

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к ОПОП по профессии**  
**23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

«СГ. 01 История России».....	2
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	25
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» .....	37
«СГ.04 Физическая культура» .....	51
«СГ.05 Основы бережливого производства».....	63
«СГ.06 Основы финансовой грамотности» .....	74
«ОП.01 Материаловедение».....	85
«ОП.02 Черчение».....	97
«ОП.03 Электротехника» .....	107

2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«СГ. 01 История России»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– периодизация всемирной истории России;</li><li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>– периодизация всемирной и отечественной истории;</li><li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li><li>– основные исторические термины и даты</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>44</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		
Обязательная учебная нагрузка:		40
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		38
лабораторные занятия		0
практические занятия		0
курсовое проектирование		0
промежуточная аттестация в форме	<i>ДЗ</i>	2
Консультации:		0
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся										Вид контроля (форма аттестации)*
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Консультации, час	Обязательная				Промежуточная аттестация, час		
						Всего, час	в том числе					
					Теория, час		Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час			
Раздел 1. Становление Российской государственности от Древних времён до империи		18	0	2	0	16	16	0	0	0	0	
	Тема 1.1. Образование Древнерусского государства	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	
	Тема 1.2. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	
	Тема 1.3. Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	
	Тема 1.4. Россия в XIX веке	6	0	2	0	4	4	0	0	0	0	
Раздел 2. Россия в Новейшей Истории		24	0	2	0	22	22	0	0	0	0	
	Тема 2.1. Россия на рубеже XIX– XX веков	6	0	0	0	6	6	0	0	0	0	
	Тема 2.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	6	0	0	0	6	6	0	0	0	0	
	Тема 2.3. Послевоенные годы	6	0	0	0	6	6	0	0	0	0	
	Тема 2.4. Российская Федерация на рубеже XX– XXI веков	6	0	2	0	4	4	0	0	0	0	
Консультации		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	ДЗ
Всего:		44	0	4	0	40	38	0	0	0	2	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Становление Российской государственности от Древних времён до империи</b>		18	
Тема 1.1. Образование Древнерусского государства	<p>Содержание учебного материала, всего часов</p> <p>1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p>2. Крещение Руси и его значение, причины, основные события, значение.</p> <p>3. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>4. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>5. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>6. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь, Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>7. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	8. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• не предусмотрено;		
Тема 1.2. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. 2. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. 3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.	4	



	<p>Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>5. Культура Руси конца XIII–XVII веков. Культура XIII–XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)</p>		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• не предусмотрено;		
Тема 1.3. Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала, всего часов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах.	4	

Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735–1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

4. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)

Лабораторные занятия (названия)

- не предусмотрено;

Практические занятия (названия)

- не предусмотрено;

0

0

	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• не предусмотрено;		
Тема 1.4. Россия в XIX веке	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813–1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>2. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>3. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>4. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. Революционно-социалистические течения.</p> <p>5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>6. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения. Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного</p>	4	

	<p>права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>7. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.</p> <p>9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>10. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века</p>		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>	0	
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>	0	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка реферата</li> </ul>	2	
<b>Раздел 2. Россия в Новейшей Истории</b>		<b>24</b>	
	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 01,

Тема 2.1. Россия на рубеже XIX– XX веков	<p>1. Россия на рубеже XIX– XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904–1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>2. Революция 1905–1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>3. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910– 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>4. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p>5. Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>6. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество</p>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
--	--	---	-------------------------------------

на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле–октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

8. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24–25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

9. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918–1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

10. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.

	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	11. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	12. Советское государство и общество в 1920–1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	13. Советская культура в 1920–1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	0	
Тема 2.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	6	

	2. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941–1945 годах. Историческое значение Московской битвы.		
	3. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• не предусмотрено;		
Тема 2.3. Послевоенные годы	Содержание учебного материала, всего часов	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология	6	



и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

4. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

5. Политика гласности в СССР и ее последствия. Развитие советской культуры (1945–1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.

	<p>6. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция.</p> <p>7. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов</p>		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
Тема 2.4. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков	<p>Содержание учебного материала, всего часов</p> <p>1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> <p>3. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.</p> <p>4. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		4	

	5. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития		
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
	Практические занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	2	
<ul style="list-style-type: none"><li>подготовка реферата</li></ul>			
Дифференцированный зачет		2	
Консультации		0	
Всего:		44	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет обществознания (истории, экономики, права), оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в Приложении 3 примерной основной образовательной программы по данной профессии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- проектор;
- ноутбук;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450720>

2. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. – Москва: КноРус, 2021. – 306 с. – URL: <https://book.ru/book/939388> (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.

3. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный.

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный.

4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный.

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный.

8. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный.

9. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный.
10. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный.
11. Российское историческое общество // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный.
12. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.
14. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный.
15. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный.
16. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный.
17. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный.
18. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>, свободный.
19. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487321> (дата обращения: 22.11.2022).
3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322> (дата обращения: 22.11.2022).
4. Дмитриенко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества. XX век. 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных школ. — М.: Отечество, 2021 — 640с.
5. Жарова Л.Н., Мишина И.А. История Отечества 1900-1940гг.: Учебная книга для старших классов средних учебных заведений. — М.: Просвещение, 2020 — 335с.
6. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

7. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

8. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

9. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебному плану, осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует способность владения комплексом знаний об истории России и человечества в целом;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</li> <li>– формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</li> <li>– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование практического опыта владения навыками проектной деятельности и</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях,</p>

с привлечением различных источников	реконструкции исторических событий; – формирование способностей обращения к различным информативным историческим источниками	выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	– формирование участвовать в коллективной работе. аргументировать и отстаивать собственную точку зрения в дискуссии; применять правила и нормы делового общения в различных ситуациях и ведения диалога	Экспертное наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	– определяет представление об истории как науке; – применять методы исторического познания в постижении современного мира; – применение методов исторического познания, решения задач развития России в мире в целом	Экспертное наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности* является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии *23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–04, ОК 09.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–04, ОК 09, ПК 2.8	<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной профессиональной карьеры;</li><li>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li><li>– сформированность умения использовать специальные профессиональные термины и определения в профессиональной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– лексический минимум в объеме 3-5 тыс. лексических единиц общего и терминологического характера;</li><li>– правила ведения технического общения и диалога технического характера;</li><li>– правила построения делового письма на иностранном языке</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>68</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<i>4</i>
Обязательная учебная нагрузка:		46
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		0
лабораторные занятия		0
практические занятия		44
курсовое проектирование		0
промежуточная аттестация в форме	<i>ДЗ</i>	2
Консультации:		0
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>46</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>22</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся									Вид контроля (форма аттестации)*	
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Консультации, час	Обязательная				Промежуточная аттестация, час		
						Всего, час	в том числе					
					Теория, час		Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час			
Раздел 1. Иностранный язык и профессиональная деятельность		44		16	0	28	0	28	0			
	Тема 1.1. Базовая лексика текстов по профессии	12		4	0	8	0	8	0			
	Тема 1.2. Извлечение общей информации из адаптированного текста по профессии	12		4	0	8	0	8	0			
	Тема 1.3. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи	10		4	0	6	0	6	0			
	Тема 1.4. Определение главной и второстепенной информации из адаптированного текста по профессии	10		4	0	6	0	6	0			
Раздел 2. Деловой иностранный язык		22	4	6	0	16	0	16	0			
	Тема 2.1. Официально-деловой стиль общения. Научный стиль.	10		2	0	8	0	8	0			
	Тема 2.2. Неадаптированные тексты по специальности (правила и приёмы перевода с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык). Содержание и оформление деловой переписки (запросы /ответы, распоряжения /приказы, рекламации/ ответы). Составление резюме	12	4	4	0	8	0	8	0			
Консультации		0		0	0	0	0	0	0			
Промежуточная аттестация		2		0	0	2	0	2	0		2	ТСТ
Всего:		68	4	22	0	46	0	46	0			

