

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области  
«Омский государственный колледж управления  
и профессиональных технологий»

по программам подготовки квалифицированных рабочих/служащих

***11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств***

на период 2024 г. – 2026

г. (ред. 02.07.2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
3.	1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
4.	1.2. Направления воспитания	4
5.	1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
6.	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
7.	2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	9
8.	2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14
9.	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
10.	3.1. Кадровое обеспечение	20
11.	3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
12.	3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
13.	3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
14.	3.5. Анализ воспитательного процесса.	24
15.	Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	27

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий» (далее — Программа; БПОУ ОГКУиПТ) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания БПОУ ОГКУиПТ (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления БПОУ ОГКУиПТ (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный и организационный**. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы БПОУ ОГКУиПТ.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент.

Специфика воспитательной деятельности БПОУ ОГКУиПТ по профессиям и специальностям, реализуемым в БПОУ ОГКУиПТ, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе (Приложение 1).

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в БПОУ ОГКУиПТ является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники БПОУ ОГКУиПТ, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно- смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях, таких как *семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*, сформулирована цель воспитания обучающихся БПОУ ОГКУиПТ:

- создание условий для формирования высоконравственной личности гражданина и патриота России, формирования компетентного специалиста, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

### **Целевые ориентиры воспитания выпускников БПОУ ОГКУиПТ**

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**



Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад БПОУ ОГКУиПТ**

Воспитательный процесс в БПОУ ОГКУиПТ направлен на:

- создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы;
- «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная деятельность с обучающимися в БПОУ ОГКУиПТ организована с учетом истории, традиций, этнокультурного и конфессионального состава населения Омского региона и основывается на традициях профессионального воспитания:

- ✓ гуманистический характер воспитания и обучения;

- ✓ приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- ✓ развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- ✓ демократический государственно-общественный характер управления образованием.

В связи с этим в рабочей программе воспитания обучающихся по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» отражены виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся;
- перспективно развивающиеся направления в рамках реализации значимых для региона отраслевых инициатив;
- планируемые направления образовательной деятельности с участием социальных партнеров БПОУ ОГКУиПТ.

Выделены особенности организации воспитательного процесса в БПОУ ОГКУиПТ, т.е. факторы, признаки, характеристики, определяющие содержание Рабочей программы воспитания:

- региональные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения БПОУ ОГКУиПТ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участие БПОУ ОГКУиПТ: федеральные, региональные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- ключевые ценности БПОУ ОГКУиПТ: накопленный опыт образовательной деятельности, достижения, следование традициям;
- наличие перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- оригинальные отличия БПОУ ОГКУиПТ от других профессиональных образовательных организаций региона;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами БПОУ ОГКУиПТ в профессиональной и социальной сфере; степень включенности социальных партнеров колледжа в процессы анализа по результатам воспитательно значимых мероприятий, мониторингов и т.д.; наличие положительных отзывов от участников образовательного процесса (студентов, их родителей, работодателей) о деятельности БПОУ ОГКУиПТ);
- наличие эффектов воспитательной работы; средств по оценке результативности профессионального воспитания, в соответствии со спецификой профиля БПОУ ОГКУиПТ;
- положительный имидж колледжа в социальном сообществе;
- наличие мобильной образовательной среды БПОУ ОГКУиПТ, связанной с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к асоциальному поведению.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание профессионально-образовательной среды колледжа, отражающей сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Среды, которая направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень СПО.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие администрации, педагогических и иных работников БПОУ ОГКУиПТ, обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал Госуслуг.

Воспитательная система БПОУ ОГКУиПТ представлена рядом значимых традиционных мероприятий. Колледж является площадкой для проведения ряда областных мероприятий для обучающихся профессиональных образовательных организаций Омской области: патриотическая конкурс (акция) «Мой дед», форум «Омская область – территория, свободная от экстремизма (терроризма)», научно-практическая конференция «Многоликое Прииртышье», олимпиада «Восхождение на Олимп», научно-практическая конференция им. Л.П. Мишиной, соревнования по аэробике в рамках областной спартакиады.

Уклад образовательного процесса колледжа представлен многолетними традициями и традициями, сложившимися недавно.

Учебная неделя открывается церемонией выноса Государственного флага Российской Федерации и классными часами «Разговоры о важном».

