

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к ОПОП по специальности**  
**39.02.01 Социальная работа**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

<b>«ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» .....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 Освоение должности служащего Социальный работник» .....</b>	<b>63</b>

**2024 г.**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля *ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания* студент должен освоить основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;</li> <li>– выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</li> <li>– обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;</li> <li>– содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;</li> <li>– организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных</li> </ul>
--------------------------------	--

	<p>профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;</p> <p>– ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;</p> <p>– проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>
<b>уметь</b>	<p>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>– использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;</p> <p>– использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</li> <li>– выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;</li> <li>– осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</li> <li>– проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);</li> <li>– обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</li> </ul>
<b>знать</b>	<p>- основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей</p>

	<p>самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;</li> <li>- теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе;</li> <li>- регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы;</li> <li>- технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;</li> <li>- перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей,</li> </ul>
--	--



	электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.
--	--

## 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>1300</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<i>650</i>
Обязательная учебная нагрузка:		1166
на освоение МДК		606
Учебная практика		180
Курсовое проектирование		20
Производственная практика		360
Промежуточная аттестация в форме	Квалификационный экзамен	24
Консультации:		8
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>1166</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>102</b>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся											
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем								
					Консультации, час	Обязательная						Промежуточная аттестация, час	
						Всего, час	в том числе						
							Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. Занятия, час	Курсовое проектирование	Учебная практика, час		Производственная практика, час
Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		60					36	24					
МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам (3 Семестр)													
	Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	10					6	4					
	Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов	8					4	4					
	Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России	6					4	2					
	Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством	10					4	6					
	Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	16					12	4					
	Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста	10					6	4					ДЗ

	и инвалидами государственными внебюджетными фондами													
<b>Раздел 2. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми и лицами из групп риска</b>		<b>96</b>					56	40						
МДК 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми (3Семестр)														
	Тема 2.1.Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	8					6	2						
	Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	8					6	2						
	Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	8					6	2						
	Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18					10	8						
	Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми	14					10	4						
	Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	8					4	4						
	Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	6					2	4						
	Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан	10					6	4						
	Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц	6					2	4						
	Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	10					4	6						ДЗ
<b>Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.</b>		<b>234</b>		20	2		132	82			108	108	<b>6</b>	

МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов. (4 Семестр)													
	Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	56		6			26	24					
	Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	42		6			20	16					
	Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	48		6			28	14					
	Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	28		2			14	12					
	Тема 3.5. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	46					34	12					
	Тема 3.6. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов	14					10	4					
<b>Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.</b>		<b>168</b>		18	2		92	58					6
МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.(5-6 Семестр)													
	Тема 4.1. Основы семействедения	28					24	4					
	Тема 4.2. Семья и дети как объект социальной работы	42		8			14	20					
	Тема 4.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи.	16		4			10	2					
	Тема 4.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	26		4			22						
	Тема 4.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	10		2			4	4					
	Тема 4.6. Особенности социальной работы с молодежью	6					4	2					
	Тема 4.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	10					8	2					
	Тема 4.8. Технология социального патроната семьи и детей	30					6	24					

<b>Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.</b>		<b>130</b>		44	2		56	30			72	252	6
МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска. (5 Семестр)													
	Тема 5.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема.	10					6	4					
	Тема 5.2. Технологии социальной работы с группами риска	20		4			16						
	Тема 5.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска	24		6			6	12					
	Тема 5.4. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы	40		14			16	10					
	Тема 5.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	4					4						
	Тема 5.6. Особенности социальной работы с молодежью	14		10			4						
	Тема 5.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	2					2						
	Тема 5.8. Технология социального патроната семьи и детей	16		10			2	4					
Консультации по модулю					6								
Промежуточная аттестация по ПМ													18
Курсовое проектирование				<b>20</b>						<b>20</b>			
Квалификационный экзамен					<b>2</b>								<b>6</b>
<b>Всего часов</b>				102	8		372	234		20	<b>180</b>	<b>360</b>	24

## 2.2 Тематический план и содержание разделов профессионального модуля

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и их тем, учебной практики (УП), производственной практики (ПП)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</b>		
<b>3 семестр</b>		
МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		60
Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала	6
	<b>Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	4
	Практические занятия (названия)	
	• Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов»;	
	• Решение профессиональных ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов	Содержание учебного материала	4
	<b>Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	4
	• Проанализировать правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов;	
	• Решение профессиональных ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
	Содержание учебного материала	4
	<b>Категории ветеранов.</b>	

Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России	<b>Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».	2
Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
	Содержание учебного материала	
	<b>Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством.</b> <b>Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.</b>	4
	Лабораторные занятия (названия)	
Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности»;	
	• Решение ситуационных задач;	
	• Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».	6
Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
	Содержание учебного материала	
	<b>Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.</b> <b>Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ.</b> <b>Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах.</b> <b>Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг.</b> <b>Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях.</b> <b>Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания.</b>	12
	Лабораторные занятия (названия)	



	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании»;</li> <li>Решение ситуационных задач</li> </ul>	4
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами	• ;	
	Содержание учебного материала	
	<b>Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам</b> Пенсионным фондом РФ; <b>Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам</b> Фондом социального страхования РФ; <b>Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).</b>	6
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования»;</li> <li>Анализ нормативной базы, касающейся пожилых людей и инвалидов. <b>Дифференцированный зачет</b></li> </ul>	4
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Раздел 2. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми	• ;	
<b>3 семестр</b>		
МДК 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми		96
Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	Содержание учебного материала	
	<b>Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей.</b> <b>Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики.</b> <b>Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей.</b>	6
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака».</li> </ul>	2
Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»		

	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	Содержание учебного материала	6
	<b>Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ.</b> <b>Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов.</b> <b>Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	2
	• Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	Содержание учебного материала	6
	<b>Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства.</b> <b>Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей.</b> Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей. <b>Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	2
	• Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
Тема 2.4. Правовое положение детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание учебного материала	10
	<b>Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей».</b> <b>Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством.</b> <b>Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству.</b> <b>Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей.</b> <b>Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	

	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей»;</li> <li>Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью»;</li> <li>Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей».</li> </ul>	8
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми	• ;	
	Содержание учебного материала	
	<b>Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами.</b> <b>Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей.</b> <b>Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</b> <b>Государственная поддержка семей военнослужащих.</b> <b>Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами.</b>	10
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей»;</li> <li>Решение профессиональных ситуационных задач</li> </ul>	4
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	• ;	
	Содержание учебного материала	
	<b>Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.</b> <b>Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.</b>	4
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	

	Практические занятия (названия)	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ;</li> <li>Решение профессиональных ситуационных задач</li> </ul>	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	
Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	Содержание учебного материала	2
	<b>Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства</b> в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> </ul>	4
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проанализировать ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством;</li> <li>Решение профессиональных ситуационных задач</li> </ul>	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> </ul>	
Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан	Содержание учебного материала	6
	<b>Основные направления государственной политики в области занятости населения.</b> Государственные гарантии в области занятости населения;	
	<b>Органы службы занятости населения. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> </ul>	
	Практические занятия (названия)	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое положение безработных граждан»;</li> <li>Решение профессиональных ситуационных задач</li> </ul>	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> </ul>	
Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование	Содержание учебного материала	2
	<b>Правовой статус осужденных лиц.</b> Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Лабораторные занятия (названия)	