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, в т.ч. в форме практ. подг-ки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Иностранный язык и профессиональная деятельность</b>		44	
Тема 1.1. Базовая лексика текстов по профессии	Содержание учебного материала, всего часов	12	ОК 01–04, ОК 09, ПК 2.8
	Словообразование. Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Сослагательное наклонение. Типы предложений. Вопросительные предложения. Типы вопросов.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение лексики по теме «Производство автомобилей». Типы предложений. Типы вопросов.</li> <li>Изучение лексики по теме «Общее устройство автомобиля». Прямая и косвенная речь.</li> <li>Изучение лексики по теме «Устройство двигателя». Словообразование.</li> <li>Изучение лексики по теме «Шасси». Сослагательное наклонение.</li> </ul>	8	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Тема 1.2. Извлечение общей информации из адаптированного текста по профессии	Содержание учебного материала, всего часов	12	ОК 0–04, ОК 09, ПК 2.8
	Понятие о словах-маркерах. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, возвратные. Числительные. Словообразование: префиксы, суффиксы. Отрицательные и положительные префиксы, обозначающие локализацию, время, порядок, количество. Способы сравнения		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение лексики по теме «Рама». Слова-маркеры.</li> <li>Изучение лексики по теме «Сцепление автомобиля». Местоимения: личные, указательные, притяжательные, возвратные.</li> <li>Изучение лексики по теме «Коробка передач». Числительные.</li> </ul>	8	

	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Изучение лексики по теме «Тормозная система автомобиля». Степени сравнения прилагательных, конструкции as...as, not so ... as.</b></li> </ul>		4	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ о тормозной системе автомобиля</li> <li>Написание письма другу о покупке нового автомобиля в автосалоне</li> </ul>			
Тема 1.3. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи	Содержание учебного материала, всего часов	10	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.8
	Части речи. Суффиксы существительных, глаголов; прилагательных, наречий. Способы выражения прошедших событий (открытий, изобретений, знаменательных дат, встреч и т.д.). Способы выражения действий, происходящих одновременно. Способы выражения причины и следствия какого-либо действия.			
	Лабораторные занятия (названия)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>			
	Практические занятия (названия)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Изучение лексики по теме «Система рулевого управления». Части речи.</b></li> <li><b>Изучение лексики по теме «Автомобильная система с компьютерным управлением». Past Simple.</b></li> <li><b>Изучение лексики по теме «Автомобили и окружающая среда». Времена группы Continuous.</b></li> </ul>			
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)			
Тема 1.4. Определение главной и второстепенной информации из адаптированного текста по профессии	Содержание учебного материала, всего часов	10	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.8
	Лексический материал. Употребление и перевод форм глаголов в страдательном залоге. Использование простого настоящего времени в пассивном залоге для отражения регулярно происходящих процессов. Использование прошедшего настоящего времени в страдательном залоге действия отражения процессов и фактов, имевших место в прошлом.			
	Лабораторные занятия (названия)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>			
	Практические занятия (названия)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Изучение лексики по теме «Безопасность на дороге». Правильные и неправильные глаголы.</b></li> <li><b>Изучение лексики по теме «Виды автомобилей». Страдательный залог.</b></li> <li><b>Изучение лексики по теме «Виды автомобильного топлива». Past Simple в страдательном залоге.</b></li> </ul>			
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление памятки по теме «Безопасность на дороге»</li> <li>Описание автомобиля своей мечты</li> </ul>	4		

<b>Раздел 2. Деловой иностранный язык</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1. Официально-деловой стиль общения. Научный стиль.	Содержание учебного материала, всего часов	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.8
	Ознакомление и закрепление слов, словосочетаний и конструкций, определяющих официально-деловой стиль общения, устная официально-деловая профессиональная коммуникация: приемы, клише. Письменная профессиональная коммуникация: приемы, клише		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Изучение лексики по теме «Установление контакта по телефону. Назначение встречи».</b></li> <li><b>Изучение лексики по теме «Установление контакта в письме».</b></li> <li><b>Изучение лексики по теме «Общение с партнёрами по электронной почте, через Интернет»</b></li> <li><b>Изучение лексики по теме «Бронирование номера в гостинице».</b></li> </ul>	8	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление диалога «Договор встрече с партнёром»</li> </ul>	2	
Тема 2.2. Содержание и оформление деловой переписки (запросы /ответы, распоряжения /приказы, рекламации/ответы). Составление резюме	Содержание учебного материала, всего часов	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.8
	Придаточные предложения, перевод бессоюзных придаточных предложений. перевод причастия и причастных оборотов; перевод герундия; различие герундия и причастия при переводе; выражение уверенности и предположений в тексте. Средства выражения вероятности/невероятности, перевод инфинитива; перевод оборотов с инфинитивом. Употребление оборотов с неличными формами глагола		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Изучение лексики по теме «Составление резюме». Сложные предложения.</b></li> <li><b>Изучение лексики по теме «Интервью/Собеседование». Герундий.</b></li> <li><b>Изучение лексики по теме «Рекламация - предъявление и ответ на неё». Причастие.</b></li> <li><b>Изучение лексики по теме «Решение проблем. Выражение благодарности». Инфинитив.</b></li> </ul>	8	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление резюме</li> <li>Диалог на тему «Жалоба в автосервисе»</li> </ul>	4	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Иностранного языка, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с доступом в сеть Интернет;
- информационные стенды;
- тематические видеофильмы;
- печатные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.
2. Бжиская, Ю. В. Английский язык для автодорожных и автотранспортных колледжей : учебное пособие для спо / Ю. В. Бжиская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7960-3
3. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9
4. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие для спо / В. А. Шляхова. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9052-3

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бжиская, Ю. В. Английский язык для автодорожных и автотранспортных колледжей : учебное пособие для спо / Ю. В. Бжиская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7960-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169807> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие для спо / В. А. Шляхова. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9052-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183798> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Лычковская Л. Е. [и др.]. – Томск: ТУСУР: 2015. – 37 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/152>
2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» [Электронный ресурс] / Лычковская Л. Е. [и др.]. – Томск: ТУСУР: 2015. – 82 с. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4225>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебному плану, осуществляется в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>– характеризует способность владения иностранным языком в устной и письменной форме;</p> <p>– демонстрация способности самостоятельно выполнять поиск информации по профессии иностранном языке;</p> <p>– демонстрация способности использовать иностранный язык как средство общения в профессиональной деятельности;</p> <p>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное</p> <p>наблюдение и оценка знаний на практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка текстов, переводов, составление словарей технических терминов докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>– овладение базовыми знаниями в области иностранного языка, а также представления о получении информации о профессиональной деятельности на иностранном языке;</p> <p>– формирование умений применения иностранного языка для получения новой информации о профессии, технологиях, средствах профессиональной деятельности</p> <p>– формирование важнейших представлений в области базовой лексики иностранного языка</p>	<p>Экспертное</p> <p>наблюдение и оценка знаний на практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка текстов, переводов, составление словарей технических терминов докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>

<p>– сформированность умения использовать специальные профессиональные термины и определения профессиональной деятельности</p>	<p>– формирование практического опыта владения иностранным языком по составлению технических текстов на иностранном языке;</p> <p>– формирование способностей обращения к различным информативным источникам</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка знаний на практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка текстов, переводов, составление словарей технических терминов докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной профессиональной карьеры</p>	<p>– определяет представление об иностранном языке как науке, необходимой для успешной профессиональной деятельности;</p> <p>– применять на практике методы коммуникативных технологий, методы и способы делового общения;</p> <p>– применять методы познания иностранного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка знаний на практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка текстов, переводов, составление словарей технических терминов докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структуру плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Реализовывать составленный план	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	

	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Использовать современное программное обеспечение	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
<b>ОК 07</b>	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (ДЗ)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание</b> 1. Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	4	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Ответы на контрольные вопросы	2	
<b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	<b>6</b>	
		2	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 07</b>

<b>оружия массового поражения</b>	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Практическое занятие 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4	<b>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	<b>OK 01 OK 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	<b>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечового самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.)	2	<b>OK 01 OK 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	<b>OK 01 OK 02</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Аксиология военной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно- профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности). Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	2	<b>OK 01 OK 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	<b>OK 01 OK 02</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Праксиология воинской службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной	2	<b>OK 01 OK 02</b>

	деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	<b>OK 02 OK 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка сообщения по теме «Караульная служба»	2	
<b>Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты 2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	<b>OK 01 OK 07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	2	<b>OK 01 OK 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка сообщения по теме «Строевой устав. Строи отделения. Выполнение воинского приветствия в строю»	2	
<b>Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка Военнослужащих</b>  <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания 2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	4	<b>OK 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	2	<b>ОК 07</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> <b>1. ...</b>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> <b>1. ...</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> <b>1. ...</b>			
<b>Промежуточная аттестация (ДЗ)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-02041-0.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.—220с.—ISBN978-5-507-45693-2.

3. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 247 с. — ISBN 978-5-406-10438-5. — Текст: электронный. — BOOK.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/945198>

2. Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248966>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> <p>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</p> <p>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности:</p> <p>нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p>	<p><i>Демонстрирует знание понятий:</i> безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности жизни;</p> <p><i>Использует</i> принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> <p><i>пользуется</i> номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p><i>применяет</i> приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p><i>применяет знания о правилах</i> экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p><i>демонстрирует знание правил</i> дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни;</p> <p><i>грамотно применяет знание</i> алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>



<p>основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий</p>	<p>пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ-компетентность в решении задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности</p>	
---	---	--

<p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, <i>правильно составляет</i> план действий, определяют ресурсы, прогноз.</p> <p><i>корректно осуществляет оценку</i> результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p>	
---	--	--

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *СГ.04 Физическая культура* является *обязательной* частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО профессии *23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК 04; 06; 08*.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.04; ОК 06; ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>46</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<i>44</i>
Обязательная учебная нагрузка:		46
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		2
лабораторные занятия		
практические занятия		40
курсовое проектирование		
промежуточная аттестация в форме	ДЗ	4
Консультации:		
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>58</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>12</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся										Вид контроля (форма аттестации)*
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Консультации, час	Обязательная				Промежуточная аттестация, час		
						Всего, час	в том числе					
						Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час			
Раздел 1. Теоретический		2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	
	Тема 1.1. Спорт и физическая культура студентов.	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	
Раздел 2. Спортивные игры		30	0	12	0	18	0	18	0	0	0	
	Тема 2.1 Волейбол	10		4	0	6	0	6	0	0	0	ТСУ
	Тема 2.2 Баскетбол	10		4	0	6	0	6	0	0	0	ТСУ
	Тема 2.3 Футбол	10		4	0	6	0	6	0	0	0	ТСУ
Раздел 3. Легкая атлетика		26		0	0	26	0	26	0	0	0	0
	Тема 3.1 Бег на спринтерские дистанции	8		0	0	8	0	8	0	0	0	ТСУ
	Тема 3.2 Бег на средние дистанции	8		0	0	8	0	8	0	0	0	ТСУ
	Тема 3.3 Прыжки в длину	10		0	0	10	0	10	0	0	0	ТСУ
Консультации		0		0		0	0	0	0	0	0	
Промежуточная аттестация (ДЗ)				0	0		0		0	0	0	
Всего:		58	0	12	0	46	2	44	0	0	0	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретический		2	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.1. Спорт и физическая культура студентов	Содержание учебного материала, всего часов		
	Массовый спорт, спорт высших достижений, оздоровительные системы физических упражнений.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
• не предусмотрено;			
Раздел 2. Спортивные игры		30	
Тема 2.1.Волейбол	Содержание учебного материала, всего часов	10	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Основные сведения об игре в волейбол, техника игры в волейбол, тактика игры, учебные игры	0	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	6	
	• Волейбол как вид спорта и физического воспитания, история игры, правила игры, Расстановка игроков, перемещения по площадке, замены. Стойки игроков,		



	передачи мяча снизу и сверху. Подачи мяча нижняя и верхняя, прямая и боковая, подача в прыжке. Атакующие удары с переводом и без перевода, с передней и задней линии, Прием подачи. Техника игры в защите и при атакующих действиях. Тактика игры в нападении: индивидуальные и командные действия – при выполнении передач, подач, атакующих ударов, взаимодействие игроков передней и задней линии. В защите: блокирование, страховка, индивидуальные и командные действия игроков. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности. Зачет по правилам игры, технике владения мячом и выполнению игровых действий и упражнений с мячом;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила;</li> </ul>		
Тема 2.2. Баскетбол	Содержание учебного материала, всего часов	10	ОК3
	Основные сведения об игре в баскетбол, история, правила игры, техника игры в баскетбол, тактика игры в баскетбол, учебные игры.		ОК 4
	Лабораторные занятия (названия)		ОК 6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предусмотрено;</li> </ul>		ОК 7
	Практические занятия (названия)	6	ОК 8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Баскетбол как вид спорта и физического воспитания. Обучение технике игры: стойки и передвижения, техника владения мячом в нападении, техника противодействия и овладения мячом в защите. Передачи мяча. Броски по кольцу – с места и после ведения, в прыжке, одной и двумя руками, штрафные броски. Обучение тактическим действиям: действия игроков с мячом и без мяча, взаимодействие двух (трех) игроков. Стремительное нападение, позиционное нападение. Действия в защите – против нападающего, не владеющего мячом, владеющего мячом. Групповые и командные тактические действия – подстраховка, переключение, групповой отбор мяча. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности. Зачет по правилам игры, технике владения мячом (ведение, передачи, броски по кольцу) и выполнению игровых действий;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила;</li> </ul>			

Тема 2.3 Футбол	Содержание учебного материала, всего часов	10	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Основные сведения об игре в футбол, история, правила игры, техника игры в футбол, тактика игры в футбол, учебные игры.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Футбол как вид спорта и физического воспитания. Основные сведения об игре, правила игры. Техника игры: обработка, передачи мяча, удары по воротам. Ведение мяча, вбрасывание. Стандартные положения – свободный, штрафной, угловой удар, пенальти. Тактика игры: взаимодействие различных линий – нападения, полузащиты и защиты, игра в атаке и обороне, контратака, искусственный «офсайт». Игра вратаря. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности. Зачет по правилам игры, технике владения мячом (ведение, передачи, удары по воротам, исполнение стандартных положений); Дифференцированный зачёт	6	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	4	
Раздел 3. Легкая атлетика		26	
Тема 3.1. Бег на спринтерские дистанции	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Дистанции спринтерского бега, правила соревнований. Техника бега спринтера, беговая и силовая подготовка.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Старт высокий, старт низкий (растянутый, обычный, сближенный, узкий). Стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения бегуна. Силовая подготовка – упражнения с сопротивлением и с отягощениями. Выполнение контрольных нормативов на дистанции 60 и 100 метров;</li> </ul>	8	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
Тема 3.2 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала, всего часов	8	ОК3 ОК 4
	Классификация средних дистанций, правила соревнований. Техника и тактика бега, беговая и силовая подготовка.		

	Лабораторные занятия (названия)		ОК 6 ОК 7 ОК 8
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	8	
	• Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, бег по виражу, финиширование. Бег по стадиону и по пересеченной местности. Пробегание отрезков дистанции с ускорением. Специальные упражнения бегуна. Силовая подготовка, развитие скоростной и силовой выносливости. Выполнение контрольных нормативов на дистанции 1000 и 3000 метров –юноши и 500 и 2000 – метров девушки;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• Общефизическая подготовка: кросс;		
Тема 3.3 Прыжки в длину	Содержание учебного материала, всего часов	10	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Классификация способов прыжков в длину, техника изучаемого прыжка, силовая подготовка в тренировке прыгуна.		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	10	
	• Создать представление о технике выполняемого прыжка. Техника отталкивания: с места, с короткого разбега, работа рук при отталкивании, расчет длины разбега. Сочетание разбега с отталкиванием. Техника полета «согнув ноги». Выполнение контрольных нормативов по прыжкам в длину; Дифференцированный зачёт		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Дифференцированный зачет			
Консультации		0	
Всего:		58	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет спортивный зал ,

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

оснащенный оборудованием: щиты баскетбольные, сетка волейбольная, стенки гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, перекладина гимнастическая, шаблон высоты волейбольной сетки.

