

まちだの新たな学校づくりに関する

アンケート調査 報告書③

～学校施設機能のあり方編～

（町田市立学校の学校施設機能のあり方に関する教員アンケート調査）

2020 年 11 月

まちだの新たな学校づくり審議会

（町田市立学校適正規模・適正配置等審議会）

まちだの新たな学校づくりに関するアンケート調査 報告書③
～学校施設機能のあり方編～
(町田市立学校の学校施設機能のあり方に関する教員アンケート調査)

目 次

第1章 調査の概要

1. 調査の目的	1
2. 調査方法	1
3. 調査回収率	1

第2章 アンケート回答

1. 回答者の属性	1
2. 設問	
(1) 普通教室の課題(小学校)	2
(2) 普通教室の課題(中学校)	4
(3) オープンスペースや多目的室等の望ましいあり方(小学校)	6
(4) オープンスペースや多目的室等の望ましいあり方(中学校)	6
(5) 教室とオープンスペースの間仕切りの望ましいあり方(小学校)	7
(6) 特別支援教室の課題(小学校)	8
(7) 特別支援教室の課題(中学校)	10
(8) 特別教室等の課題(小学校)	12
(9) 特別教室等の課題(中学校)	14
(10) 管理諸室・その他諸室の課題(小学校)	16
(11) 管理諸室・その他諸室の課題(中学校)	20
(12) 体育施設・屋外施設等の課題(小学校)	24
(13) 体育施設・屋外施設等の課題(中学校)	26
(14) 共有スペース等の課題(小学校)	28
(15) 共有スペース等の課題(中学校)	30
(16) 防災拠点・放課後活動・学校開放等の課題(小学校)	32
(17) 防災拠点・放課後活動・学校開放等の課題(中学校)	34

第3章 自由記述回答

1. 普通教室とそれに関連する施設機能	38
(1) 普通教室の課題と対策(小学校)	38
(2) 普通教室の課題と対策(中学校)	49
(3) 少人数教室の課題と対策(小学校)	53

(4) 少人数教室の課題と対策（中学校）	55
(5) 今後の普通教室に新たに必要となるもの（小学校）	57
(6) 今後の普通教室に新たに必要となるもの（中学校）	60
(7) オープンスペースや多目的室等の望ましいあり方（小学校）	61
(8) オープンスペースや多目的室等の望ましいあり方（中学校）	64
(9) 教室とオープンスペースの間仕切りの望ましいあり方（小学校）	66
2. 特別支援教室の課題と対策	69
(1) 特別支援教室の課題と対策（小学校）	69
(2) 特別支援教室の課題と対策（中学校）	74
3. 特別教室等とそれに関連する施設機能	76
(1) 特別教室等の課題と対策（小学校）	76
(2) 特別教室等の課題と対策（中学校）	82
(3) 今後の特別教室等に新たに必要または不要となるもの（小学校）	85
(4) 今後の特別教室等に新たに必要または不要となるもの（中学校）	87
4. 管理諸室・その他諸室とそれに関連する施設機能	88
(1) 管理諸室・その他諸室の課題と対策（小学校）	88
(2) 管理諸室・その他諸室の課題と対策（中学校）	98
(3) 今後の管理諸室・その他諸室に新たに必要または不要となるもの（小学校）	101
(4) 今後の管理諸室・その他諸室に新たに必要または不要となるもの（中学校）	103
5. 体育施設・屋外施設等とそれに関連する施設機能	104
(1) 体育施設・屋外施設等の課題と対策（小学校）	104
(2) 体育施設・屋外施設等の課題と対策（中学校）	112
(3) 今後の体育施設・屋外施設等に新たに必要または不要となるもの（小学校）	115
(4) 今後の体育施設・屋外施設等に新たに必要または不要となるもの（中学校）	117
6. 共有スペース等の課題と対策	118
(1) 共有スペース等の課題と対策（小学校）	118
(2) 共有スペース等の課題と対策（中学校）	123
7. 防災拠点・放課後活動・学校開放等の課題と対策	125
(1) 防災拠点・放課後活動・学校開放等の課題と対策（小学校）	125
(2) 防災拠点・放課後活動・学校開放等の課題と対策（中学校）	132
8. 学校の防犯・事故防止の課題と対策	135
(1) 学校の防犯・事故防止の課題と対策（小学校）	135
(2) 学校の防犯・事故防止の課題と対策（中学校）	139
9. 地域から寄せられるご意見と解決のアイディア	141
(1) 地域から寄せられるご意見と解決のアイディア（小学校）	141
(2) 地域から寄せられるご意見と解決のアイディア（中学校）	144

10. その他（全般的事項）	-----	145
（1）今後の新たな学校づくりに対する期待等（小学校）	-----	145
（2）今後の新たな学校づくりに対する期待等（中学校）	-----	148

（参考資料）

（1）町田市立学校の学校施設機能のあり方に関する教員アンケート調査票	-----	149
------------------------------------	-------	-----

第1章 調査の概要

1. 調査の目的

- (1) 町田市立学校各校の学校施設機能にかかる現状と課題を把握すること。
- (2) 各校の学校施設機能にかかる課題に対する対策や解決のアイデアを把握すること。

2. 調査方法

調査対象	調査方法	調査実施期間
町田市立小・中学校の校長、副校長	Web アンケートによる調査を実施	2020年9月18日 ～10月5日

3. 回収率

配布数	回収数	回収率
124	100	80.6%

報告書の見方

- (1) 調査結果について、構成比を表すグラフまたは集計表の場合、小数点第2位を四捨五入し、小数点以下第1位までを表記しています。したがって、数値の合計が100.0パーセントにならない場合があります。
- (2) 本文やグラフ・数表の選択肢の表記は、場合により語句を簡略化しています。
- (3) 順位は「大きな課題がある」「課題がある」を選択した回答者の割合の合計をもとに順位づけし、同率の場合には「大きな課題がある」「課題がある」を回答した件数が多い選択肢を上位としています。なお、「大きな課題がある」を回答した件数も同数の場合には、同順位としています。
- (4) グラフ・数表の回答数及び割合は、各設問における「該当しない」を除いた回答数及びその回答数から算出した割合としています。
- (5) 自由記述の回答は、入力された内容をそのまま掲載しています。

第2章 アンケート回答

1. 回答者の属性

- (1) 勤務している学校の種類 (2) 役職

小学校

種類	回答数
小学校	71
中学校	29
計	100

中学校

役職名	回答数
校長	35
副校長	36
計	71

役職名	回答数
校長	12
副校長	17
計	29

- (3) 学級規模別回答者数

小学校

学級規模	回答者数
12学級未満	4
12～18学級	53
19学級以上	14
計	71

中学校

学級規模	回答者数
12学級未満	10
12～18学級	10
19学級以上	9
計	29

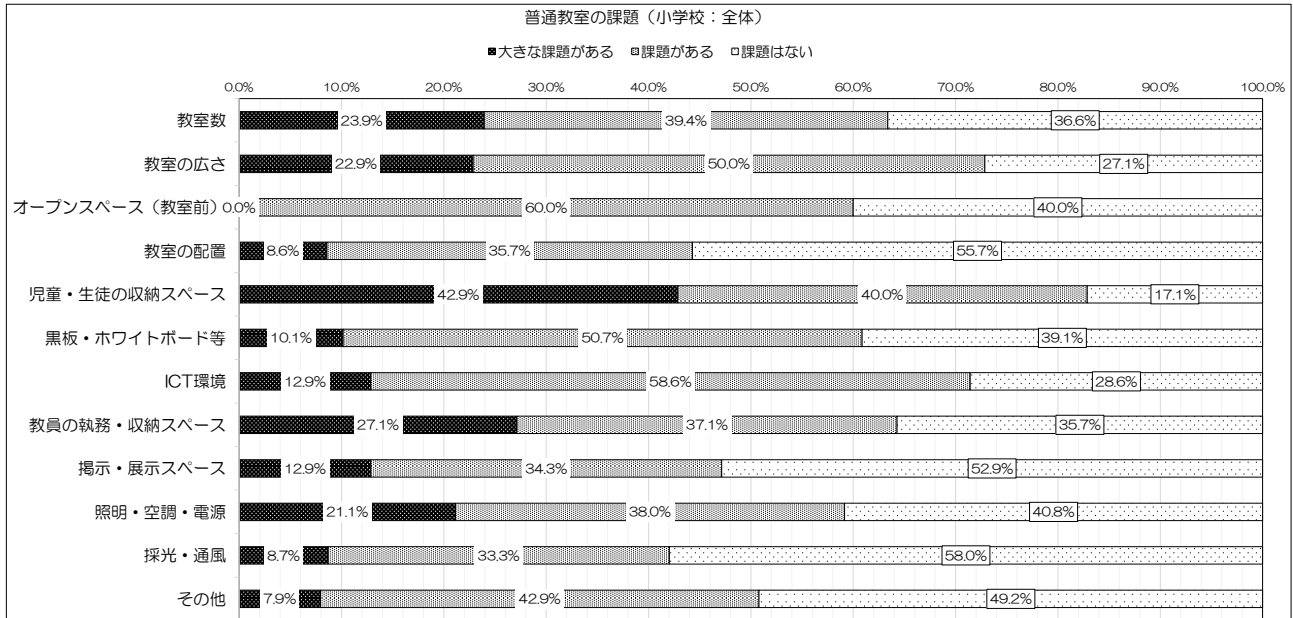
2. 設問

設問 普通教室の課題について、あなたの考えをお聞かせください。

(1) 普通教室の課題（小学校）

※課題と対策等の具体的な回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP38からP48に掲載しています。

① 普通教室の課題（小学校：全体）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	児童・生徒の収納スペース	教室の広さ	ICT環境	教員の執務・収納スペース ※小学校のみ	教室数	黒板・ホワイトボード等（板書・投影スペース）
%	82.9%	72.9%	71.4%	64.3%	63.4%	60.9%

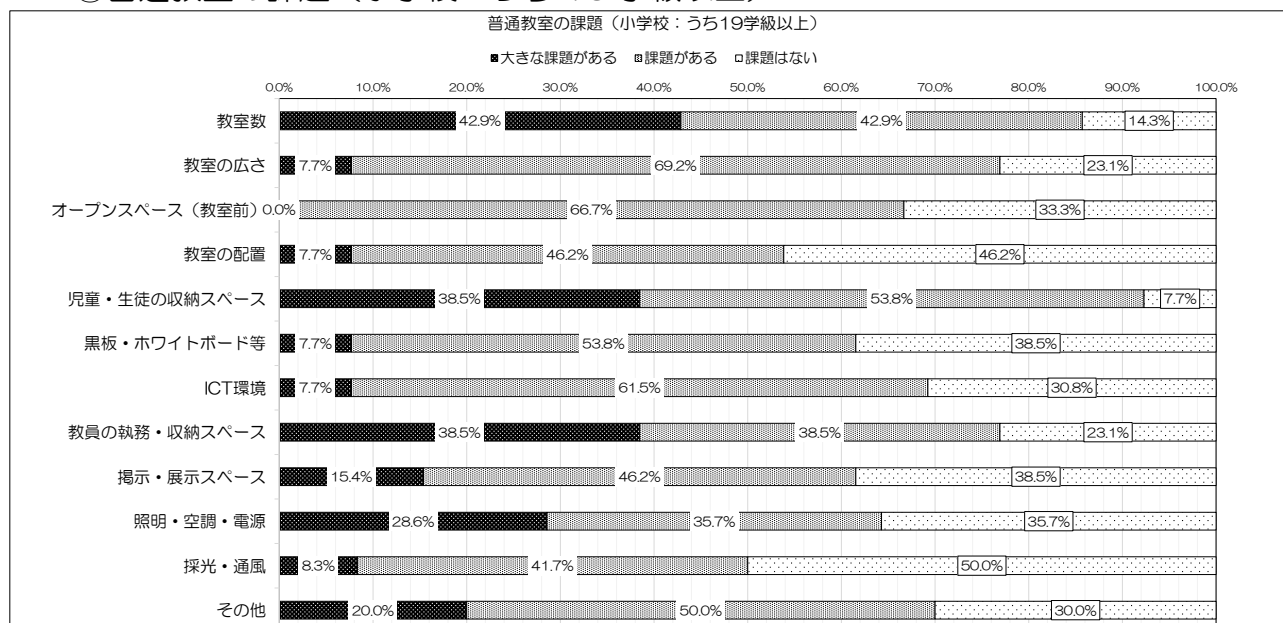
回答	7位	8位	9位	10位	11位	12位
項目	オープンスペース（教室前） ※設置校のみ	照明・空調・電源	その他（上記以外の施設・設備・備品など）	掲示・展示スペース	教室の配置	採光・通風
%	60.0%	59.2%	50.8%	47.1%	44.3%	42.0%

	(1) 教室数		(2) 教室の広さ		(3) オープンスペース（教室前） ※設置校のみ		(4) 教室の配置	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	17	23.9%	16	22.9%	0	0.0%	6	8.6%
課題がある	28	39.4%	35	50.0%	3	60.0%	25	35.7%
課題はない	26	36.6%	19	27.1%	2	40.0%	39	55.7%
計	71	100.0%	70	100.0%	5	100.0%	70	100.0%

	(5) 児童・生徒の収納スペース		(6) 黒板・ホワイトボード等（板書・投影スペース）		(7) ICT環境		(8) 教員の執務・収納スペース ※小学校のみ	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	30	42.9%	7	10.1%	9	12.9%	19	27.1%
課題がある	28	40.0%	35	50.7%	41	58.6%	26	37.1%
課題はない	12	17.1%	27	39.1%	20	28.6%	25	35.7%
計	70	100.0%	69	100.0%	70	100.0%	70	100.0%

	(9) 掲示・展示スペース		(10) 照明・空調・電源		(11) 採光・通風		(12) その他（上記以外の施設・設備・備品など）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	9	12.9%	15	21.1%	6	8.7%	5	7.9%
課題がある	24	34.3%	27	38.0%	23	33.3%	27	42.9%
課題はない	37	52.9%	29	40.8%	40	58.0%	31	49.2%
計	70	100.0%	71	100.0%	69	100.0%	63	100.0%

②普通教室の課題（小学校：うち19学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	児童・生徒の収納スペース	教室数	教員の執務・収納スペース ※小学校のみ	教室の広さ	その他（上記以外の施設・設備・備品など）	ICT環境
%	92.3%	85.7%	76.9%	76.9%	70.0%	69.2%

回答	7位	8位	9位	10位	11位	12位
項目	オープンスペース（教室前）※設置校のみ	照明・空調・電源	掲示・展示スペース	黒板・ホワイトボード等（板書・投影スペース）	教室の配置	採光・通風
%	66.7%	64.3%	61.5%	61.5%	53.8%	50.0%

	(1) 教室数		(2) 教室の広さ		(3) オープンスペース（教室前）※設置校のみ		(4) 教室の配置	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	6	42.9%	1	7.7%	0	0.0%	1	7.7%
課題がある	6	42.9%	9	69.2%	2	66.7%	6	46.2%
課題はない	2	14.3%	3	23.1%	1	33.3%	6	46.2%
計	14	100.0%	13	100.0%	3	100.0%	13	100.0%

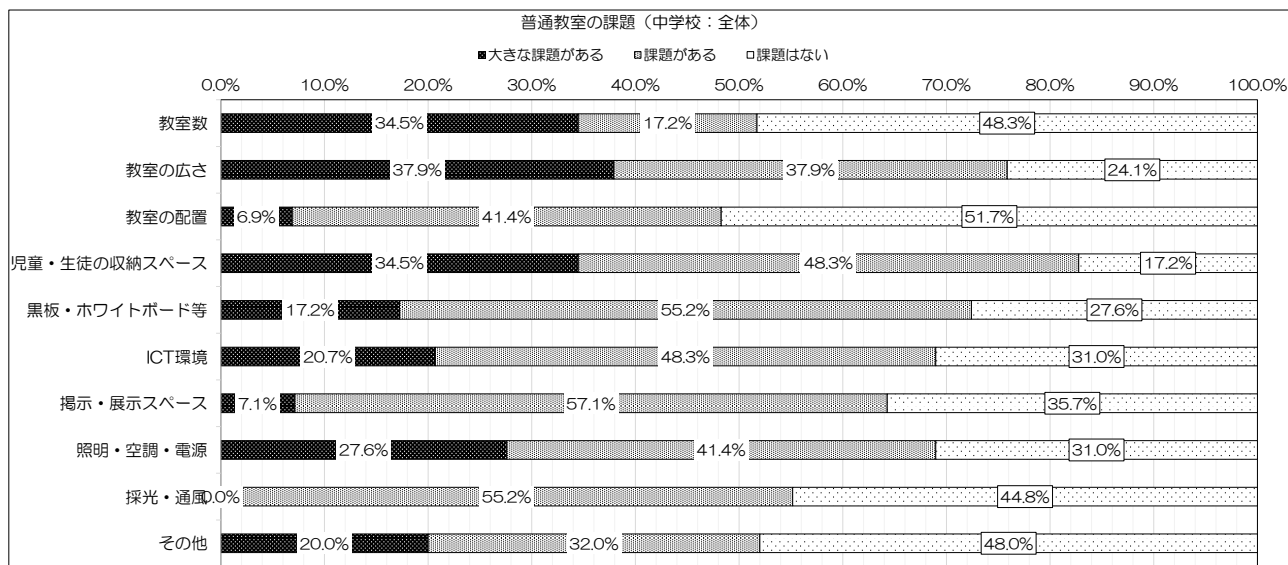
	(5) 児童・生徒の収納スペース		(6) 黒板・ホワイトボード等（板書・投影スペース）		(7) ICT環境		(8) 教員の執務・収納スペース ※小学校のみ	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	5	38.5%	1	7.7%	1	7.7%	5	38.5%
課題がある	7	53.8%	7	53.8%	8	61.5%	5	38.5%
課題はない	1	7.7%	5	38.5%	4	30.8%	3	23.1%
計	13	100.0%	13	100.0%	13	100.0%	13	100.0%

	(9) 掲示・展示スペース		(10) 照明・空調・電源		(11) 採光・通風		(12) その他（上記以外の施設・設備・備品など）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	2	15.4%	4	28.6%	1	8.3%	2	20.0%
課題がある	6	46.2%	5	35.7%	5	41.7%	5	50.0%
課題はない	5	38.5%	5	35.7%	6	50.0%	3	30.0%
計	13	100.0%	14	100.0%	12	100.0%	10	100.0%

(2) 普通教室の課題（中学校）

※課題と対策等の具体的な回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP49 から P52 に掲載しています。

①普通教室の課題（中学校：全体）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	児童・生徒の収納スペース	教室の広さ	黒板・ホワイトボード等（板書・投影スペース）	照明・空調・電源	ICT環境	掲示・展示スペース
%	82.8%	75.9%	72.4%	69.0%	69.0%	64.3%

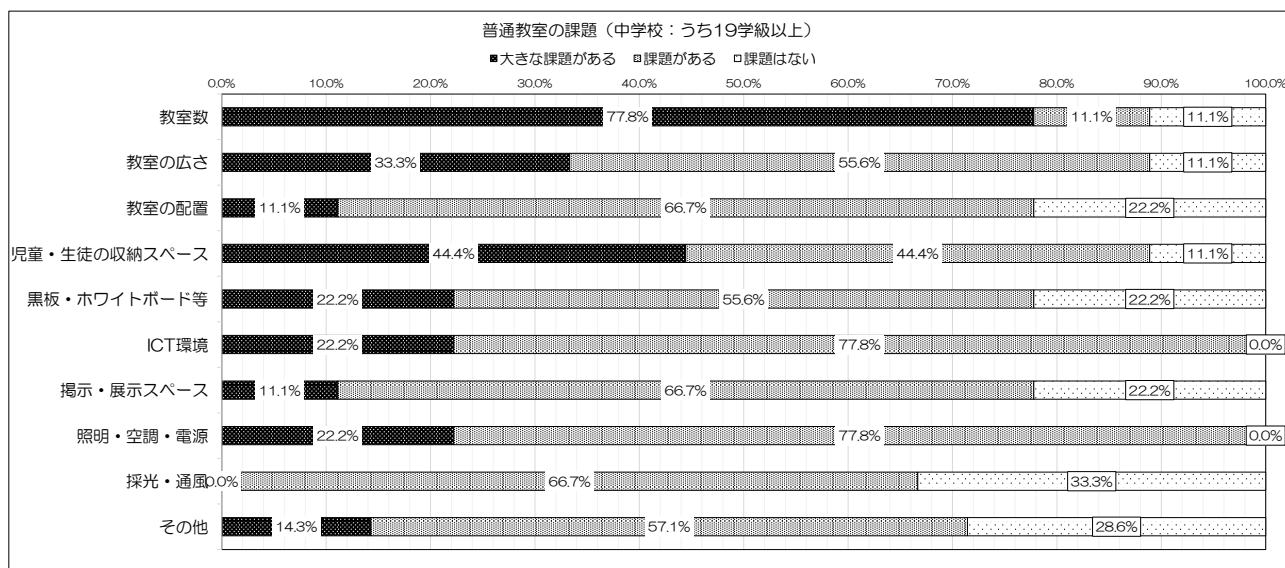
回答	7位	8位	9位	10位
項目	採光・通風	その他（上記以外の施設・設備・備品など）	教室数	教室の配置
%	55.2%	52.0%	51.7%	48.3%

	(1) 教室数		(2) 教室の広さ		(3) 教室の配置		(4) 児童・生徒の収納スペース	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	10	34.5%	11	37.9%	2	6.9%	10	34.5%
課題がある	5	17.2%	11	37.9%	12	41.4%	14	48.3%
課題はない	14	48.3%	7	24.1%	15	51.7%	5	17.2%
計	29	100.0%	29	100.0%	29	100.0%	29	100.0%

	(5) 黒板・ホワイトボード等（板書・投影スペース）		(6) ICT環境		(7) 掲示・展示スペース		(8) 照明・空調・電源	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	5	17.2%	6	20.7%	2	7.1%	8	27.6%
課題がある	16	55.2%	14	48.3%	16	57.1%	12	41.4%
課題はない	8	27.6%	9	31.0%	10	35.7%	9	31.0%
計	29	100.0%	29	100.0%	28	100.0%	29	100.0%

	(9) 採光・通風		(10) その他（上記以外の施設・設備・備品など）	
	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	0	0.0%	5	20.0%
課題がある	16	55.2%	8	32.0%
課題はない	13	44.8%	12	48.0%
計	29	100.0%	25	100.0%

②普通教室の課題（中学校：うち 19 学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	1位	3位	4位	5位	6位
項目	ICT環境	照明・空調・電源	教室数	児童・生徒の収納スペース	教室の広さ	黒板・ホワイトボード等（板書・投影スペース）
%	100.0%	100.0%	88.9%	88.9%	88.9%	77.8%

回答	7位	7位	9位	10位
項目	教室の配置	掲示・展示スペース	その他（上記以外の施設・設備・備品など）	採光・通風
%	77.8%	77.8%	71.4%	66.7%

	(1) 教室数		(2) 教室の広さ		(3) 教室の配置		(4) 児童・生徒の収納スペース	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	7	77.8%	3	33.3%	1	11.1%	4	44.4%
課題がある	1	11.1%	5	55.6%	6	66.7%	4	44.4%
課題はない	1	11.1%	1	11.1%	2	22.2%	1	11.1%
計	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%

	(5) 黒板・ホワイトボード等（板書・投影スペース）		(6) ICT環境		(7) 掲示・展示スペース		(8) 照明・空調・電源	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	2	22.2%	2	22.2%	1	11.1%	2	22.2%
課題がある	5	55.6%	7	77.8%	6	66.7%	7	77.8%
課題はない	2	22.2%	0	0.0%	2	22.2%	0	0.0%
計	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%

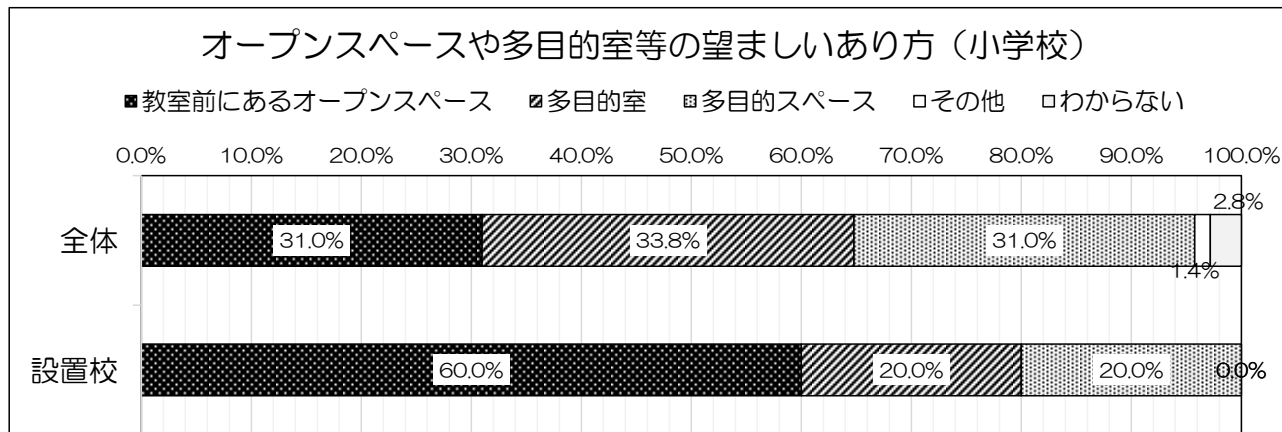
	(9) 採光・通風		(10) その他（上記以外の施設・設備・備品など）	
	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	0	0.0%	1	14.3%
課題がある	6	66.7%	4	57.1%
課題はない	3	33.3%	2	28.6%
計	9	100.0%	7	100.0%

設問 オープンスペースや多目的室等の望ましいあり方について、あなたの考えをお聞かせください。

(1) オープンスペースや多目的室等の望ましいあり方

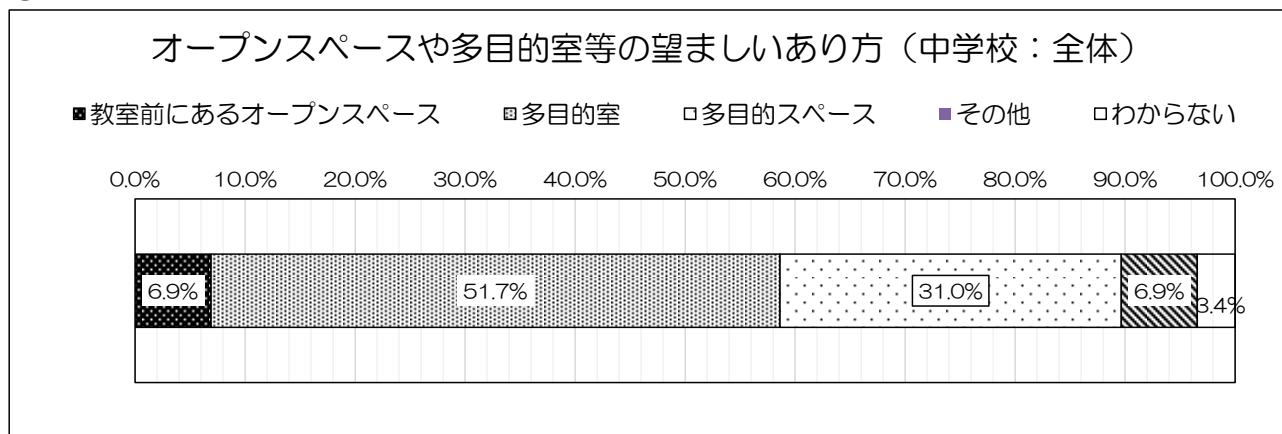
※望ましい理由とその他の回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP61 からP65に掲載しています。

①小学校



	全体		オープン教室設置校	
	回答数	%	回答数	%
教室前にあるオープンスペース	22	31.0%	3	60.0%
多目的室	24	33.8%	1	20.0%
多目的スペース	22	31.0%	1	20.0%
その他	1	1.4%	0	0.0%
わからない	2	2.8%	0	0.0%
計	71	100.0%	5	100.0%