социальной поддержки осужденных лиц	• ;	4
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение профессиональных ситуационных заданий по теме: «Анализ законодательства о социальной поддержке осужденных и бывших заключенных»;</li> <li>Решение профессиональных ситуационных задач</li> </ul>	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	• ;	4
	Содержание учебного материала	
	<b>Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».</b>	
	<b>Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ прав лиц, страдающих психическими заболеваниями;</li> <li>Решение профессиональных ситуационных задач «Меры социальной поддержки ВИЧ-инфицированных»;</li> <li>Изучить федеральные и региональные программы и социальные проекты по профилактике наркотической зависимости. <b>Дифференцированный зачет.</b></li> </ul>	6
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
<b>Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.</b>		
<b>4 семестр</b>		
МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.		242
Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание учебного материала	26
	<b>Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы.</b> <b>Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</b> <b>История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</b> <b>Представления о старости в обществе и науке. Теории старения.</b> <b>Социальные отношения в геронтогенезе.</b> <b>Деятельность пожилого человека.</b>	

	<b>Проблема инвалидности в обществе и науке.</b> <b>Понятия «инвалид», «инвалидность».</b> <b>Проблема нормы и отклонения в развитии человека.</b> <b>Современное понимание феномена отклоняющегося развития.</b> <b>Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</b> <b>Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</b> <b>Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ;</li> </ul>	
	<b>Практические занятия (названия)</b>	24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;</li> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Составление планов коррекции, адаптации и реабилитации клиентов;</li> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом;</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Провести социальную диагностику проблем у пожилых людей и инвалидов;</li> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями;</li> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона;</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> </ul>	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление пакета диагностических методик для лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>• Проведение диагностического исследования ТЖС и профилактики их возникновения в Доме Ветеранов в г.Омске</li> </ul>	6
	Содержание учебного материала  <b>Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов.</b> <b>Понятие социальной диагностики.</b> <b>Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.</b> <b>Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация.</b> <b>Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.</b> <b>Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.</b>	20

	<b>Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами</b> <b>Понятие социальной терапии.</b> <b>Социальный надзор: понятие функции, регламент.</b> <b>Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.</b> <b>Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	16
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ;</li> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Отработка приемов оказания помощи в ТЖС;</li> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами;</li> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Выявление проблем у пожилых и инвалидов;</li> <li>• Изучить формы работы опеки и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами</li> </ul>	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Протоколировать результаты опроса по проблемам лиц пожилого возраста;</li> <li>• Провести анализ данных о социальной ситуации инвалидов в г.Омске.</li> </ul>	
Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание учебного материала  <b>Геронтологическое направление в социальной работе.</b> <b>Социальная геронтология как отдельная область научного знания.</b> <b>Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.</b> <b>Служба медико-социальной экспертизы в РФ.</b> <b>Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.</b> <b>Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.</b> <b>Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.</b> <b>Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства.</b> <b>Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.</b> <b>Организация досуга пожилых и инвалидов.</b> <b>Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей.</b> <b>Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения.</b> <b>Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов.</b>	28

	<b>Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>Решение ситуационных задач;</li> <li>Применение технологий при социальной работе с пожилыми людьми и инвалидами;</li> <li>Решение ситуационных задач;</li> <li>Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;</li> <li>Отработка методов общения с пожилыми людьми;</li> <li>Решение ситуационных задач</li> </ul>	14
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Найти и проанализировать публикацию об инвалидах в местной прессе;</li> <li>Разработать проекты, связанные с медико-социальной работой профилактической направленности.</li> </ul>	6
	Содержание учебного материала	
	<b>Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии.</b> <b>Определение термина «инновация».</b> Понятие инноваций в социальной работе. <b>Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе.</b> <b>Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.</b> <b>Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</b> <b>Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.</b> <b>Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа.</b> Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.	14
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проанализировать успешных практик социального проектирования;</li> <li>Решение ситуационных задач;</li> <li>Разработать социальный проект для лиц пожилого возраста;</li> <li>Решение ситуационных задач;</li> <li>Разработать социальный проект для лиц с инвалидностью;</li> <li>Решение ситуационных задач</li> </ul>	12
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составить информационный листок для социальной рекламы «Смотри на инвалида как на равных»</li> </ul>	2
Тема 3.5. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала	34
	<p><b>Основные тенденции исторического становления социального патроната.</b> Понятие «патронат», «социальный патронат».</p> <p><b>Объект социального патроната.</b> Технология патроната в сфере социального обслуживания.</p> <p><b>Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.</b></p> <p><b>Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов.</b></p> <p><b>Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).</b></p> <p><b>Этапы социального сопровождения инвалидов.</b></p> <p><b>Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.</b></p> <p><b>Организация социального патронажа.</b> Определение социального патронажа.</p> <p><b>Принципы осуществления социального патронажа.</b></p> <p><b>Этапы и технологии социального патронажа.</b></p> <p><b>Методы, применяемые в технологии социального патронажа.</b></p> <p>Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p><b>Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.</b></p> <p><b>Организация гериатрической помощи и ее структура.</b></p> <p><b>Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.</b></p> <p><b>Понятие опеки и попечительства.</b> Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства.</p> <p><b>Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната.</b> Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.</p> <p><b>Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.</b></p>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> </ul>	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проанализировать права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате;</li> <li>Решение ситуационных задач;</li> <li>Составить программу патроната пожилых людей и инвалидов;</li> <li>Решение ситуационных задач;</li> <li>Составить программу деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов;</li> <li>Решение ситуационных задач.</li> </ul>	12
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	

	• ;	
Тема 3.6. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала	10
	<b>Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	4
	• Составить технологию проектирования различных форм обучения взрослых; • Решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен/консультация</b>		6/2
<b>Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.</b>		
<b>5 семестр</b>		30/24
МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.		
Тема 4.1. Основы семейведения	Содержание учебного материала	24
	<b>Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ;</li> </ul>	
	Практические занятия (названия)	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления;</li> </ul>	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ;</li> </ul>	
Тема 4.2. Семья и дети как объект социальной работы	Содержание учебного материала	6
	<b>Типы повторных браков.</b> <b>Отношение детей к повторному браку.</b> <b>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы</b>	
	Практические занятия (названия)	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода;</li> <li>• Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»;</li> <li>• Составление генограммы семьи;</li> <li>• Диагностика семейных проблем;</li> <li>• Решить ситуационные задачи;</li> <li>• Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций»;</li> <li>• Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»;</li> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения»;</li> <li>• Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.</li> </ul>	
<b>6 семестр</b>		
Тема 4.2. Семья и дети как объект социальной работы	Содержание учебного материала	8
	<b>Семья и дети как объект социальной работы.</b> <b>Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.</b> <b>Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье.</b> <b>Типология отношений в семье без отца. Повторный брак.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ;</li> </ul>	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить реферат по теме «Культурная и досуговая деятельность пожилых»;</li> <li>• Проанализировать особенности занятости инвалидов в России;</li> <li>• Дать краткую характеристику возрастной структуры общества;</li> <li>• Подготовить реферат по теме «Увеличение доли пожилых и старых людей как социально-демографическая</li> </ul>	
Тема 4.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи.	Содержание учебного материала	10
	<b>Социальная защита семьи и государственная семейная политика.</b> <b>Социальное обслуживание семьи.</b> <b>Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации.</b> <b>Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.</b> <b>Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ;</li> </ul>	2
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> </ul>	4
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 4.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте схему по теме «Практика социального обслуживания пожилых и инвалидов в регионах»;</li> <li>• Подготовить реферат по теме «Роль общественных организаций в оказании социальной помощи пожилым и инвалидам».</li> </ul>	22
	Содержание учебного материала	
	<b>Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия.</b> <b>Источники информации о семейном неблагополучии.</b> <b>Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.</b> <b>Этапы и методы социальной диагностики.</b> <b>Первичная диагностика семейных проблем</b> <b>Получение психологической информации: процедура.</b> <b>Психологическая помощь в форме психодиагностики.</b> <b>Основные понятия семейного социального консультирования.</b> <b>Этапы консультирования и формы работы с семьей</b> <b>Техники консультирования</b> <b>Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ;</li> </ul>	
	Практические занятия (названия)	

