

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к ОПОП по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

«ОГСЭ. 01 Основы философии» .....	2
«ОГСЭ.02 История» .....	24
«ОГСЭ.03 Психология общения» .....	38
«ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» .....	53
«ОГСЭ.05 Физическая культура» .....	67
«ОГСЭ.06 Русский язык в профессиональной деятельности» .....	81
«ЕН.01 Элементы высшей математики» .....	103
«ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики» .....	118
«ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика» .....	129
«ОП.01 Операционные системы и среды» .....	141
«ОП.02 Архитектура аппаратных средств» .....	153
«ОП.03 Информационные технологии» .....	164
«ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования» .....	177
«ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» .....	197
«ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» .....	212
«ОП.07 Экономика отрасли» .....	225
«ОП.08 Основы проектирования баз данных» .....	236
«ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» .....	249
«ОП.10 Численные методы» .....	260
«ОП.11 Компьютерные сети» .....	273
«ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности» .....	285
«ОП.13 Технические средства информатизации» .....	297

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОГСЭ. 01 Основы философии»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл, базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: *ОУД.12 Обществознание, ОУД.05 История.*

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	- ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	- основных философских учений; - главных философских терминов и понятий; - проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; – традиционные общечеловеческие ценности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>50</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		
Обязательная учебная нагрузка :		48
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		32
лабораторные занятия		
практические занятия		16
курсовое проектирование		
промежуточная аттестация в форме	ДЗ	
Консультации:		
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся									Вид контроля (форма аттестации)*	
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем						
						Всего, час	Обязательная					Промежуточная аттестация, час
							в том числе					
						Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое			
Раздел 1. Введение в философию.		2				2	2				ТСТ	
	Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	2				2	2				ТСТ	
Раздел 2. Историческое развитие философии.		22				22	14	8			ТСТ	
	Тема 2.1 Восточная философия.	2				2	2				УСТ	
	Тема 2.2 Античная философия (доклассический, классический и эллинистическо-римский период).	4				4	2	2			УСТ ТСТ	
	Тема 2.3. Средневековая философия.	2				2	2				УСТ ТСТ	
	Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения.	4				4	2	2			УСТ ТСТ	
	Тема 2.5. Философия XVII - XVIII века.	2				2		2			ТСТ	
	Тема 2.6. Немецкая классическая философия	2				2	2				ТСТ	
	Тема 2.7. Современная западная философия.	2				2	2				УСТ	
	Тема 2.8. Русская философия.	4				4	2	2			УСТ	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		24		2		22	14	8			ТСТ	
	Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	2				2	2				УСТ ТСТ	
	Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	4				4	2	2			ТСТ	
	Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	2				2	2				ТСТ	

	Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	2				2	2					УСТ
	Тема 3.5. Философия общества и истории.	2				2	2					УСТ
	Тема 3.6. Философия культуры.	2				2	2					УСТ
	Тема 3.7. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики.	2				2		2				УСТ
	Тема 3.8. Философия и религия.	2				2		2				УСТ
	Тема 3.9. Философия науки и техники.	2				2	2					УСТ
	Тема 3.10. Философия и глобальные проблемы современности.	4		2		2		2				УСТ
<b>Консультации</b>												
<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>ДЗ</b>
<b>Всего:</b>		<b>50</b>		<b>2</b>		<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>				

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	-------------	---

2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии, и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ, всего часов		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.	2	



	<p>Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		ОК.06
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено.		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено.		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено.		
Тема 2.2. Античная философия (доклассический, классический и	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<p>Перечень дидактических единиц темы:</p> <p>Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе).</p>	2	

эллинистическо-римский период).	Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		OK.06
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено.		
	Практические занятия (названия)		
	• <b>Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов.</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено.		
Тема 2.3. Средневековая философия.	Содержание учебного материала, всего часов	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	2	

	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено.		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено.		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b>	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено.		
	Практические занятия (названия)		
	• <b>Понимание человека в гуманизме Ренессанса.</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено.		
	Содержание учебного материала, всего часов	2	
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Эмпиризм и рационализм Нового времени и XVIII века. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества,		
<b>Тема 2.5. Философия XVII - XVIII века.</b>			

	<p>предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии.</p> <p>И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Философия XVII - XVIII века.</b></li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i>  Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
Тема 2.7. Современная западная философия.	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК.01 ОК.02
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i>	2	

	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		OK.03 OK.04 OK.06
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено.		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено.		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено.		
<b>Тема 2.8. Русская философия.</b>	Содержание учебного материала, всего часов	4	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно - исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено.		
	Практические занятия (названия)		
	• <b>Русский космизм.</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не предусмотрено.</li> </ul>		
<b>Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Диалектика природы и общества.</b></li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК.01 ОК.02
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i>	2	

Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. <i>Методы научного познания.</i> Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном.		OK.03 OK.04 OK.06
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено.		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено.		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено.		
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала, всего часов	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено.		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено.		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
<b>Тема 3.5. Философия общества и истории.</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
<b>Тема 3.6. Философия культуры.</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с действительностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		



	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>		
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала, всего часов	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не предусмотрено.</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики.</b></li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не предусмотрено.</li> </ul>		
Тема 3.8. Философия и религия.	Содержание учебного материала, всего часов	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.		
	Лабораторные занятия (названия)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>			
	Практические занятия (названия)	2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Философия и религия.</b></li> </ul>			
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>			
<b>Тема 3.9. Философия науки и техники.</b>	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	2		
	Лабораторные занятия (названия)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>			
	Практические занятия (названия)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>			
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>			
<b>Тема 3.10. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.			
	Лабораторные занятия (названия)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено.</li> </ul>			
	Практические занятия (названия)	2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Философия и глобальные проблемы современности.</b></li> </ul>			

	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	2	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Подготовка к промежуточной аттестации</li></ul>		
Курсовая работа (проект). Примерная тематика			
<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено.</li></ul>			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)			
<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено.</li></ul>			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено.</li></ul>			
Дифференцированный зачет		2	
Консультации			
Всего:		50	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия аудиторного фонда

	количество
Кабинеты	4
лаборатории	
мастерские	
другое	

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет социально – экономических дисциплин	<ul style="list-style-type: none"><li>- рабочее место преподавателя;</li><li>- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);</li><li>- доска;</li><li>- шкаф для хранения комплексного методического обеспечения;</li><li>- комплект учебно-методической документации;</li><li>- комплект учебно-методических материалов.</li></ul>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Печатные издания**

##### **Основные источники**

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М.. Основы философии: учебник.– М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2014. – 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2016. -256с.
3. Канке, В.А. Философия для технических специальностей: учебник [Текст] / В.А.Канке 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2010. - 395 с. : ил., рис., табл. - (Высшее техническое образование). - Библиогр.: с. 388-395. - ISBN 978-5-370-01617-2.
4. Кохановский, В.П. Основы философии: учебник [Текст]/ В.П.Кохановский, Т.П.Матяш, В.П.Яковлев; под ред. В.П.Кохановского– 16-е изд., стер. М. : КНОРУС, 2016. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-05021-7.

##### **Дополнительные источники**

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М., ФОРУМ: ИНФРА ,2013.
2. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2012

#### **Периодические издания**

##### **Интернет- и интранет-ресурсы**

1. Информационный портал Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11).
2. Информационный портал Режим доступа: [www.dialog21.ru](http://www.dialog21.ru).
3. Информационный портал Режим доступа: <http://philosophy.ru/>.
4. Информационный портал Режим доступа: <http://intencia.ru/>.
5. Информационный портал Режим доступа: <http://filosofia-totl.narod.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:			
- основных философских учений;	Перечисление и определение основных философских учений	Называет и различает основные философские учения	- Устный и письменный опрос; - практические задания.
- главных философских терминов и понятий;	Перечисление и определение основных философских терминов и понятий.	Владеет философским категориальным аппаратом.	- Устный и письменный опрос; - тестирование.
- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;	Воспроизведение и понимание основных проблем онтологии, гносеологии, антропологии, социологии, этики, эстетики.	Демонстрирует уверенное владение основными философскими дисциплинами (онтологии, гносеологии, антропологии, социологии, этики, эстетики).	- Устный и письменный опрос; - тестирование.
- традиционные общечеловеческие ценности;	Перечисление и объяснение социально-политических и нравственных ценностей, разделяемых большинством населения мирового сообщества.	Верно называет и объясняет основные социально-политические и нравственные ценности, разделяемые большинством населения мирового сообщества.	- Устный и письменный опрос; - тестирование.
Умения:			
- ориентироваться в истории развития философского знания;	Понимание основных исторических этапов развития философского знания.	Различает основные школы и направления философской мысли; - ориентируется в философских концепциях, соотносит их с определенными историческими эпохами.	- Устный и письменный опрос; - практические задания; - тестирование.
- вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии;	Формирование независимого стиля мышления; - использование эмпирических и рациональных доводов при обсуждении	Демонстрирует, критическое отношение к действительности; - последовательно отстаивает собственную позицию по важнейшим проблемам философии.	- Устный и письменный опрос; - практические задания.

	основных философских проблем.		
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	Демонстрирует и проявляет абстрактное, логическое мышление, развитое воображение, независимость мнения и ответственность.	Демонстрирует и проявляет абстрактное, логическое мышление, развитое воображение, независимость мнения и ответственность.	- Устный и письменный опрос; - практические задания.

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОГСЭ.02 История»**

**2024 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.02 История* является *обязательной* частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в обще гуманитарный и социально – экономический цикл, базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: *ОУД.05 История, ОУД.12 Обществознание.*

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>	<b>48</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>	
Обязательная учебная нагрузка:	
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	30
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
курсовое проектирование	0
промежуточная аттестация в форме	ДЗ
Консультации:	0
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся									Вид контроля (форма аттестации)*	
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося,	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Консультации, час	Обязательная				Промежуточная аттестация, час		
						Всего, час	в том числе					
						Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час			
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		6				6	4	2				
	Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во половине 80-х	6				6	4	2				УСТ ТСТ
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		40				40	26	14				
	Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	8				8	4	4				УСТ ТСТ
	Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	4				4	4					УСТ ТСТ
	Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	22				22	12	10				УСТ ТСТ
	Тема 2.4 Развитие культуры в России	2				2	2					УСТ ТСТ
	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	4				4	4					УСТ ТСТ
Промежуточная аттестация		2									2	ДЗ
Всего:		48				46	30	16			2	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		6	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во половине 80-х	<p>Содержание учебного материала, всего часов</p> <p><i>Перечень дидактических единиц темы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение.</b></li> </ul> <p>Предмет и задачи курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Внутренняя и внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.</b></li> </ul> <p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.</p> <p>Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.</p> <p>Лабораторные занятия (названия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul> <p>Практические занятия (названия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Перестройка в СССР (1985-1991гг).</b></li> </ul> <p>Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07 OK09</p>
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		40	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<p>Содержание учебного материала, всего часов</p> <p><i>Перечень дидактических единиц темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование государственной власти новой России.</b></li> </ul>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>OK01 OK02 OK03</p>

	Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Антикризисные меры и рыночные реформы.		OK04 OK05 OK06 OK07 OK09
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Международные отношения в конце XX века.</b></li> </ul>		
	Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.		
	Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Роль международных организаций.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Социально-экономические преобразования в России в 90-е годы.</b></li> <li><b>ООН как универсальная международная организация.</b></li> </ul>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Содержание учебного материала, всего часов	4	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07 OK09
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Укрепление государственной власти современной России.</b></li> </ul>	4	
	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Внешняя политика современной России.</b></li> </ul>		
	Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала, всего часов	22	
	<p><i>Перечень дидактических единиц темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Интеграционные процессы в современном мире.</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</li> <li>• <b>Глобализация, ее последствия.</b> Глобализация. Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура. Проблемы и противоречия глобализации. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации. Движение антиглобалистов.</li> <li>• <b>Страны Западной Европы и США на рубеже XX-XXI вв.</b> Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</li> <li>• <b>Япония и новые индустриальные страны</b> Экономическое и политическое положение Японии. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. Российско-японские отношения. Характеристика новых индустриальных стран.</li> <li>• <b>Китай и Индия на рубеже XX-XXI вв.</b> Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу. Экономические реформы в Индии 1990-х гг. Своеобразие процесса модернизации. Современный уровень российско-индийских отношений.</li> <li>• <b>Исламский мир: единство и многообразие.</b> Понятие исламского мира. Особенности политического и экономического положения исламских государств во второй половине XX-XXI вв. Традиционализм в исламском мире. Факторы единства исламских стран.</li> </ul>	12	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07 OK09
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Интеграция в рамках СНГ и азиатского региона.</b></li> </ul>	10	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Феномен мирового лидерства США.</b></li> <li>• <b>Освобождение от колониализма и выбор пути развития стран Азии и Африки.</b></li> <li>• <b>Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.</b></li> <li>• <b>Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</b></li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала, всего часов	2	
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие культуры современной России.</b></li> </ul> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07 OK09
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала, всего часов	4	
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b></li> </ul> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>НТР. Информационное общество.</b></li> </ul> Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	4	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07 OK09
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		



	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия аудиторного фонда:

	наименование
Кабинеты	4
лаборатории	-
мастерские	-
другое	-

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - учебно-наглядные пособия и учебники; - комплект учебно-методических пособий для выполнения упражнений, а также раздаточные дидактические материалы.
Лаборатория	-не предусмотрено
Мастерская	-не предусмотрено

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Печатные издания

##### Основные источники

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). - М.: Академия, 2011
2. Обществознание: Глобальный мир в XXI веке. Учебник для 11 кл. – 3-е издание. Под редакцией Л.В. Полякова – М.: Просвещение, 2013 – 288с.
3. Улуян А.А. Новейшая история зарубежных стран. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.О. Чубарьяна. - М.: Просвещение, 2013 - 319с.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2013. - 416с.

##### Дополнительные источники

1. Болотина Т.В. Права человека. Учебник для 11 кл. - М.: Просвещение, 2013 - 352с.
2. Бахлутова Л.С. Конспекты уроков для преподавателя истории. 11 кл. Ч.2. - М.: Просвещение, 2013 - 289с.
3. Черников Г.П., Черникова Д.А. Европа на рубеже XX-XXI веков: Проблемы экономики. Пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2012- 416с.
4. Болотина Т.В. Права человека. Учебник для 11 кл. - М.: Просвещение, 2013 - 352с.

##### Периодические издания

1. Журнал «Всеобщая история»

##### Интернет- и интранет-ресурсы

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс] – [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/history2/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/) дата обращения (17.06.2019)
2. Пугачев В. Соловьев А. Введение в политологию [Электронный ресурс] – URL: [http://www.guner.info/bibliotek\\_Buks/Polit/index/php](http://www.guner.info/bibliotek_Buks/Polit/index/php) дата обращения (17.06.2019)
3. Самыгин С.И. и Самыгин П.С. История для СПО.-М.:КноРус, 2018



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	Воспроизведение особенностей развития отдельных регионов мира. Объяснение роли и значения каждого региона мира.	Правильно названы и определены регионы мира и особенности их развития.	- Устный и письменный опрос; - тестирование
2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Воспроизведение причин и сущности локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI. Объяснение роли и значения данных событий.	Правильно названы причины конфликтов. Правильно определена сущность конфликтов.	- Устный и письменный опрос; - тестирование
3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Перечислить основные регионы мира. Перечислить особенности их развития. Воспроизведение интеграционных, поликультурных, миграционных процессов политического и экономического развития ведущих государств	Правильно перечислены основные регионы мира, названы особенности их развития.	– Устный и письменный опрос; - тестирование
4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;	Воспроизведение целей и задач создания международных организаций. Воспроизведение основ работы международных организаций.	Правильно воспроизведены цели и задачи создания международных организаций. Правильно названы основы работы международных организаций.	– Устный и письменный опрос; - тестирование
5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Определение терминов наука, культура, религия. Воспроизведение особенностей национальных традиций. Определение и анализ характерных черт религии отдельных государств.	Правильно воспроизведены термины. Правильно названы характерные черты национальных и	

6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Определить значение основных фундаментальных человеческих ценностей</p> <p>Перечислить важнейшие законодательные акты. Воспроизвести содержание правовых и законодательных актов.</p>	<p>государственных традиций.</p> <p>Правильно названы важнейшие законодательные акты, воспроизведено их содержание.</p>	<p>– Устный и письменный опрос; - тестирование</p> <p>– Устный и письменный опрос; - тестирование</p>
<p>Умения:</p> <p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Определение тенденций и анализ особенностей развития современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Определение и анализ причин взаимосвязей отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Правильно названы и определены особенности современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Правильно названы и определены причины взаимосвязей отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>– Устный и письменный опрос; - тестирование</p> <p>– Устный и письменный опрос; - тестирование</p>

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОГСЭ.03 Психология общения»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.03 Психология общения* является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в гуманитарный и социально - экономический цикл, базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: *ОУД.12 Обществознание, ОУД.05 История, ОГСЭ.01 Философия*

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>– виды социальных взаимодействий;</li><li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>– техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>– этические принципы общения;</li><li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		54
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		0
Обязательная учебная нагрузка:		54
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		36
лабораторные занятия		
практические занятия		18
курсовое проектирование		0
промежуточная аттестация в форме	ДЗ	2
Консультации:		0
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем<sup>1</sup></b>		<b>54</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>0</b>

<sup>1</sup> Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – это разница между максимальным объемом образовательной программы и самостоятельной работой

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся									Вид контроля (форма аттестации)*	
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося,	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Консультации, час	Обязательная				Промежуточная аттестация, час		
						Всего, час	Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час			Курсовое проектирование, час
Раздел 1. Психологические аспекты общения		20		0		20	16	4				
	Тема 1.1 Общение-основа человеческого бытия	2		0		4	4	0				УСТ
	Тема 1.2 Классификация общения	2		0		2	2	0				УСТ
	Тема 1.3 Средства общения	2		0		2	2	0				УСТ
	Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)	2		0		2	2	0				УСТ
	Тема 1.5 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)	2		0		2	2	0				УСТ
	Тема 1.6 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	4		0		4	2	2				УСТ
	Тема 1.7 Техники активного слушания	4		0		4	2	2				УСТ
Раздел 2. Деловое общение		18		0		18	10	8				
	Тема 2.1 Деловое общение	2		0		2	2	0				УСТ
	Тема 2.2 Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	4		0		4	2	2				УСТ
	Тема 2.3 Этикет в профессиональной деятельности	4		0		4	2	2				УСТ
	Тема 2.4 Деловые переговоры	8		0		8	4	4				УСТ
Раздел 3. Конфликты в деловом общении		15		0		15	10	5				
	Тема 3.1 Конфликт его сущность	2		0		2	2	0				УСТ
	Тема 3.2 Стратегии поведения в конфликтной ситуации	4		0		4	2	2				УСТ

	Тема 3.3. Конфликты в деловом общении	8		0		6	4	2				УСТ
	Тема 3.4. Стресс и его особенности	3		0		3	2	1				УСТ
<b>Консультации</b>												
<b>Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		<b>0</b>		<b>1</b>		<b>1</b>				УСТ
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		<b>0</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>				

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Психологические аспекты общения		20		
Тема 1.1. Общение-основа человеческого бытия	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 01-07 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	
	Перечень дидактических единиц темы: • Психология как наука. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. • Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	4		
	Лабораторные занятия (названия)			
	• не предусмотрено;			
	Практические занятия (названия)			
	• не предусмотрено;			
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)			
	• не предусмотрено;			
	Тема 1.2. Классификация общения			Содержание учебного материала, всего часов
Перечень дидактических единиц темы: • Виды общения. Структура общения. Функции общения.		2		
Лабораторные занятия (названия)				
• не предусмотрено;				
Практические занятия (названия)				
• не предусмотрено;				
Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)				
• не предусмотрено;				
Тема 1.3 Средства общения	Содержание учебного материала, всего часов	2		

	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Вербальные средства общения. Невербальные средства общения.</b> Кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.</li> </ul>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)	Содержание учебного материала, всего часов	2	
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций.</b> Коммуникативные барьеры.</li> </ul>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
Тема 1.5 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)	Содержание учебного материала, всего часов	2	
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Коммуникативные барьеры.</b></li> </ul>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
Тема 1.6 Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала, всего часов	4	
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i>		

(интерактивная сторона общения)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Теория транзактного анализа Э.Берна.</b></li></ul> <p>Взаимодействие как организация совместной деятельности.</p>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• не предусмотрено;</li></ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ориентация на понимание и ориентация на контроль.;</li></ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• не предусмотрено;</li></ul>		
Тема 1.7 Техники активного слушания	Содержание учебного материала, всего часов	4	
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Виды и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.</b></li></ul>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• не предусмотрено;</li></ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Деловая игра «Я Вас слушаю»</li></ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• не предусмотрено;</li></ul>		
Раздел 2. Деловое общение		18	
Тема 2.1 Деловое общение	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 01-07 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Деловое общение: виды, этапы.</b></li></ul> <p>Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.</p>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• не предусмотрено;</li></ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• не предусмотрено;</li></ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• не предусмотрено;</li></ul>		
Тема 2.2 Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 01-07 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.</b></li></ul>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		

	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	• Диагностика «Типа темперамента» . Анализ результатов тестирования;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Тема 2.3 Этикет в профессиональной деятельности	• не предусмотрено;		ОК 01-07 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3
	Содержание учебного материала, всего часов	4	
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i>		
	• <b>Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.</b> Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	• Диагностика «Ваши эмпатические способности». Анализ результатов тестирования;		
Тема 2.4 Деловые переговоры	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	ОК 01-07 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3
	• не предусмотрено;		
	Содержание учебного материала, всего часов	8	
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i>		
	• <b>Переговоры как разновидность делового общения.</b>	4	
	• <b>Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.</b>		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
Раздел 3. Конфликты в деловом общении	Практические занятия (названия)	4	ОК 01-07 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3
	• Деловая игра «Переговоры»;		
	• Деловая игра «Пресс-конференция»		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• не предусмотрено;		
	Содержание учебного материала, всего часов	2	
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i>		
	• <b>Понятие конфликта и его структура.</b> Динамика конфликта. Виды конфликтов.	2	
Тема 3.1 Конфликт его сущность	Лабораторные занятия (названия)		ОК 01-07 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		

	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
Тема 3.2 Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 01-07 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3
	Перечень дидактических единиц темы: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Стратегии поведения.</b></li> <li><b>Тактики поведения в конфликтной ситуации.</b></li> </ul>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тренинг «Стратегии поведения в конфликтной ситуации»</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>	0	
Тема 3.3. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 01-07 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3
	Перечень дидактических единиц темы: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.</b></li> <li><b>Правила поведения в конфликтах.</b></li> </ul>	4	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деловая игра «Жалоба»</li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самодиагностика «Способность действовать в критических ситуациях». Анализ;</li> </ul>		
Тема 3.4. Стресс и его особенности	Содержание учебного материала, всего часов	3	ОК 01-07 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3
	Перечень дидактических единиц темы: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении.</b></li> </ul>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самодиагностика «Стресс и его особенности»</li> </ul>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		56	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

	наименование
Кабинеты	4
лаборатории	-
мастерские	-
другое	-

оснащенные оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - учебно-наглядные пособия и учебники; - комплект учебно-методических пособий для выполнения упражнений, а также раздаточные дидактические материалы.
Лаборатория	-не предусмотрено
Мастерская	-не предусмотрено

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М.Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект. Пресс, 2014.
2. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 295 с.
3. Леонов, Н.И. Психология делового общения: Учебное пособие / Н.И. Леонов; Гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 256 с.
4. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.

Дополнительные источники

1. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 112 с.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин.. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
3. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с
4. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 192 с.

Интернет- и интранет-ресурсы

1. Учебно-методическая и профессиональная литература для студентов и преподавателей технических, естественнонаучных и гуманитарных специальностей: [сайт]. URL: <http://www.twirpx.com> (дата обращения: 20.06.2018)
2. Учебная информация для студентов по предметам: [сайт]. URL: <http://www.superinf.ru> (дата обращения: 20.06.2018)
3. Сайт студентов ПсихФака МГГУ им. Шолохова. URL: <http://psihfak-mggu.narod.ru> (дата обращения: 20.06.2018)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме *дифференцированного зачета*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	<p>Определение терминов и понятий психологии общения</p> <p>Воспроизведение особенностей отдельных категорий психологии общения</p> <p>Распознавание необходимых терминов среди других категорий.</p> <p>Воспроизведение целей, функций общения.</p> <p>Перечисление видов и функций общения.</p> <p>Распознавание и классификация ролевых ожиданий в общении.</p> <p>Воспроизведение приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p>Перечисление механизмов взаимопонимания.</p> <p>Определение термина саморегуляция.</p> <p>Определение термина социальное взаимодействие</p> <p>Воспроизведение техник эффективного общения.</p> <p>Отличие особенностей интеракции.</p> <p>Воспроизведение категорий социального взаимодействия. Анализ различных видов социальных отношений.</p>	<p>Правильно выбраны и распознаны определения и понятия психологии общения в соответствии со стандартом.</p> <p>Правильно определены особенности отдельных функций общения в соответствии со стандартом.</p> <p>Правильно воспроизведены приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Верно распознана классификация ролевых ожиданий в общении.</p> <p>Правильно воспроизведено определение термина саморегуляция в соответствии со стандартом.</p> <p>Правильно воспроизведены техники эффективного общения</p> <p>Правильно определены виды социальных взаимодействий.</p>	<p>Оценка решений творческих задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ ролевых ситуаций</p>



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности* является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл, базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: *ОУД.03 Иностранный язык*.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <i>Дополнительные умения</i> читать специальные аутентичные тексты профессиональной тематики на основе владения активным лексическим минимумом использования системного анализа и методологий проектирования	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности  <i>Дополнительные знания:</i> основные особенности стиля технической литературы, синтаксическую полноту оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление клишированных структур, развернутую систему связующих элементов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		178
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		64
Обязательная учебная нагрузка :		166
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		
лабораторные занятия		
практические занятия		166
курсовое проектирование		
промежуточная аттестация в форме	экзамена	6
Консультации:		2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		174
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4



## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся										Вид контроля (форма аттестации)*	
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося,	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
						Всего, час	Обязательная				Промежуточная аттестация, час		
							в том числе						
							Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час			
Раздел 1. Основное содержание		60		0	0	60	0	60	0	0	0	УСТ	
	Тема 1.1 Лексические и грамматические единицы по теме «Система образования в России и за рубежом»	14				14		14				ТСТ	
	Тема 1.2 Лексико – грамматические единицы по теме «Различные виды искусств. Мое хобби»	14				14		14				УСТ	
	Тема 1.3 Лексико – грамматический материал по теме «Здоровье и спорт»	12				12		12				ТСТ	
	Тема 1.4 Лексические и грамматические средства языка по теме «Путешествие. Поездка за границу»	20				20		20				ТСТ	
Раздел 2. Английский язык в профессиональной деятельности		110	30	4		106		106				ТСТ	
	Тема 2.1 Терминологические и грамматические категории по теме «Моя будущая профессия, карьера»	30	34			30		30				ПКР	
	Тема 2.2 Терминологический и грамматический материал по теме «Компьютеры и их функции»	34				34		34				ТСТ	
	Тема 2.3 Терминологические и грамматические средства по теме «Подготовка к трудоустройству»	24				24		24				ТСТ	
	Тема 2.4 Терминологические и грамматические средства по теме «Правила телефонных переговоров»	10				10		16				УСТ	
	Тема 2.5 Терминологические и грамматические единицы по теме «Официальная и неофициальная переписка»	12		4		8		8				ТСТ	
Консультации		2											
Промежуточная аттестация		6											
Всего:		178	34	4	2	166		166			6	Э	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Английский язык в моей профессии</b>		<b>60</b>	
<b>3 семестр – 28 часов</b>			
Тема 1.1 Лексические и грамматические единицы по теме «Система образования в России и за рубежом»	Содержание учебного материала, всего часов	14	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	<i>Перечень дидактических единиц темы</i>		
	Лексика по теме «Система образования в России и за рубежом». Грамматический материал: разряды существительных; число существительных; притяжательный падеж существительных		
	Лабораторные занятия (названия)		
	не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика по теме «Система образование в России». Разряды существительных.</li> <li>Лексика по теме «Система образование стран изучаемого языка»</li> <li>Лексика по теме «Профессиональное образование в России и за рубежом»</li> <li>Лексика по теме «Лучшие учебные заведения России». Число существительных.</li> <li>Лексика по теме «Лучшие учебные заведения Англии и США»</li> <li>Притяжательный падеж существительных.</li> <li>Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.</li> </ul>		
Тема 1.2 Лексико – грамматические единицы по теме «Различные виды искусств. Мое хобби»	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Содержание учебного материала, всего часов	14	
	<i>Перечень дидактических единиц темы</i>		
	Лексические единицы по теме «Различные виды искусств. Мое хобби». Грамматический материал: - разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		