②中学校



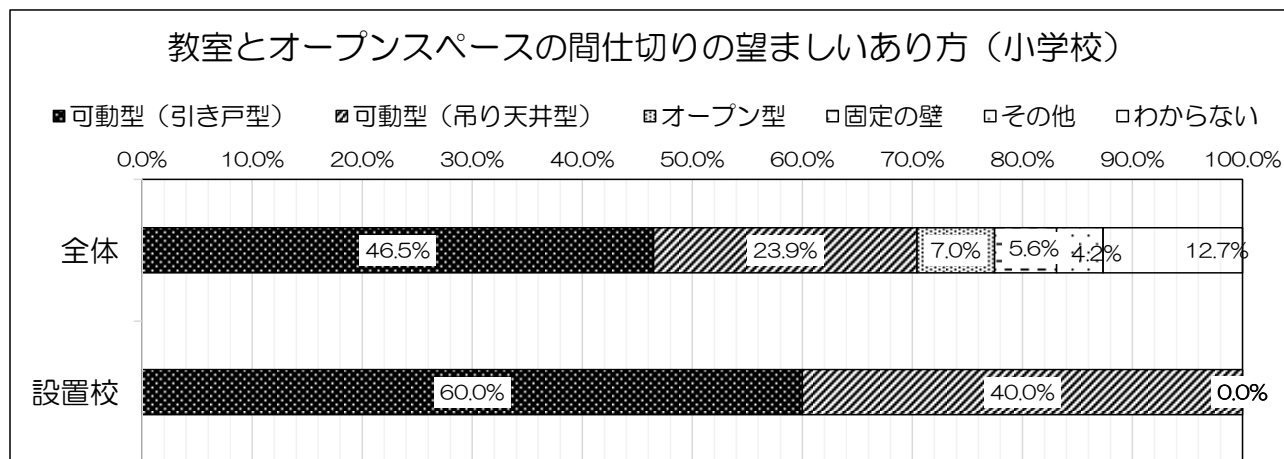
	全体		オープン教室設置校	
	回答数	%	回答数	%
教室前にあるオープンスペース	2	6.9%	該当なし	
多目的室	15	51.7%		
多目的スペース	9	31.0%		
その他	2	6.9%		
わからない	1	3.4%		
計	29	100.0%		

設問 教室とオープンスペースの間仕切りの望ましいあり方について、あなたの考えをお聞かせください。

(1) 教室とオープンスペースの間仕切りの望ましいあり方

※望ましい理由とその他の回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP66からP68に掲載しています。

① 小学校



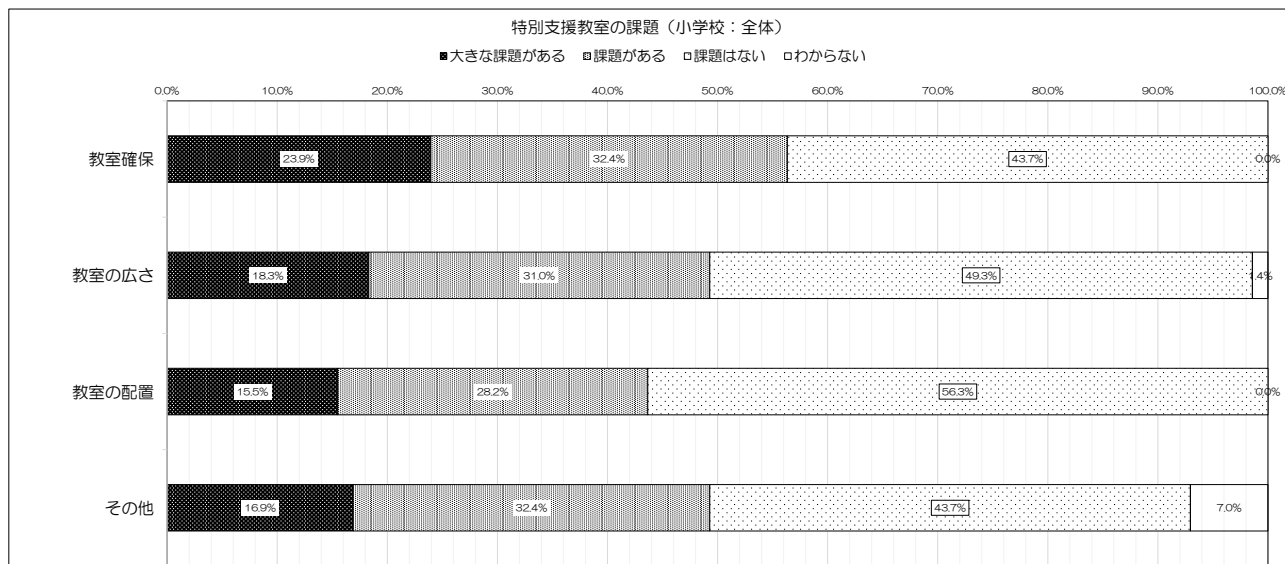
	全体		オープン教室設置校	
	回答数	%	回答数	%
可動型（引き戸型）	33	46.5%	3	60.0%
可動型（吊り天井型）	17	23.9%	2	40.0%
オープン型	5	7.0%	0	0.0%
固定の壁	4	5.6%	0	0.0%
その他	3	4.2%	0	0.0%
わからない	9	12.7%	0	0.0%
計	71	100.0%	5	100.0%

設問 特別支援教室の課題について、あなたの考えをお聞かせください。

(1) 特別支援教室の課題（小学校）

※課題と対策等の具体的な回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP69からP73に掲載しています。

① 特別支援教室の課題（小学校：全体）

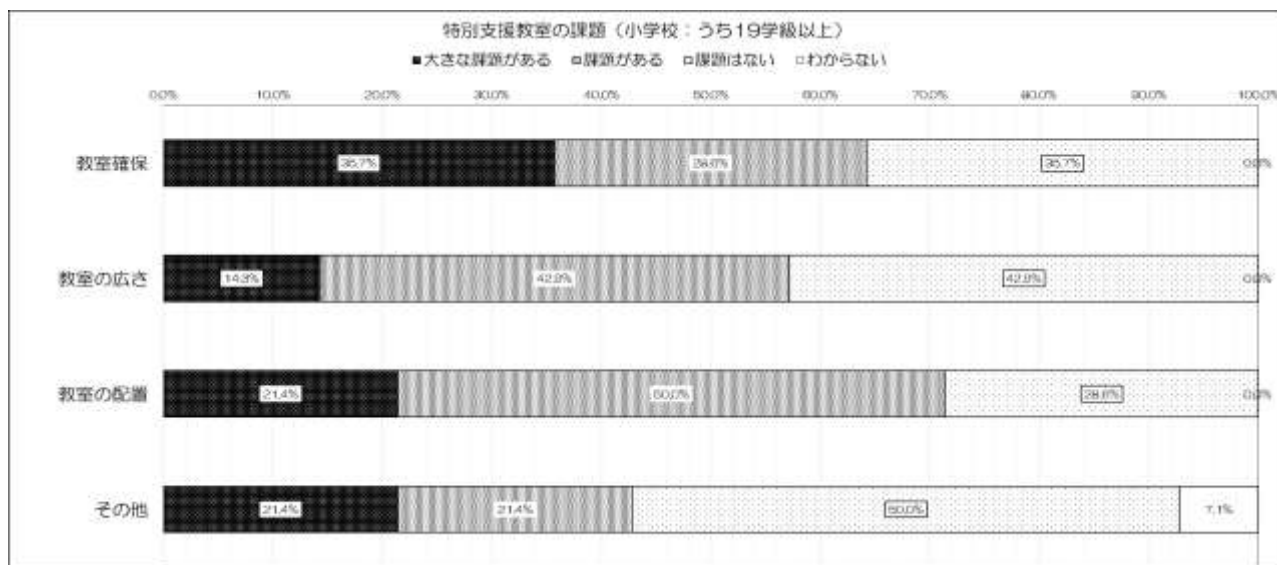


■ 「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位
項目	教室の確保	教室の広さ	その他（上記以外の施設・設備・備品など	教室の配置
%	56.3%	49.3%	49.3%	43.7%

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	教室確保		教室の広さ		教室の配置		その他（上記以外の施設・設備・備品など	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	17	23.9%	13	18.3%	11	15.5%	12	16.9%
課題がある	23	32.4%	22	31.0%	20	28.2%	23	32.4%
課題はない	31	43.7%	35	49.3%	40	56.3%	31	43.7%
わからない	0	0.0%	1	1.4%	0	0.0%	5	7.0%
計	71	100.0%	71	100.0%	71	100.0%	71	100.0%

②小学校：うち 19 学級以上



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

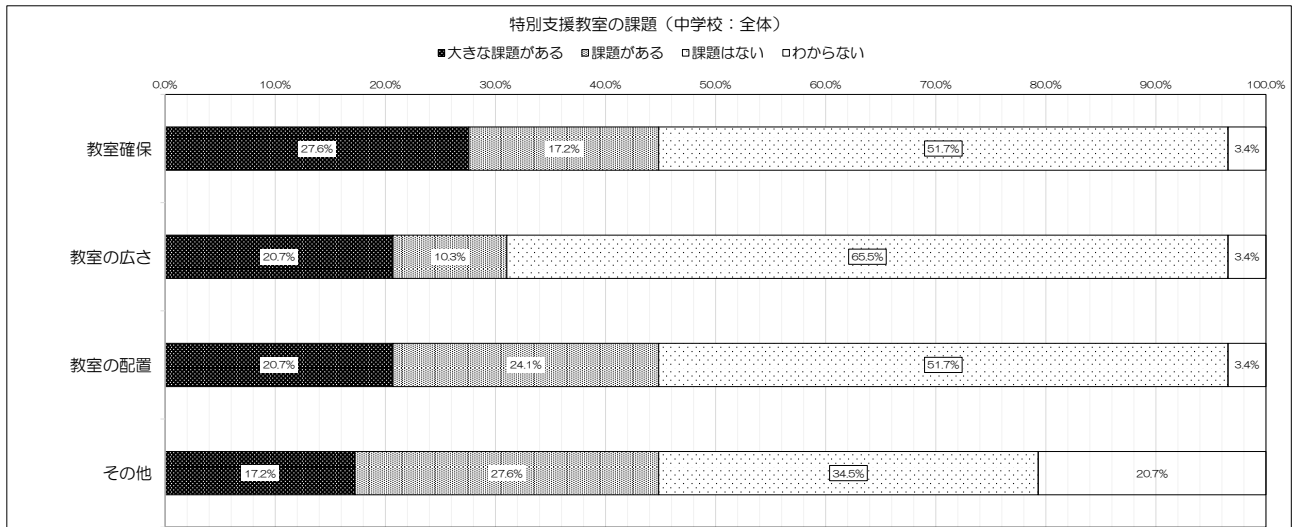
回答	1位	2位	3位	4位
項目	教室の配置	教室の確保	教室の広さ	その他（上記以外の施設・設備・備品など
%	71.4%	64.3%	57.1%	42.9%

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	教室確保		教室の広さ		教室の配置		その他（上記以外の施設・設備・備品など	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	5	35.7%	2	14.3%	3	21.4%	3	21.4%
課題がある	4	28.6%	6	42.9%	7	50.0%	3	21.4%
課題はない	5	35.7%	6	42.9%	4	28.6%	7	50.0%
わからない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	7.1%
計	14	100.0%	14	100.0%	14	100.0%	14	100.0%

(2) 特別支援教室の課題（中学校）

※課題と対策等の具体的な回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP74 からP75に掲載しています。

①特別支援教室の課題（中学校：全体）

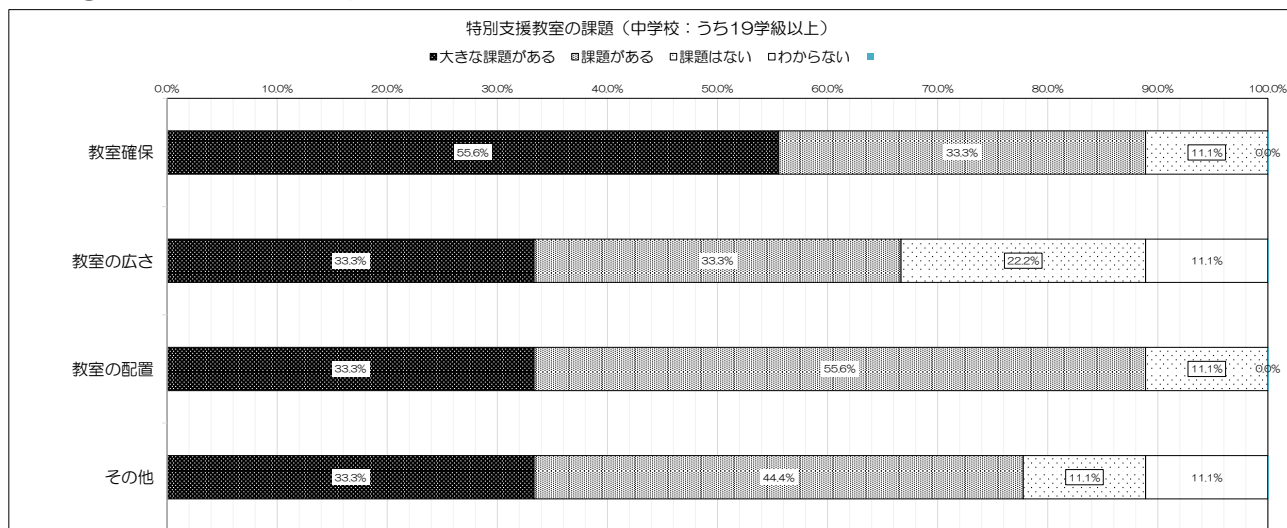


■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位
項目	教室の確保	教室の配置	その他（上記以外の施設・設備・備品など	教室の広さ
%	44.8%	44.8%	44.8%	31.0%

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	教室確保		教室の広さ		教室の配置		その他（上記以外の施設・設備・備品など	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	8	27.6%	6	20.7%	6	20.7%	5	17.2%
課題がある	5	17.2%	3	10.3%	7	24.1%	8	27.6%
課題はない	15	51.7%	19	65.5%	15	51.7%	10	34.5%
わからない	1	3.4%	1	3.4%	1	3.4%	6	20.7%
計	29	100.0%	29	100.0%	29	100.0%	29	100.0%

②特別支援教室の課題（中学校：うち 19 学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位
項目	教室の確保	教室の配置	その他（上記以外の施設・設備・備品など	教室の広さ
%	88.9%	88.9%	77.8%	66.7%

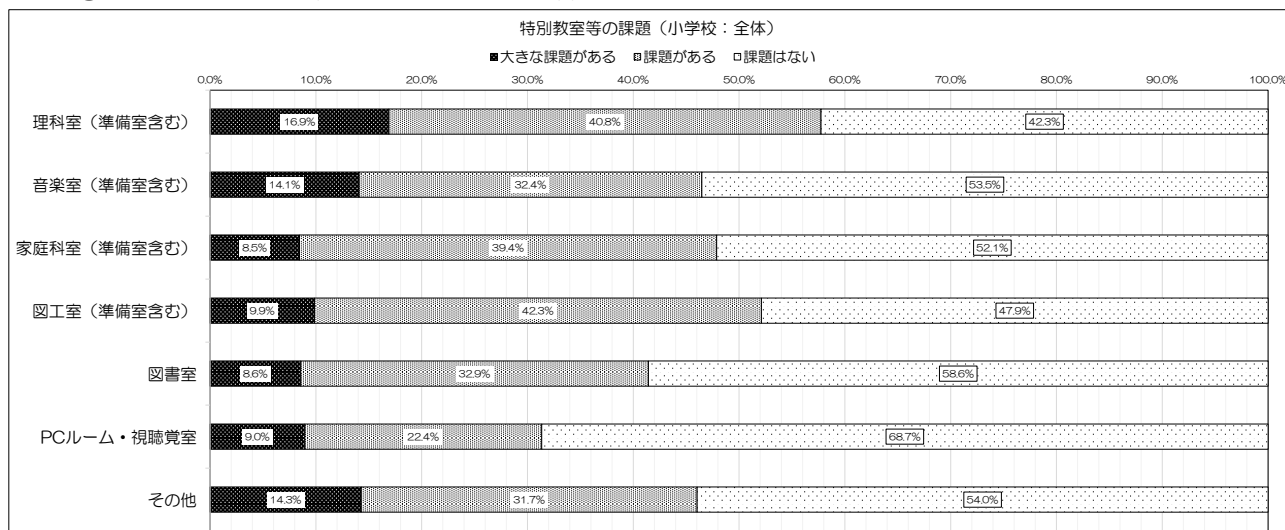
	(1)		(2)		(3)		(4)	
	教室確保		教室の広さ		教室の配置		その他（上記以外の施設・設備・備品など	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	5	55.6%	3	33.3%	3	33.3%	3	33.3%
課題がある	3	33.3%	3	33.3%	5	55.6%	4	44.4%
課題はない	1	11.1%	2	22.2%	1	11.1%	1	11.1%
わからない	0	0.0%	1	11.1%	0	0.0%	1	11.1%
計	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%

設問 特別教室等の課題について、あなたの考えをお聞かせください。

(1) 特別教室等の課題（小学校）

※課題と対策等の具体的な回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP76からP81に掲載しています。

① 特別教室等の課題（小学校：全体）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

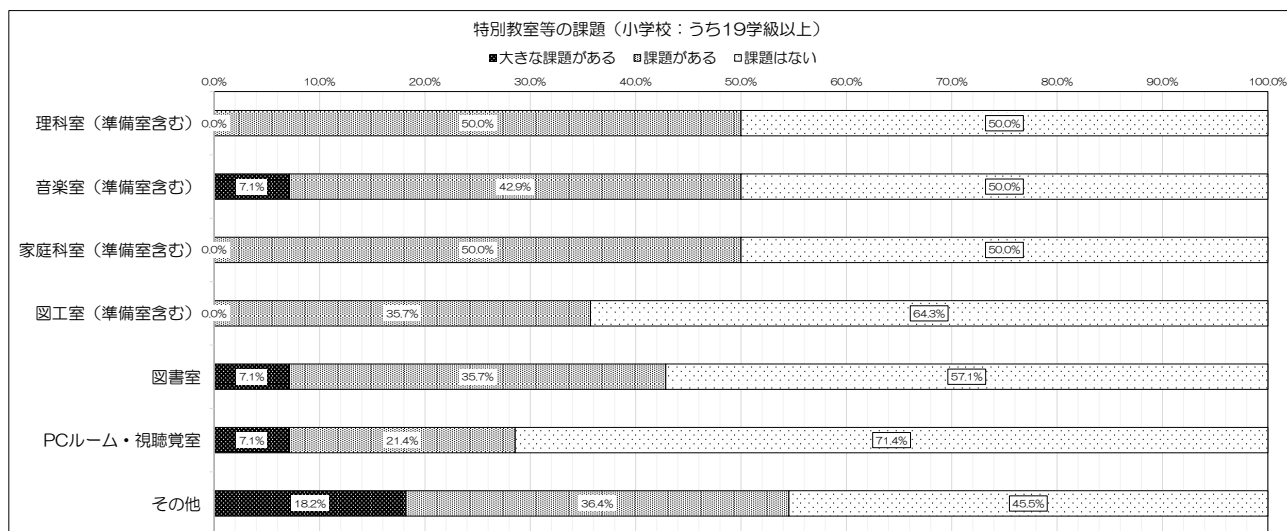
回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	理科室（準備室含む）	図工室（準備室含む）	家庭科室（準備室含む）	音楽室（準備室含む）	その他（上記以外の教室・スペースや施設機能など）	図書室
%	57.7%	52.1%	47.9%	46.5%	46.0%	41.4%

回答	7位
項目	PCルーム・視聴覚室
%	31.3%

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	理科室（準備室含む）		音楽室（準備室含む）		家庭科室（準備室含む）		図工室（準備室含む）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	12	16.9%	10	14.1%	6	8.5%	7	9.9%
課題がある	29	40.8%	23	32.4%	28	39.4%	30	42.3%
課題はない	30	42.3%	38	53.5%	37	52.1%	34	47.9%
計	71	100.0%	71	100.0%	71	100.0%	71	100.0%

	(5)		(6)		(7)	
	図書室		PCルーム・視聴覚室		その他（上記以外の教室・スペースや施設機能など）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	6	8.6%	6	9.0%	9	14.3%
課題がある	23	32.9%	15	22.4%	20	31.7%
課題はない	41	58.6%	46	68.7%	34	54.0%
計	70	100.0%	67	100.0%	63	100.0%

②特別教室等の課題（小学校：うち19学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	3位	5位	6位
項目	その他（上記以外の教室・スペースや施設機能など）	音楽室（準備室含む）	理科室（準備室含む）	家庭科室（準備室含む）	図書室	図工室（準備室含む）
%	54.5%	50.0%	50.0%	50.0%	42.9%	35.7%

回答	7位
項目	PCルーム・視聴覚室
%	28.6%

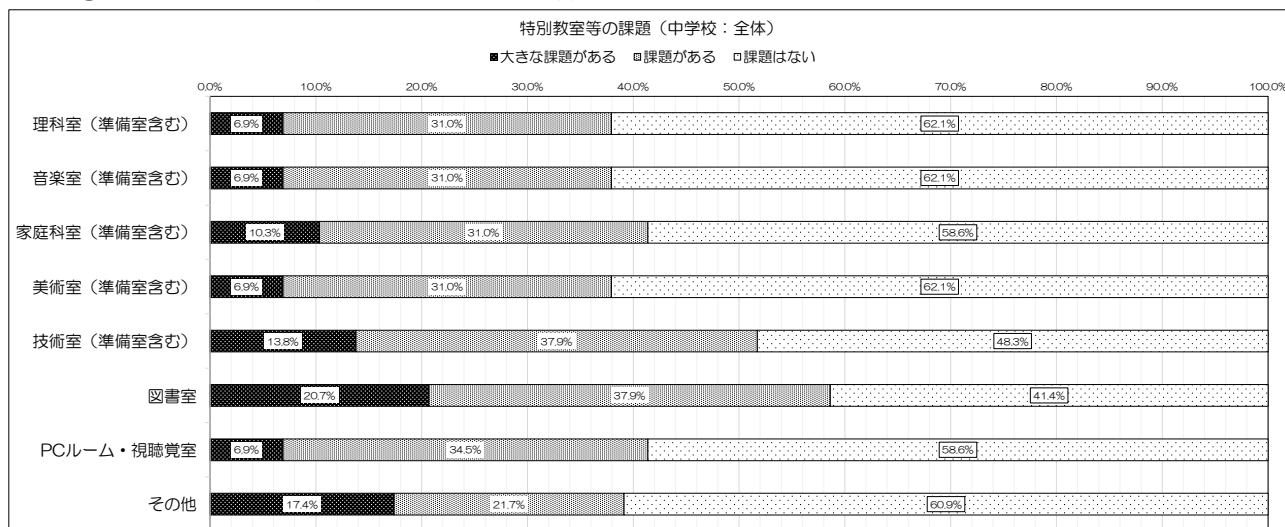
	(1)		(2)		(3)		(4)	
	理科室（準備室含む）		音楽室（準備室含む）		家庭科室（準備室含む）		図工室（準備室含む）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	0	0.0%	1	7.1%	0	0.0%	0	0.0%
課題がある	7	50.0%	6	42.9%	7	50.0%	5	35.7%
課題はない	7	50.0%	7	50.0%	7	50.0%	9	64.3%
計	14	100.0%	14	100.0%	14	100.0%	14	100.0%

	(5)		(6)		(7)	
	図書室		PCルーム・視聴覚室		その他（上記以外の教室・スペースや施設機能など）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	1	7.1%	1	7.1%	2	18.2%
課題がある	5	35.7%	3	21.4%	4	36.4%
課題はない	8	57.1%	10	71.4%	5	45.5%
計	14	100.0%	14	100.0%	11	100.0%

(1) 特別教室等の課題（中学校）

※課題と対策等の具体的な回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP82 からP84 に掲載しています。

①特別教室等の課題（中学校：全体）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

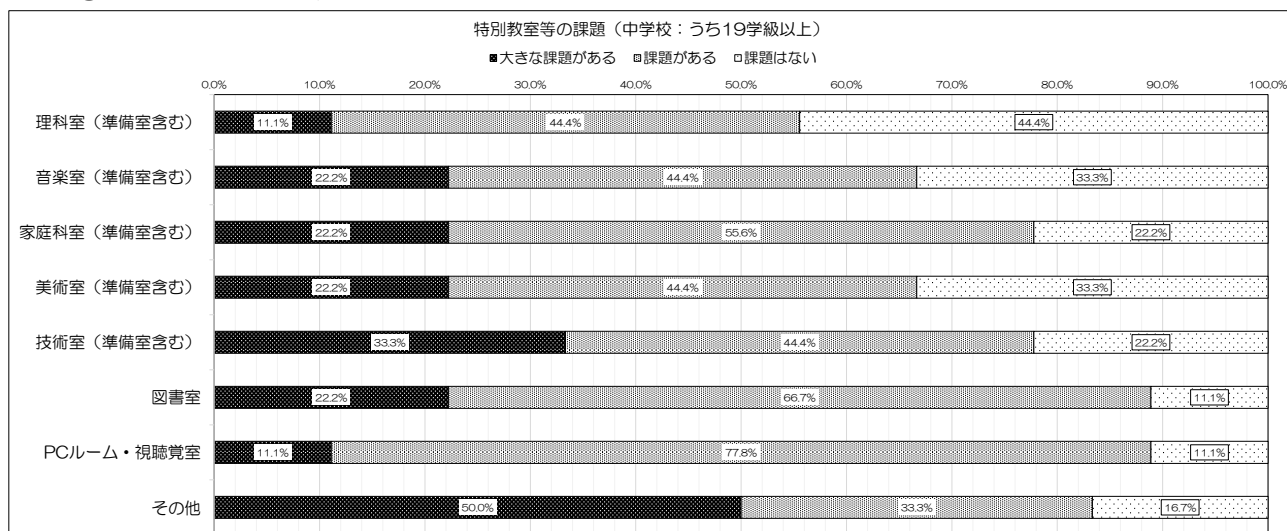
回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	図書室	技術室（準備室含む）	家庭科室（準備室含む）	PCルーム・視聴覚室	その他（上記以外の教室・スペースや施設機能など）	理科室（準備室含む）
%	58.6%	51.7%	41.4%	41.4%	39.1%	37.9%

回答	6位	6位
項目	音楽室（準備室含む）	美術室（準備室含む）
%	37.9%	37.9%

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	理科室（準備室含む）		音楽室（準備室含む）		家庭科室（準備室含む）		美術室（準備室含む）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	2	6.9%	2	6.9%	3	10.3%	2	6.9%
課題がある	9	31.0%	9	31.0%	9	31.0%	9	31.0%
課題はない	18	62.1%	18	62.1%	17	58.6%	18	62.1%
計	29	100.0%	29	100.0%	29	100.0%	29	100.0%

	(5)		(6)		(7)		(8)	
	技術室（準備室含む）		図書室		PCルーム・視聴覚室		その他（上記以外の教室・スペースや施設機能など）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	4	13.8%	6	20.7%	2	6.9%	4	17.4%
課題がある	11	37.9%	11	37.9%	10	34.5%	5	21.7%
課題はない	14	48.3%	12	41.4%	17	58.6%	14	60.9%
計	29	100.0%	29	100.0%	29	100.0%	23	100.0%

②特別教室等の課題（中学校：うち 19 学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	図書室	PCルーム・視聴覚室	その他（上記以外の教室・スペースや施設機能など）	技術室（準備室含む）	家庭科室（準備室含む）	音楽室（準備室含む）
%	88.9%	88.9%	83.3%	77.8%	77.8%	66.7%

