

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Е. ЖУКОВСКОГО»

Утверждаю:

Директор колледжа

 /А.Г. Кольцов

«01» июля 2022г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

бюджетного профессионального образовательного учреждения

Омской области

«Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»

по специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Квалификация выпускника:

Разработчик web и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Миссия программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:.....	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования ...	6
2.1. Квалификация	6
2.2. Нормативный срок освоения программы.....	6
2.3. Общеобразовательный цикл	6
2.4. Трудоемкость ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	7
2.5. Особенности программы подготовки специалистов среднего звена	8
2.6. Требования к абитуриенту.....	10
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	12
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	12
3.2. Виды профессиональной деятельности	12
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	13
4.1. Общие компетенции.....	13
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Общие требования к личностным результатам	16
Раздел 5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	23
5.1 Учебный план	23
5.2 Календарный учебный график	29
5.2 Рабочая программа воспитания	29
5.2 Календарный план воспитательной работы	29
5.5. Формирование вариативной части ППССЗ	294
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности	32
6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.	32
6.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики	33
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.	41
Раздел 7. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников	39
Раздел 8. Фонды оценочных средств (ФОС)	43

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**, реализуемая в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный и утвержденный с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом рекомендаций примерной программы подготовки специалистов среднего звена, а также профессионального стандарта «Разработчик web и мультимедийных приложений».

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей, а также программы учебной и производственной практик, методические рекомендации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

ООП ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки студентов.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки ОПОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года №1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г., № 800;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. N 885/390 «Положение о практической подготовке обучающихся».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н "Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481)
- Техническое описание компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности F3 RU Virtual and Augmented Reality (VR/AR)» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills);
- Техническое описание компетенции «Веб-дизайн и разработка» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

1.2. Миссия программы подготовки специалистов среднего звена

Миссия программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» состоит в создании, поддержании и ежегодном обновлении условий, обеспечивающих качественную подготовку программиста в соответствии с требованиями современного рынка труда, с учетом запросов работодателей, особенностями развития региона, современной техники и технологий, способных положительно влиять на темпы модернизации и перевооружения промышленности г.Омска, Омской области и России.

В области обучения целью программы подготовки специалистов среднего звена

является подготовка специалиста (программиста):

- обладающего общими и профессиональными компетенциями (знаниями, умениями, навыками), позволяющими эффективно адаптироваться на рынке труда;
- способного к саморазвитию и самообразованию, к выстраиванию собственной траектории карьерного роста, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью программы подготовки специалистов среднего звена является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, гражданственности, адаптивности.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний (практикоориентированность);
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности обучающегося действовать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- развитие потребности выпускника к саморазвитию и готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- реализация компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена

УД - учебная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

УП - учебная практика

ПП - производственная практика

ГИА - государственная итоговая аттестация

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Квалификация

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Разработчик веб и мультимедийных приложений

2.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» при очной форме получения образования:

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

2.3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена сформирован в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. N 06-259 "О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, сформированными на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Срок реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО составляет 39 недель.

С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе увеличен на 52 недели (подробнее – в таблице 1).

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Профильными дисциплинами для данной специальности СПО являются:

- математика;
- физика;
- информатика.

Интегрированный учебный план определяет изучение общеобразовательных предметов (дисциплин общеобразовательного цикла) концентрированно в течение первого курса обучения. На втором курсе знания и умения, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе

изучения учебных дисциплин ППССЗ общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов, а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2.4. Трудоемкость ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования составляет 147 недель (4464 часа), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебную практику, практику по профилю специальности, производственную (квалификационную практику), промежуточную аттестацию, подготовку выпускной квалификационной работы, государственную аттестацию, и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ. Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 199 недель (5940 часов). Распределение недель представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование учебного цикла	Общий объем часов учебного цикла	В том числе в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	140
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	562	172
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	168	6
Общепрофессиональный цикл	906	378
Профессиональные модули, в т.ч. учебная и производственная практика	2468	1774
Преддипломная практика	144	144
Государственная итоговая аттестация	216	36
Итого, объем образовательной программы	5940	2686

Профиль получаемого среднего общего образования – *технологический*.

На освоение основной профессиональной образовательной программы предусмотрено следующее количество часов: всего часов – **4464** из них:

аудиторных занятий – **2960**; самостоятельной работы – **74**; часов консультаций – **80**; часов учебной практики – **396**; часов производственной практики (по профилю специальности) – **504**; часов производственной практики (преддипломной) – **144**;

промежуточной аттестации – **90**; государственной итоговой аттестации – **216**.

2.5. Особенности программы подготовки специалистов среднего звена

При разработке ППССЗ учтены требования рынка труда Омской области и г. Омска, состояние и перспективы развития предприятий и организаций различных отраслей, предприятий малого бизнеса. Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

По завершению освоения ППССЗ выпускникам выдается диплом государственного образца.

