

**Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор В.М. Белянин

«22» _____ 2015 г.

**Комплексная целевая программа «На равных» -
организация адаптационной образовательной среды
в БПОУ «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»
для студентов с ограниченными возможностями здоровья.**

г. Омск 2015 г.

Актуальность

В последнее десятилетие в связи с изменением концепции инвалидности, реабилитация инвалидов стала осознанной основой социальной политики государства. Одну из главных ролей в системе реабилитационных мероприятий играет психологическая реабилитация, так как изменение социальной ситуации развития человека, связанной с хроническим заболеванием и инвалидностью, приводит к специфическим изменениям его личности, что сказывается на всех сферах жизнедеятельности человека.

Психологическая реабилитация представляет собой комплекс мер, направленных на обеспечение социализации детей с особыми образовательными потребностями и наиболее полную интеграцию их в общество. Одним из путей реабилитации детей – инвалидов является подготовка из их числа конкурентноспособных специалистов со средним профессиональным образованием.

Омский авиационный колледж им. Н.Е.Жуковского с 2014 года осуществляет интегрированное обучение молодёжи с ограниченными возможностями психофизического здоровья. С настоящего времени работа по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности колледжа.

Ведущей идеей данного направления является совместное обучение здоровых учащихся и ребят с ограничениями физического развития, такое инклюзивное образование – одна из форм активной интеграции детей с ограниченными физическими возможностями в общество. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом наиболее гуманным, поэтому это направление стало одним из главных в российской образовательной политике. Положение составлено в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в

Российской Федерации», типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.), Уставом Бюджетного образовательного учреждения Омской области среднего профессионального образования «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского».

Образование людей с ОВЗ - трудное испытание и в большинстве зависит от усилий и поддержки всех участников образовательного процесса (педагогического коллектива, семьи, самого студента). Программа «Социально-психологическая адаптация и сопровождение студентов с ОВЗ» содержит решение взаимодополняющих задач, в том числе помощь и поддержка в период психологической адаптации инвалидов к условиям профессионального обучения, их профессиональное и личностное становление.

Целью Программы является организация психолого-педагогического и социального сопровождения периода адаптации студентов с ОВЗ путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является период адаптации студента с ОВЗ, предмет сопровождения – ситуация развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при освоении ими образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

- создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося с ОВЗ и инвалида в образовательной среде колледжа;
- содействие процессам социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- обеспечение правовой защиты их интересов;
- развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

Сроки реализации:

1 этап (2014 – 2015 уч. год). Изучение основных проблем и выявление актуальных потребностей студентов с ОВЗ в сфере социально-психологических услуг. Разработка программ и документации по основным направлениям, организация мероприятий со всеми участниками образовательного процесса.

2 этап (2015 - 2016 уч. год). Планирование и реализация мероприятий со студентами, преподавателями, родителями, абитуриентами. Преобразовательная деятельность по информационному обеспечению и созданию технических условий для реализации мероприятий.

3 этап (2016 - 2017 уч. год). Обобщение опыта (анализ и освещение результатов, обобщение и распространение опыта, планирование дальнейшей деятельности).

Направления деятельности:

- **учебная адаптация** (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся. Работа с педагогами: психологическое просвещение преподавателей, помощь в

определении образовательного маршрута, совершенствования межличностного взаимодействия при обучении студентов с ОВЗ);

- **социально-психологическая адаптация** (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, знакомство с новыми преподавателями, особенностями их преподавания, традициями колледжа, отделения, создание равного доступа студентов-инвалидов к полноценному и качественному получению психологической помощи и поддержки, создание безбарьерной информационно-образовательной среды с использованием современных технологий, выявление потенциала студентов с ОВЗ (оценка уровня творческой активности, мотивации, психического состояния, личностных особенностей);

- **профессиональная адаптация** (Профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами: диагностика профессиональных намерений и предпочтений абитуриентов; выявление наклонностей, способностей и возможностей абитуриентов с ОВЗ для выбора специальности и соответствующих методов обучения в колледже. Усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств, поддержка и помощь в преодолении барьеров, возникающих в процессе прохождения профессиональной практики и трудоустройстве);

- **бытовая адаптация** (приспособление к новому месту обучения, изменение маршрута в образовательное учреждение, приспособление к самостоятельному образу жизни).

- **социальное партнерство** (Работа с организациями и структурами города и области. Информирование и освещение опыта работы для развития системы сотрудничества между различными структурами района в сфере

психологической адаптации и профориентации инвалидов, их профессиональной подготовки и трудоустройства. Взаимодействие с методическим объединением психологов СПО, различными организациями, заинтересованными в реализации программы. Формирование позитивного отношения в обществе к обучению студентов с ОВЗ)

Система мероприятий по реализации Программы

Цели и задачи реализуемого направления	Механизм решения задач	Ответственные
1. Учебная адаптация («Я и образовательная организация», «Я и учеба»)		
<p>Цель: Создание условий для эффективного включения студентов с ОВЗ в учебную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Ознакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения, регулирующими пребывание студента в образовательном учреждении.</p> <p>2. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков и выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке.</p>	<p>1.1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка и инструктажами ТБ</p> <p>1.2. Обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.</p> <p>2.1. Диагностика (по направлениям)</p> <p>2.2. Взаимодействие с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов с ОВЗ.</p> <p>2.3. Изучение расписания занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания</p>	<p>· Администрация</p> <p>· Заместители директора по УР, ВР, АХЧ</p> <p>- Инженер по ОТ и ТБ</p> <p>· Социальные педагоги</p> <p>· Классные руководители</p> <p>· Заведующие отделениями</p> <p>- Педагог-психолог</p> <p>· Преподаватели</p> <p>· Председатели ЦМК</p> <p>- Фельдшер</p>