回答	6位	8位
項目	美術室（準備室含む）	理科室（準備室含む）
%	66.7%	55.6%

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	理科室（準備室含む）		音楽室（準備室含む）		家庭科室（準備室含む）		美術室（準備室含む）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	1	11.1%	2	22.2%	2	22.2%	2	22.2%
課題がある	4	44.4%	4	44.4%	5	55.6%	4	44.4%
課題はない	4	44.4%	3	33.3%	2	22.2%	3	33.3%
計	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%

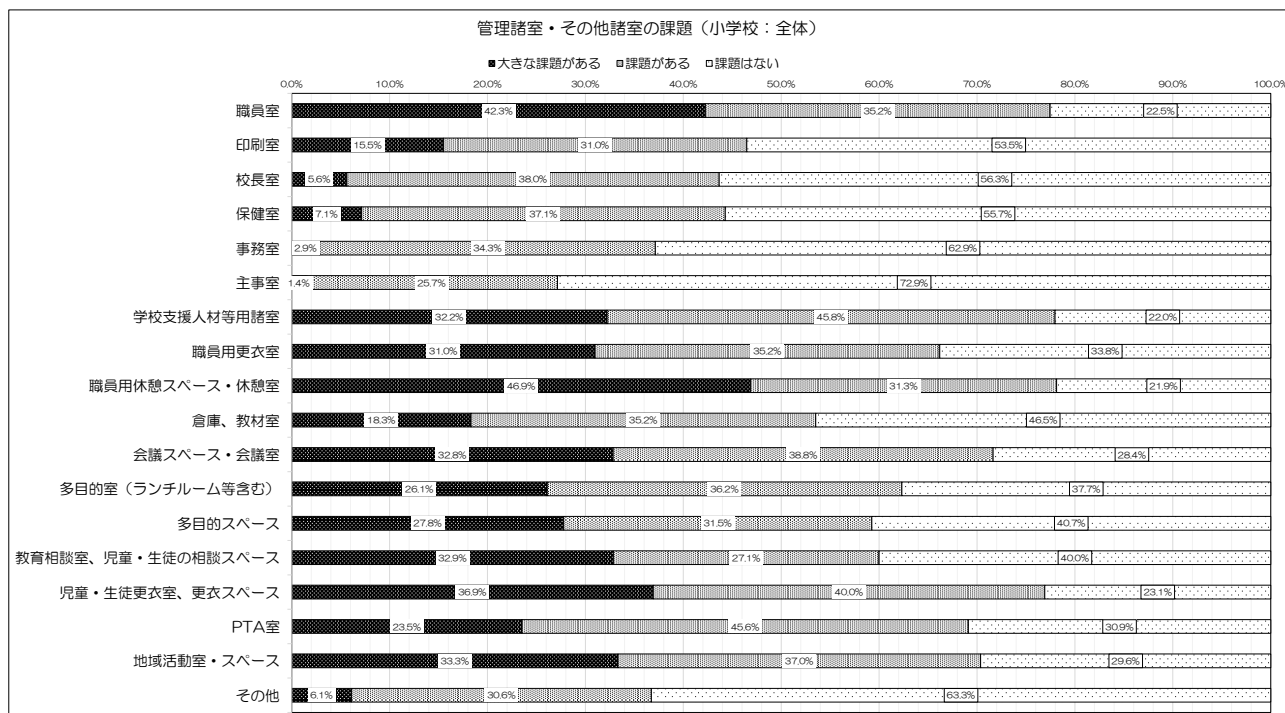
	(5)		(6)		(7)		(8)	
	技術室（準備室含む）		図書室		PCルーム・視聴覚室		その他（上記以外の教室・スペースや施設機能など）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	3	33.3%	2	22.2%	1	11.1%	3	50.0%
課題がある	4	44.4%	6	66.7%	7	77.8%	2	33.3%
課題はない	2	22.2%	1	11.1%	1	11.1%	1	16.7%
計	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	6	100.0%

設問管理諸室・その他諸室の課題について、あなたの考えをお聞かせください。

(1) 管理諸室・その他諸室の課題（小学校）

※課題と対策等の具体的な回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP87に掲載しています。

①管理諸室・その他諸室の課題（小学校：全体）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	職員用休憩スペース・休憩室	学校支援人材（例：SSS）・ボランティア人材用スペース・諸室	職員室	児童・生徒更衣室、更衣スペース	会議スペース・会議室	地域活動室・スペース
%	78.1%	78.0%	77.5%	76.9%	71.6%	70.4%

回答	7位	8位	9位	10位	11位	12位
項目	PTA室	職員用更衣室	多目的室（ランチルーム等含む）	教育相談室、児童・生徒の相談スペース	多目的スペース	倉庫、教材室
%	69.1%	66.2%	62.3%	60.0%	59.3%	53.5%

回答	13位	14位	15位	16位	17位	18位
項目	印刷室	保健室	校長室	事務室	その他（上記以外の施設機能など）	主事室
%	46.5%	44.3%	43.7%	37.1%	36.7%	27.1%

	(1) 職員室		(2) 印刷室		(3) 校長室		(4) 保健室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	30	42.3%	11	15.5%	4	5.6%	5	7.1%
課題がある	25	35.2%	22	31.0%	27	38.0%	26	37.1%
課題はない	16	22.5%	38	53.5%	40	56.3%	39	55.7%
計	71	100.0%	71	100.0%	71	100.0%	70	100.0%

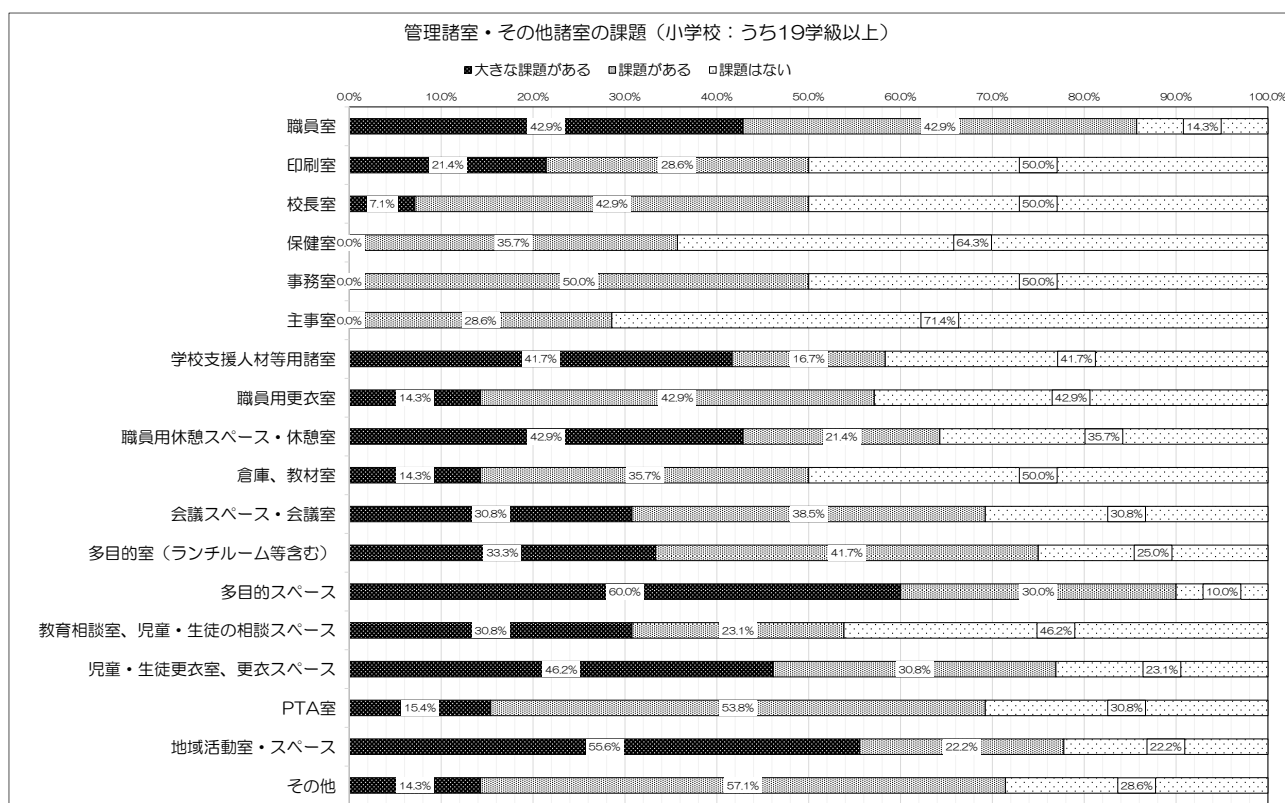
	(5) 事務室		(6) 主事室		(7) 学校支援人材（例： SSS）・ボランティア 人材用スペース・諸室		(8) 職員用更衣室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	2	2.9%	1	1.4%	19	32.2%	22	31.0%
課題がある	24	34.3%	18	25.7%	27	45.8%	25	35.2%
課題はない	44	62.9%	51	72.9%	13	22.0%	24	33.8%
計	70	100.0%	70	100.0%	59	100.0%	71	100.0%

	(9) 職員用休憩スペース・休 憩室		(10) 倉庫、教材室		(11) 会議スペース・会議室		(12) 多目的室（ランチルーム 等含む）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	30	46.9%	13	18.3%	22	32.8%	18	26.1%
課題がある	20	31.3%	25	35.2%	26	38.8%	25	36.2%
課題はない	14	21.9%	33	46.5%	19	28.4%	26	37.7%
計	64	100.0%	71	100.0%	67	100.0%	69	100.0%

	(13) 多目的スペース（部屋と して区切られていないス ペース、教室前オープン スペースは除く）		(14) 教育相談室、児童・生徒 の相談スペース		(15) 児童・生徒更衣室、更衣 スペース		(16) PTA室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	15	27.8%	23	32.9%	24	36.9%	16	23.5%
課題がある	17	31.5%	19	27.1%	26	40.0%	31	45.6%
課題はない	22	40.7%	28	40.0%	15	23.1%	21	30.9%
計	54	100.0%	70	100.0%	65	100.0%	68	100.0%

	(17) 地域活動室・スペース		(18) その他（上記以外の施設 機能など）	
	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	18	33.3%	3	6.1%
課題がある	20	37.0%	15	30.6%
課題はない	16	29.6%	31	63.3%
計	54	100.0%	49	100.0%

②管理諸室・その他諸室の課題（小学校：うち 19 学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	多目的スペース	職員室	地域活動室・スペース	児童・生徒更衣室、更衣スペース	多目的室（ランチルーム等含む）	その他（上記以外の施設機能など）
%	90.0%	85.7%	77.8%	76.9%	75.0%	71.4%

回答	7位	8位	9位	10位	11位	12位
項目	会議スペース・会議室	PTA室	職員用休憩スペース・休憩室	学校支援人材（例：SSS）・ボランティア人材用スペース・諸室	職員用更衣室	教育相談室、児童・生徒の相談スペース
%	69.2%	69.2%	64.3%	58.3%	57.1%	53.8%

回答	13位	14位	15位	16位	17位	18位
項目	印刷室	倉庫、教材室	校長室	事務室	保健室	主事室
%	50.0%	50.0%	50.0%	50.0%	35.7%	28.6%

	(1) 職員室		(2) 印刷室		(3) 校長室		(4) 保健室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	6	42.9%	3	21.4%	1	7.1%	0	0.0%
課題がある	6	42.9%	4	28.6%	6	42.9%	5	35.7%
課題はない	2	14.3%	7	50.0%	7	50.0%	9	64.3%
計	14	100.0%	14	100.0%	14	100.0%	14	100.0%

	(5) 事務室		(6) 主事室		(7) 学校支援人材（例： SSS）・ボランティア 人材用スペース・諸室		(8) 職員用更衣室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	0	0.0%	0	0.0%	5	41.7%	2	14.3%
課題がある	7	50.0%	4	28.6%	2	16.7%	6	42.9%
課題はない	7	50.0%	10	71.4%	5	41.7%	6	42.9%
計	14	100.0%	14	100.0%	12	100.0%	14	100.0%

	(9) 職員用休憩スペース・休 憩室		(10) 倉庫、教材室		(11) 会議スペース・会議室		(12) 多目的室（ランチルーム 等含む）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	6	42.9%	2	14.3%	4	30.8%	4	33.3%
課題がある	3	21.4%	5	35.7%	5	38.5%	5	41.7%
課題はない	5	35.7%	7	50.0%	4	30.8%	3	25.0%
計	14	100.0%	14	100.0%	13	100.0%	12	100.0%

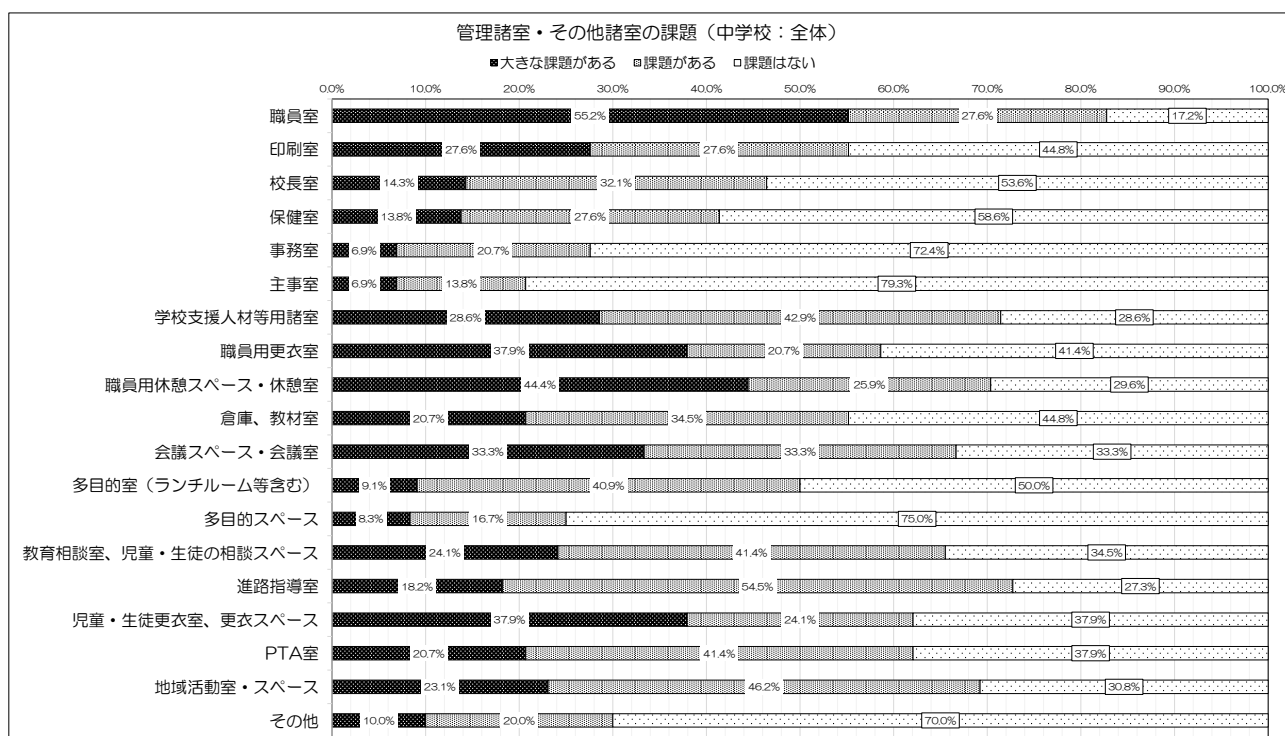
	(13) 多目的スペース（部屋と して区切られていないス ペース、教室前オープン スペースは除く）		(14) 教育相談室、児童・生徒 の相談スペース		(15) 児童・生徒更衣室、更衣 スペース		(16) PTA室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	6	60.0%	4	30.8%	6	46.2%	2	15.4%
課題がある	3	30.0%	3	23.1%	4	30.8%	7	53.8%
課題はない	1	10.0%	6	46.2%	3	23.1%	4	30.8%
計	10	100.0%	13	100.0%	13	100.0%	13	100.0%

	(17) 地域活動室・スペース		(18) その他（上記以外の施設 機能など）	
	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	5	55.6%	1	14.3%
課題がある	2	22.2%	4	57.1%
課題はない	2	22.2%	2	28.6%
計	9	100.0%	7	100.0%

(2) 管理諸室・その他諸室の課題（中学校）

※課題と対策等の具体的な回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP98 からP100に掲載しています。

①管理諸室・その他諸室の課題（中学校：全体）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	職員室	進路指導室	学校支援人材（例：SSS）・ボランティア人材用スペース・諸室	職員用休憩スペース・休憩室	地域活動室・スペース	会議スペース・会議室
%	82.8%	72.7%	71.4%	70.4%	69.2%	66.7%

回答	7位	8位	9位	10位	11位	12位
項目	教育相談室、児童・生徒の相談スペース	児童・生徒更衣室、更衣スペース	PTA室	職員用更衣室	印刷室	倉庫、教材室
%	65.5%	62.1%	62.1%	58.6%	55.2%	55.2%

回答	13位	14位	15位	16位	17位	18位
項目	多目的室（ランチルーム等含む）	校長室	保健室	その他（上記以外の施設機能など）	事務室	多目的スペース
%	50.0%	46.4%	41.4%	30.0%	27.6%	25.0%

回答	19位
項目	主事室
%	20.7%

	(1) 職員室		(2) 印刷室		(3) 校長室		(4) 保健室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	16	55.2%	8	27.6%	4	14.3%	4	13.8%
課題がある	8	27.6%	8	27.6%	9	32.1%	8	27.6%
課題はない	5	17.2%	13	44.8%	15	53.6%	17	58.6%
計	29	100.0%	29	100.0%	28	100.0%	29	100.0%

	(5) 事務室		(6) 主事室		(7) 学校支援人材（例： SSS）・ボランティア 人材用スペース・諸室		(8) 職員用更衣室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	2	6.9%	2	6.9%	6	28.6%	11	37.9%
課題がある	6	20.7%	4	13.8%	9	42.9%	6	20.7%
課題はない	21	72.4%	23	79.3%	6	28.6%	12	41.4%
計	29	100.0%	29	100.0%	21	100.0%	29	100.0%

	(9) 職員用休憩スペース・休 憩室		(10) 倉庫、教材室		(11) 会議スペース・会議室		(12) 多目的室（ランチルーム 等含む）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	12	44.4%	6	20.7%	9	33.3%	2	9.1%
課題がある	7	25.9%	10	34.5%	9	33.3%	9	40.9%
課題はない	8	29.6%	13	44.8%	9	33.3%	11	50.0%
計	27	100.0%	29	100.0%	27	100.0%	22	100.0%

	(13) 多目的スペース（部屋と して区切られていないス ペース）		(14) 教育相談室、児童・生徒 の相談スペース		(15) 進路指導室		(16) 児童・生徒更衣室、更衣 スペース	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	1	8.3%	7	24.1%	4	18.2%	11	37.9%
課題がある	2	16.7%	12	41.4%	12	54.5%	7	24.1%
課題はない	9	75.0%	10	34.5%	6	27.3%	11	37.9%
計	12	100.0%	29	100.0%	22	100.0%	29	100.0%

	(17) PTA室		(18) 地域活動室・スペース		(19) その他（上記以外の施設 機能など）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	6	20.7%	3	23.1%	1	10.0%
課題がある	12	41.4%	6	46.2%	2	20.0%
課題はない	11	37.9%	4	30.8%	7	70.0%
計	29	100.0%	13	100.0%	10	100.0%

②管理諸室・その他諸室の課題（中学校：うち 19 学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	職員室	会議スペース・会議室	進路指導室	地域活動室・スペース	多目的スペース	児童・生徒更衣室、更衣スペース
%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	88.9%

回答	7位	7位	9位	10位	11位	12位
項目	倉庫、教材室	教育相談室、児童・生徒の相談スペース	学校支援人材（例：SSS）・ボランティア人材用スペース・諸室	印刷室	PTA室	職員用更衣室
%	88.9%	88.9%	83.3%	77.8%	77.8%	66.7%

回答	13位	14位	15位	16位	17位	18位
項目	その他（上記以外の施設機能など）	職員用休憩スペース・休憩室	多目的室（ランチルーム等含む）	保健室	校長室	事務室
%	66.7%	62.5%	60.0%	55.6%	44.4%	44.4%

回答	18位
項目	主事室
%	44.4%

	(1) 職員室		(2) 印刷室		(3) 校長室		(4) 保健室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	8	88.9%	5	55.6%	3	33.3%	2	22.2%
課題がある	1	11.1%	2	22.2%	1	11.1%	3	33.3%
課題はない	0	0.0%	2	22.2%	5	55.6%	4	44.4%
計	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%

	(5) 事務室		(6) 主事室		(7) 学校支援人材（例： SSS）・ボランティア 人材用スペース・諸室		(8) 職員用更衣室	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	1	11.1%	1	11.1%	3	50.0%	4	44.4%
課題がある	3	33.3%	3	33.3%	2	33.3%	2	22.2%
課題はない	5	55.6%	5	55.6%	1	16.7%	3	33.3%
計	9	100.0%	9	100.0%	6	100.0%	9	100.0%

	(9) 職員用休憩スペース・休 憩室		(10) 倉庫、教材室		(11) 会議スペース・会議室		(12) 多目的室（ランチルーム 等含む）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	5	62.5%	4	44.4%	5	55.6%	1	20.0%
課題がある	0	0.0%	4	44.4%	4	44.4%	2	40.0%
課題はない	3	37.5%	1	11.1%	0	0.0%	2	40.0%
計	8	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	5	100.0%

	(13) 多目的スペース（部屋と して区切られていないス ペース）		(14) 教育相談室、児童・生徒 の相談スペース		(15) 進路指導室		(16) 児童・生徒更衣室、更衣 スペース	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	1	50.0%	4	44.4%	3	37.5%	6	66.7%
課題がある	1	50.0%	4	44.4%	5	62.5%	2	22.2%
課題はない	0	0.0%	1	11.1%	0	0.0%	1	11.1%
計	2	100.0%	9	100.0%	8	100.0%	9	100.0%

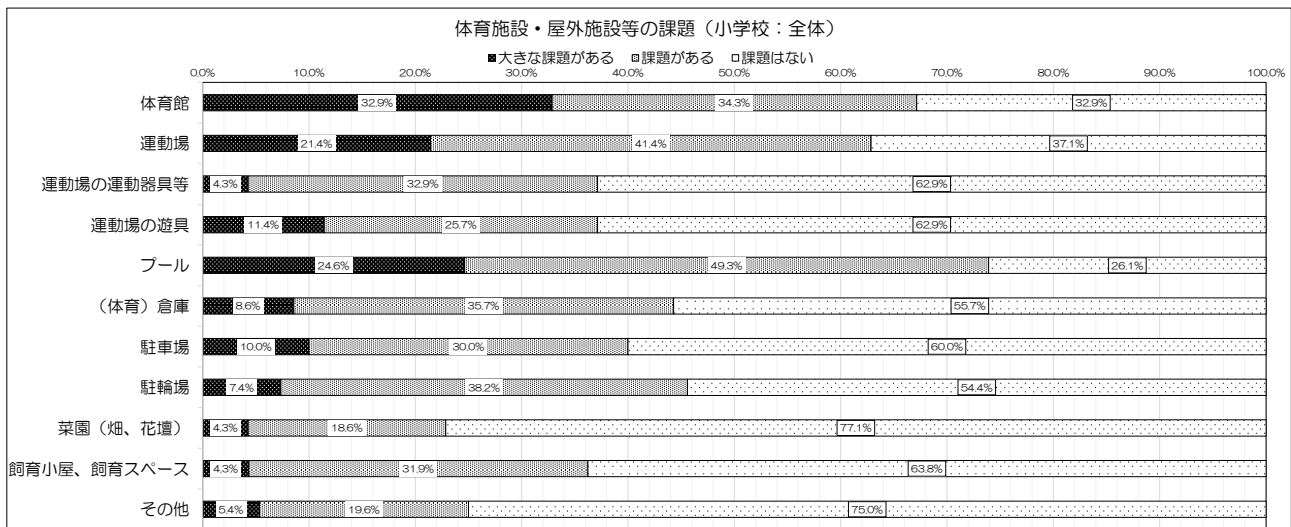
	(17) PTA室		(18) 地域活動室・スペース		(19) その他（上記以外の施設 機能など）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	2	22.2%	2	50.0%	1	33.3%
課題がある	5	55.6%	2	50.0%	1	33.3%
課題はない	2	22.2%	0	0.0%	1	33.3%
計	9	100.0%	4	100.0%	3	100.0%

設問 体育施設・屋外施設等の課題について、あなたの考えをお聞かせください。

(1) 体育施設・屋外施設等の課題（小学校）

※課題と対策等の具体的な回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP104 から P111 に掲載しています。

①体育施設・屋外施設等の課題（小学校：全体）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	プール	体育館	運動場	駐輪場	(体育) 倉庫	駐車場
%	73.9%	67.1%	62.9%	45.6%	44.3%	40.0%

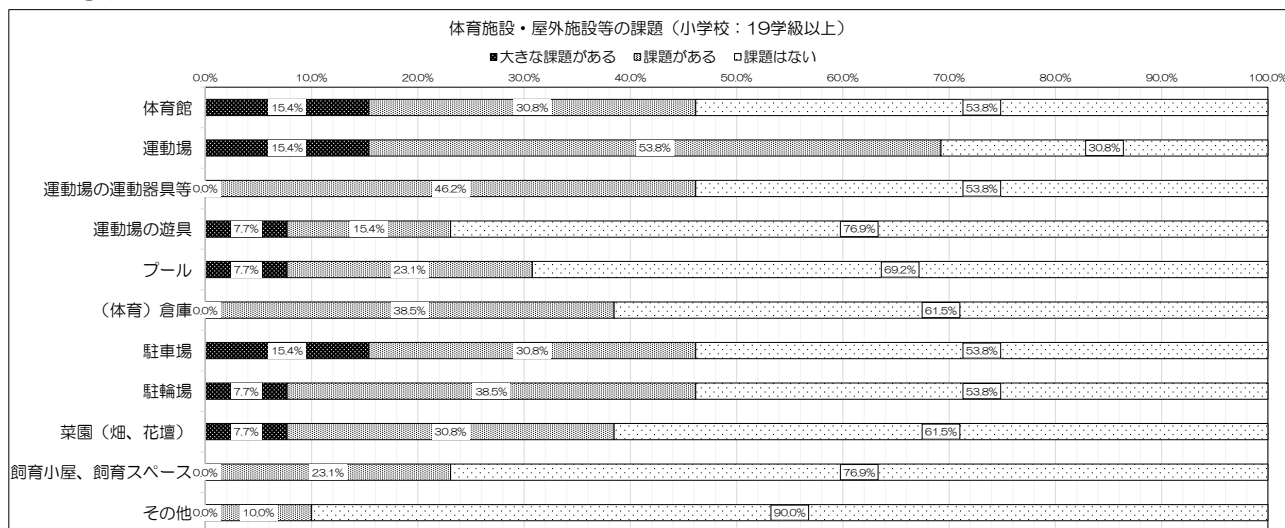
回答	7位	8位	9位	10位	11位
項目	運動場の遊具	運動場の運動器具等	飼育小屋、飼育スペース	その他（上記以外の運動スペース、外部施設）	菜園（畑、花壇）
%	37.1%	37.1%	36.2%	25.0%	22.9%

	(1) 体育館		(2) 運動場		(3) 運動場の運動器具等 (例：鉄棒、砂場、バスケットゴール、サッカーゴール)		(4) 運動場の遊具（例：雲梯、はん登棒、ジャングルジム、ブランコ、すべり台）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	23	32.9%	15	21.4%	3	4.3%	8	11.4%
課題がある	24	34.3%	29	41.4%	23	32.9%	18	25.7%
課題はない	23	32.9%	26	37.1%	44	62.9%	44	62.9%
計	70	100.0%	70	100.0%	70	100.0%	70	100.0%