Для методической поддержки реализации ППССЗ специальности разработаны соответствующее учебно-методическое обеспечение, включающее:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- учебно-методические комплексы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, в том числе
 - рабочие программы междисциплинарных курсов, учебных дисциплин (модулей), практик, государственной (итоговой) аттестации,
 - методические материалы по реализации интерактивных и других современных образовательных технологий, которые способствуют развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся в целях реализации компетентностного и деятельностного подходов: демонстрация трудового опыта, интерактивные лекции, компьютерные симуляции, анализа деловых ситуаций на основе имитационных моделей; деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и проектная деятельность, дебаты и иные технологии, в сочетании с внеаудиторной работой соответствующие специфике программы углубленной подготовки;
 - материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, включающие методические рекомендации по выполнению всех видов учебной нагрузки: семинарских занятий; лабораторных работ; курсовых работ; внеаудиторной самостоятельной работы и самостоятельной работы студентов в аудитории под контролем преподавателя; домашних заданий; контрольных работ; практик; выпускных квалификационных работ.
 - план воспитательной работы со студентами и др. материалы, обеспечивающие формирование компетенций;
 - инновационные оценочные средства сформированности общих и профессиональных компетенций, обучающихся на разных стадиях освоения ППССЗ и их персональных достижений (текущая и промежуточная аттестация обучающихся,

государственная (итоговая) аттестация выпускников): ситуационные задания, компетентностно-ориентированные тесты, тесты практических умений, электронное портфолио, квалификационный экзамен, иные оценочные средства (в соответствии с профессиональной спецификой программы подготовки).

Намечены к использованию и применяются на практике различные образовательные технологии, такие как: участие групп студентов в междисциплинарных проектах, проектирование курсовых и дипломных работ (проектов) по реальной тематике, использование информационных технологий в учебном процессе через организацию свободного доступа к ресурсам Интернет и предоставление учебных материалов в электронном виде, с помощью интерактивных учебников, мультимедийных средств и другие. Инновационные процессы в преподавании учебных дисциплин связаны с приоритетом современных образовательных технологий: case study, метод проектов, портфолио, дебаты. Применение интерактивных методов в учебном процессе обусловлено реорганизацией социальных отношений, усилением значимости субъектных характеристик личности.

Образовательная деятельность осуществляется в направлении перехода к личностно-ориентированной педагогике на основе компетентного и деятельностного подходов. Характерными чертами указанного перехода являются инновационное содержание образования, продуктивные интерактивные методы и формы обучения, модульно-рейтинговая технология, применяемая для оценки учебных достижений студентов; выполнение требований менеджмента качества, требований рынка труда и практико-ориентированная подготовка студентов.

Организации научно-исследовательской работы студентов осуществляется в различных формах: доклады на студенческих семинарах и конференциях, разработка и модификация программных продуктов, участие в городских и региональных конкурсах и олимпиадах.

Интеграция научно-исследовательской работы студентов и образовательного процесса ведется преподавателями выпускающей цикловой методической комиссией по перспективным направлениям развития вычислительной техники и информационных технологий: стандартизация информационных технологий; сетевые технологии и поддержка сайтов; формирование информационной культуры студентов.

Отдельные компоненты образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование реализуются в форме практической подготовки. Под практической подготовкой понимается форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление,

развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики, в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией.

Практическая подготовка реализуется при проведении всех видов практики и иных видов учебной деятельности; предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. При реализации данной ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (производственная по профилю специальности и преддипломная).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов, совместно с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Они представляют собой особый вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением через учебно-методические комплексы практик и профессиональных модулей.

Производственная преддипломная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. С целью эффективной организации прохождения преддипломной практики заключен ряд договоров с предприятиями различных организационно-правовых форм разных отраслей, представленных в г. Омске и Омской области. Аттестация по итогам преддипломной производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

2.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца: для лиц, поступающих на базе основного общего образования – аттестат об основном общем образовании; для лиц, поступающих на базе среднего (полного) общего образовании – аттестат о среднем (полном) общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014г. №667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014г., регистрационный №34779).

