Тема 5.2.1. Личность и государство	Содержание учебного материала	1,5+0,5	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1,5	
	Практическое занятие 29. Личность и государство	0,5	
Тема 5.2.2. Гражданское общество	Содержание учебного материала	1,5+0,5	
	Понятие «гражданское общество». Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	1,5	
	Практическое занятие 30. Гражданское общество и правовое государство	0,5	
Тема 5.2.3. Выборы	Содержание учебного материала	1,5+0,5	
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	1,5	
	Практическое занятие 31. Избирательное право в современной России	0,5	
Тема 5.2.4. Политические партии	Содержание учебного материала	4+0	
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	
	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	
Тема 5.2.5. Средства массовой информации	Содержание учебного материала	2+0	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по разделу «Политика»		14	
1. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.			
2. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.			

3.	Тоталитаризм – феномен XX столетия.		
4.	Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.		
5.	Политика – наука, искусство и профессия.		
6.	Свободные выборы – утопия или реальность.		
7.	Четвертая власть и ее роль в политической жизни.		
8.	Демократия : за и против.		
9.	Политические партии и лидеры современной России. Лидер – кто он?		
10.	Строительство гражданского общества и правового государства		
11.	Политические идеи русских мыслителей.		
12.	Региональные СМИ.		
13.	13 Политическое пространство Омской области		
14.	14. Строительство Гражданского общества и правового государства		
РАЗДЕЛ 6		ПРАВО	32,5+3,5+15
Тема 6.1.	Правовое регулирование общественных отношений	9+1	ОК.02,
Тема 6.1.1. Юриспруденция как общественная наука	Содержание учебного материала	1,5+0,5	ОК.03,
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	1,5	ОК.04
	Практическое занятие 32. Право в системе социальных норм.	0,5	
Тема 6.1.2. Система права	Содержание учебного материала	3,5+0,5	
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	2	
	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.	1,5	
	<i>Практическое занятие 33. Система права и формы права</i>	0,5	
Тема 6.1.3 Правомерное и противоправное поведение	Содержание учебного материала	4+0	
	Правомерное и противоправное поведение.	2	
	Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
Тема 6.2.	Основы конституционного права Российской Федерации	15+1	
Тема 6.2.1. Основы конституционного строя Российской Федерации	Содержание учебного материала	1,5+0,5	ОК.02,
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1,5	ОК.03,
	Практическое занятие 34. Конституционное право	0,5	ОК.04
	Содержание учебного материала	4+0	

Тема 6.2.2. Система государственных органов Российской Федерации	Система государственных органов Российской Федерации.	2	
	Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	
Тема 6.2.3. Правоохранительные органы власти	Содержание учебного материала	4+0	
	Правоохранительные органы Российской Федерации.	2	
	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	
Тема 6.2.4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	Содержание учебного материала	4+0	
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	
Тема 6.2.5. Международная защита прав человека	Содержание учебного материала	1,5+0,5	
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1,5	
	Практическое занятие 35. Права и обязанности человека и гражданина	0,5	
Тема 6.3.	ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА	8,5+1,5	
Тема 6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения	Содержание учебного материала	1,5+0,5	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Понятие «Гражданское право и гражданские правоотношения». Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	1,5	
	Практическое занятие 36. Гражданское право	0,5	
Тема 6.3.2. Личные неимущественные права граждан	Содержание учебного материала	2+0	
	Понятие «Личные неимущественные права граждан»: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	
Тема 6.3.3. Трудовое право	Содержание учебного материала	1,5+0,5	
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых	1,5	

	правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	Практическое занятие 37. Трудовое право	0,5	
Тема: 6.3.4. Административное право	Содержание учебного материала	2+0	
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
Тема 6.3.5. Уголовное право	Содержание учебного материала	1,5+0,5	
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1,5	
	Практическое занятие 38. Административное и Уголовное право	0,5	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по разделу: «Право» 1.Общество и его регуляторы. 2.Право – воплощение справедливости и добра. 3.Права человека – эволюция развития. 4.Правовое регулирование хозяйственной деятельности. 5.Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы. 6.Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития. 7.Право выбирать и быть избранным. 8.Административный кодекс Российской Федерации. 9.Смертная казнь в Российской Федерации. 10.Трудовые споры: формы защиты прав работника. 11.Защита прав потребителей. Общественные организации по защите прав потребителей 12. Право на интеллектуальную собственность. 13. Политическая активность российской и омской молодёжи 14. Законодательное Собрание Омской области		15	
Дифференцированный зачёт		1	
	Аудиторные занятия	171	
	Самостоятельная работа внеаудиторные занятия	85	
	Всего	170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Имеется учебный кабинет, оборудованный в соответствии с современными требованиями к техническому обеспечению современного учебного процесса: оснащён компьютером, интерактивным оборудованием (доска, экран ,проектор), мультимедийным оборудованием.

Обществознание мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание», 8-11 кл. /Авторы издания Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.и. Матвеев и др.

Самоучитель по обществознанию. Экспресс-подготовка к экзамену, 9-11 кл. – «Новая школа».

Художники России/ мультимедийное учебное пособие, часть 1.

Художники России/ мультимедийное учебное пособие, часть 2.

Русское искусство/ мультимедийное учебное пособие

Азбука искусства, Как научиться понимать картины/ мультимедийное учебное пособие.

Женщины, которые изменили мир/ мультимедийное учебное пособие.

Правители завоеватели/ мультимедийное учебное пособие.

Правители и императоры/ мультимедийное учебное пособие.

Наглядные пособия:

Плакаты:

Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Человек познаёт мир

Развитие общества

Рыночная экономика

Политическая система

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь

Внутренний мир и социализация

Человек, природа, общество.

Факторы формирования российской цивилизации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

А.Г. Важенин, Учебник для профессий и специальностей технического, естественно – научно, гуманитарного профилей. – 5-е изд – М.: 2017.

Никитин А.Ф. Обществознание. 10, 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Ф. Никитин. – 4 –е изд – М.: Дрофа, 2014.

Конституция Российской Федерации. –, 2008.

Комментарий к Конституции РФ.

Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях, 2010 г.

Гражданский кодекс Российской Федерации, 2011 г.

Закон «О воинской обязанности и воинской и службе», 2009 г.

Закон об образовании

Уголовный кодекс Российской Федерации, 2011 г.

Семейный кодекс Российской Федерации, 2009 г.

Трудовой кодекс Российской Федерации, 2010 г.

Государственные символы России. История и современность: Наглядное пособие/ И.В. Можейко, Н.А. Сивова, Н.А. Соболева. – М. ЦНСО, 2003.

Дополнительные источники

Практикум по обществознанию под ред. А.Г. Важенин В.Н, М.2014.

Практикум по обществознанию под ред. Князева, Л.Ш. Лозовского, Б.А. Райзберга, Д.Н. Землякова – М. «Айрис-пресс», 2007.

Боголюбов Л.Н. Человек и общество. 10-11кл. /Боголюбов Л.Н., Лазебникова - М. «Дрофа»; 2011.

Купцов В.И. Мир в котором мы живём. – М.: Просвещение, 2000.

Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культуроведения. 10-11 кл. – М.: «Дрофа», 2001.

Купцов В.И. Сферы общественной жизни. – М.: Просвещение, 2001.

Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. - М., 2009

Кравченко А.П. Задачи по обществознанию. 10-11 кл. – М.: «Дрофа», 2009.

Малышевский А.Ф. Мир человека. 10-11 кл. – М., 2000.

Никитин А.Ф. Основы права. 10-11 кл. /А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2006.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
Википедия свободная энциклопедия. <http:// Wikipedia.org/wiki/>
Цифровой образовательный ресурс. Единая коллекция. <http://school-collection.edu.ru/>
Министерство образования и науки РФ. <http://fcior.edu.ru> - ФЦИОР
федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2010.
Электронное учебное издание «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию». М.: Кирилл и Мефодий, 2011.
Электронное учебное издание «Экономика». С-Петербург, 2006.
Электронное учебное издание «История, философия, социология». Волгоград, «Учитель», 2006.
Обществознание в Интернете. <http://danur-w.narod.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Обществознание».

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проектной деятельности, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения предмета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и виды учебной деятельности обучающихся по формированию знаний, умений и развитию компетенций	Методы и формы контроля оценки результатов обучения.
Уметь:		
сравнивать и характеризовать социальные объекты и процессы, выделять их существенные признаки, закономерности развития;	Проектирует деятельность, самостоятельно работает с учебником, выполняет практические и творческие работы (правильно выбирает информацию из различных источников: письменных, из дидактических материалов, интернет-источников.	Текущий контроль1 Практические работы №№ 1 - 36 Экспресс - опрос Индивидуальная работа с заданиями различного типа и сложности; Тестовые задания; Презентации проектов; Эссе; Собеседование; Индивидуальные самостоятельные работы Внеаудиторная самостоятельная работа Заслушивание и обсуждение докладов.
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений. и обществоведческими терминами и понятиями;	Работает с текстом учебника, с Конституцией Российской Федерации и другими нормативными документами, правильно выполняя задания аналитического характера различного уровня. Проектная деятельность. Решение проблемных задач, составление сравнительной таблицы. Умение составить тезисы и конспект.	Текущий контроль № 2, 3 Самостоятельная и творческая работа по разделам:1, 2, 3, 4, 5, 6. Тесты по всем разделам Промежуточная аттестация в форме дифференцированного Зачёта Практические работы №№ 1 - 36 Экспресс - опрос Индивидуальная работа с заданиями различного типа и сложности;
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Приводит примеры, подтверждая понимание теоретических положений, понятий, терминов.	Собеседование по разделам: № 1. 2. 3. 4, 5.6 Экспресс - опрос Индивидуальная работа с заданиями различного типа и сложности; Практические работы №№ 1 - 36
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-художественных, публицистических и др.)	Самостоятельная работает с различными источниками: письменными, видео и аудио документами, дидактическим материалом , выбирает примеры для подтверждения теоретических положений	Экспресс - опрос Индивидуальная работа с заданиями различного типа и сложности; Тестовые задания; Презентации проектов; Эссе; Собеседование;

знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Самостоятельная работа, устные ответы. Решение проблемных задач.	
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Выполняет практические, творческие работы (рефераты, эссе, в проведении анкетирования с последующим анализом информации).	Устный опрос, беседа Практические работы №№ 1 - 36 Внеаудиторная самостоятельная творческая, индивидуальная или коллективная работа Презентации проектов; Эссе; Собеседование; Индивидуальные самостоятельные работы Внеаудиторная самостоятельная работа Устный опрос, беседа Тесты по всем разделам Практические работы №№ 1 - 36
подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Составляет тезисы выступления, выдвигает гипотезы, составляет программы действий. Умеет презентовать ученический проект (самостоятельно или в составе группы).	
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Умеет определить социально – значимые проблемы. Составляет тезисы выступления, выдвигает гипотезы, определяет цели и задачи урока, составляет программу действий.	
формулировать собственные суждения и аргументов на основе приобретенных обществоведческих знаний по определённым проблемам;	Правильно формулирует проблемы и аргументы в пользу своей позиции. Может подготовить и выступить с сообщением об исторических событиях, современных проблемах, политических деятелях.	
объяснять суть обществоведческих понятий и терминов; объяснять изученные социальные явления и процессы, раскрывать их устойчивые связи приводить собственные примеры; причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Объясняет суть понятий, терминов, социальных явлений. Приводит примеры, раскрывая суть явлений. Решает проблемные задачи. Участвует в Собеседовании.	
знать и называть:		
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации	Составляет конспект, таблицы и схемы (по образцу на первом уровне или собственному	Собеседование по разделам: № 1. 2. 3. 4, 5.6

личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	варианту на втором уровне), правильно отвечает на вопросы.	(по текстам вопросов) Презентации проектов; Эссе; Собеседование; Индивидуальные самостоятельные работы Практические работы №№ 1 - 36
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Выполняет самостоятельные и творческие работы. Участвует в дискуссиях. Составляет тезисы по тексту.	Экспресс - опрос Индивидуальная работа с заданиями различного типа и сложности; Практические работы №№ 1 - 36
основные обществоведческие термины, т.е. распознать и правильно использовать их в устной и письменной речи, называть изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;	Ведёт собеседование, использует в письменной и устной речи новые термины и понятия, связанные с изученными социальными явлениями. Правильно составляет таблицы и схемы, отвечает на вопросы.	Текущий контроль № 2, 3 Самостоятельная и творческая работа по разделам: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Тесты по всем разделам Устный опрос, беседа Практические работы №№ 1 - 36
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Участвует в дискуссии, решении проблемных задач, написании эссе на проблемы социального характера.	
применять полученные знания по предмету в нестандартной учебной ситуации и в жизни.	участвует в реализации социально-значимых проектов (внеклассной деятельности), проектов гражданской направленности; ролевых, деловых играх, дискуссии, решение проблемных задач.	Творческие задания к разделам: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Грамотно комментирует итоги экскурсии в музей «История ОМТ», пишет эссе (о профессии в будущем). Устно проектирует своё видение будущей профессиональной деятельности и перспективу Омска и России.	Наблюдение и интерпретация наблюдений в процессе работы обучающихся над проектами, представлением обучающимися проектов, участие в деловых играх, во взаимодействии во время учебной деятельности. Интерпретация уровня самостоятельности при выполнении докладов, поисковых заданий, при решении проблемных задач, выполнении творческих работ. Оценка уровня качества проектов. Активность, инициативность и результативность в процессе учебной деятельности (по итогам наблюдений). Самостоятельная работа обучающихся. Устный опрос, беседа Практические работы №№ 1 - 36
коммуникативная компетенция	Пишет сообщения, тезисы для участия в деловых и ролевых играх, учебных проектах, участвует в дискуссиях, обсуждениях.	
информационная компетенция	Самостоятельная работает по поиску, отбору и систематизации информации; Правильно решает задачи с избыточными сведениями, задачи с недостатком информации, на выявление причинно-следственных связей; составляет план по тексту, тезисное изложение материала; составляет сравнительную таблицу;	

	решает проблемные задачи.	
кооперативная компетенция	Успешно сотрудничает при решении групповых задач; проявляет инициативу, работая в команде в рамках группового проекта и деловой игры;	Представление группового проекта, Выступление на различных площадках в мероприятиях ОМТ, Омска.
проблемная, исследовательская компетенции	Работает в проектах социально значимых учебных проектах, участие в творческих проектах гражданской направленности, эссе. ролевой игре, решение проблемных заданий.	Практические работы №№ 1 – 36
гражданская и социальная компетенции	В разной степени заинтересованности участвует во внеклассной работе, проявляет личную позицию в конкретных поступках, участвует в работе команды в ходе ролевых игр, дискуссиях. Участвует в мероприятиях ОМТ и группы.	Презентация социально значимых и ученических проектов

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
 - Я и мои социальные роли.
 - Современные социальные конфликты.
 - Современная молодежь: проблемы и перспективы.
 - Этносоциальные конфликты в современном мире.
 - Семья как ячейка общества.
 - Политическая власть: история и современность.
 - Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
 - Формы участия личности в политической жизни.
 - Политические партии современной России.
 - Право и социальные нормы.
 - Система права и система законодательства.
 - Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
 - Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Приложение 2.7
к ОПОП-II по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.06 География является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	приемов структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Уо 04.05	презентовать бизнес-идею	Зо 04.04	порядка выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	93
лабораторные работы	
практические занятия	21
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	57
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2+0+0	
Раздел 1. Источники географической информации		2+2+3	
Тема 1.1 Источники географической информации	Содержание материала	2+2+3	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.	2	
	Практическое занятие №2 Составление картосхем. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		
	Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя.	3	
Раздел 2. Политическое устройство мира		3+3+5	
Тема 2.1 Политическое устройство мира	Содержание материала	3+3+5	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	
	Практическое занятие №3 Ознакомление с политической картой мира.	1	
	Практическое занятие №4 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития	2	
	Самостоятельная работа: Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	5	

	Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.		
Раздел3. География мировых природных ресурсов		4+2+5	
Тема 3.1 География мировых природных ресурсов	Содержание материала	4+2+5	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	Практическое занятие №5 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, конспекта. Доклады по мировым ресурсам: водным, рекреационным, климатическим.	5	
Раздел 4. География населения мира		3+5+5	
Тема 4.1 География населения мира	Содержание материала	3+5+5	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	1	
	Контрольная работа №1	1	
	Практическое занятие №6 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	
	Практическое занятие №7 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2	
	Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений, конспекта.	5	
Раздел5. Мировое хозяйство		21+3+9	
Тема51 Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание материала	4+0+6	
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04

	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	
	Самостоятельная работа: Выписки из текста учебника - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Работа с Интернет –ресурсами www. wikipedia. Доклады по основным мировым религиям. Повторение изученного материала.	6	
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание материала	6+0+0	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	2	
	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка	2	
	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	2	
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание материала	6+0+0	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики,	2	
	Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения,	2	
	Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	2	
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание материала	5+3+3	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2	
	Современные особенности международной торговли товарами.	1	
	Контрольная работа №2	1	
	Практическое занятие №8 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	1	
	Практическое занятие №9 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	
	Самостоятельная работа: Построение картосхемы "Особенности размещения лесной промышленности" Построение картосхемы "Страны-лидеры черной и цветной металлургии" Доклад на тему: "Высокотехнологические отрасли химической промышленности" Написать эссе на тему: «Состояние экономических отношений РФ с Китаем»	3	
Раздел 6. Регионы мира		42+2+22	
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Содержание материала	10+0+4	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	2	
	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	
	Германия. Условия формирования и развития. Особенности политической системы	2	
	Великобритания Условия формирования и развития. Особенности политической системы	2	
	Самостоятельная работа: проработка СМИ, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений, рефератов. Составление характеристики Великобритании. Написание рефератов по странам Европы.	4	
	Содержание материала	8+0+4	

Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	Япония, Китай как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы	2	
	Юго-восточная Азия Нефтедобывающие страны Персидского залива . Индия	2	
	Самостоятельная работа: проработка СМИ, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений, рефератов. Составление характеристики Индии. Составление картосхемы Китая.	4	
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	Содержание материала	6+0+3	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	2	
	Отрасли международной специализации	2	
	Северная, тропическая, южно-тропическая Африка	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, рефератов по странам Африки.	3	
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание материала	8+0+4	
	Место и роль Северной Америки в мире.	2	
	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	2	
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации	2	
	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2	
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Самостоятельная работа: Составление презентации по теме «Коренные народы Северной Америки»	4	
	Содержание материала	7+1+4	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	
	Ведущие страны Латинской Америки. Бразилия. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы	2	
	Мексика, Вест-Индия. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы	1	
	Контрольная работа №3	1	
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Самостоятельная работа: проработка СМИ, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений, рефератов.	4	
	Содержание материала	3+1+3	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
	Практическое занятие №10 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	
	Самостоятельная работа: Написание доклада на тему: «Коренное население Австралии и Океании»	3	

Раздел7. Россия в современном мире		6+2+4	
Тема 7.1 . Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации	2	
	Практическое занятие №11 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
	Самостоятельная работа: проработка СМИ, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений, рефератов.	4	
Раздел8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		8+2+4	
Тема 8.1 . Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	6	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	Практическое занятие №12 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачёту.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего: 171ч.		114+57с.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса». География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.:

Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.

Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебного предмета «География»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Методы и формы контроля
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Объясняют межпредметные связи географии. Называют традиционные и новые источники географической информации. Демонстрируют роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Умеют приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.	Устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; выполнение тестовых заданий
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Объясняют основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Определяют обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умеют показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	Устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; выполнение тестовых заданий
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Называют мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделяют различные типы воспроизводства населения и приводят примеры стран, для которых они характерны. Приводят примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объясняют основные направления и причины современных международных миграций населения. Показывают на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. Приводят примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Знают наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.	Практические задания; фронтальный опрос; выполнение тестовых заданий. Выполнение практических работ.
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Умеют объяснять природные и исторические особенности развития стран мира. Умеют давать определения понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Индивидуальный опрос; выполнение письменных работ. Выполнение практических работ
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Выделяют характерные черты «зеленой революции». Умеют приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Называют страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умеют показывать на	Оценка решения ситуационных задач; тестовые задания; фронтальный опрос

	карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.	
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Находят и применяют географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.	Практические задания; фронтальный опрос; выполнение тестовых заданий. Выполнение практических работ
– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Определяют и сравнивают по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Оценка решения ситуационных задач; тестовые задания; фронтальный опрос
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Выделяют глобальные проблемы человечества. Умеют приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.	Оценка решения ситуационных задач; тестовые задания; практические работы

Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.07 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	приемов структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Уо 04.05	презентовать бизнес-идею	Зо 04.04	порядка выстраивания презентации
ОК 05	Уо 05.02	оформлять документы по профессиональной тематике		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	60
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	30
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала		1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05
	1	Цели и задачи дисциплины «Информатика». Связь с другими дисциплинами.		
	2	Значение дисциплины в подготовке специалиста.		
	Самостоятельная работа:		1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля			
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации. Основные понятия и технологии.				
Тема 1. Основные понятия информатики	Содержание учебного материала		1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05
	1	Понятие информации. носители информации. Единицы измерения информации.		
	2	Развитие вычислительной техники. Область применения компьютеров. Виды компьютеров.		
	3	Назначение и основные функции текстового редактора, графического редактора, электронных таблиц, СУБД.	1	
	Самостоятельная работа:			
-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля;				
Раздел 2. Архитектура компьютера, структура вычислительных систем, их программное обеспечение.				
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение ПК	Содержание учебного материала		1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05
	1	Архитектура ПК.		
	2	Операционная система.		
	3	Программное обеспечение компьютера.		
	4	Файловая система.	1	
	Практическая работа №1.Архитектура ПК.			
	Самостоятельная работа:		2	

	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; - оформление практических и лабораторных работ.		
Раздел 3. Программное обеспечение профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение.			
Тема 3.1. Оформление документов с помощью программы MS Word.	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05
	1 Текстовые редакторы: назначение и основные понятия.		
	2 Текстовый редактор MS Word.		
	Практическая работа №2. MS Word: ввод и редактирование текста. Сохранение документа.	2	
	Практическая работа №3. MS Word: форматирование символов, абзацев, установка параметров страниц, оформление и заполнение абзацев	2	
	Практическая работа №4. MS Word: табуляция и построение таблиц.	2	
	Практическая работа №5. MS Word: рисунки и схемы в документе.	2	
	Практическая работа №6. MS Word: редактирование формул.	2	
	Практическая работа №7. MS Word: создание комбинированных документов(резюме)	2	
	Практическая работа №8. MS Word: создание комбинированных документов(рекламные объявления.)	2	
	Практическая работа №9. MS Word: создание комбинированных документов(типовые бланки профессиональных документов).	2	
	Самостоятельная работа:	8	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; - оформление практических и лабораторных работ.		
Тема 3.2. Обработка данных средствами электронных таблиц MS Excel	Содержание учебного материала	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05
	1 Понятие об электронных таблицах.		
	2 Редактор электронных таблиц MS Excel.		
	Практическая работа №10. MS Excel: ввод и редактирование данных и формул. Создание, заполнение и оформление электронной таблицы.	1	
	Практическая работа №11. MS Excel: графические возможности электронной таблицы.	2	
	Практическая работа №12. MS Excel: работа с формулами.	2	
	Практическая работа №13. MS Excel: работа с формулами.	2	
	Практическая работа №14. MS Excel: работа с формулами.	2	
	Практическая работа №15. MS Excel: работа с таблицами.	2	
	Практическая работа №16. MS Excel: работа с таблицами.	2	
	Практическая работа №17. MS Excel: работа с таблицами.	2	
	Практическая работа №18. MS Excel: работа с таблицами.	2	
	Практическая работа №19. MS Excel: создание комбинированных документов.	2	
	Практическая работа №20. MS Excel: создание комбинированных документов.	2	
	Самостоятельная работа:	8	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);		

	- ответы на вопросы самоконтроля; -оформление практических и лабораторных работ.		
Тема 3.3. СУБД	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05
	1 Понятие базы данных. Системы управления базами данных.		
	2 СУБД MS Access. Запросы. Формы. Отчеты.		
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; --оформление практических и лабораторных работ.	2	
Тема 3.4. Создание презентаций в PowerPoint.	Содержание учебного материала	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,
	1 Создание презентаций с помощью PowerPoint.		
	Практическая работа №21. PowerPoint: интерфейс программы.	1	
	Практическая работа №22. PowerPoint: создание презентаций.	2	
	Практическая работа №23. PowerPoint: создание презентаций.	2	
	Практическая работа №24. PowerPoint: создание презентаций.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; - оформление практических и лабораторных работ	2	
Тема 3.5. Paint	Содержание учебного материала	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,
	1 Paint:возможности программы.		
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -оформление практических и лабораторных работ	2	
Раздел 4. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации.			
Тема 4. Защита информации	Содержание учебного материала	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05
	1 Защита информации от несанкционированного доступа.		
	2 Виды антивирусных программ.		
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; - оформление практических работ	2	
Раздел 5. Компьютерные сети.			
Тема 5. Виды компьютерных сетей	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие компьютерной сети.		
	2 Локальные и глобальные компьютерные сети.		

	Практическая работа №25.. Работа в компьютерных сетях. Интернет.	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,
	Самостоятельная работа:	2	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; - оформление практических и работ		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		60/90	

3. Условия реализации программы предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- шкафы для размещения документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-планирующей документации;
- комплексное методическое обеспечение;
- расходные материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» 10 кл. – М., 2006.
2. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» 10 кл. – М., 2006
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2006.

Дополнительные источники

1. Программы по информатике и ИКТ 5-11 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.
2. Методическое пособие для учителей «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе», автор: Н.Д. Угринович.
3. И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. – М.: Лаборатория Базовых знаний, 2009.
4. Обработка текстовой информации. Дидактические материалы/Л.Л. Босова, Т.Н. Чегова, В.С. Савельева.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006.
5. А.М.Фоменко, Л.В.Фоменко Основы информатики и вычислительной техники: Учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев и училищ. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001.
6. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» 10 кл. – М., 2006.
7. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» 10 кл. – М., 2006
8. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2006.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
11. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
12. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
13. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2002.
14. Якушина, «Изучаем Интернет. Создаём web-страничку» - С-Пб: «Питер», 2002г.
15. Информационные технологии./Б.Я.Советов, В.В.Цехановский. -М.:Изд-во «Высшая школа», 2003.
16. Информатика: Учебник для вузов/ под ред. проф. Макаровой. - М.: Финансы и статистика, 2006.

Интернет- ресурсы:

1. <https://www.ixbt.com/> - информационно-аналитический сайт сферы IT

2. <http://informika.ru/> - ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» - для развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.
3. <http://rusedu.net/> - Сетевое сообщество педагогов
4. <http://информатика.1сентября.рф/index.php> - Журнал «Информатика»
5. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Информатика
6. <http://www.computer-museum.ru/> - Виртуальный компьютерный музей
7. <http://www.osp.ru/pcworld> - Журнал для пользователей персональных компьютеров

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1 Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе написания рефератов, проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:		
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	- демонстрирует умение оперативно, самостоятельно отбирать требуемую информацию из соответствующих Интернет-ресурсов.	Практическое занятие 1-2; 33; Самостоятельная работа по теме 5.4;
распознавать информационные процессы в различных системах;	- демонстрирует умение отбирать требуемую информацию из раздаточного материала и из соответствующих ресурсов Интернета.	Практическое занятие 1-2; 32-33;
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	- правильно и точно выполняет задания в виде таблиц, рефератов, учебных проектов, презентаций, оформляет документацию (в т.ч. сообщения, рефераты и др.) при помощи средств компьютерной техники в соответствии с существующими требованиями; - использует Интернет ресурсы в ходе самостоятельной работы.	Практическое занятие 25-31; Самостоятельная работа по разделу 2;
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	- подбирает информацию в соответствии с заданной темой, - последовательно излагает материал	Практическое занятие 29-30; Самостоятельная работа по разделу 2.
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	- объективно и обоснованно оценивает возможность новых технологий с учетом исторического опыта; -проявляет интерес к инновациям в ходе изучения предмета.	Практическое занятие 25-31.
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	- демонстрирует умение оперативно, самостоятельно встраивать требуемую информацию в текстовые и табличные документы	Практическое занятие 16-17.
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	- демонстрирует умение оперативно, самостоятельно встраивать требуемую информацию и табличные документы и в программы работающие с БД	Практическое занятие 25-28.
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	- демонстрирует умение оперативно, отбирать требуемую информацию в соответствующих ресурсах Интернета.	Практическое занятие 28-32.
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	- демонстрирует умение встраивать требуемую информацию в текстовые и табличные документы, умение создавать графики и диаграммы	Практическое занятие 27-28.
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	- применяет основные правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Практическое занятие 24; Самостоятельная работа по разделу 2.
В результате изучения учебного предмета «Информатика» обучающийся должен:		
знать/понимать		
различные подходы к определению понятия «информация»;	- демонстрирует знание видов информации, типов данных и способы представления информации для применения соответствующие алгоритмов, соразмерно их типу и количеству.	Контрольная работа. Практические работы 3-6.

методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.	- демонстрирует знание способов определения пространства для сохранения данных на различных носителях информации; определяет объемы носителей информации и сетевые ресурсы, соразмерно их типу и номенклатуре.	Контрольная работа. Практические работы 5-6.
знать единицы измерения информации;	- демонстрирует знание, как определять и сопоставлять требуемые ресурсы программной и аппаратной части для оперативной обработки, передачи и хранения информации в разных типах и структурах и носителях информации.	Практические работы 5-6.
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	- демонстрирует знание текстовых, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных и ПО работы в компьютерных сетях.	Практические работы 25-31. Самостоятельная работа по теме 4.1.
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	- демонстрирует понимание назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы производственной деятельности	Практические работы 30-31.
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	- демонстрирует понимание способов построения различных алгоритмов, как способа автоматизации различной деятельности и видов производственных процессов.	Практические работы 22; 31.
назначение и функции операционных систем;	- демонстрирует знание установленной на компьютер операционной системы и основные приёмы работы с ОС.	Практические работы 18; 20
основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;	- демонстрирует знание программного обеспечения (ПО) по типу лицензирования и ответственности за неправомерное использование ПО и несанкционированный доступ к охраняемой компьютерной коммерческой или другой информации и чужим личным данным.	Практические работы 3; 24.
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	- демонстрирует знание основные типов угроз информационной безопасности и методы обеспечения безопасности информации и личных данных в различных информационных системах	Практические работы 3; 18; 24.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:		
эффективной организации индивидуального информационного пространства;	- демонстрирует умение встраивать использованные информационные техники в повседневную жизнь	Практические работы 24; Самостоятельная работа по теме 1.1.
автоматизации коммуникационной деятельности;	- демонстрирует умение находить связанные данные и применять к ним соответствующие алгоритмы обработки для решения задачи	Практические работы 21 - 24; 38; Самостоятельная работа по разделу 2.
эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.	- демонстрирует умение применять комплексный и системный подход к поставленной задаче	Практические работы 33-37; Самостоятельная работа по разделу 1,2.

Приложение 2.9
к ОПОП-II по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.08 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.08 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	приемов структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Уо 04.05	презентовать бизнес-идею	Зо 04.04	порядка выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Учение о клетке		21	
Тема 1.1. Биология как наука.	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Объекты изучения биологии. Биология как наука.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Выполнение и защита реферата на тему: «Современные исследования и открытия в области биологии»		
Тема 1.2. Клетка – элементарная живая система	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Клетка – элементарная живая система. Краткая история изучения клетки		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Подготовка сообщения на тему: «Неклеточные формы жизни»		
Тема 1.3. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Рассмотрение строения и функций клетки. Белки, углеводы, липиды и их значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Выполнение и защита реферата на тему: «Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении».		
Тема 1.4. Изучение хромосомы	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Строение и изучение хромосомы. ДНК – носитель наследственной информации		
	Практические занятия	2	
	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом		
	Выполнение сравнительной характеристики клеток растений и животных	2	
	Приготовление и описание образцов клеток растений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Сообщение на тему: «Особенности строения клеток растений в связи с процессом фотосинтеза», «История открытия и исследования ДНК», «Особенности строения одноклеточных организмов», «Сравнение обмена веществ клеток растений и животных»		
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		12	
Тема 2.1. Организм – единое целое.	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Организм – единое целое. Размножение половое и бесполое.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Реферат на тему: «Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование».		
Тема 2.2. Онтогенез	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение».	1	
Тема 2.3. Особенности онтогенеза	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Сходство зародышей представляющих разные группы позвоночных		
	Практическое занятие	2	
	Составить и заполнить таблицу по теме «Онтогенез»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Постэмбриональный этап онтогенеза у насекомых» Реферат на тему: «Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных».	2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции		24	
Тема 3.1. Генетика как наука	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Генетика – наука о закономерности наследственности и изменчивости в организме		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Драматические страницы в истории развития генетики».	1	
Тема 3.2. Теория наследственности	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Нарушение взаимодействия генов как причина возникновения генетических заболеваний»	1	
Тема 3.3. Наследственная изменчивость организмов	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Закономерности изменения наследственности и генотипической изменчивости		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение».	1	
Тема 3.4. Селекция организмов	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Генетика теоретическая основа селекции. Основные методы селекции		
	Практические занятия	2	
	Составление схем по темам «Генетика» и «Селекция»		
	Решение генетических задач	2	
	Проведение анализа фенотипической изменчивости	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентации: «Основные способы селекции животных», «Проявление фенотипической изменчивости у человека» Рефераты на тему: «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении». «Проявление наследственных признаков» (на примере своей семьи)	4	
Тема 3.8. Биотехнология	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		