	Практические занятия (названия) <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика по теме «Увлечение делает жизнь интересней». Разряды прилагательных.</li> <li>Лексика по теме «Мировая культура»</li> <li>Лексика по теме «Архитектура и художественное наследие»</li> <li>Лексика по теме «Знаменитые музеи мира». Степени сравнения прилагательных.</li> <li>Лексика по теме «Классика и современность (музыка)». Сравнительные конструкции с союзами.</li> <li>Лексика по теме «Классика и современность (литература)»</li> <li>Лексика по теме «Классика и современность (театр и кино)».</li> </ul> Лексико – грамматический тест		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<b>4 семестр – 32 часа</b>		
Тема 1.3 Лексико – грамматический материал по теме «Здоровье и спорт»	Содержание учебного материала, всего часов	12	
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Лексические единицы по теме «Здоровье и спорт». Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, - обозначение дат.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика по теме «Здоровье нации – здоровье каждого». Разряды числительных.</li> <li>Лексика по теме «Национальные виды спорта». Употребление числительных.</li> <li>Лексика по теме «Занятия спортом как вид отдыха после работы»</li> <li>Обозначение времени.</li> <li>Лексика по теме «Здоровый образ жизни». Обозначение дат.</li> <li>Лексика по теме «Олимпийские игры. История проведения»</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Тема 1.4 Лексические и грамматические средства языка по теме «Путешествие. Поездка за границу»	Содержание учебного материала, всего часов	20	
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Основные лексические единицы по теме «Путешествие. Поездка за границу». Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения		
	Лабораторные занятия (названия)		

ОК 01  
ОК 04  
ОК 06  
ОК 10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика по теме «Путешествие. Виды путешествий». Личные местоимения.</li> <li>Лексика по теме «Путешествие по России». Притяжательные местоимения.</li> <li>Лексика по теме «В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту самолета)»</li> <li>Лексика по теме «Путешествие на поезде». Указательные местоимения.</li> <li>Лексика по теме «Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения)». Возвратные местоимения.</li> <li>Сочинение «Как мы путешествуем»</li> <li>Лексика по теме «Культура стран изучаемого языка». Вопросительные местоимения</li> <li>Лексика по теме «Экскурсия по крупнейшим городам стран изучаемого языка». Неопределенные местоимения.</li> <li>Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме.</li> <li>Лексика по теме «Достопримечательности разных стран».</li> </ul> Дифференцированный зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<b>5 семестр – 30 часов</b>		
<b>Раздел 2. Английский язык в профессиональной деятельности</b>		<b>110</b>	
Тема 2.1. Терминологические и грамматические категории по теме «Моя будущая профессия, карьера»	Содержание учебного материала, всего часов	30	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i>		
	Терминология по теме «Моя будущая профессия, карьера». Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот there is/ there are		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика по теме «Топ – 50 профессий и специальностей». Оборот there is/ there are</li> <li>Дискуссия по теме «Топ – 50 профессий и специальностей».</li> <li>Лексика по теме «Профессиональная ориентация»</li> <li>Лексика по теме «Выбор профессии (IT – специальности)»</li> <li>Времена группы Simple. Выполнение грамматических упражнений</li> <li>Лексика по теме «Области применения информационных систем»</li> <li>Лексика по теме «Назначение информационных систем»</li> <li>Лексика по теме «Классификация информационных систем»</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме «Информационные системы сбора и обработки данных</li> <li>• Составление монологов и диалогов по теме</li> <li>• Лексика по теме «Эксплуатация информационных систем»</li> <li>• Лексика по теме «Значение информационных систем»</li> <li>• Составление высказываний по теме «Значение информационных систем»</li> <li>• Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме</li> <li>• Лексико – грамматический тест</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<b>6 семестр – 34 часа</b>		
Тема 2.2 Терминологический и грамматический материал по теме «Компьютеры и их функции»	Содержание учебного материала, всего часов	34	
	<p><i>Перечень дидактических единиц темы:</i></p> <p>Лексические единицы по теме «Компьютеры и их функции». Грамматический материал:- времена группы Continuous.</p> <p><i>Дополнительные дидактические единицы</i></p> <p>Разработка программного обеспечения для решения поставленных задач и тестирование решения.</p> <p>Интеграция программного обеспечения с другими системами</p>		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме «Персональные компьютеры».</li> <li>• Времена группы Continuous. Выполнение грамматических упражнений</li> <li>• Лексика по теме «Цифровые компьютеры»</li> <li>• Лексика по теме «Обработка информации»</li> <li>• Лексика по теме «Компьютерные системы»</li> <li>• Лексика по теме «Аппаратное и программное обеспечение»</li> <li>• Лексика по теме «Запоминающее устройство».</li> <li>• Лексика по теме «Центральное процессорное устройство»</li> <li>• Лексика по теме «Устройство ввода - вывода»</li> <li>• Лексика по теме «Программирование». Времена группы Continuous</li> <li>• Лексика по теме «Интернет»</li> <li>• Лексика по теме «Вирусы»</li> <li>• Лексика по теме «Охрана и безопасность»</li> <li>• Лексика по теме «Использование компьютеров в образовании»</li> <li>• Лексика по теме «Использование компьютеров на производстве»</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение лексического и грамматического материала</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<b>7 семестр – 24 часа</b>		
Тема 2.3 Терминологические и грамматические средства по теме «Подготовка к трудоустройству»	Содержание учебного материала, всего часов	24	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Терминологические единицы по теме «Подготовка к трудоустройству». Грамматический материал: сложное подлежащее; сложное дополнение		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме «Поиск работы». Сложное подлежащее</li> <li>• Лексика по теме «Резюме»</li> <li>• Лексика по теме «Написание и заполнение документации»</li> <li>• Лексика по теме «Трудоустройство»</li> <li>• Лексика по теме «Собеседование». Сложное дополнение</li> <li>• Лексика по теме «Экскурсия на производство»</li> <li>• Лексика по теме «Виды предприятий»</li> <li>• Лексика по теме «Структура предприятия».</li> <li>• Лексика по теме «Инструкции (должностные, по эксплуатации, др.)»</li> <li>• Лексика по теме «Техническая документация»</li> <li>• Лексика по теме «Техника безопасности»</li> <li>• Лексико – грамматический тест</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<b>8 семестр – 18 часов, 4 часа СРС, 2 часа консультации</b>		
Тема 2.4 Терминологические и грамматические средства по теме «Правила телефонных переговоров»	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> Терминология по теме «Правила телефонных переговоров». Грамматический материал: сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	10	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме «Правила ведения телефонных переговоров»</li> <li>• Лексика по теме «Назначение встречи по телефону». Сложносочиненные предложения.</li> <li>• Лексика по теме «Бронирование номера в отеле». Сложноподчиненные предложения</li> <li>• Лексика по теме «Правила телефонных переговоров при деловых контактах»</li> <li>• Лексика по теме «Правила телефонных переговоров в компании»</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Тема 2.5 Терминологические и грамматические единицы по теме «Официальная и неофициальная переписка»	Содержание учебного материала, всего часов		
	<i>Перечень дидактических единиц темы</i>		
	Основные терминологические единицы по теме «Официальная и неофициальная переписка». Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме «Деловые письма». Типы придаточных предложений.</li> <li>• Наречия some, any, no, every и их производные. Выполнение упражнений</li> <li>• Лексика по теме «Письмо – предложение. Приём и отклонение предложений»</li> <li>• Лексика по теме «Электронная корреспонденция».</li> </ul>	8	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и перевод текста</li> </ul>		
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>178</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

	наименование
Кабинеты	иностранного языка
лаборатории	
мастерские	
другое	

оснащенные оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет Иностранного языка	- рабочее место преподавателя; - рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся); - доска; - шкафы для хранения комплексного методического обеспечения; - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - комплект учебно-методической документации; - тестовые задания для контроля знаний; - презентации по темам дисциплины; - комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные материалы).
Лаборатория ...	
Мастерская ...	

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания:

Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2015

Дополнительные источники

1. Лаптева Е. Ю. Английский для технических направлений.- М.: Кнорус, 2016. – 494 с. – (Бакалавриат)
2. Смекаев В.П. Современный технический перевод. Учебное пособие по английскому языку. – М.: Р. Валент, 2014. – 360 с.
3. Стрельцов А.А. Научно – технические тексты: от понимания к переводу. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 400 с.

Интернет- ресурсы

«Технический английский»: Technical English down load [frenGLISH.ru/19\\_eng\\_it.html](http://frenGLISH.ru/19_eng_it.html)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме экзамена.



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>	
<b>знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Соответствие перевода лексико- грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	Перевод текста соответствует лексико- грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	тестирование, опрос (устный или письменный), беседа	
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Соответствие выбора грамматических конструкций лексико- грамматическим нормам английского языка	Перевод текста соответствует лексико- грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	тестирование, опрос (устный или письменный), беседа	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Соответствие выбора грамматических конструкций лексико- грамматическим нормам английского языка	Описывает предметы, средства и процессы профессиональной деятельности	Тестирование, опрос (устный или письменный), беседа	
особенности произношения	Соответствие выбора грамматических конструкций лексико- грамматическим нормам английского языка	Речь соответствует лексико- грамматическим нормам английского языка	Тестирование, опрос (устный или письменный), беседа, лексико- грамматические упражнения	
правила чтения текстов профессиональной направленности	Соответствие выбора грамматических конструкций лексико- грамматическим нормам английского языка	Чтение текстов профессиональной направленности в соответствии с правилами	Тестирование, опрос (устный или письменный), беседа, лексико- грамматические упражнения.	
<b>уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Соответствие выбора лексических и грамматических конструкций лексико- грамматическим нормам английского языка	Ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального и бытового общения	Тестирование, опрос (устный или письменный), беседа, лексико- грамматические упражнения.	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Соответствие перевода лексико- грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	Перевод текста соответствует лексико- грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	тестирование, опрос (устный или письменный), беседа	

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Соответствие выбора лексических и грамматических конструкций в разговорной речи лексико-грамматическим нормам английского языка	Ведет диалог на английском языке в различных ситуациях	Устный опрос, беседа, дискуссия, диалогическая речь, ролевая игра.	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Соответствие перевода лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	Заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения.	Опрос (устный или письменный), беседа, лексико-грамматические упражнения.	
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Соответствие перевода лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	Перевод текста соответствует лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	Опрос (устный или письменный), беседа, лексико – грамматические упражнения	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Соответствие перевода лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	Перевод текста соответствует лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	Опрос (устный или письменный), беседа, лексико-грамматические упражнения	

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОГСЭ.05 Физическая культура»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.05 Физическая культура* является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

*09.02.07 Информационные системы и программирование,*

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: *ОУД.06 Физическая культура*

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>168</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<b>8</b>
Обязательная учебная нагрузка :		168
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		
лабораторные занятия		
практические занятия		162
курсовое проектирование		
промежуточная аттестация в форме	ДЗ	6
Консультации:		
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>168</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины		Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся									Вид контроля (форма аттестации)*
			Максимальная учебная нагрузка обучающегося,	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем						
						Консультации, час	Всего, час	Обязательная			Промежуточная аттестация, час	
								Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час		
Раздел 1. Спортивные игры		66				66		66				
	Тема 1.1 Волейбол	16				16		16				ТСУ
	Тема 1.2 Баскетбол	14				14		14				ТСУ
	Тема 1.3 Футбол	12				12		12				ТСУ
	Тема 1.4 Настольный теннис	12				12		12				ТСУ
	Тема 1.5 Русская лапта	12				12		12				ТСУ
Раздел 2. Легкая атлетика		38				38		38				
	Тема 2.1 Бег на спринтерские дистанции	10				10		10				ТСУ
	Тема 2.2 Бег на средние дистанции	20				20		20				ТСУ
	Тема 2.3 Прыжки в длину	8				8		8				ТСУ
Раздел 3. Плавание		14				14		14				
	Тема 3.1 Плавание спортивными стилями	14				14		14				ТСУ
Раздел 4. Общефизическая подготовка		38				38		38				
	Тема 4.1 Развитие силовых способностей	38	8			38		38				ТСУ
Раздел 5. Стрельба		6				6		6				
	Тема 5.1 Стрельба из пневматического оружия	6				6		6				ТСУ
Консультации												
Промежуточная аттестация		6				6		6				
Всего:		168	8			168		168				

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Спортивные игры		66	
Тема 1.1. Волейбол	Содержание учебного материала, всего часов	16	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Основные сведения об игре в волейбол, техника игры в волейбол, тактика игры, учебные игры		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• Волейбол как вид спорта и физического воспитания, история игры, правила игры, Расстановка игроков, перемещения по площадке, замены. Стойки игроков, передачи мяча снизу и сверху. Подачи мяча нижняя и верхняя, прямая и боковая, подача в прыжке. Атакующие удары с переводом и без перевода, с передней и задней линии, Прием подачи. Техника игры в защите и при атакующих действиях. Тактика игры в нападении: индивидуальные и командные действия – при выполнении передач, подач, атакующих ударов, взаимодействие игроков передней и задней линии. В защите: блокирование, страховка, индивидуальные и командные действия игроков. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности. Зачет по правилам игры, технике владения мячом и выполнению игровых действий и упражнений с мячом;	16	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;	0	
Тема 1.2. Баскетбол	Содержание учебного материала, всего часов	14	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Основные сведения об игре в баскетбол, история, правила игры, техника игры в баскетбол, тактика игры в баскетбол, учебные игры.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		



	Практические занятия (названия)	14	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Баскетбол как вид спорта и физического воспитания. Обучение технике игры: стойки и передвижения, техника владения мячом в нападении, техника противодействия и овладения мячом в защите. Передачи мяча. Броски по кольцу – с места и после ведения, в прыжке, одной и двумя руками, штрафные броски. Обучение тактическим действиям: действия игроков с мячом и без мяча, взаимодействие двух (трех) игроков. Стремительное нападение, позиционное нападение. Действия в защите – против нападающего, не владеющего мячом, владеющего мячом. Групповые и командные тактические действия – подстраховка, переключение, групповой отбор мяча. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности. Зачет по правилам игры, технике владения мячом (ведение, передачи, броски по кольцу) и выполнению игровых действий;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Тема 1.3 Футбол	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>	0	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Содержание учебного материала, всего часов	12	
	Основные сведения об игре в футбол, история, правила игры, техника игры в футбол, тактика игры в футбол, учебные игры.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Футбол как вид спорта и физического воспитания. Основные сведения об игре, правила игры. Техника игры: обработка, передачи мяча, удары по воротам. Ведение мяча, вбрасывание. Стандартные положения – свободный, штрафной, угловой удар, пенальти. Тактика игры: взаимодействие различных линий – нападения, полузащиты и защиты, игра в атаке и обороне, контратака, искусственный «офсайд». Игра вратаря. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности. Зачет по правилам игры, технике владения мячом (ведение, передачи, удары по воротам, исполнение стандартных положений);	12	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
Тема 1.4 Настольный теннис	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Содержание учебного материала, всего часов	12	
	Основные сведения об игре в настольный теннис, история, правила игры, техника и тактика игры, учебные игры.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Настольный теннис как вид спорта и физического воспитания. Техника игры: хват ракетки, контроль теннисного мяча, удары подставкой, накатом, подрезкой, топ-спин. Различные виды	12	

	<p>подач. Тактика игры: игра оборонительная и атакующая, переход от обороны к атаке. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности. Зачет по правилам игры, выполнению ударов со сменой направления, накатом и подрезкой, выполнение подачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
Тема 1.5 Русская лапта	Содержание учебного материала, всего часов	12	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Основные сведения об игре в лапту, история, правила игры, техника и тактика игры, учебные игры.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Краткие сведения о развитии игры. Основы техники и тактики лапты, оборудование мест занятий и инвентарь. Подбрасывание мяча. Удары по мячу: пикирующие, продольные, свечевые, параллельные, боковые, диагональные. Ловля и передача мяча. Перебежки, осаливание, самоосаливание. Смена команд – игрового порядка и свободного. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности. Правила игры, удары битой, передачи, ловля мяча;	12	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
Раздел 2. Легкая атлетика		38	
Тема 2.1. Бег на спринтерские дистанции	Содержание учебного материала, всего часов	10	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Дистанции спринтерского бега, правила соревнований. Техника бега спринтера, беговая и силовая подготовка.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Старт высокий, старт низкий (растянутый, обычный, сближенный, узкий). Стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения бегуна. Силовая подготовка – упражнения с сопротивлением и с отягощениями. Выполнение контрольных нормативов на дистанции 60 и 100 метров;</li> </ul>	10	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Содержание учебного материала, всего часов	20	ОК3

Тема 2.2 Бег на средние дистанции	Классификация средних дистанций, правила соревнований. Техника и тактика бега, беговая и силовая подготовка.		ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, бег по виражу, финиширование. Бег по стадиону и по пересеченной местности. Пробегание отрезков дистанции с ускорением. Специальные упражнения бегуна. Силовая подготовка, развитие скоростной и силовой выносливости. Выполнение контрольных нормативов на дистанции 1000 и 3000 метров – юноши и 500 и 2000 – метров девушки;	20	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;	0	
Тема 2.3 Прыжки в длину	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Классификация способов прыжков в длину, техника изучаемого прыжка, силовая подготовка в тренировке прыгуна.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• Создать представление о технике выполняемого прыжка. Техника отталкивания: с места, с короткого разбега, работа рук при отталкивании, расчет длины разбега. Сочетание разбега с отталкиванием. Техника полета «согнув ноги». Выполнение контрольных нормативов по прыжкам в длину;	8	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;	0	
Раздел 3 Плавание		14	
Тема 3.1. Плавание спортивными стилями	Содержание учебного материала, всего часов	14	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Классификация видов и стилей плавания. Оздоровительное значение плавания. Техника плавания спортивными стилями.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• Оздоровительное и прикладное значение плавания. Правила поведения студентов на уроках плавания, личная гигиена. Обучение технике плавания стилем «брасс», «кроль на груди». Техника работы рук и ног, скольжение толчком от бортика. Обучение выдоху в воду.	14	

	Повороты, стартовый прыжок с тумбочки. Выполнение контрольных нормативов на дистанции 50 метров;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
Раздел 4. Общефизическая подготовка			
Тема 4.1 Развитие силовых способностей	Содержание учебного материала, всего часов	38	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Общие основы и правила развития силовых способностей, основные средства и методы силовой подготовки.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	38	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мышечная система человека, факторы, влияющие на развитие силы и объема мышц. Правила безопасности при работе с отягощениями. Выявление особенностей телосложения и определение реальных целей и методики тренировочных занятий. Атлетическая гимнастика как способ развития силы. Основные средства силовой подготовки: с преодолением веса собственного тела, с помощью отягощений (гантели, штанги). Использование тренажеров для развития силовых качеств. Выполнение контрольных нормативов по развитию силовых качеств;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>			
Раздел 5. Стрельба		6	
Тема 5.1. Стрельба из пневматического оружия	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Классификация пневматического оружия, правила безопасности, техника стрельбы.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	6	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Техника безопасности при занятиях в тире, техника стрельбы из пневматического пистолета и пневматической винтовки: изготовление, прицеливание. Использование электронного тира при занятиях по стрельбе. Стрельба по мишеням;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
Дифференцированный зачет		6	
Консультации		0	

<b>Bcero:</b>		168	
---------------	--	-----	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия аудиторного фонда

	количество
Кабинеты	0
лаборатории	0
мастерские	0
другое	4

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Игровой спортивный зал	- щиты баскетбольные, сетка волейбольная, стенки гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, перекладина гимнастическая, шаблон высоты волейбольной сетки, измеритель прыжков в высоту, усилитель музыкальный, колонки акустические, стенды наглядной агитации, - стол для н/тенниса, тренажеры силовые, штанга с разновесом, ракетки теннисные, коврики гимнастические, телевизор, фотоаппарат, видеокамера, видеоплеер, компьютер, аптечка медицинская.
Тренажерный спортивный зал	- перекладины гимнастические, стенки гимнастические, помост тяжелоатлетический, тренажеры силовые, штанги с разновесом, стойка для штанги силовая, скамейки тяжелоатлетические, гантели, маты гимнастические, скакалки, гири, динамометр ручной, динамометр становой, пульсометр, шагомеры, тонометр автоматический, музыкальный центр, стенды наглядной агитации и контрольных нормативов, аптечка медицинская.
Теннисный спортивный зал	- столы для настольного тенниса, ракетки теннисные, тренажеры силовые, стенд информации по физкультурно-спортивной работе, аптечка медицинская.
Стрелковый тир	- винтовки пневматические, пистолет пневматический, мишень со сменными мишенями, электронный тренажер «Скэтт», костюмы стрелка, компьютер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Печатные издания

##### Основные источники

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента.- М.:КноРус,2017
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта.-М.:КноРус,2017
3. Барчукова Г.В. Теория и методика физического воспитания и спорта: пятое издание для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

##### Дополнительные источники

1. Основы силовой подготовки: учебное пособие / Гришина Ю.И. – Ростов на Дону: «Феникс», 2011. – 280 с.
2. Баскетбол: учебное пособие / Нестеровский Д.И. – М.: «Академия», 2008. – 336 с.
3. Физическая культура: учебное пособие / Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. – М.: «Академия», 2009 – 176 с.
4. Футбол. Уроки профессионала для начинающих. СПб.: Питер, 2010 – 208 с.
5. Легкая атлетика: учебное пособие /Жилкин А.И. М.: «Академия», 2008 – 464 с.
6. Волейбол в университете: учебное пособие / Губа В.П. М.: «Академия», 2009 – 164 с.
7. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование: методическое пособие /Беляев А.В. М.: ЧЕЛОВЕК, 2009 - 56 с.
8. Методика обучения игре в волейбол: методическое пособие / Шрейнер В.Ю. М.: ЧЕЛОВЕК, 2009 – 56 с.
9. Футбол: книга-тренер. – М: Эксмо, 2013 – 272 с.: ил.
10. Плавание: книга-тренер / И.П.Нечунаев. – М.: Эксмо, 2012. -272 с.: ил.
11. Баскетбол: шаги к успеху / Холл Виссел; пер. с англ. В.А.Жукова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 240 с.: ил.

##### Периодические издания

1. Русская лапта: методическое пособие / Хомутских И. «Это спорт» №4 (20): Спортивный журнал. Омск , 2010 -80 с.

##### Интернет- и интранет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. – URL <http://www.minstm.gov.ru>
  2. Федеральный портал « Российское образование». – URL <http://www.edu.ru>
- Официальной сайт Олимпийского комитета России. – URL <http://www.olympic.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения	Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов
Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Владения, тактикой в спортивных играх; Владеет техниками выполнения двигательных действий; Выполняет тактико-технические действия в игре; Выполняет требуемые элементы	Наблюдение в процессе практических занятий



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОГСЭ.06 Русский язык в профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Русский язык в профессиональной деятельности* является *вариативной* частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин:

*ОУД.01 Русский язык*

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Извлечение необходимой информации из различных источников на бумажных и электронных носителях, в том числе из лексикографических изданий	Виды чтения, «метод медленного чтения», виды слушания, приемы совершенствования слушания; типы словарей
	Использование основных приемов аналитической обработки устного и письменного текста профессиональной направленности	Приемы аналитической обработки текстового материала; виды и способы компрессии текста; виды вторичных текстов
	Создание устных и письменных высказываний в социально-культурной и профессиональной сферах общения	Содержание и композиция вторичных текстов профессиональной направленности; композиционно-речевое оформление научно-учебных текстов
ОК 03	Совершенствование речевого поведения, обогащение словарного запаса, расширение круга используемых языковых и речевых средств	Компоненты речевой ситуации; нормы речевого поведения в профессиональной сфере общения; принципы работы со словарями и справочниками; специфика языка в сфере науки, техники, технологий
ОК 05	Использование правил и приемов эффективного речевого взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе в публичном выступлении и при обсуждении дискуссионных проблем	Функциональные стили; разновидности научного стиля речи; правила и приемы эффективного речевого взаимодействия в различных ситуациях общения; устойчивые речевые формулы делового общения
	Соблюдение требований культуры речи в практике учебно-профессионального и официально-делового общения	Техника речи; нормы современного литературного языка, типичные нарушения норм в профессиональной речи и пути устранения
	Правильное использование терминологии в профессиональной и официально-деловой сферах общения	Понятие термина, приёмы объяснения терминов, принципы работы с терминологическими словарями и справочниками
	Использование художественной изобразительности речи, мимики, жестов как средств убеждения собеседника или слушателей	Изобразительно-выразительные средства языка, значение мимических и других жестов
ОК 09	Использование технических средств и возможностей Интернета в устном и письменном профессиональном общении	Технические средства информирования, обсуждения и демонстрации

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 10	Составление различных видов служебных документов, правильное их структурирование и оформление	Понятие делового документа; классификация документов; правила составления и оформления; приемы редактирования
	Умение вести эффективную деловую переписку	Виды деловых писем; композиция и оформление писем; речевой этикет делового письма

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Объем образовательной программы (всего):		64
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):		64
в том числе :		
теоретические занятия		46
лабораторные занятия		0
практические занятия		16
курсовое проектирование		0
Консультации		0
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачёта	2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		64
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		0

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся									Вид контроля (форма аттестации)*
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося,	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем						
					Консультации, час	Обязательная				Промежуточная аттестация, час	
						Всего, час	в том числе				
Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование,								
Раздел 1. Речевые коммуникации в профессиональной деятельности		28			28	8	8				ПКР
	Тема 1.1. Речевое поведение специалиста	2	2		2	2					УСТ
	Тема 1.2. Разновидности речи в контексте профессионального общения	2	2		2	2					УСТ
	Тема 1.3. Чтение и аудирование профессиональной речи	4	2		4	2	2				УСТ
	Тема 1.4. Виды аналитической обработки профессионального текста	4	2		4	2	2				ПРП
	Тема 1.5 Композиционно-речевое оформление научно-учебных текстов	4	2		4	2	2				ПРП
	Тема 1.6 Особенности делового общения	2	2		2	2					УСТ
	Тема 1.7. Основы мастерства публичного выступления	4	2		4	2	2				УСТ
	Тема 1.8. Основы полемического мастерства	2	2		2	2					УСТ
	Тема 1.9. Невербальные средства общения	2	2		2	2					УСТ
	Тема 1.10 Контрольная работа	2			2	2					ПКР
Раздел 2. Культура устной и письменной коммуникации		26			26	20	6				ПКР
	Тема 2.1. Особенности звучащей речи	2	2		2	2					УСТ
	Тема 2.2. Фонетическая культура	2	2		2	2					УСТ
	Тема 2.3. Словарный запас специалиста	4	4		4	2	2				УЧП
	Тема 2.4. Лексическая культура	2	2		2	2					УСТ