3.2. Виды профессиональной деятельности

Разработчик веб- и мультимедийных приложений готовится к следующим видам деятельности:

1. Проектирование и разработка информационных систем;
2. Разработка дизайна веб-приложений;
3. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений;
4. Разработка виртуальной и дополненной реальности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	личностное развитие.	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

	поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Проектирование и разработка информационных систем.	<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p> <p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p> <p>ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p> <p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p> <p>ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>управления процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;</p> <p>обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;</p> <p>программирования в соответствии с требованиями технического задания;</p> <p>использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;</p> <p>применения методики тестирования разрабатываемых приложений;</p> <p>определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;</p> <p>разработки документации по эксплуатации информационной системы;</p> <p>проведения оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;</p> <p>модификации отдельных модулей информационной системы.</p>
		<p>Умения:</p> <p>осуществлять постановку задач по обработке информации;</p> <p>проводить анализ предметной области;</p> <p>осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;</p> <p>использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;</p> <p>решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;</p> <p>разрабатывать графический интерфейс приложения;</p> <p>создавать и управлять проектом по разработке приложения;</p> <p>проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.</p>
		<p>Знания:</p> <p>основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;</p>

		<p>основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;</p> <p>основные процессы управления проектом разработки;</p> <p>основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;</p> <p>методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;</p> <p>систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции.</p>
Разработка дизайна веб-приложений	<p>ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.</p> <p>ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.</p> <p>ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>разработки дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика;</p> <p>создания, использования и оптимизирования изображений для веб-приложений;</p> <p>разработки интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.</p>
		<p>Умения:</p> <p>создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений;</p> <p>выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;</p> <p>создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;</p> <p>разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.</p>
		<p>Знания:</p> <p>нормы и правила выбора стилистических решений; современные методики разработки графического интерфейса;</p> <p>требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений.</p>
Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	<p>ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.</p> <p>ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>использования специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;</p> <p>выполнения разработки и проектирования информационных систем;</p>

	<p>ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб-приложения.</p> <p>ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.</p> <p>ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.</p> <p>ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.</p> <p>ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>	<p>модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем; реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет.</p> <p>Умения: разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет; разрабатывать и проектировать информационные системы.</p> <p>Знания: языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; принципы проектирования и разработки информационных систем.</p>
<p>Разработка виртуальной и дополненной реальности</p>	<p>ПК.15.1 Создавать 3D-модели в современных редакторах</p> <p>ПК.15.2 Создавать процедурную геометрию с использованием игрового движка</p>	<p>Практический опыт: разработки дизайн-документа приложения; реализации конкретной механики приложения в кратчайшие сроки; создания качественных 3D моделей в современных редакторах; оптимизации производительности AR/VR приложения; демонстрации работоспособности приложения.</p> <p>Умения: делать зарисовки интерфейса, экранов и элементов будущего приложения; работать с современными средствами разработки AR/VR приложений; писать качественный код на современных языках программирования; создавать UV-развертку и текстурировать модели в современных редакторах;</p>

		<p>настраивать анимацию в игровых движках; настроить статическое и динамическое освещение в используемом игровом движке; настроить постпроцессинг и финальный вид картинки; оптимизировать 3D объекты и геометрию уровня; правильно собирать «билд» приложения и запускать его на устройстве</p> <p>Знания: требования к дизайну приложения; особенности UI/UX для приложений VR и AR; принципы построения AR/VR приложений; стандарты оформления кода; принципы 3D моделирования и работы с системами частиц; виды и особенности создания и использования текстур; особенности настройки и освещения теней; использование текстур и материалов в игровом движке; принципы правильного постпроцессинга; особенности оптимизации приложения для PC и мобильных устройств; особенности сборки приложения под Windows/Android.</p>
--	--	---

4.3. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Код ЛР	Дескрипторы ЛР	Критерии сформированности ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<p>1.1. Участвует в мероприятиях, формирующих приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>1.2. Проявляет интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка</p> <p>1.3. Проявляет гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее России</p>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	<p>2.1. Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни</p> <p>2.2. Участвует в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, в реализации просветительских программ, в волонтерской деятельности</p> <p>2.3. Проявляет экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность, а также</p>

	добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	собственную адекватную позицию по отношению к социально-экономической действительности
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	3.1. Демонстрирует навыки правомерного поведения, уважения к Закону 3.2. Проявляет лояльность к представителям субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением 3.3. Различает признаки социально опасного поведения 3.4. Осуждает идеологию терроризма и экстремизма
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	4.1. Демонстрирует интерес к будущей профессии 4.2. Имеет положительные результаты учебной деятельности 4.3. Участвует в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебной деятельности
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	5.1. Участвует в мероприятиях, формирующих ответственность за сохранение памяти о защитниках Отечества 5.2. Осуждает проявление вандализма в отношении памятников защитникам Отечества 5.3. Проявляет инициативы по сохранению памяти о защитниках Отечества
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	6.1. Проявляет заботу о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через участие в социальной поддержке и волонтерских движениях 6.2. Демонстрирует уважительное отношение к старшему поколению
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	7.1. Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений 7.2. Проявляет конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности 7.3. Проявляет готовность к рефлексии своих действий, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	8.1. Не является инициатором социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве 8.2. Проявляет толерантность во взаимодействии с людьми других национальностей и религиозных взглядов 8.3. Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	9.1. Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни 9.2. Участвует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ 9.3. Посещает занятия по физической культуре, спортивные клубы, секции
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	10.1. Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью 10.2. Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде 10.3. Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	11.1. Проявляет уважение к эстетическим ценностям 11.2. Обладает основами эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи)
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	12.1. Имеет представление о традиционных семейных ценностях 12.2. Проявляет уважение к членам семьи 12.3. Осознает ответственность за проявление насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	1. Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с окружающими 2. Проявляет конструктивное взаимодействие в команде, основываясь на принципах гуманизма и толерантности, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	1. Извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач 2. Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию из различных источников, предупреждая собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	1. Признает ценность непрерывного образования, ориентируется в изменяющемся рынке труда 2. Управляет собственным профессиональным развитием