	• ;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведите сравнительный анализ и составьте таблицу по теме «Отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом»;</li> <li>Подготовьте эссе по теме «Социальное одиночество».</li> </ul>	4
Тема 4.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	Содержание учебного материала	
	<b>Понятие и проблемы многодетных семей.</b>	4
	<b>Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми».</li> <li>Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».</li> </ul>	4
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• Составьте таблицу по теме «Виды старости: физиологическая, хронологическая, психологическая, социальная»	2
Тема 4.6. Особенности социальной работы с молодежью	Содержание учебного материала	
	<b>Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.</b>	4
	<b>Особенности и технологии социальной работы с молодежью.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».</li> </ul>	2
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
Тема 4.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	Содержание учебного материала	
	<b>Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи.</b>	8
	<b>Этапы работы с семьей.</b>	
	<b>Выбор методов помощи.</b>	
	<b>Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ;</li> </ul>	
	Практические занятия (названия)	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».</li> </ul>	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 4.8. Технология социального патроната семьи и детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ;</li> </ul>	
	Содержание учебного материала	6
	<b>Понятие социального патроната семьи и детей.</b> <b>Договор и программа социального патроната.</b> <b>Социальный патронаж семьи и детей.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ;</li> </ul>	
	Практические занятия (названия)	24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить таблицу «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг;</li> <li>• Изучить семейную политику и фамилистический императив как основа социального патроната;</li> <li>• Составить социальный паспорт семьи (по выбору студента);</li> <li>• Решить ситуационные задачи;</li> <li>• Проанализировать, как осуществляется сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате;</li> <li>• Составить договора социального патроната;</li> <li>• Составить программу социального патроната;</li> <li>• Проанализировать, как осуществляется социальный патронат многодетной семьи;</li> <li>• Решить ситуационные задачи;</li> <li>• Проанализировать, как осуществляется социальный патронат молодой семьи;</li> <li>• Проанализировать, как осуществляется социальный патронат приемной семьи;</li> <li>• Проанализировать, как осуществляется социальный патронат неполной семьи;</li> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Проанализировать, как осуществляется социальный патронат малообеспеченной семьи;</li> <li>• Проанализировать, как осуществляется социальный патронат детей из семей групп риска;</li> <li>• Составить описание технологии сопровождения приемных семей;</li> <li>• Решить ситуационные задачи;</li> <li>• Составить алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям</li> </ul>	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ;</li> </ul>	

<b>Промежуточная аттестация: экзамен/консультация</b>		6/2
<b>Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.</b>		
<b>5 семестр</b>		
МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.		
Тема 5.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема.	Содержание учебного материала	6
	<b>Понятие группы «риска». Факторы риска</b> <b>Причины возникновения групп «риска».</b> <b>Понятие и виды девиантного поведения.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	4
	• Проанализировать статистические данные по критериям, относящимся к группам риска в РФ; • Изучить критерии классификации девиантного поведения.	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 5.2. Технологии социальной работы с группами риска	Содержание учебного материала	16
	<b>Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.</b> <b>Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев.</b> Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами. <b>Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных.</b> Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными. <b>Молодежь как особая категория населения.</b> Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы. <b>Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.</b> Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. <b>Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.</b> Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. <b>Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.</b>	

	Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. <b>Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• ;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 5.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составить конспект: «Социальная работа с семьей как с системой».</li> <li>Составить конспект: «Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия».</li> <li>Подготовить доклад на тему: «Адресный патронат. Социальный патронат. Семейный патронат».</li> </ul>	4
	Содержание учебного материала	
	Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска	
	<b>Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска</b>	
	Профилактика как форма работа с группами риска	
	<b>Терапия как технология социальной работы с группами риска</b>	
	Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. <b>Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проанализировать методы и этапы диагностики в социальной работе;</li> <li>Разработать индивидуальную программу реабилитации и абилитации;</li> <li>Разработать программу профилактики для различных категорий группы риска;</li> <li>Решение профессиональных ситуационных задач;</li> <li>Проанализировать виды и особенности проведения групповой терапии;</li> <li>Проанализировать социальную терапию для лиц с инвалидностью</li> </ul>	12
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составить конспект: «Роль документирования в организации патроната».</li> <li>Повторение темы: «Социальный патронат как вид патронажа (проблема социального патроната с позиции исторического исследования, особенности, закономерности, концепции, основные положения, функции и этапы осуществления патроната)».</li> </ul>	6
	Содержание учебного материала	



Тема 5.4. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы	<p><b>Лица из групп риска как объект социального патроната.</b> Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.</p> <p>Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. <b>Региональные особенности осуществления социального патроната.</b></p> <p>Этапы осуществления социального патроната, Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.</p> <p>Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. <b>Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.</b></p> <p><b>Осуществление патронажа лиц из групп риска.</b> Социально-медицинский патронаж.</p> <p>Особенности социального патроната лиц БОМЖИЗ. Особенности социального патроната безработных.</p> <p><b>Особенности социального патроната лиц с ВИЧ.</b> Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью.</p> <p><b>Особенности социального патроната военнослужащих.</b></p> <p>Особенности социального патроната осужденных. <b>Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы.</b></p> <p><b>Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями.</b> Особенности социального патроната безнадежно больных лиц.</p>	16
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить нуждаемость в социальном патронате;</li> <li>• Составить акта обследования;</li> <li>• Составить договор о социальном патронате;</li> <li>• Разработать программу социального патроната;</li> <li>• Разработать профилактические мероприятия в социальном патронате;</li> </ul>	10
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить конспект: «Роль и место семьи в современном обществе».</li> <li>• Составить конспект: «Социальное положение семейных людей в обществе»</li> <li>• Подготовить доклад на тему: «Типология семьи».</li> <li>• Подготовить доклад на тему: «Социальное одиночество семейных людей»</li> <li>• Составить конспект: «Социальное положение детей в современном российском обществе».</li> <li>• Составить конспект: «Сравнительный анализ отношения государства и общества к семьям и детям в России и за рубежом».</li> </ul>	14

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовить доклад на тему: «Особенности и причины семейных конфликтов. Последствия развода для детей и их родителей».</li> <li>Составить конспект: «Брошенные дети. Одинокие родители».</li> <li>Составить конспект: «Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей».</li> <li>Подготовить доклад на тему: «Диагностика медико-социальных проблем различных семей и детей. Составление социальной истории семьи».</li> </ul>	
Тема 5.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	Содержание учебного материала	4
	<b>Понятие и проблемы многодетных семей.</b> <b>Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• ;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 5.6. Особенности социальной работы с молодежью	Содержание учебного материала	4
	<b>Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем</b> <b>Особенности и технологии социальной работы с молодежью.</b>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• ;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
Тема 5.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составить сообщение по теме: «Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным».</li> <li>Составить сообщение по теме: «Дети и подростки с девиантным поведением».</li> <li>Составить конспект: «Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах».</li> <li>Составить конспект: «Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности».</li> <li>Подготовить доклад на тему: «Социальное попечительство над детьми».</li> </ul>	10
	Содержание учебного материала	2
	<b>Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи.</b> Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	