	Тема 2.5. Морфологические нормы в речи специалиста	2	2		2	2						УСТ
	Тема 2.6. Синтаксические нормы в речи специалиста	2	2		2	2						УСТ
	Тема 2.7. Правописание как условие профессионального взаимопонимания	2	2		2	2						ПРП
	Тема 2.8. Типы словарей и принципы работы с ними	4	2		4	2	2					УЧП
	Тема 2.9. Художественная изобразительность речи как средство её убедительности	4	2		4	2	2					УСТ
	Тема 2.10. Контрольная работа	2			2	2						ТСТ
<b>Раздел 3. Служебная документация</b>		<b>6</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					<b>ПРП</b>
	Тема 3.1. Деловые документы	4	2		4	2	2					ПРП
	Тема 3.2. Деловая переписка	2	2		2	2						ПРП
<b>Раздел 4. Использование технических средств в коммуникации</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>						<b>УСТ</b>
	Тема 4.1. Использование технических средств в коммуникации	2	2		2	2						УСТ
Консультации												
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2			2					2		ПКР
<b>Всего (итоговая):</b>		<b>64</b>	<b>44</b>		<b>48</b>	<b>46</b>	<b>16</b>			<b>2</b>		

\* Виды контроля (по темам и разделам): письменная контрольная работа (ПКР); тестирование, в т.ч. и электронное (ТСТ); устный опрос, в т.ч. по материалам самостоятельной работы студентов (УСТ); проверка письменной работы (ПРП); учебный проект (УЧП). Формы аттестации (по разделам и итоговая): дифференцированный зачет (ДЗ), недифференцированный зачет (З), экзамен (Э)

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Речевые коммуникации в профессиональной деятельности</b>		<b>28</b>	
Тема 1.1. Речевое поведение специалиста	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 03
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Речевое поведение специалиста.</b></li> </ul> <p>Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Специфика профессионального использования русского языка в сфере науки, техники, технологий. Коммуникативный портрет специалиста. Возможности взаимопонимания. Вербальный имидж специалиста. Соблюдение норм речевого поведения в профессиональной сфере общения.</p>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Тема 1.2. Разновидности речи в контексте профессионального общения	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 05
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Разновидности речи в контексте профессионального общения.</b></li> </ul> <p>Устная и письменная формы речи. Устная и письменная формы речи в ситуациях профессионального общения. Диалог, монолог и их место в профессиональной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. Научный стиль – основа профессиональной речи. Разновидности (подстили) научного стиля, востребованные учебной и профессиональной деятельностью по специальности.</p>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		



1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
Тема 1.3. Чтение и аудирование профессиональной речи	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 02
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Чтение и аудирование профессиональной речи</b> Чтение и слушание – источник получения информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Виды чтения в зависимости от профессиональной задачи и характера текста. «Метод медленного чтения». Виды слушания. Условия эффективного слушания и выбора информации, необходимой для профессиональной деятельности. Приемы совершенствования слушания.</li> </ul>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Извлечение информации при чтении и аудировании</b></li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
Тема 1.4. Виды аналитической обработки профессионального текста	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 02
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Виды аналитической обработки профессионального текста</b> Виды и способы компрессии научного текста. Вторичные тексты профессиональной направленности. Аннотация как вид сжатой характеристики первичного текста, ее структурные и языковые особенности. Реферат как краткое изложение основной информации первичного текста, его структурные и композиционные особенности. Назначение и виды рефератов. Конспект как вид вторичного текста на основе свертывания информации устного/письменного первичного текста. Тезисы как формулировка основных положений первичного текста. Рецензия как критический анализ первичного текста.</li> </ul>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Составление вторичных текстов профессиональной тематики</b></li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 05

1	2	3	4
Тема 1.5 Композиционно-речевое оформление научно-учебных текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Композиционно-речевое оформление научно-учебных текстов</b></li> </ul> <p>Методы логической организации (изложения материала) научного и научно-учебного текста. Способы изложения информации в научно-учебном тексте (описание, рассуждение). Языковые средства организации научного и научно-учебного текста. Оформление цитат и справочно-библиографического аппарата. Отчет о научно-исследовательской работе, курсовой проект (курсовая работа), дипломный проект (дипломная работа) как научно-учебные жанры, их обязательные структурно-композиционные элементы. Схема построения вводной, основной и заключительной частей научно-учебной работы.</p>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Реферирование и аннотирование научно-учебных текстов</b></li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Тема 1.6 Особенности делового общения	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 05
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Особенности делового общения</b></li> </ul> <p>Сферы и ситуации официально-делового общения. Культура делового общения. Речевой этикет делового общения. Устойчивые речевые формулы. Особенности устной формы официально-делового стиля. Жанры устного делового общения, их композиционные и языковые особенности.</p>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
Тема 1.7. Основы мастерства публичного выступления	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 05
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Основы мастерства публичного выступления</b></li> </ul> <p>Содержание и композиция публичной речи. Контакт с аудиторией. Контактостанавливающие речевые действия. Диалогизация выступления. Синтаксические особенности. Лексические особенности. Эстетические качества речи. Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой.</p>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Учебная защита студенческих исследовательских работ</b></li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
Тема 1.8. Основы полемического мастерства	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 05
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Основы полемического мастерства</b></li> </ul> <p>Речевой этикет в ситуации спора. Использование формально-логических законов (тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания). Структура и виды доказательств. Доводы в споре. Доказывание и убеждение. Полемические приёмы. Искусство отвечать на вопросы. Виды ответов. Реакция на нечестные приёмы и уловки.</p>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
Тема 1.9. Невербальные средства общения	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 05
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Невербальные средства общения</b></li> </ul> <p>Невербальные средства общения как дополнительное средство понимания собеседника и его позиции. Мимика. Жестикуляция. Ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические жесты. Национальный характер жестов. Неадекватность жестов как способ понимания истинных намерений собеседника.</p>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Содержание учебного материала, всего часов		

1	2	3	4
Тема 1.10 Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Контрольная работа</b></li> </ul>	2	
	Письменная контрольная работа на основе содержания раздела 1.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Культура устной и письменной коммуникации</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1. Особенности звучащей речи	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 05
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Особенности звучащей речи</b></li> </ul>	2	
	Интонационные особенности русского языка. Интонация как одно из средств выразительности русской речи. Тембр. Тон. Техника речи: дыхание, голос, дикция. Логика чтения: логические паузы, логические ударения, темп. Выразительность звучащей речи.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Тема 2.2. Фонетическая культура	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 05
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Фонетическая культура</b></li> </ul>	2	
	Фонетические нормы. Произношение звуков и их комбинаций. Акцентологические нормы. Стили произношения. Типичные нарушения фонетических норм и пути их преодоления.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		ОК 03
	Содержание учебного материала, всего часов		

1	2	3	4
Тема 2.3. Словарный запас специалиста	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Словарный запас специалиста</b></li> </ul> <p>Роль словарного запаса в создании доступной речи. Слова ограниченного и неограниченного употребления. Понятие термина. Приёмы объяснения терминов. Новые слова и трудности их употребления.</p>	2	ОК 05
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Употребление научно-технических терминов</b></li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
Тема 2.4. Лексическая культура	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 03 ОК 05
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Лексическая культура</b></li> </ul> <p>Роль соблюдения правил словоупотребления в создании доступной речи. Лексические нормы. Типичные нарушения лексических норм и пути их преодоления. Общепринятая лексика.</p>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Тема 2.5. Морфологические нормы в речи специалиста	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 03 ОК 05
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Морфологические нормы в речи специалиста</b></li> </ul> <p>Основные правила употребления форм рода, числа и падежа имен существительных. Правильные формы существительных, называющих единицы измерения. Трудные случаи в употреблении прилагательных, местоимений, глаголов. Склонение сложных и составных количественных и порядковых числительных. Типичные нарушения морфологических норм в речи специалистов и пути их преодоления.</p>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
Тема 2.6. Синтаксические нормы в речи специалиста	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 03 ОК 05
	<b>Синтаксические нормы в речи специалиста</b> Нормы управления. Выбор падежа и предлога. Нормы в согласовании сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. Нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Типичные нарушения синтаксических норм в речи специалистов и пути их преодоления.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Тема 2.7. Правописание как условие профессионального взаимопонимания	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 03 ОК 05
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Правописание как условие профессионального взаимопонимания</b>                Роль орфографии и правил пунктуации в письменной коммуникации. Принципы русской орфографии и пунктуации. Алгоритм выявления орфограммы и пунктограммы. Алгоритм применения правил написания слов и расстановки знаков препинания.             </li> </ul>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Тема 2.8. Типы словарей и принципы работы с ними	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Типы словарей и принципы работы с ними</b>                Основные типы лингвистических словарей и справочников, их назначение, принципы организации, использование в профессиональной деятельности. Словари общие и специальные. Терминологические словари. Словарная статья и её структура в словарях разных типов. Возможности использования дополнительных помет словарей разных типов.             </li> </ul>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		

1	2	3	4
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ и учебное проектирование словарных статей</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
Тема 2.9. Художественная изобразительность речи как средство её убедительности	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 05
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественная изобразительность речи как средство её убедительности</li> </ul> Фонетические средства выразительности речи. Звукопись, её виды и функции. Лексические средства выразительности речи. Тропы и их значение в создании образности речи. Синтаксические фигуры. Возможности использования языковых средств выразительности в профессиональной деятельности. Особенности рекламных текстов.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>	2	
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание слоганов и рекламных текстовок профессиональной тематики</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
Тема 2.10. Контрольная работа	Содержание учебного материала, всего часов	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа</li> </ul> Письменная контрольная работа (тест) на основе содержания раздела 2.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
Раздел 3. Служебная документация		6	
Тема 3.1. Деловые документы	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деловые документы</li> </ul> Понятие делового документа. Общие правила составления и оформления делового документа, его композиционно-языковые особенности. Требования к составлению и оформлению документов. Приемы редактирования. Бланки и реквизиты документов. Классификация документов по характеру (личные, служебные) и по назначению (организационно-		

1	2	3	4
	распорядительные и информационно-справочные). Функционально-композиционная структура отдельных видов документов (расписка, доверенность, резюме).		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено		
	Практические занятия (названия)	2	
	• <b>Составление деловых документов разных жанров</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено		
Тема 3.2. Деловая переписка	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 10
	<b>Деловая переписка</b> Информативность делового письма. Композиция письма и правила его оформления. Виды писем. Речевой этикет делового письма.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено		
<b>Раздел 4. Использование технических средств в коммуникации</b>		<b>2</b>	
Тема 4.1. Использование технических средств в коммуникации	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 09
	• <b>Использование технических средств в коммуникации</b> Технические средства информирования, обсуждения и демонстрации. Методы передачи сообщений. Особенности речевого этикета, основного и дополнительного текстового контента при использовании технических средств разных типов. Специфика письменного общения в Интернете.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено		
Курсовая работа (проект). Примерная тематика			



1	2	3	4
• не предусмотрено			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)			
• не предусмотрено			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
• не предусмотрено			
Дифференцированный зачет		2	
Консультации		0	
Всего:		64	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

	наименование
Кабинеты	русского языка и литературы
лаборатории	-
мастерские	-
другое	-

оснащенные оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинеты русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- локальная компьютерная сеть, Интернет;</li><li>- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, интерактивной доской;</li><li>- программное обеспечение демонстрационного назначения;</li><li>- комплект учебно-методической документации;</li><li>- учебная мебель на 30 посадочных мест.</li></ul>

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### Основные источники

1. [Павлова Л. Г.](#), [Введенская Л. А.](#), Кашаева Е.Ю. Русский язык. Культура речи. Деловое общение. – М.: Кнорус, 2019. – 424с.

##### Дополнительные источники

1. Введенская Л.А. , Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 381 с. (Серия: Среднее профессиональное образование)
- 2.Иванова А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для вузов – М.: Юрайт, 2018. – 157 с. (Серия: Специалист)
- 3.Стилистический энциклопедический словарь русского языка. Под ред. Кожиной М.Н.. – М.: ЛитРес, 2016. – 696 с.
- 4.Ржаницына Т.Л. Русский язык и литература: учебное пособие. – Омавиат: Система поддержки учебного процесса «Educon»/ – URL: <https://do.oat.ru/course/view.php?id=381>

##### Интернет - и интранет-ресурсы

1. Русский язык и культура речи: Учебник / Под. ред. проф. В. И. Максимова. – URL: <http://add.coolreferat.com/docs/index-110.html> (дата обращения – 27.08.2019)
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: учебное пособие. – URL: <https://alleng.org/d/rusl/rusl628.htm> (дата обращения – 27.08.2019)
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация. – URL: <http://old-rozental.ru/> (дата обращения – 27.08.2019)
4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех. URL: <http://gramota.ru> (дата обращения – 27.08.2019)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль согласно учебному плану осуществляется в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых при изучении дисциплины:</b> Виды чтения, «метод медленного чтения», виды слушания, приемы совершенствования слушания; типы словарей	Различение видов чтения и слушания, знание приемов совершенствования слушания, типов словарей	Различение видов чтения и слушания, знание приемов совершенствования слушания, типов словарей полностью верное/ частично верное/ неверное	Устный опрос  Письменная проверочная работа  Учебный проект  Письменная контрольная работа
Приемы аналитической обработки текстового материала; виды и способы компрессии текста; виды вторичных текстов	Использование приемов аналитической обработки текста, видов и способов компрессии, составление вторичных текстов	Использование приемов аналитической обработки текста, видов и способов компрессии, составление вторичных текстов полностью верное/ частично верное/ неверное	Тестирование
Содержание и композиция вторичных текстов профессиональной направленности; композиционно-речевое оформление научно-учебных текстов	Составление вторичных текстов профессиональной направленности, научно-учебных текстов	Составление вторичных текстов профессиональной направленности, научно-учебных текстов полностью верное/ частично верное/ неверное	
Компоненты речевой ситуации; нормы речевого поведения в профессиональной сфере общения; принципы работы со словарями и справочниками; специфика языка в сфере науки, техники, технологий	Определение компонентов речевой ситуации; применение норм речевого поведения в учебно-профессиональной ситуации общения с учётом специфики языка; использование словарей и справочников	Определение компонентов речевой ситуации; применение норм речевого поведения в учебно-профессиональной ситуации общения с учётом специфики языка; использование словарей и справочников полностью верное/ частично верное/ неверное	
Функциональные стили; разновидности научного стиля речи; правила и приемы эффективного речевого взаимодействия в различных ситуациях общения; устойчивые речевые формулы делового общения	Определение стилевой принадлежности предъявленного текста, различение подстилей научного стиля речи; использование правил речевого взаимодействия, устойчивых речевых формул в предложенной ситуации общения	Определение стилевой принадлежности предъявленного текста, различение подстилей научного стиля речи; использование правил речевого взаимодействия, устойчивых речевых формул в предложенной ситуации общения полностью верное/ частично верное/ неверное	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Техника речи; нормы современного литературного языка, типичные нарушения норм в профессиональной речи и пути устранения	Знание компонентов техники речи, методов совершенствования техники речи; понимание нарушений языковой нормы, выявление их в отобранном языковом материале.	Знание компонентов техники речи, методов техника речи; понимание нарушений языковой нормы, выявление их в отобранном языковом материале полностью верные/ частично верные/ неверные	
Понятие термина, приёмы объяснения терминов, принципы работы с терминологическими словарями и справочниками	Понимание сущности термина, применение приемов объяснения терминов, использование терминологических словарей и справочников	Понимание сущности термина, применение приемов объяснения терминов, использование терминологических словарей и справочников полностью верное/ частично верное/ неверное	
Изобразительно-выразительные средства языка, значение мимических и других жестов	Выявление изобразительно-выразительных средств языка в предложенном тексте, определение значения мимических и других жестов	Выявление изобразительно-выразительных средств языка в предложенном тексте, определение значения мимических и других жестов полностью верное/ частично верное/ неверное	
Технические средства информирования, обсуждения и демонстрации	Использование необходимых в учебно-профессиональной ситуации технических средств	Использование необходимых в учебно-профессиональной ситуации технических средств полностью верное/ частично верное/ неверное	
Понятие делового документа; классификация документов; правила составления и оформления; приемы редактирования	Понимание сущности делового документа, отбор их в соответствии с классификацией; составление, оформление и редактирование предложенного документа	Понимание сущности делового документа, отбор их в соответствии с классификацией; составление, оформление и редактирование предложенного документа полностью верное/ частично верное/ неверное	
Виды деловых писем; композиция и оформление писем; речевой этикет делового письма	Определение вида делового письма, понимание структуры деловых писем разных видов и их оформления, применение речевого этикета	Определение вида делового письма, понимание структуры деловых писем разных видов и их оформления, применение речевого этикета полностью верное/ частично верное/ неверное	
<b>Перечень умений, осваиваемых при изучении дисциплины:</b>			
Извлечение необходимой информации из различных источников на бумажных и электронных носителях, в том числе из	Сохранение информации исходного текста, выделение главного, систематизация по различным критериям, извлечение заданной	Сохранение информации исходного текста, выделение главного, систематизация информации, извлечение информации из словарной статьи верное/ частично верное/ неверное	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
лексикографических изданий	информации из словарной статьи		
Использование основных приемов аналитической обработки устного и письменного текста профессиональной направленности	Владение аналитической обработкой устного и (или) письменного текста профессиональной направленности	Аналитическая обработка текста профессиональной направленности выполнена верно/ частично верно/ неверно	
Создание устных и письменных высказываний в социально-культурной и профессиональной сферах общения	Составление вторичных текстов социально-культурного, профессионального и учебно-профессионального содержания	Составление вторичных текстов социально-культурного, профессионального и учебно-профессионального содержания выполнено верно/ частично верно/ неверно	
Совершенствование речевого поведения, обогащение словарного запаса, расширение круга используемых языковых и речевых средств	Самооценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Самооценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач выполнена верно/ частично верно/ неверно	
Использование правил и приемов эффективного речевого взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе в публичном выступлении и при обсуждении дискуссионных проблем	Высказывания в различных учебных ситуациях общения, в том числе учебное публичное выступление и диспут	Использование правил и приемов эффективного речевого взаимодействия в различных учебных ситуациях общения верное/ частично верное/ неверное	
Соблюдение требований культуры речи в практике учебно-профессионального и официально-делового общения	Оформление письменной и устной речи в соответствии с нормами современного русского языка	Нормы современного русского языка соблюдаются / нарушаются	
Правильное использование терминологии в профессиональной и официально-деловой сферах общения	Устные и письменные высказывания в различных учебных ситуациях общения, в том числе учебное публичное выступление и диспут	Использование терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения верное/ частично верное/ неверное	
Использование художественной изобразительности речи, мимики, жестов как средств убеждения собеседника или слушателей	Поиск, анализ и использование средств художественной изобразительности речи в профессиональной речи; использование и понимание жестов и мимики	Средства художественной выразительности выявлены/не выявлены (используются/ не используются) Жесты и (или) мимика используются (понимаются) верно/ частично верно/ неверно	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Использование технических средств и возможностей Интернета в устном и письменном профессиональном общении	Адекватность использования технических средств и возможностей Интернета в устном и письменном учебно-профессиональном общении	Технические средства и возможности Интернета используются верно/ частично верно/ неверно	
Составление различных видов служебных документов, правильное их структурирование и оформление	Составление различных видов служебных документов	Служебные документы составляются верно/ частично верно/ неверно	
Умение вести эффективную деловую переписку	Составление деловых писем на электронных и бумажных носителях	Деловые письма составляются верно/ частично верно/ неверно	

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ЕН.01 Элементы высшей математики»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ЕН.01 Элементы высшей математики* является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: *ОУД.04 Математика*.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5,	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>72</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<b>2</b>
Обязательная учебная нагрузка :		72
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		42
лабораторные занятия		0
практические занятия		28
курсовое проектирование		0
промежуточная аттестация в форме	ДЗ	2
Консультации:		0
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>0</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся									Вид контроля (форма аттестации)*	
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося,	В т. ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Консультации, час	Обязательная				Промежуточная аттестация, час		
						Всего, час	в том числе					
Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час									
Раздел 1. Основы теории комплексных чисел		4		0	0	4	2	2	0	0	0	
	Тема 1.1 Основы теории комплексных чисел	4				4	2	2				
Раздел 2. Теория пределов		4		0	0	4	2	2	0	0	0	
	Тема 2.1 Теория пределов	4				4	2	2				
Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной		6		0	0	6	4	2	0	0	0	
	Тема 3.1 Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	6	2			6	4	2				ПКР
Раздел 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной		6		0	0	6	4	2	0	0	0	
	Тема 4.1 Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	6				6	4	2				ПКР
Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных		6		0	0	6	4	2	0	0	0	
	Тема 5.1. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных.	6				6	4	2				ТСТ
Раздел 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных		6		0	0	6	4	2	0	0	0	
	Тема 6.1. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных.	6				6	4	2				ТСТ
Раздел 7. Теория рядов		6		0	0	6	4	2	0	0	0	
	Тема 7.1. Теория рядов	6				6	4	2				ТСТ
Раздел 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения		6		0	0	6	4	2	0	0	0	

	Тема 8.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	6				6	4	2				ПКР
<b>Раздел 9. Матрицы и определители</b>		<b>6</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Тема 9.1. Матрицы и определители.	6				6	2	4				ТСТ
<b>Раздел 10. Системы линейных уравнений</b>		<b>6</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Тема 10.1. Системы линейных уравнений	6				6	4	2				ТСТ
<b>Раздел 11. Векторы и действия с ними</b>		<b>6</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Тема 11.1. Векторы и действия над ними	6				6	4	2				ТСТ
<b>Раздел 12. Аналитическая геометрия на плоскости</b>		<b>8</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Тема 12.1. Аналитическая геометрия на плоскости	8				8	4	4				ПКР
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>									2	ДЗ
<b>Всего:</b>		72	2	0	0	70	42	28	0	0	2	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	-------------	---

1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории комплексных чисел		4	
Тема 1.1. Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 1, ОК 5
	Основы теории комплексных чисел Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел	2	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	• Выполнение действий над комплексными числами;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• не предусмотрено;		
Раздел 2. Теория пределов		4	
Тема 2.1. Теория пределов	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 1, ОК 5
	Предел функции. Непрерывность функции, классификация точек разрыва. Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей. Односторонние пределы. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	• Вычисление пределов функций, исследование функций на непрерывность;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• не предусмотрено;		
Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной		6	
	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 1, ОК 5

Тема 3.1. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Производная и дифференциал функции.</b> Определение производной и дифференциала функции. Правила дифференцирования. Геометрический и физический смыслы производной. Производная сложной функции. Производные и дифференциалы высших порядков. <b>Полное исследование функции с помощью производной, построение графика.</b> Возрастание и убывание функции. Условия возрастания и убывания функции. Экстремумы функции. Необходимое условие существования экстремума функции. Алгоритм нахождения экстремумов функции. Точки перегиба. Алгоритм нахождения точек перегиба. Асимптоты графика функции. Схема полного исследования функции с помощью производной и построение её графика.	4	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	• Исследование функции с помощью производной и построение графика;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• не предусмотрено;		
<b>Раздел 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной</b>		6	
Тема 4.1. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала, всего часов	6	OK 1, OK 5
	<b>Неопределенный интеграл и его свойства. Способы вычисления неопределенных интегралов.</b> Неопределенный интеграл и его свойства. Табличные интегралы. Вычисление неопределенного интеграла способом подстановки. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных дробей. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования <b>Определенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл определенного интеграла.</b> Определенный интеграл и его свойства. Интегральная сумма. Пределы интегрирования. Подынтегральная функция. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла. Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции. Формула для вычисления площади криволинейной трапеции.	4	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	• Вычисление неопределенных и определенных интегралов различными способами. Вычисление площадей плоских фигур;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных.</b>		6	
Тема 5.1. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных.	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 1, ОК 5
	<b>Предел и непрерывность функции нескольких переменных.</b> Определение функции двух и более переменных. Предел функции нескольких переменных. Свойства пределов. Непрерывность функции нескольких переменных, классификация точек разрыва. <b>Частные производные. Полный дифференциал.</b> Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Полный дифференциал. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков.	4	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вычисление частных производных и дифференциала функции нескольких переменных;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Раздел 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных.</b>		6	
Тема 6.1. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных.	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 1, ОК 5
	<b>Двойные интегралы и их свойства.</b> Интегральная сумма. Двойной интеграл. Теорема существования двойного интеграла. Основные свойства двойного интеграла. <b>Повторные интегралы.</b> Правила вычисления двойного интеграла. Повторные интегралы. Области интегрирования типа I и II. Связь между двойными и повторными интегралами. Приложение двойных интегралов.	4	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вычисление двойных и повторных интегралов;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Раздел 7. Теория рядов</b>		6	
Тема 7.1. Теория рядов	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 1, ОК 5
	<b>Числовой ряд и его свойства. Сходимость числовых рядов.</b>	4	

	<p>Определение числового ряда. Свойства числовых рядов. Сходящийся числовой ряд. Расходящийся числовой ряд. Необходимый признак сходимости рядов. Критерий Коши сходимости рядов. Признаки сходимости рядов. Понятие условной и абсолютной сходимости.</p> <p><b>Функциональные последовательности и ряды.</b></p> <p>Понятие функционального ряда. Область сходимости функционального ряда. Сходимость функционального ряда. Признаки сходимости функциональных рядов. Свойства функциональных рядов.</p>		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Исследование сходимости рядов;</li></ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
<b>Раздел 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения.</b>		6	
Тема 8.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 1, ОК 5
	<b>Обыкновенные дифференциальные уравнения. Общее и частное решения обыкновенных дифференциальных уравнений.</b> Обыкновенные дифференциальные уравнения. Общее и частное решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. <b>Дифференциальные уравнения второго порядка.</b> Простейшее дифференциальное уравнение второго порядка. Линейное однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	4	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Решение дифференциальных уравнений;</li></ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
	<b>Раздел 9. Матрицы и определители.</b>		
Тема 9.1. Матрицы и определители.	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 1, ОК 5
	<b>Матрица. Действия над матрицами и их свойства. Определители матриц и их свойства. Обратная матрица.</b>	2	



	Матрица. Действия над матрицами, их свойства. Элементарные преобразования матрицы Определители матриц, свойства определителей. Обратная матрица. Ранг матрицы.		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	4	
	• Выполнение действий над матрицами; • Вычисление определителей матриц, нахождение обратной матрицы;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• не предусмотрено;		
<b>Раздел 10. Системы линейных уравнений</b>		6	
Тема 10.1. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 1, ОК 5
	<b>Системы линейных алгебраических уравнений.</b> Система $n$ линейных алгебраических уравнений с $m$ неизвестными. Матричная форма записи системы линейных уравнений. Решение системы линейных алгебраических уравнений. Совместная система. Несовместная система. Однородная система. <b>Правило решения произвольной системы линейных уравнений. Метод Гаусса.</b> Правило решения произвольной системы линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Метод Гаусса.	4	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	• Решение системы линейных уравнений методом Гаусса;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• не предусмотрено;		
<b>Раздел 11. Векторы и действия над ними</b>		6	
Тема 11.1. Векторы и действия над ними	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 1, ОК 5
	<b>Вектор. Операции над векторами и их свойства.</b> Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. <b>Скалярное, смешанное, векторное произведение векторов.</b> Скалярное, смешанное, векторное произведение векторов. Формулы для вычисления скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	4	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
<b>Раздел 12. Аналитическая геометрия на плоскости</b>		8	
Тема 12.1. Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 1, ОК 5
	<b>Уравнение прямой на плоскости</b> Общее уравнение прямой на плоскости. Нормальный вектор прямой. Направляющий вектор прямой. Угловой коэффициент прямой. Уравнение прямой, проходящей через данную точку и имеющей заданный нормальный вектор. Уравнение прямой, проходящей через заданную точку и имеющей заданный направляющий вектор. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки. Угол между двумя прямыми. Расстояние от точки до прямой.	4	
	<b>Линии второго порядка на плоскости.</b> Линии (кривые) второго порядка. Окружность. Центр и радиус окружности. Эллипс. Фокусы эллипса. Большая и малая оси эллипса. Эксцентриситет эллипса. Парабола. Фокус параболы. Директриса параболы. Гипербола. Фокусы гиперболы. Действительная и мнимая оси гиперболы. Асимптоты гиперболы. Уравнения асимптот гиперболы. Эксцентриситет гиперболы. Уравнения линий второго порядка на плоскости.		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление уравнения прямой на плоскости;</li> <li>Составление уравнений окружности, эллипса, параболы и гиперболы;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
Курсовая работа (проект). Примерная тематика		0	
<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		0	
<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		0	
<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>			
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Консультации</b>		0	
<b>Всего:</b>		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия аудиторного фонда

	количество
Кабинеты	3
лаборатории	Не предусмотрено
мастерские	Не предусмотрено
другое	Не предусмотрено

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет математических дисциплин	доска, телевизор, плакаты, рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Печатные издания**

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. – М.: ОИЦ «Академия», 2016. – 320 с.
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.