	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему: «Сравнение и анализ генотипов различных животных и человека»	1	
Раздел 4. Эволюционное учение		21	
Тема 4.1. Теория эволюции	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Эволюционные идеи Ж. Б. Ламарка и их значение для развития биологии».	1	
Тема 4.2. Роль эволюционного учения в биологии	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Естественный отбор. Роль эволюционного учения в биологии		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции».	1	
Тема 4.3. Популяция	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Популяция – структурная единица вида и эволюции		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей».	1	
Тема 4.4. Макроэволюция	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюции		
	Практические занятия	2	
	Наблюдение и анализ изменчивости организмов		
	Выявление приспособления организмов к различным факторам среды	2	
	Выявление ароморфозов у растений и идиоадаптаций у животных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Фенотипическая изменчивость у растений» «Адаптация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора». Развитие идиоадаптаций у насекомых» Презентация на тему: «Приспособление полярных животных к суровому климату»	4	
Раздел 5. История развития жизни на земле		9	
Тема 5.1. Происхождение жизни на Земле	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Краткая история развития органического мира		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Современные представления о зарождении жизни на Земле»	1	
Тема 5.2. Основные этапы развития жизни на Земле	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Геологические эры и периоды. Особенности растительного и животного мира в геологические эпохи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Четвертичное оледенение и возможные причины его развития»	1	
Тема 5.3. Причины и возможная история выхода на сушу	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Появление сухопутных форм жизни. Причины и значение для эволюции		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Гипотезы появления сухопутных форм жизни»	1	

растений и животных.			
Раздел 6. Основы экологии		21	
Тема 6.1. Экология как наука	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Экология наука о взаимоотношениях организмов между собой и биосферой		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Выдающиеся исследователи в области экологии»	1	
Тема 6.2. Экологические системы	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Экологические системы в биосфере. Пищевые связи. Круговорот веществ в биосфере		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере».	1	
Тема 6.3. Виды взаимоотношений между организмами	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Межвидовые взаимоотношения. Симбиоз. Конкуренция. Хищничество		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление пищевых цепей биогеоценозов своей местности	1	
Тема 6.4. Биосфера	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Понятие «Биосфера». Учение Вернадского о биосфере		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Ноосфера как часть биосферы»	1	
Тема 6.5. Рациональное природопользование	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Экология как теоретическая основа рационального природопользования. Экологически грамотное поведение людей		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов»	1	
Тема 6.6. Антропогенные изменения природы	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Описание антропогенных изменений региона. Характер и глубина изменений. Способы устранения загрязнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Способы устранения нефтяного загрязнения»	1	
Тема 6.7. Круговорот веществ и энергии в природе	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Составление схем круговорота наиболее веществ и энергии. Значение круговорота веществ и энергии. Роль антропогенного воздействия на круговороты веществ и энергии		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы круговорота углерода	1	
	Всего	108 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Для обучающихся

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Методы и формы контроля
– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	Определяют роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Обучаются соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.	Устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; выполнение тестовых заданий
– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	Получают представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Умеет давать определение и оперировать следующими понятиями: геологиз, экосистема, биогеологиз, популяция, онтогенез, вид, микро и макроэволюция, биологический прогресс и регресс, антропогенез. Знают терминологию и символику генетики.	Устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; выполнение тестовых заданий; анализ решения генетических задач.
– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Выявляет приспособления организмов в среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности сравнивает биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе наблюдения, сравнения и анализа.	Практические задания; фронтальный опрос; выполнение тестовых заданий. Выполнение практических работ.
– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Решает элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию - сравнивает биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа.	Индивидуальный опрос; выполнение письменных работ. Выполнение практических работ
– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим	Находит информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивает	Оценка решения ситуационных задач; тестовые задания; фронтальный опрос

<p>проблемам и путям их решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравления пищевыми продуктами – использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). <p>Анализирует и оценивает глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.</p>	
--------------------------------------	---	--

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 Химия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	приемов структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Уо 04.05	презентовать бизнес-идею	Зо 04.04	порядка выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	114
лабораторные работы	
практические занятия	11
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	57
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение		2+0	
	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
Раздел 1.Общая и неорганическая химия		65+7+30	
Тема 1.1. Основные понятия и законы	Содержание	5+1+4	
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия.(Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон),олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.)	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	
	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Демонстрация Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта-Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов.	1	

	Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		
	Практическое занятие		
	1. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	1	
	Самостоятельная работа 1: записать формулировки Закона Авогадро и Закона сохранения массы вещества.	4	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Содержание	8+0+4	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	
	Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.	2	
	Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
	Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.) Демонстрация Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие Лабораторный опыт Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2	
	Самостоятельная работа 2: Заполнение таблицы «Электронные конфигурации валентного слоя атома элементов от лития до кальция»	4	
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание	12+0+2	
	Строение вещества	2	

	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. (Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.)	2	
	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	2	
	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	2	
	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Демонстрация Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зольей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. Лабораторные опыты Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	
	Самостоятельная работа 3: Зарисовка ионных кристаллических решеток натрия и хлора.	2	

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание	6+2+4	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	2	
	Массовая доля растворенного вещества.	2	
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.(Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.) Демонстрация Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.	2	
	Практическое занятие		
	2. Приготовление раствора заданной концентрации.	2	
	Самостоятельная работа 4: Решение задач на массовую долю растворенного вещества(работа с конспектом)	4	
	Содержание	12+0+4	
	Классификация неорганических соединений и их свойства	2	

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	2	
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	
	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.(Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.	2	
	Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.) <u>Демонстрация</u> Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа. <u>Лабораторные опыты</u> Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами.	2	

	Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.		
	Самостоятельная работа 5: Составить таблицу «Неорганические вещества»	4	
1.6. Химические реакции	Содержание	14+0+6	
	Химические реакции	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	
	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	
	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
	Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.	2	
	Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.) Демонстрация Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя.	2	

	<p>Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.</p> <p>Модель электролизера.</p> <p>Модель электролизной ванны для получения алюминия.</p> <p>Модель колонны синтеза аммиака.</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.</p> <p>Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.</p>		
	Самостоятельная работа 6: Выяснить какие химические реакции используются в пищевой промышленности.	6	
1.7. Металлы и неметаллы	Содержание	8+4+6	
	<p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p> <p>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p>	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.	2	
	Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.	2	
	Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали.	2	

	Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.) Демонстрация Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.). Лабораторные опыты Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.		
	Практическое занятие 3		
	3. Получение, сбор и распознавание газов.	2	
	4. Решение экспериментальных задач.	2	
	Самостоятельная работа 7: Практическое применение металлов и неметаллов.	6	
Раздел 2. Органическая химия		36+2+27	
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание	8+0+6	
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	

	<p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений. Углеводороды. Кислородсодержащие органические вещества. Азотсодержащие органические соединения. (Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.)</p> <p>Демонстрация Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.</p> <p>Лабораторный опыт Изготовление моделей молекул органических веществ.</p>	2	
	Самостоятельная работа 8: доклад по теме: «Ученые, выделившие органическую химию»	6	
2.2. Углеводороды и их природные источники	<p>Содержание</p> <p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопреженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединения хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p>	12+0+6	
		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
		2	
		2	

	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. (Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.) Демонстрация Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на неопределенность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». Лабораторные опыты Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2	
	Самостоятельная работа 9: составить конспект: Структурные формулы органических веществ.	6	
	Содержание	8+0+8	
2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	Кислородсодержащие органические соединения.	2	
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04

	<p>Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств</p>		
	<p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой</p>	2	
	<p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \leftrightarrow полисахарид. (Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение.</p> <p>Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем.</p>	2	

	<p>Синтетические моющие средства. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.)</p> <p>Демонстрация</p> <p>Окисление спирта в альдегид.</p> <p>Качественные реакции на многоатомные спирты.</p> <p>Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.</p> <p>Качественные реакции на фенол.</p> <p>Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.</p> <p>Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).</p> <p>Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).</p> <p>Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.</p> <p>Доказательство непредельного характера жидкого жира.</p> <p>Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).</p> <p>Качественная реакция на крахмал.</p>		
	Самостоятельная работа 10: Реферат	8	
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание	8+2+7	
	Азотсодержащие органические соединения	2	
	<p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.</p> <p>Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.</p> <p>Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.</p> <p>Применение аминокислот на основе свойств</p>	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	<p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры</p>	2	
	<p>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.</p> <p>Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.</p> <p>Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.(Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид,</p>	2	

	политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.) <u>Демонстрация</u> Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. <u>Лабораторные занятия:</u> Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.		
	<u>Практическое занятие</u>		
	Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.	2	
	Самостоятельная работа 11: Последствия недостатка белка в организме. Практическое применение пластмасс и волокон.	7	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	114+57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Для обучающихся

1. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Химия для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М.* Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.* Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Габриелян О. С., Лысова Г. Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. *Ерохин Ю. М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. *Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
11. *Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Габриелян О. С., Лысова Г. Г.* Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

6. *Габриелян О. С. и др.* Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Электронные ресурсы:

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ общеобразовательной учебной дисциплины Химия

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Методы и формы контроля
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Грамотно использует в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Объясняет сущность химических процессов. Соблюдает правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. Точно оценивает влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.	Введение; Самостоятельная работа 5; Самостоятельная работа 6;
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Формулирует основные положения теории химического строения органических соединений и характеристики в свете этой теории свойств основных классов органических соединений	Тема 2.1; Тема 2.2; Практическое занятие 3; Самостоятельная работа 9;
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Называет изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражает состав этих соединений с помощью химических формул..	Тема 1.4; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 2.4; Практическое занятие 4;
	Классифицирует химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.	Тема 1.4; Тема 1.6; Тема 2.1; Тема 2.3;
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Соблюдает правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготавливает растворы заданной концентрации в быту и на производстве. Критически оценивает достоверность химической информации, поступающей из разных источников. Выполняет химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.	Введение; Практическое занятие 1; Самостоятельная работа 4; Самостоятельная работа 6;
сформированность собственной позиции по отношению к	Проводит самостоятельно поиск химической информации с использованием различных	Тема 1.4; Самостоятельная работа 5;

химической информации, получаемой из разных источников.	источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использует компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	Самостоятельная работа 8; Самостоятельная работа 9; Самостоятельная работа 10;
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.	Выполняет химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности. Объясняет химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определяет возможность протекания химических превращений в различных условиях.	Тема 1.6; Тема 2.4; Самостоятельная работа 6;
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом.		Самостоятельная работа 10;
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.		Самостоятельная работа 8; Самостоятельная работа 9;
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Устанавливает зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решает расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям. Умеет давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	Тема 1.1; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.6; Тема 2.4; Самостоятельная работа 7;

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 Основы безопасности и защита Родины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10 Основы безопасности и защита Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 06	Уо 06.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 07			Зо 07.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение.	Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи предмета. Основные теоретические положения предмета, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.	2	ОК.06, ОК.07
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		20+10	
Тема 1.1 Здоровье и безопасность человека	Содержание	12	ОК.06, ОК.07
	1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	
	2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	6	
	3 Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
	4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	
	Практические занятия	8	
	1 Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	
	2 Правила и безопасность дорожного движения.	2	
	3 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	

	4	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата на тему: «Влияние окружающей среды на жизнь и здоровье человека». (4 часа) Подготовка домашнего задания: «Привести примеры профилактики вредных привычек». (2 часа) Подготовить доклад на тему: «Закаливание организма». (4 часа)		10	
	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		20+10	
	Тема 2.1 Система обеспечения безопасности человека	Содержание	10	ОК.06, ОК.07
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, социального, военного, биолого-социального характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	
	3	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	4	
		Терроризм и религиозный экстремизм	2	
	Практические занятия		10	
	5	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	
	6	Отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
	7	Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	
	8	Применение первичных средств пожаротушения.	2	

	9	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка домашнего задания: Найдите сведения из дополнительных источников о чрезвычайных ситуациях техногенного характера в РФ с 2020-2024 годов и подготовить презентацию. (4часа) Подготовка домашнего задания: Разработать информационный плакат об оружии массового поражения (4часа)		10	
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18+10	
Тема 3.1 Основы обороны государства и воинской службы	Содержание		10	ОК.06, ОК.07
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно- десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2	
	2	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	2	
	3	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	2	

	Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
4	<p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.</p> <p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права</p>	2	
5	<p>Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.</p>	2	
Практические занятия		8	
10	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	
11	Разборка и сборка автомата	2	
12	Стрельба из пневматической винтовки	2	

	13	Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклад на тему; «Воинская служба - почетная обязанность гражданина Российской Федерации по защите Отечества» (4 часа) Подготовка к зачету: повторение изученного материала (4часа)		10	
	Раздел 4. Основы медицинских знаний.		16+9	
Тема 4.1 Основами медицинских знаний и оказания первой помощи	Содержание		4	ОК.06, ОК.07
	1	Понятие первой медицинской помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	
	2	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	
	Практические занятия.		12	
	14	Первая помощь при ожогах. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	
	15	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	2	
	16	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
	17	Освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
	18	Освоение основных способов искусственного дыхания.	2	
	19	Отработка практических действий по наложению повязок на раны.	2	

Дифференцированный зачет		2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка домашнего задания: «Решение ситуационных задач по теме «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему»». (4часа). Подготовка к зачету: повторение изученного материала. (3часов)	9	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» удовлетворяющее требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)

Оборудование учебного кабинета:

- столы для обучающихся и преподавателя;
- стулья для обучающихся и преподавателя;
- стол для разборки и сборки автомата;
- пулеуловители для обучения стрельбе из пневматического оружия;
- шкаф-сейф для учебного оружия и приборов радиационной и химической разведки;
- многофункциональный комплекс преподавателя:
 - компьютер;
 - видеопроектор;
 - видеоплеер;
 - звуковые динамики;
 - экран.
- наглядные пособия:
 - «Основы Гражданской Обороны и защита от ЧС»;
 - «Индивидуальные средства защиты в ЧС»;
 - «Защита населения в ЧС мирного и военного времени»;
 - «Новейшие средства защиты органов дыхания»;
 - «Действия населения при авариях и катастрофах»;
 - «Действия населения при стихийных бедствиях»;
 - «Первая медицинская помощь при ЧС»;
 - «Правила пользования ручными огнетушителями»;
 - «Организация обороны государства»;
 - «На службе Отечеству»;
 - «Оружие России»;
 - «Дни воинской славы России»;
 - «Символы воинской чести»;
 - «Воинская обязанность граждан»;
 - «Гарантии и права военнослужащих»;
 - «Офицер - профессия героическая».
- экранно-звуковые пособия:
 - «Школа без опасности»;
 - «Основы безопасности жизнедеятельности» программа TeachPro
- тренажер для отработки навыков оказания первой помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ):
 - противогаз ГП-5,
 - респиратор Р-2,
 - защитный костюм Л-1,
 - общевойсковой защитный костюм (ОЗК),
 - общевойсковой прибор химической разведки (ВПХР),
 - компас-азимут;
 - дозиметрический прибор ДП-5.
 - дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи:
 - индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
 - жгут кровоостанавливающий;
 - аптечка индивидуальная АИ-2;
 - носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП):

- порошковый огнетушитель ОПУ-5;
- огнетушитель ОУ-3.
- макет автомата Калашникова;
- газобаллонный пистолет Макарова МП-654К;
- стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам предмета;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература для студентов

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб, пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред, проф. образования, — М., 2015.
5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н. В., Прокопенко Я. Л., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб, пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013. Косолапова Я. В., Прокопенко Я. А., Побезюимова Е, Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Косолапова Я. В., Прокопенко Я, А., Побезюимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Косолапова Я. В., Прокопенко НА., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред, образовательных учреждений и студентов сред, спец. учеб, заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	оценка решения ситуационных задач;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	оценка решения ситуационных задач;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	демонстрация умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оценка правильности их применения;
применять первичные средства пожаротушения;	демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	оценка решения ситуационных задач;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	оценка решения ситуационных задач;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;
оказывать первую помощь пострадавшим.	демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим и оценка правильности действий; оценка решения ситуационных задач;
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
основы военной службы и обороны государства;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; оценка решения ситуационных задач;
организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка решения ситуационных задач;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка решения ситуационных задач;

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.11 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 06	Уо 06.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 07			Зо 07.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	257
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	161
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	86
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Содержание учебного материала	1+1+2	
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	1	ОК.06, ОК.07
	Практическое занятие 1 Оздоровительные системы физического воспитания в профессиональной деятельности	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изучить влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	2	
Тема 1. Основы ЗОЖ. ФК в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала	1+3+2	
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1	ОК.06, ОК.07

	Практическое занятие 2 Роль спорта в образе жизни обучающихся.	1	
	Практическое занятие 3 Система массовых соревнований.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изучить теоретический материал и подготовить реферат на тему «Принципы здорового образа жизни».	2	
Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала	2+2+3	
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2	ОК.06, ОК.07
	Практическое занятие 4 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить комплекс упражнений по коррекции отстающих групп мышц, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	3	
Тема 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Содержание учебного материала	2+2+1	
	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2	ОК.06, ОК.07
	Практическое занятие 5 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	1	
	Практическое занятие 6 Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить индивидуальный дневник самоконтроля физического развития, указав способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	1	
	Содержание учебного материала	0+24+12	