Студенческий совет представлен Молодежным добровольческим объединением «Я - Гармония», имеющий несколько направлений деятельности: гражданско-патриотическая, волонтерская, наставническая (студент - студент), спортивно-массовая деятельность. Одними из новых направлений является работа Студенческого медиа-центра, Студенческого спортивного клуба.

В воспитательной деятельности колледжа используются проектные технологии воспитания. Много лет успешно реализуются социальные проекты: здоровьесберегающей направленности «Здоровый специалист – успешная карьера»; гражданско-патриотической направленности: «Мы с ветераном», «Музей колледжа»; профориентационной направленности «Специалист XXI века»; «Адаптационная игра «Банк колледжа» для студентов 1 курса.

Заклучены соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами БПОУ ОГКУиПТ: Центр по работе с молодежью Омской епархии, КУ Омской области «Центр поддержки семьи» по работе со студенческой молодежью. Примерные темы встреч, бесед «Семейные ценности», «Культура взаимоотношений парня и девушки» и др.

Ежегодно составляются совместные комплексные планы профилактической работы с отделом полиции № 9 УМВД по г. Омску для организации и проведения профилактических бесед среди обучающихся по вопросам профилактики правонарушений среди подростков.

Налажено сетевое взаимодействие с БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества Ленинского административного округа» по организации культурно-досуговой деятельности студентов, развития творческих способностей подростков, подготовки их участия в мероприятиях колледжа, творческих конкурсах города, области, страны.

Колледж принимает активное участие в Федеральных проектах. В рамках проекта «Профессионалитет» студенты - амбассадоры принимают участие в профориентационных мероприятиях для обучающихся школ Омского региона: участие в проведении Дней открытых дверей, профессиональных проб, работе приемной комиссии.

Проекты «Пушкинская карта», «Движение Первых» дают возможность студентам продемонстрировать уровень развития своих общих компетенций через участие в патриотических, благотворительных, социальных акциях и мероприятиях.

В учебных планах дисциплин гуманитарного цикла по профессиям/специальностям педагогами реализуется элективный курс «Россия – моя история» для обучающихся 1 курса.

Контингент обучающихся представлен студентами из разных семей: благополучных, небольшой процент асоциальных, многодетных, малоимущих. Обучаются студенты, требующие особых образовательных потребностей (с ОВЗ и инвалидностью), сироты и опекаемые. На обучение в колледже поступают абитуриенты из г. Омска, Омской области, из разных регионов страны (Тюменская область, Новосибирская область, ЯНАО, ХМАО, Республика Казахстан и др.).

Воспитательная деятельность регламентируется рядом документов, в т.ч. локальных актов:

- Положение о стипендиальной комиссии бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий»;
- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий» за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.
- Положение о Порядке предоставления мер социальной поддержки студентам очной формы обучения бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий» за счет бюджетных ассигнований областного бюджета;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий».

Положение о службе медиации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий».

- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в колледже бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий».
- Положение о совете по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий».
- Положение о музейной комнате (музее) бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий».
- Положение о студенческом совете бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий».
- Положение о конкурсах «Группа года», «Портфолио образовательных достижений обучающихся» бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий».

Положение о спортивном клубе «КУПТ» бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий».

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Абилимпикс могут использоваться ресурсы организаций-партнеров (сетевое взаимодействие).

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами: актовый зал, укомплектованный ауди-видео техникой, спортивный зал имеющий спортивный инвентарь, библиотека, Музей колледжа, мастерские, лаборатории, учебные аудитории.

Социокультурное окружение представлено учреждениями культуры (Омский государственный цирк, Государственный театр куклы, актера и маски «Арлекин»), бульвар Победы, в который включен мемориальный комплекс «Слава Героям-омичам», где ежегодно студенты принимают участие в патриотических акциях, в т.ч. митинг в честь Дня Победы с возложением гирлянды Памяти.

Информационное обеспечение воспитательной работы БПОУ ОГКУиПТ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности БПОУ ОГКУиПТ представлена на официальном сайте колледжа: [www.kuipt.ru](http://www.kuipt.ru).