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	3. Оценивает собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</i>		
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	1.Проявляет нестандартный подход при решении профессиональных задач 2. Демонстрирует интерес к будущей профессии. 3. Проявляет трудовую активность. 4.Разбирается в современных промышленных технологиях. 5.Проявляет навыки эффективного взаимодействия при работе в команде
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные образовательной организацией</i>		
ЛР 17	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	1. Признает ценность непрерывного образования, ориентируется в изменяющемся рынке труда. 2. Управляет собственным профессиональным развитием. 3. Оценивает собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

РАЗДЕЛ 5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 Учебный план

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена создан на основе Макета учебного плана среднего профессионального образования UpSPO GosInsp (www.imtsa.ru).

Рабочий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования БПОУ «Омавиат» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936);
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 год № 413;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Письма Департамента профессионального образования Министерства образования и науки РФ совместно с ФИРО от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. №06-259 с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464),
- Положения о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения

Российской Федерации от 05 августа 2020 г. N 885/390);

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г., № 800.

– Устава БПОУ «Омавиат».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с настоящим учебным планом и графиком учебной работы.

Компоненты учебного плана распределены по годам (курсам) обучения, каждый из которых состоит из двух семестров. Каждый семестр включает промежуточную аттестацию, последний семестр – государственную итоговую аттестацию, являющуюся завершающим разделом плана. Количество экзаменов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся, составляет 8-11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы. Учебный процесс организован на основе 6-дневных учебных недель, продолжительность аудиторных занятий - 45 минут. Академические часы группируются парами. Последовательность и чередование занятий в каждой учебной группе определяется расписанием занятий.

В структуру настоящего рабочего учебного плана входят:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

В указанных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется

в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными преподавателями фондами оценочных средств. Недельная нагрузка студентов при проведении учебных занятий и практики не превышает 36 часов.

При реализации ООП по специальности 09.02.07 проводятся учебная и производственная практики. Учебный план предусматривает производственную преддипломную практику в объеме 144 часов (4 недели). Учебная и производственная практики проводятся концентрированно в несколько периодов с целью освоения видов профессиональной деятельности, приобретения практического опыта и формирования профессиональных компетенций в привязке к профессиональным модулям. Содержание заданий по учебной и производственной практикам разрабатывается, исходя из содержания профессионального модуля. По учебной и производственной практикам разрабатываются рабочие программы.

Студенты направляются на практику в периоды, определенные календарным графиком учебного процесса на текущий учебный год.

Производственная практика проводится на основе договоров о практической подготовке, заключенных между профильными организациями и колледжем. Аттестация по итогам учебной и производственной практик проводится в форме защиты отчетов в счет объема часов, отведенных на соответствующий этап практики. Оценка, выставляемая по итогам практики - «дифференцированный зачет» (по 5-ти балльной шкале).

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения студентов и проводится после прохождения всех дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом, а также положительных итогов аттестации по ним.

В ходе преддипломной практики студенты осуществляют сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, проводят анализ деятельности данной организации, как объекта исследования, согласно теме и заданию, обозначенных в ВКР.

При реализации образовательной программы колледж вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик учитываются требования к знаниям, умениям и практическим навыкам, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенциям WSI: «Разработка виртуальной и дополненной реальности», «Веб-технологии».

При планировании самостоятельной работы студентов преподаватели могут использовать такие виды заданий: решение упражнений и задач по программированию, выполнение расчетно-графических работ, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм и участие в них, работа на тренажерах, подготовка рефератов, докладов, сообщений, подготовка к семинарам, постановка экспериментов, исследовательская и аналитическая работа и др.

После завершения изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты – юноши проходят учебные военные сборы. При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» часть учебного времени, отведенная на изучение основ военной службы, для подгрупп девушек может использоваться на освоение основ медицинских знаний.