Тема 4. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 3 000 м (юноши)		ОК.06, ОК.07
	Практическое занятие 7 Техника и тактика бега на средние дистанции.	2	
	Практическое занятие 8 Техника и тактика бега на длинные дистанции.	2	
	Практическое занятие 9 Развитие общей и специальной выносливости.	8	
	Практическое занятие 10 Сдача нормативов: кросс 3000 м (ю)	2	
	Практическое занятие 11 Техника бега на короткие дистанции.	4	
	Практическое занятие 12 Эстафетный бег 4 '100 м	2	
	Практическое занятие 13 Эстафетный бег 4' 400 м	2	
	Практическое занятие 14 Сдача нормативов: бег 100 м	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Тренировки в оздоровительном беге от 60 м до 100 м. Выполнение бега на отрезках 30 м, 50 м, на скорости. Бег на развитие общей выносливости от 3 до 5 км. Совершенствовать скоростно-силовых качества в легкой атлетике.	12	
Тема 5. Гимнастика	Содержание учебного материала	0+20+10	
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		ОК.06, ОК.07
	Практическое занятие 15 общеразвивающие упражнения	2	
	Практическое занятие 16 Упражнения в паре с партнером.	2	
	Практическое занятие 17 Упражнения с гантелями, набивными мячами	2	
	Практическое занятие 18 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2	
	Практическое занятие 19 Упражнения на перекладине.	2	
	Практическое занятие 20 Упражнения для коррекции нарушений осанки	2	
	Практическое занятие 21 Упражнения для коррекции зрения	2	
	Практическое занятие 22 Совершенствование гимнастических элементов.	2	
	Практическое занятие 23 Упражнения у гимнастической стенки	2	
	Практическое занятие 24 Комплексы упражнений производственной гимнастики.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнить упражнения для развития силовых качеств – подтягивание, отжимания в упоре лежа, упражнения с отягощением. Упражнения на развитие гибкости, силы, ловкости. Разработать упражнения утренней гимнастики. Составить и продемонстрировать упражнения для улучшения координации движений.	10	
Тема 6. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала	0+10+5	
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападение и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		ОК.06, ОК.07
	Практическое занятие 25 Правила игры в волейбол. Техника безопасности игры.	2	
	Практическое занятие 26 Техника игровых приемов в волейболе	2	
	Практическое занятие 27 Выполнение подачи мяча.	2	
	Практическое занятие 28 Тактика игры в нападении и защите.	2	
	Практическое занятие 29 Игра по правилам.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изучить правила игры в волейбол, выполнить упражнение на развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Совершенствовать технические приемы. Определить признаки утомления и перетренированности, меры по их предупреждению.	5	
Тема 7. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства ФК в регулировании работоспособности	Содержание учебного материала	2+0+1	
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	ОК.06, ОК.07
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изучить простейшие приемы самомассажа и релаксации.	1	
Тема 8. Физическая культура в профессиональной	Содержание учебного материала	2+0+1	
	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при	2	ОК.06, ОК.07

деятельности специалиста.	занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить индивидуальные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.	1	
Тема 9. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	0+14+7	
	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		ОК.06, ОК.07
	Практическое занятие 30 ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
	Практическое занятие 31 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные	2	
	Практическое занятие 32 Преодоление подъемов и препятствий	2	
	Практическое занятие 33 Основные элементы тактики в лыжных гонках.	2	
	Практическое занятие 34 Техника конькового хода.	2	
	Практическое занятие 35 Передвижение по пересеченной местности.	2	
	Практическое занятие 36 Прохождение дистанции 5 км (юноши).	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнить упражнения для совершенствования способов передвижения на лыжах. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).	7	
Тема 10. Спортивные игры. Баскетбол.	Содержание учебного материала	0+10+5	
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		ОК.06, ОК.07
	Практическое занятие 37 Правила игры в баскетбол. Техника безопасности игры. Перемещения игрока.	2	
	Практическое занятие 38 Ловля и передача мяча.	2	
	Практическое занятие 39 Ведение, броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.	2	

	Практическое занятие 40 Приемы овладения мячом.	2	
	Практическое занятие 41 Игра по правилам.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изучить правила игры в баскетбол, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Определить признаки утомления и перетренированности, меры по их предупреждению.	5	
Тема 11. Спортивные игры. Футбол.	Содержание учебного материала	0+10+5	
	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		ОК.06, ОК.07
	Практическое занятие 42 Правила игры. Т.Б. на игре. Ведение мяча.	2	
	Практическое занятие 43 Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	2	
	Практическое занятие 44 Удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью	2	
	Практическое занятие 45 отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.	2	
	Практическое занятие 46 Игра по упрощенным правилам.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изучить правила игры, развитие скоростных качеств. Упражнения по совершенствованию скоростных и силовых качеств. Определить признаки утомления и перетренированности, меры по их предупреждению.	5	
Тема 12. Элементы единоборств. Греко-римская борьба	Содержание учебного материала	0+18+9	
	Приемы самообороны. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами самообороны, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.		ОК.06, ОК.07
	Правила соревнований греко-римской борьбе. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.		
	Практическое занятие 47 ТБ при занятиях греко-римской борьбой. Гигиена борца	2	
	Практическое занятие 48 Правила соревнований греко-римской борьбе.	2	
	Практическое занятие 49 Овладение приемами самообороны.	2	
	Практическое занятие 50 Упражнения на борцовском мосту	2	

	Практическое занятие 51 Подвижные игры с элементами единоборств.	2	
	Практическое занятие 52. Приемы борьбы лежа и стоя.	2	
	Практическое занятие 53 Приёмы борьбы лёжа и стоя	2	
	Практическое занятие 54 Силовые упражнения и единоборства в парах.	2	
	Практическое занятие 55 Учебная схватка.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить индивидуальные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры	9	
Тема 13. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	Содержание учебного материала	0+18+9	
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		ОК.06, ОК.07
	Практическое занятие 56 ТБ при занятиях в тренажерном зале. Виды спорта, входящие в а/гимнастику.	2	
	Практическое занятие 57 Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решающих задач.	2	
	Практическое занятие 58 .Упражнения на блочных тренажерах	2	
	Практическое занятие 59. Упражнения с гантелями, штангами, гириями.	2	
	Практическое занятие 60. Упражнения с собственным весом.	2	
	Практическое занятие 61. Упражнения с гантелями, штангами, гириями.	2	
	Практическое занятие 62 Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения, количества повторений	2	
	Практическое занятие 63. Круговая тренировка.	2	
	Практическое занятие 64 Пауэрлифтинг - силовое троеборье. Правила соревнований.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить индивидуальные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики.	9	
	Содержание учебного материала	0+12+6	
Тема 14. Легкая атлетика. Прыжки, метания.	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 700 г (юноши).		ОК.06, ОК.07
	Практическое занятие 65 Прыжки в длину с места	2	
	Практическое занятие 66 Прыжки в длину с разбега.	2	
	Практическое занятие 67 Прыжки в высоту способами «прогнувшись», перешагивания	2	
	Практическое занятие 68 Прыжки в высоту способами «ножницы», перекидной	2	
	Практическое занятие 69 Метание гранаты весом 700 г (юноши).	2	
	Практическое занятие 70 Сдача нормативов по легкой атлетике.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Совершенствовать скоростно-силовые качества в легкой атлетике.	6	
Тема 15. Плавание.	Содержание учебного материала Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.	0+14+8	ОК.06, ОК.07
	Практическое занятие 71 Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.	2	
	Практическое занятие 72 Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	2	
	Практическое занятие 73 Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.	2	
	Практическое занятие 74 Старты. Повороты, ныряние ногами и головой.	2	
	Практическое занятие 75 Плавание до 400 м..	2	
	Практическое занятие 76 Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	2	
	Практическое занятие 77 Доврачебная помощь пострадавшему	3	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Правила плавания в открытом водоеме. Самоконтроль при занятиях плаванием.	8	
Дифференцированный зачет (практ)		0+2+0	
Всего:		257	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудитории	Оборудование
игровой спортивный зал	щиты баскетбольные, сетка волейбольная, стенки гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, перекладина гимнастическая, шаблон высоты волейбольной сетки, измеритель прыжков в высоту, усилитель музыкальный, колонки акустические, стенды наглядной агитации, стол для н/тенниса, тренажеры силовые, штанга с разновесом, ракетки теннисные, коврики гимнастические, телевизор, фотоаппарат, видеокамера, видеоплеер, компьютер, аптечка медицинская.
тренажерный спортивный зал	перекладины гимнастические, стенки гимнастические, помост тяжелоатлетический, тренажеры силовые, штанги с разновесом, стойка для штанги силовая, скамейки тяжелоатлетические, гантели, маты гимнастические, скакалки, гири, динамометр ручной, динамометр становой, пульсометр, шагомеры, тонометр автоматический, музыкальный центр, стенды наглядной агитации и контрольных нормативов, аптечка медицинская.
теннисный спортивный зал	столы для настольного тенниса, ракетки теннисные, тренажеры силовые, стенд информации по физкультурно-спортивной работе, аптечка медицинская.
стрелковый тир	винтовки пневматические, пистолет пневматический, мишень со сменными мишенями, электронный тренажер «Скатт», костюмы стрелка, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М., 2014.

2. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012.

3. Барчукова Г.В. Теория и методика физического воспитания и спорта: пятое издание для студ. учреждений сред. проф. образования.– М., 2017.

Основные источники для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральный закон от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. Пособие. –М., 2013.

5. Евсеева Ю.И. Физическое воспитание. – Ростов н/Д, 2010.

6. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.- метод. пособие. –М.,2010.

7. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М., 2013.

8. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. –Тюмень, 2010.
 9. Тимонин А.И. педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учебное пособие / под.ред. Н.Ф. Басова. –3-е изд. – М., 2013.
- Дополнительные источники
10. Основы силовой подготовки: учебное пособие / Гришина Ю.И. – Ростов на Дону: «Феникс», 2011. – 280 с.
 11. Баскетбол: учебное пособие / Нестеровский Д.И. – М.: «Академия», 2008. – 336 с.
 12. Физическая культура: учебное пособие / Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. – М.: «Академия», 2009 – 176 с.
 13. Футбол. Уроки профессионала для начинающих. СПб.: Питер, 2010 – 208 с.
 14. Легкая атлетика: учебное пособие /Жилкин А.И. М.: «Академия», 2008 – 464 с.
 15. Волейбол в университете: учебное пособие / Губа В.П. М.: «Академия», 2009 – 164 с.
 16. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование: методическое пособие /Беляев А.В. М.: ЧЕЛОВЕК, 2009 - 56 с.
 17. Методика обучения игре в волейбол: методическое пособие / Шрейнер В.Ю. М.: ЧЕЛОВЕК, 2009 – 56 с.
 18. Футбол: книга-тренер. – М: Эксмо, 2013 – 272 с.: ил.
 19. Плавание: книга-тренер / И.П.Нечунаев. – М.: Эксмо, 2012. -272 с.: ил.
 20. Баскетбол: шаги к успеху / Холл Виссел; пер. с англ. В.А.Жукова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 240 с.: ил.
- Периодические издания
1. Русская лапта: методическое пособие / Хомутских И. «Это спорт» №4 (20): Спортивный журнал. Омск , 2010 -80 с.
- Интернет- и интранет-ресурсы
1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. – URL <http://www.minstm.gov.ru>
 2. Федеральный портал « Российское образование». – URL [http:// www.edu .ru](http://www.edu.ru)
 3. Официальной сайт Олимпийского комитета России. – URL [http:// www.olympic .ru](http://www.olympic.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Эффективно использует Физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Эффективно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Оценка сдачи контрольных нормативов. Контроль за деятельностью студентов во время участия в культурно - массовых спортивных мероприятиях.
Знания:		
роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Эффективно пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Оценка выполнения тестов для определения физического состояния.

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.12 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.07	реализовывать составленный план;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.08	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	приемов структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Уо 04.05	презентовать бизнес-идею	Зо 04.04	порядка выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	428
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	245
лабораторные работы	
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	143
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	4	ОК.01-ОК.04
Раздел 1. Развитие понятия о числе		12	ОК.01-ОК.04
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления. Комплексные числа.</i>	10	
	Практические занятия. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	2	
	Самостоятельная работа: решение задач, расчеты по формулам, используемым в производственной деятельности учащихся.	6	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		30	ОК.01-ОК.04
Тема 2.1 Корни и степени.	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	10	
	Практические занятия. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.	2	
Тема 2.2 Логарифм.	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	10	
	Практические занятия. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений.	2	
	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.	6	

Гема 2.3 Преобразование алгебраических выражений	Самостоятельная работа: возведение в степень и извлечение из корня, преобразование алгебраических выражений, преобразование выражений, содержащих десятичный и натуральный логарифмы, преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.	15	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		24	OK.01-OK.04
Гема 3.1 Взаимное расположение прямых в пространстве.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	Практические занятия. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	2	
Гема 3.2 Параллельность прямых и плоскостей.	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.	8	
	Практические занятия. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства. <i>Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Взаимное расположение пространственных фигур.	2	
Гема 3.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	8	
	Практические занятия. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	OK.01-OK.04
	Самостоятельная работа: решение задач, изображение пространственных фигур.	12	
Раздел 4. Комбинаторика		16	
Гема 4. 1 Комбинаторика	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	14	
	Практические занятия. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	2	
	Самостоятельная работа: задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний; подготовка доклада «Бином Ньютона», подготовка реферата «Треугольник Паскаля».	8	
Раздел 5. Координаты и векторы		22	OK.01-OK.04
Гема 5. 1 Векторы в пространстве.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	8	
	Практические занятия. Векторы. Действия с векторами.	2	

Тема 5. 2 Метод координат в пространстве.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	10	
	Практические занятия. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	2	
	Самостоятельная работа: действия над векторами, решение задач на составление уравнений сферы, прямой и плоскости.	11	
Раздел 6. Основы тригонометрии		34	ОК.01-ОК.04
Тема 6. 1 Тригонометрические формулы.	Рadianная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. <i>Формулы половинного угла.</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	22	
	Практические занятия. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
Тема 6.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i> Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	8	
	Практические занятия. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	
	Самостоятельная работа: решение задач, преобразования простейших тригонометрических выражений, решение тригонометрических уравнений, решение тригонометрических неравенств.	18	
Раздел 7. Функции и графики		24	ОК.01-ОК.04
Тема 7. 1 Основные понятия функции.	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i> Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i>	6	
	Тематическая работа: исследование свойств функций, построение графиков функций, преобразование графиков.	16	
Тема 7. 2 Виды функций.	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		

	<p>Практические занятия. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.</p> <p>Самостоятельная работа: решение задач на нахождение области определения функции, построение графиков, построение графиков обратных функций, решение прикладных задач.</p>	2	
	Раздел 8. Многогранники и круглые тела	30	ОК.01-ОК.04
Тема 8. 1 Многогранники.	Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	10	
Тема 8.2 Тела и поверхности вращения.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	8	
	Практические занятия. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.	2	
Тема 8. 3 Измерения в геометрии.	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	8	
	Практические занятия. Вычисление площадей и объемов.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада «Теорема Эйлера», решение задач на построение сечений многогранников, изготовить модели правильных многогранников, решение задач на нахождение площадей и объемов многогранников и тел вращений.	15	
	Раздел 9. Начала математического анализа	30	ОК.01-ОК.04
Тема 9. 1 Последовательности.	Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	4	
	Практические занятия. Числовая последовательность, способы её задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	

Тема 9. 2 Производная.	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функции</i> . Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	22	
	Практические занятия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2	
	Самостоятельная работа: вычисления производных, уравнение касательной к графику функции, нахождение наибольшего, наименьшего значения функций, решение задач на исследование функций.	15	
Раздел 10. Интеграл и его применение		18	ОК.01-ОК.04
Тема 10.1 Первообразная и интеграл	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	16	
	Практические занятия. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	
	Самостоятельная работа: нахождение первообразных, решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции.	9	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		16	ОК.01-ОК.04
Тема 11. 1 Элементы теории вероятностей	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	8	
Тема 11.2 Элементы математической статистики	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>	6	
	Практические занятия. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2	
	Самостоятельная работа: анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, решение задач на вычисление вероятностей.	8	
Раздел 12. Уравнения и неравенства.		25	ОК.01-ОК.04
Тема 12.1 Уравнения и системы уравнений.	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	12	

	Практические занятия. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	2	
Тема 12. 2 Неравенства	Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. <i>Прикладные задачи.</i> Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	9	
	Практические занятия. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2	
	Самостоятельная работа: решение рациональных и иррациональных уравнений, показательных уравнений, логарифмических уравнений, тригонометрических уравнений, решение рациональных и иррациональных неравенств.	14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор, экран

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Математика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике. В процессе освоения программы учебного предмета «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013 Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и промежуточной аттестации в виде экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Методы и формы контроля
Умения:		
выполнять действия над числами	выполнение арифметических действий над числами (действительными, комплексными), сочетая устные и письменные приемы; нахождение приближенных значений величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнение числовых выражений;	практическая работа № 1
выполнять действия над степенями, логарифмами и тригонометрическими функциями.	нахождения значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; использование приближенной оценки при практических расчетах; выполнение преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	практическая работа № 2,3, 10
определять взаимное расположение прямых и плоскостей	описание взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своих суждений об этом расположении;	практическая работа № 4, 5, 6
вычислять вероятности событий.	решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул; вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	практическая работа № 7, 18
производить действия над векторами	сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов.	практическая работа № 8, 9
преобразовывать и строить графики функций	вычисление значений функций по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определение основных свойств функций, использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин.	практическая работа № 12
вычислять площади и объемы геометрических тел.	распознавание на чертежах и моделях пространственные формы; соотношение трехмерных объектов с их описаниями, изображениями; анализирование в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображение основных многогранников и круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, периметров, площадей); использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; приведение доказательных рассуждений в ходе решения задач;	практическая работа № 13, 14

