

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
протокол от 14 ноября 2023г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «Омавиат»
_____ А.Г. Кольцов
«15» ноября 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте студентов БПОУ «Омавиат»

1.	Общие положения	2
2.	Понятие об индивидуальном проекте	2
3.	Организация проектной деятельности	5
4.	Этапы и сроки работы над индивидуальным проектом	5
5.	Требования к оформлению индивидуального проекта	6
6.	Требования к защите индивидуального проекта	7
7.	Критерии оценки индивидуального проекта	7
8.	Хранение индивидуальных проектов	7
	Приложения	8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности студентов по выполнению индивидуального проекта в БПОУ «Омавиат» (далее - колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании (Центр методического сопровождения среднего профессионального образования)

2. ПОНЯТИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

2.1. Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа студентов под руководством преподавателя по актуальной проблеме представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательская деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

2.2. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

2.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов, в образовательной организации СПО на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО. Перечень планируемых результатов выполнения Индивидуального проекта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО представлен в *Приложении 1*.

2.4. Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого студента колледжа, осваивающего ОП СПО на базе основного общего образования.

2.5. Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся колледжа самостоятельно (индивидуально или в группе), под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

2.6. При выполнении Индивидуального проекта группой обучающихся, задание должно быть распределено в группе таким образом, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.

2.7. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.8. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.

Описание видов проектов даны в Приложении 2.

2.9. Результаты проекта должны оцениваться по определенным критериям. Для исследовательского главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для прикладного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.10. Основные этапы работы над проектом:

1) подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;

2) поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;

3) аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;

4) практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта

5) заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

2.11. Проблема индивидуального проекта формируется по итогам обоснования актуальности темы исследования.

2.12. При выполнении индивидуального проекта в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО, важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта учитывали специфику получаемой профессии или специальности.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов обучающихся по ФГОС.

3.2. Перечень тем индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем, обсуждается и согласовывается на заседании цикловых методических комиссий.

3.3. Тематическое поле проекта формируется в соответствии с ОП СПО. В соответствии со спецификой получаемой профессии или специальности определяется и перечень дисциплин, на базе которых будет выполняться индивидуальный проект.

3.4. Студент выбирает один проект для реализации из предложенных тем или предлагает свою тему проекта.

3.5. При выполнении индивидуального проекта, в рамках реализации среднего общего образования, в пределах освоения ОП СПО, важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта учитывали специфику получаемой профессии или специальности.

3.6. В процессе реализации индивидуального проекта студенты, под руководством преподавателя (тьютора), осуществляют:

- выбор темы индивидуального проекта;
- определение проблемы исследования;
- сбор информации с помощью различных источников;
- поэтапное выполнение индивидуального проекта;
- оформление результатов в виде мультимедийной презентации.

3.7. Для организации деятельности студентов по подготовке и выполнению индивидуального проекта преподавателями, являющимися руководителями (тьюторами) индивидуальных проектов, проводятся индивидуальные и групповые консультации.

4. ЭТАПЫ И СРОКИ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

4.1. В процессе работы над проектом студенты первого курса под контролем преподавателей (консультанта, руководителя) планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Задачи подготовительного этапа: выбор темы проекта с закреплением консультанта и руководителя.

4.3. Задачи основного этапа: совместно с преподавателем (тьютором) разрабатывается план реализации проекта, ведется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, проводится исследование, оформление работы, предварительная

проверка результатов руководителем.

4.4. Задача заключительного этапа: защита проекта.

4.5. План-график работы над индивидуальным проектом представлен в *Приложении 3*.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Индивидуальный проект оформляется письменно и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная (исследовательская) часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

5.2. Во введении необходимо обосновать выбор темы, определить ее актуальность, цель и задачи работы. Введение рекомендуется завершить одним из предложенных вариантов «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретических материал, а второй – исследовательский (практический).

5.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.5. Общие требования к оформлению:

- объем письменной исследовательской работы должен составлять не менее 10 страниц печатного текста;
- работа оформляется на листах формата А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пт с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждый новый раздел (содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на последних занятиях по дисциплине, что дает возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения студентами отдельными элементами проектной деятельности. На защите проекта может присутствовать преподаватель (тьютор), а также представители администрации колледжа.

6.2. Оценки за индивидуальный проект фиксируются в зачетной книжке обучающегося, в ведомости и журнале учебных занятий.

6.3. Результаты выполнения проекта оцениваются преподавателем, согласно приведенным критериям.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.1. Для оценки индивидуального проекта применяется критериальная система оценивания (*Приложение 4*).

7.2. Оценка индивидуальных проектов осуществляется на основании следующих критериев:

- содержания проекта;
- качество мультимедийной презентации;
- защита проекта.

7.3. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине, студент получает неудовлетворительную оценку. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине, студенту будет предоставлено право на защиту в другое время.

8. ХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

8.1. Выполненные студентами индивидуальные проекты хранятся 1 год у руководителя проекта. По истечении указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие для колледжа образовательной ценности, уничтожаются.

8.2. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях колледжа.

Перечень планируемых результатов выполнения Индивидуального проекта

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; <p>уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность <p>индивидуально и в группе;</p>	<p>уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность</p> <p>информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. <p>описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; <p>иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>уметь аргументировано вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</p> <p>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<p>уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении 	
--	---	--

	<p>индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>уметь выполнять инструкции правил безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например ПОО, работодатель, район и т.д.

Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения

источников информации, ожидаемых результатов.

Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований. Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

Сроки работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
1	2	3	4
Преподаватель (тьютор)			
январь – апрель	<p>1.Определение темы проекта. Выявление проблемы исследования. Определение источников необходимой информации. Сбор информации в соответствии с выбранной тематикой проекта.</p> <p>2.Разработка плана действий.</p> <p>3.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</p>	<p>Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию.</p> <p>Осуществляют сбор необходимой информации в рамках выбранной тематики проекта</p> <p>Поэтапно выполняют проект в соответствии с планом.</p>	<p>Преподаватель помогает в определении темы проекта.</p> <p>Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой студентов.</p> <p>Знакомит с этапами проектного подхода и мотивирует студентов. Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью студентов.</p>
май – июнь	<p>1. Оформление проекта.</p> <p>2. Представление (защита) проекта и оценка его результатов.</p>	<p>Оформляет проект. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью студентов.</p> <p>Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия студентов, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта.</p>

КРИТЕРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Наименование критерия	Баллы
<i>Критерии оценки содержания проекта (максимальное кол-во баллов - 5)</i>	
✓ соответствие между темой и содержанием	
✓ актуальность, новизна	
✓ информативная насыщенность проекта	
✓ наличие оригинальных находок, собственных суждений	
✓ логическое изложение материала	
<i>Критерии оценки презентации (максимальное кол-во баллов - 5)</i>	
✓ объем презентации (5-7 слайдов)	
✓ наличие разнообразного наглядного материала (фото, рисунки, картинки, таблицы, диаграммы)	
✓ техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт)	
✓ уместность использования анимации (звук, эффекты, музыка)	
✓ эстетический вид презентации (цвет, соразмерность картинок, шрифтов)	
<i>Критерии оценки защиты проекта (максимальное кол-во баллов - 5)</i>	
✓ качество доклада (полнота представления работы; аргументированность и убежденность)	
✓ точное следование регламенту (5-7 мин.)	
✓ степень владения материалом (сводное – без опоры, несводное – с опорой)	
✓ умение привлечь внимание аудитории	
✓ ответы на вопросы	
Итого: 13 – 15 баллов – отлично; 10 – 12 баллов – хорошо; 7 – 9 баллов – удовлетворительно.	