

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ООД.01 Русский язык» .....	2
«ООД.02 Литература».....	22
«ООД.03 История».....	68
«ООД.04 Иностранный язык».....	105
«ООД.05 Математика» .....	119
«ООД.06 Информатика» .....	155
«ООД.07 Обществознание».....	174
«ООД.08 География».....	193
«ООД.09 Физика» .....	216
«ООД.10 Биология».....	234
«ООД.11 Химия».....	255
«ООД.12 Основы безопасности и защиты Родины» .....	271
«ООД.13 Физическая культура» .....	292
«ООД.14 Основы проектной деятельности» .....	302
«СГ.01 История России».....	312
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	321
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» .....	331
«СГ.04 Физическая культура» .....	345
«СГ.05 Основы финансовой грамотности» .....	355
«СГ.06 Основы бережливого производства».....	365
«ОП.01 Основы электротехники и электроники».....	376
«ОП.02 Основы инженерной графики».....	388
«ОП.03 Основы электроматериаловедения».....	396
«ОП.04 Основы радиоэлектроники».....	406

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.01 Русский язык»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**стр.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.01 Русский язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.01 Русский язык» является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 *Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*.

Профиль профессионального образования *Технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
	уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	

ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
		сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;
		сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

	<p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>	<p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>
	<p>обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p>	
	<p>обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>78</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		
Обязательная учебная нагрузка:		78
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		46
лабораторные занятия		
практические занятия		20
курсовое проектирование		
промежуточная аттестация в форме	<i>экзамена</i>	4
Консультации:		8
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>0</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>ПОС • 1. Основные функции языка в современном обществе.</b> Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Значение русского языка в профессиональной сфере. Лексико-фразеологические и грамматические возможности языка для передачи профессиональных понятий.	<b>2</b>	ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>ПОС • Практическое занятие 1. Моделирование монологической речи (сочинения).</b>	<b>2</b>	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>ПОС • Происхождение русского языка. Русская лексика и фразеология. Термины и профессионализмы.</b> Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	<b>2</b>	ОК 05



<b>Этапы формирования русской лексики</b>	<p>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p><b>Язык как система знаков.</b></p> <p>Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.</p>	2	ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b></p> <p>Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.</p>	2	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	<b>Практическое занятие 2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.</b>	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>Морфемика и словообразование</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание приставок Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок Правописание сложных слов: соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> , сложные слова без соединительных гласных.	2	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>ПОС • Практическое занятие 3. Морфемный и словообразовательный анализ профессиональной лексики</b>	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Имя существительное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен	2	ОК 05

	прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Имя числительное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Местоимение как часть речи.</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Глагол как часть речи.</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени	2	ОК 05

	глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастие.	2	ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание деепричастий.</b> Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>Наречие как часть речи. Служебные части речи. Контрольная работа</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание служебных частей речи.	2	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	

<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание</b>	8	
	<b>1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь.</b> Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	6	ОК 05
	<b>2. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	<b>3. Односоставные предложения. Неполные предложения.</b> Распространенные и нераспространенные предложения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Знаки препинания в простом предложении.	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<b>1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</b> Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	4	ОК 04
	<b>2. Предложения с обособленными членами.</b> Общие условия обособления (позиция, степень распространения и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при вводных словах, обращении.	2	ОК 05
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<b>1. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению</b>	4	ОК 05

	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. <b>2. Бессоюзные сложные предложения.</b> Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8. Знаки препинания в сложных предложениях.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>ПОС • Основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>ПОС • Практическое занятие 9. Языковые и речевые нормы в связном высказывании на профессиональную тему</b>	2	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>ПОС • Коммуникативный аспект культуры речи.</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	2	ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Научный стиль</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>ПОС • Научный стиль.</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>ПОС • Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>ПОС • Практическое занятие 10. Лингвостилистический анализ и создание текстов</b>	2	ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень: учебник для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. – 304 с. - ISBN 978-5-09-108485-6

2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 2. Базовый уровень: учебник для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. – 224 с. - ISBN 978-5-09-108486-3

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бояринова И. П. Русский язык. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография: Учебник-практикум в двух частях. Часть первая. / И.П. Бояринова. - Москва: Синергия, 2020. - 194 с. - ISBN 978-5-4257-0485-6. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373136/reading>

2. Бояринова И. П. Русский язык. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография: Учебник-практикум в двух частях. Часть вторая. / И.П. Бояринова. - Москва: Синергия, 2020. - 86 с. - ISBN 978-5-4257-0486-3. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373147/reading>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Воителева, Т. М. Русский язык и литература: учебник для 10 класса общеобразовательной организации: базовый уровень / Воителева Т. М. - Москва: Академия, 2020. - 320 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9697-3.

2. Воителева, Т. М. Русский язык и литература: учебник для 11 класса общеобразовательной организации: базовый уровень / Воителева Т. М. - Москва: Академия, 2020. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9396-6.

3. Русский язык и литература. Литература: Практикум / Обернихина Г.А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л., Емельянова Т. В., Мацыяка Е. В., Осипова И. В., Савченко К. В.; ред. Обернихина Г.А. - Москва: Академия, 2017. - 352 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-3944-5.



4. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник / Антонова Е. С., Воителева Т. М. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2017. - 416 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-3310-8.

5. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535492>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	Сформированность представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформированность системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Практические работы Выполнение экзаменационной работы
Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории,	Сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения / Изложения / Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы

языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку	народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку	
Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения / Изложения / Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы
Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для	Сформированность умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для	Сочинение / Изложение / Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационной работы

пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	
Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Сформированность умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); сформированность умения выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Практические работы Выполнение экзаменационной работы
Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык	Сформированность умения обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; умения анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения / Изложения / Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы

художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	
Обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	Сформированность умения обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения / Изложения / Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы
Обобщить знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно- выразительные средства языка в тексте	Сформированность умения обобщать знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно- выразительные средства языка в тексте	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения / Изложения / Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.02 Литература»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

стр.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.02 Литература»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*.

Профиль профессионального образования *Технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
		осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
		знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
	сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	



	уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	
	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	
	уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	
	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	
	сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
	сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	

	<p>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p>	
	<p>сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>	
ОК 06	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
	сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания	

	<p>литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>108</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		
Обязательная учебная нагрузка:		108
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		80
лабораторные занятия		
практические занятия		26
курсовое проектирование		
промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированного зачета</i>	2
Консультации:		
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>108</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>0</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся										Вид контроля (форма аттестации)*
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Консультации, час	Обязательная					Промежуточная аттестация, час	
						Всего, час	в том числе					
Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час									
1 СЕМЕСТР												
Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.		2				2	2					
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	2			6	4	2				
	Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	2				2	2					
	Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	2				2	2					
	Тема 1.3. Профессионально-ориентированное содержание. «Дело мастера боится».	2	2			2		2				
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		36	10			36	28	8				
	Тема 2.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза»	2				2	2					
	Тема 2.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	2				2	2					
	Тема 2.3. Профессионально-ориентированное содержание. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!».	2	2			2		2				
	Тема 2.4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	2				2	2					
	Тема 2.5. Творчество Ф.И. Тютчева, А.А.Фета	2				2	2					
	Тема 2.6. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	2				2	2					
	Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	2				2	2					
	Тема 2.8. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	4				4	4					

	Тема 2.9.Л.Н. Толстой. «Война и мир».	6	2			6	4	2				
	Тема 2.10. Профессионально-ориентированное содержание. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности.	2	2			2		2				
	Тема 2.11. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	4	2			4	4					
	Тема 2.12. Литературная критика второй половины XIX века	2				2	2					
	Тема 2.13. Зарубежная литература XIX в.	2				2	2					
	Тема 2.14. Профессионально-ориентированное содержание. Написание резюме	2	2			2		2				
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>20</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>20</b>					
	Тема 3.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести.	2				2	2					
	Тема 3.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести.	2				2	2					
	Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	4	2			4	4					
<b>2 СЕМЕСТР</b>												
	Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	2				2	2					
	Тема 3.5. Рассказы И.А. Бунина	2				2	2					
	Тема 3.6. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	2				2	2					
	Тема 3.7. В.Маяковский. Стихотворения. Поэма «Облако в штанах»	2				2	2					
	Тема 3.8. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина	2				2	2					
	Тема 3.9. Творчество О.Э. Мандельштама	2				2	2					
<b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>14</b>	<b>4</b>			<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>				
	Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	2				2	2					
	Тема 4.2. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	2				2	2					

	Тема 4.3. Профессионально-ориентированное содержание. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	2	2			2		2				
	Тема 4.4. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»	2				2	2					
	Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	2				2	2					
	Тема 4.6. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	2				2	2					
	Тема 4.7. А.П. Платонов. Рассказы и повести	2	2			2	2					
<b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>4</b>					
	Тема 5.1. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского	2				2	2					
	Тема 5.2. Б.Л. Пастернак. Стихотворения.	2				2	2					
<b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х –80-х годов XX века</b>		<b>6</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				
	Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	4	2			4	2	2				
	Тема 6.2. А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»	2	2			2		2				
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>14</b>	<b>8</b>			<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>				
	Тема 7.1. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	4	2			4	2	2				
	Тема 7.2. Профессионально-ориентированное содержание. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	2	2			2		2				
	Тема 7.3. Лирика второй половины XX в.: проблематика и образы	2				2	2					
	Тема 7.4. Драматургия второй половины XX в.: традиции и новаторство	2				2	2					
	Тема 7.5. Литература второй половины XX – начала XXI века.	2	2			2	2					
	Тема 7.6. Профессионально-ориентированное содержание. «Прогресс – это форма человеческого существования»	2	2			2		2				
<b>Раздел 8. Художественный мир литературы народов России</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>2</b>				
	Тема 8. Литература народов России	2	2			2		2				
<b>Раздел 9. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>2</b>				
	Тема 9.1. Зарубежная литература XX в. Контрольная работа	2	2			2		2				



Консультации												
Промежуточная аттестация		2				2						
	Всего:	108	32			108	80	26				

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 03
	<b>Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII- начале XIX века. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Романтизм и реализм в русской и мировой литературе. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 04
	<b>А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.). Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость	2	

	имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, масс-медиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 1.2</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 04
<b>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова</b>	<p><b>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова.</b></p> <p>Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не</p>	2	

	обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
<b>Тема 1.3. Профессионально-ориентированное содержание. «Дело мастера боится».</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 05
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• <b>Анализ высказываний писателей и поэтов о мастерстве.</b> Работа с информационными ресурсами, анализ высказываний писателей о мастерстве при подготовке сочинения на литературную тему. Анализ высказываний писателей о мастерстве. Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 02
	<b>А.Н. Островский. Драма «Гроза».</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения	2	

	<p>драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 2.2</b> <b>И.А. Гончаров.</b> <b>Роман «Обломов»</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 05
	<b>И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Тест.</b> Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 2.3</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание. «Ты</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 09
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		

профессией астронома метростроевца не удивишь!».	Практические занятия (названия)		
	<p><b>Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов». Написание сочинения на литературную тему</b></p> <p>«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами романа. Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p> <p>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 05
	<p><b>И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»</b></p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.</p>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		

	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
<b>Тема 2.5. Творчество Ф.И. Тютчева, А.А.Фета</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 04
	<b>Творчество Ф.И. Тютчева, А.А.Фета.</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
	Содержание учебного материала, всего часов	2	
	<b>Поэзия Н.А. Некрасова.</b>	2	

<b>Тема 2.6 Крестьянство как собирательный герой поэзии</b> <b>Н.А. Некрасова</b>	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 2.7.</b> <b>М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города».</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 02
	<b>М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города».</b> Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		



Тема 2.8 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 05
	<b>1. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	
	<b>2. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).</b> Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 2.9.</b> <b>Л.Н. Толстой. «Война и мир».</b>	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 02
	<b>1.Творчество Л.Н. Толстого. История создания и жанровое своеобразие романа-эпопеи «Война и мир».</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. <b>2. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе «Война и мир». Роль народа и личности в истории.</b> «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Написание литературно-критического сочинения.</b></li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> <b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 06
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<b>Н.С. Лесков. Рассказы и повести. Создание устного высказывания-рассуждения.</b> Обобщение и систематизация знания о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной	2	

	выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированные журналы?..»		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 2.11</b> <b>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</b>	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 05
	<b>1. А.П. Чехов. Рассказы.</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. <b>2. Пьеса «Вишневый сад».</b> Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей не скажу..., «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	4	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 2.12.</b> <b>Литературная критика второй половины XIX в.</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 09
	<b>Литературная критика второй половины XIX в. Контрольная работа.</b> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 2.13. Зарубежная литература XIX в.</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 06
	<b>Зарубежная литература XIX в.</b> Зарубежная проза второй половины XIX века. Ч. Диккенс «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобер «Мадам Бовари». Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом».	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не предусмотрено</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 2.14. Профессионально-ориентированное содержание. Написание резюме</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 06
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<b>Написание резюме.</b> Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>20</b>	

<b>Тема 3.1</b> <b>Традиции русской</b> <b>классики в творчестве</b> <b>А. И. Куприна</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 05
	<b>А.И. Куприн. Рассказы и повести.</b> Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
<b>Тема 3.2</b> <b>Л.Н. Андреев.</b> <b>Рассказы и повести</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 05
	<b>Л.Н. Андреев. Рассказы и повести.</b> Л.Н. Андреев. Рассказы и повести. «Иуда Искариот», «Большой шлем». Художественные особенности произведений писателя. Творчество Л.Н. Андреева как отражение тенденций развития русской литературы начала XX в.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
<b>Тема 3.3</b> <b>Герои М. Горького в</b> <b>поисках смысла жизни</b>	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 05
	<b>1. Герои рассказов М.Горького в поисках смысла жизни.</b> Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).	2	

	<p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p>		
	<p><b>2. «На дне» как социально-философская драма.</b>  Пьеса «На дне». Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 01
	<p><b>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b>  От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И.</p>	2	

	Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Тема 3.5. Рассказы И.А. Бунина.	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 05
	<b>Рассказы И.А. Бунина.</b> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
Тема 3.6. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 02
	<b>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».</b> Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия»,	2	

	«Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
<b>Тема 3.7.</b> <b>В.Маяковский.</b> <b>Стихотворения. Поэма</b> <b>«Облако в штанах»</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 04
	<b>В.Маяковский. Стихотворения. Поэма «Облако в штанах»</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	



	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
<b>Тема 3.8.</b> <b>Драматизм судьбы</b> <b>поэта С. А. Есенина</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 04
	<b>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина</b> Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
<b>Тема 3.9.</b> <b>Творчество</b> <b>О.Э. Мандельштама</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 04
	<b>Творчество О.Э. Мандельштама</b> «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...»	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Исповедальность лирики</b> <b>М. И. Цветаевой</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 04
	<b>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой. Тест</b> Марина Ивановна Цветаева (1892–1941). Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Вечные темы в поэзии</b> <b>А. А. Ахматовой</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 04
	<b>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</b> Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	2	

	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 09
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<b>Роль поэзии в жизни человека любой профессии</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способностей к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная / невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».		
	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору.		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 4.4.</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 05

<b>Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»</b>	<b>Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь».</b> Жизнь и творчество Н.А. Островского. Роман «Как закалялась сталь» в истории страны. Образ главного героя. «Мы» вместо «я».	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
<b>Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 05
	<b>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
<b>Тема 4.6 М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 05
	<b>М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»</b> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и	2	

	судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
<b>Тема 4.7.</b> <b>А.П. Платонов.</b> <b>Рассказы и повести</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 02
	<b>А.П. Платонов. Рассказы и повести</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
<b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4</b>	
	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 04
	<b>Исповедальность лирики А. Твардовского</b>	2	

<b>Тема 5.1.</b> <b>Исповедальность</b> <b>лирики</b> <b>А.Т. Твардовского</b>	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
<b>Тема 5.2</b> <b>Б.Л. Пастернак.</b> <b>Стихотворения</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 01
	<b>Б.Л. Пастернак. Стихотворения. Контрольная работа.</b> Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики:	2	

	сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
<b>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х –80-х годов XX века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 03
	<b>Тема Великой Отечественной войны в литературе</b> «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	<b>А.А. Фадеев. «Молодая гвардия»</b> Жанр и направление романа. Сюжет произведения. Тема патриотизма и человеческого подвига в романе. Проблематика романа. Храбрость и сила духа в изображении героев романа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 6.2</b> <b>А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 02
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<b>А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»</b> А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. не предусмотрено;	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b>	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Проза второй половины XX в. В.Г. Распутин. «Прощание с Матерой».</b> Проза второй половины XX в. Рассказы, повести, романы второй половины XX в.: Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В. И. Белов (Рассказы «На родине», «Бобришный угор»), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в	2	



	повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Рассказы В.М. Шукшина.</b> Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал не предусмотрено;</li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 06
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<b>Диалог как средство характеристики человека.</b> Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью): Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 7.3.</b> <b>Лирика второй половины XX в.: проблематика и образы</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 01
	<b>Лирика второй половины XX в.: проблематика и образы.</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–	2	

	1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
<b>Тема 7.4.</b> <b>Драматургия второй половины XX в.: традиции и новаторство</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 01
	<b>Драматургия второй половины XX в.: традиции и новаторство</b> Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	2	

	«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
<b>Тема 7.5. Литература второй половины XX – начала XXI века.</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 01
	<b>Литература второй половины XX – начала XXI века.</b> Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов «Верный Руслан»), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы») Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору. Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку», К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Тема 7.6. Профессионально-ориентированное содержание. «Прогресс – это форма человеческого существования»</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 09
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<b>Проблемы человека и научно-технического прогресса в литературе</b> Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Раздел 8. Художественный мир литературы народов России</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1. Художественный мир литературы народов России</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 03
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<b>Литература народов России</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г.Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К.Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К.Хетагурова и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Раздел 9. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 03

<b>Зарубежная литература XX в. Контрольная работа</b>			
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	<b>Зарубежная литература XX в. Контрольная работа</b> Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>			
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 1. Базовый уровень: учебник для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-09-108490-0.