	Практические занятия (названия)	
	• ;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• ;	
Тема 5.8. Технология социального патроната семьи и детей	Содержание учебного материала	2
	<b>Понятие социального патроната семьи и детей.</b> Договор и программа социального патроната. Социальный патронаж семьи и детей.	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составить таблицу «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг;</li> <li>Проанализировать семейную политику и фамилистический императив как основа социального патроната;</li> </ul>	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовить доклад на тему: «Диагностика ТЖС, профилактика, адаптация и реабилитация как технологии социального патрона различных типов семей и детей».</li> <li>Составить конспект: «Подбор диагностических методик для изучения проблем семей, находящихся в ТЖС»</li> <li>Составить конспект: «Отработка диагностических методик по изучению уровня адаптированности семей к условиям жизни»</li> <li>Подготовить реферат на тему: «Обзор структуры взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей»</li> <li>Подготовить доклад на тему: «Изучение документации специалиста по социальному патронированию с предоставлением отчета»</li> </ul>	
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен/консультация</b>	
УП. 01.03.	Виды работ <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.</li> <li>Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение.</li> <li>Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.</li> <li>Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии.</li> </ol>	108

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</li> <li>6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>7. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> </ol>	
УП 01.01.05.	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ.</li> <li>2. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение.</li> <li>3. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание.</li> <li>4. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии.</li> <li>5. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</li> <li>6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</li> <li>7. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</li> </ol>	72
ПП. 01.03	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>2. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>3. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>4. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</li> </ol>	108

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</li> <li>6. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</li> <li>7. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем.</li> <li>8. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</li> <li>9. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях.</li> <li>10. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> </ol>	
ПП 01.05	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</li> <li>2. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</li> <li>3. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</li> <li>4. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</li> <li>5. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</li> <li>6. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</li> <li>7. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</li> </ol>	252

	<p>8. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем.</p> <p>9. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</p> <p>10. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>11. Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p>	
Курсовая работа (проект). Примерная тематика		
<p>1. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов.</p> <p>2. Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых в условиях ТЦСО.</p> <p>3. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста.</p> <p>4. Сравнительный анализ технологий социальной терапии инвалидов на примере ТЦСО.</p> <p>5. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей.</p> <p>6. Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми.</p> <p>7. Направления развития современной системы социального обслуживания пожилых граждан.</p> <p>8. Особенности методов социальной адаптации инвалидов.</p> <p>9. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг.</p> <p>10. Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов.</p> <p>11. Трудотерапия как технология социальной работы с инвалидами.</p> <p>12. Особенности социального консультирования пожилых граждан.</p> <p>13. Модернизация системы социальной защиты пожилых граждан и инвалидов в Российской Федерации.</p> <p>14. Характеристика учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста.</p> <p>15. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей.</p> <p>16. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода.</p> <p>17. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами.</p> <p>18. Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты.</p> <p>19. Профилактика социального неблагополучия как одна из форм работы с пожилыми людьми.</p> <p>20. Особенности деятельности Ресурсного центра для инвалидов.</p>		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		
1. Выбор темы и базы исследования курсового проекта.		20

2. Составление плана, введения и списка источников курсового проекта. 3. Исследование актуальности темы исследования, анализ статистических показателей. 4. Написание теоретической части курсового проекта. 5. Написание практической части курсового проекта. 6. Составление выводов исследования и заключения курсового проекта. 7. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта.	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	20
1. Методы исследования в научной работе: теоретические и эмпирические. 2. Исследование актуальности темы исследования, анализ статистических показателей. 3. Оформление научно-справочного аппарата в тексте: ссылки и сноски, список источников, приложения. 4. Написание теоретической части курсового проекта. 5. Написание практической части курсового проекта. 6. Составление выводов исследования и заключения курсового проекта. 7. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта.	
<b>Экзамен (квалификационный)</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО по модулю:</b>	<b>1300</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики социальной работы», оснащенный:  
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Технологии социальной работы», оснащенный:  
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Правовых и законодательных основ социальной работы», оснащенный:  
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:  
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный:  
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;



- экран;
- техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Документоведения и делопроизводства», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1) Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.

2) Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

3) Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

4) Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

5) Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

6) Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.

7) Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

8) Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

9) Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

10) Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.

- 11) Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
- 12) Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
- 13) Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
- 14) Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
- 15) Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
- 16) Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
- 17) Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
- 18) Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
- 19) Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.
- 20) Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

### 3.2.2 Основные электронные издания

- 1) Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>
- 2) Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>
- 3) Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 4) Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>
- 5) Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>

### 3.2.3 Дополнительные источники

- 1) Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
- 2) Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
- 3) Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
- 4) Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
- 5) [Конституция Российской Федерации](#).
- 6) [Гражданский кодекс Российской Федерации](#).
- 7) [Семейный кодекс Российской Федерации](#).
- 8) Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- 9) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
- 10) Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
- 11) Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 12) Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
- 13) Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
- 14) [Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#).
- 15) Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
- 16) Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
- 17) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
- 18) Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
- 19) Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
- 20) Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
- 21) Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- 22) «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- 23) Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
- 24) Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
- 25) Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
- 26) Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).

- 27) «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
- 28) «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
- 29) «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
- 30) «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).
- 31) «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
- 32) «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
- 33) «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).
- 34) «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
- 35) «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
- 36) «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).
- 37) «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).
- 38) «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
- 39) «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
- 40) 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).
- 41) 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

- 42) Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
- 43) Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
- 44) Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с.
- 45) Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
- 46) Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с.
- 47) Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
- 48) Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57123.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>
- 49) Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
- 50) Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.
- 51) Зарубин В.Г., Семенов В.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для СПО. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 220 с. ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101737.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101737>
- 52) Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.
- 53) Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.
- 54) Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
- 55) Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
- 56) Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.
- 57) Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. —



URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>

58) Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>

59) Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.\

60) Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>

61) Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>

62) Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.

63) Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.

64) Подольский, А. И. Психология развития. Психозмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.

65) Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Семенов В.А., Макаридина В.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>

66) Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.

67) Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.

68) Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.

69) Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.

70) Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

71) Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:<https://book.ru/book/940197> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.

- 72) Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:<https://book.ru/book/936325> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
- 73) Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 74) Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.
- 75) Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с.
- 76) Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
- 77) Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>
- 78) Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>
- 79) Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futurerussia.gov.ru/>
- 80) Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>
- 81) Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>
- 82) Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>
- 83) Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Изучение программы модуля завершается экзаменом (квалификационным), на котором проверяется овладение обучающимися видом профессиональной деятельности через диагностику сформированности профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций. Экзамен (квалификационный) по модулю происходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов колледжа.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	<b>Практического опыта</b>	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;</li> <li>• анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;</li> <li>• осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</li> <li>• ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</li> </ul>	
	<b>Умений</b>	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка договора социального патронажа. - Экспертная оценка участия в ситуационном
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в</li> </ul>	



	<p>социальном обслуживании и их социальным окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>• использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>• вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.</li> </ul>	<p>имитационном моделировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка результатов тренинга.</li> <li>- Оценка участия в семинаре -конференции по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».</li> <li>- Экспертная оценка анализа социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</li> <li>• правового регулирования признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;</li> <li>• правового регулирования деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;</li> <li>• методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</li> <li>• типологии проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</li> <li>• психологических и социально-педагогических основ социальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов, социальных проектов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видов, структуры и содержания документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</li> </ul>	
<b>ПК 2.</b> Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<b>Практического опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</li> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</li> <li>- Оценка качества оформления результатов производственной практики</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;</li> <li>• планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;</li> <li>• выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</li> </ul>	
	<b>Умений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка алгоритма действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;</li> <li>• планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</li> <li>• конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</li> </ul>	