#### **Основные источники**

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. – М.: ОИЦ «Академия», 2016. – 320 с.
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Дадаян А.А «Математика». - М.: Форум-Инфра, 2009. - 268 с.
2. Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л., Яковлев Г.Н. «Математика». - Т1. – М.: Новая волна, 2008. - 655 с
3. Лунгу К.Н., Норин В.П., Письменный Д.Т., Шевченко Ю.А. «Сборник задач по высшей математике. 1 курс». - М.: Просвещение, 2008. - 576 с.
4. Лунгу К.Н., Норин В.П., Письменный Д.Т., Шевченко Ю.А. «Сборник задач по высшей математике. 2 курс». - М.: Просвещение, 2008. - 590 с.

#### **Периодические издания**

#### **Интернет- и интранет-ресурсы**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>• Основы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>• Основы теории комплексных чисел;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний основных понятий и методов математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии для решения практических задач;</li> <li>- применение знаний основ интегрального и дифференциального исчисления для решения практических задач;</li> <li>- применение знаний основ теории комплексных чисел для решения практических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний основных понятий и методов математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии для решения практических задач выполнено верно;</li> <li>- применение знаний основ интегрального и дифференциального исчисления для решения практических задач выполнено верно;</li> <li>- применение знаний основ теории комплексных чисел для решения практических задач выполнено верно;</li> </ul>	тестирование, опрос (устный или письменный), проверка домашних работ, решение задач и упражнений
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</li> <li>• Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;</li> <li>• Применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>• Решать дифференциальные уравнения;</li> <li>• Пользоваться понятиями теории комплексных чисел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение операций над матрицами и решение систем линейных уравнений;</li> <li>- решение задач с использованием уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;</li> <li>- применение методов дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>- решение дифференциальных уравнений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- операции над матрицами выполнены верно, системы линейных уравнений решены верно;</li> <li>- уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости использованы верно при решении задач;</li> <li>- методы дифференциального и интегрального исчисления применены верно;</li> <li>- дифференциальные уравнения решены верно;</li> </ul>	тестирование, опрос (устный или письменный), проверка домашних работ, решение задач и упражнений, выполнение контрольных работ

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики* является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в *математический и общий естественнонаучный* цикл, базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: *ОУД.04 Математика, ЕН.01 Элементы высшей математики*

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.
	<i>Дополнительные умения</i> - применять булевы функции к анализу и синтезу релейно-контактных схем	<i>Дополнительные знания</i> Правила применения булевых функций к анализу и синтезу релейно-контактных схем



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>48</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<b>2</b>
Обязательная учебная нагрузка :		46
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		28
лабораторные занятия		0
практические занятия		16
курсовое проектирование		0
промежуточная аттестация в форме	<i>ДЗ комплексно с дисциплиной ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика</i>	2
Консультации:		
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>46</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся									Вид контроля (форма аттестации)*
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем						
					Консультации, час	Обязательная				Промежуточная аттестация, час	
						Всего, час	в том числе				
					Теория, час		Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час		
Раздел 1. Основы математической логики		18		0	0	18	10	8	0	0	
	Тема 1.1. Алгебра высказываний	8				8	4	4			УСТ
	Тема 1.2. Булевы функции	10				10	6	4			ТСТ
Раздел 2. Элементы теории множеств		10		0	0	10	6	4	0	0	
	Тема 2.1. Основы теории множеств	10				10	6	4			УСТ,ТСТ
Раздел 3. Логика предикатов		8		2	0	6	4	2	0	0	
	Тема 3.1. Предикаты	8		2		6	4	2			УСТ,ТСТ
Раздел 4. Элементы теории графов		8		0	0	8	6	2	0	0	
	Тема 4.1. Основы теории графов	8	2			8	6	2			УСТ,ТСТ
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов		2		0	0	2	2	0	0	0	
	Тема 5.1.Элементы теории алгоритмов.	2				2	2				УСТ,ТСТ
Консультации		0		0	0	0	0	0	0	0	
Промежуточная аттестация		2				2	2			2	ДЗ
Всего:		48	2	2	0	46	30	16	0	0	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы математической логики		18	
Тема 1.1 Алгебра высказываний	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 1
	Перечень дидактических единиц темы: Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения. Законы логики. Равносильные преобразования.	4	ОК 2
	Лабораторные занятия (названия)	0	ОК 4
	• не предусмотрено;		ОК 5
	Практические занятия (названия)	4	ОК 9
	• Выполнение операций над высказываниями; • Определение равносильности формул алгебры высказываний.		ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• ;		
Тема 1.2 Булевы функции	Содержание учебного материала, всего часов	10	ОК 1
	Перечень дидактических единиц темы: Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.	6	ОК 2
	Лабораторные занятия (названия)	0	ОК 4
	• не предусмотрено;		ОК 5
	Практические занятия (названия)	4	ОК 9
	• Приложение булевых функций к анализу и синтезу релейно-контактных схем. • Приведение нормальных форм к совершенным нормальным формам.		ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• ;		
Раздел 2. Элементы теории множеств		10	
Тема 2.1	Содержание учебного материала, всего часов	10	ОК 1

Элементы теории множеств	Перечень дидактических единиц темы: <b>Общие понятия теории множеств. Декартово произведение множеств.</b> Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. <b>Отношения. Бинарные отношения и их свойства.</b> <b>Теория отображений. Алгебра подстановок.</b>	6	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	4	
	• Операции над множествами; • Исследование свойств бинарных отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• ;		
<b>Раздел 3. Логика предикатов</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Логика предикатов	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
	Перечень дидактических единиц темы: <b>Понятие предиката. Логические операции над предикатами.</b> <b>Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.</b>	4	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	• Выполнение логических операций над предикатами.		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	2	
	• Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.		
<b>Раздел 4. Элементы теории графов</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1 Элементы теории графов	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
	Перечень дидактических единиц темы: <b>Основные понятия теории графов. Виды и способы задания графов.</b> <b>Матрицы смежности и инцидентности для графа.</b> <b>Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.</b>	6	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	

	<ul style="list-style-type: none"><li>Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов.</li></ul>		0	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)			
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено.</li></ul>			
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов		2		
Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов.	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	
	Перечень дидактических единиц темы: Основные определения. Машина Тьюринга.	2		
	Лабораторные занятия (названия)	0		
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>			
	Практические занятия (названия)	0		
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>			
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0		
<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено.</li></ul>				
Курсовая работа (проект). Примерная тематика		0		
<ul style="list-style-type: none"><li>;</li></ul>				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		0		
<ul style="list-style-type: none"><li>;</li></ul>				
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		0		
<ul style="list-style-type: none"><li>;</li></ul>				
Дифференцированный зачет		2		
Консультации		0		
Всего:		48		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия аудиторного фонда

	Наименование
Кабинеты	математических дисциплин
лаборатории	не предусмотрено
мастерские	не предусмотрено
другое	не предусмотрено

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет математических дисциплин	доска, телевизор, плакаты, рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся
Лаборатория	не предусмотрено
Мастерская	не предусмотрено

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Печатные издания**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: ОИЦ «Академия». 2015.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. –М.: ОИЦ «Академия», 2016.

#### **Основные источники**

#### **Дополнительные источники**

#### **Периодические издания**

#### **Интернет- и интранет-ресурсы**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме *дифференцированного зачёта*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.</li> <li>•Формулы алгебры высказываний.</li> <li>•Методы минимизации алгебраических преобразований.</li> <li>•Основы языка и алгебры предикатов.</li> <li>•Основные принципы теории множеств.</li> </ul> <p><i>Дополнительные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила применения булевых функций к анализу и синтезу релейно-контактных схем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных принципов математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.</li> <li>- знание формул алгебры высказываний.</li> <li>- знание методов минимизации алгебраических преобразований.</li> <li>- знание основ языка и алгебры предикатов.</li> <li>- знание основных принципов теории множеств.</li> <li>-знаний правил применения булевых функций к анализу и синтезу релейно-контактных схем</li> </ul>	<p>«<i>Отлично</i>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<i>Хорошо</i>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<i>Удовлетворительно</i>» -</p>	<p>тестирование, опрос (устный или письменный), проверка домашних работ, решение задач и упражнений</p>
<p>Умения:</p> <p>Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</li> </ul> <p><i>Дополнительные умения:</i></p> <p>Применять булевы функции к анализу и синтезу релейно-контактных схем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;</li> <li>- умение формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</li> <li>- умение применять булевы функции к анализу и синтезу релейно-контактных схем.</li> </ul>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<i>Неудовлетворительно</i>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистик* является *обязательной* частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

*09.02.07 «Информационные системы и программирование»*

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в *математический и общий естественнонаучный* цикл, базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: *ОУД.04 Математика, ЕН.01 Элементы высшей математики.*

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты
	<i>Дополнительные умения</i> Применять локальную и интегральную формулы Лапласа. Строить эмпирическую функцию распределения. Вычислять числовые характеристики выборки, точечные и интервальные оценки.	<i>Дополнительные знания</i> Локальную и интегральную формулы Лапласа. Эмпирическую функцию распределения. Точечные и интервальные оценки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>48</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<b>2</b>
Обязательная учебная нагрузка :		46
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		28
лабораторные занятия		
практические занятия		16
курсовое проектирование		
промежуточная аттестация в форме	<i>ДЗ комплексно с дисциплиной ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики</i>	2
Консультации:		0
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем<sup>2</sup></b>		<b>46</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>

<sup>2</sup> Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – это разница между максимальным объемом образовательной программы и самостоятельной работой

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся									Вид контроля (форма аттестации)*	
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Консультации, час	Обязательная						Промежуточная аттестация, час
						Всего, час	в том числе					
Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час									
Раздел 1. Случайные события		26		0	0	26	14	12	0	0		
	Тема 1.1 Элементы комбинаторики	8				8	6	2				ТСТ
	Тема 1.2 Основы теории вероятностей	18				18	8	10				ТСТ
Раздел 2. Случайные величины		12		0	0	12	10	2	0	0		
	Тема 2.1 Дискретные случайные величины (ДСВ)	6	2			6	4	2				ТСТ
	Тема 2.2 Непрерывные случайные величины (НСВ)	6				6	6	0				ТСТ
Раздел 3. Элементы математической статистики.		8		2	0	6	4	2	0	0		
	Тема 3.1 Математическая статистика	8		2		6	4	2				УСТ
Консультации		0		0	0	0	0	0	0	0		
Промежуточная аттестация		2				2	2				2	ДЗ
Всего:		48	2	2	0	46	30	16	0	0	0	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Случайные события		24	
Тема 1.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
	Перечень дидактических единиц темы: Введение в теорию вероятностей Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки Неупорядоченные выборки (сочетания)	6	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	• Решение комбинаторных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• ;		
Тема 1.2 Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала, всего часов	18	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
	Перечень дидактических единиц темы: Случайные события. Классическое определение вероятностей Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Повторные испытания. Формулы Бернулли и Пуассона.	8	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	10	
	• Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.		
	• Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	• Вычисление вероятностей сложных событий		
	• Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли;		
	• Локальная и интегральная формулы Лапласа.		

	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• ;		
<b>Раздел 2. Случайные величины</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Дискретные случайные величины (ДСВ)	Содержание учебного материала, всего часов	6	OK 1
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <b>Дискретная случайная величина (ДСВ) и её числовые характеристики.</b> Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение ДСВ <b>Понятие биномиального и геометрического распределений, их характеристики.</b>	4	OK 2 OK 4 OK 5 OK 9 OK 10
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	• Вычисление числовых характеристик ДСВ;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• ;		
2.2 Непрерывные случайные величины (НСВ)	Содержание учебного материала, всего часов	6	OK 1
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <b>Непрерывная случайная величина (НСВ) и её числовые характеристики. Равномерно распределённая НСВ. Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема</b>	6	OK 2 OK 4 OK 5 OK 9 OK 10
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• ;		
<b>Раздел 3. Элементы математической статистики.</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Математическая статистика	Содержание учебного материала, всего часов	8	OK 1
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <b>Задачи и методы математической статистики. Виды выборки</b> <b>Числовые характеристики вариационного ряда</b>	4	OK 2 OK 4 OK 5 OK 9 OK 10
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		

	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Составление вариационных рядов. Вычисление числовых характеристик вариационного ряда;</li></ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	2	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки. Точечные и интервальные оценки.</li></ul>		
Курсовая работа (проект). Примерная тематика		0	
<ul style="list-style-type: none"><li>;</li></ul>			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		0	
<ul style="list-style-type: none"><li>;</li></ul>			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		0	
<ul style="list-style-type: none"><li>;</li></ul>			
Дифференцированный зачёт		2	
Консультации		0	
Всего:		48	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия аудиторного фонда

	Наименование
Кабинеты	математических дисциплин
лаборатории	не предусмотрено
мастерские	не предусмотрено
другое	не предусмотрено

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет математических дисциплин	доска, телевизор, плакаты, рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся
Лаборатория	не предусмотрено
Мастерская	не предусмотрено

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Печатные издания**

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика 2016 ОИЦ «Академия».
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач 2016 ОИЦ «Академия».

#### **Основные источники**

#### **Дополнительные источники**

#### **Периодические издания**

#### **Интернет- и интранет-ресурсы**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме *зачета/дифференцированного зачета/экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> -Элементы комбинаторики. -Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. -Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. -Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. -Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. -Законы распределения непрерывных случайных величин. -Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.	-знание элементов комбинаторики. -знание понятия случайного события, классического определения вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. -знание алгебры событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулы полной вероятности. -знание схемы и формулы Бернулли, приближенных формулы в схеме Бернулли. Формулы(теоремы) Байеса. -знание понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, -знание понятия непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. -знание законов распределения непрерывных случайных величин. -знание понятия центральной предельной теоремы, выборочного метода математической статистики, характеристик выборки. -знание понятия вероятности и частоты. -знание эмпирической функции распределения, точечных и интервальных оценок.	<p><b>«Отлично»</b> -                      теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> -                      теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> -                      теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	тестирование, опрос (устный или письменный), беседа, дискуссия, проверка домашних работ, решение задач и упражнений

<p>Понятие вероятности и частоты.  <i>Дополнительные знания:</i>  Эмпирическую функцию распределения.  Точечные и интервальные оценки.</p>		<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p> <p><i>«Неудовлетворительн о»</i> - теоретическое</p>	
<p><i>Умения:</i>  -Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач  -Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач  -Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа  <i>Дополнительные умения:</i>  Строить эмпирическую функцию распределения.  Вычислять числовые характеристики выборки, точечные и интервальные оценки.</p>	<p>- вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрической вероятности.  -Применение стандартных методов и моделей к решению вероятностных и статистических задач  -использование расчетных формул, таблиц, графиков при решении статистических задач  -применение современных пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа</p> <p><i>Дополнительные умения:</i>  построение эмпирической функции распределения.  Вычисление числовых характеристик выборки, точечных и интервальных оценок.</p>	<p>содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>тестирование, опрос (устный или письменный), беседа, дискуссия, проверка домашних работ, решение задач и упражнений</p>

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.01 Операционные системы и среды»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды является *обязательной* частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00), базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ЕН.01 Элементы высшей математики; ОП.03 Информационные технологии; ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>68</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<b>28</b>
Обязательная учебная нагрузка:		56
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		28
лабораторные занятия		28
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен	6
Консультации:		2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>64</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>



## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося					Промежуточная аттестация, час	Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час	Вид контроля (форма аттестации)
			В т.ч. в форме практической	Обязательная, час	В том числе						
					Теория, час	Лаборат. и практ. занятия, час	Курсовая работа (проект), час				
Раздел 1. Функционирование современных операционных систем		12	2	12	10	2					ТСТ
	Тема 1.1. История, назначение и функции операционных систем	4		4	4	0					
	Тема 1.2 Архитектура операционной системы	8	2	8	6	2					
Раздел 2.Процессы операционных систем		14	8	14	6	8					ПКР
	Тема 2.1 Общие сведения о процессах и потоках	8	4	8	4	4					
	Тема 2.2 Взаимодействие и планирование процессов	6	4	6	2	4					
Раздел 3. Администрирование операционных систем		30	18	30	12	18					ТСТ
	Тема 3.1. Управление памятью	8	4	8	4	4					
	Тема 3.2. Файловая система и ввод и вывод информации	8	4	8	4	4					
	Тема 3.3. Работа в операционных системах и средах	14	10	14	4	10					
Консультации		2								2	
Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к экзамену)		4							4		
Промежуточная аттестация		6						6			Э
Всего:		68	28	56	28	28	0	6	4	2	

\* Виды контроля (по темам и разделам): письменная контрольная работа (ПКР); тестирование, в т.ч. и электронное (ТСТ); устный опрос, в т.ч. по материалам самостоятельной работы студентов (УСТ). Формы аттестации (по разделам и итоговая): дифференцированный зачет (ДЗ), недифференцированный зачет (З), экзамен (Э)

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Функционирование современных операционных систем		12	
Тема 1.1 История, назначение и функции операционных систем	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4ПК 4.1, 4.4
	История операционных систем. Понятие операционной системы, этапы развития операционных систем.Основные принципы построения ОС.Обзор критериев эффективности операционных систем.		
	Назначение, функции и виды операционных систем.Операционная система как менеджер ресурсов, ОС как виртуальная машина.		
	Лабораторные работы(названия)	0	
	Не предусмотрено		
Тема 1.2 Архитектура операционной системы	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Структура операционных систем. Перечень базовых ресурсов операционных систем.		
	Виды ядра операционных систем. Понятие ядра операционной системы Типы архитектур операционных систем. Монолитная, многоуровневая архитектуры. Микроядерная архитектура. Понятие и структура архитектуры клиент-сервер на основе микроядра.		
	Лабораторные работы(названия)	2	
	– Знакомство со средствами системного управления операционных систем Windows.		
Раздел 2.Процессы операционных систем		14	
Тема 2.1Общие сведения о процессах и потоках	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Модель процесса, его создание и завершение. Понятие дескриптора процесса. Жизненный цикл процессов.		
	Применение потоков, классификация и реализация потоков. Алгоритмы планирования потоков.		
	Лабораторные работы (названия)	4	
	– Планирование, установка и изменение разрешений на доступ к ресурсам;		

	– Управление параметрами загрузки операционной системы с помощью конфигурационного файла.		
<b>Тема 2.2</b> Взаимодействие и планирование процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	<b>Взаимодействие и планирование процессов.</b> Синхронизация процессов, проблемы при синхронизации.		
	<b>Лабораторные работы(названия)</b>	4	
	– Устранение проблем установки операционной системы с помощью консоли восстановления; – Использование планировщика заданий.		
<b>Раздел 3. Администрирование операционных систем</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1</b> Управление памятью	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4ПК 4.1, 4.4
	<b>Абстракция памяти.</b> Виртуальная память. <b>Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти.</b> Схема расположения и перемещения документов при страничной реализации памяти.		
	<b>Лабораторные работы(названия)</b>	4	
	– Управление и предоставление доступа к общим папкам; – Разрешение и запрещение дисковых квот.		
<b>Тема 3.2</b> Файловая система и ввод и вывод информации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	<b>Файловая система и ввод и вывод информации.</b> Виды файловых систем, их плюсы и минусы. <b>Физическая организация FAT и NTFS.</b> Логическая организация файловых систем.		
	<b>Лабораторные работы(названия)</b>	4	
	– Редактирование реестра; – Работа с подсистемой шифрования файловой системы.		
<b>Тема 3.3</b> Работа в операционных системах и средах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	<b>Стек протоколов TCP/IP.</b> Уровни доступа протоколов. Модель OSI. <b>Управление безопасностью.</b> Администрирование, политика безопасности в операционных системах.		
	<b>Лабораторные работы(названия):</b>	10	
	– Настройка и тестирование TCP/IP в операционной системе Windows; – Настройка клиента DNS; – Создание и администрирование учетных записей пользователей и локальных групп; – Настройка параметров безопасности операционной системы; – Использование оснастки «Управление дисками» для задач администрирования.		

<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к экзамену)</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия аудиторного фонда

	количество
Кабинеты	1
лаборатории	1
мастерские	0
другое	0

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет Информатики	<ul style="list-style-type: none"><li>– Интерактивная доска, проектор;</li><li>– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы;</li><li>– посадочные места по количеству обучающихся.</li></ul>
Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»	<ul style="list-style-type: none"><li>– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;</li><li>– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;</li><li>– Проектор и экран;</li><li>– Маркерная доска;</li><li>– Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Visual Paradigm, Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio.</li></ul>

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Печатные издания

##### Основные источники

1. Кенин А.М. Самоучитель системного администратора. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: БХВ-Петербург, 2016.
2. Митч Таллоч. Знакомство с Windows Server 2012 / Пер. с англ.. – М.: Издательство «Русская Редакция»; СПб. : «БХВ-Петербург», 2016.
3. Назаров С.В. Операционные среды, системы и оболочки: основы структурной и функциональной организации: учебное пособие для вузов. – М.: Кудиц-Пресс, 2015
4. Олифер В., Олифер Н. Сетевые операционные системы: учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2015 – 669 с.
5. Харви Дейтел. Операционные системы. Основы и принципы– 3-е изд. - М.: Бином, 2015.

##### Дополнительные источники

1. Кириченко А.А. Назаров С.В. Гудыно Л.П. Операционные системы: Практикум: учебное пособие. – М.: Кудиц-Пресс, 2014 – 562 с.
2. Попов И.И., Партыка Т.Л. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие. – М.: Инфра-М Форум, 2014.

##### Интернет- и интранет-ресурсы

- Свободная электронная энциклопедия [электрон. версия], 2007-2018 URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Computer> (дата обращения 22.06.2018);
- Социальное СМИ о компьютерной технике, операционных системах и программировании [электрон. версия], 2007-2018 URL: <http://habrahabr.ru/> (дата обращения 22.06.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.  Архитектуры современных операционных систем.  Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".  Принципы управления ресурсами в операционной системе.  Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.	Описание основных функций и принципов работы операционных систем  Описание архитектуры операционных систем  Описание построения и функционирования операционных систем  Реализация управления ресурсами в операционной системе  Описание задач администрирования и способов их выполнения в операционных системах	Функции управления памятью описаны верно. Принципы работы операционных систем описаны полноценно и верно. Монолитная, многоуровневая и архитектура клиент-сервер на основе микроядра описаны в полном объеме  Построение семейства операционных систем Windows описана верно. Функционирование семейств операционных систем Unix описано в полном объеме.  Правильно спланированы и установлены разрешения NTFS для папок и файлов.  Созданы и редактированы локальные группы. Произведена настройка прав доступа	Устный опрос  Беседа  Устный опрос  Решение задач и упражнений  Выполнение лабораторной работы
<b>Умения:</b> Управлять параметрами загрузки операционной системы.  Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.  Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.	Изменение параметров загрузки операционной системы  Настройка конфигурации аппаратных устройств  Создание учетных записей, настройка параметров рабочей среды.	Загрузка операционной системы произведена с помощью нескольких способов (обычная загрузка, безопасный режим) Установлена и настроена конфигурация аппаратных устройств  Созданы учетные записи пользователей и	Выполнение лабораторной работы  Деловая игра  Выполнение лабораторной работы

Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Создание дисков, управление файловыми системами. Настройка параметров сети.	настроены параметры рабочей среды  Созданы новые разделы дисков, изменен тип файловой системы. Настроены параметры TCP/IP, разделены ресурсы сети	Выполнение лабораторной работы
--	---	---	--------------------------------



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.02 Архитектура аппаратных средств»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является *обязательной* частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1 . ПК 4.2 .	<ul style="list-style-type: none"><li>– получать информацию о параметрах компьютерной системы;</li><li>– подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;</li><li>– производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;</li><li>– типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;</li><li>– организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;</li><li>– процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;</li><li>– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;</li><li>– основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>54</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<b>14</b>
Обязательная учебная нагрузка:		42
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		28
лабораторные занятия		14
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен	6
Консультации		2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>50</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа студента, час	Консультации, час	Обязательная учебная нагрузка обучающегося				Промежуточная аттестация, час	Вид контроля (форма аттестации)
						Обязательная, час	В том числе				
							Теория, час	Лаборат. и практ. занятия, час	Курсовая работа (проект), час		
Раздел 1. Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем		16	6			16	10	6			ТС Т
	Тема 1.1. Принципы построения архитектур ЭВМ	16	6			16	10	6			
Раздел 2. Организация и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем		14	4			14	10	4			ТС Т
	Тема 2.1. Организация работы компонентов ЭВМ	14	4			14	10	4			
Раздел 3. Вычислительные системы		12	4			12	8	4			ТС Т
	Тема 3.1. Основы программирования на языке ассемблера	12	4			12	8	4			
Консультации		2			2						
Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к экзамену)		4		4							
Промежуточная аттестация		6								6	Э
Всего:		54	14	4	2	42	28	14	0	6	

\* Виды контроля (по темам и разделам): письменная контрольная работа (ПКР); тестирование, в т.ч. и электронное (ТСТ); устный опрос, в т.ч. по материалам самостоятельной работы студентов (УСТ). Формы аттестации (по разделам и итоговая): дифференцированный зачет (ДЗ), недифференцированный зачет (З), экзамен (Э)

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем		16	
Тема 1.1. Принципы построения архитектур ЭВМ	Содержание учебного материала, всего часов	16	ОК 1.ОК 2. ОК 4.ОК 5. ОК 9.ОК 10. ПК 4.1 .ПК 4.2
	Понятия архитектуры и структуры компьютера, поколения ЭВМ. История развития вычислительных устройств и приборов. Классическая и двухшинная архитектуры ЭВМ. Классификация архитектур вычислительных систем. Архитектура фон Неймана. Принципы (архитектура) фон Неймана Базовые логические операции и схемы, вентили. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Классификация компьютерных систем.Понятия компьютерных систем, их классификация. Классификация компьютерных архитектур. Базовые представления об архитектуре ЭВМ Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	10	
	Лабораторные занятия (названия)	6	
	– Автоматизация выполнения операций над числами в позиционных системах счисления;		
	– Техническая реализация логических формул;		
– Составление схем и таблиц логических выражений.			
Раздел 2. Организация и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем		14	
Тема 2.1. Организация работы компонентов ЭВМ	Содержание учебного материала, всего часов	14	ОК 1.ОК 2. ОК 4.ОК 5. ОК 9.ОК 10. ПК 4.1 .ПК 4.2
	Структура микропроцессора. Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Микропроцессорная память. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	10	

	<b>Классификация устройств памяти.</b> Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. <b>Кэш-память.</b> Принцип работы кэш-памяти, разновидности кэш-памяти. <b>Классификация интерфейсов.</b> Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов		
	Лабораторные занятия (названия)	4	
	– Изучение структурной схемы процессора;		
	– Идентификация основных узлов, внутренних интерфейсов системной платы.		
<b>Раздел 3. Основы программирования на языке низкого уровня</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Основы программирования на языке ассемблера	Содержание учебного материала, всего часов	12	ОК 1.ОК 2. ОК 4.ОК 5. ОК 9.ОК 10. ПК 4.1 .ПК 4.2
	<b>Регистры процессора.</b> Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. <b>Система команд микропроцессора на языке Assembler.</b> <b>Регистр флагов. Условные операторы.</b> <b>Система прерываний.</b>	8	
	Лабораторные занятия (названия)	4	
	– Решение логических задач на языке Assembler;		
	– Решение циклических задач на языке Assembler.		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к экзамену)</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия аудиторного фонда

	количество
Кабинеты	1
лаборатории	1
мастерские	0
другое	0

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет Информатики	<ul style="list-style-type: none"><li>– Интерактивная доска, проектор;</li><li>– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы;</li><li>– посадочные места по количеству обучающихся.</li></ul>
Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств	<ul style="list-style-type: none"><li>– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;</li><li>– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;</li><li>– 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;</li><li>– Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;</li><li>– Проектор и экран;</li><li>– Маркерная доска;</li><li>– Программное обеспечение общего и профессионального назначения.</li></ul>

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Печатные издания

##### Основные источники

1. Келим Ю.М. Вычислительная техника (11-е изд.) учебник, 2017. - 368 с.
2. Кистрин А.В. Проектирование цифровых устройств (1-е изд.) учебник, 2016. - 288 с.
3. Максимов А.В., Максимова Е.А. Оптимальное проектирование ассемблерных программ математических алгоритмов: лабораторный практикум. Уч. пособие 2017 г.