2 Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 2. Базовый уровень: учебник для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. – 416 с. - ISBN 978-5-09-108491-7.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Имаева Г. З. Литература: учебник-практикум в 2 ч. Ч. 1: Литература XIX века. / Г.З. Имаева, Р.М. Сафиулина, Е.В. Ушакова. - Москва: Синергия, 2021. - 251 с. - ISBN 978-5-4257-0487-0. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373142/reading>

2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/516492>

3. Русский язык и литература. Часть 2. Литература: учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620>

4. Сафиулина Р. М. Литература: учебник-практикум в 2 ч. Ч. 2: Литература XX века. / Р.М. Сафиулина, Е.В. Ушакова. - Москва: Синергия, 2021. - 259 с. - ISBN 978-5-4257-0488-7. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/37>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс: учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-

16219-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539110>

2. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс: учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539227>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Сформированность умения осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Сформированность умения осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Сформированность умения осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными	Сформированность умения сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа;



интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	выполнение заданий на зачете
владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	Сформированность умения умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете

<p>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>	<p>Сформированность способности выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы</p>	<p>Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете</p>
<p>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>	<p>Сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>	<p>Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете</p>
<p>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p>	<p>Сформированность умения анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p>	<p>Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете</p>
<p>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных</p>	<p>Сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять</p>	<p>Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете</p>

произведений, выявлять их связь с современностью;	их связь с современностью;	
сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.03 История»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.03 История»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ООД.03 История* является обязательной частью  
Общеобразовательного цикла ОПОП соответствии с ФГОС СПО по профессии  
*11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

Профиль профессионального образования *Технологический*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК 04, ОК05, ОК 06

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	

	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	
	приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,	

	процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности);	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
	уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
	уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории	



	родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	
	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
	уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	134
лабораторные работы	
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачёт</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война, и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922).</b>		<b>24/0</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение</p>		<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>

	<p>населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	6	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков.</b>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	6	

<b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</b>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Наш край в 1914-1922 гг.</p>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Повторительно-обобщающий урок по 1 разделу</b>		2	
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		26/0	

<b>Тема 2.1</b> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Содержание</b> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-</p>	6	ОК 05 ОК 06
--	---	---	----------------

	<p>освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).</p> <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	4	
<b>Тема 2.2. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</b>	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества,</p>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b>



	<p>сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Советский Союз в конце 1920-х–1930- е гг.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p>		<b>ОК 02 ОК 05</b>

	<p>Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Культурное пространство советского общества в 1920--1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики.</p>		ОК 05 ОК 06

	<p>Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>Наш край в 1920-1930е годы.</p>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Повторительно-обобщающий урок по 2 разделу.		2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.		26/0	
Тема 3.1.	Содержание	8	
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>

	<p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.).</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p>		<b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>

	<p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области</p>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b>

	<p>военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. – опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. Радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. Советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. Реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова). Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p>	6	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>

	<p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Повторительно-обобщающий урок по 3 разделу</b>	2	
<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.</b>		<b>34/0</b>	
<b>Тема 4.1. СССР в 1945-1953 гг.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.</p>		<b>ОК 05 ОК 06</b>



	Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	8	
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским</p>		<b>ОК 02 ОК 05</b>

		<p>населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема</b>	<b>4.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Советское общество</b>	<b>В</b>	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 06</b>

	<p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985-1991 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	8	
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>

	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p>Наш край в 1945-1991 гг.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".</p>		<p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p>

	<p>Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.</p>		
--	--	--	--

	<p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Повторительно-обобщающий урок по 4 разделу</b>	2	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.</b>		<b>24/0</b>	
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992-2000 гг.).</b>	<b>Содержание</b>	8	
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>

	<p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>	
<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение</p>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>



	<p>властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
--	--	--	--

	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение</p>		
--	---	--	--

	общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2020гг.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн.		<b>ОК 02 ОК 05 ОК 06</b>

	Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Повторительно-обобщающий урок по 5 разделу.</b>		2	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> <b>1. ...</b>		*	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> <b>1. ...</b>		*	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> <b>1. ...</b>		*	
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачёт</i>		2	
<b>Всего:</b>		136	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-09-109474-9
2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В. Р., Чубарьян А.О. - Москва: Просвещение, 2023. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-109834-1
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва: Просвещение, 2023. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-09-109477-0.
4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В. Р., Чубарьян А.О. - Москва: Просвещение, 2023. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-09-070703-9.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. История России 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень: учебник в 2-х частях, Часть 1 / ред. Торкунов А. В. -Москва: Просвещение, 2022. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-09-087506-6.
2. История России 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень: учебник в 2-х частях, Часть 2 / ред. Торкунов А. В. - Москва: Просвещение, 2022. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-09-087507-3.
3. История России 1946 г. - начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник в 2-х частях, Часть 1 / ред. Торкунов А. В. - Москва: Просвещение, 2021. - 112 с.: ил. - ISBN 978-5-09-084640-0.
4. История России 1946 г. - начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник в 2-х частях, Часть 2 / ред. Торкунов А. В. - Москва: Просвещение, 2021. - 159 с.: ил. - ISBN 978-5-09-084642-4.

5. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p> <p>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p>	<p>знает основные события России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p> <p>знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p>	<p>тестирование;</p> <p>опрос;</p> <p>оценка работы на семинарских занятиях</p> <p>заполнение таблиц, схем</p> <p>оценка результатов выполнения индивидуальных заданий</p> <p>оценка результатов подготовки докладов, рефератов, презентаций</p> <p>тестирование</p>
<p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> <p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p>	<p>умеет анализировать источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивает их полноту и достоверность</p> <p>умеет находить историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации</p>	<p>устный индивидуальный опрос</p> <p>тематические тесты</p> <p>заполнение таблиц, схем</p> <p>оценка результатов подготовки докладов, рефератов, презентаций</p>

<p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> <p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности</p>	<p>осуществляет проектную деятельность по новейшей истории</p> <p>умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., формулирует и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знает достижений страны и ее народа; умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимает причины и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и</p>	<p>проверка презентаций и проектов</p> <p>устный индивидуальный опрос</p> <p>устный индивидуальный опрос</p> <p>тестирование</p>
---	---	--

<p>развития культуры народов СССР (России);</p> <p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризует их итоги; соотносит события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>анализирует текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; представляет историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>устный индивидуальный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>устный индивидуальный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>заполнение таблиц, схем</p> <p>опрос</p>
---	--	---



**Приложение 2.4**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.04 Иностранный язык»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД. 04 Иностранный язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ООД. 04 Иностранный язык* является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

Профиль профессионального образования *Технологический*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	
	развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	<p>знать и понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>-наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>-проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul>	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	<p>уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз;</p>	

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.
	овладевать навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
	приобретать опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	76
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачёт</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>1 Семестр– 32часа</b>			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения	2	<b>ОК 01 ОК 09</b>
	Практическое занятие 2 Отношение поколений в семье. Глаголы to be, to have, to do	2	
	Практическое занятие 3 Описание внешности и характера человека. Местоимения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Молодёжь в современном</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	

<b>обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	Практическое занятие 4. Рабочий день. Артикли. Числительные. Время	2	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09</b>
	Практическое занятие 5. Досуг. Хобби. Множественное число существительных	2	
	Практическое занятие 6. Активный и пассивный отдых. Степени сравнения прилагательных	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7 Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу.оборот there с глаголом to be	2	<b>ОК 04 ОК 09</b>
	Практическое занятие 8 Омский авиационный колледж. Времена группы Simple	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 9 Виды магазинов. Ассортимент товаров. Специальный вопрос	2	<b>ОК 02 ОК 09</b>
	Практическое занятие 10 Совершение покупок в продуктовом магазине. Модальные глаголы	2	
	Практическое занятие 11 Совершение покупок в магазине одежды/ обуви. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	



сбалансированное питание. Спорт	Практическое занятие 12 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Времена группы Continuous	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 13 Еда полезная и вредная. Конструкция used to	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14 Путешествие на поезде, самолете. Словообразование. Суффиксы и префиксы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 15 Лексико – грамматический тест.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
2 Семестр – 44 часа ПЗ+2 часа ПА			
Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка	Содержание	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных	12	
	Практическое занятие 16 Великобритания. Артикли с географическими названиями	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 17 Лондон и крупные города Великобритании. Устойчивые выражения с артиклем	2	
	Практическое занятие 18 США. Времена группы Perfect	2	
	Практическое занятие 19 Крупные города США	2	
	Практическое занятие 20 Канада. Времена группы Perfect	2	
	Практическое занятие 21 Австралия. Новая Зеландия. Сравнительные обороты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8 Россия	Содержание	12	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 22 Географическое положение, климат, население России. To be going to	2	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09</b>
	Практическое занятие 23 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	Практическое занятие 24 Основные достопримечательности. Кремль	2	
	Практическое занятие 25 Москва – столица России. Комбинированная временная форма	2	
	Практическое занятие 26 Санкт – Петербург	2	
	Практическое занятие 27 Традиции народов России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии (ПОС)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 28 Особенности подготовки по профессии. Герундий	2	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 09</b>
	Практическое занятие 29 Специфика работы по профессии. Формы инфинитива	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Промышленные технологии (ПОС)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 30 Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Сложное дополнение	2	<b>ОК 01 ОК 09</b>
	Практическое занятие 31 Работа на производстве». Сложное подлежащее	2	

	Практическое занятие 32 Конкурсы профессионального мастерства. Условные предложения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (ПОС)</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных</b>	4	
	Практическое занятие 33 Достижения науки. Страдательный залог	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 34 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Согласование времен	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (ПОС)</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных</b>	6	
	Практическое занятие 35 Известные ученые и их открытия в России	2	ОК01 ОК09
	Практическое занятие 36 Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	Практическое занятие 37 Лексико – грамматический тест	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
<b>1. ... *</b>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>			
<b>1. ...</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
<b>1. ... *</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачёт</i>		2	
<b>Всего:</b>		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: учебник для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2023. - 256 с. – ISBN 978-5-09-108493-

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Агеева, Е. А. Английский язык для сварщиков: учебник / Агеева Е. А. - 3-е издание, исправленное. - Москва: Академия, 2019. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-8449-0.9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

2. Анюшенкова, О. Н. Английский язык для машиностроительных специальностей: учебник / Анюшенкова О. Н. - Москва: КноРус, 2023. - 322 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-10448-4.

3. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English: учебник / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. - 11-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2022. - 256 с.: ил. + CD. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0885-3.

4. Гарагуля, С. Н. Английский язык для студентов технических колледжей: учебное пособие / Гарагуля С. Н. - 2-е издание, исправленное. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 509 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-31508-8.

5. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. - 3-е издание, дополненное. - Москва: КноРус, 2022. - 386 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-10109-4.

6. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум / Коваленко И. Ю. - Москва: Юрайт, 2022. - 278 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02712-9.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	знает и понимает основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений	опрос (устный или письменный), беседа, тест
развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	тестирование, опрос (устный или письменный)
знать и понимать речевые различия в ситуациях и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	знает и понимает -речевые различия в ситуациях и - умеет использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; -имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; -проявляет уважение к иной культуре; -соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;	тестирование, опрос (устный или письменный)
уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего	умеет -вести разные виды диалога; - создает устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15; -передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз;	беседа, контрольная работа, дискуссия, кейс

отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз;		
овладение навыками - распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); -употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	владеет навыками - распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), -употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	опрос (устный или письменный), беседа
приобретать опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	приобретает опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий - соблюдает правила информационной безопасности; -использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	оценка результатов выполнения индивидуальных заданий, дискуссия, кейс

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.05 Математика»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.05 Математика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.05 Математика» является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии

Профиль профессионального образования *Технологический*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	структуру плана для решения задач
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	определять этапы решения задачи	
	составлять план действия	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	
	оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	
	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	
	решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по	

	условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	
	оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа	
	оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	
	оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую	

	свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	
	оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	
	уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;	

	умение распознавать правильные многогранники	
	уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между точками	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
	оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	
	оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	
	выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	318
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	
практические занятия	304
курсовая работа (проект)	
<i>самостоятельная работа</i>	
консультации	8
промежуточная аттестация (экзамен)	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении профессии</b>	<b>Содержание</b>		
	<i>Цель и задачи математики при освоении профессии</i> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	2	ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Повторение курса алгебры</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств. Текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов		ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Числа и вычисления. Выражения и преобразования</i> <i>Процентные вычисления</i> <i>Уравнения, неравенства и их системы</i>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>Повторение курса геометрии</b>	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат. Решение задач с использованием градусной меры угла.		<b>ОК 01 ОК 02 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Виды плоских фигур и их площадь. ПОС Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии.		<b>ОК 01 ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Расположение прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Угол между двумя прямыми. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Основные пространственные фигуры. Теорема о взаимном расположении прямой и плоскости.		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Расположение прямых и плоскостей</i>	2	
<b>Тема 2.3. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание</b>	8	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		<b>ОК 01 ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Построение сечений. Решение задач.</i>	8	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние в пространстве.		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол	Содержание	4	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Двугранный угол		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Содержание	2	
	Решение задач на применение параллельности и перпендикулярности прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Решение задач на вычисление угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью, градусной меры двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>ПОС Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии в пространстве</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание	4	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Нахождение углов между прямыми. Решение задач на определение взаимного расположения прямых, прямой и плоскости, плоскостей.		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве. Контрольная работа по разделу «Прямые и плоскости в пространстве»</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Координаты и векторы		14	



<b>Тема 3.1.</b> <b>Декартовы координаты в пространстве.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.		<b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Декартовы координаты в пространстве.</i> <i>Простейшие задачи в координатах</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Векторы в пространстве.</b> <b>Угол между векторами.</b> <b>Скалярное произведение векторов.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>Метод координат в пространстве</b> Векторы в пространстве. Координаты точки и вектора. Действия с векторами, заданными координатами. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости и прямой. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$		<b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Векторы в пространстве. Угол между векторами.</i> <i>Скалярное произведение векторов.</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3 Использование координат и векторов при решении задач</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Простейшие задачи в координатах. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>ПОС Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3 Решение задач. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Использование координат и векторов при решении задач</i> <i>Контрольная работа по разделу «Координаты и векторы»</i>	4	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Комплексные числа		6	
Тема 4.1. Комплексные числа	Содержание	2	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Понятие комплексного числа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.1. Применение комплексных чисел	Содержание	4	
	Арифметические действия с комплексными числами. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Арифметические действия с комплексными числами. Применение комплексных чисел	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Степени и корни. Степенная функция		12	
Тема 5.1. Степенная функция, ее свойства	Содержание	2	
	Степенная функция, ее свойства Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа. Функцию $y = \sqrt[n]{x}$ и ее свойства и графики. Свойства корня $n$ -ой степени		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Степенная функция, ее свойства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Преобразование выражений с корнями $n$ -ой степени	Содержание	2	
	Преобразование иррациональных выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Преобразование выражений с корнями $n$ -ой степени	2	
Тема 5.3. Свойства степени с рациональным и	Содержание	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		ОК 01 ОК 02

действительным показателями	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Свойства степени с рациональным и действительным показателями</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание	4	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств.		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Решение иррациональных уравнений</i> <i>Решение иррациональных неравенств</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Использование степенной функции при решении задач	Содержание	2	
	Сравнение степеней. Преобразование выражений, содержащих степени. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Решение задач с использованием свойств и графика степенной функции.		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Использование степенной функции при решении задач. Контрольная работа по разделу «Степени и корни. Степенная функция»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Показательная функция, ее свойства		16	
Тема 6.1. Показательная функция, ее свойства	Содержание	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. Решение простейших показательных уравнений.		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Показательная функция, ее свойства и график.</i> <i>Решение простейших показательных уравнений</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание	6	
	Показательные уравнения. Преобразование показательных выражений. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Показательные неравенства. Решение показательных неравенств различными способами		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	<i>Показательные уравнения, основные приемы их решения. Решение показательных уравнений. Решение показательных неравенств</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Системы показательных уравнений	Содержание	2	
	Системы показательных уравнений. Решение систем показательных уравнений		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Решение систем показательных уравнений</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4. Решение задач. Показательная функция	Содержание	4	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств. Решение задач с использованием графика и свойств показательной функции.		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Использование показательной функции при решении задач. Контрольная работа по разделу «Показательная функция, её свойства»</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Логарифмы. Логарифмическая функция		24	
Тема 7.1. Логарифм числа	Содержание	6	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифма. Правило действия с логарифмами. Переход к новому основанию. Операция логарифмирования. Преобразование логарифмических выражений		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Логарифм числа. Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание	2	
	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции и её график. Решение задач с использованием логарифмической функции, её свойств и графика		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Логарифмическая функция, ее свойства и график</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3.	Содержание	8	

<b>Решение логарифмических уравнений и неравенств</b>	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. Основные приемы их решения		<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Логарифмические уравнения. Методы решения логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Решение логарифмических уравнений и неравенств</i>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.4. Системы логарифмических уравнений</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Системы логарифмических уравнений</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.5. Логарифмы в природе и технике</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Применение логарифма. Логарифмы в природе и технике. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>ПОС Практико-ориентированные задачи на применение логарифма</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.6. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Логарифмическая функция. Решение логарифмических уравнений. Применение логарифма. Решение задач с использованием логарифмических функций, ее свойств и графика		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Использование логарифмических функций при решении задач Контрольная работа по разделу «Логарифмы. Логарифмическая функция»</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 8.1. Тригонометрические функции произвольного</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Тригонометрическая окружность. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и		<b>ОК 01</b>