проводить исследования функций с помощью производных	нахождение производных элементарных функций; использование производных для изучения свойств функций и построения графиков; применение производных для проведения приближенных вычислений, решение задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	практическая работа № 15,16
вычислять интеграл	нахождение первообразных, вычисление определенных интегралов, вычисление в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	практическая работа № 17
решать уравнения и неравенства	решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящихся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использование графического метода решения уравнений и неравенств; изображение на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составление и решение уравнений и неравенств, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	практическая работа № 11, 19, 20
Знания:		
основные понятия алгебры и геометрии	понятия комплексного числа, корня, степени, логарифма, тригонометрических функций, вероятности события; взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, виды многогранников, тел вращения, виды уравнений и методы их решения.	устный опрос
основные понятия и методы математического анализа	понятие производной, правила дифференцирования, алгоритм исследования функций с помощью производной, понятие первообразной, интеграла, правила интегрирования	устный опрос

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Физика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.13 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.07	реализовывать составленный план;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.08	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	приемов структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Уо 04.05	презентовать бизнес-идею	Зо 04.04	порядка выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	342
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	159
лабораторные работы	10
практические занятия	56
контрольная работа	3
<i>Самостоятельная работа</i>	114
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.04
	1. Физика – фундаментальная наука о природе.		
	2. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.		
	3. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов.		
	4. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин.		
	5. Физические законы. Границы применимости физических законов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщения по темам: «Моделирование физических явлений и процессов»; «Роль эксперимента в процессе познания природы»	2	
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	8	ОК.01-ОК.04
	1 Основные понятия кинематики.		
	2 Равномерное прямолинейное движение. Скорость.		
	3 Равнопеременное прямолинейное движение. Ускорение.		
	4 Движение тела под действием сил тяжести. Свободное падение тел		
	5 Движение тела, брошенного под углом к горизонту.		
	6 Равномерное движение по окружности.		
	7 Кинематика твердого тела		
	Практические занятия 1. Решение задач на равномерное прямолинейное движение 2. Решение задач на различные виды движения и их графическое описание. 3. Решение задач на тему «Движение тела под действием сил тяжести. Свободное падение тел» 4. Решение задач на тему «Движение тела, брошенного под углом к горизонту». 5. Решение задач на тему «Движение тела по окружности» 6. Кинематика твердого тела.	6	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение практических заданий 2. Работа с разными источниками информации 3. Оформление отчета по практическому заданию	7	
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала	8	ОК.01-ОК.04
	1 Первый закон Ньютона. Масса и сила. Импульс.		
	2 Второй закон Ньютона.		
	3 Основной закон классической динамики.		
	4 Третий закон Ньютона.		
	5 Закон всемирного тяготения. Гравитационные силы.		
	6 Вес тела. Невесомость.		
	7 Силы упругости и трения		
	Лабораторные работы 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы	1	
	Практические занятия 1. Решение задач на тему «Второй закон Ньютона» 2. Решение задач на законы Ньютона 3. Решение задач на движение тел под действием нескольких сил 4. Решение задач на тему «Сила тяжести. Вес тела» 5. Решение задач на тему «Силы упругости и трения»	5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщения «Область применения 1 закона Ньютона» 2. Оформление отчета по практическому заданию 3. Работа с разными источниками информации 4. Выполнение практических заданий	8	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	5	ОК.01-ОК.04
	1 Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		
	2 Работа и мощность. Энергия и её виды. КПД		
	3 Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.		
	4 Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	Лабораторные работы 1. Проверка закона сохранения механической энергии	1	
	Практические занятия 1. Решение задач на применение законов сохранения	1	
	Контрольные работы 1 Контрольная работа № 1 по разделу «Механика»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщения «Реактивное движение. Работы К.Э. Циолковского и С.П. Королёва» 2. Работа с разными источниками информации 3. Выполнение практических заданий	4	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала	10	ОК.01-ОК.04
	1 Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов.		
	2 Броуновское движение. Диффузия.		
	3 Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		
	4 Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории.		
	5 Температура и тепловое равновесие. Температура – мера средней кинетической энергии молекул		
	6 Скорости движения молекул и их измерение		
	7 Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		
	8 Газовые законы.		
	Практические занятия 1 Решение задач на тему "Масса и размеры молекул" 2 Решение задач на тему "Основы МКТ" 3 Решение задач на тему «Основное уравнение МКТ» 4 Решение задач на вычисление температур и теплового равновесия. 5 Решение задач на тему "Уравнение состояния идеального газа" 6 Решение задач на тему "Газовые законы"	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщения «М.В.Ломоносов – основоположник МКТ» 2. Оформление отчета по практическому заданию 3. Работа с разными источниками информации 4. Выполнение практических заданий	8	
Тема 2.2 Свойства паров	Содержание учебного материала	4	ОК.01-ОК.04
	1 Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.		
	2 Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.		
	3 Кипение. Перегретый пар и его использование в технике		
	Лабораторные работы 1. Измерение влажности воздуха	1	
	Практические занятия 1 Решение задач по теме «Насыщенный пар»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление отчета по практическому заданию 2. Работа с разными источниками информации	3	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	

Свойства жидкостей	1	Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение.			
	2	Смачивание. Капиллярные явления.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с разными источниками информации		2		
Тема 2.4 Свойства твердых тел	Содержание учебного материала		3	ОК.01-ОК.04	
	1	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Закон Гука.			
	2	Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.			
	Лабораторные работы 1. Проверка законов деформации растяжения		1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщения по теме «Кристаллы и аморфные вещества» 2. Оформление отчета по практическому заданию 3. Выполнение практических заданий		2		
	Тема 2.5 Основы термодинамики	Содержание учебного материала		6	ОК.01-ОК.04
1		Основные понятия и определения термодинамики. Внутренняя энергия. Работа			
2		Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.			
3		Первый закон термодинамики.			
4		Второй и третий законы термодинамики			
5		Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.			
Практические занятия 1 Решение задач на тему «Уравнение теплового баланса. Количество теплоты» 2 Решение задач на первый закон термодинамики 3 Решение задач на второй и третий законы термодинамики		3			
Контрольные работы Контрольная работа № 2 по разделу "Основы молекулярной физики и термодинамики"		1			
Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщения по теме «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Проблемы, связанные с использованием тепловых двигателей в Волгограде» 2. Оформление отчета по практическому заданию 3. Выполнение практических заданий		5			
Раздел 3. Электродинамика					
Тема 3.1 Электростатика		Содержание учебного материала		8	
		1	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда.		ОК.01-ОК.04
	2	Закон Кулона.			
	3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Разность потенциалов			
	4	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.			
	5	Емкость. Конденсаторы.			
	6	Энергия заряженного конденсатора.			

	Практические занятия 1 Решение задач на закон Кулона 2 Решение задач на тему «Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Разность потенциалов » 3 Решение задач на тему "Напряженность электрического поля" 4 Решение задач на тему «Емкость»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление отчета по практическому заданию 2. Работа с разными источниками информации 3. Выполнение практических заданий	6		
Тема 3.2 Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала	8	ОК.01-ОК.04	
	1	Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.		
	2	Электрическое сопротивление		
	3	Соединение проводников.		
	4	Соединение источников электрической энергии в батарею.		
	5	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	6	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока.		
	7	Электролиз. Законы Фарадея.		
	Лабораторные работы 1. Проверка закона Ома для участка цепи последовательного и параллельного соединения проводников 2. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения 3. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника	3		
	Практические занятия 1. Решение задач на применения закона Ома 2. Решение задач на тему "Соединение проводников" 3. Решение задач на нахождение работы и мощности электрического тока	3		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление отчета по практическому заданию 2. Работа с разными источниками информации 3. Выполнение практических заданий	7		
Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках	Содержание учебного материала	9	ОК.01-ОК.04	
	1	Электрическая проводимость различных веществ.		
	2	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости.		
	3	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.		
	4	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза		
	5	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.		
	Практические занятия 1. Решение задач на расчет сопротивления проводника.	1		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление отчета по практическому заданию 2. Работа с разными источниками информации 3. Выполнение практических заданий		5	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		13	ОК.01-ОК.04
	1	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля.		
	2	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.		
	3	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.		
	4	Магнитные свойства вещества.		
	5	Магнитный поток. Электромагнитная индукция.		
	6	Направление индукционного тока. Правило Ленца.		
	7	Закон электромагнитной индукции.		
	8	Вихревое электрическое поле. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле		
	9	Самоиндукция. Индуктивность.		
	10	Энергия магнитного поля.		
	11	Электромагнитное поле.		
	Лабораторные работы 1. Наблюдение явления электромагнитной индукции"		1	
	Практические занятия 1. Решение задач на нахождение характеристик магнитного поля 2. Решение задач на силу Ампера 3. Решение задач на тему «Закон электромагнитной индукции» 4. Решение задач на тему «Закон электромагнитной индукции» 5. Решение задач на тему "Самоиндукция. Индуктивность" 6. Решение задач на тему "Энергия магнитного поля"		7	
	Контрольные работы Контрольная работа № 3 по разделу "Электродинамика"		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление отчета по практическому заданию 2. Работа с разными источниками информации 3. Выполнение практических заданий 4. Написание сообщения по теме "Применение закона Ампера"; "Ускорители заряженных частиц"; "История открытия явления электромагнитной индукции".		11	
	Раздел 4 Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		11	ОК.01-ОК.04
	1	Колебательное движение. Свободные и вынужденные механические колебания.		
	2	Линейные механические колебательные системы. Математический маятник		
	3	Пружинный маятник.		
	4	Превращение энергии при колебательном движении.		

	5	Свободные затухающие механические колебания.		
	6	Вынужденные механические колебания. Резонанс.		
	7	Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны		
	8	Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	Лабораторные работы 1. Определение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)"		1	
	Практические занятия 1. Решение задач на тему "Гармонические колебания" 2. Решение задач на вычисление характеристик маятника 3. Решение задач на тему "Преобразование энергии при колебательном движении" 4. Решение задач на тему "Звуковые волны"		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление отчета по практическому заданию 2. Работа с разными источниками информации 3. Выполнение практических заданий		8	
	Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны		14	ОК.01-ОК.04
	Содержание учебного материала			
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.		
	2	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.		
	3	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток		
	4	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.		
	5	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Токи высокой частоты.		
	6	Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	7	Электромагнитные волны. Опыты Герца. Открытый колебательный контур.		
	8	Изобретение радио. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Практические занятия 1. Решение задач на расчет характеристик колебательного контура 2. Решение задач на тему "Закон Ома в цепи переменного тока, работа и мощность переменного тока"		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление отчета по практическому заданию 2. Работа с разными источниками информации 3. Выполнение практических заданий 4. Написание сообщения по теме «История изобретения радио. Современные средства связи. Сотовая связь».		8	
	Раздел 5 Оптика			
	Тема 5.1 Природа света		6	ОК.01-ОК.04
	Содержание учебного материала			
	1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.		
	2	Полное отражение.		

	3	Линзы.		
	4	Формула тонкой линзы.		
	5	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		
	Практические занятия 1. Решение задач на закон отражения света 2. Решение задач на закон преломления света 3. Решение задач на построение изображения в тонкой линзе 4. Решение задач на формулу тонкой линзы		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление отчета по практическому заданию 2. Работа с разными источниками информации 3. Выполнение практических заданий 4. Написание сообщения по теме "Оптические приборы"		5	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала		8	OK.01-OK.04
	1	Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность световых лучей.		
	2	Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.		
	3	Дифракция света. Понятие о голографии.		
	4	Поляризация света.		
	5	Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи		
	Лабораторные работы 1. Наблюдение интерференции и дифракции света		1	
	Практические занятия 1. Решение задач на тему "Интерференция света. Дифракционная решетка"		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление отчета по практическому заданию 2. Работа с разными источниками информации 3. Выполнение практических заданий 4. Написание сообщения по теме "Использование электромагнитного излучения в медицине"		5	
Раздел 6. Элементы квантовой физики				
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		7	OK.01-OK.04
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны		
	2	Внешний фотоэлектрический эффект.		
	3	Теория фотоэффекта		
	4	Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
	Практические занятия 1. Решение задач по теме «Фотоэффект».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с разными источниками информации 2. Выполнение практических заданий		4	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		5	OK.01-OK.04

Физика атома	1	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда		
	2	Модель атома водорода по Н. Бору. Закономерности в атомных спектрах водорода.		
	3	Квантовые генераторы.		
	Практические занятия 1. Решение задач на тему "Модель атома водорода по Бору "		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение практических заданий 2. Написание сообщения по теме "Опыты Резерфорда"; «Наш земляк Н.Г.Басов – создатель квантового генератора».		3	
Тема 6.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала		10	ОК.01-ОК.04
	1	Естественная радиоактивность. альфа-, бета-, гамма-излучения.		
	2	Эффект Вавилова-Черенкова. Закон радиоактивного распада. Изотопы.		
	3	Строение атомного ядра.		
	4	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.		
	5	Ядерные реакции.		
	6	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция		
	7	Искусственная радиоактивность. Получение радиоактивных изотопов и их применение.		
	8	Элементарные частицы.		
	Практические занятия 1. Решение задач на тему «Естественная радиоактивность. альфа-, бета-, гамма-излучения» 2. Решение задач на тему «Закон радиоактивного распада» 3. Решение задач на тему "Строение атомных ядер. Ядерные реакции" 4. Решение задач на тему "Энергия связи, дефект массы" 5. Решение задач на тему "Радиоактивные превращения" 6. Решение задач на тему "Действие радиоактивных излучений"		6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление отчета по практическому заданию 2. Работа с разными источниками информации 3. Выполнение практических заданий 4. Написание сообщения по теме «Атомная энергия и охрана окружающей среды»;		8	
Раздел 7. Повторение			10	
Повторение	Содержание учебного материала			ОК.01-ОК.04
	1	Повторение основных вопросов механики.		
	2	Повторение основных вопросов основ молекулярной физики, термодинамики, электродинамики.		
	3	Повторение основных вопросов тем: "Колебания и волны. Оптика"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с разными источниками информации		3	
Всего:			342	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. П

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия; • комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; • вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.). 1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще- образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сбор- ник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод.пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»);
www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»);
www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ общеобразовательной учебной дисциплины Физика

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные:		
Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами	Понимает важность достижений отечественной физической науки Демонстрирует физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Устный опрос Экзамен
Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом	Быстро и положительно реагирует на замечания и рекомендации Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы	Наблюдение за организацией работы с информацией Наблюдение за процессами оценки и самооценки Экзамен
Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	Работает самостоятельно Своевременно и самостоятельно принимает решение	Наблюдение за организацией работы с информацией Экзамен
Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации	Работает самостоятельно Быстро работает с информацией Быстро и обоснованно принимает решение	Наблюдение за организацией работы с информацией Оценка подготовки и защиты реферата Экзамен
Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	Берет на себя ответственность за группу, представляет ее интересы Быстро находит общий язык с группой Доброжелателен со всеми членами группы Оказывает практическую поддержку и помощь членам команды Контролирует эмоции в трудных ситуациях Успешно устанавливает контакты Учитывает интересы всех членов группы	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) Наблюдение за организацией коллективной деятельности

Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	Демонстрирует установку на ответственное отношение к учебе Анализирует результаты своих действий, вносит коррективы Быстро и положительно реагирует на замечания и рекомендации Легко переходит от задач одного типа к задачам другого (переключается) Самооценка выполненной работы адекватна	Наблюдение за организацией работы с информацией Наблюдение за процессами оценки и самооценки
Метапредметные:		
Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности	Ставит эксперимент Строит умозаключение Моделирует реальную ситуацию Проводит исследование	Оценка подготовки и защиты отчета по практике или его части Оценка подготовки и защиты реферата Экзамен
Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Ставит перед собой задачу, формулирует гипотезу Систематизирует (факты, материал и пр.) Устанавливает причинно-следственные связи Формулирует выводы	Оценка подготовки и защиты реферата Оценка подготовки и защиты отчета по практике или его части Экзамен
Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации	Выбирает оптимальные средства для выполнения работы Генерирует идеи Определяет средства, необходимые для реализации своих идей	Оценка подготовки и защиты отчета по практике или его части Оценка подготовки и защиты реферата
Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность	Использует средства ИКТ Критически оценивает информацию из различных источников	Оценка подготовки и защиты реферата Оценка подготовки и защиты отчета по практике или его части Экзамен
Умение анализировать и представлять информацию в различных видах	Систематизирует (факты, материал и пр.) Структурирует материал	Оценка подготовки и защиты реферата Оценка подготовки и защиты отчета по практике или его части Экзамен

Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Отстаивает свою точку зрения Запрашивает обратную связь у преподавателя и однокурсников	Оценка подготовки и защиты реферата Экзамен
Предметные:		
Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Демонстрирует понимание роли и места физики в современной научной картине мира Демонстрирует понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения практической работы или ее части Экзамен
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики	Демонстрирует владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями Уверенно пользуется физической терминологией и символикой	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения лабораторной работы или ее части Экзамен
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом	Демонстрирует владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом	Оценка выполнения лабораторной работы или ее части Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения домашней работы или ее части
Умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы	Демонстрирует умение обрабатывать результаты измерений Объясняет полученные результаты Демонстрирует умение делать вывод	Оценка выполнения лабораторной работы или ее части
Сформированность умения решать физические задачи	Интерпретирует исходные данные Переводит исходные величины в систему СИ Подбирает физические законы в соответствии с поставленной задачей Производит вычисления правильно	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения практической работы или ее части Оценка выполнения домашней работы или ее части Экзамен

Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	Демонстрирует понимание сущности физических явлений Объясняет причины протекания того или иного физического явления	Оценка выполнения лабораторной работы или ее части Оценка выполнения контрольной работы Экзамен
Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Излагает собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Оценка выполнения домашней работы или ее части

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 Основы проектной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.14 Основы проектной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	приемов структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Уо 04.05	презентовать бизнес-идею	Зо 04.04	порядка выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
лабораторные работы	
практические занятия	21
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	1+1+0	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Проектные операции. Элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций.	1	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие 1: Проектирование в профессиональной деятельности	1	
Раздел 1. Требования к подготовке проекта		4+4+12	
Тема 1.1. Требования к подготовке проекта	Содержание учебного материала	4+4+12	
	Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы и виды проектов.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	2	
	Практическое занятие 2: Особенности работы над проектом	2	
	Практическое занятие 3: Планирование проекта	2	
	Самостоятельная работа - работа со справочной литературой; - подготовка рефератов и презентаций по темам; - составление кроссвордов; - использование Интернета - создание проектов - исследовательская работа	12	
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		30+10+12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6+2+4	

Подготовительные работы	Выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	2	
	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования.	2	
	Практическое занятие 4: Формулировка темы, определение типа проекта. Формулировка цели и идеи проекта	2	
	Самостоятельная работа - работа со справочной литературой; - подготовка рефератов и презентаций по темам; - составление кроссвордов; - использование Интернета - создание проектов - исследовательская работа	4	
Тема 2.2. Планирование	Содержание учебного материала	2+2+2	
	Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации. Изучение источников необходимой информации. Изучение литературы по темам. Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие 5: Обзор литературы по темам. Составление плана информационного текста	2	
	Самостоятельная работа - работа со справочной литературой; - подготовка рефератов и презентаций по темам; - составление кроссвордов; - использование Интернета - создание проектов - исследовательская работа	2	
Тема 2.3. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	6+2+2	
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения.	2	

	Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	2	
	Практическое занятие 6: Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование и пометки в тексте. Оформление письменной части проекта.	2	
	Самостоятельная работа - работа со справочной литературой; - подготовка рефератов и презентаций по темам; - составление кроссвордов; - использование Интернета - создание проектов - исследовательская работа	2	
Тема 2.4. Выполнение проекта	Содержание учебного материала	6+2+4	
	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	2	
	Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	2	
	Практическое занятия 7: Составление библиографического списка	2	
	Самостоятельная работа - работа со справочной литературой; - подготовка рефератов и презентаций по темам; - составление кроссвордов; - использование Интернета - создание проектов - исследовательская работа	3	
Тема 2.5. Обобщение	Содержание учебного материала	6+2+0	
	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Структурирование проекта.	2	
	Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.	2	
	Практическое занятие 8: Составление конспекта	2	
Тема 2.6. Заключительный этап	Содержание учебного материала	4+0+0	
	Подведение итогов. Правила оформление результатов.	2	
	Требования к защите проекта, презентация проекта.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.		
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта		8+6+12	

Тема 3.1. Общие требования к оформлению текста	Содержание учебного материала	4+2+4	
	Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
	Практическое занятие 9: Составление письменного отчета	2	
	Самостоятельная работа - работа со справочной литературой; - подготовка рефератов и презентаций по темам; - составление кроссвордов; - использование Интернета - создание проектов - исследовательская работа	4	
Тема 3.2. Общие требования к подготовке презентации	Содержание учебного материала	2+2+4	
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Формы презентаций. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие 10: Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	
	Самостоятельная работа - работа со справочной литературой; - подготовка рефератов и презентаций по темам; - составление кроссвордов; - использование Интернета - создание проектов - исследовательская работа	4	
Тема 3.3. Защита проекта	Содержание учебного материала	2+2+4	
	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Публичная защита проекта. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие 11: Составление доклада.	2	
	Самостоятельная работа - работа со справочной литературой;	3	

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов и презентаций по темам; - составление кроссвордов; - использование Интернета - создание проектов - исследовательская работа 		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска, шкаф для учебной и методической литературы, информационный стенд, техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru>
2. <https://www.e-xecutive.ru>
3. www.znanium.com

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы методологии проектной и исследовательской деятельности; 2. структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; 3. характерные признаки проектных и исследовательских работ; 4. этапы проектирования и научного исследования; 5. формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; 6. требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует понимание основных методологий проектной и исследовательской деятельности; – анализирует структуру проектной и исследовательской работы; – свободно определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ; – демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования; – ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. 	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.</p>
<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; 2. составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; 3. выделять объект и предмет исследования; 4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; 5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 6. выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулирует тему проектной и исследовательской работы; – самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы; – самостоятельно выделяет объект и предмет исследования; – самостоятельно определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы; – демонстрирует понимание работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме. 	<p>Выступления с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.</p>

<p>8. оформлять результаты проектной и исследовательской работы;</p> <p>9. работать с различными информационными ресурсами.</p> <p>10. разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p> <p>11. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).</p>		
---	--	--

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ОД.15 АСТРОНОМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 Астрономия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.15 Астрономия является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	приемов структурирования информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	Уо 04.05	презентовать бизнес-идею	Зо 04.04	порядка выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	30
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками.	2+0+0	ОК.02-ОК.04
Раздел 1 Предмет астрономии		4+0+6	
Тема 1. Роль астрономии в развитии цивилизации.	Содержание учебного материала: Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований.	2	ОК.02-ОК.04
Тема 2. История развития отечественной космонавтики	История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики	2	ОК.02-ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с опорным конспектом; - выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Движение полярной звезды» Темы проектов (на выбор): - История освоения околоземного космического пространства с помощью искусственных спутников. - Состав современной орбитальной спутниковой группировки и основные задачи, выполняемые ей. - Причины возникновения космического мусора и проблемы, создаваемые им.	6	
Раздел 2 Основы практической астрономии		6+2+4	
Тема 3. Звезды и созвездия. Небесные координаты	Содержание учебного материала: Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	2	ОК.02-ОК.04

Тема 4. Годичное движение Солнца	Содержание учебного материала: Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца.	2	ОК.02-ОК.04
Тема 5. Движение и фазы Луны	Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь	2	ОК.02-ОК.04
	Практическое занятие № 1. Звездное небо. Небесные координаты	1	
	Практическое занятие № 2 Измерение времени. Определение географической долготы и широты	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды» Темы проектов (на выбор): «Об истории возникновения названий созвездий и звезд». «История календаря» «Хранение и передача точного времени» «История происхождения названий ярчайших объектов неба». «Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени». «Системы координат в астрономии и границы их применимости».	4	
	Раздел 3. Законы движения небесных тел	4+2+4	
Тема 6. Строение Солнечной системы	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	2	ОК.02-ОК.04
Тема 7. Законы движения планет Солнечной системы	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел	2	ОК.02-ОК.04
	Практическая работа №3 Определение расстояний небесных тел в солнечной системе и их размеров	1	
	Практическая работа №4 «Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени» Темы проектов: «Античные представления философов о строении мира».	4	

	«Точки Лагранжа». «Современные методы геодезических измерений». «История открытия Плутона и Нептуна». «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов».		
Раздел 4. Солнечная система		10+2+4	
Тема 8.Солнечная система	Содержание учебного материала: Происхождение Солнечной системы.	2	ОК.02-ОК.04
Тема 9.Земля и Луна	Содержание учебного материала: Система Земля - Луна.	2	ОК.02-ОК.04
Тема 10.Планеты земной группы	Содержание учебного материала: Планеты земной группы. Природа Меркурия,Венеры и Марса	2	ОК.02-ОК.04
Тема 11.Планеты-гиганты	Содержание учебного материала: Планеты-гиганты.Спутники и кольца планет	2	ОК.02-ОК.04
Тема 12.Малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала: Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	2	ОК.02-ОК.04
	Практическая работа №5 «Планеты солнечной системы»	1	
	Практическая работа №6 «Спутники планет. Малые тела солнечной системы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Движение Луны и смена ее фаз» Темы проектов: «Полеты АМС к планетам Солнечной системы» «Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне» «Самые высокие горы планет земной группы» «Современные исследования планет земной группы АМС» «Парниковый эффект: польза или вред?».	4	
Раздел 5. Методы астрономических исследований		6+0+4	
Тема 13. Источники информации о небесных телах	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел.	2	ОК.02-ОК.04
Тема 14. Наблюдения — основа астрономии	Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.	2	ОК.02-ОК.04
Тема 15. Спектральный анализ	Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	2	ОК.02-ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов; Темы проектов (на выбор): «Астрономия - древнейшая из наук»;	4	

	«Современные обсерватории»;		
Раздел 6. Звезды		7+1+4	
Тема 16.Основные физико-химические характеристики звезд	Содержание учебного материала: Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности.Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды.	2	ОК.02-ОК.04
Тема 17.Существование жизни во Вселенной	Содержание учебного материала: Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной	2	ОК.02-ОК.04
Тема 18.Строение и эволюция звезд	Содержание учебного материала: Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	2	ОК.02-ОК.04
Тема 19.Солнечная активность	Содержание учебного материала: Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи	1	ОК.02-ОК.04
	Практическая работа №7 «Солнце как звезда»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Наблюдения Солнца» Темы проектов: «Полярные сияния».	4	
Раздел 7. Наша Галактика - Млечный Путь		3+1+0	
Тема 20. Состав и структура Галактики	Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль	2	ОК.02-ОК.04
Тема 21. Вращение Галактики	Вращение Галактики. Темная материя	1	ОК.02-ОК.04
	Практическая работа №8 «Наша галактика»	1	
Раздел 8. Галактики. Строение и эволюция Вселенной		8+0+4	
Тема 22.Открытие других галактик	Содержание учебного материала: Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик	2	ОК.02-ОК.04
Тема 23.Космология	Содержание учебного материала: Представление о космологии	2	ОК.02-ОК.04
Тема 24.Закон Хаббла	Содержание учебного материала: Красное смещение. Закон Хаббла	2	ОК.02-ОК.04
Тема 25. Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия	2	ОК.02-ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с опорным конспектом; -выполнение проектов;	4	

	- решение задач; Темы проектов: «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной» «Экзопланеты»; «Правда и вымысел: белые и серые дыры»; «История открытия и изучения черных дыр».		
Дифференцированный зачет		2+0+0	
Итого		52+8+30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.

2. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Телескоп.
2. Спектроскоп.
3. Теллурий.
4. Модель небесной сферы.
5. Звездный глобус.
6. Подвижная карта звездного неба.
7. Глобус Луны.
8. Карта Луны.
9. Карта Венеры.
10. Карта Марса.
11. Справочник любителя астрономии.
12. Школьный астрономический календарь (на текущий учебный год).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Вселенная.
2. Солнце.
3. Строение Солнца.
4. Планеты земной группы.
5. Луна.
6. Планеты-гиганты.
7. Малые тела Солнечной системы.
8. Звезды.
9. Наша Галактика.
10. Другие галактики

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники для обучающихся:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.: Дрофа, 2018г;

Дополнительные источники для обучающихся:

1. Белонучкин В. Е. Кеплер, Ньютон и все-все-все... — Вып. 78. — М.: Изд-во «Наука». Главная редакция физико-математической литературы, 1990. — (Квант).
2. Галактики / ред.-сост. В. Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.
3. Гамов Г. Приключения мистера Томпкинса. — Вып. 85. — М.: Бюро Квантум, 1993. — (Квант).
4. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Вып.
5. Приложение к журналу «Квант», № 3. — М.: Изд-во МЦНМО, 2013. — (Квант).
6. Дубкова С. И. Истории астрономии. — М.: Белый город, 2002.
7. Максимачев Б. А., Комаров В. Н. В звездных лабиринтах: Ориентирование по небу. — М.: Наука, 1978.
8. Сурдин В. Г. Галактики. — М.: Физматлит, 2013.
9. Сурдин В. Г. Разведка далеких планет. — М.: Физматлит, 2013.
10. Хокинг С. Краткая история времени. — СПб.: Амфора, 2001.
11. Хокинг С. Мир в ореховой скорлупе. — СПб.: Амфора, 2002.

Основные источники для преподавателя:

1. Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
2. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.:Дрофа, 2018г;
3. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.
4. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013.
5. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018.
6. Галузо И.В., Голубев В.А., Шимбалев А.А. «Астрономия. 11 класс. Практические работы и тематические задания» Аверсэв, 2014

Дополнительные источники для преподавателя

1. Чаругин В.М Учебник «Астрономия. 10-11 классы.» . М.: Сфера, 2018
2. Стивен Маран Астрономия для "чайников". М.: Диалектика, 2004.
3. Атлас звездного неба. Все созвездия от Северного и Южного полушарий с подробными картами. Шимбалев А.А. Мн.: Харвест, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
2. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>
3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. <http://www.astroolymp.ru>
4. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ.
5. Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>
6. МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>
7. Обсерватория СибГАУ. <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>
8. Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>
9. Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>
10. Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>
11. Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды.<http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды.html>
12. ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>
13. Элементы большой науки. Астрономия. <http://elementy.ru/astronomy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>должны знать/понимать</u> смысл основных понятий астрономии и физических величин	Точно формулирует основные понятия астрономии, верно соотносит объекты, явления, и соответствующие им понятия дает определения физических величин	Диктант по астрономическим понятиям
основные этапы освоения космического пространства	В хронологическом порядке перечисляет этапы освоения космического пространства	Защита рефератов
гипотезы происхождения Солнечной системы	Формулирует гипотезы происхождения Солнечной системы	Практическая работа №5
основные характеристики и строение Солнца	Называет основные характеристики Солнца, объясняет строение Солнца	Практическая работа №5
размеры Галактики	Называет числовые значения размеров Галактики	Практическая работа №8
<u>должны уметь</u> <i>приводить примеры:</i> роли астрономии в развитии цивилизации	Объясняет на примерах роль астрономии в развитии цивилизации	Презентация «Астрономия в... (различные сферы деятельности человека)»
<i>описывать и объяснять:</i> различия календарей	Классифицирует календари по территориальным временным и другим признакам	Практическая работа №2
условия наступления солнечных и лунных затмений	Определяет условия наступления солнечных и лунных затмений	Практическая работа №2
фазы Луны	Правильно называет фазы Луны	Практическая работа №2
суточные движения светил	Описывает траектории суточного движения светил	Практическая работа №3,4
причины возникновения приливов и отливов	Называет причины возникновения приливов и отливов	Практическая работа №5,6
принцип действия оптического телескопа	Объясняет принцип действия оптического телескопа	Составление принципиальной схемы действия телескопа
взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость"	Сопоставляет характеристики звезд с данными диаграммы "цвет-светимость"	Самостоятельная работа Тема 6
физические причины, определяющие равновесие звезд	Называет физические причины, определяющие равновесие звезд	Самостоятельная работа Тема 8
<i>характеризовать</i> особенности методов познания астрономии	Формулирует особенности методов познания астрономии	Самостоятельная работа Тема 3-15
основные элементы и свойства планет Солнечной системы	Перечисляет основные элементы и свойства планет Солнечной системы	Практическая работа №5,6
методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел	Использует методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел для решения задач	Практическая работа №3
возможные пути эволюции звезд различной массы	Различает пути эволюции звезд различной массы	Самостоятельная работа Тема 8
<i>находить</i> на небе основные созвездия Северного полушария	Ориентируется в основных созвездиях Северного полушария, находит контуры основных созвездий	Практическая работа №1
<i>использовать</i> компьютерные приложения для определения положений Солнца, Луны и звезд	Определяет положения Солнца, Луны и звезд, используя компьютерные приложения	Практическая работа №1,2

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы электротехники

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы электротехники является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.3.	У 2.3.02	Умения: выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого оборудования;	З 2.3.02	Знания: способы выявления и устранения неисправностей в работе оборудования
ОК 01	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.07	реализовывать составленный план;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.08	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		32	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание	12	ОК 01, КК 1, КК 3, КК 5
	Постоянный ток. Электрические цепи.	2	
	Законы Ома. Законы Кирхгофа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Расчёт электрических цепей постоянного тока».	2	
	Практическое занятие 2. Решение задач по определению электрической емкости конденсатора и с использованием закона Кулона	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Решение задач по определению электрической емкости конденсатора и с использованием закона Кулона 2. Выполнение реферат-презентации на тему «Расчет сложных электрических цепей постоянного тока». 3. Составление таблицы условно-графических обозначений элементов и устройств на электрических схемах 4. Изучение и конспектирование учебного материала «Режимы работы электрической цепи»		
Тема 1.2. Магнитные цепи Электромагнитная индукция.	Содержание	14	ПК 2.3.
	Магнитное поле. Магнитные цепи.	2	
	Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Взаимоиндукция	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Расчет параметров магнитных цепей.	2	
	Практическое занятие 4. Решение задач по определению параметров магнитного поля и расчету магнитных цепей	2	
	Практическое занятие 5. Сравнение магнитных свойств веществ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Решение задач по определению параметров магнитного поля и расчету магнитных цепей. 2. Составить конспект по теме: «Магнитные свойства веществ». 3. Реферат на тему: «Магнитная цепь».		

