

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»**

Согласовано  
Куратор программы

\_\_\_\_\_  
заместитель директора БПОУ «Омавиат»  
Троцкая Ольга Александровна



Утверждаю  
\_\_\_\_\_  
директор БПОУ «Омавиат»  
Кольцов Александр Германович  
«19» ноября 2020 г.

**Программа наставничества по форме  
«Преподаватель – преподаватель»**

## **Программа наставничества по форме «преподаватель-преподаватель»**

**Ролевая модель:** опытный педагог – молодой специалист

**Актуальность разработки программы наставничества:** Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся преподаватель. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Поэтому молодой педагог должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

В колледже остро востребованы образованные и нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Подготовка молодого преподавателя к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям.

В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого педагога и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Предварительный анализ свидетельствует о том, что в настоящее время в теории и практике современного образования возникли объективные противоречия между:

- повышением уровня профессионального образования в колледже и снижением мотивации молодых педагогов к самообразованию в условиях профессиональной деятельности;
- накопленными теоретическими знаниями в области наставнической деятельности и неэффективной их реализацией в современной образовательной практике.

**Цель программы:** раскрыть потенциал молодого специалиста и закрепить его в колледже.

**Задачи:**

- обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодых специалистов в коллективе, привить интерес к педагогической деятельности;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с молодыми специалистами на основе выявленных его потенциалов;
- повысить профессиональный уровень педагога с учётом его потребностей, затруднений, достижений;
- развить творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности колледжа;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого молодого педагога;
- способствовать формированию у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.

**Срок реализации программы:** 01.09.2020 – 30.06.2021

**Применяемые формы наставничества и технологии:**

- тренинг;
- мастер-класс;
- деловые игры;
- групповая дискуссия;
- имитационные игры;
- интерактивная лекция.

**Критерии отбора наставников:**

- опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров),
- педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и/или сообщества колледжа;
- обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

### **Ожидаемые результаты:**

- адаптация молодых преподавателей в учреждении и, как результат, закрепление их в колледже;
- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в педагогике;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- вовлечение молодых педагогов в инновационную деятельность колледжа.

**Ф.И.О и должность наставника:** Наталья Викторовна Землячёва

### **Ф.И.О. и должность наставляемого:**

	<b>Ф.И.О.</b>		<b>Должность</b>
1	Автеньева Ксения Александровна	Ин.яз	Преподаватель
2	Андреев Артём Витальевич	ТехАРС	Преподаватель
3	Архипова Татьяна Геннадьевна	ФКД	Преподаватель
4	Бабахин Илья Павлович	ТехРЭТ	Преподаватель
5	Баева Мария Николаевна	ЭКУП	Преподаватель
6	Бегенова Балжан Базарбаевна	ТехРЭТ	Преподаватель
7	Бураева Алина Анатольевна	Информ.	Преподаватель
8	Васенко Дарья Александровна	ЭКУП	Преподаватель
9	Григорьев Сергей Александрович	ПОИТ	Преподаватель
10	Дроботун Александр Геннадьевич	ТехМаш	Преподаватель
11	Жилин Виталий Михайлович	ПОИТ	Преподаватель
12	Зайцев Владимир Валерьевич	Информ	Преподаватель
13	Зябрева Валерия Евгеньевна	ЭКУП	Преподаватель
14	Масловская Жанна Алексеевна	ЭКУП	Преподаватель
15	Мядина Анна Сергеевна	ПОИТ	Преподаватель
16	Рауш Анастасия Николаевна	СГД	Преподаватель
17	Садвакасова Кымбат Калиакбаровна	ТехОПИТ	Мастер ПО
18	Слизкова Ирина Дмитриевна	Матем.	Преподаватель
19	Ташлыков Иван Дмитриевич	Ин.яз	Преподаватель
20	Чалимов Андрей Маратович	Рус.яз.	Преподаватель
21	Чекмарёва Альбина Андреевна	ЭКУП	Преподаватель
22	Чекунова Маргарита Юрьевна	КТЗС	Преподаватель

## План реализации мероприятий

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Ожидаемый результат	Срок	Ответственный
1	Понятие ФГОС, РП, ФОС, РУП, «поурочное планирование». Знакомство с нормативно-правовыми документами колледж	Семинар	Изучены нормативно-правовые документы, молодые педагоги умеют работать с нормативными документами	Сентябрь 2020	Павлова Е.В.
2	Основные требования к уроку. Технологическая карта урока. Затруднения преподавателя в подготовке к уроку	Интерактивная лекция	Умение планировать учебную деятельность на уроке, как собственную, так и обучающихся. Умение формулирования целеполагания на уроке. Умение самоанализа урока	Октябрь 2020	Землячёва Н.В.
3	Классификация уроков	Семинар в форме деловой игры	Умение строить урок в зависимости от формы проведения занятия. Повышение методической культуры педагога	Ноябрь 2020	Землячёва Н.В.
4	Методы обучения	Семинар в форме имитационной игры	Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся	Декабрь 2020	Землячёва Н.В.
5	«Трудная» ситуация на уроке: способы решения	Тренинг	Умение проектировать индивидуальную работу со студентами колледжа	Февраль 2021	Землячёва Н.В.
6	Активные и интерактивные методы обучения	Круглый стол	Умение использовать активные и интерактивные методы обучения на уроках	Март 2021	Землячёва Н.В.
7	Посещение молодыми специалистами уроков опытных педагогов, обсуждение	Мастер-класс	Компетентность педагога в проектировании и анализе урока	В течение года	Землячёва Н.В. Духно Н.И.
8	Посещение уроков молодого специалиста	Посещение урока	Диагностика на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	В течение года	Методисты

Критерии оценивания результатов наставничества по форме «преподаватель-преподаватель»

	<i>Показатели эффективности</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы диагностики</i>
1	Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния	% удовлетворенности выше 70%	Анкетирование
2	Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации)	% молодых специалистов, оставшихся работать в организации после первого года работы	Математическая статистика
3	Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых группах	Качество обученности в рамках промежуточной аттестации	Коэф. обуч.= Кол-во обучающихся на «4» и «5»/Общее количество обучающихся
		Количество студентов, участвующих в НОУ, олимпиадах и т.д. в рамках внеклассной работы	Мониторинг участия
		Отсутствие замечаний при ведении учетно-отчетной документации (журналы, дневник, планы, отчеты)	Анализ справок
		Доля обучающихся, не допускающих пропусков уроков без уважительных причин	Доля обучающихся, не допускающих пропусков уроков без уважительной причины = Количество обучающихся, не допускающих пропусков уроков без уважительных причин/общее количество обучающихся в классе
4	Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами	Отсутствие жалоб со стороны родителей	Беседа с заведующими отделениями
5	Рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.	Количество опубликованных статей	Математическая статистика
		Количество завершенных исследований	Математическая статистика
		Количество посещенных вебинаров, семинаров и т.д.	Математическая статистика
		Количество проведенных мероприятий по распространению собственного опыта	Математическая статистика