##### Дополнительные источники

1. Мюллер, Скотт. Модернизация и ремонт ПК, 19-е издание. – 2011. – 1072 с.: ил
2. Мышляева И.М. Цифровая схемотехника: Учебник – М: Академия, 2009
3. Гук М. Аппаратные средства IBM PC – СПб: Питер, 2008.
4. Струмпэ Н. В., Сидоров В. Д. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Практикум : учеб. пособие для нач. проф. Образования — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. 160 с.
5. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. - 320 с.
6. Партыка Т. Л., Попов И. И. Операционные системы, среды и оболочки. – Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Форум, 2010. — 544 с.: ил.
7. Юров В.И. Assembler: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2010. 637 с.: ил.
8. Максимов Н. В., Партыка Т. Л., Попов И. И. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, Инфра-М, 2013. - 512 с.: ил.

##### Периодические издания



1. Ежемесячный журнал информационных технологий Хакер. М.: Гейм Лэнд
2. Ежемесячный журнал информационных технологий CHIP+DVD. М.: Издательский дом «Бурда»

#### Интернет- и интранет-ресурсы

1. Электронный ресурс Викиверситет  
[http://ru.wikiversity.org/wiki/Архитектура\\_ЭВМ](http://ru.wikiversity.org/wiki/Архитектура_ЭВМ) (дата обращения: 28.04.2018);
2. Электронный ресурс интернет-университета ИНТУИТ  
<http://www.intuit.ru/departments/hardware/comparch/> (дата обращения: 28.04.2018);
3. Электронный ресурс о программировании на языке Ассемблера <http://www.wasm.ru/> (дата обращения: 28.04.2018);
4. Электронный ресурс о программировании на языке Ассемблера <http://allasm.ru/> (дата обращения: 28.04.2018);
5. Электронный ресурс о программировании на языке Ассемблера <http://asm.shadrinsk.net/> (дата обращения: 28.04.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;</li> <li>– типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;</li> <li>– организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;</li> <li>– процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;</li> <li>– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>– основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам</li> </ul>	<p>Классификация архитектурных особенностей вычислительных систем.</p> <p>Выбор вычислительной системы при решении задачи</p> <p>Перечисление основных характеристик функциональных элементов ЭВМ: дешифратор, шифратор, триггерные схемы различных типов, счетчик, регистры хранения и сдвига.</p> <p>Демонстрация физического и архитектурного способов увеличения частоты процессоров.</p> <p>Демонстрация понимания классификации вычислительных систем.</p> <p>Перечисление основных энергосберегающих технологий. Обоснование выбора одной из энергосберегающих технологий.</p>	<p>Перечисление архитектурных особенностей вычислительных систем выполнено верно в полном объеме.</p> <p>Выбор вычислительной системы и распределение набора подзадач между процессорами системы выполнены верно.</p> <p>Перечисление основных характеристик функциональных элементов ЭВМ выполнено верно.</p> <p>Демонстрация физического и архитектурного способов произведена верно.</p> <p>Демонстрация понимания классификации вычислительных систем произведена верно. Основные энергосберегающие технологии перечислены верно. Выбор энергосберегающих технологий обоснован верно.</p>	<p><i>беседа</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>тест</i></p>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию о параметрах</li> </ul>	<p>Выбор типа вычислительной системы в соответствии с решаемой задачей.</p>	<p>Тип вычислительной системы выбран в соответствии с решаемой задачей.</p>	<p><i>Выполнение лабораторной работы</i></p>

<p>компьютерной системы;</p> <p>– подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;</p> <p>– производить и установку программного обеспечения компьютерных систем</p>	<p>Определение типа вычислительной системы.</p> <p>Определение внутренних интерфейсов системной платы. Подключение периферийных устройств. Определение основных компонентов ПК.</p> <p>Идентификация и установка процессора.</p> <p>Установка ПО, необходимого для корректной работы средств вычислительной техники.</p>	<p>Тип вычислительной системы определен верно.</p> <p>Внутренние интерфейсы системной платы определены верно. Периферийные устройства подключены верно. Основные компоненты определены верно. Процессор установлен верно.</p> <p>ПО, необходимое для корректной работы средств вычислительной техники, установлено верно</p>	<p><i>Выполнение лабораторной работы</i></p> <p><i>Выполнение лабораторной работы</i></p>
---	--	--	---

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.03 Информационные технологии»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00), базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ЕН.01 Элементы высшей математики.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 11.1	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обращивать текстовую и числовую информацию.</li><li>– Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</li><li>– Обращивать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</li><li>– Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</li><li>– Базовые и прикладные информационные технологии.</li><li>– Инструментальные средства информационных технологий</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>63</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<b>28</b>
Обязательная учебная нагрузка :		56
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		28
лабораторные занятия		28
практические занятия (не предусмотрено)		0
курсовой проект (не предусмотрено)		0
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен (комплексный с ОП.13)	3
Консультации:		2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>61</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Максимальная учебная нагрузка обучающегося,	Обязательная учебная нагрузка обучающегося					Промежуточная аттестация, час	Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час	Вид контроля (форма аттестации)
			В т.ч. в форме практической	Обязательная, час	В том числе						
					Теория, час	Лабораг. и практ. занятия, час	Курсовая работа (проект), час				
Раздел 1. Введение в информационные технологии		2		2	2	0					УСТ
	Тема 1.1 Информация и информационные технологии	2		2	2	0					ТСТ
Раздел 2. Компьютерная обработка информации		50	26	50	24	26					УСТ
	Тема 2.1 Компьютерные системы подготовки текстовых документов	8	4	8	4	4					ТСТ
	Тема 2.2 Компьютерные системы обработки числовой информации	8	4	8	4	4					ТСТ
	Тема 2.3 Компьютерные системы хранения и обработки данных	10	6	10	4	6					ТСТ
	Тема 2.4 Компьютерные системы обработки мультимедийной информации	24	12	24	12	12					ТСТ
Раздел 3. Автоматизированные информационные системы		4	2	4	2	2					УСТ
	Тема 3.1 Автоматизированные информационные системы	4	2	4	2	2					ТСТ
Консультации		2								2	
Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к экзамену)		2							2		
Промежуточная аттестация		3						3			Э (комп)
Всего:		63	28	56	28	28	0	3	2	2	

\* Виды контроля (по темам и разделам): письменная контрольная работа (ПКР); тестирование, в т.ч. и электронное (ТСТ); устный опрос, в т.ч. по материалам самостоятельной работы студентов (УСТ). Формы аттестации (по разделам и итоговая): дифференцированный зачет (ДЗ), недифференцированный зачет (З), экзамен (Э)





### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в информационные технологии		2	
Тема 1.1. Информация и информационные технологии	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 010, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 11.1
	Компьютерные технологии в едином информационном пространстве современного общества.Понятие информации и информационных технологий. История развития информационных технологий. Концепция создания рынка информационных услуг. Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	– не предусмотрено;		
Раздел 2. Компьютерная обработка информации		50	
Тема 2.1. Компьютерные системы подготовки текстовых документов	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 010, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 11.1
	Технология обработки текстовой информации.Обработка текстовой информации. Текст как объект информации, его обработка.	4	
	Технология формирования текстового документа. Модель текстового документа. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Общие принципы оформления текстовых документов. Требования и правила оформления деловой информации. Системы подготовки текстов.		
	Лабораторные занятия (названия)	4	
	– Использование возможностей текстового редактора;		
– Создание макроса.			
Тема 2.2. Компьютерные системы обработки числовой информации	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 010, ПК 2.5, ПК 4.1,
	Технология обработки числовой информации. Особенности обработки числовой информации. Особенности обработки экономической информации. Табличный процессор. Основная идея электронной таблицы: ячейки как зависимые и независимые переменные.	4	

	<b>Технология проектирования электронных таблиц.</b> Проектирование электронной таблицы. Объединение электронных таблиц. Организация межтабличных связей. Консолидация электронных таблиц или их частей. Представление данных с помощью диаграмм.	4	ПК 11.1
	Лабораторные занятия (названия)		
	– Использование надстройки табличного редактора Excel «Поиск решения»;		
	– Решение оптимизационных задач в Excel.		
Тема 2.3. Компьютерные системы хранения и обработки данных	Содержание учебного материала, всего часов	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 010, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 11.1
	<b>Технология хранения, поиска и сортировки информации.</b> Особенности обработки статистической информации. Базы данных: основные понятия. Классификация баз данных. Реляционные (табличные) базы данных. <b>Системы управления базами данных (СУБД).</b> Основы технологии работы в СУБД. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Основные информационные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Создание запросов.	4	
	Лабораторные занятия (названия)	6	
	– Использование MS Access для создания таблиц,форм;		
	– Использование MS Access для создания запросов;		
	– Использование MS Access для создания отчётов.		
Тема 2.4. Компьютерные системы обработки мультимедийной информации	Содержание учебного материала, всего часов	24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 010, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 11.1
	<b>Виды компьютерной графики.</b> Компьютерная графика. Основные виды компьютерной графики. Растровая и векторная графика. Трёхмерная графика. Этапы создания трёхмерных изображений. <b>Основные принципы создания анимации.</b> Анимация. Виды анимации. Двухмерная и трёхмерная анимация. Рисование и изменение форм. Этапы разработки анимации. <b>Основные принципы работы со звуком.</b> Звуковые волны. Виды звуковых волн. Моно и стерео звучание. Этапы обработки звуковых объектов. <b>Основные принципы работы с видео.</b> Видеопоток. Отличия видео от анимации. Этапы обработки видео. Принципы монтажа. <b>Основные правила создания эффективной презентации.</b> Современные мультимедийные технологии обработки и представления информации. Презентация. Виды и способы презентации. Программы для создания презентаций. <b>Планирование и техническое воплощение мультимедийной презентации PowerPoint..</b> Приложение MS OfficePowerPoint. Создание, настройка и демонстрация презентации.	12	
	Лабораторные занятия (названия)	12	

	– Создание и редактирование изображений в растровом редакторе;		
	– Создание и редактирование изображений в векторном редакторе;		
	– Создание анимационного ролика;		
	– Обработка звуковой информации;		
	– Создание видеоролика;		
	– Разработка прототипа мультимедийного приложения в PowerPoint/		
<b>Раздел 3. Автоматизированные информационные системы</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1 Автоматизированные информационные системы	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 010, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 11.1
	<b>Автоматизированные информационные системы.</b> Этапы развития информационных систем. Процессы в информационной системе. Структура информационной системы.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	2	
	– Основы работы с информационно-справочной системой Гарант.	2	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к экзамену)</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудиторного фонда

	КОЛ-ВО
кабинетов	1
лабораторий	1
мастерских	0
другое	0

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет Информатики	<ul style="list-style-type: none"><li>– Интерактивная доска, проектор;</li><li>– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы;</li><li>– посадочные места по количеству обучающихся.</li></ul>
Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»	<ul style="list-style-type: none"><li>– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;</li><li>– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;</li><li>– Проектор и экран;</li><li>– Маркерная доска;</li><li>– Программное обеспечение общего и профессионального назначения.</li></ul>

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники (печатные издания):**

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 240с.
2. Советов Б., Цехановский В. Информационные технологии. Теоретические основы. Учебное пособие. Издательство – Лань. 2016. – 448 с.
3. Учеб. пособие (Гриф) / Е.Л.Румянцева, В.В.Слюсарь. – М.: ИНФА-М: ФОРУМ, 2015. – 256 с.
4. WORD, EXCEL, POWER POINT: учеб. пособие /В.В. Мотов. – М.: ИНФА-М, 2015. – 206 с.

**Дополнительные источники**

1. Платонов В. В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Платонов В. В. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с. – (Сер. Бакалавриат).

**Периодические издания**

- Ежемесячный журнал информационных технологий «Хакер». - М.: Гейм Лэнд, 2014-2017.
- Ежемесячный журнал информационных технологий «CHIP». - М.: Издательский дом «Бурда», 2014-2017.

### **Интернет- и интранет-ресурсы**

- Учебный курс «Информационные технологии»: [электрон. версия]. /Локальная сеть Омавиат. - URL: Students (\\ oat.local)/ S: Обучение/09.02.03/Учебные дисциплины/Информационные технологии
- Википедия - URL: <http://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 14.05.2018).
- Методическая копилка учителя информатики. - URL:<http://www.metod-kopilka.ru/> (дата обращения 24.02.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;</p> <p>Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;</p> <p>Базовые и прикладные информационные технологии;</p> <p>Инструментальные средства информационных технологий.</p>	<p>Описание видов и назначений информационных технологий, технологий сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</p> <p>Описание принципов реализации и функционирования ИТ;</p> <p>Описание базовых и прикладных информационных технологий;</p> <p>Описание средств сбора и ввода информации; описание средств технической и семантической информации, описание средств поиска, хранения, передачи и вывода информации.</p>	<p>Понятие информационных технологий сформулировано верно; Описание видов информационных технологий подробное и точное; Описание технологий сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации подробное и точное; Состав и структура информационных технологий описаны верно, полностью перечислены принципы. Состав и описание технологий перечислены верно;</p> <p>Средства сбора и ввода информации охарактеризованы точно и полно; Перечислены средства поиска, хранения, передачи и вывода информации</p>	<p><i>письменный опрос</i></p> <p><i>беседа</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>беседа</i></p>
<p><b>Умения:</b> Обрабатывать текстовую и числовую информацию;</p> <p>Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</p> <p>Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя</p>	<p>Осуществлять обработку текстовой и числовой информации;</p> <p>Умение обрабатывать на компьютере обычную информацию (текст, графику), а также звук, фото, анимацию и видео.</p> <p>Обработка экономической и статистической информации с помощью</p>	<p>Данные обработаны верно, соответствуют заданному шаблону лабораторной работы</p> <p>Показано грамотное владение программами обработки информации на компьютере на начальном уровне.</p> <p>Экономическая и статистическая информация обработана верно.</p>	<p><i>Выполнение лабораторной работы</i></p> <p><i>Выполнение лабораторной работы</i></p> <p><i>Выполнение лабораторной работы</i></p>

средства пакета прикладных программ.	пакета прикладных программ		
---	-------------------------------	--	--



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является *обязательной* частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00), базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ЕН.01 Элементы высшей математики; ОП.01 Операционные системы и среды; ОП.03 Информационные технологии.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.3- 2.5	<ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;</li><li>– использовать программы для графического отображения алгоритмов;</li><li>– определять сложность работы алгоритмов;</li><li>– работать в среде программирования;</li><li>– реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;</li><li>– оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;</li><li>– выполнять проверку, отладку кода программы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;</li><li>– эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;</li><li>– основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;</li><li>– подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;</li><li>– объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>204</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<b>104</b>
Обязательная учебная нагрузка :		192
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		<b>88/76</b>
лабораторные занятия		104
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен	6
Консультации:		2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>200</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4/16</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося					Промежуточная аттестация, час	Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час	Вид контроля (форма аттестации)
			В т.ч. в форме практической	Обязательная, час	В том числе						
					Теория, час	Лаборат. и практ. занятия, час	Курсовая работа (проект), час				
Раздел 1. Основы алгоритмизации		28	14	28	14	14					ПКР
	Тема 1.1 Основные модели алгоритмов		4	8	4	4					
	Тема 1.2 . Методы построения базовых алгоритмов		6	12	6	6					
	Тема 1.3 . Методы вычисления сложности алгоритмов		4	8	4	4					
Раздел 2. Структурное и модульное программирование		84	42	84	42	42					ПКР
	Тема 2.1 Принципы структурного программирования		4	8	4	4					
	Тема 2.2 Базовые элементы языка программирования		6	10	4	6					
	Тема 2.3 Базовые конструкции языка программирования		10	18	8	10					
	Тема 2.4 Структурированные типы данных		14	28	14	14					
	Тема 2.5 Принципы модульного программирования. Процедуры и функции		6	12	6	6					
	Тема 2.6 Тестирование и отладка программ		2	8	6	2					
Раздел 3. Визуальное событийно-управляемое программирование		14	10	14	4	10					УСТ
	Тема 3.1 Основные принципы событийно - ориентированного программирования		6	8	2	6					
	Тема 3.2 Принципы разработки оконного приложения		4	6	2	4					

<b>Раздел 4. Работа с файлами и потоками на платформе .Net</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>					ТСТ
	Тема 4.1 Файловая система. Классификация потоков		4	6	2	4					
	Тема 4.2 Потоки для работы с текстовой информацией		4	6	2	4					
<b>Раздел 5. Объектно-ориентированное программирование</b>		<b>54</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>					ПКР
	Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования		2		2	2					
	Тема 5.2 Анатомия класса		4		4	4					
	Тема 5.3 Инкапсуляция данных в классе		2		2	2					
	Тема 5.4 Полиморфизм и перегрузка методов		2		2	2					
	Тема 5.5 События и обработка событий		6		4	6					
	Тема 5.6 Механизм наследования. Иерархия классов		8		6	8					
	Тема 5.7 Пользовательские библиотеки классов		6		4	6					
<b>Консультации</b>		<b>2</b>								2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к экзамену)</b>		<b>4</b>							4		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>						6			Э
<b>Всего:</b>		<b>204</b>	<b>104</b>	<b>192</b>	<b>88</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

\* Виды контроля (по темам и разделам): письменная контрольная работа (ПКР); тестирование, в т.ч. и электронное (ТСТ); устный опрос, в т.ч. по материалам самостоятельной работы студентов (УСТ). Формы аттестации (по разделам и итоговая): дифференцированный зачет (ДЗ), недифференцированный зачет (З), экзамен (Э)

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	-------------	---

1	2	3	4
Раздел 1. Основы алгоритмизации		28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.5
Тема 1.1 Основные модели алгоритмов	Содержание учебного материала, всего часов	8	
	<b>Основные понятия и приемы алгоритмизации.</b> Место алгоритмизации в процессе решения задачи на ЭВМ. Принципы и приемы алгоритмизации. Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Ошибка и отказ исполнителя. Свойства и типы алгоритмов. Модели алгоритмов. Основные средства представления алгоритмов. Визуальный алгоритм. Блок-схема. Таблицы трассировки. Псевдокод. Программа. Спецификация. Общие правила при проектировании алгоритмов. <b>Основные алгоритмические конструкции.</b> Назначение основных алгоритмических конструкций. Разновидности алгоритмических конструкций. Следование. Ветвление. Цикл. Цикл с параметром. Цикл с условием. Зависимость алгоритмических конструкций и видов алгоритмов. Линейный алгоритм. Разветвленный алгоритм. Циклический алгоритм. Применение алгоритмических конструкций для решения конкретных задач. Разработка спецификаций.	4	
	Лабораторные занятия (названия)	4	
	– Разработка спецификаций линейных и разветвленных алгоритмов; – Разработка спецификаций циклических алгоритмов.		
Тема 1.2 . Методы построения базовых алгоритмов	Содержание учебного материала, всего часов	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.5
	<b>Алгоритмы обработки структурированных данных</b> Структурированные данные. Однородные структуры. Последовательности чисел. Одномерные и многомерные массивы. Строки. Неоднородные структуры. Основные алгоритмы обработки структурированных данных. Назначение и особенности применения основных алгоритмических конструкций для составления алгоритмов обработки	6	

Тема 1.3 . Методы вычисления сложности алгоритмов	структурированных данных при решении конкретных задач. Разработка спецификаций алгоритмов обработки структурированных данных. <b>Алгоритмы сортировки структурированных данных.</b> Назначение и виды сортировки. Основные методы сортировки. Сортировка методом выбора. Сортировка методом обмена. Сортировка методом включений. Применение методов сортировки для решения задач. Разработка спецификаций. <b>Алгоритмы поиска в упорядоченных структурах.</b> Способы поиска элементов в упорядоченных структурах. Методы поиска в упорядоченных структурах. Прямой поиск. Поиск с барьером. Метод бинарного поиска. Применение методов поиска для решения задач. Разработка спецификаций.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.5
	Лабораторные занятия (названия)	6	
	– Разработка спецификаций алгоритмов обработки одномерных массивов;		
	– Разработка спецификаций алгоритмов обработки двумерных массивов;		
	– Разработка спецификаций алгоритмов сортировки и поиска.		
	Содержание учебного материала, всего часов	8	
	<b>Анализ трудоемкости алгоритмов.</b> Правильность алгоритмов. Эффективность алгоритмов. Критерии эффективности. Оценка скорости выполнения алгоритма и объема потребленной памяти. Сложность алгоритма. Описательная сложность. Вычислительная сложность. Оценка порядка сложности алгоритма. О-функции порядка сложности алгоритма. Классы сложности. Правила и методы вычисления сложности алгоритмов. Общие функции оценки сложности. Вычисление сложности алгоритма <b>Решение задач по разработке спецификаций алгоритмов.</b>	4	
	Лабораторные занятия (названия)	4	
	– Вычисление сложности алгоритма.		
	– Оценка сложности комбинированных алгоритмов.		
<b>Раздел 2. Структурное и модульное программирование</b>		<b>84</b>	
Тема 2.1 Принципы структурного программирования	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.3
	<b>Обзор технологий программирования.</b> Технологии программирования и этапы их развития. Обзор средств программирования. Платформа .NET Framework: назначение, составные элементы, тонкости компиляции. Обзор интегрированной среды разработки Visual Studio .NET. Создание, сохранение и закрытие проектов и решений. <b>Принципы структурного программирования.</b>	4	



	Базовые концепции структурного подхода к программированию. Нисходящее и восходящее программирование. Свойства программных модулей. Структура программы. Точка входа. Пространство имен. Принципы разработки программ. Этапы решения задачи на компьютере. Сопровождение и эксплуатация программы. Использование среды разработки программы.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	– Инструментарий среды программирования Visual Studio.NET;	4	
	– Проекты и решения.		
Тема 2.2 Базовые элементы языка программирования	Содержание учебного материала, всего часов	10	
	<b>Классификация типов данных. Ввод и вывод данных</b> Язык программирования. Алфавит. Синтаксис. Семантика. Лексемы языка. Ввод, вывод данных. Переменные: определение, правила именования. Типы данных: значимые и ссылочные. Преобразование типов: явное и неявное. Объявление переменных и их инициализация. Область действия и время существования переменных. Константы: определение, виды и правила записи в программе. <b>Операции и выражения</b> Оператор. Пустой оператор. Оператор объявления. Оператор выражение. Операторы присваивания. Математические функции (класс Math). Использование данных различного типа при разработке программ. Использование операций и выражений при разработке программ.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.4
	Лабораторные занятия (названия)		
	– Разработка консольного приложения. Ввод и вывод данных;	6	
	– Использование логических выражений;		
	– Программирование расчетов с использованием библиотеки Math.		
Тема 2.3 Базовые конструкции языка программирования	Содержание учебного материала, всего часов	18	
	<b>Операторы ветвления.</b> Управляющие конструкции; условный оператор с альтернативой if–else; простой условный оператор if; особенности вложения операторов if–else; условная тернарная операция; оператор switch. Использование условных операторов при разработки программ. <b>Операторы цикла с параметром.</b> Оператор цикла for; операторы передачи управления break, continue и goto. Защита программного кода. Поиск и отладка ошибок. <b>Операторы цикла с условием.</b> Управляющие конструкции; Операторы циклов while и do-while; операторы передачи управления break, continue и goto. Использование операторов цикла при разработки программ.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.4

Тема 2.4 Структурированные типы данных	<b>Операторы обработки исключений.</b> Защита программного кода. Поиск и отладка ошибок. Использование обработки исключений для создания защищенного программного кода.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.4	
	Лабораторные занятия (названия)	10		
	– Использование условного оператора;			
	– Использование оператора выбора;			
	– Использование оператора цикла с параметром;			
	– Использование операторов цикла с условием;			
	– Защита программного кода. Обработка исключений.			
	Содержание учебного материала, всего часов	28		
	<b>Особенности использования одномерных массивов.</b> Массив. Размерность массива. Тип массива. Имя массива. Описание массива. Объявление массива. Инициализация массива. Основные алгоритмы обработки одномерных массивов. Использование структурированных типов данных при разработке программ. <b>Особенности использования двумерных массивов.</b> Массив. Размерность массива. Тип массива. Имя массива. Описание массива. Объявление массива. Инициализация массива. Основные алгоритмы обработки двумерных массивов. Использование структурированных типов данных при разработке программ. <b>Особенности реализации алгоритмов сортировки и поиска в массиве.</b> Обработка одномерных массивов: сортировка и поиск элементов. Цикл foreach. <b>Особенности использования символьных строк в языке программирования.</b> Строка. Символьный массив. Литерал. Нуль-символ. Использование строковых типов данных при разработке программ. <b>Структуры.</b> Структуры. Операторы объявления структур. Инициализация структур. Поля структуры. Использование структурированных типов данных при разработке программ. <b>Массивы структур.</b> Массивы структур. Использование структурированных типов данных при разработке программ. <b>Решение задач с использованием структурированных типов данных.</b>	14		
	Лабораторные занятия (названия)			14
	– Программирование алгоритмов обработки набора данных;			
	– Использование одномерных массивов для работы с набором данных;			
	– Программирование алгоритмов обработки табличного набора данных;			

Тема 2.5 Принципы модульного программирования. Процедуры и функции	– Использование двумерных массивов для работы с табличным набором данных		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.4
	– Программирование алгоритмов сортировки и поиска;		
	– Использование строк для работы с текстовой информацией;		
	– Программирование с использованием структур.		
	Содержание учебного материала, всего часов	12	
Тема 2.6 Тестирование и отладка программ	<b>Модульное программирование.</b> Базовые принципы модульного подхода к программированию. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. <b>Понятие функции, процедуры, метода.</b> Функция. Процедура. Методы. Формальные параметры. Фактические параметры. Объявление и определение функций. Сигнатура функций. Имя функции. Аргумент функции. Необязательный аргумент. Локальные переменные. Глобальные переменные. Использование функций и процедур при разработке программ. <b>Особенности передачи параметров.</b> Передача параметра по ссылке. Передача параметра по значению. Выходные параметры. Использование параметров для обмена данными между процедурами.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 2.3-ПК 2.5
	Лабораторные занятия (названия)	6	
	– Создание пользовательских функций.		
	– Создание пользовательских процедур.		
	– Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.		
	Содержание учебного материала, всего часов	8	
	<b>Тестирование программных модулей. Способы отладки программы.</b> Виды и этапы тестирования программных модулей. Виды ошибок. Тестирование и отладка программ. Инструментальные средства тестирования и отладки приложений на платформе .NET. <b>Разработка тестовых примеров.</b> Требования, предъявляемые к тестам. Виды тестов. Тестовое покрытие. Разработка тестовых заданий. <b>Презентация решений профессиональных задач.</b> Разработка и документирование портфолио программиста.	6	
Лабораторные занятия (названия)	2		
– Отладка программы с использованием среды программирования.			
Раздел 3. Визуальное событийно-управляемое программирование		14	