	4.Выполнение реферата – презентации на тему «Применение вихревых токов в промышленности».		
	5.Изучение и конспектирование учебного материала « Электромагниты и их применение».		
Тема1.3. Электрические цепи переменного тока.	Содержание	6	ПК 2.3. ОК 01, КК 1, КК 3, КК 5
	Переменный ток. Трехфазный переменный ток.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Решение задач по теме: «Расчет электрических цепей переменного тока».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.Решение задач на тему: «Мощность переменного тока».		
	2.Реферат на тему: «Цепи переменного тока».		
Раздел 2 Электротехнические устройства		22	
Тема 2.1. Электроизмерите льные приборы и электрические измерения	Содержание	10	ПК 2.3.
	Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр).	2	
	Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Измерение электрических величин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Выполнить реферат «Основные особенности электронных аналоговых приборов и области их применения».		
	2. Составление таблицы условных обозначений на шкале электроизмерительных приборов.		
Тема 2.2. Трансформаторы Электрические машины	Содержание	12	ПК 2.3. ОК 01, КК 1, КК 3, КК 5
	Трансформаторы. Генераторы постоянного тока. Двигатели постоянного тока.	2	
	Асинхронные и синхронные двигатели. Защитное заземление. Защитное зануление.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Решение задач по теме: «Машины переменного тока»	2	
	Практическое занятие 9. Решение задач по теме: «Трансформаторы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1.Составить конспект, ответив на контрольные вопросы по теме «Электронные приборы и устройства»		
	2. Составить конспект по теме: «Выпрямители. Электропривод».		
	3. Составить конспект по теме: «Асинхронные двигатели с фазным ротором».		
	4.Составить конспект по теме: «Однофазные асинхронные двигатели».		
	5. Составление таблицы или диаграммы «Классификация электрических машин».		
Промежуточная аттестация			
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бутырин, П.А. Электротехника [Текст]: учебник для нач. проф.образования / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина. - М.: Академия, 2014. - 272с.

1. Бутырин, П.А. Электротехника [Текст]: учебник для нач. проф.образования / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина. - М.: Академия, 2014. - 272с.

2. Немцов, М.В. Электротехника и электроника [Текст]: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф.образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.- 432с.

3. Новиков, П.Н., Задачник по электротехнике: учеб. пособие для нач. проф. Образования [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др. - М.: Академия, 2015. - 336с.

4. Прошин, В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике [Текст]: учебное пособие для нач. проф. образования / В.М. Прошин. - М.: Академия, 2014. - 192с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронные учебные материалы по электротехнике.

Режим доступа: <http://www.shat.ru>

2. Общая электротехника и электроника: электронный учебник.

Режим доступа: http://toe.stf.mrsu.ru/demo_versia/

3. Тесты и контрольные вопросы по электротехнике и электронике.

Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=45110

4. Электротехника и электроника. Трехфазные электрические цепи: учебное пособие.

Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=24979

5. Электрические машины: лекции и примеры решения задач.

Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40524

6. Электроника: сборник лабораторных работ, УлГТУ.

Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=58854

7. Тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате .pdf.

Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать: единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление;</p>	<p>-понятия постоянного электрического тока, работы, мощности, электрической цепи, источник тока, сложные электрические цепи, нелинейные электрические цепи; -единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; -методы расчета и измерения основных параметров простых электрических цепей; -принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; -условные обозначения элементов электрической цепи. - понятия магнитного поля, магнитные свойства веществ, магнитная цепь, -законы магнитной цепи: закон (принцип) непрерывности магнитного потока, закон полного тока; - единицы измерения магнитного поля; - понятия: электромагнитная индукция, вихревые токи, самоиндукция, взаимоиנדукция. - закон электромагнитной индукции; - понятия: переменный ток, активные и реактивные элементы, векторные диаграммы, резонанс, - цепи переменного тока, мощность переменного тока, коэффициент мощности, трехфазные электрические цепи; - классификация и расчёт цепей переменного тока</p>	<p>Практическая работа 1-3 Тест 1-3</p>
<p>уметь: читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических,</p>	<p>умения: - применять закон Джоля-Ленца, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, законы Киргофа для решения задач,</p>	<p>Практическая работа 1-3</p>

<p>магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы.</p>	<p>метод контурных токов, метод узловых напряжений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических цепей; - находить магнитную индукцию и напряженность по кривой намагничивания; - рассчитывать напряженность, индукцию и магнитный поток для участка, узла и контура магнитной цепи; - рассчитывать и измерять основные параметры простых магнитных цепей; - объяснять закон электромагнитной индукции; - рассчитывать индуктивность. - объяснять использование электромагнитной индукции, вихревых токов; - определять полное сопротивление цепи; - определять активную, реактивную, полную мощность и коэффициент мощности в цепях переменного тока; - объяснять явления резонанса токов и напряжений в цепях переменного тока. 	
<p>знать:</p> <p>единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, останова электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от</p>	<ul style="list-style-type: none"> - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; - понятия: электрические измерения, погрешности, электротехнические устройства, электрические измерения; - виды и методы электрических измерений; - расширение пределов измерения. - классификация электротехнических устройств; - электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока; - комбинированные электроизмерительные приборы; - типы трансформаторов их устройство и назначение; - режимы работы трансформатора; - к п д трансформатора; - трехфазный трансформатор; - автотрансформатор; 	<p>Практическая работа 4,5 Тест 4,5</p>

<p>короткого замыкания; заземление, зануление;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятия электрические машины, электрические генераторы, электрические двигатели; - устройство, принцип действия и характеристики электрических генераторов; - понятия аппаратура управления и защиты, аппараты ручного управления, аппаратура автоматического управления; - устройство, схемы, принцип работы плавких предохранителей, тепловых и электронных автоматов защиты; - методы защиты от короткого замыкания. 	
<p>уметь:</p> <p>читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы.</p>	<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе электроизмерительные приборы; - определять абсолютную и относительную погрешность измерения; - использовать в работе электроизмерительные приборы; - определять класс точности и цену деления прибора; - измерять сопротивление с помощью амперметра и вольтметра; - объяснять устройство и принцип действия трансформатора; - определять основные параметры трансформатора; - объяснять принцип действия и назначение автотрансформатора; - объяснять принцип действия и назначение трёхфазного трансформатора; - объяснять принципы преобразования электрической и механической энергии в электрических машинах; - пояснять обратимость электрических машин; - объяснять устройство и назначение аппараты ручного и автоматического управления; - объяснить, принцип работы и назначение магнитных пускателей и реле. 	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы материаловедения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы материаловедения является обязательной частью общепрофессионального цикла **ОПОП-П** в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ПК 1.4, ПК 2.4, ОК 01*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.4.	У 1.4.02	производить заточку инструмента;	З 1.4.01	Знания: виды металлорежущего инструмента и оснастки;
ПК 2.4.			З 2.4.01	Знания: классификацию и область применения смазочного материала;
			З 2.4.02	виды смазочного инструмента и оснастки;
ОК 01	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	16
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	19
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Строение и свойства металлов и сплавов.		14	
Тема 1.1. Основные сведения о металлах и сплавах	Содержание	14	ПК 1.4. ПК 2.4. ОК 01 КК 1 КК 3 КК 5
	Кристаллическое строение металлов и сплавов. Процесс кристаллизации.	2	
	Механические свойства металлов и сплавов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа 1. Определение твёрдости методом Бриннеля,	2	
	Лабораторная работа 2. Определение твёрдости методом Роквелла.	2	
	Лабораторная работа 3. Определение твёрдости методом Виккерса.. Испытания на разрыв.	2	
	Лабораторная работа 4. Ударная вязкость. Исследование микроструктуры металлов с использованием физико-химических методов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Кристаллическое строение металлов и сплавов. Процесс кристаллизации. Механические свойства металлов и сплавов		2	
Раздел 2. Железоуглеродистые сплавы.		14	
Тема2.1. Стали и их классификация	Содержание	4	ПК 1.4. ПК 2.4. ОК 01 КК 1 КК 3 КК 5
	Составляющие для выплавки сталей. Классификация сталей по химическому составу, по качеству, по способу выплавки, по назначению, по степени раскисления	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составляющие для выплавки сталей. Классификация сталей по химическому составу, по качеству, по способу выплавки, по назначению, по степени раскисления	2	
Тема2.2. Наименование и маркировка сталей	Содержание	10	ПК 1.4. ПК 2.4. ОК 01 КК 1
	Углеродистые конструкционные стали обыкновенного качества и качественные. Углеродистые инструментальные стали и стали специального назначения. Их маркировка и расшифровка.	2	
	Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Конструкционные цементируемые, улучшаемые, высокопрочные легированные стали. Инструментальные легированные стали.	2	

	Специальные коррозионностойкие, коррозионнопрочные, жаростойкие, жаропрочные, износостойкие стали. Их маркировка и расшифровка.		КК 3 КК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 5. Составление текстовой таблицы «Характеристика сталей по свариваемости»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Углеродистые конструкционные стали обыкновенного качества и качественные. Углеродистые инструментальные стали и стали специального назначения. Их маркировка и расшифровка.	2	
	Влияние легирующих элементов на свойства сталей.. Конструкционные цементируемые, улучшаемые, высокопрочные легированные стали. Инструментальные легированные стали. Специальные коррозионностойкие, коррозионнопрочные, жаростойкие, жаропрочные, износостойкие стали. Их маркировка и расшифровка.	2	
Раздел 3. Основы термической обработки.		10	
Тема 3.1. Диаграмма «Железо – Углерод»	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 6. Основные точки диаграммы. Структурные превращения. Определение по диаграмме точек давления и кристаллизации железоуглеродистых сплавов.	2	ПК 1.4. ПК 2.4. ОК 01 КК 1 КК 3 КК 5
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Основные точки диаграммы. Структурные превращения.	2	
Тема 3.2. Назначение виды, дефекты термической обработки. Виды нагревательных устройств	Содержание	6	
	Отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение. Назначение этих видов термообработки и их температурные интервалы. Обезуглероживание, перегрев, пережог, трещины, деформация и коробление, недогрев. Схемы и принцип работы пламенной, муфельной печей, печи – ванны, кузнечного горна. Способы измерения температуры в нагревательном пространстве печей. Принцип работы и схемы устройств для измерения температуры в печи.	2	ПК 1.4. ПК 2.4. ОК 01 КК 1 КК 3 КК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 7. Описание технологии термической обработки некоторых инструментов и деталей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение. Назначение этих видов термообработки и их температурные интервалы. Обезуглероживание, перегрев, пережог, трещины, деформация и коробление, недогрев. Схемы и принцип работы пламенной, муфельной печей, печи – ванны, кузнечного горна. Способы измерения температуры в нагревательном пространстве печей. Принцип работы и схемы устройств для измерения температуры в печи.	2	
Раздел 4. Цветные металлы и сплавы		10	
Тема 4.1	Содержание	4	

Сплавы на основе цветных металлов	Алюминий и алюминиевые сплавы. Медь и медные сплавы. Титан, магний и их сплавы	2	ПК 1.4. ПК 2.4. ОК 01 КК 1 КК 3 КК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Алюминий и алюминиевые сплавы. Медь и медные сплавы. Титан, магний и их сплавы	2	
Тема 4.2. Наименование и маркировка металлов и сплавов	Содержание	6	ПК 1.4. ПК 2.4. ОК 01 КК 1 КК 3 КК 5
	Наименование и маркировка алюминевых, медных, титановых и магниевых сплавов и их расшифровка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 8. Определение механических свойств латуней и бронз с использованием справочных таблиц. Расшифровка марок машиностроительных материалов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Наименование и маркировка алюминевых, медных, титановых и магниевых сплавов и их расшифровка	2	
Раздел 5. Неметаллические материалы		7	
Тема 5.1. Основные сведения о неметаллических материалах, прокладочных, уплотнительных, электротехнических	Содержание	4	ПК 1.4. ПК 2.4. ОК 01 КК 1 КК 3 КК 5
	Общие сведения о пластмассах. Резиновые материалы и клеи. Лакокрасочные материалы. Композиционные, абразивные материалы и инструмент на их основе. Прокладочные, уплотнительные и изоляционные материалы. Смазочные масла и смазки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Общие сведения о пластмассах. Резиновые материалы и клеи. Лакокрасочные материалы. Композиционные, абразивные материалы и инструмент на их основе. Прокладочные, уплотнительные и изоляционные материалы. Смазочные масла и смазки.	2	
Тема 5.2. Правила применения смазочно-охлаждающих жидкостей	Содержание	3	ПК 1.4. ПК 2.4. ОК 01 КК 1 КК 3 КК 5
	Общие сведения о смазочных маслах, смазках, конструкционных маслах и технологических жидкостях. Правила их применения и нанесения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Общие сведения о смазочных маслах, смазках, конструкционных маслах и технологических жидкостях. Правила их применения и нанесения.	1	
Раздел 6. Материалы, используемые в профессиональной деятельности		2	
Тема 6.1. Основные свойства и классификация материалов,	Содержание	2	ПК 1.4. ПК 2.4. ОК 01
	Сварочные электроды. Классификация. Электроды для сварки сталей. Классификация. Применение. Маркировка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

применяемых в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся		КК 1
			КК 3
			КК 5
Промежуточная аттестация			
Всего:		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ю.С. Козлов «Материаловедение». – М.: «Агар», 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Razum. ru @ tehnikeskaua 143094 metallovedenie
2. Metals. madi.ru @ istor. html
3. Otherreferats. allbest. ru @ Производство
4. Book ru – deluxe. ru @ 17200 metallovedenie. html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения		
- выполнять механические испытания образцов материалов;	- выполняет механические испытания образцов материалов;	Лабораторная работа
- использовать физико – химические методы исследования металлов;	- использует физико – химические методы исследования металлов;	Устный опрос
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	- пользуется справочными таблицами для определения свойств материалов;	Устный опрос
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	- выбирает материалы для осуществления профессиональной деятельности.	Устный опрос
Знания		
-основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;	-называет основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;	Устный опрос
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;	- правильно соотносит наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;	Устный опрос
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	- перечисляет правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	Устный опрос
- основные сведения о металлах и сплавах;	- называет основные сведения о металлах и сплавах;	Устный опрос
- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали их классификацию.	- перечисляет основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали их классификацию.	Лабораторная работа

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Техническая графика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Техническая графика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ПК 1.1, ПК 2.1, ОК 01*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.02	читать чертежи и пользоваться технической документацией на монтируемое и ремонтируемое оборудование;	З 1.1.02	условные обозначения на чертежах и кинематических схемах монтируемого и ремонтируемого оборудования;
ПК.2.1.			З 2.1.01	условные обозначения в кинематических схемах и чертежах обслуживаемого оборудования;
ОК 01	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	32
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	19
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое черчение		24	
Тема 1.1 Основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации	Содержание	10	
	Исторические сведения о развитии графики. Общие сведения о стандартизации, правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации	2	ПК.1.1 ПК.2.1 ОК 01 КК 1 КК 3 КК 5
	Основные сведения по оформлению чертежей. Линии чертежа, формат, рамка, основная надпись, масштаб. Нанесение размеров и предельных отклонений на чертежах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Вычерчивание формата и основной надписи для графических и текстовых документов. Линии чертежа.	2	
	Практическое занятие 2. Нанесение размеров и предельных отклонений на чертежах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение индивидуальных заданий и отчетов по практическим занятиям	4	
Тема 1.2 Геометрические построения и сопряжения	Содержание	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК.1.1 ПК.2.1 ОК 01 КК 1 КК 3 КК 5
	Практическое занятие 3. Деление отрезка, угла, окружности, уклона, конусности. Нахождение центра дуги	2	
	Практическое занятие 4. Построение правильных вписанных многоугольников, касательных, лекальных кривых	2	
	Практическое занятие 5. Построение сопряжения прямой и окружности, двух окружностей	2	
	Практическое занятие 6. Построение сопряжений.	2	
	Практическое занятие 7. Вычерчивание контура плоской детали с нанесением размеров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение индивидуальных заданий и отчетов по практическим занятиям	4	
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		10	
Тема 2.1 Виды проецирования	Содержание	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК.1.1 ПК.2.1 ОК 01
	Практическое занятие 8. Построение проекции точки, лежащей на поверхности предмета	2	

	Практическое занятие 9. Построение чертежей деталей в системе прямоугольных проекций. Аксонометрические построения: фронтальная диметрическая, прямоугольная изометрическая	2	КК 1 КК 3 КК 5
	Практическое занятие 10. Выполнение видов по аксонометрическому изображению детали.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение индивидуальных заданий и отчетов по практическим занятиям	4	
Раздел 3. Машиностроительное черчение, требования единой системы конструкторской документации		12	
Тема 3.1 Построение сечений и разрезов	Содержание	12	
	Сечения. Построение разрезов. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы. Графическое обозначение материалов в сечениях и на видах.	2	ПК.1.1 ПК.2.1 ОК 01 КК 1 КК 3 КК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. Построение местных разрезов	2	
	Практическое занятие 12. Построение сложных разрезов. Графическое обозначение материалов в сечениях и на видах.	2	
	Практическое занятие 13. Выполнение чертежа детали с необходимыми разрезами и сечениями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение индивидуальных заданий и отчетов по практическим занятиям	4	
Раздел 4. Сборочные чертежи.		11	
Тема 4.1 Сварочные соединения. Изображение и обозначение.	Содержание	11	
	Общие сведения о сборочных чертежах. Содержание сборочных чертежей и правила их чтения	2	ПК.1.1 ПК.2.1 ОК 01 КК 1 КК 3 КК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14. Чтение сборочного чертежа	2	
	Практическое занятие 15. Изображение и обозначение сварных швов	2	
	Практическое занятие 16. Графическое изображение сборочного чертежа сварной конструкции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Выполнение индивидуальных заданий и отчетов по практическим занятиям	3	
Промежуточная аттестация			
Всего		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая графика», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов С.К. Инженерная графика М., Машиностроение 2019.-
2. Вышнепольский И.С. Техническое черчение М, Высшая школа 2020.-

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека материалов по AutoCADA. Форум AutoCAD. Организация общения посетителей сайта по вопросам AutoCAD.