	<b>Знаний</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовых основ социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;</li> <li>• основных форм и видов социального обслуживания;</li> <li>• порядка и условий предоставления социальных услуг;</li> <li>• типологии проблем граждан, признанных нуждающимися;</li> <li>• содержания и сущности технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;</li> <li>• особенностей социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения;</li> <li>• системы поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;</li> <li>• основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</li> <li>• экономических основ социальной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов, социальных проектов</li> </ul>
<b>ПК 3.</b> Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	<b>Практического опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</li> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</li> <li>- Оценка качества оформления результатов производственной практики</li> </ul>
	<b>Умений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг,</li> </ul>	

	<p>определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>• конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка социального патроната.</li> <li>- Экспертная оценка программы социального патроната.</li> <li>- Экспертная оценка программы социального патронажа.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> <li>- Экспертная оценка акта обследования.</li> <li>- Экспертная оценка результатов тренинга.</li> <li>- Экспертная оценка проведенных диагностик.</li> </ul>
	<b>Знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретических основ социальной работы; технологий и методов социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;</li> <li>• системы организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их целей, задач и функций; инфраструктуры предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсов местного сообщества;</li> <li>• основы возрастной и специальной психологии;</li> <li>• особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан;</li> <li>• правовых и экономических основ социальной работы;</li> <li>• основ этики в социальной работе.</li> </ul>	
<b>ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение</b>	<b>Практического опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения</li> </ul>

лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;</li> <li>• взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;</li> <li>• обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.</li> </ul>	<p>производственной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</li> <li>- Оценка качества оформления результатов производственной практики</li> </ul>
	<b>Умений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> <li>- Экспертная оценка акта обследования.</li> <li>- Экспертная оценка результатов тренинга.</li> <li>- Экспертная оценка проведённых диагностик.</li> <li>- Экспертная оценка рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.</li> <li>- Оценка разработанного алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.</li> </ul>
	<b>Знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;</li> <li>• обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;</li> <li>• привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;</li> <li>• мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</li> </ul>	

	<p>в процессе предоставления социальных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ валеологии, социальной медицины, геронтологии;</li> <li>• правил оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры;</li> <li>• этических основ социальной работы.</li> </ul>	
<p><b>ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</b></p>	<b>Практического опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</li> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</li> <li>- Оценка качества оформления результатов производственной практики</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>• мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>• организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</li> </ul>	
	<b>Умений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> <li>- Экспертная оценка акта обследования.</li> <li>- Экспертная оценка результатов тренинга.</li> <li>- Экспертная оценка профилактических мероприятий.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>• организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>• мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового об-раза жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>• организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с</li> </ul>	

	гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	- Экспертная оценка проведённых диагностик.
	<b>Знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов, социальных проектов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологий профилактики в социальной работе;</li> <li>• основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</li> <li>• основ социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы;</li> <li>• инфраструктуры системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия;</li> <li>• основ здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.</li> </ul>	
<b>ПК 6.</b> Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<b>Практического опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</li> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</li> <li>- Оценка качества оформления результатов производственной практики</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;</li> <li>• подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</li> <li>• разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях.</li> </ul>	
	<b>Умений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка акта обследования.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</li> <li>• вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</li> </ul>	- Экспертная оценка договоров.
	<b>Знаний</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;</li> <li>нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;</li> <li>основ документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции;</li> <li>регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование</li> <li>Устный опрос</li> <li>Коллоквиум</li> <li>Собеседование</li> <li>Учебная дискуссия</li> <li>Оценка эссе, рефератов, социальных проектов</li> </ul>
<b>ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</b>	<b>Практического опыта</b>	- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</li> <li>Оценка качества оформления результатов производственной практики</li> </ul>
	<b>Умений</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;</li> <li>обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> <li>Экспертная оценка акта обследования.</li> <li>Экспертная оценка результатов тренинга.</li> <li>.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</li> </ul>	
	<b>Знаний</b>	<p>Тестирование Устный опрос Коллоквиум Собеседование Учебная дискуссия Оценка эссе, рефератов</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств;</li> <li>• основных онлайн-сервисов по оказанию электронных услуг, порталов государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;</li> <li>• основных поисковых систем, функциональных возможностей популярных сервисов поиска;</li> <li>• правил деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета;</li> <li>• требований к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</li> </ul>	
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>Умения:</b>	<p>- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	

	<b>Знаний</b>	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Умений</b>	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	
	<b>Знаний</b>	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемов структурирования информации;</li> <li>• форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;</li> <li>• порядков их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное	<b>Умений</b>	- Оценка результатов выполнения кейсов.

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>• оформлять бизнес-план;</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> </ul>
	<p><b>Знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>• возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>• основ предпринимательской деятельности;</li> <li>• основ финансовой грамотности;</li> <li>• правил разработки бизнес-планов;</li> <li>• порядка выстраивания презентации;</li> <li>• кредитных банковских продуктов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов</li> </ul>
	<p><b>Умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Знаний</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</li> <li>• основ проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов</li> </ul>
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> </ul>
	<b>Знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>• правил оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Умений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> </ul>
	<b>Знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности;</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умений</b>	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	
	<b>Знаний</b>	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>принципов бережливого производства;</li> <li>основных направлений изменения климатических условий региона.</li> </ul>	
<b>ОК. 08.</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	<b>Умений</b>	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	
	<b>Знаний</b>	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>основ здорового образа жизни;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>• средств профилактики перенапряжения</li> </ul>	
<b>ОК. 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умений</b>	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	
	<b>Знаний</b>	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики);</li> <li>• лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>• особенностей произношения;</li> <li>• правил чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 Освоение должности служащего Социальный работник»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.02 Освоение должности служащего Социальный работник, студент должен освоить основной вид деятельности *Освоение должности служащего Социальный работник* и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 2.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 2.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 2.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ПК 2.5.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни</li> <li>• Содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг)</li> <li>• Предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение</li> <li>• Отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок предоставления социальных услуг;</li> <li>• Виды социальных услуг;</li> <li>• Основы возрастной и специальной психологии;</li> <li>• Требования к безопасности труда социального работника;</li> <li>• Основы этики в социальной работе.</li> </ul>

## 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		376
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		204
Обязательная учебная нагрузка:		334
на освоение МДК		226
Учебная практика		36
Производственная практика		72
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен	12
Консультации:		4
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		350
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		26

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Учебная нагрузка обучающихся											
		Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся, час	Консультации,	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
						Всего, час	Обязательная						Промежуточная аттестация, час
							в том числе						
						Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб.	Курсовое проектирование	Учебная практика, час	Производственная		
Раздел 1. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников		76	04	6		26	30	6		6	2		
МДК.02.01 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников		60	6	6		26	30	6					
Учебная практика		6	6							6			
Производственная практика		2	2								2		
Квалификационный экзамен													
Всего часов		76	04	6		26	30	6		6	2	2	