	(5) プール		(6) (体育) 倉庫		(7) 駐車場		(8) 駐輪場	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	17	24.6%	6	8.6%	7	10.0%	5	7.4%
課題がある	34	49.3%	25	35.7%	21	30.0%	26	38.2%
課題はない	18	26.1%	39	55.7%	42	60.0%	37	54.4%
計	69	100.0%	70	100.0%	70	100.0%	68	100.0%

	(9) 菜園（畑、花壇）		(10) 飼育小屋、飼育スペース		(11) その他（上記以外の運動スペース、外部施設）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	3	4.3%	3	4.3%	3	5.4%
課題がある	13	18.6%	22	31.9%	11	19.6%
課題はない	54	77.1%	44	63.8%	42	75.0%
計	70	100.0%	69	100.0%	56	100.0%

②体育施設・屋外施設等の課題（小学校：うち 19 学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	2位	4位	5位	6位
項目	運動場	体育館	駐車場	駐輪場	運動場の運動器具等 (例：鉄棒、砂場、 バスケットゴール、 サッカーゴール)	菜園（畑、花壇）
%	69.2%	46.2%	46.2%	46.2%	46.2%	38.5%

回答	7位	8位	9位	10位	11位
項目	(体育) 倉庫	プール	運動場の遊具	飼育小屋、飼育ス ペース	その他（上記以外の 運動スペース、外部 施設）
%	38.5%	30.8%	23.1%	23.1%	10.0%

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	体育館		運動場		運動場の運動器具等 (例：鉄棒、砂場、バス ケットゴール、サッカー ゴール)		運動場の遊具（例：雲 梯、はん登棒、ジャング ルジム、ブランコ、すべ り台)	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	2	15.4%	2	15.4%	0	0.0%	1	7.7%
課題がある	4	30.8%	7	53.8%	6	46.2%	2	15.4%
課題はない	7	53.8%	4	30.8%	7	53.8%	10	76.9%
計	13	100.0%	13	100.0%	13	100.0%	13	100.0%

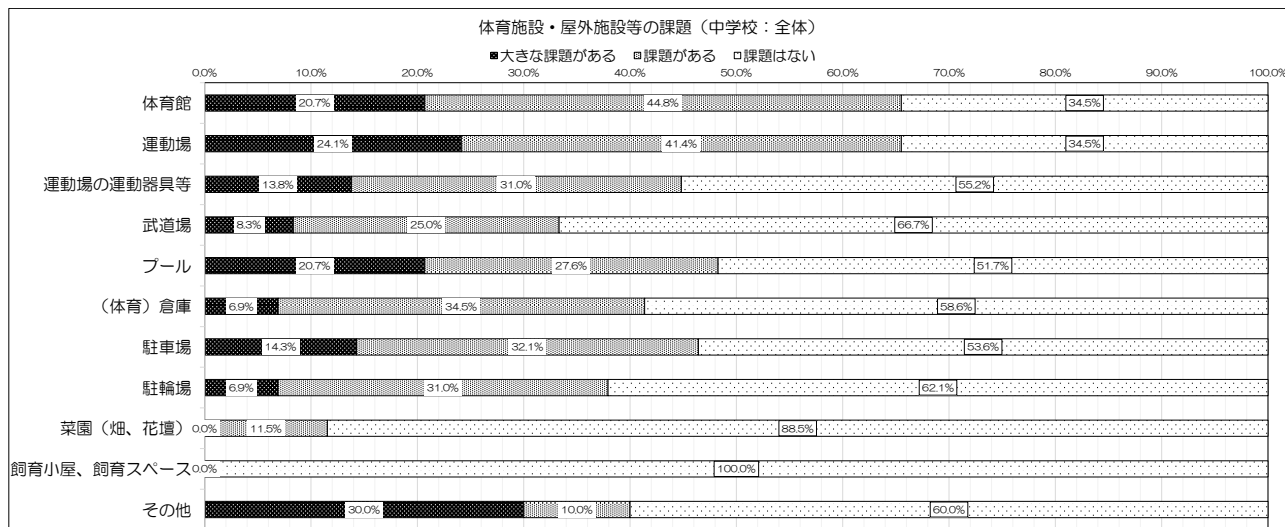
	(5)		(6)		(7)		(8)	
	プール		(体育) 倉庫		駐車場		駐輪場	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	1	7.7%	0	0.0%	2	15.4%	1	7.7%
課題がある	3	23.1%	5	38.5%	4	30.8%	5	38.5%
課題はない	9	69.2%	8	61.5%	7	53.8%	7	53.8%
計	13	100.0%	13	100.0%	13	100.0%	13	100.0%

	(9)		(10)		(11)	
	菜園（畑、花壇）		飼育小屋、飼育ス ペース		その他（上記以外の運動 スペース、外部施設）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	1	7.7%	0	0.0%	0	0.0%
課題がある	4	30.8%	3	23.1%	1	10.0%
課題はない	8	61.5%	10	76.9%	9	90.0%
計	13	100.0%	13	100.0%	10	100.0%

(2) 体育施設・屋外施設等の課題（中学校）

※課題と対策等の具体的な回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP112 から P114 に掲載しています。

①体育施設・屋外施設等の課題（中学校：全体）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	運動場	体育館	プール	駐車場	運動場の運動器具等	(体育)倉庫
%	65.5%	65.5%	48.3%	46.4%	44.8%	41.4%

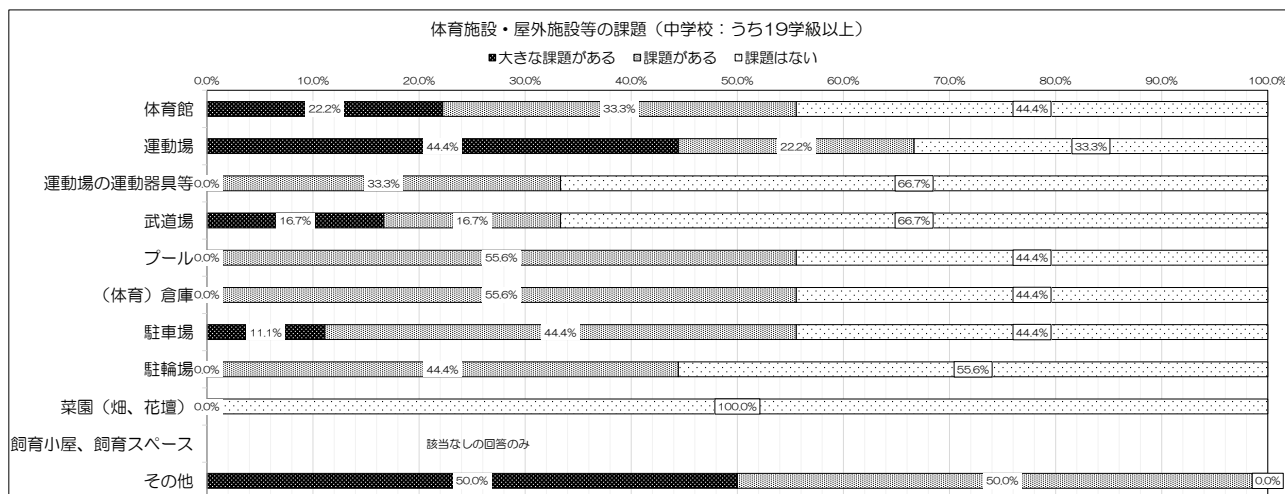
回答	7位	8位	9位	10位	11位
項目	その他（上記以外の運動スペース、外部施設）	駐輪場	武道場	菜園（畑、花壇）	飼育小屋、飼育スペース
%	40.0%	37.9%	33.3%	11.5%	0.0%

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	体育館		運動場		運動場の運動器具等 (例：鉄棒、砂場、バスケットゴール、サッカーゴール)		武道場	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	6	20.7%	7	24.1%	4	13.8%	1	8.3%
課題がある	13	44.8%	12	41.4%	9	31.0%	3	25.0%
課題はない	10	34.5%	10	34.5%	16	55.2%	8	66.7%
計	29	100.0%	29	100.0%	29	100.0%	12	100.0%

	(5)		(6)		(7)		(8)	
	プール		(体育)倉庫		駐車場		駐輪場	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	6	20.7%	2	6.9%	4	14.3%	2	6.9%
課題がある	8	27.6%	10	34.5%	9	32.1%	9	31.0%
課題はない	15	51.7%	17	58.6%	15	53.6%	18	62.1%
計	29	100.0%	29	100.0%	28	100.0%	29	100.0%

	(9)		(10)		(11)	
	菜園（畑、花壇）		飼育小屋、飼育スペース		その他（上記以外の運動スペース、外部施設）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	0	0.0%	0	0.0%	3	300%
課題がある	3	11.5%	0	0.0%	1	10.0%
課題はない	23	88.5%	2	100.0%	6	60.0%
計	26	100.0%	2	100.0%	10	100.0%

②体育施設・屋外施設等の課題（中学校：うち 19 学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	5位
項目	その他（上記以外の運動スペース、外部施設）	運動場	体育館	駐車場	プール	(体育)倉庫
%	100.0%	66.7%	55.6%	55.6%	55.6%	55.6%

回答	7位	8位	9位	10位	10位
項目	駐輪場	武道場	運動場の運動器具等	菜園（畑、花壇）	飼育小屋、飼育スペース
%	44.4%	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	体育館		運動場		運動場の運動器具等 (例：鉄棒、砂場、バスケットゴール、サッカーゴール)		武道場	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	2	22.2%	4	44.4%	0	0.0%	1	16.7%
課題がある	3	33.3%	2	22.2%	3	33.3%	1	16.7%
課題はない	4	44.4%	3	33.3%	6	66.7%	4	66.7%
計	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	6	100.0%

	(5)		(6)		(7)		(8)	
	プール		(体育)倉庫		駐車場		駐輪場	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	0	0.0%	0	0.0%	1	11.1%	0	0.0%
課題がある	5	55.6%	5	55.6%	4	44.4%	4	44.4%
課題はない	4	44.4%	4	44.4%	4	44.4%	5	55.6%
計	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%

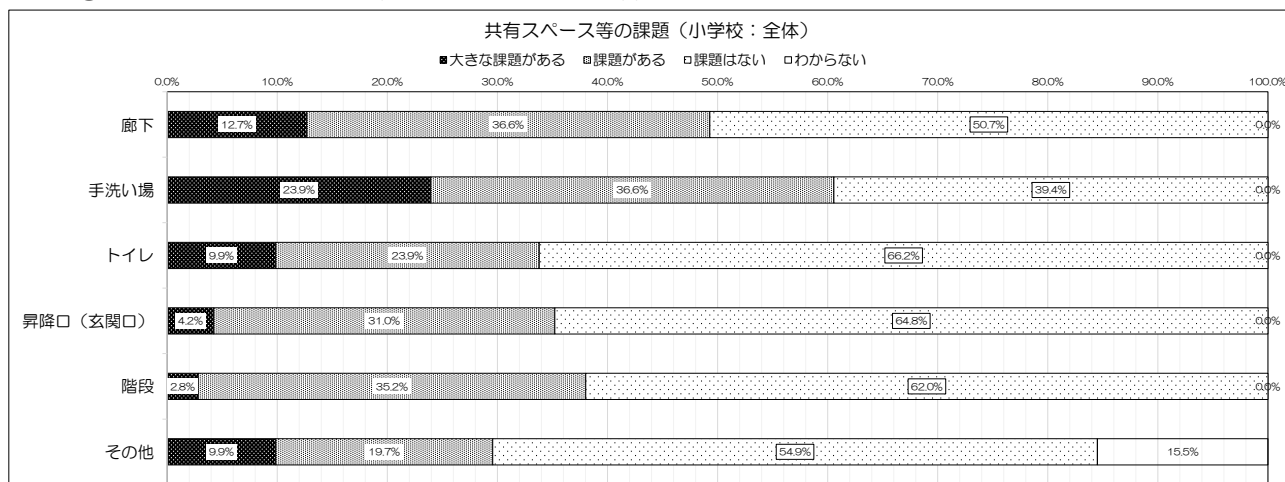
	(9)		(10)		(11)	
	菜園（畑、花壇）		飼育小屋、飼育スペース		その他（上記以外の運動スペース、外部施設）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%
課題がある	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%
課題はない	6	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	6	100.0%	0	0.0%	2	100.0%

設問 共有スペース等の課題について、あなたの考えをお聞かせください。

(1) 共有スペース等の課題（小学校）

※課題と対策等の具体的な回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP118 から P122 に掲載しています。

① 共有スペース等の課題（小学校：全体）



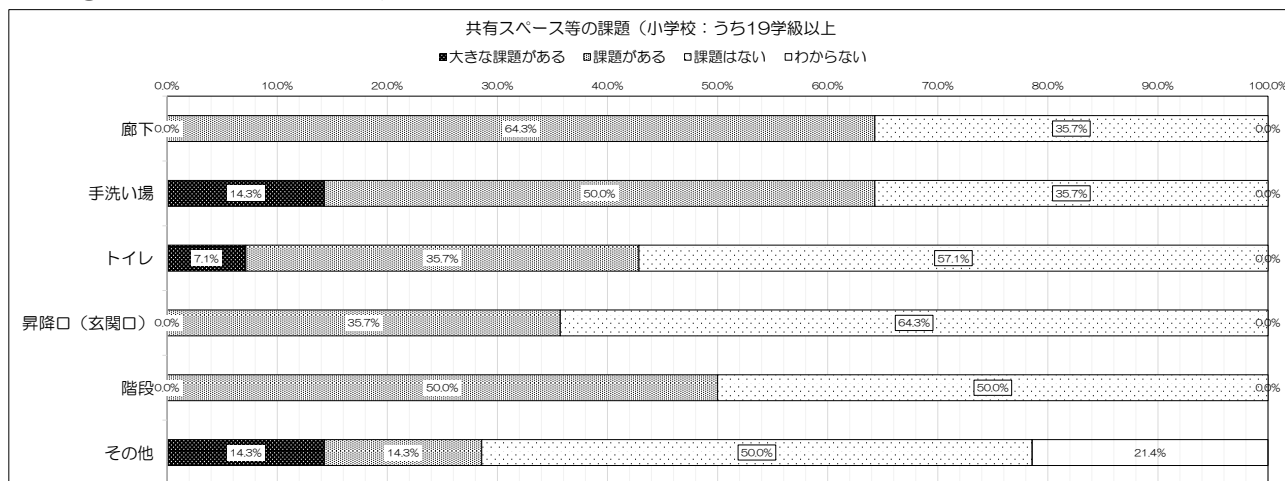
■ 「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答項目	1位	2位	3位	4位	5位	6位
	手洗い場	廊下	階段	昇降口（玄関口）	トイレ	その他（上記以外の施設機能など）
%	60.6%	49.3%	38.0%	35.2%	33.8%	29.6%

	(1) 廊下		(2) 手洗い場		(3) トイレ		(4) 昇降口（玄関口）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	9	12.7%	17	23.9%	7	9.9%	3	4.2%
課題がある	26	36.6%	26	36.6%	17	23.9%	22	31.0%
課題はない	36	50.7%	28	39.4%	47	66.2%	46	64.8%
わからない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	71	100.0%	71	100.0%	71	100.0%	71	100.0%

	(5) 階段		(6) その他（上記以外の施設機能など）	
	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	2	2.8%	7	9.9%
課題がある	25	35.2%	14	19.7%
課題はない	44	62.0%	39	54.9%
わからない	0	0.0%	11	15.5%
計	71	100.0%	71	100.0%

②共有スペース等の課題（小学校：うち 19 学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答項目	1位	2位	3位	4位	5位	6位
	手洗い場	廊下	階段	トイレ	昇降口（玄関口）	その他（上記以外の施設機能など）
%	64.3%	64.3%	50.0%	42.9%	35.7%	28.6%

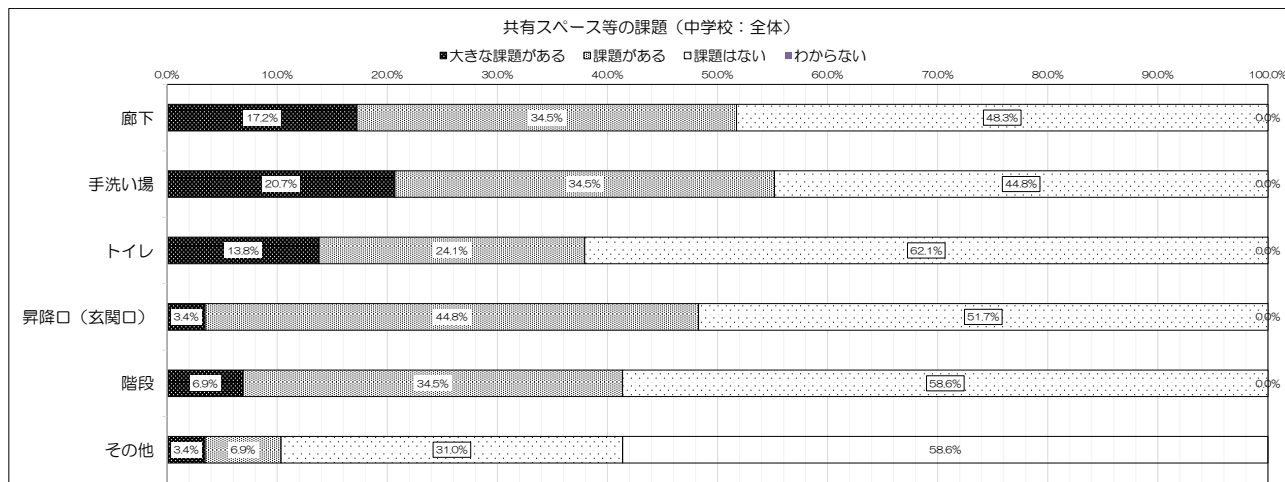
	(1) 廊下		(2) 手洗い場		(3) トイレ		(4) 昇降口（玄関口）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	0	0.0%	2	14.3%	1	7.1%	0	0.0%
課題がある	9	64.3%	7	50.0%	5	35.7%	5	35.7%
課題はない	5	35.7%	5	35.7%	8	57.1%	9	64.3%
わからない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	14	100.0%	14	100.0%	14	100.0%	14	100.0%

	(5) 階段		(6) その他（上記以外の施設機能など）	
	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	0	0.0%	2	14.3%
課題がある	7	50.0%	2	14.3%
課題はない	7	50.0%	7	50.0%
わからない	0	0.0%	3	21.4%
計	14	100.0%	14	100.0%

(2) 共有スペース等の課題（中学校）

※課題と対策等の具体的な回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP123 から P124 に掲載しています。

① 共有スペース等の課題（中学校：全体）



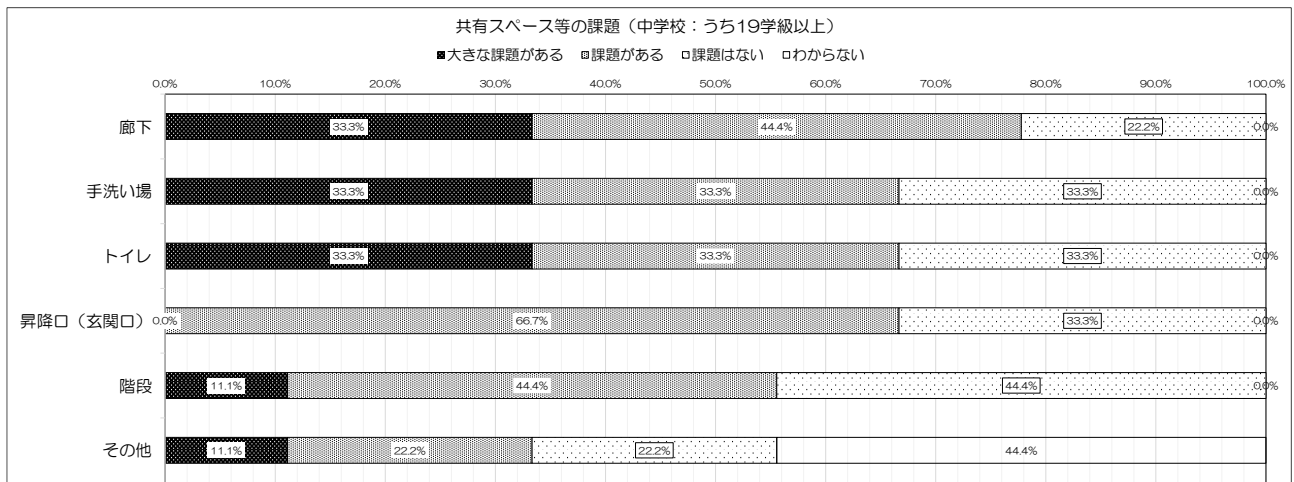
■ 「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	手洗い場	廊下	昇降口（玄関口）	階段	トイレ	その他（上記以外の施設機能など）
%	55.2%	51.7%	48.3%	41.4%	37.9%	10.3%

	(1) 廊下		(2) 手洗い場		(3) トイレ		(4) 昇降口（玄関口）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	5	17.2%	6	20.7%	4	13.8%	1	3.4%
課題がある	10	34.5%	10	34.5%	7	24.1%	13	44.8%
課題はない	14	48.3%	13	44.8%	18	62.1%	15	51.7%
わからない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	29	100.0%	29	100.0%	29	100.0%	29	100.0%

	(5) 階段		(6) その他（上記以外の施設機能など）	
	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	2	6.9%	1	3.4%
課題がある	10	34.5%	2	6.9%
課題はない	17	58.6%	9	31.0%
わからない	0	0.0%	17	58.6%
計	29	100.0%	29	100.0%

②共有スペース等の課題（中学校：うち 19 学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	2位	4位	5位	6位
項目	廊下	手洗い場	トイレ	昇降口（玄関口）	階段	その他（上記以外の施設機能など）
%	77.8%	66.7%	66.7%	66.7%	55.6%	33.3%

	(1) 廊下		(2) 手洗い場		(3) トイレ		(4) 昇降口（玄関口）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	3	33.3%	3	33.3%	3	33.3%	0	0.0%
課題がある	4	44.4%	3	33.3%	3	33.3%	6	66.7%
課題はない	2	22.2%	3	33.3%	3	33.3%	3	33.3%
わからない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
計	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%

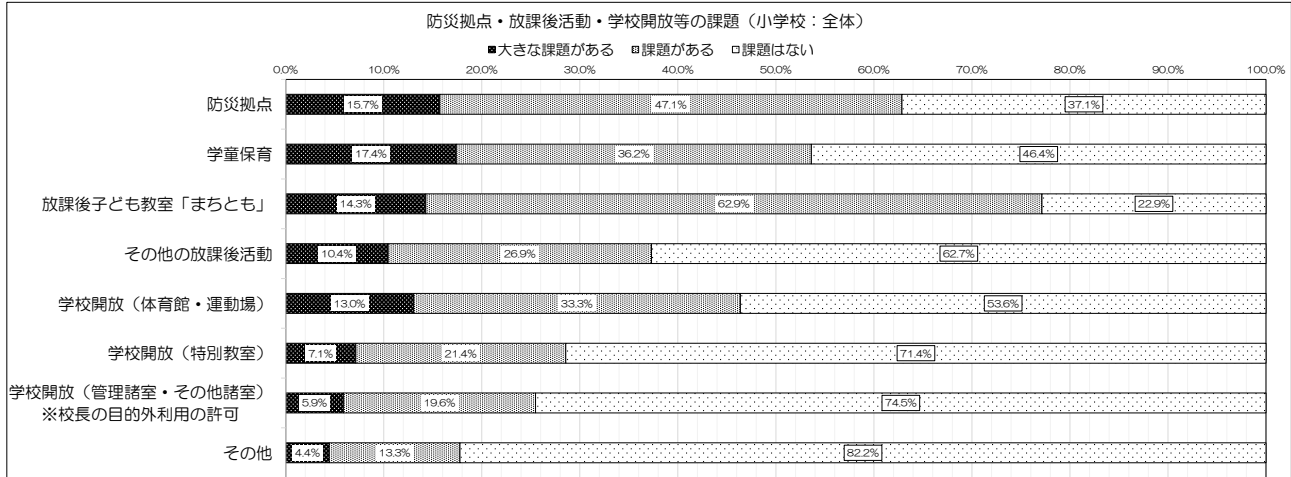
	(5) 階段		(6) その他（上記以外の施設機能など）	
	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	1	11.1%	1	11.1%
課題がある	4	44.4%	2	22.2%
課題はない	4	44.4%	2	22.2%
わからない	0	0.0%	4	44.4%
計	9	100.0%	9	100.0%

設問 防災拠点・放課後活動・学校開放等の課題について、あなたの考えをお聞かせください。

(1) 防災拠点・放課後活動・学校開放等の課題（小学校）

※課題と対策等の具体的な回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP125 から P131 に掲載しています。

①防災拠点・放課後活動・学校開放等の課題（小学校：全体）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

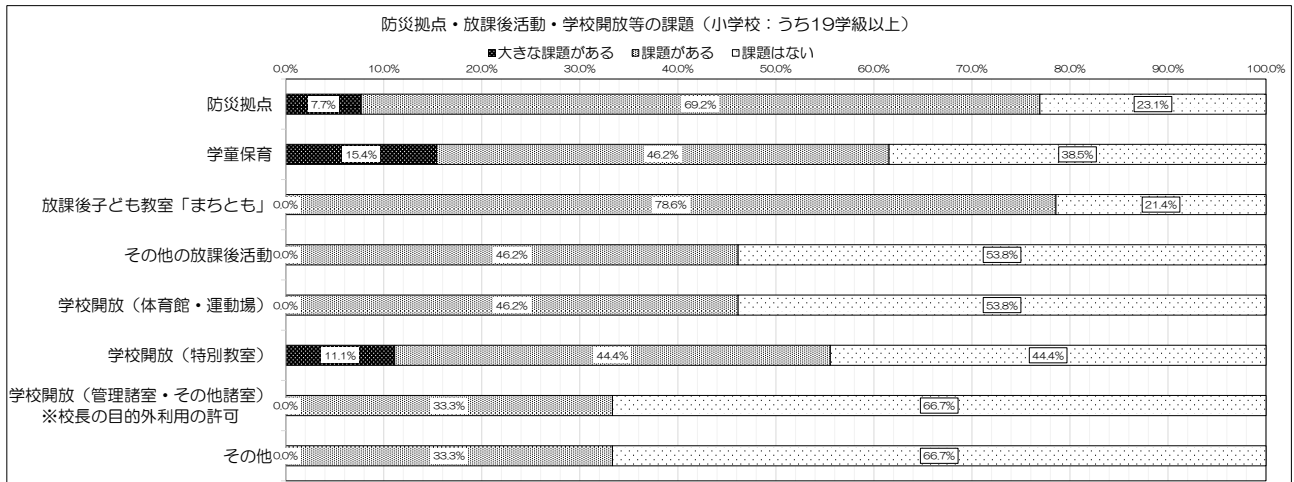
回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	放課後子ども教室「まちとも」	防災拠点（体育館、防災倉庫、その他防災機能など）	学童保育	学校開放（体育館・運動場）	その他の放課後活動	学校開放（特別教室）
%	77.1%	62.9%	53.6%	46.4%	37.3%	28.6%

回答	7位	8位
項目	学校開放（管理諸室・その他諸室）※校長の目的外利用の許可	その他（上記以外）
%	25.5%	17.8%

	(1)		(2)		(3)		(4)	
	防災拠点（体育館、防災倉庫、その他防災機能など）		学童保育		放課後子ども教室「まちとも」		その他の放課後活動	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	11	15.7%	12	17.4%	10	14.3%	7	10.4%
課題がある	33	47.1%	25	36.2%	44	62.9%	18	26.9%
課題はない	26	37.1%	32	46.4%	16	22.9%	42	62.7%
計	70	100.0%	69	100.0%	70	100.0%	67	100.0%