угла, числа. Радианная и градусная мера угла	котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Радианная и градусная мера угла. Тригонометрические функции произвольного угла</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 8.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	<b>Содержание</b>	4	
	Тригонометрические тождества. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Таблица значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения.		ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Тригонометрические тождества. Формулы приведения</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 8.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	<b>Содержание</b>	8	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений</i>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 8.4. Функции, их свойства. Способы задания функций.	<b>Содержание</b>	2	
	Функции, их свойства. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.		ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Функции, их свойства.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 8.5.	<b>Содержание</b>	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		ОК 01

Тригонометрические функции, их свойства и графики.	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Тригонометрические функции, их свойства и графики.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.6. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Преобразование графиков тригонометрических функций</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Содержание	2	
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>ПОС Практико-ориентированные задачи на применение свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.8. Обратные тригонометрические функции	Содержание	2	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Обратные тригонометрические функции</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.9. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	8	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Решение уравнения вида $a \sin x + b \cos x = c$ . Простейшие тригонометрические неравенства		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Простейшие тригонометрические уравнения. Основные типы тригонометрических уравнений. Методы решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства</i>	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.10.	Содержание	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		ОК 01

Системы тригонометрических уравнений	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Системы тригонометрических уравнений</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.11. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание	4	
	Преобразование тригонометрических выражений. Использование основ тригонометрии при решении задач. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Использование основ тригонометрии при решении задач. Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Итого 1 семестр		148	
Раздел 9. Производная функции, ее применение		36	
Тема 9.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		ОК 01 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Понятие производной</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.2. Производная степенной функции. Правила дифференцирования	Содержание	4	
	Производная степенной функции. Формула производной степенной функции для любого действительного показателя. Производные суммы, разности, произведения. Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования.		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Производная степенной функции. Правила дифференцирования</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.3.	Содержание	6	



<b>Производные элементарных функций. Производная сложной функции</b>	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции. Производные некоторых элементарных функций. Нахождение производных элементарных функций, используя справочные материалы		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Производные элементарных функций. Производная сложной функции. Нахождение производных функций</i>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.5. Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ . Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Геометрический смысл производной. Физический смысл производной</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ . Физический смысл производной в профессиональных задачах		<b>ОК 01 ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>ПОС Физический смысл производной в профессиональных задачах</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.7. Монотонность функции. Точки экстремума</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Дробно-линейная функция.		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<i>Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.8. Исследование функций и построение графиков	Содержание	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Исследование функций и построение графиков Применение производной к исследованию функций и построению графиков</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.9. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции. Решение практико-ориентированных задач на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>ПОС Нахождение оптимального результата с помощью производной</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.11. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание	4	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		ОК 01 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Применение производной функции при решении задач. Контрольная работа по разделу «Производная функции, её применение»</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение		16	
Тема 10.1.	Содержание	2	

<b>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Первообразная функции.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница		<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Формула Ньютона – Лейбница</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.3. Неопределенный и определенный интегралы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие неопределенного интеграла. Вычисление интегралов		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Неопределенный и определенный интегралы</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	<b>ОК 02</b>
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Геометрический смысл определенного интеграла</i>	2	
<b>Тема 10.5. Вычисление определённых интегралов</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Определенный интеграл. Вычисление определенных интегралов		<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Вычисление определённых интегралов</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.6.</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>Определенный интеграл в жизни</b>	Применение интеграла к решению практических задач. Геометрический смысл определенного интеграла. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		<b>ОК 01 ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>ПОС Применение интеграла к решению практических задач.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.7. Первообразная функции, ее применение</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Применение первообразной.		<b>ОК 01 ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Применение первообразной функции при решении задач. Контрольная работа по разделу «Первообразная функции, применение»</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 11. Многогранники и тела вращения</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 11.1. Вершины, ребра, грани многогранника</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, рёбра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Многогранные углы		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Понятие многогранника</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие призмы. Её основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Её сечение.		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Призма</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве.		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Параллелепипед, куб.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.4.</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усечённая пирамида</b>	Пирамида и её элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Тетраэдр. Усечённая пирамида.		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Пирамида. Усечённая пирамида</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды. Вычисление площади боковой и полной поверхности призмы, пирамиды. Формула площади поверхности прямой призмы. Формула площади поверхности правильной пирамиды		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Боковая и полная поверхность призмы Боковая и полная поверхность пирамиды</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Симметрия</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.7. Примеры симметрии в специальности</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту и специальности. Примеры симметрии в специальности		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>ПОС Применение симметрии при решении задач</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.8. Правильные многогранники, их свойства</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Теорема Эйлера		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Правильные многогранники</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.9.</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра</b>	Цилиндр и его элементы. Основные свойства прямого кругового цилиндра. Основание, высота, боковая поверхность, образующая. Симметрии в цилиндре. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развёртка цилиндра		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Цилиндр</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Конус и его элементы. Основание, высота, боковая поверхность, образующая. Основные свойства прямого кругового конуса. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развёртка конуса		<b>ОК 01 ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Конус</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.11. Усечённый конус Сечение усеченного конуса</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Усечённый конус. Его образующая и высота. Сечение усечённого конуса. Изображение тел вращения и их сечений		<b>ОК 01 ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Усеченный конус</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.12. Шар и сфера, их сечения</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Шар и сфера, их сечения</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.13. Боковая и полная поверхность тел вращения</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Площади поверхностей тел вращения. Формула площади поверхности шара. Формулы площади поверхностей прямого, кругового цилиндра. Формулы площади поверхности прямого кругового конуса, усеченного конуса. Решение задач на вычисление площадей тел вращения		<b>ОК 04 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Боковая и полная поверхность цилиндра, конуса Боковая и полная поверхность тел вращения</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.14.</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>Понятие об объёме тела. Объемы многогранников и тел вращения. Отношение объёмов подобных тел</b>	Понятие об объёме тела. Объем и его измерение. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды. Объемы цилиндра и конуса. Объем шара и его частей. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	12	<b>ОК 04 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Объем и его измерения. Объем прямоугольного параллелепипеда Объем прямой призмы Объем наклонной призмы Объем цилиндра Объем пирамиды и конуса Объем шара и его частей</i>	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.15. Комбинации многогранников и тел вращения</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Комбинации многогранников и тел вращения. Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой		<b>ОК 04 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Комбинации геометрических тел</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.16. Геометрические комбинации на практике</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. Изображение многогранников и тел вращения		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>ПОС Геометрические комбинации на практике</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. Решение практических задач по различным видам многогранника. Их изображения. Сечение, развертки многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Отношение поверхности подобных тел. Применение векторов при решении задач на нахождение площадей многогранников. Решение задач на вычисление величин цилиндра, конуса, шара: длин, углов, составления уравнения сферы, построение сечений. Отношение площадей поверхности подобных тел		<b>ОК 04 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Решение задач. Многогранники и тела вращения. Контрольная работа по разделу «Многогранники и тела вращения»</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 12. 1. Множества</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		<b>ОК 04 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Множества</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.2. Операции с множествами</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		<b>ОК 04 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Операции с множествами</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12. 3. Графы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		<b>ОК 04 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Графы</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.4. Решение задачё Множества, графы и их применение</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		<b>ОК 04 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>ПОС Применение множеств и графов к решению практических задач Контрольная работа по разделу «Множества. Элементы теории графов»</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 13.Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Правила комбинаторики. Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула Бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. История развития комбинаторики, её роль в различных сферах человеческой деятельности		<b>ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Основные понятия комбинаторики Бином Ньютона и треугольник Паскаля</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		



<b>Тема 13.2.</b> <b>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Случайный опыт и случайные события. Зависимые и независимые события. Совместные и несовместные события. Вероятность случайного события. Вычисление вероятности с использованием графических методов. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Сложение и умножение вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Правило умножения вероятностей. Теоремы о вероятности произведения событий		<b>ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</i>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 13.3.</b> <b>Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Решение задач на применение правил комбинаторики, подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на определение вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей		<b>ОК 01 ОК 02 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>ПОС Применение вероятности к решению прикладных задач</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 13.4.</b> <b>Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b> Случайная величина. Виды случайных величин. Примеры проявления законов больших чисел в природных и общественных явлениях. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		<b>ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Случайная величина. Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины</i>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 13.5.</b> <b>Задачи математической статистики. Составление</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Вариационный ряд. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, дисперсия. Стандартное отклонение набора. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		<b>ОК 02 ОК 05</b>

таблиц и диаграмм на практике	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Генеральная и выборочные совокупности. Задачи математической статистики. ПОС Решение практических и прикладных задач с применением элементов математической статистики</i>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 13.6. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<b>Содержание</b>	4	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		ОК 02 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Решение задач с применением элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Контрольная работа по разделу «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>		<b>22</b>	
Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание</b>	4	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений и неравенств</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Содержание</b>	4	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Графический метод решения уравнений Графический метод решения неравенств</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 14.3.	<b>Содержание</b>	4	

<b>Уравнения и неравенства с модулем</b>	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Уравнения с модулем</i> <i>Неравенства с модулем</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Уравнения с параметрами</i> <i>Неравенства с параметрами</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Перевод задачи на математический язык. Математическая модель. Исследование результата. Решение практико-ориентированных задач. Решение задач при помощи построения и исследования математической модели. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений		<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>ПОС Решение практико-ориентированных задач.</i> <i>Решение текстовых задач профессионального содержания</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Решение задач. Уравнения и неравенства</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Итого 2 семестр</b>		<b>158</b>	
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>318</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 классы / Алимов Ш. А., Фёдорова Н. Е., Шабунин М. И., Колягин Ю. М., Ткачёва М.В. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2021. - 463 с.: ил. - ISBN 978-5-09-077925-8.

2. Геометрия: учебник для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы / Атанасян Л. С., Позняк Э. Г., Киселёва Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. - Москва: Просвещение, 2021. - 287 с.: ил. - (МГУ - школе). - ISBN 978-5-09-078569-3.

3. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник / Башмаков М. И. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2017. - 256 с.: ил. - (Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-4416-6.

4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536607>

5. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536272>

6. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 439 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09108-3

7. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09135-9

8. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3

9. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9

10. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 12 класса. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5

11. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. -12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15601-0

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 450 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6372-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/512206>

2. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 285 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03146-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/512207>

3. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 204 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906092>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p> <p>уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы</p> <p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа</p> <p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное</p>	<p>владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p> <p>умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умеет выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений</p> <p>умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы</p> <p>умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p> <p>умеет свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа</p> <p>умеет оперировать понятиями: тождество, тождественное</p>	<p>опрос</p> <p>беседа</p> <p>контрольная работа</p> <p>проверка домашних работ</p> <p>оценка результатов выполнения прикладных задач</p> <p>индивидуальные задания</p>

<p>преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p> <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p>	<p>преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умеет решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решает уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни</p> <p>умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умеет строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p> <p>умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умеет извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p>	
---	--	--

<p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	<p>умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умеет использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умеет оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	
<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения</p>	<p>умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применяет производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения</p>	
<p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,</p>	<p>умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,</p>	



<p>призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве,</p>	<p>призмы, цилиндра, конуса, шара; умеет изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умеет распознавать симметрию в пространстве; умеет распознавать правильные многогранники; умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p> <p>умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> <p>умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находит с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> <p>умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умеет вычислять вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знаком со случайными величинами; умеет приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> <p>умеет оперировать понятиями: движение в пространстве,</p>	
---	--	--

<p>подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p> <p>уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	<p>подобные фигуры в пространстве; использует отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач</p> <p>умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
--	---	--

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.06 Информатика»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Информатика»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ООД 06. Информатика» является обязательной частью Общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов  
Профиль профессионального образования Технологический

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	структуру плана для решения задач
	составлять план действия	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращать незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования	

	компьютерных программ, баз данных работы в сети Интернет	
	организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничение технологий искусственного интеллекта в различных областях	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации и
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	
	понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и	

	мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	
	иметь представления о компьютерных сетях и их ролей в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	
	понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	
	строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	
	владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	
	читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без	

	использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	
	реализовать этапы решения задач на компьютере; реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; находить максимальные (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычислить обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	
	создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и	



	наименьшего значений, решение уравнений)	
	использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	
практические занятия	62
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Информация и информационные процессы</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Информация и информационные процессы.	2	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 1 «Анализ различных примеров информационных процессов»	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Аппаратное и программное обеспечение компьютера. (ПОС)</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 2 «Изучение структуры персонального компьютера» (ПОС)	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Измерение информации</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Информационные объекты различных видов. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа 3 «Измерение количества информации»	2	OK 01 OK 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Кодирование информации. Понятие системы счисления.</b> Представление числовых данных: общие принципы представления данных; форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием. <b>Представление информации в различных системах счисления. (ПОС)</b> Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	4	OK 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 4 «Кодирование и декодирование информации. Передача информации» Практическая работа 5 «Перевод числовой информации в различных системах счисления» (ПОС)	4	OK 01 OK 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Основные понятия алгебры логики. (ПОС)</b> Высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.	2	OK 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 6 «Построение таблиц истинности логических выражений»	2	OK 01 OK 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.6. Наименование Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Компьютерные сети их классификация</b> Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	OK 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 7 «Работа в локальной компьютерной сети»	2	OK 01 OK 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.7. Службы интернета. Сетевое</b>	<b>Службы и сервисы сети Интернет. Информационная безопасность. (ПОС)</b>	2	OK 01

<b>хранение данных и цифрового контента</b>	Электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 8 «Коллективное редактирование документов» (ПОС)	4	<b>ОК 01</b>
	Практическая работа 9 «Применение различных средств защиты» (ПОС)		<b>ОК 02</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
<b>Раздел 2. Аналитика и визуализация данных на Python</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие алгоритмов и основные алгоритмические конструкции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Формализация понятия алгоритма</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Запись на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Введение в язык программирования Python</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Общая характеристика языка программирования</b> Интерактивная среда программирования на Python. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами	2	<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 10 «Программирование линейных алгоритмов»	2	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Основные алгоритмические конструкции в Python</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Структура разветвляющих программ. Циклический оператор.</b> Проверка условия в Python. Синтаксис if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while.	2	<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	Практическая работа 11 «Программирование разветвляющихся алгоритмов»	4	ОК 01
	Практическая работа 12 «Программирование циклических алгоритмов. Списки»		ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Обработка информации и текстовых процессорах</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Технология создания текстовых документов. (ПОС)</b>	2	ОК 01
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирование, форматирования)		ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 13 «Создание и организация преобразования текста» Практическая работа 14 «Оформление текста в виде списка и колонок, вставка символов, формул, графиков» (ПОС) Практическая работа 15 «Создание и форматирование таблиц текстового документа» (ПОС)	6	ОК 01 ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Технологии создания структурных текстовых документов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Технология создания структурных документов</b>	2	ОК 01
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 16 «Создание документа на основе использования готовых шаблонов» Практическая работа 17 «Создание гипертекстового документа»	4	ОК 01 ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Компьютерная графика и представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Компьютерная графика. Презентация. (ПОС)</b>	2	ОК 01
	Компьютерная графика и ее виды. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблон. Композиция объектов презентации		ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 18 «Создание и демонстрация презентаций» (ПОС) Практическая работа 19 «Применение анимационных эффектов» Практическая работа 20 «Создание и обработка изображений в графическом редакторе»	6	ОК 01 ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Информационное моделирование</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Модели объектов и процессов</b>	2	ОК 01
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Списки, графы, деревья</b>	2	<b>ОК 01</b>
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 21 «Построение простейших математических моделей»	2	<b>ОК 01</b>
	Практическая работа 22 «Анализ информационных моделей»	2	<b>ОК 02</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3 Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Базы данных как модель предметной области. Представление о СУБД</b>	2	<b>ОК 01</b>
	Таблицы и реляционные базы данных. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Формы. Отчеты. Связи между таблицами. Схема данных.		
	Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 23 «Создание объектов базы данных»	4	<b>ОК 01</b>
	Практическая работа 24 «Связывание таблиц и создание запросов»		<b>ОК 02</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц</b>	4	<b>ОК 01</b>
	Табличный процессор. Примеры ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	<b>Средства графического представления данных</b>		
	Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Математическая обработка статистических данных.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа 25 «Обработка информации в электронной таблице» (ПОС)	8	<b>ОК 01</b>
	Практическая работа 26 «Использование встроенных функций»		<b>ОК 02</b>
	Практическая работа 27 «Использование методов сортировки и фильтрации данных»		
	Практическая работа 28 «Обработка данных средствами графического представления»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Основы 3D моделирования</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Система трехмерного моделирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Система автоматизированного проектирования (ПОС)</b>	2	<b>ОК 01</b>
			<b>ОК 02</b>

<b>КОМПАС - 3D. Окно документа</b>	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы. Основные приемы работы с геометрическими примитивами. Создание 3D модели		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) Создание и редактирование 3D моделей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 29 «Основные приемы работы с геометрическими примитивами» Практическая работа 30 «Трехмерное построение многогранников в КОМПАС-3D» Практическая работа 31 «Создание 3D модели с элементами ее обработки» (ПОС)	6	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Цветкова М.С. Информатика: учебник / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024. - 416 с.- ISBN 978-5-0054-1762-6.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гальченко, Г. А. Информатика для колледжей: учебное пособие / Гальченко Г. А., Дроздова О. Н. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 380 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-27454-5.

2. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / Гуриков С. Р. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 566 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2.

3. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы: учебное пособие / Алексеев В. А. - 2-е издание, стереотипное. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 256 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8114-9546-7.

4. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544792>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знание угроз информационной безопасности, методов и средств противодействия этим угрозам, мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Описание угроз информационной безопасности, перечисление методов и средств противодействия этим угрозам	Устный опрос, подготовка и выступление с докладом и/или презентацией
Знание требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	Описание требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами, разработка комплекса профилактических упражнений	Проверка домашних работ, ответы на контрольные вопросы, оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
Знание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Описание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Текущий контроль в форме беседы
Знание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов	Описание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
Знание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях	Описание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях	Устный опрос
Знание представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Применение выбора информационных технологий в различных профессиональных сферах	Устный опрос, решение тестовых заданий
Знать представление о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе	Определение роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе	Устный опрос, выполнение практических работ
Знать понятие «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «система управления»	Применение понятий «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «система управления»	Текущий контроль в форме беседы
Знать методы поиска информации в сети Интернет	Перечисление методов поиска информации в сети Интернет	Письменный опрос
Знать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров	Перечисление основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров	Подготовка и выступление с докладом и/или презентацией
Знать тенденции развития компьютерных технологий	Описание тенденций развития компьютерных технологий	Устный опрос
Знать навыки работы с операционными системами и основными видами программного	Описание навыков работы с операционными системами и основными видами программного	Устный опрос, решение тестовых заданий

обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	
Знать возможности компьютерных сетей и их роль в современном мире	Перечисление возможностей компьютерных сетей и описание их роли в современном мире	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
Знать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений	Описание общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений	Текущий контроль в форме беседы
Знать основные принципы дискретизации различных видов информации	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
Знать теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления	Понимание теоретического аппарата, позволяющего осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
Знать о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей	Описание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей	Текущий контроль в форме беседы
Знать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки	Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки	Ответы на контрольные вопросы
Знать базовые типы данных и структуру данных на языке программирования высокого уровня	Понимание типов данных и структуру данных на языке программирования	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
Знание функциональных возможностей инструментальных средств среды разработки	Описание функциональных возможностей инструментальных средств среды разработки	Устный опрос
Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;	организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий	оценка выполнения практического работы
Уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	Определение информационного объема текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	оценка выполнения практического работы
Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)	Построение неравномерных кодов, допускающих однозначное декодирование сообщений	оценка выполнения практического работы
Умение использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	Применение простейших кодов, которые позволяют обнаруживать и справлять ошибки при передаче данных	оценка выполнения практического работы
Умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики	Выполнение преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики	оценка выполнения практического работы

Умение определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Определение кратчайшего пути во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	оценка выполнения практического работы
Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на языке программирования	Чтение и понимание программ, реализующих несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных на языке программирования	оценка выполнения практического работы
Умение определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных	Определение без использования компьютера результатов выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных	оценка выполнения практического работы
Умение модифицировать готовые программы для решения новых задач	Модифицирование готовых программ для решения новых задач	оценка выполнения практического работы
Умение реализовывать этапы решения задач на компьютере	Применение этапов решения задач на компьютере	оценка выполнения практического работы
Умение вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности, сортировку элементов массива	Вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировки элементов массива	оценка выполнения практического работы
Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Создание структурированных текстовых документов и демонстрационных материалов с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	оценка выполнения практического работы
Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базах данных, наполнять разработанную базу данных	Применение табличных (реляционных) баз данных, выполнение запросов, сортировки и поиск записей в базах данных, наполнение разработанных баз данных	оценка выполнения практического работы
Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных	Применение электронных таблиц для анализа, представления и обработки данных (вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решения уравнений)	оценка выполнения практического работы
Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов	Применение компьютерно-математических моделей для анализа объектов и процессов: формирование	оценка выполнения практического работы

	цели моделирования, выполнение анализа результатов, полученных в ходе моделирования	
Умение оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу и представлять результаты моделирования в наглядном виде	Оценивание адекватности модели моделируемому объекту или процессу и представление результатов моделирования в наглядном виде	оценка выполнения практического работы
Уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи	Определение средней скорости передачи данных, оценивание изменения времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи	оценка выполнения практического работы
Умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов	Определение и построение кода, обеспечивающего наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов	оценка выполнения практического работы
Уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием	Применение при решении задач свойств позиционной записи, алгоритмов построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием	оценка выполнения практического работы
Уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления	Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления	оценка выполнения практического работы
Умение строить логические выражения в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения	Определение и построение логических выражений в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследование области истинности высказывания, решение несложных логических уравнений	оценка выполнения практического работы
Умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов, применения деревьев при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки	оценка выполнения практического работы
Умение использовать основные управляющие конструкции	Применение основных управляющих конструкций	оценка выполнения практического работы
Умение осуществлять анализ предложенной программы	Определение при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявление данных, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода	оценка выполнения практического работы
Умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм	Применение базовых алгоритмов, использование при разработке программ библиотеки подпрограмм	оценка выполнения практического работы
Умение использовать средства отладки программ в среде программирования	Использование средств отладки программ в среде программирования	оценка выполнения практического работы

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.07 Обществознание»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ООД.07 Обществознание»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ООД.07 Обществознание» является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Профиль профессионального образования Технологический  
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 06

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	составить план действия; определить необходимые ресурсы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	структуру плана для решения задач
	реализовать составленный план	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного	об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации



	социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
		о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах
		о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
		о системе права и законодательства Российской Федерации
		владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		порядок выстраивания презентации;
	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную	

	<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>	
	<p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	
ОК 06	<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>
		<p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
	<p>уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>	
	<p>владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p>	

	<p>определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы	
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Общество как сложная динамическая система. Сферы общества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Общество как сложная динамическая система. Причинные и функциональные связи в обществе. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Сферы общества. Типы обществ.	2	<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2 Общественный прогресс и его критерии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3 Природа человека, врожденные и приобретённые качества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек как продукт социальной и культурной эволюции. Потребности, способности, интересы. Формирование характера учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самопознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Человеческая деятельность. Человеческая деятельность и её многообразие. Деятельность и её мотивация. Творческая природа человека. Общение как разновидность человеческой деятельности. Сущность познания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение, его типы. Основные особенности научного мышления.	6	<b>ОК 01 ОК 03</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Духовная жизнь общества, культура и духовная жизнь, разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3 Религия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4 Искусство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 3.1 Экономика-основа жизнедеятельности общества.</b>	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	4	OK 01 OK 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2 Рынок и рыночный механизм.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Функции и виды рынка. Спрос и предложение. Рынок одного товара. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	OK 01 OK 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3 Деньги. Банковская система.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Функции денег. Процент. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	OK 01 OK 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4 Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Безработица. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	OK 01 OK 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5 Предпринимательство.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	OK 01 OK 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.6 Государство и экономика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	<b>ОК 01 ОК 03</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.7 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	<b>ОК 01 ОК 03</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2 Семья и брак.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Брак. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	



<b>Тема 4.3 Этнические общности. Межнациональные отношения.</b>	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	<b>OK 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	2	<b>OK 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1 Политика и власть.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	<b>OK 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2 Государство как политический институт.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.	2	<b>OK 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3 Личность и политика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	<b>OK 01 OK 03 OK 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 5.4 Партийные системы и политические партии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ.	6	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, трудовых и экологических правоотношений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Гражданское право. Роль гражданского права в жизни общества, основные направления деятельности гражданского права. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	6	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 06</b>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.4 Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	4	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.5 Основы процессуального права.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально - экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2024. – 304 с. - ISBN 978-5-09-108503-7

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кишенкова, О. В. Обществознание. 10-11 классы. Образцы сложных планов. Готовимся к Единому государственному экзамену: учебное пособие / О. В. Кишенкова. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 209 с. - ISBN 978-5-907339-90-3. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1855635>

2. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1844700>

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/511777>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / Важенин А. Г. - 10-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2021. - 528 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Библиография: с. 520. - ISBN 978-5-4468-9868-8.

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544784>

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536803>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	имеет представление о биосоциальных особенностях человека; называет особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; называет особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	тестирование; устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы
знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	имеет представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; ориентируется в основах социальной динамики; определяет глобальные проблемы и вызовы современности; называет перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	тестирование; устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы
знания о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	имеет представление о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, ориентируется в особенностях рыночных отношений в современной экономике	тестирование; устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы
знания о системе права и законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания о системе права и законодательства Российской Федерации	тестирование; устный опрос; письменный опрос; кейс
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных	владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, различает существенные и несущественные признаки понятий, определяет различные смыслы многозначных понятий,	оценка результатов выполнения индивидуальных заданий

<p>науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>	<p>классифицирует используемые в социальных науках понятия и термины; использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>	
<p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизирует теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, приводит примеры из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>проверка домашних работ; тестирование; устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы</p>
<p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять</p>	<p>проводит с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p>	<p>оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы</p>

сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	проблематике, составляет сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует неадаптированные тексты на социальную тематику	
готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Применяет знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использует финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивает финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; осознает гражданскую ответственность в части уплаты налогов, понимает их значимость для развития общества и государства	устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы; оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	характеризует российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы; тестирование
владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и	самостоятельно оценивает и принимает решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии разрешения социальных и межличностных	устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы

<p>собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	<p>конфликтов; оценивает поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознаёт неприемлемость антиобщественного поведения, понимает опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	
--	--	--



**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.08 География»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ООД.08 География* является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*.

Профиль профессионального образования *Технологический*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структуру плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Реализовывать составленный план	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на

		региональном уровне, в разных странах, в том числе в России
	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни
	Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями	Знать об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран
		Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
<b>ОК 02</b>	Определять задачи для поиска информации	Приемы структурирования информации;
	Определять необходимые источники информации	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и	

	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	
	Формировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам	
	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	
	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	
<b>ОК 04</b>	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности
	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение	

	применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
<b>ОК 05</b>	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	Правила оформления документов и построения устных сообщений
	Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	
<b>ОК 06</b>	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	Значимость профессиональной деятельности по профессии
<b>ОК 07</b>	Соблюдать нормы экологической безопасности	Пути обеспечения ресурсосбережения
	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	
	Уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:	

	объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	
	Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
<b>Раздел 1. География как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<i>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы Географическая культура. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</i>	2	<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафт</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<i>Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Проблемы взаимодействия человека и природы. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого</i>	2	<b>ОК 07 ОК 05</b>

	развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1 «Классификация ландшафтов. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями, выбор фиксации результатов наблюдения»	2	<b>ОК 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2 Природные ресурсы и их виды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<i>Природные ресурсы и их виды.</i> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	<b>ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	2	<b>ОК 05</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Современная политическая карта мира</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Политическая география и геополитика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<i>Политическая география и геополитика.</i> Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 3.2. Классификация и типология стран мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<i>Классификации и типология стран мира.</i> Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<i>Численность и воспроизводство населения.</i> Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №3 ««Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	2	<b>ОК 02 ОК 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Состав и структура населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<i>Состав и структура населения.</i> Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №4 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа	2	<b>ОК 02 ОК 04</b>

	половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Размещение населения. Качество жизни населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<i>Размещение населения. Качество жизни населения.</i> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	<b>OK 01 OK 02 OK 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №5 ««Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».	2	<b>OK 02 OK 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<i>Состав и структура мирового хозяйства.</i> Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная	2	<b>OK 01</b>

	экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<p><i>Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс мира</i></p> <p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p><i>Металлургия мира.</i> Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов</p>	8	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>
<b>2 семестр</b>			
	<i>Машиностроительный комплекс мира.</i> Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		

	<i>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.</i> Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. Сельское хозяйство мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<i>Сельское хозяйство мира.</i> Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	<b>OK 01 OK 02 OK 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.4. Сфера услуг. Мировой транспорт</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<i>Сфера услуг. Мировой транспорт.</i> Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	<b>OK 01 OK 02 OK 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Регионы и страны</b>		<b>26/8</b>	
<b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. <i>Зарубежная Европа:</i> состав (субрегионы: Западная Европа,	2	<b>OK 01 OK 02</b>

	Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	2	<b>ОК 02 ОК 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<i>Зарубежная Азия:</i> состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. <i>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</i> Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	4	<b>ОК 01 ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	2	<b>ОК 02</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3. Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Америка: состав (субрегионы: <i>Северная Америка, Латинская Америка</i> ), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере <i>США</i> , Канады, Мексики, Бразилии).	6	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	Практическое занятие 8 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	2	ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.4. Африка</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<i>Африка:</i> состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
			ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.5. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<i>Австралия и Океания.</i> Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.6. Россия в мире</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<i>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</i> Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 9 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	2	ОК 06



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 7.1. Классификация глобальных проблем</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<p><i>Глобальные проблемы человечества.</i> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	2	<b>ОК 07 ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	2	<b>ОК 07</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. ...</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			

<b>1. ...</b>		
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень: учебник для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-108504-4.
2. География. Атлас: учебное пособие для СПО. - Москва: Просвещение, 2024. - 56 с. - ISBN 978-5-09-110265-9

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Максаковский В. П. - 31-е издание. - Москва: Просвещение, 2021. - 416 с.: ил. - ISBN 978-5-09-077307-2.
2. География для колледжей: учебник и практикум / ред. Коломиец А. В., Сафонов А. А. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2023. - 362 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16137-3.
3. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536872>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России	Понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России	Устный опрос Тестирование Проверка презентаций и проектов Эссе
Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	Умеет применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	Тестирование Географический диктант Практическое занятие Устный опрос
Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Устный опрос Географический диктант Тестирование Практическое занятие Беседа
Знать об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; между природными условиями и размещением населения, между природными	Знает основные географические закономерности для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным	Тестирование Устный опрос Практическое занятие Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран	капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран	
Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Знает основные проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Тестирование Географический диктант Практическое занятие Устный опрос
Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями	Умеет классифицирует географические объекты, процессы и явления; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями	Тестирование Устный опрос Практическое занятие Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Тестирование Устный опрос Практическое занятие Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
Формировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и	Умеет находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выбирает и использует источники географической информации (картографические,	Тестирование Практическое занятие Устный опрос

тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам	статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам	
Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Умеет определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Тестирование Географический диктант Практическое занятие Устный опрос
Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Сравнивает и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Тестирование Устный опрос Практическое занятие Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	Сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления	Тестирование Устный опрос Практическое занятие Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
Формулировать и/или обосновывать выводы на	Формулирует или обосновывает выводы на	Устный опрос Практическое занятие

основе использования географических знаний	основе использования географических знаний	
Уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Умеет применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Тестирование Географический диктант Устный опрос Доклад Практическое занятие
Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Умеет применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Тестирование Географический диктант Устный опрос Доклад Практическое занятие Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Проверка презентаций и проектов
Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Умеет географически анализировать и интерпретировать информацию из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Тестирование Географический диктант Устный опрос Доклад Практическое занятие Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Проверка презентаций и проектов

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.09 Физика»**

**2024 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ООД.09 Физика»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина *Физика* является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*.

Профиль профессионального образования *Технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	о роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
	владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного	

	<p>тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>	
	<p>уметь решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>	
	<p>уметь объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности</p>	

	заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п- типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер	
<b>ОК 02</b>	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	
	владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	
<b>ОК 03</b>	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой

		документации
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
	сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение,	

	<p>преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей специальности	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>
	<p>применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде</p>	
	<p>планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p>	
<b>ОК 07</b>	соблюдать нормы экологической безопасности	пути обеспечения ресурсосбережения
	<p>анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> <p>понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	166
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	130
лабораторные работы	24
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Консультации</i>	8
Промежуточная аттестация (Экзамен)	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<i>1 семестр</i>		
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<i>Физика — фундаментальная наука о природе.</i> Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. <i>Погрешности измерений физических величин. ПОС Значение физики при освоении профессии СПО</i>	4	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>16/2</b>	
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<i>ПОС Механическое движение и его виды.</i> Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. <i>Движение с постоянным ускорением свободного падения.</i> Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. <i>Центростремительное ускорение.</i> Кинематика абсолютно твердого тела.	4	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. <i>ПОС Законы механики Ньютона.</i> Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. <i>Закон всемирного тяготения.</i> Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. <i>Силы упругости. Силы трения.</i>	6	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</b>



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Импульс тела. Импульс силы. <i>Закон сохранения импульса</i> . Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. <i>Закон сохранения механической энергии</i> . Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. <i>ПОС Применение законов сохранения в профессии. Решение задач с профессиональной направленностью</i>	4	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Лабораторная работа 1 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»	2	<b>ОК 03 ОК 05</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>28/6</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<i>Основные положения молекулярно-кинетической теории</i> . Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. <i>Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов</i> . Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. <i>ПОС Температура тела и ее измерение в профессиональной деятельности</i> . Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. <i>Изопроцессы и их графики. Газовые законы</i> . Молярная газовая постоянная	8	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<i>ПОС Внутренняя энергия системы</i> . Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. <i>Количество теплоты</i> . Уравнение теплового баланса. <i>Первое начало термодинамики</i> . Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. <i>Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя</i> . Холодильные машины. Охрана природы.	6	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. <i>Характеристика жидкого состояния вещества.</i> Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. <i>Характеристика твердого состояния вещества.</i> Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. <i>Закон Гука.</i> Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. <i>Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения.</i> Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. <b>ПОС Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Решение задач с профессиональной направленностью</b>	8	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа 2 «Определение влажности воздуха»	2	<b>ОК 02</b>
	Лабораторная работа 3 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»	2	<b>ОК 04</b>
	<b>ПОС Лабораторная работа 4 «Изучение деформаций твердых тел в профессиональной деятельности.»</b>	2	<b>ОК 06</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>42/8</b>	
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>ПОС Электрические заряды.</b> Элементарный электрический заряд Закон сохранения заряда.. Закон Кулона. Электрическая постоянная. <i>Электрическое поле. Напряженность электрического поля.</i> Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. <i>Диэлектрики в электрическом поле.</i> Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. <i>Потенциал.</i> Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. <i>Емкость.</i> Единицы емкости. <i>Конденсаторы.</i> Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	10	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа 5 «Определение электрической емкости конденсаторов»	2	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 06</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<i>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.</i> <b>ПОС Работа и мощность постоянного тока. Решение задач с профессиональной направленностью.</b> Тепловое действие тока. <i>Закон Джоуля—Ленца.</i> Электродвижущая сила источника тока. <i>Закон Ома для полной цепи.</i> Электрические цепи. <i>Параллельное и последовательное соединение проводников.</i> Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	8	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа 6 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2	<b>ОК 02</b>
	Лабораторная работа 7 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников»	2	<b>ОК 04</b>
	Лабораторная работа 8 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах»	2	<b>ОК 06</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>ПОС Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</b>	8	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера.</i> Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца.</i> Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	4	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание	4	
	<i>ПОС Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность.</i> Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание	16	
	<i>ПОС Колебательное движение. Решение задач с профессиональной направленностью</i> Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. <i>Математический маятник. Пружинный маятник.</i> Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. <i>Звуковые волны. Ультразвук и его применение</i>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа 9 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание	8	
	<b>Комбинированное занятие:</b> Свободные электромагнитные колебания. <i>Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.</i> Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока.</i> Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. <i>Трансформаторы.</i> Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. <i>Изобретение радио А.С. Поповым.</i> Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Оптика		24/4	

<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. <i>Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы.</i> Построение изображения в линзах. <i>Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. ПОС Оптические приборы в профессиональной деятельности. Решение задач с профессиональной направленностью.</i> Сила света. Освещённость. Законы освещённости.	8	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа 10 «Определение показателя преломления стекла»	2	<b>ОК 04 ОК 06</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<i>Интерференция света.</i> Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. <i>Дифракция света.</i> Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. <b>ПОС Виды излучений. Виды спектров.</b> Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. <i>Шкала электромагнитных излучений</i>	8	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа 11 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	2	<b>ОК 04 ОК 06</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Движение со скоростью света. <i>Постулаты теории относительности и следствия из них.</i> Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. <i>Связь массы и энергии свободной частицы.</i> Элементы релятивистской динамики	4	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>20/2</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<i>Квантовая гипотеза Планка.</i> Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. <i>Давление света.</i> Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.</i> Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. <i>Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>	8	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. <i>Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.</i> Модель атома водорода по Н. Бору. <i>Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность.</i> Закон радиоактивного распада. <i>Радиоактивные превращения.</i> <i>Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.</i> Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. <i>Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.</i> Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. <i>Элементарные частицы</i>	10	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Лабораторная работа 12 «Изучение треков заряженных частиц»	2	<b>ОК 05</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание</b>		
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	4	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>			
<b>1. ...</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
<b>1. ...</b>			
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>166</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник / Дмитриева В. Ф. - 10-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2022. - 496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0883-9.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебное пособие / Дмитриева В. Ф., Коржуев А. В., Муртазина О. В. - Издание 4-е, стереотипное. - Москва: Академия, 2018. - 160 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7406-4.

2. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст: эл

3. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541746>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	Имеет представление об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	текущий контроль в форме беседы; устный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тестирование; проверка домашних работ
Знание структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; оценка тестовых заданий
Знание современной научной и профессиональной терминологии; правил оформления документов и построения устных сообщений; основы проектной деятельности; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Знают современной научной и профессиональной терминологии; правил оформления документов и построения устных сообщений; основы проектной деятельности; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	устный опрос; проверка домашних работ; подготовка и выступление с докладом и/или презентацией; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
Умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	тестирование; проверка домашних работ; оценка контрольных работ устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ; оценка результатов выполнения индивидуальных заданий



<p>Владеть основополагающими физическими понятиями, величинами, закономерностями, законами и теориями; основными методами научного познания, используемыми в физике; учитывать границы применения изученных физических моделей; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; объяснять условия протекания физических явлений в природе для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности; Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>Владеет основополагающими физическими понятиями, величинами, закономерностями, законами и теориями; основными методами научного познания, используемыми в физике; учитывать границы применения изученных физических моделей; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; объяснять условия протекания физических явлений в природе для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности; Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>текущий контроль в форме беседы; устный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тестирование; подготовка и выступление с докладом и/или презентацией; оценка результатов выполнения самостоятельных работ; оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; оценка контрольных работ</p>
<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; овладеть умениями работать в группе; Умение планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата</p>	<p>Умеет организовывать работу коллектива и команды; владеет умениями работать в группе; Умеет планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ</p>
<p>Умение анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности</p>	<p>текущий контроль в форме беседы; устный опрос; фронтальный опрос</p>

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.10 Биология»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 Биология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ООД.10 Биология* является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии *11.01.01Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*.

Профиль профессионального образования *Технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК02, ОК.04, ОК 07, ОК.08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Владеть системой биологических знаний, включающих биологические термины и понятия, теории, законы, гипотезы, правила; Уметь раскрывать содержание основополагающих теорий, законов, гипотез;	Знать основополагающие биологические термины и понятия, теории, законы, гипотезы, правила;  знать существенные признаки организмов, органов, биологических процессов

	Раскрывать существенные признаки организмов, органов, биологических процессов	
OK02	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	приемы структурирования информации;
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; критически оценивать информацию биологического содержания; создавать собственные устные и письменные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат	
OK 04	организовывать работу коллектива и команды; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;	основы проектной деятельности

OK07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p>
OK 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>основы здорового образа жизни;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы	
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>18/2</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	ОК02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Биологически важные химические соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	ОК02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	



<b>Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток</b>	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тurgor. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	<b>OK02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1 Сравнение строения клеток (растений, животных, грибов)	2	<b>OK01, OK04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	2	
<b>Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	<b>OK02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	2	

<b>Тема 1.5. Процессы матричного синтеза</b>	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.6. Неклеточные формы жизни</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 1.7. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	2	

<b>Тема 1.8. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.</b>	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		28/8	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии Эмбриогенеза.	2	OK02

	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии Эмбриогенеза		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Основные понятия генетики. Закономерности наследования</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 2 Решение задач на законы Менделя	2	OK01, OK04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Взаимодействие генов</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 3 Решение генетических задач	2	OK01, OK04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	2	

<b>Тема 2.6. Сцепленное наследование признаков</b>	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.7. Генетика пола. Генетика человека.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 4 Решение задач на определение признаков сцепленных с полом	2	OK01, OK04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.8. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 5 Анализ фенотипической изменчивости	2	OK01, OK04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	2	

<b>Тема 2.9. Селекция организмов.</b>	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.10. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Эволюционная теория</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	2	

<b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	2	

<b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b>	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	2	<b>ОК02</b>
<b>Раздел 4. Экология</b>		14/4	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума. Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	<b>ОК02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	<b>ОК02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 6 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	<b>ОК01, ОК04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	2	



<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	OK02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	OK02, OK07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 7 Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке	2	OK01, OK04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность	2	OK02, OK08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
1. ...		*	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		*	

1. ...		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	*	
1. ...		
Промежуточная аттестация	2	
Всего:	72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень: учебник для СПО / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. - Москва: Просвещение, 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-09-108517-4

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Биология: учебник и практикум / ред. Ярыгин В. Н. - 2-е издание. - Москва: Юрайт, 2023. - 378 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09603-3.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540822>

3. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543964>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

##### учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знание о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.	Имеет представление о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии.	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»  Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия
Знание основополагающих терминов и понятий, биологических теорий, принципов и гипотез.	Владеет знаниями основополагающих терминов и понятий, биологических теорий, принципов и гипотез.	Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия
Умение владеть системой биологических знаний.	Владеет системой биологических знаний	Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия
Умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и	Раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и	Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос

<p>человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе.</p>	<p>человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе</p>	<p>Оцениваемая дискуссия</p>
<p>Умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности</p>	<p>Выделяет существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования;</p>	<p>Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия</p>

<p>организмов к среде обитания чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p>	<p>влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к средеобитания чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p>	
<p>Умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p>	<p>Создают собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p>	<p>Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия</p>

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.11 Химия»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 Химия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.11 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

Профиль профессионального образования Технологический

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять понятия при описании строения веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	основополагающие понятия, закономерности, символический язык химии, сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
	устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к	основные методы научного познания, используемые в химии при решении расчетных и практических задач.

	определенным классам, характеризовать их состав и свойства; определять виды химических связей, типы кристаллических решеток; классифицировать химические реакции; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин.	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации	
	определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие	компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	правил техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; состав, строение и химические свойства веществ для безопасного применения в практической деятельности
<b>ОК 07</b>	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона
	соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	22
практические занятия	0
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1 семестр</i>		<i>34/6</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Строение атомов химических элементов и природа химической связи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>Строение атомов химических элементов.</b> Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. <b>Природа химической связи.</b> Электронная природа связей. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.	4	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</b> Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Химические реакции.</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 2.1. Типы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	

химических реакций.	Классификация и типы химических реакций. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. <b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно - восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. <b>Количественные отношения в химии.</b> Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема(нормальные условия) газов, количества вещества.	6	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	<b>Содержание</b>	6/2	
	<b>ПОС. Теория электролитической диссоциации.</b> Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. <b>Гидролиз солей.</b> Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности	4	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторное занятие 1 «Гидролиз солей».	2	ОК 01, ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических соединений.</b>		<b>16/4</b>	
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	<b>Содержание</b>	8/2	
	<b>Классификация и номенклатура неорганических веществ.</b> Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. <b>Химические свойства основных классов неорганических веществ.</b>	6	ОК 01, ОК 02

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов <b>ПОС. Строение неорганических веществ.</b> Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторное занятие 2 ««Идентификация неорганических веществ»»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	
	<b>ПОС. Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. <b>ПОС. Неметаллы.</b> Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IY- YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). <b>Промышленные способы получения химических веществ.</b> Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).	6	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>ПОС. Лабораторная работа 3. «Свойства металлов и неметаллов»</b>	2	<b>ОК 01, ОК 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Основные понятия органической химии.</b> Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>

	органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 4.2 Свойства органических веществ.</b>	<b>Содержание</b>	20/10	
	<p><b>Предельные углеводороды.</b> Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</p> <p><b>ПОС. Непредельные и ароматические углеводороды.</b> Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;</p> <p><b>Спирты и фенолы.</b> Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы,). Особенности классификации и номенклатуры, гомологический ряд, общая формула, изомерия, физические свойства, химические свойства, способы получения. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.</p> <p><b>Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты.</b></p> <p>Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Особенности классификации и номенклатуры, гомологический ряд, общая формула, изомерия, физические свойства, химические свойства, способы получения.</p> <p>Применение формальдегида, ацетальдегида. Применение уксусной кислоты.</p> <p><b>Эфиры и жиры.</b></p> <p>Эфиры и жиры. Особенности классификации и номенклатуры, гомологический ряд, общая формула, изомерия, физические свойства, химические свойства, способы получения. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Биологические функции жиров.</p> <p><b>Азотсодержащие соединения.</b></p> <p>Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения. Особенности классификации и номенклатуры, гомологический ряд, общая формула, изомерия, физические свойства, химические свойства. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.</p> <p><b>Высокомолекулярные соединения.</b></p>	14	ОК 01, ОК 07



	Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа 4. «Превращение органических веществ при нагревании».	2	<b>ОК 02, ОК 04</b>
	Лабораторная работа 5. «Решение экспериментальных задач по органической химии»	2	
	ПОС. Лабораторная работа 6. «Свойства пластмасс и волокон».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 4.3</b> <b>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>	<b>Содержание</b>	6/4	
	<b>Биоорганические соединения.</b> Углеводы. Особенности классификации и номенклатуры. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Роль органической химии в решении проблем пищевой и энергетической безопасности.	2	<b>ОК 01, ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа 7 «Свойства углеводов»	2	
	Лабораторная работа 8 «Идентификация органических соединений отдельных классов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Скорость химических реакций.</b> <b>Химическое равновесие.</b>	<b>Содержание</b>	4/2	
	<b>ПОС. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</b> Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрации реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье.	2	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа 9 «Условия, влияющие на скорость химической реакции»»	2	<b>ОК 02, ОК 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 6. Растворы</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание</b>	2/0	

Понятие о растворах	<b>ПОС. Понятие о растворах</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико–ориентированных расчетных задач на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	<b>Содержание</b>	0/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа 10 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной концентрации (массовой, %) концентрации (с практико – ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
		2	
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>4/2</b>	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание</b>	2	
	<b>ПОС. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа 11 «Анализ качества воды»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. ...			

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. ...		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. ...		
Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет</i>	2	
Всего:	76	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Габриелян О.С. Химия: Технологический профиль: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. - Москва: Академия, 2024. - 304 с. – ISBN 978-5-0054-1765-7

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Егоров, А. С. Химия для колледжей: учебное пособие / А. С. Егоров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 559 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-19683-0. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/908852>

2. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>

3. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/513091>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник / Габриелян О. С., Остроумов И. Г. - 9-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2020. - 272 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Библиография: с. 263. - ISBN 978-5-4468-9404-8.

2. Щербаков, В.В. Неорганическая химия: вопросы и задачи: учебное пособие / Щербаков В. В., Барботина Н. Н., Фирер А. А. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2023. - 107 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09133-5.

3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513730>

4. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знание основных методов научного познания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений;</p> <p>Знание основополагающих понятий, теорий, химических законов, закономерностей, символического языка химии, свойств, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>Знание видов химических связей и типов кристаллических решеток веществ;</p> <p>Знание химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы;</p> <p>Знание правил экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности, опасность воздействия на живые организмы определенных веществ;</p>	<p>применяет знания методов научного познания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений;</p> <p>владеет системой химических знаний, которая включает: понятия, теории, химические законы, закономерности, символический язык химии, свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека</p> <p>определяет виды химических связей, типы кристаллических решеток веществ;</p> <p>ориентируется в естественно-научной картины мира, определяет роль химии в познании явлений природы;</p> <p>проводит анализ и оценку с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>текущий контроль в форме беседы;</p> <p>выступление с докладом и/или презентацией;</p>
<p>Умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</p> <p>Умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;</p> <p>Умение классифицировать неорганические и органические</p>	<p>выявляет характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применяет соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</p> <p>использует наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составляет формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объясняет их смысл;</p> <p>проводит классификацию неорганических и органических веществ и химические реакции,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>проверка домашних работ;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ.</p>

<p>вещества и химические реакции, характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений;</p> <p>- Умение характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p> <p>Умение планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента.</p>	<p>характеризует состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений;</p> <p>характеризует электронное строение атомов и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, объясняет закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p> <p>планирует и проводит химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, предоставляет в различной форме результаты эксперимента.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.12 Основы безопасности и защиты Родины»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.12 Основы безопасности и защиты Родины»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.12 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Профиль профессионального образования Технологический

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умение	Знания
<b>ОК 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении</p>
<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>
<b>ОК 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в</p>

		интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
<b>ОК 04</b>	<p>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<b>ОК 06</b>	<p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;</p>

		совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
<b>ОК 07</b>	<p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<b>ОК 08</b>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p>	<p>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;</p> <p>умение применять табельные и</p>

		<p>подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	
<i>самостоятельная работа</i>	
консультации	
промежуточная аттестация ДЗ	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	<b>Содержание</b>		
	<b>Государственная и общественная безопасность</b> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. <b>Государственные службы обеспечения безопасности</b> , их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	4	<b>ОК.03 ОК.06 ОК.07 ОК.08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание</b>		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Современные представления о культуре безопасности	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия		

	человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».		
	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Практическое занятие 1.</i> «Общие принципы (правила) безопасного поведения.»	2	ОК.03,ОК.04, ОК.06, ОК.07
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3 Безопасность в быту</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	<b>Содержание</b>		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	4	ОК.06 ОК.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2</b> Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание</b>	2	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Практическое занятие 2.</i> «Первая помощь при ожогах»	2	ОК.07
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	<b>Содержание</b>		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	ОК.01 ОК.04
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>			
<b>Тема 4.1</b> Безопасность дорожного движения	<b>Содержание</b>		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	2	<b>ОК.01 ОК.06 ОК.07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	<b>Содержание</b>		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	4	<b>ОК.04 ОК.07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание</b>		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Практическое занятие 3.</i> «Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа»	2	<b>ОК.04 ОК.06</b>



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2.</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	<b>Содержание</b>		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	<b>ОК.03ОК.06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде	<b>Содержание</b>		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.	2	<b>ОК.07 ОК.08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 6.2.</b> Природные чрезвычайные ситуации	<b>Содержание</b>		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	<b>ОК.01 ОК.07</b>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.	<b>Содержание</b>		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4</b> «Составляющие здорового образа жизни»	2	<b>ОК 04 ОК 06 ОК 08</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.2.</b> Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	<b>Содержание</b>		
	Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.	2	<b>ОК 06 ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.3.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание</b>		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления	2	<b>ОК 04 ОК 06 ОК 08</b>

	наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>			
<b>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.	2	<b>ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b>	<b>Содержание</b>		
	Определение понятия «общение» особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.	2	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.3</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>Содержание</b>		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</b>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Безопасность в цифровой среде	<b>Содержание</b>		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	<b>ОК 02 ОК 03 ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.2</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание</b>		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	<b>ОК 02 ОК 03 ОК 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.3</b> Достоверность информации в цифровой среде	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02 ОК 03 ОК 06</b>
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза	<b>Содержание</b>		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины,	2	<b>ОК 03 ОК 04 ОК 06</b>

устойчивого развития общества	последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.		<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.2.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Содержание</b>		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	<b>ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 10.3</b> Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание</b>		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	<b>ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>			
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание</b>		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2	<b>ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07,</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>		<b>ОК.01, ОК.06,</b>

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	ОК.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	2	ОК.07, ОК.08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	2	ОК.02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8ч.			
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	4	
	Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>ПЗ 5</i> Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона	4	<b>ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
	<i>ПЗ 6</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2.</b> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	<b>Содержание</b>	2	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>ПЗ 7</i> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	2	<b>ОК 06; ОК 08;</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Содержание</b>	2	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>ПЗ 8.</i> «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»	2	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация ДЗ</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Базовый уровень: учебник для СПО / под ред. Ю. С. Шойгу. - Москва: Просвещение, 2024. – 224 с. - ISBN 978-5-09-108523-5

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Базовый уровень: учебник для СПО / под ред. Ю. С. Шойгу. - Москва: Просвещение, 2024.- 256 с. - ISBN 978-5-09-108525-9.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций <https://m.edsoo.ru/edcdd031/>

2. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Современные представления о культуре безопасности <https://m.edsoo.ru/3488963/>

3. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них <https://m.edsoo.ru/1146f112/>

4. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения <https://lesson.edu.ru/lesson/7af1bdbe-a4cb-4e94-ae02-6fe8a49f2898?backUrl=%2F17%2F10>

5. Российская электронная школа (РЭШ), учебный предмет ОБЖ, 10 класс. Урок 2. Обеспечение личной безопасности на дорогах <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/>

6. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Безопасность в цифровой среде <https://m.edsoo.ru/d526ac07>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. - 6-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2019. - 368 с.: ил. - (Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-7894-9.

2. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544796>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>-сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> <p>-знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>- Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные</p>	<p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>

<p>явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> <p>– сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>-владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья</p>	<p>главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»:</p> <p>обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»:</p> <p>обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p>	
<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p>	<p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>

	<p>демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>
--	---	--

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.13 Физическая культура»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.13 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 *Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*.

Профиль профессионального образования *Технологический*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умение	Знания
<b>ОК 01</b>	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
	Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
<b>ОК 04</b>	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности
		Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению
	Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

	заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	
<b>ОК 08</b>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни
		Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Потребность в физическом совершенствовании, Занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	
практические занятия	66
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Консультация	2
Промежуточная аттестация	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	2	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 2.1 Спортивные игры: Баскетбол Волейбол Настольный теннис Футбол</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 1. Изучение техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта).	4	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 2. Закрепление техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта).	4	
	Практическое занятие 3. Совершенствование техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта).	4	
	Практическое занятие 4. Изучение и закрепление тактических приемов игры (по виду спорта).	2	
	Практическое занятие 5. Изучение и закрепление правил игры, судейской терминологии.		

		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 6. Выполнение низкого старта и техники бега на короткие дистанции.		<b>ОК 08</b>
	Практическое занятие 7. Выполнение техники бега по дистанции (короткой, средней, длинной).	2	
	Практическое занятие 8. Выполнение техники бега по дистанции.	2	
	Практическое занятие 9. Выполнение техники высокого старта и стартового разгона.	2	
	Практическое занятие 10. Выполнение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки.	2	
	Практическое занятие 11. Выполнение техники прыжка в длину прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3 Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие 12. Правила безопасности при работе с отягощениями.	2	<b>ОК 08</b>
	Практическое занятие 13. Комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с отягощениями.	2	
	Практическое занятие 14. Выявление особенностей телосложения и определение реальных целей и методики тренировочных занятий (круговая тренировка).	2	
	Практическое занятие 15. Атлетическая гимнастика как способ развития силы.	2	
	Практическое занятие 16. Основные средства силовой подготовки: с преодолением веса собственного тела, с помощью отягощений (гантели, штанги).	2	
	Практическое занятие 17. Использование тренажеров для развития силовых качеств.	2	
	Практическое занятие 18. Выполнение контрольных нормативов по развитию силовых качеств.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4 Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 19. Выполнение строевых упражнений.	2	<b>ОК 08</b>
	Практическое занятие 20. Выполнение гимнастических упражнений на шведской стенке и перекладине.	2	
	Практическое занятие 21. Выполнение гимнастических упражнений с отягощением.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5 Виды спорта по выбору:</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Плавание Русская лапта</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 22.Классификация видов и стилей плавания. Обучение технике дыхания. Понятие о плавучести и удельном весе тела.	2	
	Практическое занятие 23. Ознакомление и обучение технике спортивного плавания: брасс. Учебные прыжки в воду с тумбы	2	
	Практическое занятие 24. Обучение ударом по мячу: пикирующие, продольные, свечевые, параллельные, боковые, диагональные.	2	
	Практическое занятие 25. Обучение тактическим действиям в поле и доме. Техника ловли мяча.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 26. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики.	4	<b>ОК 01, ОК 08</b>
	Практическое занятие 27. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. ...</b>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. ...</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. ...</b>			
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Спортивный зал», «Тренажёрный зал», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-108522-8.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905554>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой;</p> <p>Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>Демонстрация системных знаний в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека;</p> <p>Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>- защита презентации/доклада-презентации</li> <li>- выполнение самостоятельной работы</li> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>- составление профессиограммы</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> <li>- защита реферата</li> <li>- составление кроссворда</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- оценивание практической работы</li> <li>- тестирование</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> <li>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>
<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>Потребность в физическом совершенствовании,</p> <p>Занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p>	<p>Правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей</p>	

**к ОПОП-П по профессии  
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины  
«ООД.14 Основы проектной деятельности»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.14 Основы проектной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.14 Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	
практические занятия	18
консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы проектной и учебно - исследовательской деятельности</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Классификация проектов.	2	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. «Построение гипотезы исследования».	2	
<b>Тема 1.2. Этапы работы над проектом. Методология исследовательской деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Критерии к оцениванию проекта.	2	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	2. «Планирование этапов выполнения проекта».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор необходимой литературы	2	
<b>Тема 1.3. Алгоритм работы с литературой и интернет ресурсами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	3. «Оформление титульного листа и введения проекта».	2	
<b>Тема 1.4. Выполнение проекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и	2	ОК 02

	организация работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	4. «Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Индивидуальный проект и его особенности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Определение объекта и предмета исследования. Методы сбора данных.	2	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	5. «Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Требования к оформлению проекта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Требования к оформлению. Формат, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера.	2	<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Создание презентации, по требованиям.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Правила создания презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	6. «Оформление слайдов в программе PowerPoint».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Подготовка к защите проекта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	2	<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	7,8. «Оформление проекта и презентации».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 3.2. Защита проекта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Публичное выступление. Дискуссия: виды и технологии	2	<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	9. «Предварительная публичная защита результатов проектной деятельности, исследований».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебник для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва: Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-108521-1.

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А. - Издание 3-е, стереотипное. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 152 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-507-45654-3.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не</p>	<p>опрос, беседа, проверка домашних работ, оценка результатов выполнения практических занятий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>		<p>Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий</p>

	<p>освоено, необходимые  умения не  сформированы,  выполненные учебные  задания содержат  грубые ошибки.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 История России»**

**2024 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«СГ.01 История России»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста  правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 06</b>		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия и мир в конце XX- начале XXI века</b>		<b>34/10</b>	
<b>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века</b>	<b>Содержание</b> Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическая работа 1 «Государственная символика РФ»	6 4 2 2	 ОК 02 ОК 05 ОК 06  ОК 02 ОК 04
<b>Тема 1.2. Социально-экономическое развитие</b>	<b>Содержание</b> «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 2 «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»	6 4 2 2	 ОК 02 ОК 05 ОК 06  ОК 02 ОК 04
<b>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b>	<b>Содержание</b> Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4 4	 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 3 «Интеграционные процессы в рамках СНГ»	2	OK 02 OK 04 OK 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 4 «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	2	OK 02 OK 04 OK 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 5. Анализ документа и составление таблицы «Духовная жизнь современной России»	2	OK 02 OK 04 OK 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		8	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.	4	OK 02

<b>Россия в процессе глобализации</b>	Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		<b>OK 04</b> <b>OK 05</b> <b>OK 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Россия в мировой экономике</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контр санкции.	2	<b>OK 02</b> <b>OK 04</b> <b>OK 05</b> <b>OK 06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
<b>1. ...</b>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>			
<b>1. ...</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
<b>1. ...</b>			
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		42	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9.

2. Касьянов В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4.

3. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дегтярев А. П., История России: войны и вооруженные конфликты: справочное издание / А. П. Дегтярев, В. П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2023. — 441 с. — ISBN 978-5-406-10298-5. — URL: <https://book.ru/book/944945>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знание основных направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;</p> <p>Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;</p> <p>Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направления их деятельности;</p> <p>Знания о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;</p> <p>демонстрирует знание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;</p> <p>перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;</p> <p>демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях</p>	<p>Тестирование;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>текущий контроль в форме беседы;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>подготовка и выступление с докладом и/или презентацией;</p> <p>проверка домашних работ;</p>
<p>Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы</p>	<p>проверка домашних работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка результатов выполнения индивидуальных заданий</p>



**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально – гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации
<b>ОК 03</b>	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
<b>ОК 09</b>	общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет )	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>3 семестр</i>		
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1 Роль образования в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1 «Система образования в России.» Числительные. Числа. Даты 2 «Система образования в странах изучаемого языка	2 2	<b>ОК 01, ОК 09</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2 Значение иностранного языка в освоении специальности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	3 «Я и моя профессия» 4 «Составление рассказа «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии. Времена группы Indefinite»	2 2	<b>ОК 01, ОК 09</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3 Профессиональное образование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	5 «Профессиональное образование в России» 6 «Профессиональное образование за рубежом»	2 2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4 Основы делового общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	7 «Основы делового общения на иностранном языке»	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>
	8 «Деловая переписка. Реквизиты делового письма. Неопределенные местоимения и их производные»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	9 «Трудоустройство. «Интервью и собеседование. Степени сравнения имен прилагательных»	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>
	<i>4 семестр</i> 10 «Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя».	4	
<b>Тема 1.6 Профессия и карьера</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	11 «Образование и карьера. Конструкция «to be going to + инфинитива»	2	<b>ОК 03, ОК 09</b>
	12 «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	13 «Научно – технический прогресс»	2	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 09</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 2.2 Отраслевые выставки</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	14 «Отраслевые выставки. Модальные глаголы и их эквиваленты»	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Профессиональный английский</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Электротехника</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	15 «Описание электрокомпонентов. Страдательный залог»	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>
	16 «Описание принципа действия радиотехнических устройств»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2 Радиоэлектроника</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	17 «Описание радиокомпонентов»	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>
	18 «Описание принципа действия радиоэлектронных устройств»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3 Чертежи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	19 «Чертежи. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах»	2	<b>ОК 02, ОК 09</b>
	20 «Стандартные масштабы чертежей. Инструменты и материалы для черчения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3. 4 Техническая документация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	21 «Разработка инструкций по эксплуатации радиотехнического оборудования»	2	<b>ОК.02, ОК 09</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5 Инструменты и оборудование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	22 «Монтажный инструмент»	2	ОК 01, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6 Техника безопасности и охрана труда	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	23 «Техника безопасности и охрана труда. Сложноподчиненные предложения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	24 «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию» Дифференцированный зачет	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Написание деловых писем в компании по вопросам трудоустройства, организации бизнес командировок, выполнение заказов	4	
Курсовой проект (работа)			
Тематика курсовых проектов (работ)			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
Промежуточная аттестация			
Всего:		56	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей.: учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-406-10448-4.

2. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges: учебное пособие для спо / Г. М. Бжилянская. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-507-44989-7.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2.

4. Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08134-3.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гвоздева, Е. А. Короткие истории для чтения и обсуждения. Short Stories for Reading and Discussion: учебное пособие для спо / Е. А. Гвоздева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44052-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL <https://e.lanbook.com/book/247382>

2. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Письменный и устный опрос; тестирование; дискуссия; выполнение упражнений; составление диалогов; участие в диалогах, ролевых играх; практические задания по работе с информацией; документами, профессиональной литературой</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и бытовые темы;</li> <li>- понимать тексты на профессиональные и бытовые темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные</li> <li>- профессиональные темы; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и бытовые темы;</li> <li>- понимает тексты на профессиональные и бытовые темы;</li> <li>- переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</li> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>— кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые),</li> <li>—</li> <li>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;</li> <li>- взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы</li> </ul>	<p>Дискуссия; выполнение упражнений; составление диалогов; участие в диалогах, ролевых играх; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  Определять этапы решения задачи Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Составлять план действия Определять необходимые ресурсы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Реализовывать составленный план Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Методы работы в профессиональной и смежных сферах Структуру плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 02</b>	Определять задачи для поиска информации Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<b>ОК 04</b>	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

<b>ОК 07</b>	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
--------------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание</b> 1. Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
		2	



<b>оружия массового поражения</b>	Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Практическое занятие 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Исторический генезис</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина	2	<b>ОК 01 ОК 02</b>

<b>военной службы в России</b>	XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Аксиология военной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно- профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности). Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	2	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Праксиология воинской службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	<b>ОК 02 ОК 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты 2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	<b>ОК 01 ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	2	<b>ОК 01 ОК 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка Военнослужащих Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания 2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	4	<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	2	<b>ОК 07</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
<b>1. ...</b>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>			
<b>1. ...</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
<b>1. ...</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-02041-0.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.—220с.—ISBN978-5-507-45693-2.
3. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 247 с. — ISBN 978-5-406-10438-5. — Текст: электронный. — BOOK.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/945198>
2. Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248966>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> <p>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</p> <p>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного</p>	<p><i>Демонстрирует знание понятий:</i> безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности жизни;</p> <p><i>Использует</i> принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> <p><i>пользуется</i> номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p><i>применяет</i> приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p><i>применяет знания</i> о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p><i>демонстрирует знание</i> правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни;</p> <p><i>грамотно применяет знание</i> алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>

<p>управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях,</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p> <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания</p>	<p>безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p><i>пользуется актуальными</i> для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности;</p> <p><i>демонстрирует знание</i> возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности;</p> <p><i>демонстрирует умение</i> распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС;</p> <p><i>демонстрирует грамотное применение</i> правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p><i>корректно определяет</i> задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p><i>результативно выполняет</i> информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p><i>создает</i> качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации;</p> <p><i>демонстрирует ИКТ-компетентность</i> в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности</p>	
--	---	--

<p>от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <i>использует</i> современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, <i>правильно составляет</i> план действий, определяют ресурсы, прогноз. <i>корректно осуществляет оценку</i> результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p>	
---	--	--

<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>		
--	--	--



**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 Физическая культура»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.04 Физическая культура»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по *профессии*

*11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 02</b>	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию Оценивать практическую значимость результатов поиска	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<b>ОК 03</b>	Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 04</b>	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Основы проектной деятельности
<b>ОК 06</b>	Формулировка умения описывать значимость своей <i>профессии</i> Применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Значимость профессиональной деятельности по специальности
<b>ОК 08</b>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1 Спортивные игры</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 1 Изучение техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта)	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Практическое занятие 2 Закрепление техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта)	2	
	Практическое занятие 3. Совершенствование техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта)	2	
	Практическое занятие 4 Изучение и закрепление тактических приемов игры (по виду спорта)	2	
	Практическое занятие 5 Изучение и закрепление правил игры, судейской терминологии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 6 Выполнение низкого старта и техники бега на короткие дистанции	2	<b>ОК 02, ОК 06, ОК 08</b>
	Практическое занятие 7 Выполнение техники бега по дистанции (короткой, средней, длинной)	2	
		2	

	Практическое занятие 8 Выполнение техники высокого старта и стартового разгона		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3 Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 9 Правила безопасности при работе с отягощениями	2	<b>ОК 02, ОК 06, ОК 08</b>
	Практическое занятие 10 Выявление особенностей телосложения и определение реальных целей и методики тренировочных занятий	2	
	Практическое занятие 11 Основные средства силовой подготовки: с преодолением веса собственного тела, с помощью отягощений (гантели, штанги)	2	
	Практическое занятие 12 Использование тренажеров для развития силовых качеств. Выполнение контрольных нормативов по развитию силовых качеств	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4 Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 13 Выполнение строевых упражнений	2	<b>ОК 02, ОК 06, ОК 08</b>
	Практическое занятие 14 Выполнение гимнастических упражнений на снарядах	2	
	Практическое занятие 15 Выполнение гимнастических упражнений с предметами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5 Виды спорта по выбору</b>	<b>Содержание</b>	8	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 16 Упражнения на тренажерах на развитие основных групп мышц	2	<b>ОК 02, ОК 08</b>
	Практическое занятие 17 Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой	2	
	<b>Ритмическая гимнастика и аэробика (девушки)</b>	2	
	Практическое занятие 18 Композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений с использованием музыкального сопровождения	2	
	Практическое занятие 19 Базовые шаги с движением руками. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Специальные комплексы развития гибкости		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 20 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. <b>Дифференцированный зачет</b>	<i>10</i>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 08</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> <b>1. ...</b>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> <b>1. ...</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> <b>1. ...</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Спортивный зал, тренажёрный зал», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905554>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</p> <p>Средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Демонстрация системных знаний в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека;</p> <p>Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний.</p>	<p>Ведение календаря самонаблюдения;</p> <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p>	<p>Правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей</p>	<p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</p> <p>Тестирование в контрольных точках.</p> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции;</p> <p>прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных</p>

		<p>соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b></p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Кроссовая подготовка.</b></p> <p>Оценка техники пробега дистанции до 5 км без учёта времени.</p>
--	--	--

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *СГ.05 Основы финансовой грамотности* является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);</li> <li>– ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;</li> <li>– оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата</li> </ul>	Единая терминология в области экономики и финансовой грамотности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>50</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		
Обязательная учебная нагрузка:		48
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		36
лабораторные занятия		0
практические занятия		10
курсовое проектирование		0
промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>	2
Консультации:		0
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся									Вид контроля (форма аттестации)*	
		Максимальная учебная нагрузка обучающихся, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Консультации, час	Обязательная				Промежуточная аттестация, час		
						Всего, час	в том числе					
					Теория, час		Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час			
Раздел 1. Финансовые механизмы работы предприятия		20				20	16	4				
	Тема 1.1 Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	8				8	6	2				
	Тема 1.2 Эффективность компании, банкротство и безработица. Инвестиции.	12				12	10	2				
Раздел 2. Налоги и налогообложение. Система страхования		16				16	12	4				
	Тема 2.1 Страхование.	8				8	6	2				
	Тема 2.2 Налоги и налогообложение.	8				8	6	2				
Раздел 3. Производственные риски предприятия		12				10	8	2				
	Тема 3.1. Производственные риски предприятия.	4				4	4					
	Тема 3.2. Услуги банка: кредит и депозит.	8		2		6	4	2				
Консультации												
Промежуточная аттестация		2				2					2	ДЗ
Всего:		50		2		48	36	10			2	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК,
1	2	3	4
Раздел 1. Финансовые механизмы работы предприятия		20/4	
Тема 1.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников	Содержание учебного материала, всего часов	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	Понятие организаций и предприятий. Финансовые взаимоотношения работодателя и сотрудника. <b>Хозяйственные связи предприятий и организаций.</b> Материальная основа финансовых отношений. <b>Объекты предпринимательской деятельности.</b> Частное и государственное предпринимательство. Влияние факторов на состояние финансов предприятия. Внешние и внутренние факторы, позитивные и негативные факторы	6	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	В том числе практических занятий (названия)	2	
	• <b>Порядок расчёта заработной платы работника</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
Тема 1.2. Эффективность компании, банкротство и безработица. Инвестиции	Содержание учебного материала, всего часов	12/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	<b>Риски и доходность предприятия.</b> Соотношение риска и доходности финансовых инструментов управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи. <b>Ключевые показатели эффективности предприятия.</b> Банкротство и его производные. Безработица как социальное явление. Пособие по безработице. Предпосылки появления. <b>Понятие инвестиции,</b> инфляции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц	10	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	В том числе практических занятий (названия)	2	