## 2.2 Тематический план и содержание разделов профессионального модуля

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и их тем, учебной практики (УП), производственной практики (ПП)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b> Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников		
<b>МДК.02.01. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников</b>		
<i>4 семестр (50+ 34 +10)</i>		
<b>Тема 1.1 Основные подходы в оказании социально-психологических услуг</b>	Содержание учебного материала	16
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная работа как социальное явление.</li> <li>2. Основные модели психологической помощи в практике социальной работы: общая характеристика.</li> <li>3. Психодинамический подход и его роль в развитии профессиональной социальной работы.</li> <li>4. Классическая модель работы со случаем по М. Ричмонд.</li> <li>5. Гуманистическая и экзистенциальная модели психологической помощи в практике социальной работы с различными категориями клиентов.</li> <li>6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.</li> <li>7. Когнитивно-поведенческая модель психологической помощи.</li> <li>8. Отечественная психология жизненного пути в контексте практической социальной работы.</li> </ol>	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое занятие №1. Моделирование социально-психологической помощи;</li> <li>• Практическое занятие №2. Применение современной социально-психологической помощи;</li> <li>• Практическое занятие №3. Решение кейсов;</li> </ul>	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВСР №1: Подготовить устные сообщения по теме «Роль оказания психологических услуг в деконструкции ТЖС»;</li> <li>• ВСР №2: Подготовить сообщение по теме «Современные социально-конструктивистские подходы в практике социальной работы:»</li> <li>• ВСР №3: Составить кроссворд по основным понятиям парадигмы социальной работы;</li> </ul>	

	● ВСР №4: Составить выписки из ФЗ-3185 «Об оказании психиатрической помощи»;	
<b>Тема 1.2 Типология клиентов - получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи</b>	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории клиентов-получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи: пожилые люди, инвалиды, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении и члены их семей, лица с ВИЧ-инфекцией, лица с химической зависимостью и др.</li> <li>2. Психологические проблемы клиентов пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>3. Теории возникновения девиантного поведения, способы его коррекции</li> <li>4. Аффективные и личностные расстройства лиц с девиантным поведением</li> <li>5. Нарушения жизнедеятельности и психологические трудности, характерные для различных категорий дисфункциональных семей, являющихся получателями социальных услуг специализированных организаций социального обслуживания населения.</li> <li>6. Системный подход как основа оказания психологической помощи дисфункциональной семье.</li> <li>7. Постразводная ситуация как фактор дестабилизации семейной системы.</li> </ol>	14
	Лабораторные занятия (названия)	
	● ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Практическое занятие №4. Решение ситуационных задач;</li> <li>● Практическое занятие №5. Составить схему психологического анализа семьи как системы;</li> <li>● Практическое занятие №6. Выявить диагностические техники для определения проблемного поля семьи;</li> <li>● Практическое занятие №7. Семинар-практикум. Социокультурная анимация досуга пожилых людей как способ разрешения ТЖС;</li> <li>● Практическое занятие №8. Составить алгоритм оказания экстренной психологической помощи несовершеннолетним в кризисных центрах</li> </ul>	10
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	● ВСР №5: Составить сравнительную таблицу «Виды психологических услуг»;	2
<b>Тема 1.3 Классификация социально-психологических услуг и технологий</b>	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология учреждений социальной сферы.</li> <li>2. Социально-психологическая диагностика как технология социальной работы.</li> <li>3. Психокоррекционная помощь различным категориям клиентов – получателей социальных услуг.</li> <li>4. Групповые социально-психологические технологии: тренинг, группы взаимопомощи, психокоррекционные и развивающие группы.</li> </ol>	8
	Лабораторные занятия (названия)	

	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Практическое занятие №9. Составление схемы сети учреждений социального обслуживания лиц пожилого возраста и различных категорий инвалидов;</li> <li>● Практическое занятие №10. Ознакомление с требованиями к кадровому, информационному, материально-техническому обеспечению деятельности учреждений социального обслуживания;</li> <li>● Практическое занятие №11. Анализ и краткое описание функций, видов и форм деятельности социальных служб;</li> <li>● Практическое занятие №12. Решение ситуационных задач;</li> <li>● Практическое занятие №13. Решение ситуационных задач;</li> <li>● Практическое занятие №14. Составить схему «Порядок предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам».</li> <li>● Практическое занятие №15. Разработать технологию ведения консультативной беседы.</li> <li>● Практическое занятие №16. Составить сравнительную таблицу «Типы клиентов и особенности взаимоотношения парадигмы «client-social worker».</li> <li>● Практическое занятие №17. Охарактеризовать этапы ведения консультативной беседы;</li> </ul>	18
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	● не предусмотрено;	
<b>Тема 1.4. Основные направления и формы социально-психологического сопровождения различных категорий клиентов</b>	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика организации психологического сопровождения в Комплексных центрах социального обслуживания населения, Центрах социальной помощи семье и детям и других социальных учреждениях.</li> <li>2. Социально-психологическое сопровождение клиентов в условиях стационарных и полустационарных отделений.</li> <li>3. Специфика социально-психологического сопровождения клиентов кризисных служб.</li> <li>4. Индивидуальные и групповые формы психологического сопровождения в практике социальной работы.</li> <li>5. Активизация личностных ресурсов клиентов в процессе их комплексного социально-психологического сопровождения.</li> <li>6. Групповые социально-психологические технологии: тренинг, группы взаимопомощи, психокоррекционные и развивающие группы.</li> </ol>	12
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	

	● не предусмотрено;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	● не предусмотрено;	
<i>5 семестр (30 +34)</i>		
<b>Тема 1.5</b> <b>Алгоритм разработки программ социально-психологического сопровождения клиентов - получателей услуг учреждений социального обслуживания населения</b>	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура индивидуальных программ предоставления социальных услуг (ИППСУ);</li> <li>2. Пошаговый алгоритм разработки плана мероприятий социально-психологического сопровождения, включенных в индивидуальную программу;</li> <li>3. Специфика мероприятий по психологическому сопровождению для различных категорий клиентов – получателей социальных услуг;</li> <li>4. Основные критерии оценки результатов реализации индивидуальных программ и эффективности, включенных в них мероприятий по социально-психологическому сопровождению.</li> </ol>	8
	Лабораторные занятия (названия)	
	● ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Практическое занятие №1. Составить адресную ИППСУ;</li> <li>● Практическое занятие №2. Разработать социальную программу «Достойная старость»;</li> <li>● Практическое занятие №3. Разработать социальную программу «Инвалиды – полноправные члены общества»;</li> </ul>	6
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	● не предусмотрено;	
<b>Тема 1.6 Частный случай как фундаментальная единица предметного поля психосоциальной работы</b>	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудная жизненная ситуация: нормативно-правовое и психологическое содержание понятия;</li> <li>2. Основные элементы помогающей практики;</li> <li>3. Факторы изменения модели помощи;</li> </ol>	6
	Лабораторные занятия (названия)	
	● ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Практическое занятие №4. Составление перечня федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регулирующих социальное обслуживание лиц пожилого и старческого возрастов и инвалидов;</li> <li>● Практическое занятие №5. Описание частного случая;</li> <li>● Практическое занятие №6. Решение ситуационных задач;</li> </ul>	6



	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• не предусмотрено;	
<b>Тема 1.7 Психотехнологии в практике социальной работы</b>	Содержание учебного материала	
	1. Сущность понятия «психотехнология». Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами социальных служб; 2. Психотехнологии диагностики; 3. Психотехнологии коррекции; 4. Психотехнологии реабилитации;	8
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• Практическое занятие №7. Охарактеризовать отличия видов специализированной консультативной помощи; • Практическое занятие №8. Решение ситуационных задач; • Практическое занятие №9. Составить перечень психодиагностических методик для определения медико-социального состояния клиента;	6
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	• не предусмотрено;	
<b>Тема 1.8 Особенности социально- психологической работы с различными группами населения</b>	Содержание учебного материала	
	1. Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы; 2. Методика социально-психологической работы с подростками; 3. Методика социально-психологической работы в пенитенциарных учреждениях; 4. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам.	8
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	• Практическое занятие №10. Анализ современного зарубежного опыта психосоциальной деятельности; • Практическое занятие №11. Разработать методику социально-психологической работы с пожилыми; • Практическое занятие №12. Разработать методику социально-психологической работы с инвалидами. • Практическое занятие №13. Решение ситуационных задач; • Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач;	16