Порядок аттестации обучающихся

Текущий контроль сформированных компетенций, умений и знаний проводится в соответствии с Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ «Омавиат».

Все дисциплины и профессиональные модули являются обязательными для аттестации элементами. Их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла - дифференцированным зачетом или экзаменом;
- по дисциплинам профессионального цикла и циклов ОГСЭ и ЕН – зачетом, дифференцированным зачетом или экзаменом;
- по МДК – дифференцированным зачетом или экзаменом;
- по профессиональным модулям – квалификационным или демонстрационным экзаменом.

В дни проведения экзаменов не планируются другие виды учебной деятельности. Объем времени на проведение экзамена (квалификационного) учитывается в объеме часов, отведенных на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, демонстрационных экзаменов и экзаменов (квалификационных).

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8-ми, а суммарное количество зачетов и дифференцированных зачетов -10-ти (без учета зачетов по физической культуре).

Курсовые проекты планируются после окончания изучения междисциплинарных курсов или соответствующих их разделов. Консультации по курсовому проектированию проводятся в пределах времени, отведенного на изучение междисциплинарных курсов. При

курсовом проектировании может осуществляться деление групп на подгруппы численностью 8-15 человек в зависимости от численности студентов в группе.

При проведении демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации по ОПОП, используются комплекты оценочной документации, разработанные Союзом «Молодые профессионалы» по компетенциям «Программные решения для бизнеса» и «Разработка мобильных приложений». Независимая оценка результатов обучения проводится представителями работодателей и экспертами союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

При проведении экзаменов (квалификационных) как формы промежуточной аттестации по ОПОП, проводится независимая оценка результатов обучения с участием представителей работодателей. На экзамене (квалификационном) проверяется готовность студента к выполнению указанных видов профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций по данному конкретному профессиональному модулю. результате по итогам экзамена (квалификационного) принимается решение об освоении, либо о неосвоении вида (видов) профессиональной деятельности, определенного дидактическим содержанием профессионального модуля, включая задания по учебной и производственной практикам и выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Уровень сформированности общих компетенций студентов колледжа осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО. В качестве объектов экспертизы в ходе оценки уровня сформированности ОК могут выступать: учебные и рабочие портфолио обучающихся, отчеты, документы и характеристики, результаты психолого-педагогической диагностики, результаты педагогического наблюдения, результаты решения учебных социальных и профессиональных задач, процесс и итоги подготовки и участия обучающихся в индивидуальной и групповой проектной деятельности, творческих, профессиональных конкурсах, продукты деятельности обучающегося и т.д. Экспертная оценка уровня сформированности ОК осуществляется группой экспертов, формируемой из ведущих преподавателей, мастеров производственного обучения, заведующих отделением, кураторов учебных групп. Экспертная оценка уровня сформированности ОК фиксируется в экспертных листах, которые являются частью фонда оценочных средств профессиональной образовательной программы.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания. Оценка личностных

результатов может осуществляться в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями, кураторами, социальными педагогами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

В соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. №06-259 с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО на специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» изучение общеобразовательных дисциплин проводится по учебному плану для специальностей **технологического профиля**.

В общеобразовательном цикле выделены общие дисциплины, дисциплины по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные дисциплины по выбору:

ОУД Общие дисциплины

- ОУД.01 Русский язык
- ОУД.02 Литература
- ОУД.03 Иностранный язык
- ОУД.04 Математика
- ОУД.05 История
- ОУД.06 Физическая культура
- ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУД.08 Астрономия

ОУД Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

- ОУД.09 Родной язык
- ОУД.10 Информатика
- ОУД.11 Физика
- ОУД.12 Обществознание

ЭлК Дополнительные дисциплины, курсы по выбору

- ЭлК.01 Экология родного края
- ЭлК.02 Химия в профессиональной деятельности

Обязательным для студентов 1-го курса является выполнение индивидуального проекта.

Учебный план представлен в Приложении 1.

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график программы подготовки специалистов среднего звена создан на основе Макета учебного плана среднего профессионального образования UpSPO GosInsp (www.imtsa.ru) и представлен в Приложении 2.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике. Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

5.5. Формирование вариативной части ППССЗ

5.1. Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям сделано на основании документов согласования с работодателями: ОАО «Омский научно – исследовательский институт приборостроения», ОАО ОмПО «Радиозавод им. А.С. Попова», ООО «Омские кабельные сети», ЗАО «Компания «Эр - Телеком», региональное представительство ООО компании сетевого

оборудования «Д-Линк Раша», ООО «Махогани групп», Главное управление информационных технологий и связи Омской области.