Учет регионального контекста воспитательной работы в БПОУ ОГКУиПТ позволяет не только обосновать цели и задачи программы воспитания, содержательно наполнить ее структуру, но и создать публичную «декларацию» роли колледжа как полноценного участника

общественных и деловых отношений, выраженную в виде медиапродукта, представленного инфографикой.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности колледжа. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

### **Основные модули Программы.**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает — использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- использование в воспитательном процессе **БПОУ ОГКУиПТ проектных технологий**;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

#### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации

обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления

доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- воспитывать у обучающихся готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формировать патриотическое сознание, чувства верности своему Отечеству;
- формировать российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развивать правовую и политическую культуру обучающихся, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развивать в молодежной среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
- развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе;
- формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формировать установки личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- развивать умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам;
- формировать антикоррупционное мировоззрение.
- актуализировать профессиональную мотивацию и уверенную профессиональную ориентацию обучающихся;
- формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- развивать творческий потенциал обучающихся и повышение их деловой активности.
- расширить диапазон теоретических и практических знаний, обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости;
- вовлекать обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- способствовать формированию навыков конструктивного отстаивания своего мнения.

Задачам модуля соответствуют **направления воспитательной деятельности**: гражданско-правовое и патриотическое воспитание, профессионально-личностное воспитание, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, городскими праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий: День знаний, День СПО, День учителя, День студента, День Победы, День открытых дверей, совместные мероприятия с организациями – социальными партнерами: проект «Специалист XXI века»;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров БПОУ ОГКУиПТ;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.), участие в мероприятиях Центра по работе с молодежью Омской епархии, КУ «Центр поддержки семьи».

Функционал классного руководителя представлен широким спектром деятельности: методическая работа, работа над развитием коллектива группы, организация внеучебной деятельности студентов, развитие студенческое самоуправление (на уровне группы), контроль образовательной деятельности обучающихся, профилактика девиантного поведения, безопасность, работа с родителями (законными представителями) обучающихся, социальное партнерство.



## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в БПОУ ОГКУиПТ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона в разные периоды;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей производства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (живописных, фотографических) объектов культурного наследия, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели, во время проведения официальных мероприятий);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа, содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов в музее БПОУ ОГКУиПТ, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов на официальном сайте БПОУ ОГКУиПТ, социальных сетях о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- рассматривается оформление и использование спортивных пространств, зон спокойного отдыха;
- разработана символика колледжа (флаг, логотип), используемой повседневных и в торжественных ситуациях;
- обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий профессиональной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в БПОУ ОГКУиПТ, предусматривает):

- организацию и деятельность в образовательной организации органов студенческого самоуправления – Студенческий совет;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в БПОУ ОГКУиПТ и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации Рабочей программы воспитания БПОУ ОГКУиПТ укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадрами:

- директор;
- заместитель директора;
- начальник отдела воспитательной работы, организации социально-психологической среды и личностного развития обучающихся;
- заведующий учебной частью;
- заведующие отделениями;
- классные руководители (кураторы), мастера производственного обучения,
- преподаватели;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги-организаторы.

В данном разделе представлены решения по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. (таблица 1)

Таблица 1

**Состав воспитательной службы колледжа**

Направления деятельности	Ф.И.О., должность ответственных лиц
Информационно-методический отдел	начальник Информационно-методического отдела
Центр содействия трудоустройства выпускников, в том числе лиц с ОВЗ и других категорий	начальник отдела организации производственной практики
Социально-психологическая служба	педагог-психолог социальный педагог
Воспитание физической культуры и здоровьесбережения	руководитель физического воспитания; преподаватель-организатор ОБЖ
Культурно-творческое воспитание	педагоги-организаторы
Служба медиации	руководитель службы медиации - педагог-психолог; социальный педагог
Совет кураторов и мастеров производственного обучения	заместитель директора; секретарь Совета кураторов и мастеров производственного обучения
Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав обучающихся	администрация колледжа, специалисты социально-психологической службы, педагогические работники
Студенческий совет	представители студенческого актива колледжа
Библиотека	заведующий библиотекой

Стипендиальная комиссия	заместитель директора; заведующий отделением управления и гуманитарных наук; заведующий отделением радиоэлектроники; заведующий отделением информационных технологий; социальный педагог
-------------------------	--

Рабочая программа воспитания в БПОУ ОГКУиПТ обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом.