2. Электронный ресурс/режим доступа: <http://forum/dwg.ru/showthread.php?t=5979> /

3. Черчение <http://cherchenye.ru>

4. Технические материалы для студентов: <http://technofile.ru/files/grafika.php> /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и технической документацией 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполняет комплексные чертежи геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполняет чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читает чертежи и схемы; - оформляет технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и технической документацией 	<p>Текущий контроль в форме: практической работы, контрольных работ, проверочной работы; участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - законы, методы и приемы проекционного черчения; - правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации к оформлению и составлению чертежей и схем. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание законов, методов и приемы проекционного черчения; - соблюдает правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правильно оформляет чертежи, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - демонстрирует знание способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - соблюдает требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации к оформлению и составлению чертежей и схем. 	<p>Текущий контроль в форме: практической работы, контрольных работ, проверочной работы; участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии
15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Технология отрасли

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Технология отрасли является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2.	У 1.2.02	выбирать методы обработки;	З 1.2.01	виды оборудования и методы слесарно-механической обработки;
ПК 1.3			З 1.3.01	виды грузоподъемных механизмов и такелажных устройств;
ПК.1.4			З 1.4.01	виды металлорежущего инструмента и оснастки;
ПК.1.5			З 1.5.01	виды контрольно-измерительных инструментов;
ПК 2.1	У 2.1.01	пользоваться технической документацией, нормативно-справочной литературой при обслуживании промышленного оборудования;		
ПК 2.2			З 2.2.01	назначение, устройство, принцип работы технологического оборудования;
ОК 01	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.07	реализовывать составленный план;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.08	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1.	Содержание	4	ПК 1.2
	Сферы и отрасли	2	ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК.1.4
	Производственная структура предприятия	2	ПК.1.5
	Практическое занятие 1. Структура производственных систем	2	ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся		ПК 2.2 ОК 01
Тема 2. Типы производственной структуры	Содержание	2	ПК 1.2
	Типы производственной структуры	2	ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК.1.4
	Самостоятельная работа обучающихся		ПК.1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
Тема 3. Основные положения и типы производства	Содержание	6	ПК 1.2
	Функциональные подразделения предприятия. Типы промышленного производства	2	ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК.1.4
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ПК.1.5
	Критерии и показатели качества	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
Тема 4. Формы организации производства	Содержание	8	ПК 1.2
	Формы общественной организации производства. Организация производственного процесса на предприятиях отрасли. Принципы рациональной организации производственного процесса. Производственный цикл.	2	ПК 1.3 ПК.1.4 ПК.1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.1
	Практическое занятие 2. Нормативы организации производства.	2	ПК 2.2

	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК 01
	Кооперирование производства. Нормы времени	4	
Тема 5. Организация подготовки производства	Содержание	14	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	Подготовка производства. Организация производственной инфраструктуры.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Виды технологической документации	2	
	Практическое занятие 4. Организация промышленного производства и структуры предприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Обеспечение технологичности конструкции изделия.	4	
	Качество и экономичность машины. Классификация элементов машин	4	
Тема 6. Виды заготовок	Содержание	8	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	Выбор заготовок и методов их изготовления. Выбор заготовок и методов их изготовления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Методы получения заготовок. Виды литья. Изучение характера деформации металла при листовой штамповке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Лазерная сварка. Технология пайки	4	
Тема 7. Разработка технологических процессов	Содержание	12	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	Разработка ТП. Автоматизированное проектирование ТП. Разработка маршрутного ТП.	2	
	Разработка типовых ТП сборки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Расчет припусков исходной заготовки. Разработка схемы построения операции обработки	2	
	Практическое занятие 7. Элементы технологического процесса при обработке на станках токарной и фрезерной группы	2	
	Практическое занятие 8. Разработка технологической схемы. Разработка ТП с маршрутным описанием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 8. Виды	Содержание	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4
	Приспособления. Виды приспособлений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

приспособлений	Практическое занятие 9. Методы технологического проектирования производственных систем	2	ПК.1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	Практическое занятие 10. Методика выбора структуры производственных систем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технология отрасли», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Аверьянов, О. И. Технологическое оборудование: Учебное пособие / Аверьянов О.И., Аверьянова И.О., Клепиков В.В. - М.:Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 240 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 5-91134-033-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982571> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Основные электронные издания

1. <https://znanium.com> (ЭБС) Режим доступа: по подписке
2. <https://c1623.c.3072.ru/course/view.php?id=541> (платформа Moodle электронный курс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли; - проектировать участки механических цехов; - нормировать операции технологического процесса; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; - технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин 	<p>проектирует операции технологического процесса производства продукции отрасли;</p> <p>проектирует участки механических цехов;</p> <p>нормирует операции технологического процесса;</p> <p>знает принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;</p> <p>верно выбирает технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 06	Уо 06.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 07			Зо 07.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	Содержание	2	ОК 07
	Значение, цели и задачи дисциплины. Взаимосвязь с другими науками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		16	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание	5	ОК 07
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).	2	
	2. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).	1	
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание	3	ОК 07
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)	1	
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание	3	ОК 07
	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сформулировать ответы на вопросы: - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты? - Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма? Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?	1	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание	5	ОК 07
	Содержание Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	2	
	Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?	1	
Раздел 2. Основы военной службы		23	
	Содержание	4	

Тема 2.1. Основы обороны государства	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить реферат на тему «Социальные последствия террористических актов»	1	
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	Содержание	2	ОК 06
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Содержание	2	ОК 06
	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Общевоинские уставы	Содержание	3	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1	
	Практическое занятие 2. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-источников по теме Общевоинские уставы.	1	
Тема 2.5. Правовые основы военной службы	Содержание	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1	
	Практическое занятие 4. Социальная защита военнослужащих. Статус военнослужащего. Прохождение военной службы по контракту. Прохождение службы военнослужащими-женщинами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России	Содержание	1	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности.	0,5	
	Практическое занятие 6. Требования, предъявляемые к морально-этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника. Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина. Ее суть и значение.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Строевая подготовка	Содержание	1	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. Строевые приемы и движения без оружия. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	0,5	
	Практическое занятие 8. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Огневая подготовка	Содержание	3	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.	0,5	
	Практическое занятие 10. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-источников по теме Огневая подготовка. Подготовка презентаций по следующим темам: - Огневая подготовка. АК-74М. - Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.	2	

Тема 2.9. Тактическая подготовка	Содержание	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 06
	Практическое занятие 11. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	0,5	
	Практическое занятие 12. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-источников по теме Тактическая подготовка. Подготовка презентаций по следующим темам: Требования к выбору, обустройство и маскировка места для ведения наблюдения. Обязанности наблюдателя	1	
Тема 2.10. Радиационная, химическая и биологическая защита	Содержание	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 06
	Практическое занятие 13. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-источников по теме Радиационная, химическая и биологическая защита. Подготовка презентаций по следующим теме: История возникновения и развития средств индивидуальной защиты.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		2	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 06
	Практическое занятие 14. Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация		
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2.

3. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 247 с. — ISBN 978-5-406-10438-5. — URL: <https://book.ru/book/945198>

2. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво-опасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Демонстрация знания требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;	

	Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 05	Уо 05.02	оформлять документы по профессиональной тематике		
ПК 1.6	У 1.6.01	читать рабочую документацию, отражающую вопросы монтажа технологического оборудования и связанных с ним конструкций (планы, разрезы, сечения, схемы, спецификации), в том числе на электронных носителях с помощью графических программ	З 1.6.01	Правила чтения рабочих чертежей, технологической документации по монтажу технологического оборудования и связанных с ним конструкций
			З 1.6.02	Стандартные компьютерные офисные приложения, браузеры, электронные словари и профессиональные ресурсы по монтажу технологического оборудования и связанных с ним конструкций информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационные технологии и информационные системы в профессиональной деятельности		2+0+2	
Тема 1.1. Информационные технологии и информационные системы.	Содержание учебного материала	2+0+2	ОК.05 ПК. 1.6
	Понятие информационных технологий и информационных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата по теме: «Классификация информационных систем»		
Раздел 2. Освоение основных приемов работы с САПР КОМПАС		0+16+8	
Тема 2.1 Устройство Интерфейса КОМПАС-3D	Содержание учебного материала	0+4+2	ОК.05 ПК. 1.6
	Практические занятия		
	Интерфейс КОМПАС-3D. Общие сведения. Настройка интерфейса основные настройки.	2	
	Основные настройки для удобства работы с документом. Локальная система координат	2	
	Настройка параметров системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2 Геометрические построения.	Доработка практической работы: «Линии чертежа»		
	Содержание учебного материала	0+6+2	ОК.05 ПК. 1.6
	Практические занятия		
	Команда: автолиния, окружность, дуга, фаска, прямоугольник. Команда: дуга, скругление, отрезок, вспомогательная прямая, штриховка.	2	
	Команда: точка, эквидистанта, эллипс, собрать контур, мультилиния, сплайн, коническая кривая. Команда: правка	2	
	Геометрические построения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ответы на вопросы по теме: «Геометрические построения».		
Тема 2.3 Оформление чертежа.	Содержание учебного материала	0+6+4	ОК.05 ПК. 1.6
	Практические занятия		
	Команда линейные размеры, команда диаметральный размер, команда радиальный размер, команда угловой размер, команда размер дуги окружности, команда размер высоты.	2	
	Геометрическое построение и простановка размеров	2	

	Сопряжение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Оформление практической работы: «Геометрическое построение и простановка размеров»		
	Создание чертежа с выносным элементом		
Раздел 3. Построение деталей в КОМПАС-3D		0+18+4	
Тема 3.1 Трехмерное моделирование	Содержание учебного материала	0+2+0	
	Практические занятия		ОК.05
	Построение модели тела методом выдавливания. Построение модели тела методом вырезания.	2	ПК. 1.6
Тема 3.2 Построение деталей и чертежей в КОМПАС-3D	Содержание учебного материала	0+6+2	
	Практические занятия		ОК.05
	Чертеж детали по траектории	2	ПК. 1.6
	Чертеж детали вращения и моделирование методами вращения	2	
	Чертеж детали с сечением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление конспекта на тему: «Создание и вставка фрагмента в Компас-3D».		
Тема 3.3 Основные команды КОМПАС-3D	Содержание учебного материала	0+4+2	
	Практические занятия		ОК.05
	Команды изменения масштаба изображения. Команда сдвинуть, печать чертежа	2	ПК. 1.6
	Ассоциативный чертеж модели с разрезом, простановка размеров ,допусков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Построение различных видов по модели детали.		
Тема 3.4 Сборочный чертеж.	Содержание учебного материала	0+4+0	
	Практические занятия		ОК.05
	Создания сборочного чертежа	2	ПК. 1.6
	Создания сборочного ассоциативного чертежа, простановка размеров , допусков, позиций	2	
Тема 3.5 Спецификация в КОМПАС-3D	Содержание учебного материала	0+2+0	
	Практические занятия		ОК.05
	Сборочный чертеж с указанием позиций ,спецификация изделия	2	ПК. 1.6
Раздел 4. Разработка и оформление чертежей по специальности		0+6+2	
Тема 4.1 Разработка чертежа промышленного оборудования	Содержание учебного материала	0+6+2	
	Практические занятия		ОК.05
	Ознакомление с приложением Металлоконструкция ,трубопровод.	2	ПК. 1.6
	Чертеж металлоконструкции (индивидуальное задание)	2	
	Спецификация на сварное изделие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Оформление практической работы: «Спецификация на промышленное оборудование».		
Дифференцированный зачет (практ)		0+2+0	
Всего		2+42+16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-планирующей документации;
- комплексное методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- сканер;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. КОМПАС-3D V17. Руководство пользователя. – СПб.: «Аскон», 2017. – 2564 с.
2. Иванов В.Н. Применение компьютерных технологий при проектировании электрических схем. – М.: СОЛОН-Пресс, 2017
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. Пособие для сред.проф.образования/ Елена Викторовна Михеева. - 2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.-384с.

Дополнительные источники

1. Резников Ф.Н. Компьютер с нуля!: Учебное пособие. - М.: Лучшие книги, 2012-384с.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.ixbt.com/>
2. <http://school-db.informika.ru/>
3. <http://www.rusedu.info/>
4. <http://inf.1september.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - требования стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации к оформлению и составлению чертежей и схем по специальности; - технологию выполнения чертежей с использованием систем автоматического проектирования.	Знает программные продукты в области профессиональной деятельности Использует требования стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации к оформлению и составлению чертежей и схем по специальности Соблюдает технологию выполнения чертежей с использованием систем автоматического проектирования	Текущий контроль в форме: устного опроса и практических работ. Аттестация в форме дифференцированного зачета.
уметь: - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - читать чертежи и схемы по специальности; - оформлять чертежи и другую техническую документацию по специальности в соответствии с действующей нормативной базой.	использует в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специальное; читает чертежи и схемы по специальности; оформляет чертежи и другую техническую документацию по специальности в соответствии с действующей нормативной базой.	Текущий контроль в форме: устного опроса и практических работ. Аттестация в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии

15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)

Рабочая программа дисциплины
«ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 06		Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 07			Зо 07.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	17
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		2	5
Тема 1.1. ФК в регулировании работоспособности	Содержание	2	ОК 06, ОК 07
	1. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства ФК в регулировании работоспособности. 2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Спортивные игры		24	
Тема 2.1. Игры с мячом	Содержание	24	ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. Волейбол. Правила игры в волейбол. Техника безопасности игры. Техника игровых приемов в волейболе	2	
	Практическое занятие 2. Выполнение подачи мяча. Тактика игры в нападении и защите.	2	
	Практическое занятие 3. Учебная игра. Судейство.	2	
	Практическое занятие 4. Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Т.Б. на игре. Ловля и передача мяча.	2	
	Практическое занятие 5. Ведение, броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.	2	
	Практическое занятие 6. Приемы овладения мячом. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие 7. Учебная игра по правилам. Судейство.	2	
	Практическое занятие 8. Сдача контрольных нормативов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составить и выполнить комплекс упражнений Подготовить реферат по теме История развития баскетбола (волейбола, футбола) в России. Правила соревнований в баскетболе (волейболе, футболе).		

	Спортивные достижения в баскетболе (волейболе, футболе). Правила и техника безопасности при занятиях баскетболом (волейболом, футболом). Влияние игровых видов спорта на укрепление здоровья и основные системы организма.		
Раздел 3. Гимнастика		9	
Тема 3.1.	Содержание	9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие 9. Общеразвивающие упражнения.	2	
	Практическое занятие 10. Акробатика, кувырки.	2	
	Практическое занятие 11. Упражнения на перекладине, брусьях. Зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составить и выполнить комплекс упражнений Подготовить реферат по теме Виды гимнастики Лечебная гимнастика (при различных заболеваниях) Влияние занятий гимнастикой на укрепление здоровья и основные системы организма.		
Раздел 4. Атлетическая гимнастика		6	
Тема 4.1.	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие 12. Т.Б. при занятиях в тренажерном зале. Упражнения с гантелями, штангами, гириями.	2	
	Практическое занятие 13. Круговая тренировка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить и выполнить комплекс упражнений Подготовить реферат по теме Виды атлетической гимнастики Влияние занятий атлетической гимнастикой на укрепление здоровья и основные системы организма.		
Раздел 5. Элементы единоборств		10	
Тема 5.1.	Содержание	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие 14. Элементы единоборств	2	
	Практическое занятие 15. Подвижные игры с элементами единоборств.	2	

	Практическое занятие 16. Силовые упражнения и единоборства в парах.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Составить и выполнить комплекс упражнений Подготовить реферат по теме Виды единоборств Влияние занятий различными видами единоборств на укрепление здоровья и основные системы организма.		
Промежуточная аттестация			
Всего		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виленский, М. Я., Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-406-09309-2.
2. Виленский, М. Я., Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7.
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1."

3.2.2. Основные электронные издания

1. Все про физкультуру, здоровый образ жизни, спорт - о физкультуре.ру: сайт. - URL: <http://www.ofizkulture.ru>. - Текст: электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. - URL: <http://window.edu.ru/>. - Текст: электронный.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки: сайт. - URL: <http://eor.edu.ru>. - Текст: электронный.
4. ФизкультУРА: сайт. - URL: <http://www.fizkult-ura.ru>. - Текст: электронный.
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. РЕУФК: сайт. - URL: <http://lib.sportedu.ru>. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Эффективно использует Физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Эффективно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Оценка сдачи контрольных нормативов. Контроль за деятельностью студентов во время участия в культурно - массовых спортивных мероприятиях.
Знания:		
роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Эффективно пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Оценка выполнения тестов для определения физического состояния.