Тема 3.1 Основные принципы событийно - ориентированного программирования	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.4
	<b>Основные принципы событийно - ориентированного программирования.</b> Базовые принципы событийно-управляемого приложения. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Форма и размещение на ней управляющих элементов. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	6	
	– Работа с элементами управления;		
	– Программирование стандартных событий клавиатуры для Windows приложений;		
	– Программирование стандартных событий мыши для Windows приложений.		
Тема 3.2 Принципы разработки оконного приложения	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.4
	<b>Принципы разработки оконного приложения</b> Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Разработка функционального кода приложения. Принципы разработки пользовательского интерфейса приложения.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	4	
	– Разработка графического интерфейса Windows приложения на платформе .Net;		
	– Разработка функционального кода Windows приложения на платформе .Net		
<b>Раздел 4. Работа с файлами и потоками на платформе .Net</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1 Файловая система. Классификация потоков	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.4
	<b>Файловая система. Виды потоков.</b> Файловая система. Понятие потока. Механизм буферизации. Виды доступа к файлам. Объект FileStream. Использование стандартных потоков при работе с файлами и каталогами. Классы библиотеки .NET для работы с потоками. Сравнительный анализ файловых потоков. Обработка данных в файлах.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	4	
	– Использование байтовых потоков;		
	– Работа с бинарными файлами.		
	Содержание учебного материала, всего часов	6	
	<b>Текстовые файлы.</b>	2	

Тема 4.2 Потоки для работы с текстовой информацией	Основные операции при работе с файлами. Способы работы с текстовыми файлами. Потоки для работы с текстовой информацией. Обработка текстовой информации с помощью символьных и двоичных потоков.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.4
	Лабораторные занятия (названия)	4	
	– Чтение и запись данных в текстовые файлы;		
	– Создание текстового редактора.		
Раздел 5. Объектно-ориентированное программирование		54	
Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.5
	<b>Основные принципы ООП.</b> Основные принципы ООП. Инкапсуляция. Полиморфизм. Наследование. Создание классов, иллюстрирующих основные принципы ООП. Библиотека базовых классов .NET Framework. Пространства имен. Использование пространств имен .NET в коде приложения. Разрешение конфликтов между именами классов.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	2	
	– Работа с пространствами имен.		
Тема 5.2 Анатомия класса	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.5
	<b>Анатомия класса. Методы класса.</b> Понятие класса и объекта. Характеристики объекта: поля, свойства, методы, события. Общая форма определения класса. Модификаторы доступа к элементам класса: public, private, protected, internal. Метод: понятие, правила записи. Вызов метода. Примеры создания классов. <b>Конструкторы и деструкторы.</b> Способы размещения методов. Механизмы передачи параметров методам. Правило триединого соответствия параметров и аргументов: по количеству, типам и по порядку следования. Создание методов, возвращающих значения. Конструкторы. Деструкторы. Сборка мусора.	4	
	Лабораторные занятия (названия)	4	
	– Создание пользовательского класса; – Тестирование экземпляров класса.		
Тема 5.3 Инкапсуляция данных в классе	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 2.3-ПК 2.5
	<b>Реализация инкапсуляции при помощи свойств.</b> Инкапсуляция как управление доступом к данным. Свойства класса: понятие, виды, правила записи. Создание защищенных пользовательских классов.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	2	

Тема 5.4 Полиморфизм и перегрузка методов	– Использование свойств.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 2.3-ПК 2.5
	Содержание учебного материала, всего часов	4	
	<b>Полиморфизм и перегрузка методов.</b> Реализация совместного использования объектов разных классов, способных обрабатывать однотипные сообщения. Параметризованные методы. Полиморфные методы. Понятие перегрузки методов.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	2	
	– Перегрузка методов.		
Тема 5.5 События и обработка событий	Содержание учебного материала, всего часов	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 2.3-ПК 2.5
	<b>События.</b> Делегаты: понятие, правила описания. Стратегия взаимодействия объектов, используя делегаты. Примеры и тонкости использования делегатов. Структура события. Типы событий. Объявление события. Подписка на событие. <b>Обработчик события.</b> Обработка события: автоматическое создание обработчиков. Создание пользовательских обработчиков.	4	
	Лабораторные занятия (названия)	6	
	– Создание событий на основе делегатов;		
	– Использование стандартных типов событий;		
	– Создание пользовательских событий.		
	Тема 5.6 Механизм наследования. Иерархия классов	Содержание учебного материала, всего часов	
<b>Механизм наследования.</b> Технологии наследования. Иерархия классов: понятие, преимущества. Синтаксис наследования. <b>Перекрытие методов.</b> Скрытие и перекрытие методов. Ключевые слова virtual, override. Вызов методов базового класса («родителя»): ключевое слово base. Тонкости использования конструкторов в иерархически связанных между собой классах. <b>Интерфейсы и наследование.</b> Наследование и полиморфизм. Интерфейсы: назначение, правила написания. Способы реализации интерфейсов. Работа с объектами через интерфейсы. Операторы is и as. Восходящее и нисходящее приведение. Наследование в интерфейсах. Сходства и различия интерфейсов, абстрактных классов и обычных классов. Стандартные интерфейсы .NET: IComparable, ICloneable, IEnumerable. Примеры реализации.		6	

Тема 5.7 Пользовательские библиотеки классов	Лабораторные занятия (названия)	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 2.3-ПК 2.5
	– Создание иерархии классов;		
	– Перекрытие методов;		
	– Создание и реализация интерфейса;		
	– Использование стандартных интерфейсов.		
	Содержание учебного материала, всего часов	10	
	<b>Пользовательские библиотеки классов.</b> Библиотека классов. Преимущества использования при разработке приложений. Структура и описание. Этапы создания пользовательской библиотеки. Подключение библиотеки. <b>Решение задач по созданию классов.</b>	4	
	Лабораторные занятия (названия)	6	
	– Создание пользовательской библиотеки классов;		
	– Тестирование пользовательской библиотеки классов;		
– Составление портфолио программиста.			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к экзамену)</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>204</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия аудиторного фонда

	количество
Кабинеты	1
лаборатории	1
мастерские	0
другое	0

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет информатики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерактивная доска, проектор;</li> <li>– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы;</li> <li>– посадочные места по количеству обучающихся.</li> </ul>
Лаборатория Программирования и баз данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);</li> <li>– Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);</li> <li>– Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов</li> <li>– Проектор и экран;</li> <li>– Маркерная доска;</li> <li>– Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Visual Paradigm, Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio.</li> </ul>



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Печатные издания

##### Основные источники

1. Гниденко И.Г., Павлов Ф.Ф., Федоров Д.Ю. Технологии и методы программирования. – М. : Издательство Юрайт, 2018.- 235 с.
2. Зыков С.В. Программирование. Объектно-ориентированный подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 155 с.
3. Липаев, В.В. Документирование сложных программных комплексов/В.В.Липаев. - Саратов: Вузовское образование, 2015.
4. Подбельский В.В. Язык С#. Базовый курс. – М: Инфра, 2015.- 384 с.
5. Рихтер Дж. CLR via C#. Программирование на платформе Microsoft.NET Framework 4.5 а языке C#. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2017.- 896 с.: ил.
6. Троелсен. Э. Язык программирования C# 5.0 и платформа .NET 4.5. — М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2013. —1312 с.: ил.
7. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 137 с.
8. Тузовский А.Ф. Объектно-ориентированное программирование. – М : Издательство Юрайт, 2018.- 206 с.
9. Федорова Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2017.- 336 с.
10. Хорев, П.Б. Объектно-ориентированное программирование с примерами на C#: учебное пособие / П.Б.Хорев. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2016.
11. Тюкачев Н.А., Хлебостроев В.Г. C#. Основы программирования (+CD). Учебное пособие. – СПб: Издательство «Лань», 2017. - 272 с.: ил.

##### Дополнительные источники

1. Бабушкина И.А. Окулов С.М. Практикум по объектно-ориентированному программированию. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2004. – 366 с.
2. Бадд Тимоти. Объектно-ориентированное программирование в действии/ Пер. с англ. — СПб.: Питер, 1997. — 464 стр.
3. Васильев, А. С#. Объектно-ориентированное программирование/А.Васильев. - СПб.: Питер, 2012.

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Залогова Л.А. Основы объектно-ориентированного программирования на базе языка C#. Уч. Пособие. – М: Издательство: [Лань](#), 2018.- 192 с.
2. Иванова Г.С. Технология программирования (для бакалавров) . – 3-е изд., ЭБС для СПО, вузов и библиотек — Book.ru © 2010–2019

#### Периодические издания

- Ежемесячный журнал информационных технологий Хакер. М.: Гейм Лэнд
- Ежемесячный журнал информационных технологий CHIP+DVD. М.: Издательский дом «Бурда»

#### Интернет- и интранет-ресурсы

- Объектное программирование в классах на C# 3.0 (2010) Видеокурс : [электрон. версия] / ИНТУИТ. – М., 2010. – URL: <http://уроки-на-диване.рф/5653-obektnoe-programmirovaniye-v-klassah-na-s-30-2010-videokurs.html> (дата обращения 17.05.2017).
- Students (\\oat.local) (S:)\Обучение\09.02.03\Основы программирования

- Microsoft University [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<http://www.microsoft.com/ru-ru/student/careerandstudies/default.aspx>, свободный.
- Microsoft Virtual Academy [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<https://www.microsoftvirtualacademy.com/Home.aspx>, свободный.
- MSDN шаг за шагом [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<http://www.firststeps.ru/mfc/msdn/msdn1.html>, свободный.
- Библиотека учебных курсов Microsoft [Электронный ресурс].- Режим доступа:  
<http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594>, свободный.
- Библиотека учебных курсов/ Интернет-Университет информационных технологий - Интуит (Национальный Открытый университет) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old.intuit.ru/catalog/>, свободный.
- Единая система программной документации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<http://prog-cpp.ru/espd/>, свободный.
- Видео-курс «Уроки Visual Studio C++» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.youtube.com/user/visvivatutorials>, свободный.
- Видео-портал по современным технологиям и разработке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.techdays.ru/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования; основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти; подпрограммы, составление библиотек подпрограмм; объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.	Анализ моделей алгоритмов  Описание и анализ технологий программирования  Установление практического применения технологий программирования.	Перечисление основных типов алгоритмов выполнено верно в полном объеме. Преимущества и недостатки анализируемых алгоритмов указаны верно. Описание принципов анализируемой технологии программирования подробное и точное. Преимущества и недостатки анализируемых технологий программирования указаны верно. Приведены верные примеры реализации указанных средств структурирования/модульности в языке программирования.	устный опрос, тестирование на знание терминологии по теме, проверка домашних заданий, самоанализ материала (ответы на контрольные вопросы) самостоятельная работа, решение задач и упражнений наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента), выполнение контрольной работы, выполнение экзаменационного задания
<b>Умения:</b> разрабатывать алгоритмы для конкретных задач; использовать программы для графического отображения алгоритмов; определять сложность работы алгоритмов; работать в среде программирования; реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке	Разработка алгоритма для конкретных задач  Реализация алгоритма на языке	Алгоритмические конструкции использованы адекватно типу алгоритма. Для построения алгоритма использованы средства графического отображения. Класс сложности алгоритма определен верно, используя О-функции порядка сложности алгоритма. Последовательность этапов решения задачи на компьютере выбрана верно.	устный опрос, тестирование на знание терминологии по теме, проверка домашних заданий, самоанализ материала (ответы

<p>программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p>программирован ия.</p> <p>Структурирован ие программного кода в соответствии со стандартами кодирования</p> <p>Работа с инструментами среды программирован ия</p> <p>Применение принципов ООП для создания эффективного программного кода</p>	<p>Типы данных фрагмента кода систематизированы и перечислены в полном объеме. Формат записи и синтаксис типов данных описаны в соответствии с синтаксисом языка программирования. Назначение базовых конструкций в предложенном фрагменте кода определено верно. Формат записи использованных базовых конструкций соответствует синтаксису языка программирования. Формат созданных объектов данных и способов их взаимодействия соответствует синтаксису языка программирования. Созданное решение работает стабильно. Код структурирован в соответствии с принципами выбранной технологии программирования. Созданная структура решения позволяет отделить пользовательский интерфейс от логики проекта. Продемонстрированы умения использовать инструменты среды для создания кода проекта. Для отладки и тестирования приложения использованы инструментальные средства среды. Принципы выбранной технологии программирования использованы для создания защищенного доступа к данным класса, устранения дублирования кода.</p>	<p>на контрольные вопросы)</p> <p>самостоятельная работа,</p> <p>решение задач и упражнений</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента),</p> <p>выполнение контрольной работы,</p> <p>выполнение экзаменационного задания</p>
--	--	---	---

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности* является *обязательной* частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: *Обществознание (включая экономику и право)*

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5	Использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативно правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере предпринимательской деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		36
Обязательная учебная нагрузка :		36
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		22
лабораторные занятия		0
практические занятия		12
курсовое проектирование		0
промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2
Консультации:		0
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>0</b>



## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся									Вид контроля (форма аттестации)*	
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося,	Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Всего, час	Обязательная				Промежуточная аттестация, час		
						в том числе						
					Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час				
Раздел 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности		8	0	0	8	6	2	0	0	0	ТСТ УСТ	
	Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений	2	0	0	2	2	0	0	0	0	УСТ	
	Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	4	0	0	4	2	2	0	0	0	УСТ ТСТ	
	Тема 1.3Экономические споры	2	0	0	2	2	0	0	0	0	УСТ	
Раздел 2. Трудовые правоотношения		12	0	0	12	8	4		0	0	ТСТ УСТ	
	Тема 2.1Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	0	0	2	2	0	0	0	0	УСТ ТСТ	
	Тема 2.2 Трудовой договор	4	0	0	4	2	2	0	0	0	УСТ ТСТ	
	Тема 2.3 Рабочее время и время отдыха. Ответственность по трудовому праву.	4	0	0	4	2	2	0	0	0	УСТ ТСТ	
	Тема 2.4 Трудовые споры	2	0	0	2	2	0	0	0	0	УСТ	
Раздел 3. Правовые режимы информации		10	0	0	10	6	4	0	0	0	ТСТ УСТ	
	Тема 3.1 Информационное право как отрасль права	4	0	0	4	2	2	0	0	0	УСТ	
	Тема 3.2 Понятие и система телекоммуникационного права.	2	0	0	2	2	0	0	0	0	УСТ ТСТ	

	Тема 3.3 Правовой режим информационных ресурсов.	4	0	0	4	2	2	0	0	0	УСТ ТСТ
<b>Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность.</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>ТСТ УСТ</b>
	Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность	4	0	0	4	2	2	0	0	0	УСТ ТСТ
<b>Консультации</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт.</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности.		8	
Тема 1.1.Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Правовой статус индивидуально предпринимателя. Государственная регистрация. Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно правовые формы юридических лиц и их классификация.		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организационно правовые формы юридических лиц.</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Тема 1.3 Экономические споры.	Содержание учебного материала, всего часов	
Понятие и виды экономических споров. Иск.			

	Лабораторные занятия (названия)	0	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
• не предусмотрено;			
Раздел 2. Трудовые правоотношения.		12	
Тема 2.1.Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Общая характеристика законодательства РФ , о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости, их права и обязанности.		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• не предусмотрено;		
Тема 2.2. Трудовой договор.	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Понятие трудового договора, его значение, содержание, виды.		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	• Применение норм трудового законодательства при решении задач в сфере трудовых правоотношений		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• не предусмотрено;		
Тема 2.3.Рабочее время и время отдыха. Ответственность по трудовому праву	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Понятие рабочего времени и его виды. Время отдыха. Вида отпусков порядок их предоставления. Заработная плата. Дисциплинарная и материальная ответственность.		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников.</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
Тема 2.4. Трудовые споры.	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения трудовых споров		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>			
Раздел 3. Правовые режимы информации.		10	
Тема 3.1. Информационное право как отрасль права.	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Информационное право как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Защита государственной и коммерческой тайны.</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
Тема 3.2 . Понятие и система телекоммуникационного права.	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно- телекоммуникационных систем.		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		

Тема 3.3. Правовой режим информационных ресурсов.	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности.		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Применение норм информационного права для решения ситуационных задач.</li></ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность.		8	
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Состав административного правонарушения.</li></ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
Дифференцированный зачет		2	
Консультации		0	
Всего:		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия аудиторного фонда

	количество
Кабинеты	1
лаборатории	
мастерские	
другое	

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет правовых основ профессиональной деятельности	- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - учебно-наглядные пособия и учебники; - комплект учебно-методических пособий для выполнения заданий, задач, упражнений, а также раздаточные дидактические материалы - <u>"Гарант" - информационно-правовое обеспечение</u>
Лаборатория	Не предусмотрено
Мастерская	Не предусмотрено

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Печатные издания:

1. Конституция Российской Федерации 1993г. Конституция РФ: офиц. текст.-М.,2018. – 39с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – Москва: Проспект, КноРус,2018. -544с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Новосибирск: сиб. унив. Изд-во, 2018.-208 с.
- 4.Кодекс РФ об административных правонарушениях 2018 года.- М. Проспект, - 448 с.
5. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.-М.: Академия, 2014.

#### Дополнительные источники

- 1.Панина А.Б. Трудовое право: учебник/ Панина А.Б.- М: Форум – ИНФА-М., 2017. – 288с.
- 2.Тузов Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/под ред. Тузова Д.О. ,Аракчеева В.С. – М.Форум: ИНФА –М., 2017.-381 с.
- 3.Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Тыщенко А.И.- Р/нД:Феникс,2017. – 253с.

#### Интернет- и интранет-ресурсы

1. БИБЛИОФОНД - Электронная библиотека. - URL: <http://www.bibliofond.> (дата обращения:30.05.2018).
2. "Гарант" - информационно-правовое обеспечение. - URL:<http://www.garant.ru/>. (дата обращения:01.04.2018).
3. Нестеров А. Трудовое право: лекции. - URL: <http://na55555.ru/pravo/trudovoe-pravo-lekcii.html>. (дата обращения:30.05.2018).
4. Орловский Ю. Трудовое право России: Учебник. -URL: [http://bookzie.com/book\\_1918.html](http://bookzie.com/book_1918.html). (дата обращения:19.06.2019).
5. Основные Кодексы и Законы. - URL: <http://www.preiskurant.ru/trudovoe-pravo.html>. (дата обращения:19.06.2019).
6. Право и экономика. Курс лекций.- URL:<http://www.pravo.vuzlib.org>. (дата обращения:19.06.2019).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Воспроизведение основ конституционного строя.</p> <p>Описание прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Описание метода и предмета правового обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Характеристика нормативно правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Описание организационно правовых форм предпринимательской деятельности.</p> <p>Характеристика правового положения субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Воспроизведение основных прав и обязанностей работников. Определение понятия трудовой договор, его значение.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>тестирование, устный опрос письменный опрос, кейс, практическая работа, решение задач , подготовка докладов и рефератов.</p>

<p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</p> <p>Правила оплаты труда.</p> <p>Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p> <p>Право социальной защиты граждан.</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>Знание содержания трудового договора, его видов.</p> <p>Объяснение порядка заключения, изменения и расторжения трудового договора.</p> <p>Определение понятий дисциплинарной ответственности и материальной ответственности.</p> <p>Объяснение порядка и условий выплаты заработной платы и ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.</p> <p>Объяснение понятия и форм занятости. Перечисление условий признания гражданина безработным.</p> <p>Знание терминов: пособие по безработице, безработный, подходящая работа.</p> <p>Понятие административного права.</p> <p>Объяснение состава административного правонарушения и порядка наложения административных взысканий.</p> <p>Выявление вида административных взысканий.</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	---	--

<p>Умения:</p> <p>Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.</p> <p>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p>	<p>Применение нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности</p> <p>Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Анализ и оценка результатов и последствий деятельности с правовой точки зрения.</p> <p>Осуществление самостоятельного поиска и использование экономической информации</p>		<p>тестирование, устный опрос письменный опрос, кейс, практическая работа, решение задач , подготовка докладов и рефератов.</p>
--	--	--	---

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структуру плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Реализовывать составленный план	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Приемы структурирования информации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	

	Использовать современное программное обеспечение	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
<b>ОК 07</b>	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природоохранной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. 2. Нормы безопасности на рабочем месте. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	4	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС	8	<b>ОК 01 ОК 02</b>

ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. 2. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. 3. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. 4. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Практическое занятие 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС Практическое занятие 3. Применение первичных средств пожаротушения	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	Практическое занятие 4. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Практическое занятие 5. Решение ситуативных задач по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаго самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.)	2	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Аксиология военной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно- профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности). 2. Военная безопасность страны. Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	4	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 7 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	8	ОК 01 ОК 02

	<p>Практическое занятие 8. Определение правовых основ военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».</p> <p>Практическая работа 9. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p> <p>Практическая работа 10. Ознакомление с правами, обязанностями и ответственностью военнослужащих.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Праксиология воинской службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<p>Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества</p>	2	<b>ОК 01 ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<p>Практическое занятие 11. Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности.</p> <p>Практическая работа 12. Выявление особенностей и отработка ритуала принятия военной присяги.</p> <p>Практическая работа 13. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов</p>	6	<b>ОК 02 ОК 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<p>1. Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.</p> <p>2. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты</p>	6	<b>ОК 01 ОК 07</b>

	3. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 14. Тренинг умений строевой и физической подготовки	2	<b>ОК 01 ОК 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка Военнослужащих Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания 2. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. 3. Реанимационные мероприятия.	6	<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 15. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим Практическое занятие 16. Оказание реанимационной помощи. Практическое занятие 17. Отработка навыков в наложении различных повязок.	6	<b>ОК 07</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. ...</b>		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. ...</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. ...</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45041-1.

##### **Основные электронные издания**

1. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4. — Текст: электронный. – ВООК.ru: библиотечно-электронная система. – URL: <https://book.ru/book/945204>

2. Харачих, Г. И Специальная оценка условий труда: учебное пособие для СПО / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146630>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в	<i>Выполнение практических работ Письменный опрос Тест Беседа Устный опрос</i>

<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p>	<p>условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России. Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП. Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП. Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво-опасность различных материалов. Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>	
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от</p>	<p>Способен разработать алгоритм действий</p>	

<p>негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p>	<p>организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС</p> <p>Владеть мерами по снижению опасностей различного вида</p> <p>Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения</p> <p>Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения</p> <p>Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.</p> <p>Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.</p>	<p><i>Выполнение практических работ</i></p>
---	---	---



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.07 Экономика отрасли»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП. 07 Экономика отрасли* является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в цикл *Общепрофессиональный цикл*

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 2, 4, 5, 9, ПК 5.1. ПК 5.7.	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико- экономические показатели деятельности организации.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Объем образовательной программы (всего):		36
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):		36
в том числе по видам: теоретические занятия		24
лабораторные занятия		
практические занятия		12
курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		0
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме		ДЗ

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся										Вид контроля (форма аттестации)*
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Консультации, час	Обязательная					Промежуточная аттестация, час	
						Всего, час	в том числе					
							Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час		
	Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	2				2	2					
	Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	10	4			10	6	4				
	Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	10	4			10	6	4				
	Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	6	2			6	4	2				
	Тема 5. Экономика ИТ - отрасли	4	2			4	2	2				
	Тема 6. Основы финансовой грамотности. ДЗ	4				4	4					
Консультации												
Промежуточная аттестация												
Всего:		36	12			36	24	12				

\* Виды контроля (по темам и разделам): письменная контрольная работа (ПКР); тестирование, в т.ч. и электронное (ТСТ); устный опрос, в т.ч. по материалам самостоятельной работы студентов (УСТ). Формы аттестации (по разделам и итоговая): дифференцированный зачет (ДЗ), недифференцированный зачет (З), экзамен (Э)

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Экономика отрасли</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования</b>	Содержание учебного материала, всего часов	
	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.	2
	Лабораторные занятия (названия)	0
	• не предусмотрено;	
	Практические занятия (названия)	0
	• не предусмотрено;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0
	• не предусмотрено;	
<b>Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования</b>	Содержание учебного материала, всего часов	
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.	6
	Лабораторные занятия (названия)	0
	• не предусмотрено;	
	Практические занятия (названия)	4
	• расчет амортизации основного капитала, • определение показателей эффективности использования основного капитала;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0
	• Работа с конспектом лекции	
<b>Тема 3. Результаты коммерческой деятельности</b>	Содержание учебного материала, всего часов	
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	6

	Лабораторные занятия (названия)	0
	• не предусмотрено;	
	Практические занятия (названия)	4
	• Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов. • Калькуляция себестоимости единицы продукции;	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0
	• Работа с конспектом лекций	
<b>Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта</b>	Содержание учебного материала, всего часов	
	Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	4
	Лабораторные занятия (названия)	0
	• не предусмотрено;	
	Практические занятия (названия)	2
	• Расчет прибыли и рентабельности	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0
	• не предусмотрено;	
<b>Тема 5. Экономика ИТ - отрасли</b>	Содержание учебного материала, всего часов	4
	Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий	2
	Лабораторные занятия (названия)	0
	• не предусмотрено;	
	Практические занятия (названия)	2
	• Оформление договоров на выполняемые работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0
	• не предусмотрено;	
<b>Тема 6. Основы финансовой грамотности. ДЗ</b>	Содержание учебного материала, всего часов	4
	Личный финансовый план: Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Кредит как часть личного финансового плана. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Что такое пенсия. Как работает налоговая система в	

	РФ. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист Дифференцированный зачёт.	
	Лабораторные занятия (названия)	0
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>	
	Практические занятия (названия)	0
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено</li></ul>	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>	
Курсовая работа (проект). Примерная тематика		0
<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		0
<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		0
<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
Дифференцированный зачет		ДЗ
Консультации		0
Всего:		40



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

	Наименование
Кабинеты	1
лаборатории	0
Мастерские	0
Другое	0

оснащенные оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет Экономики и менеджмента	- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - ПК; -проектор
Лаборатория	Нет
Мастерская	Нет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания:

1. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03554-4.
  2. Маховикова, Г. А. Микроэкономика: учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова.
  3. Чечевицина Л.Н., Хачадурова Е.В. Экономика организации: учеб. пособие (Среднее профессиональное образование).. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 382 с.
  4. Чечевицина Л.Н., Терещенк О.Н. Экономика организации: практикум (Среднее профессиональное образование) - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 254 с.
3. с.

Дополнительные источники

1. Васильева Н.А., Матеуш Т.А., Миронов М.Г. Основы экономики: Пособие для сдачи экзаменов. - М.: Юрайт-Издат, 2015. - 191 с.
2. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Основы экономики: учебник. Практикум. - М.: Финансы и статистика, 2015 – 336 с.
3. Новицкий Н.И. Основы экономики: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2014. - 352 с. - (Среднее профессиональное образование)
4. Миронов М.Г., Загородников С.В. Основы экономики. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - (Профессиональное образование).
- 5 Романенко И.В. Экономика предприятия. - М.: Финансы и статистика, 2015 - 208 с.

Интернет- и интранет-ресурсы

<http://worldbooks.org.ua/ekonomika/557-osnovy-yekonomiki-dobson-s-polfreman-s-uchebnoe.html> Основы экономики

<http://www.economy-bases.ru/> Экономика. Электронный учебник



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме *дифференцированного зачета*

Результаты обучения	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
– <b>У1</b> Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Верное нахождение и использование необходимой экономической информации	продемонстрировано правильное использование экономической информации	тестирование, опрос письменный, решение задач и упражнений
– <b>У2</b> Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Верно произведен расчет по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	– продемонстрировано умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	
– <b>З1</b> Общие положения экономической теории.	воспроизведение общих положений экономической теории	правильно сформулированы общие положения экономической теории	
– <b>З2</b> Организацию производственного и технологического процессов.	Воспроизведение организации производственного и технологического процессов.	правильно описана организацию производственного и технологического процессов.	
– <b>З3</b> Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.	воспроизведены механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.	правильно воспроизведены механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	
– <b>З4</b> Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	– воспроизведение материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	– правильно сформулированы материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	
<b>З5</b> Методику разработки бизнес-плана.	воспроизведение основных категории методики разработки бизнес-плана.	правильно воспроизведены основные категории методики разработки бизнес-плана.	