- стол для н/тенниса, аптечка медицинская.

оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в Приложении 3 примерной основной образовательной программы по данной профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-сизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 02.08.2021).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495252>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495253>

3. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494246>

4. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13233-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495736>

5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495699>

6. Информационный портал «Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту» — URL.: <http://lib.sportedu.ru>.

7. Информационный портал «ФизкультУРА» — URL: <http://www.fizkult-ura.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебному плану, осуществляется в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека;</li> <li>- владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, оценка выполнения самостоятельной работы, принятие нормативов.</p> <p>Промежуточная аттестация: общая оценка выставляется студентам, освоившим весь объем теоретических и практических занятий и выполнившим контрольные нормативы.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки владения тактикой в спортивных играх;</li> <li>- владеет техниками выполнения двигательных действий;</li> <li>- выполняет требуемые элементы;</li> </ul>	

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«СТ.05 Основы бережливого производства»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *СГ.05 Основы бережливого производства* является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии *23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4	– анализировать производственные системы и организации процессов бережливого производства; – анализировать потоки создания ценности; – проводить оценку проблемной ситуации при принятии грамотных управленческих решений; – анализировать достоинства и недостатки организации производства и обслуживания	единую терминологию в области бережливого производства; – принципы бережливого производства; – основные инструменты бережливого производства; – основные показатели бережливого производства;    особенности осуществления управления совершенствованием организации;    особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>36</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		10
Обязательная учебная нагрузка:		36
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		24
лабораторные занятия		0
практические занятия		10
курсовое проектирование		0
промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>	2
Консультации:		0
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>0</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся										Вид контроля (форма аттестации)*
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося,	В т.ч. в форме практической работы обучающегося, час	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Консультации, час	Всего, час	Обязательная				Промежуточная аттестация, час	
							в том числе					
							Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование,		
Раздел 1. Основные принципы бережливого производства		12	4	0	0	12	8	4	0	0	0	
	Тема 1.1. Ценности, принципы и инструменты бережливого производства	8	4	0	0	8	4	4	0	0	0	
	Тема 1.2. Алгоритм внедрения бережливого производства в организации	4		0	0	4	4	0	0	0	0	
Раздел 2. Организация рабочего места в системе бережливого производства		16	4	0	0	16	12	4	0	0	0	
	Тема 2.1. Организация рабочего места	8	2	0	0	8	6	2	0	0	0	
	Тема 2.2. Система менеджмента бережливого производства	8	2	0	0	8	6	2	0	0	0	
Раздел 3. Планирование бережливого производства		6	2	0	0	6	4	2	0	0	0	
	Тема 3.1. Особенности планирования в бережливом производстве	6	2	0	0	6	4	2	0	0	0	
Консультации		0		0	0	0	0	0	0	0	0	
Промежуточная аттестация		2		0	0	2	0	0	0	0	2	ДЗ
Всего:		36	10	0	0	36	24	10	0	0	2	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Основные принципы бережливого производства		12/4	
Тема 1.1. Ценности, принципы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	<b>История возникновения, предпосылки и источники формирования идеологии бережливого производства.</b> <b>Основные элементы бережливого производства:</b> философия, основные организационные ценности бережливого производства; принципы бережливого производства и стратегическая направленность, ориентация на создание ценности для потребителя, организация потока создания ценности для потребителя. <b>Принципы Кайдзен.</b> <b>Значение циклов PDCA/SDCA</b>	4	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	В том числе практических занятий (названия)	4	
	• <b>Процесс и результаты бережливого производства</b> • <b>Цикл Деминга. Определение вытягивания. Сокращение потерь</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
Тема 1.2. Алгоритм внедрения бережливого производства в организации	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	<b>Особенности применения бережливого производства в различных сферах деятельности. Опыт</b> зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений <b>по внедрению технологии бережливого производства:</b> анализ эффективных результатов и рисков	4	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	В том числе практических занятий (названия)		

	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
Раздел 2. Организация рабочего места в системе бережливого производства		16/4	
Тема 2.1. Организация рабочего места	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	<b>Основы организации рабочего места.</b> Пять этапов организации и поддержания порядка на рабочих местах: сортировка, самоорганизация (соблюдение порядка), систематическая уборка (содержание в чистоте), стандартизация, совершенствование. <b>Понятие стандарта:</b> преимущества и ограничения. Примеры стандартов в профессиональной деятельности слесаря по ремонту строительных машин. <b>Стандартизированная работа.</b> Клиентоориентированность, визуализация, прозрачность, ориентация на создание ценности для потребителя в процессах стандартизации	6	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	В том числе практических занятий (названия)	2	
	<b>Метод 5S: цель и задачи метода, область применения, нормативная база. Примеры внедрения метода 5S</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
Тема 2.2. Система менеджмента бережливого производства	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	<b>Система менеджмента бережливого производства.</b> Понятие системы менеджмента. <b>Системы менеджмента и производственные системы в организации.</b> Роль системы менеджмента бережливого производства. <b>Комплекс национальных стандартов ГОСТ Р серии «Бережливое производство».</b> Требования к СМБП.	6	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	В том числе практических занятий (названия)	2	
	• Аудиты СМБП и сертификация		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		

Раздел 3. Планирование бережливого производства		6/2	
Тема 3.1. Особенности планирования в бережливом производстве	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	<b>Основные понятия проектного управления.</b> <i>Особенности «бережливых» проектов. Основные элементы паспорта проекта (карточки проекта): рабочая группа, руководитель, периметр проекта, ключевые события, показатели эффективности.</i> <b>Особенности планирования в бережливом производстве.</b>	4	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	В том числе практических занятий (названия)	2	
	• <b>Виды планов. Распределение ответственности за решение этапных задач</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
Дифференцированный зачет		2	
Консультации		0	
Всего:		36	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Кабинет социально-гуманитарных дисциплин»;

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

оснащенный оборудованием: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- компьютеры с доступом в сеть Интернет;
- информационные стенды;
- стол для маломобильных групп обучающихся;
- тематические видеофильмы;
- печатные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.
3. Погребняк, С. Бережливое производство. Формула эффективности / С. Погребняк. – Москва: Триумф, 2019. – 858 с.
4. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО, — Санкт-Петербург : Лань, 2020. —80 стр.- ISBN 978-5-507-44560-8

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. CD-ROM (MP3). Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании (количество CD дисков: 3). – Москва: РГГУ, 2017. – 132 с.
2. CD-ROM (MP3). Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства (с буклетом-приложением). – Москва: Гостехиздат, 2018. – 953 с.
2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. – 12-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 472 с. – ISBN 978-5-9614-6829-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 22.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Лайкер Дж. К. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Москва: Точка, 2018. – 400 с.
2. Имаи М. Кайдзен: Ключ к успеху японских компаний. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. – 274 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебному плану, осуществляется в форме **дифференцированного зачета**.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – проводить оценку проблемной ситуации при принятии грамотных управленческих решений	– анализа способности проводить оценку производственных ситуаций в условиях бережливого производства; – способность принимать управленческие решения в условиях реализации программы бережливого производства на предприятии	Оценка результатов выполнения практических занятий
– анализировать достоинства и недостатки организации производства и обслуживания производственных систем	– демонстрация способностей выполнять анализ достоинств и недостатков планирования бережливого производства в организации и обслуживании производственных систем	Оценка результатов выполнения практических занятий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – анализировать производственные системы и организации процессов бережливого производства	– демонстрация способности анализировать производственные процессы и системы; – анализ принципов бережливого производства в отдельных трудовых функциях и производственных процессах	Оценка результатов выполнения практических занятий
– анализировать потоки создания ценности	– демонстрация анализа эффективности рисков системы бережливого производства в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических занятий