При формировании ППССЗ предусмотрено **1248** часов вариативной части, которые использованы следующим образом:

Таблица 2 – Распределение объема часов вариативной части

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, практик	Кол-во часов
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	94
ОГСЭ.01	Основы философии	2
ОГСЭ.02	История	12
ОГСЭ.03	Психология общения	6
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	10
ОГСЭ.05	Физическая культура	
ОГСЭ.06	Русский язык в профессиональной деятельности	64
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	24
ЕН.01	Элементы высшей математики	
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	12
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	12
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	245
ОП.01	Операционные системы и среды	20
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	18
ОП.03	Информационные технологии	14
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	49
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	
ОП.07	Экономика отрасли	
ОП.08	Основы проектирования баз данных	8
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	4
ОП.10	Численные методы	
ОП.11	Компьютерные сети	16
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	
ОП.13	Технические средства информатизации	47
ОП.14	Основы объектно-ориентированного проектирования	69
ПМ.05	Проектирование и разработка информационных систем	149
ПМ.08	Разработка дизайна веб-приложений	100
ПМ.09	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	69
ПМ.15	Разработка виртуальной и дополненной реальности	310
ПМ.17	Разработка веб приложений	213

ПДП	Производственная практика (преддипломная)	
Всего:		1248

Рабочие программы профессионального цикла представлены в Приложениях 4-8.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка;
- Математических дисциплин;
- Естественнаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Организации и принципов построения информационных систем;
- Разработка программных решений для бизнеса.

Мастерские:

- Разработка мобильных приложений;
- Машинное обучение и большие данные;
- Разработка виртуальной и дополненной реальности.

Спортивный комплекс**Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- Актный зал

6.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

Раздел, наименование	Комплектация (количество, шт.)	Год поступления издания
I Мебель. Интерьерное обеспечение		
Учебная:		
- стол преподавателя	2	
- стол учебный со скамейкой	6	
- стол компьютерный со скамейкой	10	
Иное:		
- жалюзи	2	
- стеллаж	1	
- шкаф встроенный аудиторный	1	
- стенды настенные	10	
II Оборудование и материалы		
Базовое:		
- доска пластиковая магнитная	1	
Компьютерное:		
- компьютер персональный DEXP Aguilon O242 A8-9600	10	
- компьютер персональный ASUS P8H61-M	1	
- монитор компьютерный	11	
- коммутатор, подключенный к локальной сети	1	
- клавиатура	11	
- манипулятор (мышь).	11	
III Средства обучения		

Visual studio 2019 kaspersky 11 VirtualBox 6.0.0 adobe acrobat reader DC K-Lite Codec Pack 14.6.0 notepad++ visual paradigm 15.0 Пакет программ Adobe Creative Suite CS6 Microsoft Office 2019 Paint.net		
---	--	--

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

Раздел. Наименование	Комплектация (кол, шт)	Необх одимо
I Мебель. Интерьерное обеспечение		
Учебная:		
– стол компьютерный	9	10
– стул учебный	10	15
– стол учебный	6	6
– стул компьютерный	7 (в плохом состоянии)	10
Рабочего места преподавателя:		
– стол,	1	1
– стул.	1	1
Иное:		
– шкаф для одежды	0	1
– шкаф для книг	1	1
– жалюзи	2	2
– доска	1	1
– стеллаж для книг	0	1
II Оборудование и материалы		
Базовое:		
– классная доска	1	1
Вычислительное и компьютерное:		
– Клавиатура	10	11
– Манипулятор (мышь).	10	11
– Монитор Acer V173 A 17”	10	11
– Принтер – DCP-706ODR MFP	0	1
– Компьютеры:	10	11
III Средства обучения (программы и программные комплексы)		
7-zip 18.05 adobe acrobat reader DC android SDK Tools cisco packet tracer 7.0 heidisql java 8 office visio профессиональный 2007 office word viewer 2003 office стандарт 2007 sql server 2014 sql server manager 2014 netbeans IDE 8.2 OpenAL VirtualBox 5.2.18 paint.net visual paradigm 15.1 winrar 5.61 visual studio 2015		

Лаборатория «Программирования и баз данных»:

Раздел. Наименование		Комплек- тация (кол, шт)	Необх одимо	
I Мебель. Интерьерное обеспечение				
Учебная:				
—	стол компьютерный,	10	10	
—	стул учебный	30	30	
—	стол учебный.	10	10	
Рабочего места преподавателя:				
—	стол,	1	1	
—	стул компьютерный.	1	1	
Иное:				
—	жалюзи	0	3	
—	кафедра	1	1	
II Оборудование и материалы				
Базовое:				
•	интерактивная доска	1	1	
Вычислительное и компьютерное:				
—	Клавиатура.	11	11	
—	Манипулятор (мышь).	11	11	
—	Монитор LG 17	11	11	
—	Компьютеры:	11	11	
236	CPU	ОЗУ	Материнская плата	Диск
01	Intel Corei5 4x3.30GHZ	DDR3 - 4гб	H81M-S2PV	500гб
02	Intel Corei5 4x3.30GHZ	DDR3 - 4гб	H81M-S2PV	500гб
03	Intel Corei5 4x3.30GHZ	DDR3 - 4гб	H81M-S2PV	500гб
04	Intel Corei5 4x3.30GHZ	DDR3 - 4гб	H81M-S2PV	500гб
05	Intel Corei5 4x3.30GHZ	DDR3 - 4гб	H81M-S2PV	500гб
06	Intel Corei5 4x3.30GHZ	DDR3 - 4гб	H81M-S2PV	500гб
07	Intel Corei5 4x3.30GHZ	DDR3 - 4гб	H81M-S2PV	500гб
08	Intel Corei5 4x3.30GHZ	DDR3 - 4гб	H81M-S2PV	500гб
09	Intel Corei5 4x3.30GHZ	DDR3 - 4гб	H81M-S2PV	500гб
10	Intel Corei5 4x3.30GHZ	DDR3 - 4гб	H81M-S2PV	500гб
11	Intel Corei5 4x3.30GHZ	DDR3 - 4гб	H81M-S2PV	500гб

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;

- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8,
MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional,
MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans,
SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector,
AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Лаборатория «Разработка программных решений для бизнеса»:

Раздел, наименование	Комплектация (количество, шт.)	Год поступления издания
I Мебель. Интерьерное обеспечение		
Учебная:		
- стол преподавателя	1	
- стул компьютерный	1	
- стол учебный	10	
- стол компьютерный	11	
- стул ученический	23	
- подставка выкатная для системного блока	1	
Иное:		
- шкаф книжный	2	
- огнетушитель	1	
II Оборудование и материалы		
Базовое:		
- доска пластиковая магнитная	1	
Вычислительное и компьютерное:		
– принтер LaserJet M1132 MFP;	1	
– принтер LaserJet 1015;	1	
– компьютеры студентов	11	
– cpu intel core i3-8100 @ 3.60 ghz озу ddr4 - 16гб материнская плата Gigabyte B360M H, Kingston SA1000M8240G 240 Гб, видеокарта AMD Radeon R7 200 Series;		
– компьютер преподавателя	1	
– cpu AMD Ryzen 3 1300X 3,70 ghz, озу ddr3-8 Гб, материнская плата ASUS COMPUTER INC PRIME A320M-K, Seagate ST500DM002-1BC142 500Gb, видеокарта Nvidia GeForce GT 520;		
– клавиатура;	12	
– манипулятор (мышь);	12	
– монитор Acer V173 A 17”;	1	
– Монитор Acer K242HL 24”;	10	
– Монитор ViewSonic vs16218 23.6”;	1	
– Проектор ViewSonic PA503W;	1	
– Interwrite – интерактивная доска	1	
III Средства обучения		
7-zip 17.0 Adobe acrobat reader DC AOMEI Partiton Assistant Standart Edition 6.5 Astash community 7_1_0 Entity Framework Core Git version 2.20.1		

InkSpace 0.92.3 Java 8 Kaspersky 11 K-Lite Codec Pack 14.6.0 Microsoft Office 2016 MySQL Workbench NetBeans IDE 8.2 Notepad++ SQL Server 17.9.1 Sublime text build 3176 VirtualBox 6.0.0 Visual Paradigm 15.0 Visual Studio 2019 Wireshark 2.6.5 веб-браузер		
--	--	--

Мастерская «Разработка мобильных приложений»:

Раздел, наименование	Комплектация (количество, шт.)	Год поступления, издания
1. Мебель, интерьерное обеспечение	1.	2.
Учебная:		
– стол компьютерный	12	2020
– стул учебный	16	2020
– стол учебный	8	2020
– стул компьютерный	12	2020
– подставка выкатанная для системного блока	12	2020
Рабочего места преподавателя:		
– стул компьютерный	1	2020
– стол компьютерный	1	2020
– подставка выкатанная для системного блока.	1	2020
Иное:		
– шкаф для документов	2	2020
– жалюзи вертикальные	3	2020
– вешалка напольная	2	2020
– кондиционер бытовой Бирюса	1	2020
– шкафчики для личных вещей	1	2020
– огнетушитель	1	2020
2. Оборудование и материалы		
Базовое:		
– доска магнитно-маркерная	1	2020
– проектор		
– экран для проектора		
Вычислительное и компьютерное:		
– Клавиатура Aquarius model Number: KU-0837	13 13	2020 2020
– Манипулятор (мышь) Aquarius model: ESWU45.	26	2020
– Монитор DELL SE2419HR 23.8", черный	1 13	2020 2020
– МФУ лазерное ч/б, А4	13	2020
– Персональный компьютер в сборе	13	2020
– Источник бесперебойного питания		
– Сетевой фильтр		