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Практическое занятие №15. Разработать методику социально-психологической работы в интернатных учреждениях;</li> <li>● Практическое занятие №16. Решение ситуационных задач;</li> <li>● Практическое занятие №17. Методы группового консультирования семьи (адлеровское, семейное групповое консультирование, модели Фуллмера, В. Сатир, С. Минухина, М. Боуэна).</li> </ul>	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● не предусмотрено;</li> </ul>	
<i>6 семестр (50 + 28 + 16)</i>		
<b>Тема 1.9. Клиент как получатель социально-психологических услуг</b>	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «клиент» в психосоциальной работе, их типология;</li> <li>2. Практические методы в теории социальной работы: 1) метод индивидуальной работы; 2) работа в группе; 3) работа в общине (микросоциальной среде);</li> <li>3. Психологические подходы к личности клиента в социальной работе. Современные методики работы с клиентом: бихевиористский подход, гештальт-терапия, когнитивная терапия, комплексный подход, семейная терапия, психосоциальный подход;</li> <li>4. Клиент-центрированная терапия как основная методика, направленная на конструктивное разрешение ТЖС</li> </ol>	8
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ;</li> </ul>	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Практическое занятие №12. Личностно - ориентированный подход как необходимое условие гуманизации социальной работы;</li> <li>● Практическое занятие №13. Категории клиентов;</li> <li>● Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач;</li> </ul>	6
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● не предусмотрено;</li> </ul>	
<b>Тема 2.1 Социальное здоровье как категория психосоциальной работы</b>	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование здорового образа жизни как важнейшая задача социальной работы;</li> <li>2. Основные направления социальной работы в здравоохранении;</li> <li>3. Понятие и виды алкоголизма. Социальные последствия алкоголизма. Социальный портрет семьи больного алкоголизмом. Типичные проблемы семей больных алкоголизмом. Терапия и профилактика алкоголизма: место и роль специалиста по социальной работе в этой деятельности;</li> </ol>	8

	4. Понятие наркомании и ее виды: особенности социомической трактовки. Эксперты ВОЗ о наркомании как психической и физической зависимости. Профилактика наркомании. Современные профилактические программы;	
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическое занятие №7. Особенности профилактической и просветительской деятельности социального работника в системе формирования ЗОЖ населения;</li> <li>Практическое занятие №8. Решение ситуационных задач;</li> <li>Практическое занятие №9. Решение ситуационных задач;</li> </ul>	6
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
<b>Тема 2.2. Профессиональные риски представителей помогающих профессий</b>	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие о профессиональных рисках.</li> <li>Стрессовые ситуации социального работника. Профессиональные стрессы, личностные стрессы, «стрессы ответственности»;</li> <li>Психическое здоровье социального работника. Показатели неблагополучия психического здоровья социального работника: фрустрация, эмоциональная неуравновешенность, агрессия, тревожность. и др.;</li> <li>Проблемы адаптации и «сгорания» молодого специалиста в профессиональной деятельности.</li> <li>Методы аутотренинга как метод профессиональной саморегуляции. Саморегуляция;</li> <li>Синдром эмоционального выгорания. Теоретические подходы к определению и лечению СЭВ: А.К. Маркова, Е.А. Климов, Е.С. Асмаковец. Методы релаксации.</li> </ol>	12
	Лабораторные занятия (названия)	
	• ;	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическое занятие №10. Привести примеры инновационного опыта в системе социальных служб по восстановлению и поддержанию психического здоровья социального работника, современные методы самопознания и раскрытия личностного потенциала социального работника;</li> <li>Практическое занятие №11. Решение ситуационных задач;</li> </ul>	4
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ВСП №5. Составить схему профессиональных стрессоров в деятельности специалиста по социальной работе;</li> <li>ВСП №6. Составление характеристики организационных структур управления социальной работой;</li> </ul>	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ВСП №7. Разработка рекомендаций по совершенствованию организации деятельности в учреждениях социальной защиты;</li> <li>ВСП №8. Составление кроссворда по теме «Профессиограмма социального работника»;</li> </ul>	
<b>Тема 2.3. Место реабилитации и абилитации в системе социальной работы с населением</b>	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Социальная реабилитация и её роль в интеграции инвалидов в общество;</li> <li>Основные понятия: инвалид, ограничение жизнедеятельности, недостаточность, недееспособность и нетрудоспособность. Компоненты деятельности. Различия между СР и медициной. Принципы СР;</li> <li>Основы реабилитации инвалидов в системе социальной работы;</li> <li>Оккупационная терапия как новое направление реабилитологии;</li> <li>Аромакультура в теории и практике социальной работы;</li> <li>Аромапсихология как область научного знания.</li> </ol>	12
	Лабораторные занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>;</li> </ul>	
	Практические занятия (названия)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Определение категорий клиентов, нуждающихся в социально-психологических услугах;</li> <li>Определение типа семьи клиента;</li> <li>Выявление когнитивных, аффективных, личностных затруднений пожилого человека;</li> <li>Оказание социально-психологических услуг лицам группы риска;</li> <li>Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных консультациях;</li> <li>Осуществление саморефлексии деятельности;</li> <li>Составление ИППСУ, в соответствии с которой оказываются социально-психологические услуги;</li> <li>Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения социальной защиты;</li> <li>Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи;</li> <li>Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов социальной сферы с учреждениями и специалистами иных систем.</li> </ol>		36
<b>Производственная практика:</b> <b>Виды работ:</b>		72

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Применение правил и техник общения;</b></li> <li>2. <b>Охарактеризовать основные психологические методы в социальной работе;</b></li> <li>3. <b>Оказание первичной психологической поддержки клиенту;</b></li> <li>4. <b>Оказание социально-психологических услуг;</b></li> <li>5. <b>Составление плана беседы, консультирования;</b></li> <li>6. <b>Применение методик консультативной беседы с лицами, страдающими зависимостями;</b></li> <li>7. <b>Составление отчета о социально-психологической деятельности социального работника;</b></li> <li>8. <b>Обследование клиента с целью выявления медико-социальных проблем.</b></li> <li>9. <b>Составление ИППСУ;</b></li> <li>10. <b>Составление типологии социально-психологических услуг, в которых нуждается клиент;</b></li> <li>11. <b>Оказание первичной психологической помощи клиенту;</b></li> <li>12. <b>Осуществление социального патроната к пожилым и престарелым людям;</b></li> <li>13. <b>Осуществлять анализ составляющих образа жизни клиента;</b></li> <li>14. <b>Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения социальной защиты;</b></li> <li>15. <b>Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи;</b></li> <li>16. <b>Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов социальной сферы с учреждениями и специалистами иных систем;</b></li> <li>17. <b>Организовывать социокультурную анимацию пожилых людей;</b></li> <li>18. <b>Формировать позитивную мотивацию клиента в преодолении ТЖС.</b></li> </ol>	
<b>Экзамен (квалификационный)</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО по модулю:</b>	<b>376</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики социальной работы», оснащенный:  
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Технологии социальной работы», оснащенный:  
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Бегидова Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.
2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

6. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.
7. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
8. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
9. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
10. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
11. Пристupa, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Пристupa. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
12. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
13. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
14. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
15. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
16. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
17. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
18. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
19. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.
20. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа,

2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>

2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>

5. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).