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.08 Основы проектирования баз данных»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных является *обязательной* частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1548, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00), базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ЕН.01 Элементы высшей математики; ОП.03 Информационные технологии.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6	<ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать реляционную базу данных;</li><li>– использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы теории баз данных;</li><li>– модели данных;</li><li>– особенности реляционной модели и проектирование баз данных;</li><li>– изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;</li><li>– основы реляционной алгебры;</li><li>– принципы проектирования баз данных;</li><li>– обеспечение непротиворечивости и целостности данных;</li><li>– средства проектирования структур баз данных;</li><li>– язык запросов SQL.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>76</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<b>32</b>
Обязательная учебная нагрузка:		64
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		<b>32/30</b>
лабораторные занятия		32
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен	6
Консультации:		2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4/6</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося					Промежуточная аттестация, час	Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час	Вид контроля (форма аттестации)
			В т.ч. в форме практической подготовки	Обязательная, час	В том числе						
					Теория, час	Лабора-т. и прак-т. занятия, час	Курсовая работа (проект), час				
Раздел 1. Основные понятия баз данных		4	2	4	2	2					ТСТ
	Тема 1.1 Основные понятия и определения баз данных	4	2	4	2	2					
Раздел 2. Проектирование концептуальной модели данных		14	6	12	6	6					ТСТ
	Тема 2.1 Проектирование концептуальной модели данных	12	6	12	6	6					
Раздел 3. Реляционная модель		28	14	28	14	14					ТСТ
	Тема 3.1 Основные понятия реляционной модели данных	8	4	8	4	4					
	Тема 3.2 Реляционная алгебра	8	4	8	4	4					
	Тема 3.3 Проектирование и нормализация базы данных для мобильных приложений	12	6	12	6	6					
Раздел 4. Язык структурированных запросов		22	10	20	10	10					ТСТ
	Тема 4.1 Стандарт SQL	4	2	4	2	2					
	Тема 4.2 Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	12	6	12	6	6					
	Тема 4.3 Операторы манипулирования данными	4	2	4	2	2					
Консультации		2								2	
Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к экзамену)		4							4		
Промежуточная аттестация		6						6			Э
Всего:		76	32	64	32	32	0	6	4	2	



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия и определения баз данных		4	
Тема 1.1. Основные понятия баз данных	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	Основные понятия баз данных. Концепция базы данных. Архитектура баз данных. Распределение обязанностей в системах баз данных. Функции СУБД.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	2	
	– Использование СУБД.		
Раздел 2. Проектирование концептуальной модели данных		12	
Тема 2.1. Проектирование концептуальной модели данных	Содержание учебного материала, всего часов	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	Принципы построения концептуальной модели данных. Понятие предметной области. Понятие модели данных, виды моделей данных. Этапы построения моделей данных. Модель «Сущность-связь». Основные понятия. Виды связей. Моделирование подклассов. Моделирование ограничений. Виды ограничений. Принципы создания ограничений.	6	
	Лабораторные занятия (названия)	6	
	– Проектирование концептуальной модели базы данных;		
	– Использование CASE-средств для построения концептуальной модели;		
	– Создание ограничений.		
	Раздел 3. Реляционная модель		
Тема 3.1. Основные понятия реляционной модели данных	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Основные понятия реляционной модели данных. Понятие отношение, схема отношений. Виды атрибутов. Типы связей.	4	

	<b>Принципы перехода от концептуальной модели к логической для реляционной СУБД.</b>		ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	Лабораторные занятия (названия)	4	
	– Проектирование реляционной модели данных;		
	– Использование CASE-средства для построения логической модели базы данных.		
Тема 3.2. Реляционная алгебра	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	<b>Теоретико-множественные операции реляционной алгебры.</b> Понятие реляционной алгебры. Операции декартового произведения, объединения, пересечения, разности. <b>Специальные операции реляционной алгебры.</b> Расширенное декартово произведение. Операция горизонтального выбора, вертикального выбора, условное соединение.	4	
	Лабораторные занятия (названия)	4	
	– Использование теоретико-множественных операций для построения запросов;		
	– Использование специальных операций для построения запросов.		
	Тема 3.3. Проектирование и нормализация базы данных для мобильных приложений	Содержание учебного материала, всего часов	12
<b>Понятие и виды функциональных зависимостей.</b> Понятие функциональной зависимости. Полная функциональная зависимость. Частичная функциональная зависимость. Транзитивная функциональная зависимость. Роль функциональных зависимостей в отношениях реляционной модели данных. <b>Процесс нормализации отношений.</b> Процесс нормализации отношений до 1НФ, 2НФ, 3НФ, НФБК. <b>Декомпозиция отношений.</b> Правила логического следования.		6	
Лабораторные занятия (названия)		6	
– Выявление функциональных зависимостей базы данных для мобильных приложений;			
– Применение нормализации в процессе проектирования базы данных для мобильных приложений;			
– Нормализация базы данных для мобильных приложений средствами СУБД.			
<b>Раздел 4. Язык структурированных запросов</b>		<b>20</b>	
Тема 4.1 Стандарт SQL	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,
	<b>Язык SQL.</b> Язык структурированных запросов. Формат оператора SELECT	2	
	Лабораторные занятия (названия)	2	
	– Построение простейших запросов к базе данных на языке SQL.		

			ПК 11.1-11.6
Тема 4.2 Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	Содержание учебного материала, всего часов	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	<b>Реляционные и булевы операторы в условиях.</b> Конструкции языка SQL для формирования условий выбора в запросах. <b>Конструкций SQL для обобщения данных.</b> Конструкции языка SQL для формирования запросов с группировкой, использование агрегирующих функций. <b>Подзапросы и составные запросы</b> Конструкции языка SQL для создания запросов с использованием подзапросов и создание составных запросов (команда UNION)	6	
	Лабораторные занятия (названия)	6	
	– Создание запросов на языке SQL;		
	– Построение запросов с помощью агрегирующих функций;		
	– Использование подзапросов.		
	Тема 4.3 Операторы манипулирования данными	Содержание учебного материала, всего часов	
<b>Операторы манипулирования данными.</b> Конструкции языка SQL для добавления, изменения и удаления данных		2	
Лабораторные занятия (названия)		2	
– Модификация данных с помощью запросов на языке SQL;			
Консультации		2	
Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к экзамену)		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		76	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия аудиторного фонда

	количество
Кабинеты	1
лаборатории	1
мастерские	0
другое	0

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет информатики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерактивная доска, проектор;</li> <li>– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы;</li> <li>– посадочные места по количеству обучающихся.</li> </ul>
Лаборатория «Программирования и баз данных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);</li> <li>– Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);</li> <li>– Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов</li> <li>– Проектор и экран;</li> <li>– Маркерная доска;</li> <li>– Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Visual Paradigm, Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio.</li> </ul>
Мастерская Разработка мобильных приложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автоматизированные рабочие места для обучающихся (компьютер - процессор не ниже i5, оперативная память не ниже 8GB, монитор 24 дюйма, современная ОС не снятая с поддержки);</li> <li>– Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер - процессор не ниже i5, оперативная память не ниже 8GB, монитор 24 дюйма, современная ОС не снятая с поддержки)</li> <li>– Проектор и экран;</li> <li>– Маркерная доска;</li> <li>– Программное обеспечение общего и профессионального назначения</li> </ul>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Печатные издания**

##### **Основные источники**

12. Базы данных.: Уч.пос. / Кузин А.В. , Левонисова С.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 320 с.
13. Базы данных.: Уч.пос. / Фуфаев Э.В. , Фуфаев Д.Э. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 320 с.
14. Проектирование и разработка информационных систем. Учебник. /Перлова О. Н. Ляпина О. П. , Гусева А. В. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 256 с.
15. Проектирование информационных систем. Учебник /Белов В. В. , Чистякова В. И. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 352 с.
16. Семакин И.Г. Основы программирования и баз данных. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 224 с.
17. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 224 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных / В.М. Илюшечкин. - М.: Юрайт, Юрайт, 2013. - 224 с.
2. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных. Учебник / В.М. Илюшечкин. - М.: Юрайт, 2014. - 214 с.
3. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных. Учебник / В.М. Илюшечкин. - М.: Юрайт, 2015. - 214 с.
4. Карпова, И. П. Базы данных / И.П. Карпова. - М.: Питер, 2013. - 240 с.
5. Кириллов, В.В. Введение в реляционные базы данных (+ CD-ROM) / В.В. Кириллов. - М.: БХВ-Петербург, 2016. - 318 с
6. Кузнецов, С. Д. Базы данных. Модели и языки / С.Д. Кузнецов. - М.: Бином-Пресс, 2013. - 720 с.
7. Кузнецов, С. Д. Основы баз данных / С.Д. Кузнецов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологий, 2017. - 488 с.
8. Латыпова, Р. Р. Базы данных. Курс лекций / Р.Р. Латыпова. - Москва: Высшая школа, 2016. - 177 с.
9. Мартишин, С. А. Базы данных. Практическое примечание СУБД SQL и NoSQL. Учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. - М.: Форум, Инфра-М, 2016. - 368 с.
10. Персианов, Вячеслав Венедиктович; Технология Проектирования Информационной Базы Для Педагогических Вузов Страны. / Персианов Вячеслав Венедиктович: - Москва: Огни, 2016. - 594 с.
11. Проектирование баз данных. СУБД Microsoft Access. Учебное пособие. - М.: Горячая линия - Телеком, 2013. - 240 с.
12. Свиридова, М. Ю. Система управления базами данных Access / М.Ю. Свиридова. - М.: Академия, 2016. - 192 с.
13. Стружкин, Н. П. Базы данных. Проектирование. Учебник / Н.П. Стружкин, В.В. Годин. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Анисимов В. В. Проектирование информационных систем. Учебно-методические материалы. – Хабаровск. Дальневосточный государственный университет путей сообщения: Интернет - [sites.google.com/site/anisimovkhv/learning](http://sites.google.com/site/anisimovkhv/learning) - 2017
2. Введение в базы данных. Зеленков Ю.А. - Центр Интернет ЯрГУ [mstu.edu.ru/study/materials/zelenkov/toc.html](http://mstu.edu.ru/study/materials/zelenkov/toc.html)
3. Введение в проектирование базы данных. - М.: Интернет- iiba.ru 2015.
4. Медведева А.А. Конспект лекций «Основы проектирования баз данных» / А.А. Медведева. – Курган, 2015. – 64 с.
5. Работа с базами данных на языке C#. Технология ADO.NET: Учебное пособие / сост. О. Н. Евсеева, А. Б. Шамшев. - Ульяновск: УлГТУ [http://sernam.ru/book\\_cbd.php](http://sernam.ru/book_cbd.php), 2009. - 170 с.

### Периодические издания

- Ежемесячный журнал информационных технологий Хакер. М.: Гейм Лэнд
- Ежемесячный журнал информационных технологий CHIP+DVD. М.: Издательский дом «Бурда»

### Интернет- и интернет-ресурсы

- Microsoft University [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.microsoft.com/ru-ru/student/careerandstudies/default.aspx>, свободный (дата посещения 15.07.2020).
- Microsoft Virtual Academy [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.microsoftvirtualacademy.com/Home.aspx>, свободный (дата посещения 17.07.2020).
- MSDN шаг за шагом [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firststeps.ru/mfc/msdn/msdn1.html>, свободный (дата посещения 19.07.2020)..
- Библиотека учебных курсов Microsoft [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594>, свободный(дата посещения 25.07.2020).
- Библиотека учебных курсов/ Интернет-Университет информационных технологий - Интуит (Национальный Открытый университет) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old.intuit.ru/catalog/>, свободный (дата посещения 29.07.2020).
- Единая система программной документации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://prog-cpp.ru/espd/>, свободный (дата посещения 11.08.2020).
- Видео-портал по современным технологиям и разработке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.techdays.ru/>, свободный (дата посещения 18.08.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> Основы теории баз данных	Описание основ теории баз данных	Основные понятия и определения сформулированы верно; Описание основ теории баз данных подробное и точное	<i>устный опрос</i>
Модели данных	Описание моделей данных	Описание моделей данных и их характеристик подробное и точное	<i>устный опрос</i>  <i>беседа</i>
Особенности реляционной модели и проектирование баз данных	Описание особенностей реляционной модели и проектирование баз данных	Основные понятия реляционной модели описаны подробно и точно. Место реляционной модели в процессе проектирования базы данных определено и описано точно и полно	<i>беседа</i>
Изобразительные средства, используемые в ER-моделировании	Описание изобразительных средств при построении ER-диаграммы	Способы изображения объектов ER-модели и виды нотаций определены полно и точно	<i>устный опрос</i>
Основы реляционной алгебры	Описание основ реляционной алгебры	Понятие реляционной алгебры определено точно и полно Описание теоретико-множественных операций реляционной алгебры подробное и точное Описание специальных операций реляционной алгебры подробное и точное	<i>устный опрос</i>  <i>беседа</i>
Принципы проектирования баз данных	Описание принципов проектирования баз данных	В полном объеме сформулированы основные принципы и перечислены этапы	

Обеспечение непротиворечивости и целостности данных		проектирования баз данных	<i>беседа</i>
Средства проектирования структур баз данных	Описание понятий определения непротиворечивости и целостности данных	Понятие целостности и непротиворечивости данных определено точно и полно Описание способов обеспечения целостности данных и видов ограничений подробное и точное	<i>беседа</i>
Язык запросов SQL	Описание Visual Paradigm как инструмента проектирования	Архитектура и элементы и возможности CASE средства охарактеризованы точно и полно	
	Описание построения запросов SQL	Формат операторов SQL описан точно и полно. Назначение базовых конструкций в предложенном фрагменте скрипта определено верно	
<b>Умения:</b> Проектировать реляционную базу данных;	Проектирование реляционной базы данных	Отношения и атрибуты предметной области определены адекватно поставленной задаче. Связи установлены между отношениями адекватно поставленной задаче Отношения нормализованы до 3НФ	<i>Выполнение лабораторной работы</i>
Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	Использование языка запросов для программного извлечения сведений из баз данных	Методы и приемы манипулирования данными при использовании языка запросов SQL применены верно	<i>Выполнение лабораторной работы</i>



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является *обязательной* частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00), базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ОП.03 Информационные технологии.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 12.2	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li><li>– применять документацию систем качества.</li><li>– применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</li><li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</li><li>– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</li><li>– показатели качества и методы их оценки.</li><li>– системы качества.</li><li>– основные термины и определения в области сертификации.</li><li>– организационную структуру сертификации.</li><li>– системы и схемы сертификации.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>41</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<b>18</b>
Обязательная учебная нагрузка:		36
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		18
практические занятия		18
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен (комплексно с МДК.12.01 Программные решения в 1С и МДК.12.02 Внедрение и сопровождение программных продуктов)	3
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>41</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>0</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося					Промежуточная аттестация, час	Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час	Вид контроля (форма аттестации)
			В т.ч. в форме практической подготовки	Обязательная, час	В том числе						
					Теория, час	Лаборат. и практ. занятия, час	Курсовая работа (проект), час				
Раздел 1. Основы стандартизации		20	10	20	10	10					ТСТ
	Тема 1.1 Организация работ по стандартизации	20	10	20	10	10					
Раздел 2. Основы сертификации		8	4	8	4	4					ТСТ
	Тема 2.1 Сущность и проведение сертификации	8	4	8	4	4					
Раздел 3. Техническое документоведение		8	4	8	4	4					ПКР
	Тема 3.1 Основные виды технической и технологической документации	8	4	8	4	4					
Консультации		2								2	
Промежуточная аттестация		3		2				3			Э
Всего:		41	18	36	18	18	0	3	0	2	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы стандартизации		20	
Тема 1.1. Организация работ по стандартизации	Содержание учебного материала, всего часов	20	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
	<b>Государственная система стандартизации Российской Федерации.</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий <b>Стандартизация в различных сферах.</b> Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе. <b>Международная стандартизация.</b> Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях. <b>Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.</b> Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. <b>Системы менеджмента качества.</b> Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств.	10	
	Практические занятия (названия)	10	
	– Организация работ по стандартизации в Российской Федерации;		
	– Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ;		
	– Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы;		
– Нормоконтроль технической документации;			

	– Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.		
Раздел 2. Основы сертификации		8	
Тема 2.1. Сущность и проведение сертификации	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.4, 2.5, ПК 4.2, ПК 12.2
	<b>Сущность сертификации.</b> Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации. <b>Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.</b> Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Экологическая сертификация.	4	
	Практические занятия (названия)		
	– Сертификация систем обеспечения качества;	4	
	– Сертификация информационно-коммуникационных технологий.		
Раздел 3. Техническое документоведение		8	
Тема 3.1. Основные виды технической и технологической документации.	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.4, 2.5, ПК 4.2, ПК 12.2
	<b>Основные виды технической и технологической документации.</b> Виды технической и технологической документации.	4	
	Лабораторные занятия (названия)		
	– Оформление документов по информационным системам;	4	
	– Оформления регламентов, протоколов по информационным системам.		
Консультации		2	
Экзамен		3	
Всего:		41	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия аудиторного фонда

	количество
Кабинеты	1
лаборатории	1
мастерские	0
другое	0

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет «Метрологии и стандартизации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>– Рабочее место преподавателя;</li> <li>– Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).</li> <li>– Компьютер;</li> <li>– Мультимедийный проектор, экран;</li> <li>– Мультимедийные презентации.</li> </ul>
Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;</li> <li>– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;</li> <li>– Проектор и экран;</li> <li>– Маркерная доска;</li> <li>– Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Visual Paradigm, Microsoft Visio Professional, Microsoft Office.</li> </ul>



### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Печатные издания**

##### ***Основные источники***

18. Липаев, В.В. Документирование сложных программных комплексов/В.В.Липаев. - Саратов: Вузовское образование, 2015.
19. Орлов, С.А. Программная инженерия: учебник для вузов/С.А.Орлов. - СПб.: Питер, 2016.
20. Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Стандартизация и сертификация. –М.: Юрайт, 2016.-420 с.
21. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация, -М.: ООО «КноРус», 2013.

##### ***Дополнительные источники***

1. Панюкова Т. А. Документирование программного обеспечения: В помощь техническому писателю: Учебное пособие. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. - 264 с.
2. Панюкова Т. А. Проектирование программных средств: В помощь техническому писателю: Учебное пособие. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. - 362 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме **дифференцированного зачета** (комплексно с МДК.12.01 Программные решения в 1С и МДК.12.02 Внедрение и сопровождение программных продуктов).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;  Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;  Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;  Показатели качества и методы их оценки;  Системы качества;  Основные термины и определения в области сертификации;  Организационную структуру сертификации;  Системы и схемы сертификации.	Описание правовых основ метрологии, стандартизации и сертификации  Описание словаря метрологии, стандартизации и сертификации  Описание основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов  Описание показателей качества и методов их оценки  Описание системы качества  Описание основных терминов и определений в области сертификации  Описание организационной структуры сертификации  Описание системы и схемы сертификации	Описание правовых основ метрологии, стандартизации и сертификации подробное и точное  Словарь метрологии, стандартизации и сертификации описан точно и полно  Описание основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов подробное и точное  Описание показателей качества и методов их оценки полное и точное  Описание системы качества полное и точное  Описание основных терминов и определений в области сертификации полное и точное  Описание организационной структуры сертификации полное и точное  Описание системы и схемы сертификации полное и точное	<i>устный опрос</i>  <i>устный опрос</i>  <i>беседа</i>  <i>беседа</i>  <i>беседа</i>  <i>устный опрос</i>  <i>беседа</i>  <i>беседа</i>  <i>беседа</i>
<b>Умения:</b> Применять требования нормативных актов к основным видам	Оформление документов в соответствии с нормативными актами	Документы оформлены в соответствии с	<i>выполнение практической работы</i>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>продукции (услуг) и процессов;</p> <p>Применять документацию систем качества;</p> <p>Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>	<p>Оценка качества программных средств в соответствии со стандартами в области ИТ</p> <p>Оформление документов сертификации информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>нормативными актами точно и полно</p> <p>Оценка качества программных средств в соответствии со стандартами в области ИТ выполнена верно</p> <p>Документы сертификации информационно-коммуникационных технологий оформлены верно</p>	<p><i>выполнение практической работы</i></p> <p><i>выполнение практической работы</i></p>

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.10 Численные методы»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.10 Численные методы* является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00), базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ЕН.01 Элементы высшей математики; ОП. 04.Основы алгоритмизации и программирования.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать основные численные методы решения математических задач;</li><li>– выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;</li><li>– давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;</li><li>– разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;</li><li>– методы решения основных математических задач - интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>58</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<b>16</b>
Обязательная учебная нагрузка		46
в том числе:		
теоретические занятия		30
практические занятия		16
Промежуточная аттестация в форме	экзамен	6
Консультации		2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>54</b>
Самостоятельная работа обучающегося		<b>4</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося				Промежуточная аттестация, час	Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час	Вид контроля (форма аттестации)*
			В т.ч. в форме практической подготовки	Обязательная, час	В том числе					
					Теория, час	Лаборат. и практ. занятия, час				
Раздел 1. Элементы теории погрешностей		6	2	6	4	2				УСТ
	Тема 1.1 Способы оценки точности вычислений	6	2	6	4	2				
Раздел 2. Основные вычислительные методы		40	14	40	26	14				УСТ
	Тема 2.1 Методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений	10	4	10	6	4				
	Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений	10	4	10	6	4				
	Тема 2.3 Численное интегрирование	8	2	8	6	2				
	Тема 2.4 Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	6	2	6	4	2				
	Тема 2.5 Интерполирование и экстраполирование функций	6	2	6	4	2				
Консультации		2							2	
Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к экзамену)		4						4		
Промежуточная аттестация		6					6			Э
Всего:		58	16	46	30	16	0	6	4	2

\* Виды контроля (по темам и разделам): письменная контрольная работа (ПКР); тестирование, в т.ч. и электронное (ТСТ); устный опрос, в т.ч. по материалам самостоятельной работы студентов (УСТ). Формы аттестации (по разделам и итоговая): дифференцированный зачет (ДЗ), недифференцированный зачет (З), экзамен (Э)



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы теории погрешностей		6	
Тема 1.1 Способы оценки точности вычислений	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 11.1
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <b>Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.</b> Приближенные значения числа. Виды погрешностей. Значение и верные цифры. Правила округления. Принцип Крылова А.Н. <b>Учет погрешностей приближенных вычислений.</b> Вычисления без учета погрешностей. Строгий учет погрешностей. Метод границ.	4	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	– не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	– Выполнение арифметических действий над приближенными числами		
Раздел 2. Основные вычислительные методы		40	
Тема 2.1. Приближенные методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание учебного материала, всего часов	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 11.1
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <b>Концепция методов решения алгебраических и трансцендентных уравнений.</b> Классификация нелинейных уравнений – алгебраические и трансцендентные уравнения. Корень уравнения. Приближение к корню. Последовательность этапов приближенного решения нелинейных уравнений. Определение числа корней алгебраических уравнений. Правило Декарта. <b>Отделение корней</b> Классификация методов отделения и уточнения корней. Основные методы отделения корней. Метод Штурма. Графический метод отделения корней. Теорема Больцано-Коши. <b>Уточнение корней.</b> Основные методы уточнения корней алгебраических и трансцендентных уравнений: метод делением пополам (бисекций), метод сканирования, метод простых итераций, метод	6	

	касательных (Ньютона), метод параболической аппроксимации, метод хорд, комбинированный метод.		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	– предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	4	
	– Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами сканирования и половинного деления;		
	– Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных		
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала, всего часов	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 11.1
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <b>Обзор методов решения систем линейных алгебраических уравнений.</b> Точные и приближенные методы решения систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). <b>Решение систем линейных уравнений точными методами.</b> Вычислительная схема метода Гаусса с выбором главного элемента по столбцу <b>Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.</b> Достаточные условия сходимости приближенных методов. Вычислительная схема метода простых итераций и метода Зейделя.	6	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	– не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	4	
	– Решение систем линейных уравнений методом Гаусса с выбором главного элемента по столбцу;		
	– Решение систем линейных уравнений приближенными методами		
Тема 2.3 Численное интегрирование	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 11.1
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <b>Квадратурные формулы интегрирования.</b> Область применения численного интегрирования. Квадратурные формулы интегрирования. Оценка погрешности интегрирования. <b>Основные методы численного интегрирования.</b> Формулы Ньютона-Котеса: методы прямоугольников, метод трапеций, метод парабол (Симпсона). Погрешности интегрирования в различных методах. <b>Интегрирование с помощью формул Чебышева и Гаусса</b> Формулы интегрирования Чебышева и Гаусса	6	
	Лабораторные занятия (названия)	0	

	– не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	– Вычисление интегралов методами Ньютона-Котеса.		
Тема 2.4 Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 11.1
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <b>Постановка задачи Коши.</b> Задача Коши. Начальные условия задачи Коши. Классификация методов решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ). Одношаговые методы численного дифференцирования. Основные методы приближенного решения ОДУ: метод Эйлера, метод Эйлера-Коши, метод Рунге-Кутты <b>Многошаговые методы численного дифференцирования</b> Основные методы приближенного решения ОДУ: метод Милна, метод Адамса-Башфорта	4	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	– не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	– Приближенное решение задачи Коши		
Тема 2.5 Интерполирование и экстраполирование функций	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 11.1
	<i>Перечень дидактических единиц темы:</i> <b>Интерполяционный многочлен Лагранжа.</b> Понятия экстраполяции и интерполяции. Интерполяционный многочлен Лагранжа. <b>Интерполяционный многочлен Ньютона.</b>	4	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	– не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	– Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона		
Курсовая работа (проект). Примерная тематика		0	
– не предусмотрено;			
<i>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</i>		0	
– не предусмотрено;			
<b>Консультации (подготовка к экзамену)</b>		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений по теме: - выполнение операций над приближенными числами, заданными границами;		4	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка сходимости методов простых итераций и Зейделя при решении системы линейных уравнений;</li> <li>- вычисление определенного интеграла методом Ньютона-Котеса;</li> <li>- решение ОДУ</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

	наименование
Кабинеты	1
лаборатории	1
мастерские	0
другое	0

оснащенные оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет Математических дисциплин	<ul style="list-style-type: none"><li>– посадочные места по количеству обучающихся;</li><li>– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы учебной дисциплины;</li><li>– проектор и экран;</li><li>– маркерная доска;</li><li>– комплект учебных пособий «Алгоритмы машинной математики» и «Численные методы компьютеризации»</li></ul>
Лаборатория Программирования и баз данных	<ul style="list-style-type: none"><li>– автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;</li><li>– автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;</li><li>– проектор и экран;</li><li>– маркерная доска;</li><li>– программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Microsoft Office, Microsoft Visual Studio</li></ul>

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания:

1. Зенков А.В. Численные методы. Учебное пособие. – Издательство: Юрайт, 2017. – 124 с.
2. Пименов В.Г. Численные методы в 2 частях. Учебное пособие для вузов. Издательство: Юрайт, 2017. - 112 с.
3. Ширяев В.И. Исследование операций и численные методы оптимизации. Издательство: Ленанд, 2017. – 224 с.