3.Средства обучения (программы и программные комплексы)		
sql server 17.9.1 Kompas 3d v17.1 Visual Studio 2017 1c 8.3 InkSpace 0.92 Kaspersky 11 VirtualBox 6.0.0 git version 2.20.1 aStah community 7_1_0 Adobe Acrobat Reader DC Wireshark 2.6.5 K-Lite Codec Pack 14.6.0 MySQL Workbench Autodesk 3ds Max 2019 Java 8 Adobe Creative Cloud Adobe Flash Player 26 NPAPI Adobe Flash Player 26 PPAPI AOMEI Partition Assistant Standard Edition 6.5 Sublime Text build 3176 GnuTurbo Notepad++ 7-Zip 17.0 Android Studio Visual Paradigm 15.0 Unity NetBeans IDE 8.2		

Мастерская «Машинное обучение и большие данные»:

Раздел, наименование	Комплектация (количество, шт.)	Год поступления издания
I Мебель. Интерьерное обеспечение		
Учебная:		
- стол преподавателя	1	
- стул компьютерный	13	
- стол учебный	6	
- стол компьютерный	12	
- стул ученический	14	
- подставка выкатная для системного блока	13	
Иное:		
- жалюзи	3	
- кондиционер "Бирюса" сплит-система настенного типа	1	
- шкаф с ячейками	1	
- огнетушитель	1	
- крепление для проектора BENQ	1	
II Оборудование и материалы		
Базовое:		
- доска пластиковая магнитная	1	
Компьютерное:		
- компьютер персональный НРC i7-8700	13	
- монитор компьютерный	26	
- коммутатор, подключенный к локальной сети	1	
- веб-камера	1	
- МФУ Kyocera	1	
- акустическая система Sven	1	
- источник бесперебойного питания	13	
- камера видеонаблюдения	2	
- экран для проектора	1	

- проектор BenQ	1	
III Средства обучения		
Visual Studio Visual Paradigm Kaspersky Git Hub 7-Zip Microsoft Word Microsoft Excel Microsoft Access Microsoft Azure Microsoft Silverlight Microsoft PowerPoint Microsoft Publisher Microsoft Visio AcrobatReader AndroidStudio Anaconda KNIME AnalyticPlatform PhpStorm OracleVM VirtualBox Python SublimeText MS SQM Management Studio		

Мастерская «Разработка виртуальной и дополненной реальности»:

Раздел, наименование	Комплектация (количество, шт.)	Год поступления издания
I Мебель. Интерьерное обеспечение		
Учебная: - стол преподавателя - стул компьютерный - стол учебный - стол компьютерный - стул ученический - подставка выкатная для системного блока	1 16 10 15 23 15	
Иное: - жалюзи - кондиционер «Бирюса» сплит-система настенного типа - шкаф книжный - шкаф с ячейками - огнетушитель - вешалка напольная - стойка для телевизора - крепление для проектора DEXP PM-90W	5 2 2 1 1 2 1 1	
II Оборудование и материалы		
Базовое: - доска пластиковая магнитная	1	
Компьютерное: - компьютер персональный НРС офисный i7-9700F - монитор компьютерный - коммутатор, подключенный к локальной сети - веб-камера Logitech HD Pro C920 - шлем PC VR-система виртуальной реальности HTC Vive Cosmos - смартфон Honor 9X - МФУ Kyocera - тестер кабельный LANsmart TDR HB-256003 - акустическая система Sven	16 17 2 14 14 14 1 1 4	

- наушники проводные Crown	1	
- источник бесперебойного питания	26	
- камера видеонаблюдения	13	
- экран для проектора	2	
- проектор BenQ	1	
- телевизор LED	1	
	1	

Базы практики

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и оснащена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Веб-дизайн и разработка 17 Web Design and Development» и компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности F3 RU Virtual and Augmented Reality (VR/AR)».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **06 Связь, информационные и коммуникационные технологии** и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **06 Связь, информационные и коммуникационные технологии**, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **06 Связь, информационные и коммуникационные технологии**, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). В структуру государственной итоговой аттестации введен демонстрационный экзамен, который по решению выпускающей цикловой методической комиссии может быть включен в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Это решение регламентируется Программой государственной итоговой аттестации, которая разрабатывается преподавателями выпускающей ЦМК, согласовывается с работодателями, рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее 6-ти месяцев до начала ГИА.

Организация государственной итоговой аттестации регламентируется Программой государственной итоговой аттестации (Приложение 9).

РАЗДЕЛ 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждаются заместителем директора колледжа.

Фонды оценочных средств по промежуточной аттестации представлены в Приложении 10.