3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).

4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).

5. [Конституция Российской Федерации.](#)

6. [Гражданский кодекс Российской Федерации.](#)

7. [Семейный кодекс Российской Федерации.](#)

8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).

10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».

13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».

14. [Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».](#)

15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».

16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).

17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».

19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».

20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».



21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
22. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
23. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
24. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
25. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
26. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).
27. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
28. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
29. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
30. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).
31. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
32. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
33. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).
34. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
35. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
36. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).
37. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).

38. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
39. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
40. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).
41. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).
42. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
43. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
44. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с.
45. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
46. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 359 с.
47. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
48. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57123.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>
49. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
50. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.
51. Зарубин В.Г., Семенов В.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для СПО. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 220 с. ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101737.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101737>
52. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.
53. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.
54. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко,

- Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
55. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
56. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.
57. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>
58. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>
59. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.
60. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>
61. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>
62. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.
63. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.
64. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.
65. Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Семенов В.А., Макаридина В.А. — Москва: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>
66. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.
67. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.
68. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.
69. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торехтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торехтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.

70. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
71. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:<https://book.ru/book/940197> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
72. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:<https://book.ru/book/936325> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
73. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.
74. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.
75. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с.
76. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
77. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>
78. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>
79. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futerussia.gov.ru/>
80. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>
81. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>
82. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>
83. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	<b>Практического опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</li> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</li> <li>- Оценка качества оформления результатов производственной практики</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;</li> <li>• анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;</li> <li>• осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</li> <li>• ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</li> </ul>	
	<b>Умений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка договора социального патронажа.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> <li>- Экспертная оценка результатов тренинга.</li> <li>- Оценка участия в семинаре - конференции по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;</li> <li>• проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>• использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в</li> </ul>	

	<p>том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.</li> </ul>	<p>социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка анализа социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.</li> </ul>
	<b>Знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов, социальных проектов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</li> <li>• правового регулирования признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;</li> <li>• правового регулирования деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;</li> <li>• методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</li> <li>• типологии проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</li> <li>• психологических и социально-педагогических основ социальной работы;</li> <li>• видов, структуры и содержания документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.2.</b> Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p>	<b>Практического опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</li> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;</li> <li>• планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным</li> </ul>	

	<p>категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</li> </ul>	<p>- Оценка качества оформления результатов производственной практики</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;</li> <li>• планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск ин-формации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</li> <li>• конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</li> </ul>	<p>- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка алгоритма действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовых основ социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;</li> <li>• основных форм и видов социального обслуживания;</li> <li>• порядка и условий предоставления социальных услуг;</li> <li>• типологии проблем граждан, признанных нуждающимися;</li> <li>• содержания и сущности технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого</li> </ul>	<p>- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов</p>

	<p>возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения;</li> <li>• системы поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;</li> <li>• основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</li> <li>• экономических основ социальной работы.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.3.</b> Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практического опыта</b></p>	<p>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p> <p>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>- Оценка качества оформления результатов производственной практики</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</li> <li>• предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</li> <li>• обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Умений</b></p>	<p>- Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>- Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>- Экспертная оценка социального патронажа.</p> <p>- Экспертная оценка программы социального патронажа.</p> <p>- Экспертная оценка программы социального патронажа.</p> <p>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</li> <li>• мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>• конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка акта обследования.</li> <li>- Экспертная оценка результатов тренинга.</li> <li>- Экспертная оценка проведенных диагностик.</li> </ul>
	<b>Знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретических основ социальной работы; технологий и методов социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;</li> <li>• системы организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их целей, задач и функций; инфраструктуры предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсов местного сообщества;</li> <li>• основы возрастной и специальной психологии;</li> <li>• особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан;</li> <li>• правовых и экономических основ социальной работы;</li> <li>• основ этики в социальной работе.</li> </ul>	
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)	<b>Практического опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</li> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</li> <li>- Оценка качества оформления результатов производственной практики</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;</li> <li>• взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;</li> <li>• обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.</li> </ul>	
	<b>Умений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в</li> </ul>	

	<p>социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;</li> <li>• привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;</li> <li>• мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</li> </ul>	<p>выполнения практической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> <li>- Экспертная оценка акта обследования.</li> <li>- Экспертная оценка результатов тренинга.</li> <li>- Экспертная оценка проведенных диагностик.</li> <li>- Экспертная оценка рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.</li> <li>- Оценка разработанного алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.</li> </ul>
	<b>Знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламента межведомственного взаимодействия;</li> <li>• сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг;</li> <li>• основ валеологии, социальной медицины, геронтологии;</li> <li>• правил оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры;</li> <li>• этических основ социальной работы.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.5.</b> Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p>	<b>Практического опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</li> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</li> <li>- Оценка качества оформления результатов производственной практики</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>• мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</li> </ul>	
	<b>Умений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> <li>- Экспертная оценка акта обследования.</li> <li>- Экспертная оценка результатов тренинга.</li> <li>- Экспертная оценка профилактических мероприятий.</li> <li>- Экспертная оценка проведённых диагностик.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>• организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>• мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>• организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</li> </ul>	
	<b>Знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов, социальных проектов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологий профилактики в социальной работе;</li> <li>• основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</li> <li>• основ социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы;</li> <li>• инфраструктуры системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия;</li> <li>• основ здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.</li> </ul>	
	<b>Умения:</b>	

<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>● анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>● определять этапы решения задачи;</li> <li>● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>● составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>● основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>● алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>● структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять задачи для поиска информации;</li> <li>● определять необходимые источники информации;</li> <li>● планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>● выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>● оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>● использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> </ul>

	<p align="center"><b>Знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемов структурирования информации;</li> <li>• форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;</li> <li>• порядков их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов</li> </ul>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p align="center"><b>Умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>• оформлять бизнес-план;</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>• презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> </ul>
	<p align="center"><b>Знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>• возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>• основ предпринимательской деятельности;</li> <li>• основ финансовой грамотности;</li> <li>• правил разработки бизнес-планов;</li> <li>• порядка выстраивания презентации;</li> <li>• кредитных банковских продуктов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов</li> </ul>
	<p align="center"><b>Умений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> </ul>

<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>● взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> </ul>
	<b>Знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</li> <li>● основ проектной деятельности</li> </ul>	
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> </ul>
	<b>Знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>● правил оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	<b>Умений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● описывать значимость своей специальности;</li> <li>● применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	

антикоррупционного поведения.		- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<b>Знаний</b>	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>• Стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умений</b>	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	
	<b>Знаний</b>	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>• путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>• принципов бережливого производства;</li> <li>• основных направлений изменения климатических условий региона.</li> </ul>	
<b>ОК 08.</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики	<b>Умений</b>	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	

перенапряжения, характерными для данной специальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<b>Знаний</b>	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>● основ здорового образа жизни;</li> <li>● условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>● средств профилактики перенапряжения</li> </ul>	
<b>ОК. 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умений</b>	- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	
	<b>Знаний</b>	- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
<ul style="list-style-type: none"> <li>● правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>● основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики);</li> <li>● лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>● особенностей произношения;</li> <li>● правил чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>		