Дополнительные источники

1. Андреев В.Б. Численные методы. М.: Издательский отдел факультета ВМиК МГУ имени М.В. Ломоносова; МАКС Пресс Москва, 2013. - 336 с.
2. Бахвалов Н.С., Жидков Н.Н., Кобельков Г.М. Численные методы. – М.: Бином, 2010. – 636 с.
3. Бахвалов Н.С., Лапин А.В., Чижонков Е.В.. Численные методы в задачах и упражнениях. Учебное пособие. – М.: Бином, 2010. – 240 с.
4. Васильков Ю.В., Василькова Н.Н. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании - М. Высшая школа, 1999. – 126 с.
5. Вержбицкий В.М. Численные методы. Линейная алгебра и нелинейные уравнения. – М.: Оникс 21 век, 2005. – 432 с.: ил.
6. Вержбицкий В.М. Основы численных методов: Учебник для вузов – М.: Высшая школа, 2002. – 840 с.: ил.
7. Жидков Е.Н. Вычислительная математика: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
8. Калиткин Н. Н. Численные методы. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011 г. – 587 с.
9. Костомаров Д.П., Корухова Л.С., Манжелей С.Г. Программирование и численные методы. – М.: Издательство МГУ, 2001.
10. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс. Методическое пособие. – Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 156 с Плис А.И., Сливина Н.А. Лабораторный практикум по высшей математике: Учебное пособие для втузов. - М.: Высшая школа, 1994. – 416 с.: ил.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Учебный курс «Численные методы»: [электрон. версия]. /Локальная сеть Омавиат. - URL: Students (\\ oat.local)/ S: Обучение/090207/ Численные методы.

Интернет- и интранет-ресурсы

1. Учебное пособие «Численные методы»: [электрон. версия]. - URL: [http://www.uchites.ru/chislennye\\_metody/posobie](http://www.uchites.ru/chislennye_metody/posobie) (дата обращения 11.06.2018)
2. Учебный курс «Численные методы». Дистанционное обучение: [электрон. версия]. - URL: <http://do.rksi.ru/library/courses/chm/> (дата обращения 11.06.2018).
3. Учебный курс «Введение в вычислительную математику»: [сайт] /Intuit.ru. - URL: <http://www.intuit.ru/department/calculate/calcmathbase/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Учебный курс «Численные методы решения уравнений в частных производных»: [сайт] /Intuit.ru. - URL: <http://www.intuit.ru/department/calculate/nmdiffeq/> (дата обращения 11.06.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме *экзамена*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач - интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	методы хранения чисел в памяти ЭВМ  действия над числами, хранящимися в ЭВМ  методика оценки точности вычислений  методы интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений, систем уравнений на ЭВМ	описание методов хранения чисел в памяти ЭВМ  перечисление действий над числами, хранящимися в ЭВМ  описание методики выполнения действий над числами, хранящимися в ЭВМ изложение методики оценки точности вычислений  описание вычислительной схемы методов решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений, систем уравнений на ЭВМ	тестирование на знание терминологии по теме,  проверка домашних заданий,  ответы на контрольные вопросы к практическим работам,  самостоятельная работа,  решение задач и упражнений  наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
Умения: – использовать основные численные методы решения математических задач; – выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; – давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач,	решение математических задач  выбор оптимального численного метода для решения поставленной задачи  определение математических характеристик точности исходной информации  оценка точности решения	решение проведено в соответствии с алгоритмом выбранного численного метода  выбор метода для решения задачи проведен исходя из типа поставленной задачи и требований к результатам решения  описание математических характеристик в зависимости от исходной информации	проверка домашних работ,  практическая работа,  самостоятельная работа,  решение задач и упражнений  наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)

учитывая необходимую точность получаемого результата.	алгоритмы и программы для решения вычислительной задачи с учетом необходимой точности получаемого результата	определение точности полученного численного решения  разработка алгоритмов и программ для решения задачи с учетом заданной точности вычислений	
---	--	--	--



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.11 Компьютерные сети»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является *обязательной* частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00), базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ЕН.01 Элементы высшей математики; ОП.03 Информационные технологии; ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.4	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>66</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<b>30</b>
Обязательная учебная нагрузка:		60
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		28
лабораторные занятия		30
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет	2
Консультации:		0
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>60</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>6</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час	Вид контроля (форма аттестации)
			В т.ч. в форме практической	Обязательная, час	В том числе						
					Теория, час	Лаборат. и практ. занятия, час	Курсовая работа (проект), час	Промежуточная аттестация, час			
Раздел 1. Базовые понятия и основные принципы построения компьютерной сети		20	8	20	12	8					ТСТ
	Тема 1.1. Общие сведения о компьютерной сети	20	8	20	12	8					
Раздел 2. Организация и принцип работы каналов связи		16	10	16	6	10					ПКР
	Тема 2.1 Аппаратные компоненты компьютерных сетей	16	10	16	6	10					
Раздел 3. Основы построения компьютерных сетей и передачи данных по сети		14	8	14	6	8					ТСТ
	Тема 3.1. Передача данных по сети	14	8	14	6	8					
Раздел 4. Технологии компьютерных сетей		14	4	10	4	4			6		
	Тема 4.1. Сетевые архитектуры	14	4	10	4	4			6		
Промежуточная аттестация		2						2			ДЗ
Всего:		66	30	60	28	30	0	2	6	0	

\* Виды контроля (по темам и разделам): письменная контрольная работа (ПКР); тестирование, в т.ч. и электронное (ТСТ); устный опрос, в т.ч. по материалам самостоятельной работы студентов (УСТ). Формы аттестации (по разделам и итоговая): дифференцированный зачет (ДЗ), недифференцированный зачет (З), экзамен (Э)

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Базовые понятия и основные принципы построения компьютерной сети		20	
Тема 1.1 Общие сведения о компьютерной сети	Содержание учебного материала, всего часов	20	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4
	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP. Принцип построения беспроводных локальных сетей Технологии беспроводных локальных сетей. Принципы построения беспроводных локальных и глобальных сетей.	12	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	– Создание схемы компьютерной сети локального масштаба;		
	– В соответствии с назначением компьютерной сети разработать логическую топологию сети;		
	– Разработка таблицы описывающей передачу данных в компьютерной сети модели OSI;		
	– Основная настройка физического и канального уровня модели OSI. Основная настройка сетевого уровня модели OSI.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Не предусмотрено		
	Раздел 2. Организация и принцип работы каналов связи		
Тема 2.1 Аппаратные компоненты	Содержание учебного материала, всего часов	16	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4
	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем.	6	

компьютерных сетей.	Беспроводные среды передачи данных. <b>Коммуникационное оборудование сетей.</b> Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. <b>Классификация сетевых адаптеров.</b> Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.		ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	– Работа с коаксиальным кабелем с использованием различных соединителей;		
	– Работа с кабелем витая пара с использованием кримпера и коннекторов;		
	– Тестирование соединения смонтированных кабелей. Установка и настройка основных сетевых адаптеров;		
	– Установка драйверов для коммуникационного сетевого оборудования;		
	– Настройка основных функций и параметров коммутатора.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Не предусмотрено			
<b>Раздел 3. Основы построения компьютерных сетей и передачи данных по сети</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1 Передача данных по сети	<b>Содержание учебного материала, всего часов</b>	14	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4
	<b>Теоретические основы передачи данных.</b> Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. <b>Протоколы и стеки протоколов.</b> Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. <b>Типы адресов стека TCP/IP.</b> Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	6	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	– Разработка таблицы, описывающей коммутация каналов, пакетов, сообщений в компьютерной сети модели OSI;		
	– Работа с сетевыми и транспортными протоколами модели OSI. Создание локальной компьютерной сети; используя протокол TCP/IP. Использование различных классов IP-адресов;		
– Настройка различных подсетей и маски подсети Организация общего доступа к данным в компьютерной сети; - Настройка сетевого протокола DHCP. Настройка сетевого протокола DNS.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		

	Не предусмотрено		
<b>Раздел 4. Технологии компьютерных сетей</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1 Сетевые архитектуры	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4
	<b>Технологии локальных компьютерных сетей.</b> Технология Ethernet. Технологии Token Ring и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	4	
	<b>Понятие коммутации</b> Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	– Построение локальной сети с использованием технологии Ethernet	4	
	– Построение локальной сети с использованием технологий Token Ring, технологии FDDI.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	– обзор протоколов удаленного управления сетевыми устройствами; – сравнение технологий коммутации каналов с технологиями коммутации пакетов; – обзор протоколов стека IPX/SPX; – обзор технологий параллельного использования IPv4 и IPv6.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
Всего:		<b>66</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия аудиторного фонда

	количество
Кабинеты	1
лаборатории	1
мастерские	0
другое	0

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет Информатики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерактивная доска, проектор;</li> <li>– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы;</li> <li>– посадочные места по количеству обучающихся.</li> </ul>
Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;</li> <li>– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;</li> <li>– Проектор и экран;</li> <li>– Маркерная доска;</li> <li>– Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Visual Paradigm, Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio.</li> </ul>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### ***Основные источники***

1. Компьютерные сети: учеб. пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 190 с. — (Профессиональное образование).
2. Компьютерные сети : учеб. пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Учебник для вузов. – М.: издательство «Питер», 2016. – 992 с.

#### ***Дополнительные источники***

1. Смирнова Е.В., Пролетарский А. В. и др. Построение коммутируемых компьютерных сетей: учебное пособие. – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 367 с.: ил., табл.
2. Кенин А.М. Самоучитель системного администратора. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: БХВ-Петербург, 2008. – 560 с.
3. Богданова Е. А., Руденков Н. А., Пролетарский А.В., Смирнова Е. В. Технологии защиты информации в компьютерных сетях. Межсетевые экраны и интернет-маршрутизаторы: учебное пособие /Е.А. Богданова и др. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2013. – 743 с.: ил., табл.
4. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 356 с.

#### ***Периодические издания***

1. Журнал для системных администраторов, программистов и веб-мастеров «Системный администратор». М: «Синдикат 13».
2. Ежемесячный журнал информационных технологий «Хакер». - М.: Гейм Лэнд, 2013-2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
<b><u>Знания:</u></b>			
Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;	Описание основных понятий компьютерных сетей и методы доступа к среде передачи;	Типы, топологии, методы доступа к среде передачи описаны верно и в полном объеме;	<i>устный опрос</i>
Аппаратные компоненты компьютерных сетей;	Описание аппаратных компонентов компьютерных сетей;	Аппаратные компоненты компьютерных сетей описаны верно и в полном объеме;	<i>беседа</i>
Принципы пакетной передачи данных;	Описание принципов пакетной передачи данных;	Принципы пакетной передачи данных описаны верно и в полном объеме;	<i>устный опрос</i>
Понятие сетевой модели;	Описание понятия сетевой модели;	Понятия сетевой модели описаны верно и в полном объеме;	<i>устный опрос</i>
Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;	Описание сетевой модели OSI;	Сетевая модель OSI описана верно и в полном объеме;	<i>беседа</i>
Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;	Описание протоколов;	Основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах описаны верно и в полном объеме;	<i>решение задач и упражнений</i>
Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия	Описание адресации в сетях и организации межсетевого воздействия	Адресация в сетях и межсетевое воздействие описано верно и в полном объеме	<i>беседа</i>
<b><u>Умения:</u></b>			
Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;	Организация и конфигурация компьютерной сети;	Организация и конфигурация компьютерной сети выполнена верно;	<i>Выполнение лабораторной работы</i>

<p>Строить и анализировать модели компьютерных сетей;</p> <p>Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</p> <p>Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</p> <p>Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</p> <p>Устанавливать и настраивать параметры протоколов.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.</p>	<p>Построение и анализ модели компьютерной сети;</p> <p>Использование аппаратных и программных компонентов компьютерных сетей;</p> <p>Выполнение схем и чертежей с использованием прикладных программ;</p> <p>Работа с протоколами разных уровней;</p> <p>Установка и настройка параметров протоколов.</p> <p>Анализ и устранение ошибок при передаче данных</p>	<p>Построение и анализ модели компьютерной сети выполнено верно;</p> <p>Аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении задач использованы эффективно;</p> <p>Схемы и чертежи выполнены верно;</p> <p>Работа с протоколами выполнена верно;</p> <p>Установка и настройка параметров протоколов выполнена верно.</p> <p>Анализ и устранение ошибок при передачи данных выполнены верно</p>	<p><i>Выполнение лабораторной работы</i></p> <p><i>Выполнение лабораторной работы</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Выполнение лабораторной работы</i></p> <p><i>Выполнение лабораторной работы</i></p> <p><i>Выполнение лабораторной работы</i></p>
---	--	--	---

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности* является *обязательной* частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09. ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1	Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения	Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Объем образовательной программы (всего):		36
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):		36
в том числе по видам: теоретические занятия		20
лабораторные занятия		-
практические занятия		14
курсовое проектирование		-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		-
Консультации		-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2



## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся										Вид контроля (форма аттестации)*
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем						
						Обязательная					Промежуточная аттестация, час	
						Всего, час	Теория, час	в том числе				
Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час										
Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента		8				8	6	2				
	Тема 1.1 Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности	6				6	4	2				
	Тема 1.2 История развития менеджмента.	2				2	2					
Раздел 2. Основные функции менеджмента		8				8	4	4				
	Тема 2.1. Планирование и контроль в системе менеджмента	4				4	2	2				
	Тема 2.2. Организационные отношения и мотивация в системе менеджмента	4				4	2	2				
Раздел 3.Основы управления персоналом		8				8	4	4				
	Тема 3.1. Сущность управления персоналом.	4				4	2	2				
	Тема 3.2. Современные формы и методы отбора персонала.	4				4	2	2				
Раздел 4.Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		10				10	6	4				
	Тема 4.1. Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования.	6				6	4	2				
	Тема 4.2. Основные задачи организационно-управленческой деятельности	4				4	2	2				
Консультации		0										
Промежуточная аттестация ДЗ		2									2	
Всего:		36				34	20	14				

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала, всего часов</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента.		
	<b>Лабораторные занятия (названия):</b>	0	
	не предусмотрено;		
	<b>Практические занятия (названия):</b>	2	
	Выполнение фрагмента SWOT – анализа (с использованием ПК)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования):</b>	0	
Тема 1.2 История развития менеджмента.	<b>Содержание учебного материала, всего часов:</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	История развития менеджмента. Основные этапы становления управленческой мысли. Развитие менеджмента в России и за рубежом.		
	<b>Лабораторные занятия (названия):</b>	0	
	не предусмотрено;		
	<b>Практические занятия (названия):</b>	0	
	Не предусмотрено;		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования):</b>	0	
	не предусмотрено;		

<b>Раздел 2. Основные функции менеджмента</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Планирование и контроль в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала, всего часов:</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля.		
	<b>Лабораторные занятия (названия):</b>	0	
	не предусмотрено;		
	<b>Практические занятия (названия):</b>	2	
	Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования):</b>	0	
	не предусмотрено;		
Тема 2.2. Организационные отношения и мотивация в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала, всего часов:</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса		
	<b>Лабораторные занятия (названия):</b>	0	
	не предусмотрено;		
	<b>Практические занятия (названия):</b>	2	
	Решение ситуационных задач по оценки систем мотивации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования):</b>	0	
	не предусмотрено;		
<b>Раздел 3. Основы управления персоналом</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Сущность управления персоналом	<b>Содержание учебного материала, всего часов:</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.		
	<b>Лабораторные занятия (названия):</b>	0	
	не предусмотрено;		
	<b>Практические занятия (названия):</b>	2	
	Анализ конфликтных ситуаций с применением методов разрешения конфликтов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования):</b>	0	
	не предусмотрено;		
Тема 3.2. Современные формы и методы отбора персонала.	<b>Содержание учебного материала, всего часов:</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	Сущность отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников		
	<b>Лабораторные занятия (названия):</b>	0	
	не предусмотрено;		

	<b>Практические занятия (названия):</b>	2	
	Деловая игра «Биржа труда»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования):</b>	0	
	не предусмотрено; не предусмотрено;		
<b>Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования.	<b>Содержание учебного материала, всего часов:</b>	4	ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 09. ОК 11.
	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования.		
	<b>Лабораторные занятия (названия):</b>	0	
	не предусмотрено;		
	<b>Практические занятия (названия):</b>	2	
	Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования):</b>	0	
Тема 4.2. Основные задачи организационно-управленческой деятельности	не предусмотрено.		
	<b>Содержание учебного материала, всего часов:</b>	2	ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 09. ОК 11.
	Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.		
	<b>Лабораторные занятия (названия):</b>	0	
	не предусмотрено;		
	<b>Практические занятия (названия):</b>	2	
	Составление плановой беседы с заказчиком		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования):</b>	0	
	не предусмотрено;		
	<b>Курсовая работа (проект). Примерная тематика</b>	0	
не предусмотрено;			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		0	
не предусмотрено;			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

	КОЛ-ВО
кабинетов	1
лабораторий	0
мастерских	0
другое	0

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет экономики отрасли и менеджмента	- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - ПК; -проектор
Лаборатория	нет
Мастерская	нет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### Печатные издания:

1. Басовский, Л. Е. Менеджмент : учебное пособие / Л. Е. Басовский. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 256 с.
2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 5-е изд., стер. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2014. – 576 с.
3. Драчева Е.Л.,ЮликовЛ.И. Менеджмент.- М.: ОИЦ «Академия»,2016
- Сухов В.Д. Современный менеджмент : учебник / под ред. М. М. Максимцова, В. Я. Горфинкеля. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 299 с.
4. Круи, М. Основы риск-менеджмента : учебное пособие для подготовки к экзамену на получение сертификата Associate PRM / М. Круи, Д. Галай, Р. Марк. – Москва : Юрайт, 2014. – 390 с.
- 5.

##### Литература дополнительная (ЛД) :

1. Пястолов С.М. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2016.- 384 с.
2. Экономика и менеджмент систем управления - ЭБС «IPRbooks» Автоматизация.

##### Интернет- и интранет-ресурсы

<http://worldbooks.org.ru/menedgment/557-osnovy-menedgmenta-dobson-s-polfreman-s-uchebnoe.html>

Основы менеджмента

<http://www.menedgment-bases.ru/> Менеджмент. Электронный учебник

[www.menedgment.ru](http://www.menedgment.ru) Сметный портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе	Определение сущности и основных характерных черт современного менеджмента в области профессиональной деятельности, Описание методов и этапов принятия решения Характеристика основ организации трудового коллектива исполнителей Характеристика коммуникаций и специфики делового общения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	тестирование, опрос (устный или письменный), беседа, дискуссия, кейс, деловая игра, практическая работа, решение задач и упражнений

<p>Умения:</p> <p>Управлять рисками и конфликтами</p> <p>Принимать обоснованные решения</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Применять информационные технологии в сфере управления производством</p> <p>Строить систему мотивации труда</p> <p>Управлять конфликтами;</p> <p>Владеть этикой делового общения</p>	<p>Использование методик управления рисками и конфликтами;</p> <p>Выстраивание траектории профессионального и личностного роста</p> <p>Применение информационных технологий в сфере управления производством</p> <p>Характеристика и сравнение компонентов мотивационной системы организации</p> <p>Описание и применение приемов делового и управленческого общения в профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>тестирование, опрос (устный или письменный), беседа, дискуссия, кейс, деловая игра, практическая работа, решение задач и упражнений и т.д)</p>
--	--	---	---



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.13 Технические средства информатизации»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является *вариативной* частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения **09.02.07 Информационные системы и программирование** в соответствии с ФГОС СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00), базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ОП.03. Основы информационных технологий.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.	– пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; – правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.	– назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; – структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации; – особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации; – функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>45</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<b>26</b>
Обязательная учебная нагрузка :		40
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		14
лабораторные занятия		26
Консультации:		2
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен (комплексный с ОП.03)	3
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>45</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>0</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося					Промежуточная аттестация, час	Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час	Вид контроля (форма аттестации)
			В т.ч. в форме практической	Обязательная, час	В том числе						
					Теория, час	Лаборат. и практ. занятия,	Курсовая работа (проект), час				
Раздел 1.Общая характеристика и классификация технических средств информатизации		4		4	4	0					ТСТ
	Тема 1.1. Классификация технических средств информатизации	4		4	4	0					
Раздел 2.Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники		20	12	20	8	12					ПКР
	Тема 2.1 Корпус и система питания персонального компьютера.	8	4	8	4	4					
	Тема 2.2 Базовые компоненты персонального компьютера	12	8	12	4	8					
Раздел 3. Периферийные устройства вычислительной техники		8	6	8	2	6					ТСТ
	Тема 3.1.Периферийные устройства ввода и вывода информации	8	6	8	2	6					
Раздел 4. Архитектура компьютерных систем		8	8	8	0	8					
	Тема 4.1. Представление информации в вычислительных системах	4	4	4	0	4					
	Тема 4.2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС)	4	4	4	0	4					
Консультации		2								2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		3						3			Э (комп)
Всего:		45	26	40	14	26	0	3	0	2	

\* Виды контроля (по темам и разделам): письменная контрольная работа (ПКР); тестирование, в т.ч. и электронное (ТСТ); устный опрос, в т.ч. по материалам самостоятельной работы студентов (УСТ). Формы аттестации (по разделам и итоговая): дифференцированный зачет (ДЗ), недифференцированный зачет (З), экзамен (Э)

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1.Общая характеристика и классификация технических средств информатизации		4	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10 ПК 4.1- ПК 4.4
Тема 1.1. Классификация технических средств информатизации	Содержание учебного материала, всего часов	4	
	Классификация технических средств информатизации Определение технических средств информатизации. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Устройства обработки информации. Устройства передачи и приёма информации. Многофункциональные устройства. Устройство и принцип действия ЭВМ Понятие ЭВМ. Устройство ЭВМ. Принцип действия ЭВМ.	4	
	Лабораторные работы	0	
	– Не предусмотрено.		
Раздел 2.Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники		20	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10 ПК 4.1- ПК 4.4
Тема 2.1Корпус и система питания персонального компьютера.	Содержание учебного материала	8	
	Корпус ПК. Обзор элементов корпуса персонального компьютера. Типизация разновидностей корпусов. Понятие форм-фактора, как основного параметра компонентов системного блока. Перечень параметров, определяющих удобство и ценовые характеристики корпусов. Система питания ПК. Понятие блока питания компьютера. Обзор параметров блока питания. Понятие и назначение источника бесперебойного питания. Разновидности источников бесперебойного питания.	4	
	Лабораторные работы	4	
	– Работа с технической документацией по выбору и установке корпуса персонального компьютера; – Работа с технической документацией по выбору, установке и настройке источника бесперебойного питания.		
Тема 2.2Базовые компоненты персонального компьютера	Содержание учебного материала, всего часов	12	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10 ПК 4.1- ПК 4.4
	Системные платы. Общие сведения. Типы системных плат. Логическое устройство системных плат. Сокет. Понятие центрального процессора. Состав и назначение блоков центрального процессора. Параметры центрального процессора.	4	



	<b>Устройства оперативного и долговременного хранения информации.</b> Понятие и назначение оперативной памяти. Особенности выбора оперативной памяти. Изучение особенностей выбора, установки и тестирования жестких дисков..		8	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	– Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами; – Идентификация и установка процессора; – Работа с технической документацией по выбору и установке оперативной памяти; – Выбор, установка и тестирование жесткого диска.			
<b>Раздел 3. Периферийные устройства вычислительной техники</b>			<b>8</b>	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10 ПК 4.1- ПК 4.4
Тема 3.1. Периферийные устройства ввода и вывода информации	<b>Содержание учебного материала, всего часов</b>	<b>8</b>		
	<b>Периферийные устройства ввода-вывода информации.</b> Изучение особенностей выбора и установки клавиатуры и манипулятора. Понятие сканера. Обзор режимов работы сканера. Устройство сканера. Понятие принтера. Классификация принтеров. Обзор режимов работы принтера. Изучение устройства принтера ударного типа. Изучение принципов работы струйных принтеров. Изучение принципов работы фотоэлектронных принтеров.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	– Работа с технической документацией по выбору и установке клавиатуры и манипулятора «мышь»; – Работа с технической документацией по выбору и установке сканера; – Работа с технической документацией по выбору и установке принтера.	6		
<b>Раздел 4. Архитектура компьютерных систем</b>			<b>8</b>	
Тема 4.1. Представление информации в вычислительных системах	<b>Лабораторные работы</b>		4	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10, ПК 4.1- ПК 4.4
	– Перевод чисел из одной системы счисления в другую; – Выполнение арифметических операций над числами в прямом, обратном и дополнительных кодах.			
Тема 4.2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС)	<b>Лабораторные работы</b>		4	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 9, ОК 10, ПК 4.1- ПК 4.4
	– Логические элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», «И-НЕ», «ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ»; – Мультиплексоры и демультиплексоры.			
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			<b>3</b>	
<b>Всего:</b>			<b>45</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия аудиторного фонда

	количество
Кабинеты	1
лаборатории	1
мастерские	0
другое	0

с перечисленным оборудованием:

Аудитории	Оборудование
Кабинет Информатики	<ul style="list-style-type: none"><li>– Интерактивная доска, проектор;</li><li>– Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы;</li><li>– Посадочные места по количеству обучающихся.</li></ul>
Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»	<ul style="list-style-type: none"><li>– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;</li><li>– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;</li><li>– 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;</li><li>– Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;</li><li>– Проектор и экран;</li><li>– Маркерная доска;</li><li>– Программное обеспечение общего и профессионального назначения.</li></ul>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Печатные издания**

##### ***Основные источники***

1. Антоненко Т.В. Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем. – М.: Академия. 2015.
2. Гребенюк Е.И. Гребенюк Н.А. Технические средства информатизации. – М.: Академия. 1-е изд. 2017.
3. Леонов Василий, Сбои и ошибки компьютера: простой и понятный самоучитель. – М.: Экспо, 2015. – 352 с.

##### ***Дополнительные источники***

1. Гагарина, Л.Г. Технические средства информатизации: учебное пособие/ Гагарина, Л.Г. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ. 2010.
2. Кузин А.В. Микропроцессорная техника/ Кузин А.В., Жаворонков М.А. – М.: Академия. 2013.
3. Максимов, Н. В. Технические средства информатизации: Учебник/ Максимов Н. В., Партыка Т. Л., Попов И. И. - М.: ФОРУМ: ИНФРА. 2010.
4. Сенкевич А.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы. – М.: Академия. 2014.
5. Силаев Н.О., Силаева Е.А. Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов. – М.: Академия. 2015.

#### **Периодические издания**

1. Журналы Chip/Чип: Журнал о компьютерной технике для профессионалов и опытных пользователей;
2. Безопасность информационных технологий. Периодический рецензируемый научный журнал НИЯУ МИФИ. URL: <http://bit.mephi.ru/>
3. Журнал Hard'n'Soft. ежемесячный журнал о цифровой технике и компьютерных технологиях

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебного плана, осуществляется в форме **экзамена** (комплексно с ОП.03 Информационные технологии).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Критерии оценки	Методы оценки
<b><u>Знания:</u></b>			
Назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации;	Перечисление и характеристика основных узлов современных технических средств информатизации;	Характеристика основных узлов современных технических средств информатизации описана в полном объеме, основные узлы современных технических средств информатизации перечислены верно;	<i>устный опрос</i>
Структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации;	Описание структурных схем и порядка взаимодействия компонентов современных технических средств;	Структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств описаны верно;	<i>беседа</i>
Особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации;	Описание организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации;	Особенности организации ремонта перечислены верно, обслуживание компонентов технических средств информатизации описаны в полном объеме;	<i>устный опрос</i>
Функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.	Перечисление функциональных и архитектурных особенностей мобильных технических средств информатизации.	Функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации перечислены верно.	<i>тест</i>

<p><b><u>Умения:</u></b></p> <p>Пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации;</p> <p>Правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.</p>	<p>Использование основных видов современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств;</p> <p>Эксплуатация и устранение типичных дефектов технических средств информатизации</p>	<p>Основные виды современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств использованы верно;</p> <p>Эксплуатация и устранение типичных дефектов технических средств информатизации произведена верно.</p>	<p><i>Выполнение лабораторной работы</i></p> <p><i>Выполнение лабораторной работы</i></p>
--	---	--	---