	(5)		(6)		(7)		(8)	
	学校開放（体育館・運動場）		学校開放（特別教室）		学校開放（管理諸室・その他諸室）※校長の目的外利用の許可		その他（上記以外）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	9	13.0%	3	7.1%	3	5.9%	2	4.4%
課題がある	23	33.3%	9	21.4%	10	19.6%	6	13.3%
課題はない	37	53.6%	30	71.4%	38	74.5%	37	82.2%
計	69	100.0%	42	100.0%	51	100.0%	45	100.0%

②防災拠点・放課後活動・学校開放等の課題（小学校：うち19学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	5位
項目	放課後子ども教室「まちとも」	防災拠点（体育館、防災倉庫、その他防災機能など）	学童保育	学校開放（特別教室）	その他の放課後活動	学校開放（体育館・運動場）
%	78.6%	76.9%	61.5%	55.6%	46.2%	46.2%

回答	7位	7位
項目	学校開放（管理諸室・その他諸室）※校長の目的外利用の許可	その他（上記以外）
%	33.3%	33.3%

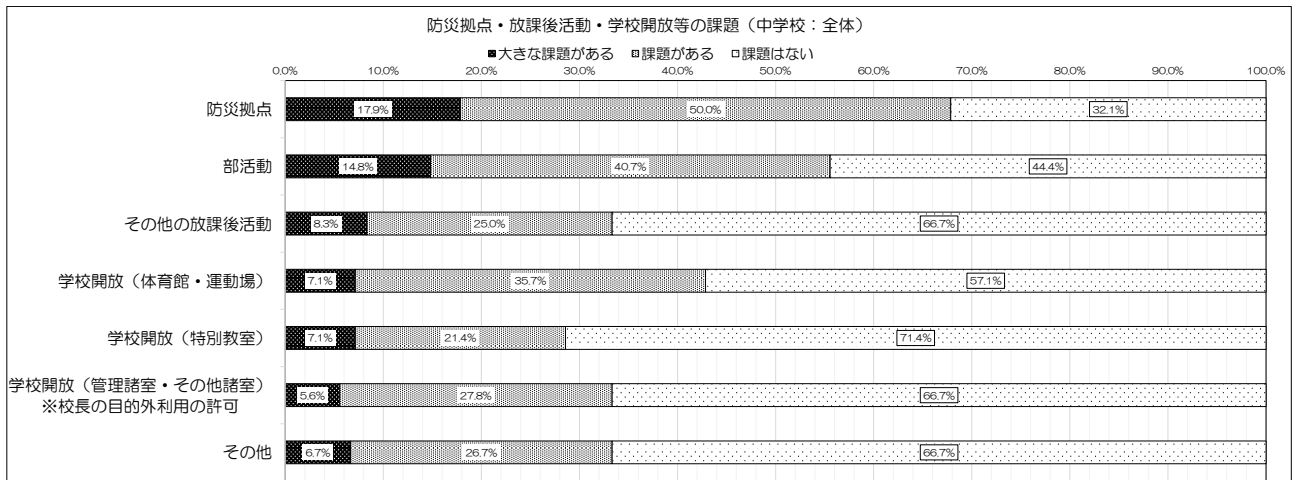
	(1)		(2)		(3)		(4)	
	防災拠点（体育館、防災倉庫、その他防災機能など）		学童保育		放課後子ども教室「まちとも」		その他の放課後活動	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	1	7.7%	2	15.4%	0	0.0%	0	0.0%
課題がある	9	69.2%	6	46.2%	11	78.6%	6	46.2%
課題はない	3	23.1%	5	38.5%	3	21.4%	7	53.8%
計	13	100.0%	13	100.0%	14	100.0%	13	100.0%

	(5)		(6)		(7)		(8)	
	学校開放（体育館・運動場）		学校開放（特別教室）		学校開放（管理諸室・その他諸室）※校長の目的外利用の許可		その他（上記以外）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	0	0.0%	1	11.1%	0	0.0%	0	0.0%
課題がある	6	46.2%	4	44.4%	3	33.3%	3	33.3%
課題はない	7	53.8%	4	44.4%	6	66.7%	6	66.7%
計	13	100.0%	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%

(2) 防災拠点・放課後活動・学校開放等の課題（中学校）

※課題と対策等の具体的な回答内容は、「第3章 自由記述回答」のP132 から P134 に掲載しています。

①防災拠点・放課後活動・学校開放等の課題（中学校：全体）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

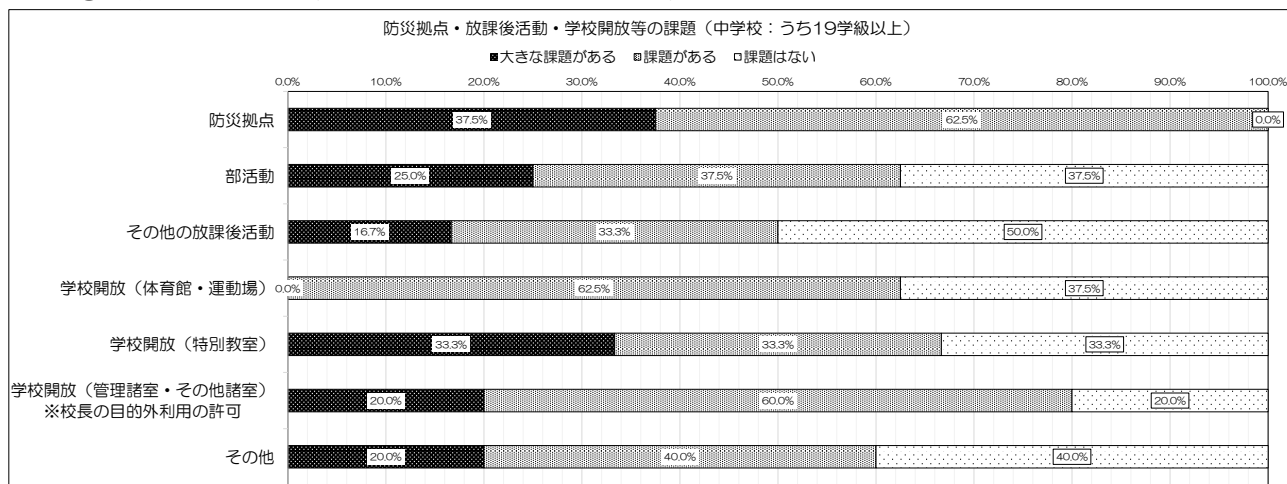
回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	防災拠点（体育館、防災倉庫、その他防災機能など）	部活動	学校開放（体育館・運動場）	その他の放課後活動	学校開放（管理諸室・その他諸室）※校長の目的外利用の許可	その他（上記以外）
%	67.9%	55.6%	42.9%	33.3%	33.3%	33.3%

回答	7位
項目	学校開放（特別教室）
%	28.6%

	(1) 防災拠点（体育館、防災倉庫、その他防災機能など）		(2) 部活動		(3) その他の放課後活動		(4) 学校開放（体育館・運動場）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	5	17.9%	4	14.8%	2	8.3%	2	7.1%
課題がある	14	50.0%	11	40.7%	6	25.0%	10	35.7%
課題はない	9	32.1%	12	44.4%	16	66.7%	16	57.1%
計	28	100.0%	27	100.0%	24	100.0%	28	100.0%

	(5) 学校開放（特別教室）		(6) 学校開放（管理諸室・その他諸室）※校長の目的外利用の許可		(7) その他（上記以外）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	1	7.1%	1	5.6%	1	6.7%
課題がある	3	21.4%	5	27.8%	4	26.7%
課題はない	10	71.4%	12	66.7%	10	66.7%
計	14	100.0%	18	100.0%	15	100.0%

②防災拠点・放課後活動・学校開放等の課題（中学校：うち 19 学級以上）



■「大きな課題がある」「課題がある」と回答した施設機能の構成比順位

回答	1位	2位	3位	4位	5位	6位
項目	防災拠点（体育館、防災倉庫、その他防災機能など）	学校開放（管理諸室・その他諸室）※校長の目的外利用の許可	学校開放（特別教室）	部活動	学校開放（体育館・運動場）	その他（上記以外）
%	100.0%	80.0%	66.7%	62.5%	62.5%	60.0%

回答	7位
項目	その他の放課後活動
%	50.0%

	(1) 防災拠点（体育館、防災倉庫、その他防災機能など）		(2) 部活動		(3) その他の放課後活動		(4) 学校開放（体育館・運動場）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	3	37.5%	2	25.0%	1	16.7%	0	0.0%
課題がある	5	62.5%	3	37.5%	2	33.3%	5	62.5%
課題はない	0	0.0%	3	37.5%	3	50.0%	3	37.5%
計	8	100.0%	8	100.0%	6	100.0%	8	100.0%

	(5) 学校開放（特別教室）		(6) 学校開放（管理諸室・その他諸室）※校長の目的外利用の許可		(7) その他（上記以外）	
	回答数	%	回答数	%	回答数	%
大きな課題がある	1	33.3%	1	20.0%	1	20.0%
課題がある	1	33.3%	3	60.0%	2	40.0%
課題はない	1	33.3%	1	20.0%	2	40.0%
計	3	100.0%	5	100.0%	5	100.0%

第3章 自由記述回答

普通教室 (小学校)		あなたの学校の普通教室と、それに関連する機能について、教育活動や児童・生徒の学校生活にかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。その課題に対する対策や解決のアイデアがありましたら、その内容について入力してください。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の確保 (22件)		<ul style="list-style-type: none"> ・本校は学年2クラスで、推移しているが、現在1年が70名2クラスである。 今後低学年の児童数が増えた場合、教室の配置に問題が出てくる。 ・空調について、コロナ禍の影響で、換気をしながら、冷房をかけると、電源がおちてしまう。 ・普通教室にクロムブックの配備、ソーシャルディスタンスを考慮しての児童の配置を考えると、30人以上の学級では、教室が狭い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教室の後ろにあるロッカーの規格を変更する。
		これから児童数増加が見込まれていて、教室数の不足が懸念されるため。	増築・改築
		教室の数が不足。収納スペースが無く、廊下、教室も狭い。	児童数が増加傾向にあり、現在の施設では解決が難しい。
		教室数の不足（特別支援学級、ランチルーム、サポートルーム、教育相談室、新しいまちとも用の教室が不足している）、理科室の老朽、雨漏り等	校舎の建て替え、増設
		児童数に対して教室数がギリギリである。既にランチルームはない。また、増築の繰り返しの校舎のため、同学年の学級が近くに配置できない場合がある。ICT環境は、電波が届きにくい。また、風通しが悪く、雨漏りをする教室があり、カビが生えやすい。	建て替えるのが一番だと考えている。
		児童数の増加により、普通教室が足りない。	改築（PC教室を普通学級にする）、プレハブ校舎設置等が必要かと思われる。
		新たなまちともや放課後英語教室、等に教室がない。サポートルームで使用する教具を片付ける倉庫がない。非常時の備蓄品を片付けるところがなく、生活科の倉庫と兼用となり、スペース的に足りない。	あらたな倉庫の設置等

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の確保 (22件)		<ul style="list-style-type: none"> ・教室数が児童数に対して少ないため、普通教室を確保するとその他の教室やスペースが取れなくなる。 ・狭い敷地に教室数を整えるためか、1教室あたりの広さが、文科省の想定サイズよりも若干狭い。高学年で40人学級になった時に机間巡視ができないほど狭くなる。 ・黒板かホワイトボードは好き嫌いが分かれると思うが、自分はこれからはホワイトボードがいいと思っている。 ・ICT環境は今はまだだが、今年度中の改良に期待！ ・児童の収納スペースは狭すぎる。鍵がかかるようなハーフサイズロッカーが与えられるとよいが、鍵の取り扱いには懐疑的な教員もいるだろう。 ・空調はよいが、照明が中規模改修をしてもLEDに変えてもらえないのは不満。従来型の電灯がぶら下がり型で残され、地震時に不安。 	(未記入)
		①普通教室数が足りないために児童数増加に伴うキャパが今後不足することもある。②空き教室がないために児童の学習で使う道具の収納スペースが足りない。廊下の一人一個のフック数だけでは足りないため、廊下にもものが落ちていることが多い。③ギガスクールになるまでだと思うが、インターネット環境が悪い。ドングルの使用も制限されてしまう。④職員室に教員数分の机が置けない状況である。サポートルームの教員、スクールサポートスタッフ、ALT、講師は長机に共用で座ってもらっている状況である。職員会議などは椅子のみの教員もいる。⑤学年集会やPTAの会合などで使える部屋がない。ランチルームでは狭い。	入学人数の制限や校舎の改築。隣の公園を学校の一部として増築。
		18学級を超えると教室にする工事が必要となり、20学級を超えると教室としての場所がない。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の確保 (22件)		<p>・教室数の不足（多目的に使える教室が足りない） ・電気容量が少なく、複数の教室でプロジェクター等の機器を使うと、ブレーカーが落ちる ・児童用ロッカーの奥行きが短く、ランドセルが落ちる。廊下のフック等のスペースが狭く、児童の袋等が安定してかけられない。 ・壁の構造上の問題で、固定式プロジェクターが取り付けられない教室がある。</p>	<p>・校舎の改築、増築、電気容量増加等の施設改善しか思いつきません</p>
		<p>教室数 英語教室は個別にほしい。スクールカウンセラーの部屋 日本語指導 まちとも 放課後英語教室など様々な教育活動が重なると、毎回部屋を移動して対応しなければならず、重なってしまうことも度々あるので、余裕の教室がほしい。事務倉庫として使用できる部屋がなく、階段下倉庫を使用。倉庫があればそこにを入れるものも事務室に入れている。</p> <p>教室の広さ 一人ひとりのスペースがない。40人学級では机間指導もままならない。</p> <p>黒板、ホワイトボード： 単焦点の投影機を導入していただき活用できている。反面、黒板の半分に投影せざるを得ず、板書が今までと同じにはできない。</p> <p>ICT クロムブック導入で環境が格段に良くなりました。一人一台になる日を心待ちにしています。</p> <p>職員室が狭く、① 必要な数の机を入れることができない。② 個人情報にかかわる書類を鍵付きの場所に入りたいが、そのスペースがなく、違う種類の情報を同じ引き出しに入れないといけない。③ 簡易な会議の場所が職員室にあるとよいが、そのスペースがない。</p>	<p>教室数 現在児童がいない部屋にはエアコンが入っていませんが、そのうちいくつかに入れていただけると、部屋として活用できます。</p> <p>広さ 構造の問題なのでアイデアがありません。</p> <p>黒板 ホワイトボード 各教室右側の掲示スペースをホワイトボードにする。</p>
		児童数の増加で、教室等が足りなくなる。	パソコンルームをなくし、特別教室に。特別教室を通常級の教室に。
		<p>次年度も児童数が増加するが、教室が不足する。パソコン室を算数少人数教室として改築をお願いしている。</p> <p>数が少ない。</p>	<p>今年度次年度に向けた改築で、特別教室が減ってしまう。学校全体の経年化も進んでいるので、改築することが望ましいと考える。</p> <p>特別教室を潰していくしかない。</p>

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の確保 (22件)		<ul style="list-style-type: none"> ・教室数、広さについて、コロナ禍を経験し密を避けることにフォーカスすると現状不足はないが、余裕はない。 ・児童の収納スペースも持ち帰りの負担軽減を行うようになったことで、十分ではなくなった。機能的に使うのであればもっとスペースがあるといい。 ・黒板、ホワイトボード、投影場所については、学習形態も変わってきている中、教室は昔ながらの教室前方1黒板スタイルである。都立日比谷高校のスタイルの例は極端ではあるが、取り入れるのも特色となって面白いのではないかと思う。 ・ICT活用の導入として実物投影機&プロジェクターの利用頻度がとても上がっている。各教室1台、プロジェクターとセットで実物投影機があるといい。また、PCの音声を出力するアンプ？スピーカーがあるといい。ノートPCのスピーカーやプロジェクターの内蔵スピーカー？では教室をカバーできない。 ・教員の執務・収納スペースは、可能な限り広く十分なスペースを確保したい。整理整頓が服務事故を未然に防ぐことにつながる。 ・展示・掲示スペースは、可能な限り増やしたい。学習内容の掲示の活用が、児童のメタ認知を促進させ、思考力向上の一助となる。 ・密を避けるために広い室内スペースを活用する機会が多くなった。現状、体育館とランチルームしかないので、もう少し利用できる広い教室があるといい。 	課題を回答しながらアイデアも書きました。ご参照ください。
		<p>空き教室が1つもないこと、教室が狭くソーシャルディスタンスをとれないこと、同じ学年が別の階になってしまうこと、ロッカーが狭く「置き勉」が難しいこと、廊下のフックも限りがあり十分な収納ができない上、廊下がかなり狭いこと、普通教室のLED化が終わっていないので、タブレット端末の際のちらつきが気になること、水道の場所や蛇口の数が少なく困ること など</p>	廊下の幅が広めな北校舎の廊下に、児童のロッカーを新設する。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の確保 (22件)		空き教室がない。ランチルームがない。空調が聞きにくい。風が抜けない教室がある。カビが生える。児童の収納スペースが小さい。職員室が小さい、収納が少ない。	校舎の建て直し。
		空き教室がない・収納スペースが足りない・蛍光灯が吊り下げ式・通風がよくない・特別教室にもICT機器を設置してほしい・プレハブ校舎への移動がしにくい	蛍光灯のLED化・廊下などに個別ロッカーを設置
		空き教室が無い。児童数に対する教室のスペースが狭い。空調は夏は非常に暑く、教室で熱中症を起こすような感じだった。等	学童は、別の場所を使ってもらう。（分室に1教室貸している）パソコンルームを空き教室にする。
		余剰教室がまったくない。生活指導等で個別対応することができる教室も足りない。英語教室の設置が望ましい 照明が蛍光灯であり、未だに吊り型の蛍光灯が設置されているところがある。	学童クラブを別棟とする。 照明付け替え工事
		学校全体で3つ程度の空き教室がほしい。ソーシャルディスタンスが保てるような教室の広さを確保したい。少人数教室にICT環境が整っていない。	教室数や教室ごとの広さに余裕をもたせての建設。専科教室へのICT環境の設置。
教室の広さ (19件)		・教室の狭さに苦労しています。コロナ禍において、隣との席を離しただけで通路が取れなくなりました。廊下も狭いので、教室内外に展示等をするのが困難です。 校舎のつなぎ目の教室（2階と3階の一教室ずつ）は、天窓が取れずに少し変わった形になっています。	狭さの解決は、教室内の児童数が減らない限り無理です。思い切って黒板をはずし、移動式のホワイトボードに変えると、多少の融通は効くかもしれません。
		1学級31人以下であるが、やや狭い。コロナ対策をするとさらに余裕がない。 オープンスペースがある学年は3学年で、残りの3学年にはない。 投影スペースは黒板で、板書に使用できるのは残りの半分である。	投影スペースについては、マグネット式の移動ホワイトボードを購入すれば解決できるが、高価で全学級に配備することが難しい。
		机が大きくなったのに、教室の広さはそのままである。40人近い高学年の学級では、机間巡視も難しい場合がある。 収納スペースも今の倍ぐらいほしい。子供の持ち物も増えているし、置き勉も叫ばれている中で、限りがあり、かなり困っている。	2教室をぶちぬくなどして、広いスペースを確保できるとありがたい。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の広さ (19件)		机の規格も大きくなり、35人の学級では、厳しい状態である。	学級の定数も減らしたいが、難しいので、ロッカー部分の改造でスペースを確保
		教室・職員室とも狭くて、収納場所が少ない。廊下に窓がないところがあり、風通しが悪い教室がある。掲示板が必要な場所になく、必要のない場所にあって、移設もできないので掲示の意味がない。証明の数や窓からの採光の関係から、全体的に薄暗い感じがする。	(未記入)
		教室の奥行きが短く、横に広い。もう少しスペースがほしい。 児童用ロッカーはスペースは十分だが、高さがあり児童の作品など展示鑑賞しづらい。また、ロッカーの高さが高いので後ろの壁面掲示物が児童から見えづらい	(未記入)
		教室の広さ（児童の体格が良くなっており、圧迫感がある。またコロナウィルス対応できるソーシャルディスタンスを確保できていない。）	縦横交互に机を配置して隣り合わないよう工夫している。
		狭い ICT[機器が入るとなお狭い	学級児童数の減
		高学年の体格では、普通教室は狭すぎる。また、教室の児童ロッカーは奥行きもなく、廊下のフック等の間隔も狭く、児童の収納スペースが確保できない。また、体育時などの、男女別の更衣室にできる空き教室もほしい。	高学年の体格に合わせた設計
		普通教室の広さは、身体の大い高学年や人数の多い学年には狭い。特に、感染症対策のために距離をとっているため、通路が確保できない状況である。	物理的に広くするか、オープンスペースにする。
		教室の広さや児童の収納スペース・老朽化	(未記入)
		以前に比べ、学級の中でグループを組んで調べたり、話し合ったりという活動が多くなっている。また、ICT機器の活用、情報の共有のための掲示スペース等を考えると、教室の広さ、机や椅子の移動のしやすさ、学習につかう機器の収納スペース等、あらゆるもののスペースが足りなくなっている。	<ul style="list-style-type: none"> ・予算が許せば、今の状況に合わせた設計で計画的な学校の建替えが抜本的な改善になると考えます。 ・現状では、常時使用できるICT機器を早急に整備することがよいと感じる。
		教室の広さ（30名以上は手狭感がある） 児童用の収納スペースがない	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の広さ (19件)		<p>教室の広さ：棚や収納・今度配置されるICTキャビネットを考えると、ギューギュー感が否めない。</p> <p>児童の収納スペース：やはり小さい（もう少し大きくとってあげたい）</p> <p>ICT環境：後付のプロジェクターのため、黒板とマッチしていない。プロジェクターを投影すると、黒板が狭くなりすぎてしまう。</p> <p>教員の執務スペース：整理しやすい棚で、収納力も大きなものが望ましい。</p> <p>空調：今年度、エアコンの清掃を半数ぐらいしてもらったが、まだ半数のエアコンの効きが悪すぎる。緊急な課題となっている。</p>	<p>お金の掛かるものなので、難しいと思っている。</p> <p>教室の規格は、もう一回り大きいと、収納スペースが作りやすい。</p> <p>黒板については、プロジェクター対応のホワイトボードになると、多少は使いやすくなると思う。</p>
		<p>昨今のコロナウィルス感染症や毎年のインフルエンザウィルス感染症に対する一人一人ソーシャルディスタンスを確保するためのスペースを確保することが難しい。また、ランドセル・体育着・習字道具・えのぐセット・図書で借りた本をいれる手提げ袋・うわばき入れ・なわとび・ぞうきんなど、時期によって多少の増減はあるものの、常時、学校に置いておかななくてはならない一人あたりの持ち物数が多く、収納場所のスペースや数に課題がある。担任が抱える児童数分のプリント・添削ノート・配布物・回収物など、紛失を防止するために適切な場所に保管する場所も必要である。職員室も同様である。（特に保存年限が指定されている文書保管場所）</p>	<p>紙ベースのものを極力減らし、できるだけ電子保存とする。あわせて、現状紙ベースでしかないものは、スキャナーで一括PDF化し、サーバー等に保管する。そして紙ベースのものは、できるだけ破棄・処分する。</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ・35人以上の学級では、コロナ感染症感染予防対策で机を離すなど、ソーシャルディスタンスを維持できない。 ・学級数の関係で、同じ学年なのだが、1学級のみ離れてしまう。 ・算数少人数教室や英語ルームを設置しているため、空き教室がない。（19学級以上では教室が足りなくなる。） ・Chromebookが全児童に配備されるが収納庫を教室内に置くとさらに狭くなる。 ・黒板（ホワイトボード）は、上下に可動するものがよい。 ・児童の持ち物のサイズが大型化しているのに、収納スペースが狭い。 ・校庭の砂埃で開かない窓がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新設、改築の際には、教室の広さにゆとりをもち、収納スペースも大きくしてほしい。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の広さ (19件)		教室の人数に対して物理的な広さと収納スペースの少なさに課題がある。	物理的な施設の問題なので解決が難しい。
		教室が狭い。1階に教室が3クラスしかない。教員の収納スペースが少ない。	テレビ台が設置してある部分の改良、1クラスの人数を減らす（不可能かもしれないが）、など
		<ul style="list-style-type: none"> ・児童の作品を仮置するスペースがない。 ・児童の習字道具・ピアノ・音楽バック・絵の具セット・図書バックを収納するスペースが確保されていない。 ・クロムブックの収納庫を置くと、かなり狭くなる。 	フリースペースへの棚の設置。
児童の収納スペース (9件)		<ul style="list-style-type: none"> ・子供の学習用具を収納するスペースがない。 ・教室内の電源が少ない。 ・電波がいき届かない教室がある。 ・特別教室やサポートルームにプロジェクターがない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・オープンスペースとワークスペースがある建物にしてほしい。
		<ul style="list-style-type: none"> ・児童の学習用具を入れるロッカーの容量が十分ではないため、荷物があふれてしまう。 ・教材に関しては、全学年が使用できる保管室のようなものがあると理想的である。 ・空調に関しては、概ね問題ないが、屋上に近い4階の教室の冷房が効きにくい。 ・最上階の天井に関しては、建築前に防熱の仕様をよく確認した方がよい。 	上記回答に含む
		<ul style="list-style-type: none"> ・児童の収納スペースが少なすぎて体育着や絵の具セット等の置き場所がなく、防犯上よくないとわかってはいるが、廊下のフックに吊り下げざるえない。 ・Wi-Fi環境がよくないため、クロムブック等の使用に不安がたまとう。 ・掲示スペースが古く少ないため、児童のがんばった作品を掲示してもどうしても見栄えが悪くなってしまう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ロッカーの増設 ・Wi-Fi工事実施 ・掲示スペース修繕工事実施
		既存のロッカーでは収納量が足りない。廊下のフックに物を下げると落ちやすい。クロムブックよりタブレット端末の方が使い勝手がいい。	教室の容量を一回り大きくするか、児童用の物を置く場所を確保できるよう設計する。タブレット端末も配置する。
		教室内のロッカーが奥行きがなく、ランドセル等がはみ出たり落下したりする。	ロッカーを新設すればよいが、もとも教室自体が広くない造りなので更にスペースが無くなってしまう。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
児童の収納スペース (9件)	児童の収納に関して、体育着、絵の具類、ランドセル置き場が分散しているため、効率が悪く、整理整頓に関する責任感・自主性があまり育たない。		一人1BOXの収納方式にし、全部が収納でき、効率よく、また自分のは自分で管理するという意識が芽生えていくことが考えられる。
	昭和初期の規格のため、現代の児童の持ち物に対し、小さく出来ている。例えばランドセルをしまおうとすると、はみ出ます。また、高さもなく潰さないと入らないので傷つきます。個人の持ち物が増え、置く場所に困る状況です。今後、ICT機器のキャビネットも教室に追加になり、一層狭くなります。		改修工事が必要と考えます。
	収納スペースが少ない。机の両側にかけている状態である。		教室の窓側にも収納棚を設置してほしい
	個別の児童の持ち物を収納するスペースが不足		教材室等に個別のロッカーを作り付けにする。 新たな校舎を設計するのなら、はじめから児童の荷物スペースを廊下に設定する。
照明・空調・電源 (5件)	<ul style="list-style-type: none"> ・空調はあっても、室外機が熱くなってしまうのか、教室内設定温度を20度にしても室内温度が実際30度近くになってしまい教室内での熱中症が心配されることがある。 ・40年前のつくりなので、ロッカーが小さいランドセル仕様になっているため、A4サイズの入る大きいランドセルを入れるといっぱい。絵の具、鍵盤ハーモニカ、粘土、体育着、裁縫箱等を廊下のフック等を工夫してかけたりしている。机と机の間が狭いので、かけてある荷物に踏くことがある。 ・プロジェクターの映像を有効的に使うためには、収納できるホワイトボードが必要となる。黒板との併用のため。更にホワイトボード等があると授業がやりやすくなる。タブレットの充電用のボックスは児童の動線を妨げることになりやすい。 		<ul style="list-style-type: none"> ・熱中症対策のためにも、空調はその実態にそった対応がとれるといい。一度設置したから大丈夫ではない。5、6年の間に劣化していくこともある。
	空調が効きません。教室の数が足りません。		(未記入)
	壁を収納し、オープンスペースにすると空調（冷房）が効かない。空調設備のない特別教室がある。		遮光カーテンの設置 風が循環するような扇風機の設置