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *СГ.06 Основы финансовой грамотности* является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии *23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4	<ul style="list-style-type: none"><li>– решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);</li><li>– ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;</li><li>– оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата</li></ul>	Единая терминология в области экономики и финансовой грамотности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>36</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		
Обязательная учебная нагрузка:		36
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		24
лабораторные занятия		0
практические занятия		10
курсовое проектирование		0
промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>	2
Консультации:		0
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>0</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся										Вид контроля (форма аттестации)*	
		Максимальная учебная нагрузка обучающихся,	В т.ч. в форме практической работы обучающихся, час	Самостоятельная работа обучающихся, час	Консультации, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
						Всего, час	Обязательная				Промежуточная аттестация, час		
							в том числе						
						Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час				
Раздел 1. Финансовые механизмы работы предприятия		12		0	0	12	8	4	0	0	0		
	Тема 1.1 Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	6		0	0	6	4	2	0	0	0		
	Тема 1.2 Эффективность компании, банкротство и безработица. Инвестиции.	6		0	0	6	4	2	0	0	0		
Раздел 2. Налоги и налогообложение. Система страхования		14		0	0	14	10	4	0	0	0		
	Тема 2.1 Страхование.	8		0	0	8	6	2	0	0	0		
	Тема 2.2 Налоги и налогообложение.	6		0	0	6	4	2	0	0	0		
Раздел 3. Производственные риски предприятия		8		0	0	8	6	2	0	0	0		
	Тема 3.1. Производственные риски предприятия.	2		0	0	2	2	0	0	0	0		
	Тема 3.2. Услуги банка: кредит и депозит.	6		0	0	6	4	2	0	0	0		
Консультации		0		0	0	0	0	0	0	0	0		
Промежуточная аттестация		2		0	0	2	0	0	0	0	2	ДЗ	
Всего:		36		0	0	36	24	10	0	0	2		

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Финансовые механизмы работы предприятия		12/4	
Тема 1.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников	Содержание учебного материала, всего часов	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	<i>Понятие организаций и предприятий. Финансовые взаимоотношения работодателя и сотрудника. Хозяйственные связи предприятий и организаций. Материальная основа финансовых отношений. Объекты предпринимательской деятельности. Частное и государственное предпринимательство. Влияние факторов на состояние финансов предприятия. Внешние и внутренние факторы, позитивные и негативные факторы</i>	4	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	В том числе практических занятий (названия)	2	
	• <b>Порядок расчёта заработной платы работника</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
Тема 1.2. Эффективность компании, банкротство и безработица. Инвестиции	Содержание учебного материала, всего часов	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	<i>Риски и доходность предприятия. Соотношение риска и доходности финансовых инструментов управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи. Ключевые показатели эффективности предприятия. Банкротство и его производные. Безработица как социальное явление. Пособие по безработице. Предпосылки появления. Понятие <b>инвестиции</b>, инфляции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц</i>	4	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	В том числе практических занятий (названия)	2	
	• <b>Составление плана рисков организации</b>		

	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
Раздел 2. Налоги и налогообложение. Система страхования		14/4	
Тема 2.1. Страхование	Содержание учебного материала, всего часов	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	<i>Понятия: страховые риски, <b>страхование</b>, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, <b>страховые продукты</b></i>	6	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	В том числе практических занятий (названия)	2	
	• <b>Расчет страхового взноса в зависим срока страхования и других факторов.</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
Тема 2.2. Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала, всего часов	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1–1.3; ПК 2.1–2.8; ПК 3.1–3.4
	<i>Налоговый кодекс РФ, <b>налоги</b>, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, <b>системы налогообложения</b> (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты</i>	4	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	В том числе практических занятий (названия)	2	
	• <b>Заполнение декларации о доходах</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• не предусмотрено;		
Раздел 3. Производственные риски предприятия		8/2	
Тема 3.1. Производственные риски предприятия	Содержание учебного материала, всего часов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	<i><b>Экономическая сущность риска.</b> Классификационная характеристика рисков в зависимости от вида хозяйственной деятельности. Виды финансовых рисков и их классификация. Основные</i>	2	



	<i>подходы к выявлению риска. Финансовая и управленческая отчётность. Методы и пути минимизации риска.</i>		ОК 04, ОК 05,
	Лабораторные занятия (названия)		ПК 1.1–1.3;
	• не предусмотрено;		ПК 2.1–2.8;
	В том числе практических занятий (названия)		ПК 3.1–3.4
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Тема 3.2. Услуги банка: кредит и депозит	• не предусмотрено;		
	Содержание учебного материала, всего часов	6/2	ОК 01,
	<i><b>Банковский кредит.</b> Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту</i>	4	ОК 02,
	Лабораторные занятия (названия)		ОК 03,
	• не предусмотрено;		ОК 04,
	В том числе практических занятий (названия)	2	ОК 05,
	• <b>Правила оформления кредита и расчёт банковского процента</b>		ПК 1.1–1.3;
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		ПК 2.1–2.8;
	• не предусмотрено;		ПК 3.1–3.4
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Консультации</b>		0	
<b>Всего:</b>		36	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет социально-гуманитарных дисциплин»:,  
*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

оснащенный оборудованием: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- компьютеры с доступом в сеть Интернет;
- информационные стенды;
- стол для маломобильных групп обучающихся;
- тематические видеофильмы;
- печатные пособия;
- витрины с натурными образцами;
- комплект Символы России;
- Конституция России;
- карты и атласы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 22.12.2021).

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Иванов, Б. И. Соколов; под ред. В. В. Иванова, Б. И. Соколова. – М.: Издательство 2 3 ЭБС ЭБС Юрайт, 2018. – 371 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/4111F2B2-714A-465BBA06-F5CF0E930E00/dengi-kreditbanki>

4. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Г. Черник [и др.]; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 408 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/C0FD3302-E433-4956-BE59-C973F31DB5FE/nalogi-inalogooblozhenie>

5. Страхование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / отв. ред. А. Ю. Анисимов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/63A02C83-4079-46A0-A458-80D1C57D7DEF/strahovanie>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебному плану, осуществляется в форме **дифференцированного зачета**.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – единая терминология в области экономики и финансовой грамотности – составление и заполнение основных финансовых документов	– оценка способности демонстрировать знания единой терминологии в области экономики и финансовой грамотности; – демонстрировать знания в области финансовых и банковских операций – способность использовать основные экономические и финансовые знания в различных сферах жизнедеятельности и при оформлении, составлении и заполнении финансовых документов	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Умения: – решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их – ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив – оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;	– демонстрация способности анализировать и решать финансовые задачи, связанные с определением финансовых рисков предприятия, налогообложению, страхованию производственных процессов и системы; – демонстрация способностей позитивного взаимоотношения в рамках: работодатель – сотрудник – демонстрировать способность решения практических финансовых задач; – выполнять самоанализ производственной деятельности и оценивать полученные результаты – демонстрировать способность решения практических финансовых задач; – выполнять самоанализ производственной деятельности и оценивать полученные результаты	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.01 Материаловедение»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.01 Материаловедение* является *обязательной* частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии *23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4	– определять свойства материалов; – применять методы обработки материалов; – читать техническую документацию	–основные свойства, классификация, характеристики обрабатываемых материалов; –меры безопасности при выполнении работ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>50</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		<i>18</i>
Обязательная учебная нагрузка:		40
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		22
лабораторные занятия		0
практические занятия		18
курсовое проектирование		0
промежуточная аттестация в форме	Э	6
Консультации:		2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>



## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся										Вид контроля (форма аттестации)*
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Консультации, час	Обязательная					Промежуточная аттестация, час	
						Всего, час	Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час		
Раздел 1. Технология металлов												
	Тема 1.1. Основы металловедения	4	2	0		4	2	2	0	0		Т
	Тема 1.2. Основы теории сплавов	2	0	0		2	2	0	0	0		УСТ
	Тема 1.3. Железоуглеродистые, легированные и цветные сплавы	16	8	0		16	8	8	0	0		Т
	Тема 1.4. Способы обработки металлов	4	2	0		4	2	2	0	0		УСТ
Раздел 2. Другие виды материалов												
	Тема 2.1 . Электроизоляционные материалы	6	2	0		6	4	2	0	0		УСТ
	Тема 2.2 . Проводниковые материалы	4	2	0		4	2	2	0	0		Т
	Тема 2.3. Смазочные материалы	6	2	2		4	2	2	0	0		УСТ
Консультации		2			2							
Промежуточная аттестация		6									6	
Всего:		50	18	2	2	40	22	18	0	0	6	Э

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Технология металлов			
Тема 1.1. Основы металловедения	Содержание учебного материала, всего часов	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.4
	<b>Классификация металлов. Свойства металлов и сплавов.</b> Классификация металлов. Кристаллизация металлов. Кристаллическое строение металлов. Свойства металлов: физические, химические, механические и технологические. Способы определения основных свойств металлов. Явление аллотропии и анизотропии.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение твердости металлов</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
Тема 1.2. Основы теории сплавов	Содержание учебного материала, всего часов	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.4
	<b>Основы теории сплавов.</b> Система сплавов. Компоненты системы. Фазы сплавов. Структурные составляющие сплавов: твердый раствор, химическое соединение, механическая смесь. Связь между структурой и свойствами сплавов. Понятие диаграммы состояния. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Основные точки и линии диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. Критические точки сталей. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		

Тема 1.3. Железоуглеродистые, легированные и цветные сплавы	Содержание учебного материала, всего часов	16/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.4		
	<b>Железоуглеродистые сплавы. Углеродистые и стали, их классификация.</b> Железоуглеродистые сплавы: виды, свойства, маркировка по ГОСТу. Общие сведения о термической обработке сталей. Виды термической обработки стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали. Общие сведения о химико-термической обработке сталей. Виды химико-термической обработки. Влияние химико-термической обработки на свойства стали. <b>Легированные стали, их классификация.</b> Легированные стали, их классификация. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Маркировка по ГОСТу легированных сталей. <b>Сплавы с особыми свойствами.</b> Жаростойкие, жаропрочные и стойкие к коррозии стали, химический состав и применение. <b>Цветные металлы и сплавы на их основе.</b> Цветные металлы и сплавы на их основе. Алюминий и сплавы на его основе. Медь и сплавы на ее основе. Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе . Коррозия металлов. Виды коррозии. Способы защиты от коррозии.	8			
	Лабораторные занятия (названия)	0			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>				
	Практические занятия (названия)	8			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование диаграммы железоуглеродистых сплавов</li> <li>Исследование микроструктуры углеродистых сталей и цветных сплавов</li> <li>Расшифровка марок железоуглеродистых сплавов</li> <li>Расшифровка марок цветных сплавов</li> </ul>				
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)			0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>				
	Тема 1.4. Способы обработки металлов	Содержание учебного материала, всего часов		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.4
		<b>Литейное производство. Способы сварки. Пайка металлов. Резка металлов. Обработка металлов резанием.</b> Литейное производство. Литейные сплавы. Обработка металлов давлением. Изделия, получаемые при обработке давлением. Способы сварки. Пайка металлов. Резка металлов. Применение различных видов сварки, пайки и резки металлов в производстве и ремонте строительных машин. Обработка металлов резанием. Шлифование и абразивные материалы.		2	

	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Выбор марки материала для конкретных деталей</li></ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>			
Раздел 2. Другие виды материалов			
Тема 2.1. Электроизоляционные материалы	Содержание учебного материала, всего часов	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.4
	<b>Основные свойства диэлектриков.</b> Основные свойства диэлектриков. Электропроводность и поляризация, потеря энергии и пробой в диэлектриках. <b>Классификация диэлектриков.</b> Классификация диэлектриков. Значение газообразных диэлектриков. Электропроводность и пробой газов. Виды и назначение жидких диэлектриков. Минеральные и синтетические масла. Твердые органические диэлектрики. Неорганические диэлектрики. Природные смолы. Слюда. Керамика. Стекло.	4	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Определение свойств жидких и газообразных диэлектриков по справочникам</li></ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
	Тема 2.2. Проводниковые материалы	Содержание учебного материала, всего часов	
<b>Проводниковые материалы и их классификация.</b> Классификация проводниковых материалов. Материалы с высокой проводимостью (медь, алюминий и их сплавы). Благородные и тугоплавкие материалы. Материалы с высоким сопротивлением на основе меди и никеля. Жаростойкие, электроугольные и металлокерамические сплавы. Проводниковые изделия (провода, кабели, шнуры). Сверхпроводники и криопроводники, их применению.		2	
Лабораторные занятия (названия)		0	
<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>			
Практические занятия (названия)		2	

	<ul style="list-style-type: none"><li>Определение свойств и области применения проводниковых материалов по справочным материалам</li></ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
Тема 2.3. Смазочные материалы	Содержание учебного материала, всего часов	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.4
	<b>Смазочные материалы. Виды и свойства смазочных материалов.</b> Назначение смазочных материалов. Жидкие, пластичные и твердые смазочные материалы: их виды, свойства и применение.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	<ul style="list-style-type: none"><li>не предусмотрено;</li></ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Ознакомление со свойствами смазочных материалов</li></ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	2	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Подготовка к промежуточной аттестации</li></ul>		
Экзамен		6	
Консультации		2	
Всего:		50	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Материаловедения  
оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- универсальный лабораторный стенд по сопротивлению материалов со столом/ с плитой;
- печь муфельная (10 л; 1150 0С);
- стационарный твердомер по Роквеллу;
- закалочный бак;
- микроскоп металлографический (увеличение x100...x1000 крат);
- цифровая камера для микроскопа (5 мегапикселей);
- шлифовально-полировальный станок;
- электронный альбом фотографий (100 шт.) микроструктур сталей и сплавов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением профессионального назначения

оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Власова И.Л., Материаловедение: учеб. пособие / И.Л.Власова – Москва: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию», 2016. – 129 с.
2. Галимов Э.Р, Тарасенко Л.В и др. Материаловедение для транспортного машиностроения. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. / Э.Р.Галимов, Л.В. Тарасенко – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 444 с. – ISBN 978-5-8114-8955-8.
3. Сапунов С.В. Материаловедение. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер./ С.В.Сапунов – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-7909-2.
4. Земсков Ю.П, Асмолова Е.В. Материаловедение. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер./ Ю.П Земсков, Е.В. Асмолова – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 228 с. – ISBN 978-5-8114-8482-9.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бондаренко Г.Г., Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / Г.Г.Бондаренко, Т.А.Кабанова, В.В.Рыбалко; под редакцией Г.Г.Бондаренко. – 2-

е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 329 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт /сайт/. – [URL:https://urait.ru/bcode/470070](https://urait.ru/bcode/470070).

2. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Г.П.Фетисов /и др./; под редакцией Г.П.Фетисова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт /сайт/. – [URL:https://urait.ru/bcode/475384](https://urait.ru/bcode/475384).

3. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Г.П.Фетисов /и др./; под редакцией Г.П.Фетисова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 389 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт /сайт/. – [URL:https://urait.ru/bcode/475385](https://urait.ru/bcode/475385).

4. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А.М.Адашкин, Ю.Е.Седов, А.К.Онегина, В.Н.Климов. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 258 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт /сайт/. – [URL:https://urait.ru/bcode/474751](https://urait.ru/bcode/474751).

5. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А.М.Адашкин, Ю.Е.Седов, А.К.Онегина, В.Н.Климов. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт /сайт/. – [URL:https://urait.ru/bcode/474753](https://urait.ru/bcode/474753).

6. Галимов Э.Р., Тарасенко Л.В. и др. Материаловедение для транспортного машиностроения. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. / Э.Р.Галимов, Л.В.Тарасенко – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 444 с. – ISBN 978-5-8114-8955-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система - [URL:https://e.lanbook.com/book/185923](https://e.lanbook.com/book/185923) - Режим доступа: для авториз.пользователей.