	• <b>Составление плана рисков организации</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
Раздел 2. Налоги и налогообложение. Система страхования		16/4	
Тема 2.1. Страхование	Содержание учебного материала, всего часов	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	Понятия: страховые риски, <b>страхование</b> , страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), <b>договор страхования</b> , страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, <b>страховые продукты</b>	6	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	В том числе практических занятий (названия)	2	
	• <b>Расчет страхового взноса в зависим срока страхования и других факторов.</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
Тема 2.2. Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала, всего часов	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	Налоговый кодекс РФ, <b>налоги</b> , виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, <b>системы налогообложения</b> (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты	6	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	В том числе практических занятий (названия)	2	
	<b>Заполнение декларации о доходах</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
Раздел 3. Производственные риски предприятия		12/2	
	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 01,

Тема 3.1. Производственные риски предприятия	<b>Экономическая сущность риска.</b> Классификационная характеристика рисков в зависимости от вида хозяйственной деятельности. <b>Виды финансовых рисков и их классификация.</b> Основные подходы к выявлению риска. Финансовая и управленческая отчётность. Методы и пути минимизации риска.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Лабораторные занятия (названия)		ПК 1.1–1.3;
	• не предусмотрено;		ПК 2.1–2.8;
	В том числе практических занятий (названия)		ПК 3.1–3.4
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
Тема 3.2. Услуги банка: кредит и депозит	Содержание учебного материала, всего часов	6/2	ОК 01,
	<b>Банковский кредит.</b> Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. <b>Экономическая природа депозита.</b> Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	Лабораторные занятия (названия)		
	В том числе практических занятий (названия)	2	
	• <b>Правила оформления кредита и расчёт банковского процента</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	2	
	• подготовка к ПА		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Консультации</b>		0	
<b>Всего:</b>		50	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 22.12.2021).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Иванов, Б. И. Соколов; под ред. В. В. Иванова, Б. И. Соколова. – М.: Издательство 2 3 ЭБС ЭБС Юрайт, 2018. – 371 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/4111F2B2-714A-465BBA06-F5CF0E930E00/dengi-kreditbanki>

4. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Г. Черник [и др.]; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 408 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/C0FD3302-E433-4956-BE59-C973F31DB5FE/nalogi-inalogooblozhenie>

5. Страхование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / отв. ред. А. Ю. Анисимов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/63A02C83-4079-46A0-A458-80D1C57D7DEF/strahovanie>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единая терминология в области экономики и финансовой грамотности</li> <li>– составление и заполнение основных финансовых документов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка способности демонстрировать знания единой терминологии в области экономики и финансовой грамотности;</li> <li>– демонстрировать знания в области финансовых и банковских операций</li> <li>– способность использовать основные экономические и финансовые знания в различных сферах жизнедеятельности и при оформлении, составлении и заполнении финансовых документов</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их</li> <li>– ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив</li> <li>– оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности анализировать и решать финансовые задачи, связанные с определением финансовых рисков предприятия, налогообложению, страхованию производственных процессов и системы;</li> <li>– демонстрация способностей позитивного взаимоотношения в рамках: работодатель –сотрудник</li> <li>– демонстрировать способность решения практических финансовых задач;</li> <li>– выполнять самоанализ производственной деятельности и оценивать полученные результаты</li> <li>– демонстрировать способность решения практических финансовых задач;</li> <li>– выполнять самоанализ производственной деятельности и оценивать полученные результаты</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 Основы бережливого производства»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.06 Основы бережливого производства»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ПК

3.1

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<b>ПК 3.1</b>	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд)	2	<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2 История развития бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран	2	<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Основные понятия и терминология</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда. Идеалы бережливого производства. Понятие времени в бережливом производстве. Время такта. Время цикла	2	<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчет времени такта и времени цикла в производстве	2	<b>ОК 01</b>
<b>Раздел 2 Инструменты бережливого производства</b>		<b>30/0</b>	

Тема 2.1 Система 5С	Содержание	6	
	Понятие "Система 5С". Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Система 5С: Предприятие–Рабочее место. Отсутствие порядка как источник потерь	4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Повышение эффективности работника при использовании «системы 5С Повышение эффективности Предприятия при использовании «системы 5С	2	ПК 3.1 ОК 01
Тема 2.2 Стандартизированная работа	Содержание	4	
	Стандарты качества и стандарты процесса. Стабильность и нестабильность цикла.	2	ПК 3.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рабочих стандартов при работе на фрезерном станке	2	ПК 3.1 ОК 01
Тема 2.3 Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).	Содержание	4	
	Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет времени цикла выхода продукции	2	ПК 3.1
Тема 2.4 Управление потоком создания ценности.	Содержание	4	
	Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Время выполнения заказа. Компоненты рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	4	ПК 3.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Тянущая система "Канбан".	Содержание	4	
	Тянущая система "Канбан". Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Возвратный канбан. Сигнальный канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов	2	ПК 3.1 ОК 01

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение тянущей системы «Канбан»	2	
<b>Тема 2.6 Быстрая переналадка SMED.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства.	2	<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
	Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.7 TPM - всеобщее обслуживание оборудования.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта.	2	<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.8 «7 видов потерь»</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Потери их виды. Причины возникновения потерь и их решения.	2	<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3 Влияние инструментов бережливого производства на работу предприятия</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 3.1 Фабрика процессов. Наладка и оптимизация предприятия</b>	<b>Содержание</b>	12/10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 1 «Наладка и оптимизация предприятия. Ознакомление с предприятием»	2	<b>ПК 3.1 ОК 04</b>
	Практическое занятие 2 «Наладка и оптимизация предприятия. Выявление проблем после ознакомления, и их решение»	2	
	Практическое занятие 3 «Наладка и оптимизация предприятия. Работа над стандартами, производства выстраивание потока, пробный запуск»	2	
	Практическое занятие 4 «Наладка и оптимизация предприятия. Совещание у информационного стенда, улучшение стандартов, запуск производства»	2	

	Практическое занятие 5 «Наладка и оптимизация предприятия. Производственный анализ предприятия»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выявление проблем производства и их устранение инструментами БП Производственный анализ предприятия	2	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. ...			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> 1. ...			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> 1. ...			
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		50	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ бережливого производства», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8.
2. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157465>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Формулировка знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации бережливого производства;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;</li> <li>- современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.</li> <li>- метод 5S;</li> <li>- канбан;</li> <li>- поток единичных изделий;</li> <li>- пока-ёкэ;</li> <li>- карта потока создания ценности;</li> <li>- всеобщий уход за оборудованием;</li> <li>- кайдзен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о роли бережливого производства в современной научной картине мира;</li> <li>- понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владеет основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией</li> <li>- владеет основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;</li> <li>- решает задачи в области бережливого производства;</li> <li>- применяет полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.</li> <li>- работает в команде, распределяет обязанности всех членов команды</li> </ul>	<p>беседа, контрольная работа, дискуссия, деловая игра, оценка результатов выполнения практических занятий; оценка результатов выполнения индивидуальных заданий</p>
<p>Формулировка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картирование потока создания ценности;</li> <li>- подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства;</li> <li>- выявление потерь на производстве;</li> <li>- использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявляет недостатки традиционного подхода, использует понятия бережливого производства</li> <li>- Выстраивает производственные функции в единый производственный поток, пользуется средствами визуального контроля работы производственной линии</li> <li>- Относится к изменениям позитивно, настраивается на изменения, преодолевает внутреннее сопротивление</li> <li>- Описывает поток создания ценности</li> <li>- Выявляет потери в производственном процессе, анализирует причины</li> </ul>	

	<p>возникновения и их искоренять</p> <p>-Пользуется инструментами выявления и решения поставленных проблем</p> <p>-Рассчитывает время такта</p> <p>-Заполняет бланки стандартизированной работы</p> <p>-Правильно и эффективно организывает свое рабочее место, используя принципы визуального контроля</p> <p>-Устраняет потери с помощью организации потока единичных изделий</p>	
--	---	--

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 Основы электротехники и электроники»**

**2024г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## "ОП.01 Основы электротехники и электроники"

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы электротехники и электроники является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 2.1</b>	использовать контрольно-измерительное оборудование для измерения электрических параметров узлов, блоков и приборов различных видов электронной техники проверять правильность электрических соединений по простым принципиальным схемам с помощью измерительных приборов	видов и типов электрических схем, правил их чтения и составления
<b>ПК 2.2</b>	проверять правильность электрических соединений по простым принципиальным схемам с помощью измерительных приборов собирать простую схему измерений электрических параметров несущей конструкции первого уровня с низкой плотностью компоновки.	
<b>ОК 01</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах
<b>ОК 02</b>	определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

<b>ОК 09</b>	<p>общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--------------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	102
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	6
<b>Промежуточная аттестация ( экзамен)</b>	6

## 2.2. Темы и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы электротехники.</b>		<b>52/24</b>	
<b>Тема 1.1 Проводники и диэлектрики в электрическом поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Электрическое поле и его основные характеристики. Закон Кулона. Электрический потенциал и напряжение. Электрическое поле, его изображение и свойства. Напряженность электрического поля. Характеристика электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1 Изучение основных электрических свойств диэлектриков	2	ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме «Электрические свойства диэлектриков»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 1.2 Простые и сложные электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	Элементы электрических цепей: элементы, схемы электрических цепей и их классификация. Режимы работы электрических цепей. Электрический ток и его свойства. Физические процессы в электрической цепи. <b>Постоянный ток:</b> понятие, характеристики, единицы измерения. <b>Работа и мощность электрического тока:</b> понятие, характеристики, единицы измерения. Энергия и мощность в электрических цепях. <b>Основные законы электротехники:</b> законы Ома, действие тока на элементы электрической цепи. Падение напряжения на участках цепи. Законы Кирхгофа. Распределение токов и напряжений в электрических цепях. Расчет и анализ работы простых и сложных электрических цепей. Назначение, построение и принцип работы делителей напряжения. <b>Последовательное, параллельное и смешанное соединение сопротивлений:</b> резисторы, электрическое сопротивление, проводимость. Понятие об удельном сопротивлении и проводимости. Схемы соединения резисторов в электрических цепях.	14	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<p><b>Электромагнитная индукция:</b> понятие об электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Определение направления индуцированной ЭДС с помощью правила правой руки.</p> <p>Правило Ленца. Понятие о потокоцеплении. Исследование закона электромагнитной индукции в технике. Индуктивность и явления самоиндукции. Определение ЭДС самоиндукции. Расчет индуктивности.</p> <p><b>Энергия магнитного поля:</b> взаимная индукция. Использование явления взаимной индукции в электротехнических устройствах. Принцип передачи энергии за счет электромагнитной индукции.</p> <p>Устройство и принцип действия трансформатора. Свойства и параметры трансформации.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие 2</b> Решение задач по применению закона Ома для цепей постоянного тока</p>	2	<b>ПК 2.2</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	<p><b>Практическое занятие 3</b> Расчет простой электрической цепи с последовательным и параллельным соединением сопротивлений</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 4</b> Расчет простой электрической цепи со смешанным соединением сопротивлений</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 5</b> Расчет электрической цепи с применением законов Кирхгофа</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 6</b> Решение задач по теме «Работа и мощность электрического тока»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 7</b> Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3 Элементы и параметры электрических цепей переменного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	<p><b>Переменный ток:</b> понятие, получение, характеристики, единицы измерения, техническая терминология. Получение синусоидальной ЭДС. Уравнения и графики синусоидальных величин. Векторные диаграммы. Действующая и средняя величины переменного тока.</p> <p><b>Элементы электрических цепей переменного тока:</b> резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Параметры электрических цепей переменного тока. Мгновенная и средняя мощность.</p> <p><b>Индуктивное сопротивление и емкостное сопротивление и их физический смысл:</b> Цепи с активным сопротивлением, индуктивностью, емкостью. Графики и векторные диаграммы.</p>	<b>10</b>	<b>ПК 2.2</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>

	<p>Последовательное и параллельное соединение активного и реактивного сопротивлений в электрической цепи переменного тока.</p> <p>Реактивная мощность и единица ее измерения. Цепь с емкостью.</p> <p>Понятие о процессе заряда и разряда конденсатора. Причины прохождения тока в данной цепи. Емкостное сопротивление и его физический смысл.</p> <p><b>Активная, реактивная и полная мощности.</b> Реактивная мощность и единица ее измерения. Коэффициент мощности.</p> <p><b>Трехфазные электрические цепи:</b> получение трехфазной симметричной системы ЭДС Соединения обмоток трехфазного генератора «звездой» и «треугольником». Трех– и четырехпроводная системы цепей. Значение нулевого провода. Соединение потребителей энергии «треугольником». Определение фазных и линейных токов при симметричном и несимметричном режимах работы.</p> <p><b>Вращающееся магнитное поле трехфазной системы.</b> Принцип действия асинхронного двигателя.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<p>Практическое занятие 8</p> <p>Решение задач по теме «Переменный ток»</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Решение задач по теме «Последовательная цепь переменного тока»</p> <p>Практическое занятие 10</p> <p>Решение задач по теме «Параллельная цепь переменного тока»</p> <p>Практическое занятие 11</p> <p>Решение задач по теме «Мощность переменного тока»</p> <p>Практическое занятие 12</p> <p>Вычисление фазных и линейных токов в цепях с симметричными и несимметричными нагрузками</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<b>ПК 2.2</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Основы электроники</b>		<b>38/16</b>	
<b>Тема 2.1 Полупроводники</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Основы физики полупроводников.</b> Электронно-дырочный переход. Прямое и обратное смещение рп-перехода	<b>2</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.2</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	

Тема 2.2 Электронные приборы	<p><b>Полупроводниковые диоды:</b> устройство, принцип действия, обозначение на схеме.</p> <p><b>Тиристоры:</b> назначение, структура тиристора, принцип действия, обозначение на схеме.</p> <p><b>Биполярные транзисторы:</b> схемы включения транзисторов. Входные и выходные вольтамперные характеристики. Статические параметры транзисторов. Обозначение на схеме.</p> <p><b>Полевые транзисторы:</b> принцип действия, устройство, обозначение на схеме.</p> <p><b>Микросхемы:</b> определение, компоненты интегральных микросхем. Достоинства и недостатки интегральных микросхем.</p>	10	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Практическое занятие 13	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Изучение основных параметров выпрямительного диода		
	Практическое занятие 14	2	
	Режимы работы биполярного транзистора		
	Практическое занятие 15	2	
	Схемы включения биполярных транзисторов		
	Практическое занятие 16	2	
	Схемы включения полевых транзисторов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3 Выпрямители и усилители	<b>Содержание</b>	18	
	<p><b>Основные схемы выпрямления переменного тока:</b> принцип действия однофазных выпрямителей. Структурная схема. Принципы действия управляемых и неуправляемых выпрямителей.</p> <p><b>Сглаживающие фильтры:</b> назначение, принцип работы, физическая сущность работы в фильтре конденсатора и дросселя, схемы сглаживающих фильтров</p> <p><b>Стабилизаторы напряжения:</b> назначение, типы, принцип работы</p> <p><b>Усилители:</b> назначение усилителей, типы усилителей на транзисторах.</p> <p><b>Операционные усилители:</b> назначение, принцип работы, типы ОУ.</p>	10	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Практическое занятие 17	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Изучение схемы мостового выпрямителя		
	Практическое занятие 18	2	
	Изучение параметров полупроводниковых диодов		



	Практическое занятие 19	2	
	Изучение структурной схемы усилителя		
	Практическое занятие 20	2	
	Изучение АЧХ усилителя с ООС и ПОС		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
<b>Консультации</b>		6	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория электротехники и электроники, электротехнических измерений, оснащенная в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гольдштейн, В. Г. Теоретические основы электротехники: задачник для СПО / В. Г. Гольдштейн, В. М. Мякишев, М. С. Жеваев. – Саратов: Профобразование, 2022. – 266 с.

2. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для СПО / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аполлонский, С. М. Электротехника: учебник / С. М. Аполлонский. – Москва: КноРус, 2022. – 292 с. – ISBN 978-5-406-09696-3. – URL: <https://book.ru/book/943253> (дата обращения: 01.06.2022). – Текст: электронный.

2. Аполлонский, С. М. Электротехника. Практикум: учебное пособие / С.М. Аполлонский. – Москва: КноРус, 2022. – 318 с. – ISBN 978-5-406-09932-2. – URL: <https://book.ru/book/943944> (дата обращения: 01.06.2022). – Текст: электронный.

3. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум: учебное пособие для СПО / С. М. Аполлонский. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-9764-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/198371> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для СПО / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 736 с. – ISBN 978-5-8114-6756-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152467> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07727-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490149>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Акимов Е. Г., Белкин Г. С. и др. Основы теории электрических аппаратов. Учебник для СПО/ А. П. Курбатов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-6881-2.
2. Мартынова, И.О., Электротехника: учебник / И.О. Мартынова. – Москва: КноРус, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-406-08559-2.
3. Ярочкина, Г.В. Электротехника: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. ISBN 978-5-0054-0486-2.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> – основ работы с постоянным и переменным током; – основных понятий и законов теории электрических цепей; – физических процессов в электрических цепях; – методов расчета электрических цепей; – основ теории пассивных четырехполюсников, фильтров и активных цепей; – цепей с распределенными параметрами; – электронных пассивных и активных цепей; – теории электромагнитного поля; – статических, стационарных электрических и магнитных полей; – переменного электромагнитного поля.	– четкость и правильность ответов на вопросы; – логика изложения материала; ясность и аргументированность изложения собственного мнения	тестирование, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
<b>Умения:</b> – рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; – анализировать и рассчитывать электрические цепи.	– скорость и точность выполнения задания; – соответствие выбранного алгоритма условию задачи; – способность грамотно и быстро проводить анализ и расчет электрических цепей; – обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	тестирование, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 Основы инженерной графики»**

**2024      г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Основы инженерной графики»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы инженерной графики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 1.1</b>	читать конструкторскую и технологическую документацию	терминологии и правил чтения конструкторской и технологической документации
<b>ПК 1.4</b>	читать конструкторскую и технологическую документацию	
<b>ПК 2.1</b>		видов и типов электрических схем, правил их чтения и составления
<b>ПК 2.2</b>		видов и типов электрических схем, правил их чтения и составления
<b>ОК 01</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах
<b>ОК 02</b>	определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	
практические занятия	54
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные правила выполнения чертежей</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 1.1 Основные правила оформления чертежей</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>	<b>ПК 1.1 ОК 01</b>
	<b>Основные правила оформления чертежей</b>	<i>2</i>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 1. «Применение ЕСКД, ГОСТов, технической документацией и справочной литературой. Линии чертежа по ГОСТу». Практическое занятие 2. «Оформление рамки и заполнение основной надписи». Практическое занятие 3. «Нанесение размеров на чертеже». Практическое занятие 4. «Выполнение чертежа детали».	<i>8</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Чертежи и схемы по профессии.</b>		<b>34/34</b>	
<b>Тема 2.1 Схемы электрические структурные (Э1), функциональные (Э2) и принципиальные (Э3)</b>	<b>Содержание</b>	<i>30</i>	<b>ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
	Практическое занятие 5 «Работа с ГОСТ 2.701-2008. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению» Практическое занятие 6 «Работа с ГОСТ 2.702-2011. Правила выполнения электрических схем» Практическое занятие 7 «Работа с ГОСТ 2.710-2011. Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах» Практическое занятие 8 «Работа с ГОСТ 2.728-2002. Резисторы, конденсаторы» Практическое занятие 9 «Работа с ГОСТ 2.730-73. Приборы полупроводниковые» Практическое занятие 10 «Работа с ГОСТ 2.743-82. Элементы цифровой техники» Практическое занятие 11 «Работа с ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам» Практическое занятие 12 «Составление перечня элементов» Практическое занятие 13 «Выполнение электрической структурной схемы электронного устройства»	<i>30</i>	



	Практическое занятие 14 «Выполнение структурной и функциональной схем электронного устройства» Практическое занятие 15 «Чтение схемы различных электронных приборов». Практическое занятие 16 «Условные графические и буквенные обозначения в электрических схемах» Практическое занятие 17 «Выполнение схемы электрической принципиальной электронного прибора» Практическое занятие 18 «Чтение простых принципиальных схем» Практическое занятие 19 «Чтение структурных схем»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Монтажные схемы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 03,</b>
	Практическое занятие 20 «Выполнение монтажных схем» Практическое занятие 21 «Выполнение сборочного чертежа печатной платы»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 3.1 Выполнение чертежей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие 22 «Построение видов детали» Практическое занятие 23 «Выполнение сечения и разреза» Практическое занятие 24 Чтение чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей Практическое занятие 25 «Выполнение резьбового соединения» Практическое занятие 26 «Выполнение выносного элемента» Практическое занятие 27 «Выполнение эскиза узла устройства средней сложности» Дифференцированный зачет	14	<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</b>		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы инженерной графики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные источники:**

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика - ОИЦ "Академия"2021.
2. Дадаян А.А. Основы черчения и инженерной графики. Геометрические построения на плоскости и в пространстве - ООО Издательство «Форум» 2021.
3. Исаев И. А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть I - ООО Издательство «Форум» 2022.
4. Исаев И. А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть II - ООО Издательство «Форум» 2022.

##### **3.2.1 Основные электронные издания:**

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебное пособие / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — Москва: КноРус,2022. — 434 с. — ISBN 978-5-406-08963-7. — URL: <https://book.ru/book/941787>;
2. Куликов, В. П., Инженерная графика : учебник / В. П. Куликов. — Москва: КноРус, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-406-10035-6. — URL: <https://book.ru/book/944145>;
3. Березина, Н. А., Инженерная графика. : учебное пособие / Н. А. Березина. — Москва: КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-10095-0. — URL: <https://book.ru/book/944162>.
4. ГОСТы, СНиПы, СанПиНы [Электронный ресурс]: образовательный ресурс — URL: <http://gostedu.ru/001/> - Режим доступа: свободный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила построения чертежей и схем;</li> <li>– основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации;</li> <li>– систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность использования основных правил при выполнении чертежей и схем;</li> <li>– грамотное применение основных положений при разработке и оформлении конструкторской, технологической и другой нормативной документации;</li> <li>– грамотное применение системы допусков и посадок;</li> <li>– грамотное определение квалитетов и параметров шероховатости.</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация –</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться ЕСКД, ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;</li> <li>– составлять эскизы средней сложности на детали, узлы и необходимую оснастку;</li> <li>– читать схемы соединений средней сложности для монтажа технологического оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– быстрота и грамотность нахождения требуемой информации при выполнении чертежа;</li> <li>– грамотность выполнения эскизов, схем и чертежей в соответствии с ЕСКД;</li> <li>– грамотное использование схемы соединений средней сложности при монтаже технологического оборудования.</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация –</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 Основы электроматериаловедения»**

**2024г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы электроматериаловедения»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы электроматериаловедения» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 3.1</b>	Читать сборочные, электромонтажные чертежи, схемы, таблицы соединений, простые эскизы	Наименование и маркировка применяемых при монтаже материалов, ЭРЭ Основные виды и технология монтажных работ Наименование и маркировка применяемых при монтаже материалов, ЭРЭ
<b>ОК 01</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	Правила применения электромонтажного инструмента, оборудования, приспособлений алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах
<b>ОК 02</b>	определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

<p><b>ОК 09</b></p>	<p>общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы          участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы          кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы          лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности          особенности произношения          правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
---------------------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	6
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Материаловедение. Металловедение. Неметаллические материалы.</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1 Основные сведения о строении материалов. Роль материалов в современной технике.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Строение материалов:</b> виды связи: строение вещества, виды химических связей между атомами. <b>Кристаллические материалы:</b> атомно - кристаллическое строение металлов, основные типы кристаллических решеток металлов. <b>Фазовый состав материалов:</b> жидкий раствор, твердый раствор, химическое соединение.	2	ОК 01, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 1 Определение типов кристаллических решеток металлов	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 03, КК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме «Типы кристаллических решеток металлов»	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 03
<b>Раздел 2. Параметры электротехнических материалов</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 2.1 Электротехнические материалы. Проводниковые материалы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Проводниковые материалы с различным удельным сопротивлением:</b> проводниковые материалы с малым удельным сопротивлением медь, алюминии, железо и их сплавы; проводниковые материалы с большим удельным сопротивлением: проводниковые сплавы, жаростойкие проводниковые сплавы назначение, виды, свойства <b>Проводниковые материалы и сплавы различного применения:</b> благородные металлы, тугоплавкие металлы, металлы различного применения; назначение, виды, свойства <b>Материалы для подвижных контактов:</b> материалы для скользящих контактов, материалы для размыкающих контактов, специальные сплавы, применяемые при пайке; неметаллические проводниковые материалы: проводящие и резистивные композиционные материалы назначение, виды, свойства	6	ПК 3.1 ОК 01, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

	Практическое занятие 2 Определение физических свойств проводниковых материалов	2	ПК 3.1, ОК 01, ОК 03
	Практическое занятие 3 Определение свойств материалов высокой проводимости	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Раздел 3. Электроизоляционные материалы. Сверхпроводники. Криопроводники</b>	<b>14/6</b>	
Тема 3.1 Твердые, жидкие и газообразные диэлектрики	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>Твердые диэлектрики:</b> твердые органические и неорганические диэлектрики: слоистые пластики и фольгированные материалы ,флюсы неорганические электроизоляционные лаки: назначение, применение в радиоэлектронике химических покрытий и их свойства назначение, виды, свойства. <b>Жидкие и газообразные диэлектрики:</b> синтетические жидкие диэлектрики: совол, этиленгликоль, фторорганические жидкости назначение, виды, свойства, активные диэлектрики: сегнетоэлектрики, пьезоэлектрики, электреты: назначение, виды, свойства материалов. <b>Сверхпроводники. Криопроводники:</b> понятие, свойства, классификация, назначение, области применения.	6	ПК 3.1, ОК 01, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 4 Определение свойств твердых диэлектриков	2	ПК 3.1, ОК 01, ОК 03
	Практическое занятие 5 Определение свойств слоистых пластиков и фольгированных материалов	2	
	Практическое занятие 6 Определение свойств жидких и газообразных диэлектриков	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме «Электрические свойства диэлектриков»	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 03
<b>Раздел 4. Полупроводниковые и магнитные материалы</b>		<b>10/6</b>	
Тема 4.1 Полупроводниковые и магнитные материалы	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Полупроводниковые материалы:</b> назначение, виды, свойства полупроводников. Простые полупроводники: германий, кремний Сложные полупроводники: арсенид галлия, карбид кремния; свойства, применение <b>Магнитные материалы:</b> магнито-мягкие материалы: назначение, виды, свойства. Магнито-твердые материалы: назначение, виды, свойства. Магнитные материалы специального назначения: ферриты, СВЧ- ферриты; назначение, виды, свойства.	4	ПК 3.2, ОК 01, ОК 03

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 7 Определение свойств полупроводниковых материалов	2	<b>ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 03</b>
	Практическое занятие 8 Выбор магнитных материалов для электротехнических устройств	2	
	Практическое занятие 9 Определение свойств магнито- мягких и магнито- твердых материалов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект по теме «Ферриты»	2	
<b>Раздел 5. Вспомогательные материалы</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 5.1 Припой и флюсы. Клей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Припой и флюсы:</b> понятие, свойства, классификация, назначение. Использование припоев и флюсов для изготовления электромонтажных изделий. <b>Клей:</b> свойства, виды, назначение и вяжущие составы. Контактные.	4	<b>ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10 Определение состава основных свойств мягких и твердых припоев	2	<b>ПК 3.1,</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория электротехники и электроники, электротехнических измерений, оснащенная в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основные электронные издания:**

1. Черепяхин А. А. Материаловедение: учебник / А. А. Черепяхин, И. И. Колтунов, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 237 с. — ISBN 978-5-406-09661-1. — URL: <https://book.ru/book/944566>.
2. Украинцев, Ю. Д., Основы электрорадиотехники : учебное пособие / Ю. Д. Украинцев. — Москва :КноРус, 2022. — 355 с. — ISBN 978-5-406-09728-1. — URL: <https://book.ru/book/944571>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b> — общие сведения о строении материалов; — общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; — сведения об электромонтажных изделиях; — назначение, виды и свойства материалов	Демонстрирует знания о строении материалов; о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; об электромонтажных изделиях;	тестирование, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
<b>Умения:</b> — использовать электроматериалы при выполнении монтажных работ;	использует электроматериалы при выполнении монтажных работ;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 Основы радиоэлектроники»**

**2024г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы радиоэлектроники»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы радиоэлектроники» является обязательной частью *общеобразовательного цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 09, ПК 3.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 3.1</b>	Читать сборочные, электромонтажные чертежи, схемы, таблицы соединений, простые эскизы	Наименование и маркировка применяемых при монтаже материалов, ЭРЭ Поверхностно монтируемые элементы и технология поверхностного монтажа (оборудование, технические требования, температурные профили)
<b>ОК 01</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах
<b>ОК 02</b>	определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
<b>ОК 09</b>	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация (Комплексный дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы радиоэлектроники</b>		<b>36/18</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Радиокомпоненты электроники</b>	<b>Содержание</b> <b>Резисторы:</b> общие сведения, принцип действия, классификация резисторов, основные характеристики резисторов. Система условных обозначений резисторов, маркировка: условные обозначения номинальных значений сопротивлений и их допустимых отклонений; условные обозначения типов резисторов, кодированная и цветная маркировка резисторов, схемы включения резисторов. <b>Конденсаторы:</b> общие сведения, принцип действия и типы конденсаторов, характеристики конденсаторов. Система условных обозначений конденсаторов, маркировка: системы условных обозначений типов конденсаторов, системы условных обозначений номинальных значений емкостей и их допустимых отклонений, системы условных обозначений группы ТКЕ, цветная маркировка конденсаторов. <b>Намоточные элементы. Катушки индуктивности и дроссели:</b> общие сведения, определение, области применения, классификация катушек индуктивности, основные параметры катушек индуктивности, расчетные формулы для вычисления индуктивности, добротности катушки индуктивности. <b>Трансформаторы:</b> определение, назначение, типы, конструкции, основные параметры трансформаторов и характеристики схемы: основные параметры силовых трансформаторов, схемы и группы соединений. <b>Полупроводниковые приборы:</b> определение, классификация, краткие характеристики полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды, транзисторы, тиристоры, оптоэлектронные диоды: определение, классификация, условные обозначения, характеристики, эксплуатационные свойства. <b>Интегральные микросхемы:</b> назначение, классификация, типы, схемы, область применения. Типы корпусов микросхем: классификация корпусов, применяемых при производстве микросхем, маркировка корпусов.	18  10	<b>ПК 3.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>

	<b>Коммутационные устройства:</b> переключатели, реле, предохранители, соединители; назначение, классификация, конструкции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 1. Вычисление эквивалентного сопротивления резисторов для различных схем соединения. Практическое занятие 2. Расшифровка маркировки различных резисторов и конденсаторов. Практическое занятие 3. Расшифровка маркировки различных полупроводниковых приборов. Практическое занятие 4. Определение условных обозначений и параметров микроэлементов.	8	<b>ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2 Базовые схемы электронных устройств</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>	
	<b>Схемы включения</b> полупроводниковых диодов, светодиодов. Схемы включения биполярных транзисторов. Схемы включения полевых транзисторов. Схемы включения тиристоров. <b>Частотные фильтры:</b> классификация, основные свойства, электрические параметры; активные RC- фильтры: принцип действия, основные свойства, электрические параметры. Фильтры низких и высоких частот: принцип действия, основные свойства, электрические параметры, полосовые и заградительные фильтры: принцип действия, основные свойства, электрические параметры. <b>Операционные усилители.</b> Классификация, маркировка, схемы включения, параметры.	6	<b>ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 5. Работа со схемами включения биполярных и полевых транзисторов. Практическое занятие 6. Расчет схем на базе операционных усилителей.	4	<b>ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3 Технология представления информации в виде чертежей и схем</b>	<b>Содержание</b>	<i>6</i>	
	Программа подготовки схем, чертежей. Особенности пользовательского интерфейса. Основные функции прикладного пакета. Технология визуализации информации.		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 7. Построение проекта электронного устройства в KiCAD. Практическое занятие 8. Создание электронной схемы устройства в KiCAD. Практическое занятие 9. Разработка конструкции печатной платы в KiCAD.	6	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация (Комплексный дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория *электротехники и электроники, электротехнических измерений*, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в Приложении 3 образовательной программы по *профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Журавлева Л. В. Радиоэлектроника. - М.: Academia, 2019.
2. Мисюль П.И. Ремонт, настройка и проверка радиотелевизионной аппаратуры. Специальная технология / П.И. Мисюль./ – Ростов н\Д.: Феникс 2019. – 506с.- среднее профессиональное образование.
3. Ярочкина Г. В. Радиоэлектронная аппаратура и приборы. Монтаж и регулировка – М.: ПрофОбрИздат, 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать необходимые электрорадиоэлементы для проведения монтажных и монтажно-сборочных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность выбора электрорадиоэлементов для проведения монтажных и монтажно-сборочных работ</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка защиты практических занятий;</li> <li>- оценка защиты лабораторных занятий;</li> <li>- оценка выполнения тестовых заданий.</li> </ul>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, основные характеристики, виды, схемы резисторов, требования к выбору резисторов;</li> <li>- типы, основные параметры и характеристики конденсаторов, требования к выбору конденсаторов;</li> <li>- катушки индуктивности и дроссели, определение, типы, классификацию, основные электрические параметры и характеристики, требования к выбору дросселей и катушек индуктивности;</li> <li>- трансформаторы, определение, назначение, типы, конструкции, основные параметры и характеристики схемы, требования к выбору трансформаторов;</li> <li>- полупроводниковые приборы, определение, классификацию, характеристики, эксплуатационные свойства, схемы включения, правила эксплуатации полупроводниковых приборов;</li> <li>- коммутационные устройства, назначение, классификацию, конструкции;</li> <li>- интегральные микросхемы, классификацию, типы, схемы, область применения, типы корпусов микросхем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность понимания и применения знаний о резисторах;</li> <li>- правильность понимания и применения знаний о конденсаторах;</li> <li>- правильность понимания и применения знаний о катушках индуктивности;</li> <li>- правильность понимания и применения знаний о трансформаторах;</li> <li>- правильность понимания и применения знаний о полупроводниковых приборах;</li> <li>- правильность понимания и применения знаний о коммутационных устройствах;</li> <li>- правильность понимания и применения знаний об интегральных схемах.</li> </ul>	