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
照明・空調・電源(5件)		<ul style="list-style-type: none"> ・空調設備（特に冷房）がほとんど機能しない。 ・ソーシャルディスタンスがとれない。 ・児童が持ち物をすべて収納できるロッカーがほしい。 ・黒板はICTを使うと板書できるスペースが狭くなる。 ・照明や採光が暗い教室がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・空調設備は定期的にきちんとメンテナンスすべきである。 ・感染症に対応できる広さや設備が必要。
		<p>1、普通教室の空調機が8年を経過しての効き目が悪くなってきている。修理を依頼しても予算に限りがあるので厳しい（一部修理してもらった）。とにかく修理代が高いので市役所施設課が困っている。</p> <p>2、団地ブームにより学校全体で30以上の教室がある。現在は14学級のため教職員が減っている。空き教室の維持管理が大変である。和室（2箇所）を作ったのは良いが、掃除はもちろんのこと、畳やふすまを定期的替えないといけない。また、和室の空調機を修理したくても型が古いし、予算が確保できない。</p> <p>3ランチルーム・教育相談室・会議室・特別支援教室は通常利用しているので掃除や修繕など目が届く。教室を封鎖・廃止したいが、維持するとなると人員と手間が必要である。</p>	<p>アスベスト含有、地震災害の問題もあるが、空き教室を2つを合併して広くするのがベストだと思う。空調機をつけるのは良いが、修繕費用が欲しい。</p> <p>本校では冬場に会議室は石油ストーブを使用している。</p>
ICT環境(2件)		wifi環境が改善されればよいが、改善されなければドングルのみでのクロムブックの活用は難しい。また、クロムブック単体の性能も改善されなければ、教材作成や視覚に訴える文書の作成は難しい。また、青画面、黒画面、クロムブックのメインの画面と3種類を切り替えながら使うのは非常に非効率でこれまで作成した教材も使えない。町田市教育委員会管轄外とのやり取りも、メールもできず、ZOOMもできないという状態では、クロムブックを活用し、他地域の児童生徒とのやり取りもできないため、活用した教育に支障がある。	w i f i の整備。青画面の廃止。データをクロムブックメイン画面に移行。セキュリティを弱めるか、申請によって1時的に外とのやり取りができるようにする。
		Wi-hi環境が十分ではない	GIGAスクール構想によって解決できると考える
教室の配置(2件)		1学年4学級のスペースが、6学年分連なっていない。	学年は、連なるとよい。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の配置 (2件)		<p>肢体不自由学級が併設され、災害発生時の避難の際に体育館が2階にあると校庭への避難が迅速にできない。</p> <p>教室数の余剰がなく、まちともと共有する場合や配慮を要する児童のクールダウンするための部屋がない。</p> <p>特別教室の黒板にプロジェクターが配備されていないため、専科教員が活用できない。</p>	教室の増加。全ての教室にICT機器を配備。体育館を1階に設置。2階はプールとする。
黒板・ホワイトボード (1件)		<p>○普通教室・少人数教室に黒板に貼るロール式のプロジェクタ用マグネットスクリーンを購入するための予算を要望します。児童への学習効果が高く、学力向上につながる設備だと考えます。</p> <p>○2019年8月各教室にプロジェクターが設置されました。本年度学級増になり、プロジェクターが設置されていない教室を普通教室として使用してる。大型テレビは反射して見えづらいため、古いプロジェクタを使用していますが、短焦点のプロジェクタの追加配備を要望します。</p>	短焦点のプロジェクタ設置は難しいかもしれませんが、校内でプロジェクタを使用していない学校があれば、市で取りまとめ、本校のようにプロジェクタがない学校に貸し出ししてもらえないでしょうか。
採光・通風 (1件)		<p>○校舎が回廊式なうえに南側階段踊り場の窓が開かないため、廊下も教室も風が吹き抜けない構造になっている。○40人学級に対して横幅が狭い（コロナ対策をしない配置であっても狭く、机間巡視しにくいー荷物収容スペースの少なさとも関連）</p>	(未記入)
その他 (2件)		<ul style="list-style-type: none"> ・増設校舎の教室にはオープンスペースがない。 ・増設校舎の教室は足音等、音が響きやすい。 ・黒板のプロジェクターの投影スペースに設置する白いシートが学校で自前で用意しなければいけない。教員が自腹で購入しているケースもある。 ・プロジェクターの映像が薄く、黒板に書き込みながら利用することが難しい。 ・クロムブックとつながるwifiが職員室にしかない。学級で使うにはドングルを使うしかない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・すでに予定されているがwifiの整備を早くやってほしい。できれば5G対応にしてもらえると将来的にも安心できます。 ・市で予算を確保してプロジェクターの白いシートを購入する。
		雨漏り、教室の照明が吊り下げ、生活指導で使える部屋がない、空調がついていない部屋がある、教員の収納スペースがない	改修してほしい

普通教室 (中学校)		あなたの学校の普通教室と、それに関連する機能について、教育活動や児童・生徒の学校生活にかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。その課題に対する対策や解決のアイデアがありましたら、その内容について入力してください。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の広さ (11件)		教室が狭く40人学級で40人は座れない。コロナ禍でディスタンスも取れない。また、ICT環境はグーグルクロムブックを各教室で動画の視聴をするとフリーズすることが度々ある。	わからない
		教室が狭く40人学級では窮屈である。	個人の荷物が置けるロッカーを別室につくる。
		教室が小さいため、教室の前面の（黒板が狭い）スペースがないため、ICT活用を活用した授業に対応できない。	授業の流れを可視化するため、黒板左横のロッカー部分にホワイトボードを設置した。
		教室の広さ：1クラス40名という定員のままならば、圧倒的に狭い。 教室の配置：教室よりも校舎の配置が増築ごとにずらした位置に立っているため廊下が見通しが利かない。1学年1フロアに入れるのが望ましいが2Fは教室数が足りずに2フロアにまたがる。保健室の隣に普通教室があるので騒がしい。 収納スペース：教室の生徒の個人の持ち物を入れる十分なスペースがない。そのため机の間の通路に置くのでいざというときの避難にも影響する。 黒板・ホワイトボード：プロジェクタの投影スペースが狭い。同時に黒板とスクリーンの切り替えがもっと簡単だと良い。黒板は昇降式が良い。 ICT環境：ICTは固定式のプロジェクタの設置によって環境は大きく向上した。さらに、音響設備（スピーカー）の音質をよいものを設置することと、Wifi設備がもっと高性能で多く設置されていると良い。 掲示スペース：教室内の掲示スペースは大きな問題はないが、予定黒板の様式がまちまち。 空調・照明・電源：空調は問題ないと思うが、カーテンは遮光カー	狭さについては教室の定員を減らすと解消できるが教室数の問題がある。 教室の配置については改装して特別な部屋を作ってしまったので大規模な改装が必要になる。 収納スペースも1クラスの人数が減らせたならある程度解消すると思うが、教室数の問題が出てくる（教室そのものが足りなくなる可能性がある）
		教室の広さが十分でないため、机間巡視などが容易に行えない。	教室を広くする、机を一回り小さいものにする、カバンなどの収納スペースを広くするなど
		密を避ける、ICTキャビネットを置く等を考えると狭い。（たとえば基準通りでも）	生徒の1学級の人数を減らす。30人学級ならスペース的に大丈夫と考えます。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の広さ (11件)		40人が入ると机間巡視さえままならないほどの広さしかなく、防災上も問題がある。また、収納が少なく、鍵もかからないため、盗難やいたずらを未然に防ぐ手立てがない。	廊下や教室のサイズを変える以外にはひとクラスあたりの生徒数を減らすしかない。
		教室が狭い。特別支援学級の教室は特に不足しており、整備してほしい。	(未記入)
		2年生の教室が狭い。ロッカーが小さい。空調がきかない。	ロッカー専用室をつくり、教室からロッカーをなくし、教室を広げる。
		そもそも教室の広さが狭すぎる。スペースがあればICT機器を含め、様々な物や指導ができる。	教室のスペースが変えられないのであれば、少人数にすること。スペースがあれば、黒板からICTと連動したホワイトボードを設置するなど。
		<ul style="list-style-type: none"> ・40年前に本校ができたときより、生徒の体格も大きくなり、机イスも荷物も大きくなっている。床面積が現状にあっていない。 ・生徒の荷物が増えているためカバンが大きくなっている。カバンがロッカーに入らない。 ・生徒がカバンを机の横にかけるため机間巡視がやりにくく、生徒もつまずくことがよくある。 ・普通教室でプロジェクターが配備されていない教室が5教室もある。 ・生徒に一人1台のクロムブックが配置されていない。 ・トイレの照明と換気扇で自動点灯・消灯でないところが3箇所ある。 ・体育館下の教室は昼間でも暗い。 ・屋上の防水が劣化してきているのか北校舎4階廊下と北校舎屋上階段の雨漏りがひどい。特別支援学級第4教室には固定のエアコンが設置されていない。 ・防犯カメラの画像が荒く生徒識別が難しい。また、夜間の映像は暗くて全く写っていない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・機器については最新のものを配備する。
教室の確保 (10件)		学級増に伴い教室数が足りず、多用途のスペースを転用している。	数年後、学級減が見込まれるため、中庭やバルコニーに臨時的な教室を建てる。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の確保 (10件)		学校規模に対する教室数が不足している。照明は一律であり、部屋や使用目的によって異なる照明や壁面であることで、生徒の気持ちは落ち着くこともある。採光・通風も同様である。その他は体育館の他に生徒が集まるスペースが全くない。	現在の4階高層に加え、地下1階を作ることで、多くは改善されると思う。
		少人数教室、情緒に課題のある生徒のクールダウンの教室、不登校生徒の対応教室、サポートルーム、更衣室など考えると教室数が足りない。 40人が学習するには、教室の広さが狭い。	<ul style="list-style-type: none"> ・適正規模の検討 ・特別支援学級の増設
		生徒数が増加する一方で教室が不足している。	生活指導、相談活動、日本語指導などの個別対応や職員打ち合わせなどの部屋。
		生徒数に対して教室数が足りない。一つの教室の広さが十分でない。音楽室が1階にあるなど配置がおかしい。黒板が狭い。ICT環境は電波が入りにくい、生徒一人1台の配置がないなど劣悪。掲示板がない、狭い。空調はいいが換気扇がうるさくて換気機能が十分でない。廊下が全面壁の教室がある。	設計段階のミスが多い。黒板や掲示板などは予算をケチったから。仕方がないのでいろいろ工夫して対応している。
		普通教室の数が不足している。そのためプレハブ教室を建てていただいたが、手洗い場やトイレの数が生徒の人数に対して十分ではない。 生徒の収納スペースも少なく、個々の荷物を置くのにもう少しでも広いものがほしいです。	トイレや手洗い場については、増設するしかないと思います。
		普通教室数がぎりぎりである。立地条件が悪く、カビが生えやすい。教室により、向きが違うので、採光や通風等の条件が教室によって異なってしまう。	斜面に校舎を建てない。
		<ul style="list-style-type: none"> ・教室数が少なく、数学、英語の少人数指導ができない。 ・教室によって照明が吊り下げ式の教室が複数箇所ある。 ・ロッカーが小さく、カバン等が収まらない。 ・雨漏りする教室がある。 ・1フロアーに複数学年が混在する状況がある。 ・校舎北側がからの風が入りにくい状況がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・照明については、市の施設課に連絡し、照明の設置状態の変更を依頼する。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の確保 (10件)		1 教室数が生徒数に対して足りない。2 各教室が校舎に沿って曲がっているため、教室の広さや黒板の位置が統一されていない。7 ドングル接続でさえもICTが使えない場所がある。10教室の照明でスイッチが連動している箇所があり、煩雑なところを感じられる。	10電気設備の系統をシンプルであるとよい。
		教室数が少ない。4階の普通教室が4部屋しかない。5部屋だと融通がきく。	改修工事などを伴うのでかなり難しい。
生徒の収納スペース (2件)		①児童・生徒の収納スペースを大きくする（鞆・体育館シューズ・防災ヘルメット・学習資料）②黒板に取り付ける大型提示装置のスクリーンを備え付けにする。③掲示スペース、廊下壁面をすべてポスターが掲示できる「掲示用壁」にする。④照明は全てLEDにし、消費電力削減と地震落下防止等に対応する。	4-2回答と市の予算配当による
		生徒ロッカーが狭く収納しきれない。	リュック・部活ユニフォーム等が入る大きさの個人ロッカーを設置
ICT環境 (1件)		クロームブックのwi-fi環境が不通となることしばしばある。	コロナ禍でのソーシャルディスタンスの確保が困難である。
黒板・ホワイトボード等 (1件)		湿気があると、黒板にチョークが乗らなくなる教室がある。	ホワイトボードのほうがいい。今後、特別教室を含め、ICT環境が整備されてくると、電子ボード化されてくところがあると、ホワイトボードのほうが使い勝手がいいのではないと思われる。
照明・空調・電源 (1件)		<ul style="list-style-type: none"> ・照明が古くて突然チカチカして学習環境としては非常に困っている。すべてLED化してほしい。 ・Chromebook収納庫を置く場所と近くに電源がない。 ・プロジェクターを使用すると黒板の半分が使えなくなる。移動式スクリーンのようなものがあればいい。 ・データの通信速度。 	Chromebook (PC)を備え付けて40台収納・充電できる棚があると教室がスッキリする。

少人数教室 (小学校)		あなたの学校の少人数指導教室と、それに関連する機能について、教室数や広さ、配置などについて課題はありますか。課題がありましたら、あなたの学校の状況と、どれくらいの数や広さ、どのような配置が望ましいですか。
区分		望ましい数、広さ、配置
大分類	小分類	
課題がある (36件)	教室数 (12件)	<ul style="list-style-type: none"> ・更衣室の兼用の学年もある。学年と学年の間に設置できるといい。 ・更衣室としての教室を確保できたらいい。
		1、2年生の算数少人数教室が必要と感じている。
		英語教室を新設したため、新たなまちとの室内スペースが取れない。現在は、サポートルームを使用しているが、教室2つ分のスペースは必要である。また、放課後英語教室も、一つのグループが図書室を使用している。学習に集中するためにも教室が一つあると理想的である。
		現実には、クラス数の関係で、空き教室ができるかどうかで少人数指導教室の場所が決まります。理想を言えば、毎年固定された広めの教室で、色々な形で指導が可能な（個別指導も含めて）部屋が望ましいと考えます。
		現状の教室の広さが変えられないのであれば、1教室あたり25人程度を上限とし、全児童数分にあった教室数があるとよい。
		児童数が多く、空き教室がない。仮設プレハブの設置。
		自閉症・情緒固定学級が来年できます。少人数教室が不足します。
		少人数指導教室が二つあると望ましい
		少人数指導教室も児童数増加により、倉庫を潰して教室にしたり、教材置き場のスペースを取るために、教室が3分の2の大きさで使用している。
		低学年の少人数指導時に遠くまで移動しなくて良いように普通教室の余裕配置があると良い。
		低学年用と中高学年用の2教室を使用している。数年前までは普通教室（学級）だったところを活用している。
		放課後子ども教室の利用が多く、教室の利用要望が高い。貸借可能な空き教室があるとよい。
	設備 (9件)	<ul style="list-style-type: none"> ・教材を収納するところをつくる。 ・プロジェクターを設置する。
		ICT機器が設置されていない（普通教室しかプロジェクターなどが配置されていない）。普通教室と同等の機材の設置を希望します。
		プロジェクターがない。
		プロジェクターがない教室がある
		広さは課題がないが、プロジェクターが設置されていないので、学習に不便を感じる。
		少人数教室にも普通教室に設置されているプロジェクタが必要だと思います。本校は昨年度普通教室だった部屋を少人数指導教室として使用しているため、本年度は最大限活用しています。
		少人数指導教室は、普通教室ではないので、プロジェクターが常設設置されていないのが不便。 現状、2学年に1教室少人数指導用の教室を確保しているが、できれば、学年に1つあるといい。 可能であれば、学年全員が一度に集まれる広い教室が学年ごとに使えるとなお良い。
		普通教室と同等のICT環境を整備してほしい。
		本来は教室と同じように、プロジェクターがほしい。
		・現在は通常学級の並びを優先的に考えて配置しているので、離れたところに2つの少人数教室があるが、できれば近くにしたい。
	配置 (8件)	

区分		望ましい数、広さ、配置
大分類	小分類	
課題がある (36件)	配置 (8件)	できれば校舎の中心に少人数教室が配置されると、児童が行き来しやすい。習熟度別指導の際に、人数の増減があるため、1学級と同じ広さは確保したい。
		どの学年も移動しやすい位置に少人数教室を置くようにしている。
		学級数の関係で、少人数教室が一番遠い場所になってしまい不便を感じている。
		算数少人数2教室が、次年度は北と南の両サイドに分かれる形になる。できれば、近くに寄せたいが、教室配置の上で、不可能な構造である。
		少人数教室は、学年に一つ、同じ並びにあるのが望ましい。算数での少人数指導に限らず、他教科でもグループ活動などで活用できる。
		少人数指導を行うのは3年生以上である。関係の学年のフロアに教室を配置できることが望ましい。
		本来は、指導を受ける学年と同じ階に設置したいが、空き教室がなく1年の隣になっていて、落ち着きかけたり、情報の共有化がしにくい。また、大型提示装置がないため、古い大型テレビを使用しなければいけない。机・椅子が学年関係なく共有のため、姿勢保持に課題がある。
	広さ (6件)	30人学級となれば現在の教室サイズで十分と思えるが、40人学級のままであれば、新しい教育機器の導入もあり、教室サイズは広めに設定したい。
		学級と同様に、もう一回り大きいと、良いと思うが、少人数教室なので、現状でも構わない。空調だけはなんとかしたい。
		現在、低学年の少人数教室は図書準備室と半分ずつパーティションで区切って使用している。児童が満杯に入って15人程度。さらに密の状態である。
		現在の1.5倍程度の広さとなるようにしたい。30人学級の実施などが考えられる。
		少人数教室だとしても狭すぎ、コロナ禍においては密になってしまう。
		普通教室と同じ大きさが必要（習熟度別であるため、少人数になるとは限らない）
	その他 (1件)	教室の広さは問題ない。児童が落ち着かずマンツーマンでの対応が必要な児童が多いため、あと数名（各学年1名ずつ）の加配がほしい状況である。（支援員の力量や権限では、児童に指導ができず、ただ見守っているだけになっている）
課題はない (15件)		課題はない。
		少人数指導教室に特化した課題は、重要性を感じません。
		同 4-3
		特にありません
		特にありません。
		特にない
		特にないが、このまま学級数が増えると、教室が足りなくなる。
		特になし
		特になし
		特になし
		特になし
		特になし
		特に無い。
		ない
		普通教室を使用しているので、課題はない。

少人数教室 (中学校)		あなたの学校の少人数指導教室と、それに関連する機能について、教室数や広さ、配置などについて課題はありますか。課題がありましたら、あなたの学校の状況と、どれくらいの数や広さ、どのような配置が望ましいですか。
区分		課題と望ましい数、広さ、配置
大分類	小分類	
課題がある (16件)	教室数 (10件)	・少人数教室については、各学年単位で対応できる教室数及び配置が良い。
		3学年×2教科＝6教室欲しい。
		おおいにあります。各学年7クラスに対して部屋は8です。少なくとも7クラスに対して、普通教室が最低でも9はないと数学、英語の少人数展開は厳しいと思います。現在は北側の条件の悪い部屋を使用しています。
		教科専用の少人数教室を確保したいところである。
		教室が不足しており、少人数用の教室が取れない。空調設備が整っていない。
		教室数が不足しているため、少人数指導ができない状況です。少なくとも6教室増やす必要がある。
		今以上に生徒が増加する傾向にあるため課題アリにしました。部屋が足りません
		支援室という名の個室をいくつか設けているが、中にだれがいるかなどを確認できない構造となっていることと、需要増により数が不足がちである。数は大いにこしたことはないが、需要は年度によって左右されるため、パーテーション等でいつでも多目的に用途変更できるものが望ましい。
		少人数教室として利用できる教室が足りない。
		普通教室のフロアに1部屋学習室（少人数教室）があるのが望ましい。
	設備 (4件)	机、いすが古いので、新しくする。
		少人数教室は生徒が増えれば普通教室に転用するしかない。その際に普通教室の機能を持ち合わせていなければならないのに、初めから少人数教室と決めつけて作るから広さや配置に不都合が生じる。普通教室と同じ機能を備えて作るべき。
		普通教室と同じなので広さについては問題ないが、ICT機器などが未整備だったり、カーテンがなかったりなど機能的に普通教室に少し劣ることがある。これは予算の関係であると思う。ただ、少人数と言っても現行の分け方では2クラスを3分割なので最大 $80 \div 3 = 26 \sim 7$ 人となるので全然少人数にならない。普通教室と同じ広さでないと密になるだけでゆとりを感じない。
		本校では現在、少人数教室は足りているが、教室に拡大投影機等は設置されていない。すべての教室に同じような教育機器を設置することが重要。
	広さ (2件)	扇形の校舎のため外円側の教室と内円側の教室の大きさが異なるので、できる限り統一されるとよい。
		中庭に教室棟を増設し、現職員更衣室と職員室の壁をとり、職員室を広げる。
課題はない (5件)		ない
		少人数での指導なので、数、広さとも問題ありません。
		特にありません。
		特になし

区分		課題と望ましい数、広さ、配置
大分類	小分類	
課題はない (5件)		特になし。
実施なし (1件)		少人数指導の実施なし。

新たに必要となるもの (小学校)		新たな学習指導要領の内容（例：主体的・対話的で深い学び）や将来の教育活動、児童・生徒の学校生活を考えた場合に、普通教室の数、広さ、配置、その他施設機能などについて、新たに必要となるものがあると思いますか。
区分		新たに必要となるもの
大分類	小分類	
広さ (21件)	オープンスペース (15件)	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年に少人数で集まれる相談スペース（係や委員会作業ができるような）があるとよい。（図書館とは別に学年で活用できる図書も配置する。） ・普通教室は現在より広く。オープンスペースをパーティションで区切るタイプもよい。
		オープンスペース（2～3教室分ぐらい）
		オープンスペースがある学校に勤務経験があります。スペースの有効利用を考えると、図師小のような校舎は活用範囲が広がると思います。
		オープンスペースで学習できる教室がほしい
		オープンスペースのように、児童の話し合い活動等が円滑に行えるスペースがほしい。
		オープンスペースや多目的スペースの設置。
		オープンスペース的な場所。子供が寝転がったり、輪になったりして自由に話ができる環境があるとよい。
		◆机・椅子の改善～移動をしやすくする車がついたものなどにして、学習時さまざまなグループ編成が短時間でできるようにする。◆フリースペースが必要～国の規定どおりの広さでは、学習スペースがたりない。◆学校図書館を普通教室に近いところに設置～すぐに書籍でも、インターネットでも検索できるようにする。
		<p>教室では、学びによって、ディスカッションや協働作業する人数に応じて、机をいろいろな形に配置したり、個々の机を離したり、自由に動かすことのできる余裕の広さが必要です。それに加えて、机も、端末を見ながらノートをとれるように広くて（幅広）軽くて稼働しやすいものが便利です。</p> <p>今のクラスの人数が半分になると実現可能ですが、それまでは、せめて、学年に一つの空き教室等が近くにあると、学びのスタイルがなんとかアレンジできます。</p> <p>将来的には、家庭で購入した端末を持って登校し、学びに合わせて教室を移動する形になるかもしれないと思います。（北欧や米の小学校の視察で見었습니다）</p>
		教室の数より、オープンスペースなど多目的に活用できるスペースがあるとよい。廊下を広く取る、あるいは廊下のところどころに広い部分を作るなど。
		主体的で対話的な深い学びを行うにあたっては、対話的な活動をする際に、子供同士が机を寄せ合ったり、グループにしたりすることも考えられる。しかし、動かすスペースがないので、小山中央小学校のような、広い教室外のスペースが必要である。
		少人数で話し合いができるスペースが教室内にあるとよい。
		大きさを変えられる可動式の教室の可能性を探る。
		それぞれの教室の広さが、もう少し余裕があればと思う。PCの充電保管庫の設置スペースや話し合い活動を進めるスペースがある広さの教室がほしい。
		フレキシブルに移動・組み合わせ可能な学習機の導入、タブレットやノートパソコンを収納されている可動棚が動かしやすいスペースの確保ー例えば学年別オープンスペース（壁面に書棚やプレゼン投影できる機能）のある教室構成設計

区分		新たに必要となるもの
大分類	小分類	
広さ (21件)	教室 (7件)	<ul style="list-style-type: none"> ・感染症対策を考えた場合、1教室に対しての児童の人数は、20人台かと考える。1教室に36人いる高学年においては、現段階の教室の広さでは、対策は十分とは言えない。広さが必要と考える。 ・女子更衣室 男子更衣室（体育の着替え用）
		ICTを使うのでもうひと回り広いと良い。特別教室にもプロジェクターが必要。
		算数教室は、大規模校だと、2教室必要である。また、英語教室等も作る学校が増えているが、本校では、今年度はできても来年度は、できない状態である。
		ICT機器の収納や個別ロッカーの充実が必要であるため、広さが必要。
		コロナ禍後であっても、ある程度の広さは必要になると考える。教室は狭いと感じている。特に、六角教室は狭く感じる。
		現在の規模で児童が授業を受けるだけなら問題ないが、学校生活や学習に必要な物品を個々の児童が持ち込むことを考えるとそういったスペースも考慮しないといけない。また、まちともや放課後英語教室、災害時避難施設機能の拡充など今までにない機能も求められるようになり、参加者の動線と施設管理物品の保管場所等はそれらニーズに合わせられていない部分もある。
		新型コロナウイルス感染防止のために、ソーシャルディスタンスを確保するには、現在の教室では狭い。いつまで続くかわからないが、人クラスの人数を減らすか、教室を広げるかの方法が考えられるが、人数を減らせば教室数が増加しなければならず、本校の現状では、どちらも難しいと考える。
		普通教室は町六のものは40人学級としては狭い。感覚的に1.5倍ぐらいあるとよいかと思います。
教室数 (14件)	普通教室 (8件)	個別で対応する部屋が全くない。余剰教室、スペースがなく困っている。
		<ul style="list-style-type: none"> ・新たなまちとも、放課後英語教室等が学校に入ってきている現在、それらの活動用の教室がほしい。三密を避けるために、隣接する学童からも教室を貸してほしいという依頼が多い状況である。
		40人学級では、教室いっぱいです。
		グループで話し合いをいする際には、2教室使用してスペースを確保すると、他のグループの声が邪魔にならずに意見交換できる。教室に余剰があるとよい。2学級の間に共有できる教室やスペースがあるとよい。
		新生活様式である、密を避けての授業は今後も継続すると思われる。一クラスの人数を少なくすることも一案。そのための教室数を確保することが必要。建て替えにより、より高層化が必要。また体育館やプールを平屋建てとせず、校舎の中に入れてしまうことが校地の有効利用にもつながると考える。
		普通教室の数が足りないなので、少人数による授業が展開できません。
		有事の際に、避難所になることを想定して、空き教室を増やし、感染症対策にも使えるようにできれば良いと思う。最初の休校措置で、1教室12名程度しか入れない計算でした。
		話し合いが重ならないようにするため、予備教室の設置。
	教室以外の場所 (6件)	1, 2年教室には生活科室が、高学年には特別活動室がほしい。父母教室に空調をつけてあげたい。新まちともスタッフルームを作ってあげたい。教育相談室（学校カウンセラー）を目立たないけれど、通いやすい場所に作ってあげたい。
		<ul style="list-style-type: none"> ・グループ活動する空調のある場所の確保（コロナ対応で部屋がない）
		机のある活動スペース
		教室意外の活動スペースがさらにあると良い。