7. Сапунов С.В. Материаловедение. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер./ С.В.Сапунов – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-7909-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – [URL:https://e.lanbook.com/book/167188](https://e.lanbook.com/book/167188) - Режим доступа: для авториз.пользователей.

8. Земсков Ю.П., Асмолова Е.В. Материаловедение. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер./ Ю.П.Земсков, Е.В.Асмолова – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 228 с. – ISBN 978-5-8114-8482-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – [URL:https://e.lanbook.com/book/1766895](https://e.lanbook.com/book/1766895). - Режим доступа: для авториз.пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексаньян И.М., Технология сборочных работ подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования / И.М.Алексаньян И.М., Р.В.Каргин, Г.В.Санамян. – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2020. – 122 с.

2. Скворцова Л.И., Курс лекций по дисциплине ОП 05 Материаловедение: учеб.пособие /Л.И.Скворцова – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 93 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебному плану, осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: –основные свойства, классификация, характеристики обрабатываемых материалов; –меры безопасности при выполнении работ	- характеризует основные свойства, классификацию, характеристики обрабатываемых материалов; - знает правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - владеет основными сведениями о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.	Экспертное наблюдение и оценка практических занятий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос, деловая игра, проверка домашних заданий.
Умения: – определять свойства материалов; – применять методы обработки материалов; – читать техническую документацию	- определяет свойства материалов; - применяет методы обработки материалов; - выбирает материалы для осуществления профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка практических занятий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий.



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.02 Черчение»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.02 Черчение* является *обязательной* частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии *23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4	– читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; – выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов	– правила чтения технической документации; – способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; – правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; – техника и принципы нанесения размеров.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы:</b>		<b>36</b>
<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>		28
Обязательная учебная нагрузка:		36
<b>в том числе:</b>		
теоретические занятия		6
лабораторные занятия		0
практические занятия		28
курсовое проектирование		0
промежуточная аттестация в форме	<i>КДЗ (совместно с ОП.03)</i>	2
Консультации:		0
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>0</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся										Вид контроля (форма аттестации)*
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Консультации, час	Обязательная					Промежуточная аттестация, час	
						Всего, час	в том числе					
							Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час		
Раздел 1. Геометрическое черчение												
	Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	8	6	0		8	2	6	0	0		УСТ
Раздел 2. Проекционное черчение												
	Тема 2.1 . Методы и приемы проекционного черчения	4	2	0		4	2	2	0	0		УСТ
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения												
	Тема 3.1. Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей	22	20	0		22	2	20	0	0		УСТ
Консультации					0							
Промежуточная аттестация		2				2	2				2	
Всего:		36	28	0	0	36	8	28	0	0	2	ДЗ

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение			
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала, всего часов	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.4
	<b>Правила оформления чертежей.</b> Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). Основные надписи. Шрифт чертежный. Правила нанесения размеров. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей.	2	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	6	
	• Изучение линий чертежа, шрифтов чертежных • Выполнение чертежа контура детали с нанесением размеров • Построение сопряжений двух пересекающихся прямых линий, прямой линии с окружностью, двух заданных окружностей		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	
	• не предусмотрено;		
Раздел 2. Проекционное черчение			
Тема 2.1. Методы и приемы проекционного черчения	Содержание учебного материала, всего часов	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.4
	<b>Методы и приёмы проекционного черчения.</b> Проецирование точки, прямой, плоскости, геометрических тел на плоскости. Построение аксонометрической проекции геометрических тел	2	
	Лабораторные занятия (названия)	0	
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	2	
	• Выполнение комплексного чертежа геометрических тел и проекций точек, лежащих на них.		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)	0	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>			
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения				
Тема 3.1. Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей	Содержание учебного материала, всего часов	22/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.4	
	<b>Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей.</b> Условности и упрощения на чертежах деталей. Сечения и разрезы. Резьба и резьбовые соединения. Эскизы и рабочие чертежи деталей. Разъёмные и неразъёмные соединения. Общие сведения об изделиях и сборочных чертежах. Чтение электрических схем. Чтение кинематических схем.	2		
	Лабораторные занятия (названия)	0		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>			
	Практические занятия (названия)	20		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расположение основных видов на чертеже</li> <li>Нанесение условностей и упрощений на чертежах</li> <li>Выполнение изображения сечения на чертежах</li> <li>Построение чертежа модели с разрезом</li> <li>Выполнение изображения резьбы на чертежах</li> <li>Выполнение чертежа резьбового соединения</li> <li>Оформление выносного элемента на чертежах</li> <li>Оформление и составление спецификации к чертежу сварной конструкции</li> <li>Чтение чертежа сварной конструкции</li> <li>Составление перечня элементов схемы</li> </ul>			
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)			0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>			
	Дифференцированный зачет			2
Консультации		0		
Всего:		36		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Черчения

*оснащенный оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы;
- информационные стенды;
- компьютеры с доступом в сеть Интернет;
- стол для маломобильных групп обучающихся;
- комплект инструментов классных;
- набор гипсовых геометрических фигур;
- стенд демонстрационный для работ обучающихся;
- чертёжные инструменты обучающихся (готовальня);
- линейка чертежная (рейсшина);
- специальное программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные источники

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 389 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469544> (дата обращения: 22.12.2021).

2. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471039> (дата обращения: 22.12.2021).

3. Голикова М. А. ОП 01 Инженерная графика: методические указания и контрольные задания для студентов-заочников образовательных организаций среднего профессионального образования / М. А. Голикова. – Москва: УМЦ ЖДТ, 2021. – 108 с. – Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. – URL: <http://umczdt.ru/books/34/251313/>. – Режим доступа: для авторизации. пользователи.

4. Голубева, В. П. ОП 01 Инженерная графика: методическое пособие по проведению практических занятий / В. П. Голубева. – Москва: УМЦ ЖДТ, 2021. – 130 с. – Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. – URL: <http://umczdt.ru/books/34/251304/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



6. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148154> (дата обращения: 28.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бударин, О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146693> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах : учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147259> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль, согласно учебному плану, осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – правила чтения технической документации; – способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; – правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; – техника и принципы нанесения размеров.	- формулирует правила по чтению технической документации технических регламентов; - применяет способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; - формулирует правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; - демонстрирует навыки нанесения размеров на чертежи.	Тестирование теоретических знаний; оценка практических занятий.
Умения: – читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; – выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов	- читает рабочие и сборочные чертежи и схемы; - выполняет эскизы и технические рисунки; - выполняет простые чертежи деталей и элементов деталей; - выполняет сборочные чертежи деталей машин.	Экспертное наблюдение и оценка практических занятий.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.03 Электротехника»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.03 Электротехника* является *обязательной* частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии *23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4	–производить расчет параметров электрических цепей; –собирать электрические схемы и проверять их работу	– методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины:</b>		<b>44</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>		20
Обязательная учебная нагрузка:		44
<b>в том числе:</b>		
теоретическое обучение		18
лабораторные занятия		
практические занятия		20
курсовое проектирование		
промежуточная аттестация в форме	ДЗ	2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>

## 2.2. Разделы и темы учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Наименования тем учебной дисциплины по разделам	Учебная нагрузка обучающихся										Вид контроля (форма аттестации)*
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, час	Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							
					Консультации, час	Обязательная					Промежуточная аттестация, час	
						Всего, час	Теория, час	Пр. занятия, час	Лаб. занятия, час	Курсовое проектирование, час		
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		24	12			24	12	12	0	0		
	Тема 1.1 Электрическое поле. Электрическая ёмкость и конденсаторы	2	0	0		2	2	0	0	0		УСТ
	Тема 1.2.Постоянный ток. Электрические цепи и магнитное поле	8	4	0		8	4	4	0	0		УСТ
	Тема 1.3. Электромагнитная индукция	4	2	0		4	2	2	0	0		Т
	Тема 1.4.Электрические цепи переменного тока	10	6	2		10	4	6	0	0		Т
Раздел 2.Электротехнические устройства		16	8	2		16	8	8	0	0		
	Тема 2.1 .Основы электроники	4	2	0		4	2	2	0	0		УСТ
	Тема 2.2 .Электроизмерительные приборы	4	2	0		4	2	2	0	0		Т
	Тема 2.3.Электрические машины	6	4	2		6	2	4	0	0		Т
Промежуточная аттестация		2					2				2	
Всего:		40	20	4		40	20	20	0	0	2	ДЗ