Рабочая программа воспитания БПОУ ОГКУиПТ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися в колледже необходимыми ресурсами:

Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федерального Закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федерального Закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федерального Закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федерального Закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федерального Закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26;  
Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении  
Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в  
Российской Федерации на период до 2025 года;  
Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении  
Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;  
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении  
методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;  
Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об  
утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой  
экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;  
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об  
утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего  
профессионального образования».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об  
утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ,  
проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ  
(с изменениями на 09.04.2015).

Положение о стипендиальной комиссии бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и  
профессиональных технологий».

Положение о порядке назначения государственной академической стипендии студентам,  
государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения  
бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский  
государственный колледж управления и профессиональных технологий» за счет бюджетных  
ассигнований областного бюджета.

Положение о Порядке предоставления мер социальной поддержки студентам очной формы  
обучения бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области  
«Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий» за счет  
бюджетных ассигнований областного бюджета.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных  
отношений бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области  
«Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий».

Положение о службе медиации бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных  
технологий».

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер  
дисциплинарного взыскания в колледже бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и  
профессиональных технологий».

Положение о совете по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав  
обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области  
«Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий».

Положение о музейной комнате (музее) бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и  
профессиональных технологий».

Положение о студенческом совете бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий».

Положение о конкурсах «Группа года», «Портфолио образовательных достижений обучающихся» бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий».

Положение о спортивном клубе «КУПТ» бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Воспитательный процесс в БПОУ ОГКУиПТ направлен на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Для реализации Рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) создаются особые условия с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **Задачи воспитательной деятельности:**

- содействовать вовлечению студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность, выявлять и развивать их творческий потенциал посредством вовлечения в культурно-творческую деятельность;
- формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- оказывать помощь в адаптации к образовательной среде колледжа, к социуму, рынку труда.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Функционирует система поощрения обучающихся БПОУ ОГКУиПТ за их профессиональную успешность и проявление активной жизненной позиции. Основанием для поощрения обучающихся являются рейтинги, портфолио, результативное участие студентов в конкурсах различного направления и уровней.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, презентация достижений на церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации, на заседании Студенческого совета, на церемонии награждения по итогам конкурса «Группа года».

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

**Самоанализ** организуемой в БПОУ ОГКУиПТ воспитательной деятельности осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в БПОУ ОГКУиПТ и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в БПОУ ОГКУиПТ, являются:

✓ **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к студентам, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс;

✓ **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных показателей, но и качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур;

✓ **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной

постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

✓ **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж как образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями анализа воспитательного процесса** являются:

✓ **результаты** воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

✓ состояние организуемой в колледже совместной деятельности всех участников образовательного процесса (таблица 2).

Таблица 2

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур
Состояние организуемой совместной деятельности	Наличие интересной, событийно насыщенной и	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками,	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических по направлениям воспитательной деятельности



всех участников образовательного процесса	лично-но развивающей совместной деятельности всех участников образовательного процесса	лидерами студенческих объединений колледжа	
---	--	--	--

Анализ воспитательного процесса осуществляется заместителем директора, курирующего воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета классных руководителей учебных групп, мастеров производственного обучения, педагогическом совете.

Итогом самоанализа воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, коррекции воспитательных задач, содержания деятельности и предложений для дальнейшей работы.

Под **ожидаемыми результатами** понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение **позитивной динамики развития личности** обучающегося, развитие его **мотивации к профессиональной деятельности**.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

✓ **Общие результаты:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

✓ **Личностные результаты:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

**Оценка достижения обучающимися ОК** проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков (в том числе сроков подготовки); ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке Плана учитываются:

- Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;
- Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- Индивидуальные планы преподавателей, кураторов (наставников), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при его наличии);
- Планы органов самоуправления, студенческого совета;
- Планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
- Рабочие программы дисциплин, факультативов;
- Планы работы психологической службы или психолог, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по календарным периодам — месяцам, семестрам, или в иной форме.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 20 — 20_ учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1				
	2. Кураторство			
1				
	3. Наставничество			
1				

	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО		
1			
	5. Организация предметно-пространственной среды		
1			
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
1			
	7. Самоуправление		
1			
	8. Профилактика и безопасность		
1			
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей		
1			
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство		
1			
	11. <i>Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</i>		
1			
	12. <i>Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</i>		
1			
	13. <i>Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»</i>		
1			