区分		新たに必要となるもの
大分類	小分類	
教室数 (14件)	教室以外の場所 (6件)	多目的スペースや多目的室などの活動場所があるとよい。
		多目的室は重要。可能な限り広く、また数も多いほうがよい。
設備 (9件)	ICT機器 (5件)	ICT環境を整えること。
		ICT機器の充実、そのための支援員や専属の教員の配置。
		コロナウィルス収束の見通しが立たないこと・オンライン学習に都がお金をかけていくこと・教職員の不足・指導力教員の不足・財政難 これらを考慮すると、例えばだが、大手予備校のような優秀な教師が数名おり、その授業を教室でオンラインを通してリアルタイムで学習をすすめていけるようにすれば、子どもたちは自宅でも学習がすすめられ、教職員の人件費は優秀な講師に集めればよいだけなので、大幅に削減できる可能性がある。よって担任は、学習をすすめていく児童を管理したり道徳心を育んだり、保護者対応をしていくことに特化する。そうすることで、担任一人ひとりの業務削減と、授業持ち時数が大幅に減った担任の人件費単価の削減にも繋げることができ、結果的に教育行政のコストパフォーマンスを上げることができる可能性があると考えています。
		すべての教室に書画カメラを設置したい。
		プロジェクターの設置（本校は全教室モニター設置であったため、プロジェクターが設置されていません。）
	その他 (4件)	バリアフリー・教科書や児童机・教員机等が大きくなったのでランドセル入れや教室面積も広げる必要がある
		感染症予防対策を考慮した手洗い場、トイレの数の確保。 避難所としての活用も考慮した、一時的に外部と隔離できるような場所やパーテーション設備。 LGBTや障害のある児童に対応した設備。多機能トイレの増設。
		教室に関してはほとんど開発し尽くしたように思います。ランチルームのように小集団やグループで話し合えるような机や椅子、サロンがあると良いかと考えます。あとは児童の持ち物が収納できる場所が必要です。また、視聴覚関係の機器が使えると同時にPCを数台を置いている外国語教室があるよ良いです。
		酷暑となる日が増えているため全教室に冷房設備が必要である。
		とにかく作りが古く使いにくい。
その他 (6件)		現任校には必要性はあまりない考える。
		今の所、思いつきません。
		特になし
		特になし。
		例えば、武蔵野市立大野田小学校や都立小金井特別支援学校の校舎を見ると、充実していただきたい点は多くあります。

新たに必要となるもの (中学校)		新たな学習指導要領の内容（例：主体的・対話的で深い学び）や将来の教育活動、児童・生徒の学校生活を考えた場合に、普通教室の数、広さ、配置、その他施設機能などについて、新たに必要となるものがあると思いますか。
区分		新たに必要となるもの
大分類	小分類	
広さ (8件)	教室 (5件)	クロムブックの充電施設をただでさえ狭い教室に設けざるを得なくなった。本校ではそもそもの教室の広さを確保することが先決である。また、廊下の幅が狭く防災上課題がある。個人ロッカーを設置してなお余裕のある廊下幅があるとよい。
		タブレットの充電器、ロッカーの増幅、40人学級を考えると現状の1.3～1.5倍の広さが欲しい。
		学級の人数が40人だと、教室が狭い。
		学習指導要領よりも今は新型コロナの対策を考えるべきかもしれない。十分な広さや換気能力が求められる。
		広さに余裕が欲しい。
	収納 (3件)	一番重要な問題はやはり広さと考えます。また、生徒ロッカーなど収納スペースも大切です。 置き勉強禁止は厳しい世の中になり、ロッカーが狭いので改善したい。 普通学級数が現状の1.33倍あれば30人学級が可能になり、教室の広さと収納スペースの問題は解消される。
教室数 (3件)	普通教室 (2件)	年を追うごとに、一人一人個に応じた指導が重視されるため、半分の広さでも構わないので、教室数を増やしたい。 普通教室の数は、コロナ対応などもあわせて考えると、多目的に使用可能な教室が複数（各学年1教室など）あるとよいと思います。配置は学年の各教室と同じ階など、隣接した場所にあるとよい。
	その他 (1件)	個別に指導したり、支援できるような個室が各階にいくつかほしい。
	設備 (3件)	これまでの紙と鉛筆に加えていろいろな機器を一人ひとりが利用できるようになる。（タブレットPCや必要に応じてキーボードやマウス、タッチペン、充電器など）それらを収納スペースがしっかりと同時に机もそれらを広げてもいい広さの机。 鶴川中学校に設置してあるメディアセンターの活用は有効である。また、小ホールは様々な活用ができ、大変に有効である。 複数の側面にホワイトボードを置く。 廊下の壁を取り除き、広く教室が使えるようにする。 様々な形での話し合いを実現するために、様々な形式の形態の教室を作る。
その他 (7件)		30人学級であれば問題なく対応できると思います。
		あの教室の広さに中学生を40人も入れるのは生徒がかわいそうである。特例措置等で35人学級にできるとよい。
		ない
		教室の形状を一律にせず、使用目的によって変化させることが必要だと思います。円形であったり等考えられると思います。
		教室等の施設面でカバーするのではなく、教員数の増加で対応いただきたい。
		人クラスの生徒人数を減らす。 特になし

多目的スペース等のあり方（小学校）	普通教室のあり方を検討するにあたって、普通教室以外に様々な活動を行うオープンスペースや多目的室の設置の要否が検討課題となります。教育活動や児童・生徒の学校生活などの視点から、どのようなあり方が望ましいと思いますか。	
望ましいあり方	区分	望ましい理由
教室前にあるオープンスペース（19件）	多様な活動（11件）	・多様な教育活動ができる。（担任時代に13年間経験した）
		グループ活動の活動場所として
		廊下側ではなく、窓側にオープンスペースを配置すると、学習活動が広がる。児童の荷物も収納できる。さらに「多目的スペース」もあるとよい。
		グループでの活動のための場所の保証のため。教室だけでは、作業や調べ学習ができないときのためのスペースの確保のため。
		児童の話し合い活動やグループ活動のため。
		多様な学習形態に対応が可能
		オープンスペースがあることにより、学習形態を工夫できる。
		4-5で述べた学びのスタイルを実現するためには、学ぶ空間の広さが不可欠だからです。
		武蔵野市立大野田小学校や都立小金井特別支援学校の校舎を参考にしています。活動スペースがあるから新しい教育活動が実施されています。
		多目的に使用ができるため
		問4-5の記入内容と関連。1単位時間の中でも、自ら課題を調べるだけでなく、グループで話し合い、新たに個で追加追求するという授業を展開するため。（今の教室構造では、机・教室移動に時間と意識が使われすぎてしまう）
	すぐに使える（3件）	予約なしで、常時活用できるスペースとして確保できるから。
		短い移動時間で活用できるスペースが望ましい。教室横なので、すぐに学習の活動場所として活用できる。
	経験から（2件）	今回コロナ対策で、密にならない流し近くのオープンスペースが有効であったため。
		使用する機会が多い。
	学年で活用（1件）	学年が、一堂に集まる広さがほしいです。
	その他（2件）	教室は狭いくて、児童の持ち物や副読本でいっぱいだから収納しきれない。
		現在ある学校に手を加え、スペースを確保する方法を考えたときに、一番費用を抑えることができ、教室の増設よりも工期も短くできる方法なのではないかと考えたからです。
多目的室（23件）	多様な活動（11件）	総合学習や特別活動等で、共同作品を作成するにあたり、多目的教室の必要性を感じている。 机のない環境、教室より広い環境で活動できる場所は、授業を行う際にとても有効である。

望ましいあり方	区分	望ましい理由
多目的室 (23件)	多様な活動 (11件)	本校では教室1. 5倍程度の多目的室があり、空調設備もあるため、様々な用途で活用しています。特に外部講師を呼んでの授業などの特色ある教育活動、また保護者会会場、集会場としても使いやすく、児童の学習に適した広さです。
		少人数算数指導、英語教室、ICT活用等様々な学習活動が行われるため。
		様々な教育課題に対して、対応できる部屋が必要。
		教室を離れての活動ができる場所が欲しい
		・4-5で回答したことに対応するため
		教室以外で活動する場所が必要。委員会、クラブ、担任とゆっくり話を聞く場所、クールダウンする場所が必要。
		多様な学習活動に活用できる空間が必要だと考える。
		様々な活動ができるとともに、学年を超えた活動場所などにも活用できるため。
		広さが必要だが、多目的室のほうが、落ち着いて指導できる。
	学年で活用 (8件)	学年で集まれる広さの教室がほしい。
		学年で集まれる教室は教育活動上必須である。
		学年集会ができるスペースが必要である。
		各学年ごとに使える鍵のかかる多目的室があれば、学年での集会や作成物等の保管など教室ではできないことができる。
		学年全体で集まれるような場所がほしい。
		体育館以外で学年が集合できる。
		行事の前の事前学習や学年集会や出前授業 学年で利用できるスペースが必要である。
	音への配慮 (4件)	オープンスペースや 多目的スペースは、音が授業中のクラスに影響する。教室の方がよい。
		仕切りや壁があったほうが、他への影響も少ないから。
		スペースは音が漏れて活動に制限が出るので、多目的室がよい。（冷暖房効果もあり過ごしやすい） 音がある程度遮断できる「室」であることが望ましい
多目的スペース (20件)	多様な活動 (12件)	広々した屋内空間があれば、異学年での協働学習等が実施しやすいため。
		明確に用途を決めた部屋の他に多用途に使えるスペースがもう一箇所ほしい。また生活する児童の物品を収納できるスペースも必要。
		学年で行う活動のときに、ソーシャルディスタンスを取る必要があり、体育館以外にそのような場所があれば、活動の幅が広がると考えるから。
		・グループ活動の充実が図れる。特別活動でも生かせる。
		クラスに近いところで、グループ活動ができる。
		本校には多目的室があるが閉鎖的であり、今回の感染症予防対策には向いていない。休憩スペースが各フロアになるが、あまり利用価値がないので、そこに開放的な多目的スペースがあると利用価値も高まると思う。

望ましいあり方	区分	望ましい理由
多目的スペース (20件)	多様な活動 (12件)	十分に活動ができる広さの場（教室以外）は必要
		一斉の学習以外にも、様々なかたちでグループでの活動が取り入れられると考えるから。
		他自治体の建て替えた学校に訪問すると子供たちが生き生き活動している
		教室で机を並べて、みんなが黒板をみて、先生が黒板の前に立ち、全員に一斉に指導する授業スタイルから、グループや個別活動や学級学年の児童が横断的、縦割りのに交わって活動する場面に対応するため。
		学習、運動等必要に応じた利用が可能だから。教室前はうるさくなる。
		転用可能で有ることが重要だとかんがえている。
	学年で活用 (8件)	各階に多目的スペースを設置して、学年等共同で活動する場とする。
		現在、学年集会を行えるスペースが体育館以外に存在しない。
		各学年に同じように学年の共有スペースがほしい。
		学年活動での活用ができる。
		学年の児童が一同に集まれる屋内環境があると良い。
		部屋ではなく、広いスペースがあったほうが使いやすい。学年集会や多様な活動に活用できる。
		広いスペースがあるとよいが、問4-5で答えたように、グループで活動できる場もほしい。
		学年全員で入ることができるスペースが必要である。教室前のオープンスペースでは、授業中には使用しづらい
		学年で集会などができる場所が必要
教室近くや同じ並びに空き教室があると使いやすい (1件)		1クラスが複数の教室を使う場合、教員の目が届きやすいから。

多目的スペース等のあり方（中学校）	普通教室のあり方を検討するにあたって、普通教室以外に様々な活動を行うオープンスペースや多目的室の設置の要否が検討課題となります。教育活動や児童・生徒の学校生活などの視点から、どのようなあり方が望ましいと思いますか。	
望ましいあり方	区分	望ましい理由
多目的室 (13件)	学年で活用 (8件)	体育館以外の場所で集会などを開催するため
		学年単位での集会や学習指導が可能。熱中症予防のため体育や部活動で活動できる。
		3密を避けるために生徒を分けて指導する時や、集会などに使用できるスペースがあるとよいと思います。
		教科、学年集会、部活動など様々な用途で使えるから
		学年単位の活動に適しているから
		生徒が集合できる、または、自由な使用方法が考えられる部屋があることは、生徒指導上有益と思われる。
		集会をする場所が体育館のみなので
		学年の生徒全員が集まることができる部屋があると、学年行事など事前準備などがしやすくなる。
	多様な活動 (4件)	生徒の活動する部屋が少い。
		学級を分けての活動、教室に入れない生徒対応、放課後の生徒の諸活動、PTAの会議室用など用途に合わせて使える教室がいくつかあることが望ましい。
		比較的多く利用するのが少人数による会議。5～20人で短時間で開く会議が多いので、さまざまな大きさの多目的室が欲しい。 不登校対応や放課後の活動等様々な活動が予想される。
	経験から (1件)	現在ある多目的室の利用頻度が一番高いから。（特にコロナ禍にあっては）
多目的スペース (8件)	多様な活動 (4件)	様々な活動に使用できる
		授業でもいろいろな場面が生じるので、対応できるようなスペースがほしい。
		鶴川中学校のように多目的スペースがあると主体的・対話的学習がしやすい。
		小集団での体を動かす活動や展示などに活用することができる。
	学年で活用 (4件)	学年集団等が活動できるスペースが必要である。
		1学年が入って活動できずようなスペース
		中学校であれば3学年が同時に学年集会ができるような多目的スペースはあれば大いに活用できる。体育館・武道場とも一つの広いスペース。 ・学年単位で使用できる、多目的スペースがあれば学年集会等に活用できる。
教室前にある オープンスペース (2件)	多様な活動 (1件)	室内に拘らず、屋外のオープンスペースの中に普通教室を作るなど、より広い空間を活用する。
	学年で活用 (1件)	南中は人数も多いので仕切りを取って広いスペースを作れると、学年単位の集会もできる。

望ましいあり方	区分	望ましい理由
何十年も使用していく施設であるから、用途はそのときどきの学校経営方針によって変更できる仕組みが望ましい。 (1件)		特別支援的な用途の需要数は年度によって大きな差があるように、毎年同じ生徒数であるとは限らないためと、学習指導要領の変更により既存の施設では対応できなくなる可能性に備えられるようにしておくことが望ましいから。
部屋のレイアウトが変えられる多目的室		学年規模で集まることができたり、少人数グループで活動できたりとフレキシブルに対応できるから。

オープンスペースの間仕切り (小学校)	オープンスペースを設置する場合、普通教室とオープンスペースを区切る間仕切りのあり方が検討課題となります。教育活動や児童・生徒の学校生活などの視点から、どのような間仕切りが望ましいと思いますか。※可動型（小山中央小学校、図師小学校）、オープン型（小山ヶ丘小学校）	
望ましいあり方	区分	望ましい理由
可動型（引き戸型） (33件)	多様な活用 (19件)	可動型であれば、必要に応じてフレキシブルにスペースを設けられる。また、引き戸型のほうが、壁にした場合に防音、耐震性能が高そうな気がするため。
		目に入らない工夫が必要な場合に活用できるから
		児童の実態にもよるが、活動の質によって使い分ける必要があるため。
		・活動によって、変えることができる。
		4-7に記述したようなオープンスペースが落ち着く。廊下を通る人に関係なく学習し、必要に応じて窓側のオープンに学習を広げる。
		状況に応じて対応できること
		感染症対策の際に間隔を開けられるから。
		可動型にすることにより、目的に合わせた空間の使い方ができる。
		可動することにより児童数と学級数に対応できると考えたため。
		時には通常教室、時にはオープンスペースという臨機応変な教室がこれからの未来に必要。豊島区立池袋本町小学校の教室を参考。
		教育活動の多様性に対応できる
		・様々な応用がきき、使いやすいそうだから
		目的に応じて広さを変えることができる。
		活動の内容によって、変えられる仕切りが望ましい。
		学習活動の幅が広がる。
		実際に使ってみたからです。仕切ることができればオープンスペースを教室の拡張部分としても使えるし、隣接するミニ教室としても使えます。
		授業形態によっては仕切ったほうが効果がある場合があるので。
		状況によって、仕切りがあると児童の指導がしやすい。
		活動内容によっては、閉ざしたほうが良いものもあるのだ。
	防音性 (5件)	他教室の担任や児童の声が漏れ聞こえてきて、授業に集中できない児童が各学級に複数在籍していると考えます。防音のため、きちんと間仕切りができるような設備を希望します。
		集中させるため
		落ち着いた環境で活動するために必要だと考える。
		隣のクラスで音楽の授業、私のクラスは社会科の場合、音楽の授業の音がうるさく、社会科の授業が成立しない状況になる。
	故障、修理 (5件)	本校の音の問題は大きい。可動型の壁が欲しい。
		丈夫。

望ましいあり方	区分	望ましい理由
可動型（引き戸型） (33件)	故障、修理 (5件)	教室と変わらない場所のほうが便利。
		釣り天井型を採用していた学校に勤務していたことがあるが、その学校の場合、故障することがよくあった。
		吊り天井式は壊れやすいと聞くので
	操作が容易 (4件)	簡単に様々なスペースを作れる方がよい。
		前の部分のみ閉めるなど、目的に合わせて簡単に操作して使うことができるから。
		出し入れが簡単に思えたから。
		必要なとき、児童でも教師でも手軽に使用できるから
可動型（吊り天井型） (16件)	多様な活用 (11件)	活動内容や気温に応じて、間仕切りを適宜使い分けたい。
		・様々なレイアウトにできる。 ・クールダウンする場所もつくれる。
		市役所10回の会議室に使われているようなものだと、広さを可変にできると同時に、閉めれば遮音性も保たれてとても良い。さらに軽いとよい。
		実際に使用してみて、有効性を感じた。
		いろいろな形の空間ができるので、釣り天井型がいいと思う。
		前任校で使い勝手が良かったため。
		開閉型が使い勝手がよい
		多目的に活用できる。
		市役所10階の会議室のパーテーションが使いやすいです。
		引き戸型だとレール位置が固定化されてしまうので、向きが変えられないのではないかと。 吊り天井型だと、位置もや向きも変えられるので、多様に使える。
		教室を全部開放したいときがあります。
	操作が容易 (3件)	以前、勤務していた学校で使いやすかったから。
		壁の移動が容易であり、収納にも優れているから。
		使用経験があり、設置が容易であること。
	その他 (2件)	児童生徒の事故やケガのリスク・可能性が少ないものにした方がよい
		・現在のなんなるルームのつくりと同じものがよいと考えた。
オープン型 (4件)	多様な活用 (2件)	4-5で述べた学びのスタイルを実現するためには、学ぶ空間の広さが不可欠だからです。
		物理的にも心理的にもオープンになることで、教育活動は変化します。
	その他 (2件)	間仕切りのないことで、逆に他教室を意識して、騒がしさを生まない。
		大人が思っている以上に、間仕切りがなくても、子どもはその環境に慣れることが多い。

オープンスペースの間仕切りの望ましいあり方（小学校）

望ましいあり方	区分	望ましい理由
固定の壁 (4件)	防音性 (1件)	音がもれにくい。
	その他 (3件)	個室感が強い方が集中して学習活動に取り組みやすい。
		オープンにする必要はない。スペースは必要。
		間仕切りはしっかりしている方が良い。
可動式の収納・テーブル付き仕切り		児童の話し合いによる諸活動には、机とテーブルと収納（学習用具等）が一体化したものが必要と考える。
可動式棚で仕切る (1件)		自由に仕切り方を変えることができる。
音のもれないものならどれでも。 (1件)		(未記入)

特別支援教室 (小学校)		あなたの学校に設置（を予定）している特別支援教室と、それに関連する機能について、教育活動や児童・生徒の学校生活にかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。また、その課題に対する対策や解決のアイデアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の確保 (28件)	数が少ない (22件)	<ul style="list-style-type: none"> ・サポートルームで使用する教室が不足及び巡回教員用の職員室がない。 ・特別支援学級が並列で配置できない。 	専用の職員室の設置。
		<ul style="list-style-type: none"> ・教室の確保については、現状一教室のみだが、できれば複数確保できるとよい。 ・広さについては、運動的な活動も行っているので、普通教室サイズよりも広い方が活動するのにはよいようです。 ・配置について、利用する児童の特性上静かで、人の往来のなるべく少ない場所が望ましいが、そうならないこともある。 ・物品の収納場所の確保が難しい。 	(未記入)
		<ul style="list-style-type: none"> ・教室数の不足（現在1教室のみ） ・他教室との兼ね合いで配置に検討の余地がない。 	・施設の増築、改修
		①現在は余裕教室を活用しているが、通常級の数が増えたときの指導の部屋がなくなる。すべてクロムブックとなることにより、パソコン室が空くので、そこで行うしかないと考える。②小さなパーテーションで区切っているが、児童の障害の重さによっては多動であったり、声がセーブできなかったりと弊害もある。できれば複数の部屋があるべきと考える。	通常級がパソコン室まで占領するような人数にならないように入学者数を制限すること。
		3人の児童の活動をするために、PTA室を使用していて、活動ができない時がある	サポートルーム用の個室が欲しい
		SRへ入級する児童の増加により、個別やグループでの指導を実施する部屋がない。環境に左右されることの多い児童が多いため、個別の学習スペースは必要であると考え。	改築（PC教室やランチルーム）、プレハブ校舎設置等が必要かと思われる。
		このまま児童数が増え続けると、教室が足りない。	特にない。
		サポートルームに在籍する児童が増えたため、多目的教室が週3日はサポートルーム用に固定されてしまった。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の確保 (28件)	数が少ない (22件)	すでに、特定の学年で教室数が不足しているため。	本校の場合は、隣接敷地に元武蔵岡中学校の校舎がある。そこに、情緒及び知的の特別支援学級を開設すれば、本来、特別支援学級に行くべき児童が特別支援教室にいる状況を解消でき、特別支援教室にもゆとりができると思う。
		そもそも教室の数が少ないため、サポートルームで必要なスペースを確保できていない。	校舎の建て直し。
		ニーズの高まりに合わせて、教室数か広さを確保する必要がある。	(未記入)
		学級数の教室がない。教育相談と兼用している	校舎の増築
		空き教室がない・普通教室に比べてICT機器が乏しい	学童を校舎外に別途設置できないか・新まちとも事務所と児童教職員用α化米と水の備蓄倉庫も同様・校舎内に設置するなら余剰スペースを配慮すべき
		現在は工事のため、肢体不自由学級のランチルームを共用しているが、サポートルームとして使える教室がなく、狭い部屋をサポートルームとしている。	サポートルームとしての専属の教室の確保。できれば2教室。
		個別学習をするスペースがない。	可動式で、パーティションの仕切りにもできるホワイトボードがあるとよい。
		今後、児童数増加の場合普通教室として使用予定のため、活動場所が確保できない。	増築・改築
		今後の通室児童数の増加によっては数の確保。専門的にはわからないが、特性を考慮したときには少人数になるだけでなく、部屋の雰囲気や四角い普通教室・設備前提でよいのかと思う。	既存の校舎では難しいかもしれないが、設計段階から、内装や機能性、教室配置を計画する
		子供の個別指導がしっかりとできるだけの教室の数がほしい。	教室内でそれぞれ個別指導しても、周囲が気にならない広さがほしい。
		児童数が増加していくことが予想され、教室数の確保が難しい。	(未記入)
		職員室がなく、更衣スペースを活用している。よって、空調がない。	空調を設置する。
		多目的スペースをサポートルームとして活用、少人数で授業をするため複数の教室が必要となり、家庭科室、ランチルームなどを使うため制限がある。	教室数の確保が望ましい。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の確保 (28件)	数が少ない (22件)	普通教室1部屋分しかないため、2グループ同時に実施できない、半分の広さの2部屋がある方がよいが、広いスペースを必要とすることもあるため、普通教室1つ+半分の広さの部屋2部屋が妥当	最低限サポートルームの中央に 吊り型の可動式壁が必要
	プレイルーム (2件)	プレイルームが必要だと考えます。	どうしても教室の確保問題になってしまいます。
		知的固定級は、1学級分しかありません。グループ指導がしにくいです。	グループ指導する部屋が近くにあるとよいです。
	その他 (4件)	ランチルームを潰して教室としたことが課題である。広さはグループ指導がしやすいように、もう少し広い方がよい。教室内に水道もほしい。	3教室分の学童を校舎外に移動する。（敷地内に可能である）
		環境的な個別配慮を要する児童に対し、余計な情報を遮断しクールダウンしながら学習を進めていくことができる場所がほとんどない。	オープンスペースなどに間仕切りやテントのようなものを設置し、クールダウンと余計な情報を遮断できる空間を確保できるようにする。
		特別支援教室の教員が打ち合わせ、事務仕事などできる職員室が整備されていない。（現在は更衣室を改造して使用しているため、空調施設がない）	空調や机等を設置した職員室を確保する。
		普通教室を使用している。教室半分の広さの部屋が複数あると、指導しやすい。	教室を区切る。可動式がよいが、音がもれないようにしてほしい。
教室の広さ (11件)	狭い (9件)	・巡回先の学校のスペースが狭すぎる。備蓄倉庫の半分で空調もないところで作業をしているところがあるのは残念 ・子供はクールダウンする場所の確保	・巡回してくる教員のストレスを少なくするような配慮。 ・拠点校としても狭い職員室しかない学校もあるので作業室を確保してほしい。
		活動場所が狭い	従来の2倍くらいのスペースを、特別支援教室の一教室ぶんとする
		教室が狭く、運動する場所が無い。	学童を別の場所に移す。
		教室に教職員の机もあり、指導スペースとしては、表情に狭い。指導に必要な物品も十分とは言えない。	個別、少集団指導ができる場所の設置。
		教室は広いほうがいいが、教室半分のサイズでも数があることが大切。配置は、通常級児童の目があまりないほうが望ましい、本校は衆人環視の中での出入りとなり、高学年になるとそれを嫌がる児童がいるように感じる。	(未記入)
		普通教室よりも広めのスペースがあると活動がしやすい。	設計段階から広くする。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の 広さ (11件)	狭い (9件)	人数が増えてきているので、従来1教室であったのを、今年度から2教室に増やした。従来の教室が非常に狭いことによる。	特別支援教室の広さや、機能上の検討は、設計段階でよく検討されておいた方がよいと思います。
		普通教室を転用しているが、自立活動で身体を動かす活動をする場合には、普通教室の1.5～2倍のスペースがほしい。教室の配置も、通常学級との並びではなく、特別教室がある棟にあった方が指導もしやすいし、児童も指導を安心して受けられると思う。	改装していただくしかないと思う。
		狭い。児童が動けるスペースが欲しい。	プレハブ教室の設置
	収納 (2件)	教材・教具（特に、体幹等を鍛えるための器具）を片付けるための収納スペースが足りない。	収納スペースを増設する。
		教材がたくさんあるが、教室内に収納しきれていない。	隣に準備室があるとよい。
教室の 配置 (10件)	静かな 環境 (6件)	・算数少人数教室の前を通らないと、支援教室に入室できないため。 ・教室の雨漏りがある。	クロムブック導入により、PC室の規模が縮小可能ならば、支援教室と入れ替える。
		以前の音楽室を転用しているため、個別の指導のときに、児童が集中できない環境となっている。	教室をいくつか壁で仕切り、使用できるようにする。また、ソーシャルの授業がしやすいプレイルームのような形の部屋を整備する。
		一般教室とは少し話して落ち着いた環境を用意したいが、難しい。個別指導を考えると、複数の部屋または広い部屋が必要である。	はじめから特別支援教室を想定して教室数をカウントする。
		音、採光、壁の色で課題があります。広さは2教室ありますが、天井の高さがあるとより良いです。	（採光、音）エアコン室外機の移動、（音）防音、（壁の色）塗装
		広さよりも静かな環境を確保してあげることだと思います。子供が自身の課題にしっかりと向き合える環境を作ってあげることが一番大事だと思います。	小さな別棟にサポートルームを設ける。ただ、プレハブだと足音等がうるさいので、そういったことない別棟。
		本校では、4階にサポートルームがあり、落ち着いた環境である。	（未記入）
		教室が1階2階に分かれているので指導者側が管理しづらい	構造の問題
	まと まった 配置 (3件)	使用する複数の教室が離れている。体を動かすための多目的スペースが確保できない。	（未記入）
		毎年、教室配置があるため固定化されない。	（未記入）
		3階に2つ教室があるので、1つは2階にあると低・高学年で使いやすい。	教材室と同じ広さなので、入れ替える。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
その他 (6件)	教室の 設備 (6件)	<ul style="list-style-type: none"> ・プロジェクターがない。 ・エアコンがついていない。 	(未記入)
		・個別指導の教室は、衝立で区切ってあるだけのため、集中できないときがあるのではないかと考える。	(未記入)
		ICT機器が設置されていると、更に良い。	普通学級数に基づいた予算措置を、柔軟に対応する。
		執務室の空調、光源と間仕切り。ルーム内の光源と遮音性に優れた間仕切りが必要。	現在は扇風機・旧来の蛍光灯・簡単な衝立で対応している。設備だけに予算を確保して設置するしかない。
		小教室にエアコンがない。	早急に設置をお願いしたい。
		特別支援教室にも普通教室と同様のICT環境が必要	(未記入)