	<p>2.4. Организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся</p> <p>2.5. Психологическое просвещение преподавателей, помощь в определении образовательного маршрута, совершенствования межличностного взаимодействия при обучении студентов с ОВЗ</p> <p>3.1. Организация здорового питания.</p> <p>3.2. Ознакомление с режимом работы медицинского пункта.</p> <p>4.1. Включение в планы воспитательной работы в группах мероприятий по формированию ЗОЖ.</p> <p>4.2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</p>	<p>медицинского кабинета</p> <ul style="list-style-type: none"> · Родители
2. Социальная адаптация («Я и коллектив», «Я и социум»)		
<p>Цель:</p> <p>Формирование навыков взаимодействия в коллективе, социальной активности и инициативы.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Включать студентов с ОВЗ в работу по самоуправлению:</p>	<p>1.1. Включение в деятельность студенческого совета колледжа, выборы актива групп, планирование работы активов.</p> <p>1.2. Организация взаимодействия студентов колледжа с молодежными общественными организациями и объединениями города и области.</p> <p>2.1. Проведение психологических тренингов в группах с целью сплочения коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Администрация · Заместитель директора по ВР · Педагог-психолог · Социальные педагоги · Заведующие отделениями · Классные

<p>-в группе</p> <p>-в колледже</p> <p>2. Способствовать безболезненному вхождению в коллектив, организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах.</p> <p>3. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности, поддерживать и развивать инициативы первокурсников.</p> <p>4. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.</p>	<p>2.2.Проведение единых классных часов согласно планированию.</p> <p>2.3. Организовать постоянное взаимодействие педагога-психолога с руководителями групп с целью регулярного изучения состояния социально-психологического климата.</p> <p>3.1. Вовлечение студентов с ОВЗ в систему дополнительного образования, общественную жизнь колледжа.</p> <p>3.2.Создание информационного пространства: обеспечить полную доступность информации для студентов с ОВЗ.</p> <p>4. Групповые и общеколледжные родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>руководители</p> <ul style="list-style-type: none"> · Родители · Студенческий творческий центр · Редакция газеты «Авиамеридиан» <p>- Педагог дополнительного образования</p>
<p>3. Профессиональная адаптация («Я и моя профессия»)</p>		
<p>Цель:</p> <p>Развитие профессионального самоопределения, формирование качеств конкурентоспособного специалиста.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Предоставить максимально полную информацию о профессиях ОМАНТ</p>	<p>1.1. Классные часы о профессии</p> <p>1.2. Знакомство с общепрофессиональными дисциплинами</p> <p>1.3. Посещение музея ОМАНТ</p> <p>2.1. Организация круглых столов, встреч с представителями предприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Заместитель директора по ВР и УР · Заведующие отделениями · Классные руководители <p>-Педагог дополнительного образования</p>

<p>2. Обеспечить профессионально — ориентированное взаимодействие студентов с представителями предприятий (по профилю специальности)</p>	<p>2.2. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>2.3. Участие в проведении «Дней открытых дверей»</p>	<p>· Преподаватели</p> <p>- Заведующая музеем</p> <p>- Заведующий отделением ИТПР</p>
<p>4. Бытовая адаптация</p>		
<p>Цель:</p> <p>Создать условия для благоприятного приспособления к новому месту обучения, новым условиям жизни</p> <p>1. Объединить педагогическо — родительские усилия для обеспечения успешной адаптации студентов.</p> <p>2. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических и бытовых условий в образовательном учреждении.</p>	<p>1.1. Мониторинг адаптации к новым условиям обучения</p> <p>2.1. Проведение родительских собраний (на отделениях, в группах)</p> <p>2.2. Обеспечение регулярного взаимодействия родителей и классных руководителей</p>	<p>· Заместитель директора по ВР</p> <p>· Заведующие отделениями</p> <p>- Социальные педагоги</p> <p>· Классные руководители</p> <p>- Родители</p>

Важнейшие индикаторы и показатели программы:

- Успешная психолого-педагогическая адаптация студентов с ОВЗ и их включение в образовательную среду.
- Повышение социальной активности и психологической защищенности студентов с ОВЗ, всесторонняя поддержка в формировании активной жизненной позиции и трудоустройстве.
- Получение студентами с ОВЗ профессионального образования и квалификации в соответствии с их возможностями и успешная реализация в значимых для них сферах жизнедеятельности.

Данная программа позволила своевременно включить в процесс обучения и объединить студентов, педагогов и родителей в единый коллектив. При таких условиях адаптация, обучение и профессиональная подготовка студентов с ОВЗ проходит быстрее и активнее. Опыт работы был рассмотрен на городском методическом объединении психологов и зональном семинаре педагогов-психологов образовательных учреждений, где особо отметили методическое оснащение программы, уникальный банк информационных данных.

Сведения о разработчике Программы:

1. А.Г. Каменева - заместитель директора БПОУ «Омавиат»

Январь 2015 г.