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Электрическое поле. Электрическая емкость и конденсаторы	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	<b>Электрическое поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.</b> Электрические заряды. Закон Кулона. Электрический потенциал и напряжение. Электрическое поле, его изображение и свойства. Напряженность электрического поля. Характеристика электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость, единица измерения. Конструкция конденсаторов, их виды, принцип действия и графическое изображение на схемах. Расчет батарей конденсаторов. Емкость плоского конденсатора. Последовательное, параллельное и смешанное соединения конденсаторов	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
Тема 1.2. Постоянный ток. Электрические цепи и магнитное поле	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	<b>Электрические цепи постоянного тока.</b> Электрическая цепь и ее элементы. Источники электрической энергии. Резисторы, электрическое сопротивление, проводимость. Понятие об удельном сопротивлении и проводимости. Условное графическое обозначение элементов электрической цепи. Электрический ток и его свойства. Физические процессы в электрической цепи. Законы Ома. Действие тока на элементы электрической цепи. Падение напряжения на участках цепи. Энергия и мощность в электрических цепях. Схемы соединения резисторов в электрических цепях. Простые и сложные электрические цепи.	4	



	<p>Законы Кирхгофа. Распределение токов и напряжений в электрических цепях. Расчет и анализ работы простых и сложных электрических цепей. Назначение, построение и принцип работы делителей напряжения. Электрические цепи как пассивные четырехполюсники.</p> <p><b>Магнитные цепи.</b></p> <p>Основные параметры, характеризующие магнитное поле. Единицы магнитных величин. Магнитные материалы. Элементы магнитной цепи: источники магнитного поля, магнитопровод.</p> <p>Закон Ома для магнитной цепи. Воздействие магнитного поля на проводник с током. Электромагнитная сила. Правило левой руки. Сила взаимодействия проводов двухпроводной линии. Электромагниты и их применение</p>		
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расчет простой электрической цепи с параллельным, последовательным и смешанным соединением сопротивлений</li> <li>Расчет параметров магнитных цепей</li> </ul>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
Тема 1.3. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	<p><b>Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Взаимоиндукция. Трансформаторы.</b></p> <p>Понятие об электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Определение направления индуцированной ЭДС с помощью правила правой руки. Правило Ленца. Понятие о потокоцеплении. Исследование закона электромагнитной индукции в технике. Индуктивность и явления самоиндукции. Определение ЭДС самоиндукции. Расчет индуктивности.</p> <p>Энергия магнитного поля. Взаимная индукция. Использование явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах. Принцип передачи энергии за счет электромагнитной индукции.</p> <p>Устройство и принцип действия трансформатора. Свойства и параметры трансформации.</p>	2	
	Лабораторные занятия (названия)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вычисление коэффициента трансформации</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	<p><b>Основные понятия и характеристики переменного тока.</b></p> <p>Элементы электрических цепей переменного тока: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Параметры электрических цепей переменного тока. Мгновенная и средняя мощность. Индуктивное сопротивление и его физический смысл. Энергетический процесс в данной цепи. Реактивная мощность и единица ее измерения. Цепь с емкостью. Понятие о процессе заряда и разряда конденсатора. Причины прохождения тока в данной цепи. Емкостное сопротивление и его физический смысл. Реактивная мощность. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью; цепь с активным сопротивлением и емкостью; цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью при различных соотношениях величин реактивных сопротивлений.</p> <p>Активная, реактивная и полная мощности. Коэффициент мощности. <b>Трёхфазная система переменного тока.</b></p> <p>Получение трехфазной симметричной системы ЭДС Соединения обмоток трехфазного генератора «звездой» и «треугольником». Трех– и четырехпроводная системы цепей. Значение нулевого провода. Соединение потребителей энергии «треугольником». Определение фазных и линейных токов при симметричном и несимметричном режимах работы. Вращающееся магнитное поле трехфазной системы. Принцип действия асинхронного двигателя</p>	4	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расчет параметров переменного тока</li> <li>Построение векторных и волновых диаграмм для цепей переменного тока</li> </ul>	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение фазных и линейных токов и напряжений при соединениях звездой и треугольником</li> </ul>		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка реферата по теме «Последовательный резонанс в электрических цепях»</li> </ul>	2	
<b>Раздел 2. Электротехнические устройства</b>		18	
Тема 2.1. Основы электроники	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	<b>Полупроводниковые приборы.</b> Электровакуумные приборы. Полупроводниковые диоды, стабилитроны. Устройство, принцип действия. Транзистор, Принцип действия, устройство. Усилители. Каскад усилителя. Выпрямители. Структурная схема. Сглаживающие фильтры. Подготовка к типовому расчету.	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы включения диодов и биполярных транзисторов</li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
Тема 2.2. Электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала, всего часов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1–2.8, ПК 3.1–3.4
	<b>Классификация измерительных приборов.</b> Класс точности. Шкала прибора, условные обозначения на ней. Требования к приборам, применяемым при эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики	2	
	Лабораторные занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено;</li> </ul>		
	Практические занятия (названия)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расшифровка условных обозначений на шкалах электроизмерительных приборов</li> </ul>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>не предусмотрено</li> </ul>		
Тема 2.3. Электрические машины	Содержание учебного материала, всего часов		
	<b>Электрические машины.</b> Назначение, устройство, принцип работы, область применения электрических машин постоянного тока. Понятие о реакции якоря,	2	

	коммутации и способах их улучшения. Обратимость машин. Классификация, основные характеристики и схемы включения генераторов постоянного тока. Двигатели постоянного тока; пуск в ход, реверсирование, регулирование частоты вращения Устройство и принцип действия асинхронных электродвигателей. Скольжение и режимы работы. Вращающий момент, способы пуска и реверсирования машины. Регулирование частоты вращения. Устройство, принцип действия, основные параметры и область применения синхронных генераторов		
	Лабораторные занятия (названия)		
	• не предусмотрено;		
	Практические занятия (названия)	4	
	• Схемы включения электродвигателей постоянного тока		
	Самостоятельная работа обучающихся (кроме курсового проектирования)		
	• Подготовка реферата по теме «Области применения электрических двигателей постоянного тока»	2	
<b>Зачет (Дифференцированный зачет, Экзамен)</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>			
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «**Кабинет электротехники**» оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры с доступом в сеть Интернет
- стол для маломобильных групп обучающихся
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей», исполнение стендовое компьютерное;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теоретические основы электротехники», исполнение стендовое компьютерное;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей и основы электроники», исполнение стендовое компьютерное;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электрические машины» исполнение стендовое компьютерное;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электропривод» исполнение стендовое компьютерное;
- информационные стенды

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472794> (дата обращения: 22.12.2021).
2. Миловзоров, О. В. Основы электроники: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 344 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450911> (дата обращения: 22.12.2021).
3. Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472795> (дата обращения: 22.12.2021).

4. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-6758-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152469> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Основы электротехники : учебник для спо / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6646-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151200> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-6716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151696> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153638> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум : учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6707-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151687> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует правила и законы электротехники;</li> <li>– демонстрирует знания сущности физических процессов;</li> <li>– объясняет сущность физических процессов, происходящих в электрических цепях;</li> <li>– объясняет сущность физических процессов, происходящих в магнитных цепях;</li> <li>– выполняет расчёты параметров электрических и магнитных цепей</li> </ul>	<p>Тестирование теоретических знаний. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить расчет параметров электрических цепей;</li> <li>– собирать электрические схемы и проверять их работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит расчёт параметров электрических цепей постоянного и переменного тока;</li> <li>– собирает электрические цепи и проверяет их работу</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение на лабораторных работах, оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</p>