特別支援教室 （中学校）		あなたの学校に設置（を予定）している特別支援教室と、それに関連する機能について、教育活動や児童・生徒の学校生活にかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。また、その課題に対する対策や解決のアイデアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
教室の 確保 (7件)	数が少ない (6件)	現在2つの部屋で行っている。s cとの勤務日が重複しており、やむを得ず技術準備室を使用するために整備を進めているところである。また、1階昇降口付近に教室があるため、生徒のプライバシーの保護に気を使わざるを得ない。	上記で回答したように、技術準備室を第三の部屋として準備している。
		個別指導が確保できる部屋が足りない。完全防音で周囲の雑音が気にならない環境が必要。大きな部屋を間仕切りで区切っているだけではダメ。	教育センターの4階のような改築が必要。
		使用できる適当な教室がない。また、後者の建物が曲線を描いているため、教室面積に対して実際に使用できるスペースが狭い。	(未記入)
		数が足りない（SCが2名になったこともある）	(未記入)
		生徒数が増加しているが、教室が不足しており、生徒会は狭い放送室使用。	中庭に増設する。
		生徒数増加の予想から教室数の確保。	他の生徒の目に触れにくい場所。
	その他 (1件)	・会議室との併用を余儀なくされている。 ・状況によって、机や椅子の倉庫になりかねない。	・パーティションを可動式にし、状況に応じて教室の間仕切りを変更する。
教室の 配置 (5件)	まとまった配置 (4件)	・教室が複数のフロアに分散しているため、教員も分散され緊急時の対応が難しくなる。 ・クールダウンが必要なときに、落ち着ける部屋がない（足りない）。	可動式の間仕切りがある教室。
		できれば1階に配置をしたかった（生徒の動線の関係で）現状では3階に配置。	カウンセリングルームの近くが望ましい。
		個別対応のパーティションが必要。教室に近い。	階を変えて、設置できると良い。
		本校では特別支援教室と職員室がかなり離れている。また、特別支援教室に専用の電話回線がないのも課題である。	特別支援教室専用の電話回線の設置
	静かな環境 (1件)	対面教室なので、コロナ禍で扉を開けると、隣の教室の音が気になってしまう。	対面とならぬ教室配置
その他 (6件)	教室の設備 (6件)	・固定式のエアコンが設置されていない教室がある。	換気もできる最新のエアコンを配備していただくことが一番良い。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
その他 (6件)	教室の 設備 (6件)	外線電話・校内内線電話の設置など。	予算要望。
		教室、電話、パソコン すべて課題です。	教室隣接しない場所で間仕切りできる広さがあること。
		教室の確保、広さ、配置、その他全てにおいて課題がある。現在の部屋は本来体育館のスタッフ（係員・職員）の休憩室を利用しているので、本来の教室の機能を持っていない。広さも団地サイズの6畳間程度が2部屋である。職員室と離れているのに電話がついていないので保護者との直接のやり取りができない。とてもせまく、対応する生徒が多くなった場合収容しきれない。利点は廊下の入口からはいった中にさらに小部屋区画が別れているので、外からはプライバシーが保たれる。	場所は今の場所是一般の生徒が普段いる教室がある建物とは別の体育館棟なので離れた環境ができるのでのぞましいが、その用途の部屋出ないので改装が必要である。
		教室内を区切るための壁の設置ができないこと。	パーティションで代用することができるよう、予算化できるとよいと思います。
		内線機能がないこと。空調設備が整っていないこと。	インターホンを設置する

特別教室等 (小学校)		あなたの学校の特別教室等と、それに関連する機能について、教育活動や児童・生徒の学校生活にかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。また、その課題に対する対策や解決のアイデアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
理科室 (11件)	老朽化 (5件)	経年化が進み、理科室も独特の匂いがしたり、様々な棚も傷んできている。 音楽室は、新たに整備したと思われるが、防音の機能があまり適切でない。 図工室も経年化により、教材教具の置き場所（例えば糸ノコなど）が不足している。	やはり学校全体の改築が望ましいと考えます。
		理科室、家庭科室は、老朽化が激しい。音楽室については、2つあるとよい。	屋内の全面的な改修をする。数については無理。
		理科室は雨による影響か窓側の床が腐って来ている（施設課に依頼済み）。早急に対応が必要。また、音楽室は楽器類の保管をしなければならぬのに湿度が高くピアノの音の狂いがはやい。	施設課に依頼して早急に対応していただき、他の教室は改善してきているが、理科室については大規模修繕になってしまうとの返答をいただいた。このままの状況が続くのが不安である。
		理科室やPCルーム等、施設が古くなっており、ICT機器の活用がやりづらくなっている。	機器の更新を計画的に実施するしかない。
		理科室や家庭科室は古く机が小さく流しの使い勝手が良くないが、すべて美品の問題で施設の問題ではないか。 音楽室は、児童数700人超えの中1部屋しかなく、しかも普通教室に近く、防音性もない。 図工室は2部屋あるが、1部屋は代用教室で机も図工室として適切か疑わしい、 pc室はもはや存在しなくてもよいコンテンツとなった。	(未記入)
	狭い (3件)	・理科室、図工室はもう少し広いほうが、安全の確保ができる。 ・空調のない部屋がある。（ランチルーム）せっかくの環境を生かしくい。 ・図書室も高すぎる場所に本棚がある、もう少し広いほうがよい。	・図書室とPC室をメディアルームとして並べる
		理科室・音楽室・図工室ともに、道具や教材置き場を確保した上で、児童の十分な活動スペースがほしいため、現状では学習が制約されてしまい。	どの特別教室にも十分な広さと収納スペース（図工室の場合は作品室）のある準備室の設置。教室と同様なICT環境の整備。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
理科室 (11件)	狭い (3件)	普通教室と同じく空間の狭さを感じます。 特に理科室や図工室は机も固定されていて空いたスペースがないため、床で試してみたい活動や実験は、多目的室に行くことになり、これも予約制です。	多目的室は地域の皆さんの話し合いの場になっていることが多くありましたが、授業優先の教室にしていたきました。それでも、広い空間が多目的室しかないため、不自由を感じています。今後は、学童に譲った広い空間（もとPC室）を、午前中は、学校の授業で自由に使えるようにしていきたいと思います。
	採光・通風 (2件)	理科室：現在は日光の当たらない場所にあり、風通しも非常に悪い。 図工室：第2図工室が学童になってしまったことにより、陶芸に取り組みにくい状況となっている。単元により教室を変えたり、2学年同時に図工が行えたり、第2図工室が失くなったことは、影響が大きい。	南に面している校舎の空き教室を理科室に、空き教室を図工室に、改修ができれば有り難い。
		理科室は暗くて清潔ではない。学期末に環境整備をしているが、追いつかない。 図工室は作品の収納場所がない。	本棚のような物品を収納できる倉庫教室が別途欲しい。
	設備 (1件)	◆理科室～机がグループ活動用で、実験と記録の両立などが難しい。水回りも古い。準備室に適切な薬品庫がない。◆音楽室～楽器をすべて撤去しないとソーシャルディスタンスがとれない狭さと出入り口が前方のみにしかない構造。◆家庭科室～調理と被服を別にしないと衛生面が不安である。水回りも古く、家庭科室にはお湯がでない。◆図工室～全体が狭く、ソーシャルディスタンスがとれない。作品保管がまったく設計に入っていない。◆図書館～準備室がないため、事務処理に図書館の1部を使わざるを得ず、さらに狭くなっている。書架が少ない上雨漏りもする。普通教室から遠い。◆PC室～天吊のプロジェクターや常設スクリーンもない。	課題欄に解決策も記述
音楽室 (5件)	狭い (2件)	音楽室・図工室ともに教室が狭いことです。特に音楽室は密を避けるため、児童と児童の間隔をとりたいのですが、広さからいって不可能です。換気をよくするために、上の窓を開けて授業をしていますが、同じ階の普通教室まで音が聞こえてきて、授業に集中できない状態になっています。	特にありません。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
音楽室 (5件)	狭い (2件)	第二音楽室が狭く、机を入れることができない。そのため3、4年生の中で落ち着かない子供が、不安定になると離席したがる場合が見られる	(未記入)
	設備 (2件)	音楽室が2部屋あるが、教員が1人なのでつなげて使えると、指導がしやすい。 図書室とPC室が隣り合っていると、両方を使った調べ学習が可能となる。	音楽室が第1、第2とあるが、仕切りを可動にし、感染症対策でリコーダー練習が広く1部屋で使えるようにできるとよい。
		音楽室はフラットな教室。図書室は、絨毯スペースがある。	音楽室にひな壇があると指導がしやすい。図書室はデザイン性の室内環境がほしい。
	採光・通風 (1件)	音楽室（カビが生える。図書室、わかば教室横なのでうるさい。）pcルーム（カビが生える）図工室（収納が少ない。）	場所を変更する。
家庭科 室 (5件)	設備 (3件)	家庭科室：可動式机です。調理（煮炊き）するときに安定性に課題。地震があって鍋に熱湯がある場合・安全が担保できない。 図工室：作品保存スペースがない。40人学級で20時間担当する図工の場合、単純に考えても400個の作品を保管することになる。展覧会などで立体作品を保管する場合、どこの学校でも廊下等に保管せざるを得なくなることがある。消防・安全の観点から問題がある。 PCルーム：問題というより、全員にクロムブックが配置されたあと、どのように活用していくか考えて行く必要がある。 その他：教室数にゆとりがほしい。	家庭科室：固定について考えているが、現在行っている工事が終了してから。 図工室：現在も融通しつつも、廊下に出していることがある。 PCルーム：現在は教室として使用中。今後検討。 教室数のゆとり：対応できない。
		<ul style="list-style-type: none"> ・家庭科室に、調理台がない。 ・図工室に児童作品が乾燥するまで置く場所がない。 ・理科室の収納場所が少ない。 ・図書室が狭い。 ・相談室に空調が無い。（40度近くなる。）ドアを締めると窓が1つだけで、通気が不十分。 	相談室の空調の設置。 調理台の作成。 収納棚の設置
		家庭科室で調理実習をする際、ガスコンロの設置がしにくい。ガス栓が床にあり、ホースをつなぎにくい上に危険。	ガス栓の位置を考慮。グループ机にしてガスコンロを常設。コンロの上にカバーをかけて作業ができるようにする。家庭科室はミシンも使うので、机の作業スペースは広く。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
家庭科室 (5件)	部屋の確保 (1件)	①家庭科室はまちともの部屋としても使っているため、使用に制限が出てしまっている。②ランチルームも1.5教室分と十分な大きさではない。	まちともの専用の部屋の増築。
	老朽化 (1件)	家庭科室の機材が古いので、ガスや刃物等を使わせるのに危険があると思う	(未記入)
図書室 (3件)	狭い (2件)	図書室が狭い。畳や絨毯のように寝転がって本が読めるスペースがあるとよい。	場所の確保
		図書室は本棚により手狭感あり、PC室は今後必要かどうかも含め検討（chromebookのため）	(未記入)
	配置 (1件)	図書室が体育館の下にあるため、上からの騒音がひどい。また、普通教室から離れたところに位置するので、活用しづらい。	図書室の本校舎移動、設置工事。
図工室 (2件)	狭い (2件)	図工室、図書室が小中共用のためスペース、サイズに難がある。	(未記入)
		図工室の広さがほしい	(未記入)
視聴覚室 (2件)	部屋の確保 (2件)	1階に余剰のスペースがないので、まちとも・放課後英語教室等で視聴覚室・ランチルームの使用頻度が以前より高まっている。しかしランチルームには空調が整備されていないので夏は厳しかった。PC室は、クロムブックの導入に伴い、そこで学習する部屋から、児童の機器を維持・保管する場所にしていくようだと考えられる。教室はクロムブックを保管すると児童の活動や動線がかなり制限されてしまう。	ランチルームの空調は設置を望む。多用途に使っているため「ランチルーム」の名称も変更してもよい。児童一人一台配備のクロムブックは現在のPC室にまとめて置けるようにする。
		視聴覚室がない	(未記入)
その他 (30件)	設備 (10件)	・プロジェクターが設置されていない。	(未記入)
		・現在コロナ対策のため、衝立やフェイスシールドを着用し、授業をしているが、職員の手作業により、環境を整えた。より強固なものがあると、有り難い。	(未記入)
		コロナ対策で仕切りが必要だと感じるが、きちんとしたものを設置できない。	その部屋専用に可動式の仕切りを設置する。ただ、こういった条件を満たせば良いかがまだ分かりません。
		コロナ対策で対面の授業ができない。1つのテーブルに少ない人数で座らせると、1学級の人数が入らない。音楽室は階段状になっている。利点もあるが、楽器を移動できないという難点もある。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
その他 (30件)	設備 (10件)	向かい合わせに座ることが基本の机椅子配置になっている。	特になし。
		児童が対面して授業を行うため、新型コロナウイルス感染防止対策が取るためには予算がない。	予算が許す限り、フェイスシールドの購入やついたての設置をしている。
		準備室や道具の保管について、今以上に施錠などの管理が必要だと考える。	(未記入)
		専科教室は対面式の机が多く、ソーシャルディスタンスを保つための設備を初めから設置してほしい。	場所の確保
		特別教室にも普通教室と同等のICT環境が必要	(未記入)
		保健室にシャワーがなく、嘔吐等の児童の洗浄ができない。 給食室に冷房がなく、夏場の高温に調理員が熱中症にならないか心配。	シャワーの設置。冷房の設置。
	狭い (8件)	コロナ禍にあって、新たな生活様式を取り入れて考えると、活動するには、どこも狭すぎる。	1学級あたりの人数を減らす。
		スペースの関係で活動が制限されることがある。	物理的な問題なので解決は難しい。
		活動がしっかりできるだけの広さがほしい。	増改築
		感染症対策を講じられる広さや設備がない。	(未記入)
		教室内に大きな柱があるため、児童と教師の視界を配慮すると作業机を廊下側に寄せることになり、小さい規格の作業机であっても間が狭くなる（安全性）	(未記入)
		狭くて物を置くスペースが足りない・物品庫や事務倉庫など収納が足りない	(未記入)
		広さがほしい。縦に長いので授業がしにくい。設備、黒板も古く使いにくい。	(未記入)
		昭和初期の規格のため、現代の児童の持ち物に対し、小さく出来ている。	改修工事、備品の入れ替え
	老朽化 (4件)	・施設の老朽化 ・雨漏り	・施設の改修
		施設が老朽化していて、児童の教育活動の安全を確保するために、改修が必要である。	施設の改修。
		設備が古く非常に使い勝手悪い。	理科室は4人掛けの机を10台は設置してほしい。
		老朽化	リフォーム、

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
その他 (30件)	採光・ 通風 (2件)	日当たりが悪く湿気が多く、カビ等が発生する。施設自体が老朽化している。ランチルームに空調設備がない。図書室のスペースが狭い。図工室に水道が2つしかない。作品の収納スペースが不足している。家庭科室の設備が古い。	(未記入)
		風が抜けない。カビが生える。施設が古い。教室が狭い。	校舎の建て直し。
	配置 (2件)	英語教室からの声が目の前の教室の騒音となってしまう。	教室の場所の移動
		準備室に外からの出入り口があるとよいです。	出入り口をつける。
	部屋の 確保 (2件)	相談室が2つ必要	(未記入)
		部屋数の課題	学校が児童館・学童等との共有となってしまうため、本来の教室数が減少したため。児童館・学童等が福祉（介護施設）と共存できるようになれば、上記は解決できる可能性が高。
	空調 (1件)	空調が設置されていない特別教室がある。（2部屋） 普通教室の回答と同じ	空調を設置する。
	不用品 の処分 (1件)	ほとんど使われていない備品や消耗品の適切な処分が行われていないため、それらが収納場所やスペースを無駄にしている。	まずは、いらないもの、ほとんど使われていないもの、劣化しているものを処分する。その上で、音響・映像（プロジェクターとホワイトボード・クロームとのWIFI接続）の環境を整える。

特別教室等 （中学校）		あなたの学校の特別教室等と、それに関連する機能について、教育活動や児童・生徒の学校生活にかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。また、その課題に対する対策や解決のアイデアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
理科室 (4件)	ICT (1件)	理科室にITC機器がほしい。家庭科室（被服室）のエアコンが不調。木工室の万力が壊れやすい。	(未記入)
	空調 (1件)	<ul style="list-style-type: none"> ・常に窓を開け換気をしながら実験を行うため、火を使う実験では火が揺れてしまい考えていた実験結果が出ないことがある。 ・水道管の中が錆びてきているため水の出の悪い水道が多くなってきた。 ・音楽室のエアコンの力が弱いため、夏場に換気をしてマスクをしながら合唱をすると熱中症が心配である。 ・作業をする技術室としては広さが足りないを考える。 ・照明器具も老朽化してきている。蛍光灯の取替が多い。 ・生徒数に対して図書室の広さが足りないを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・換気のできる強力なエアコンの設置が望ましい。 ・照明器具のLED化。
	狭い (1件)	理科や技術のように火や刃物を用いるときに、40人で活動するには安全なスペースを確保できる広さがないから。また、当該教科の教室は体育館の一階にあるため、管理上も課題が大きい。図書室は放課後学習教室にも使用しており、需要に対して収容人員が足りない。	現在の広さが変わらなければ、生徒数減以外の方法はない。
	配置 (1件)	理科室の流しの配置のレイアウトが良くない。音楽室のエアコンが古い。	改修工事などで改善を図ってもらいたい。
図書室 (4件)	狭い (4件)	図書室が狭い	(未記入)
		図書室が狭いと感じています。閲覧スペースを設けると、本棚が十分に設置できないように思います。	図書室を広くしていただくしかないように思います。
		図書室が狭く、図書の数が限定される。更衣室が各学年にない。	教室が余れば3教室分の図書室ができる。教室数に余裕があれば、更衣室を設置できる。
		図書室が狭く、蔵書が増やせられない。	デジタル化（検索機能も含め）

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
音楽室 (3件)	老朽化 (2件)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 4階音楽室は雨漏りが継続している。 ・ 美術準備室の流しの排水がスムーズにいかない。 ・ 技術室、家庭科室で換気のためまどを開けると網戸がないため虫が教室内に入り込むことが多い。 ・ p c 室は廊下側に窓がなく、換気が難しい。 	・ 中規模改修、大規模改修が必要である。
		・ 音楽室の音響設備が故障している。	・ 音楽室は、必要な機材を購入するなど施設を更新していく。
	配置 (1件)	音楽室が湿度の高くなる1階にある。音は上に行くので下層に設置するのはおかしい。家庭科室には据え付けの作業台が不足している。美術室は第2美術室の作りがおかしい。技術室は準備室が木工室と金工室の間にな。図書室、PC室は廊下から全面ガラスの窓で室内が丸見え。室内の生徒は落ち着かない。その他は、新しい学校の割には、至る所で雨漏りがする。また安普請で防音効果がなく、周囲の音がかなり耳障りである。	安く学校を作ろうとしてはダメ。必要なところにはきちんとお金をかけること。
家庭科 室 (2件)	老朽化 (2件)	調理室が古すぎる。	全体的に校舎が古いので、壁や床の塗替えが必要
		調理台の設備が古くて新しくする必要がある。	予算を付けていただき、設備の更新をする。
美術室 (2件)	狭い (2件)	美術室、図書室ともに小学校と共用のためスペース等に課題がある。	(未記入)
		美術室としての機能（机の大きさや教室の広さ）に制限が大きい。技術室と特別支援教室の関係を案じている。	(未記入)
PC室 (1件)	その他 (1件)	PC室は、パソコンを撤去し、少人数教室や会議室にし、現会議室を特別支援学級にする。	特にない。
視聴覚 室 (1件)	その他 (1件)	視聴覚室は現在空き教室を利用しているが、専門の映像機器や音響機器、座席のある教室が望ましい。図書室もスペースがせまい。	専門の映像機器や音響機器、座席の設置
その他 (7件)	狭い (2件)	いずれの部屋もスペースが狭いと思う。	地下1階の新設
		生徒数に対して、広さが不足している。	(未記入)
	配置 (2件)	多くの特別教室が1階にあり、湿気が多くカビが生えやすい。	斜面に校舎を建設しない。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
その他 (7件)	配置 (2件)	(未記入)	体育館1階の特別教室・視聴覚室・理科・音楽・技術室は、体育活動の足音が大きく聞こえ。配置としては望ましくない。家庭科室とうは作業の机の多さとうが小さく。教室全体が広いとよい。
	ICT (1件)	すべての特別教室共通でICT機器の設備がまったくない。 美術室はせまい。作品や機材を保管するスペースもない。 技術室は本来は木工室金工室と2つあるべきだと思うが、1室しかない。しかも狭く、生徒同士が十分なゆとりを持って作業ができず危険である。	最大の問題点は狭いことなので全面的に作り変えるしかないとおもう。
	空調 (1件)	利用頻度が高いがエアコンが設置されない	(未記入)
	その他 (1件)	湿気があると黒板にチョークが乗らない。	ホワイトボードにするとか。

特別教室等 (小学校)	新たな学習指導要領の内容（例：主体的・対話的で深い学び）や将来の教育活動、児童・生徒の学校生活を考えた場合に、特別教室等の数、広さ、配置、その他施設機能などについて、新たに必要となるものがあると思いますか。また、役割を終えて今後不要となるものがあると思いますか。	
区分		新たに必要となるもの、今後不要となるもの
大分類	小分類	
PC・視聴覚室 (10件)	・PC室の役割が、一人一台のタブレットに移行すると思う。 ・タブレット保管庫が教室内に置かれると、児童の学用品収納場所の確保が難しいと感じている。	
	・メディアルーム等のIT関連の教室を確保していく	
	PCが一人一台になればパソコン室は不要。	
	PC室は、メディアルームとして、プレゼンテーションなどに活用	
	パソコンが一人一台になるので、パソコン室がいらなくなるのではないかな。	
	パソコンルーム	
	パソコン教室は役割を終える。	
	パソコン室は必要がなくなる。特別教室にもIT機器を常設する。	
	パソコン室は不要となる。	
	必要教室に授業をリアルタイムで配信できる視聴覚室を創設する。各教室はその映像や音声を出せる環境を整える。（プロジェクター・ホワイトボード・音響環境）そのために、不必要なものはできるだけ処分等を行う。（各教室のテレビ・PCルームのPC・PCルームのプリンタ）	
多目的室 (4件)	後にも出てくるが、適当なサイズの複数の多目的室がほしい。	
	多目的室（2教室分の広さ）	
	地域の人材や体験活動などに使用できる広いスペース、教室が必要である。	
英語教室 (2件)	通常の学習活動以外に使われる機会や避難所の想定等も入るので、1階には多用途のスペースが多くほしい。PC室は現在の役割を終え、ICT保管室のようになる。	
	・英語ルームが必要である。本校も作ったが、机・椅子の予算がなく、パイプ室を使用している。 英語（外国語活動）教室が必要になると思う。生活科室が本校にはあるが、使用頻度は少なく、他に転用が望ましい。	
オープンスペース (2件)	オープンスペース（教室2つ分）ぐらい	
	学年の児童が一同に集えるスペース	
運動施設 (1件)	サーキットトレーニングが行えるような広さのある場所の確保。	
メディアセンター (1件)	メディアセンターとしての機能 PC室と図書室の融合	
理科室 (1件)	理科室では、実験をするときに対面式の大きな机で行っているが、二人で1台の机を使用し、立ってそれぞれの児童の密を避けながら実験するスタイルにしていくのがいいと考えている。	

区分		新たに必要となるもの、今後不要となるもの
大分類	小分類	
共通 (17件)		4-5で述べたことと同じです。 場所を固定する黒板のあり方は変わってもいいかもしれません。 どこでも書けるように、また、どこでもプレゼンできるように、移動式のホワイトボードを複数台用意する等の変更を。机椅子も自由に動かせるようなものを。
		ICTの利便性を追求して、黒板をホワイトボードに統一する。 広さについては、防災の観点から、廊下の幅を広くし、トイレ機能も下水に直結の便器のある便所を1階に配置する。 火事の際の脱出用シュートを設ける。 屋上に上げられるよう柵を配置する。
		ICT環境を整えること。
		ICT機器の活用ができるようにすること、現在よりも個々の使用するスペースを広く考えて作る必要がある。
		ICT機器の充実、そのための支援員や専属の教員の配置。
		それぞれの教室にICT機器の設置をお願いしたい。
		プロジェクターは、必置。本校にはランチルームがないが、もしかしたらなくても大丈夫なものかもしれない。
		プロジェクターや書画カメラ
		まずは、普通教室の確保、特別教室の充実（例えば、第2音楽室とか、第2図工室など）、広さも40人の高学年の児童が安全に生活できる環境が必要と考えられます。新型コロナウイルスによる環境整備も必要と思います。
		可動式の多目的テーブルがほしい。
		個人用のクロムブックを格納する棚
		広さの確保
		児童数に対して部屋が少ないことが1番の課題。
		地域との関連や。上述の放課後の活動。日本語指導など、様々な活動が今後増えていくことを考えると、教室数のゆとりはほしいと思います。 部屋の広さ、収納も必要になると思います。
		特別教室にもプロジェクターの設置が必要。 黒板をホワイトボードに変える改修。（スクリーンにもなる）
		不要になってくるのは、過去に配られている電子黒板（HDMIすらついていない）などの現在ある機器つながらないもの。
その他 (4件)		普通教室同様、児童の体格は大きくなっていくので、高学年の40人を基準に計画する際に、教室も机ももっと広くしていく。主体的・対話的とは必ずしも「動く」ということだけではないが、少なくとも「これまでの携帯ではなく、自ら確かめようとする環境ー動きやすさは大切ではないかと思う。※例えば、廊下側の壁を可動式にする、廊下（オープン式でなくても）の幅を広くする（防災上も必要）
		現状でよい。
		特にありません。
		特になし
		特になし

特別教室等 (中学校)		新たな学習指導要領の内容（例：主体的・対話的で深い学び）や将来の教育活動、児童・生徒の学校生活を考えた場合に、特別教室等の数、広さ、配置、その他施設機能などについて、新たに必要となるものがあると思いますか。また、役割を終えて今後不要となるものがあると思いますか。
区分		新たに必要となるもの、今後不要となるもの
大分類	小分類	
PC・視聴覚室 (5件)	PC教室は不要となる。	
	パソコン教室はおそらく必要なくなると思う。逆に普通教室の機能強化が必要だと思う。大容量の収納、いろいろな機器を置いても大丈夫な広い机、前を向いてレクチャーを受けるスペースと対話やグループ活動をするスペース、電源の確保やスイッチひとつで切り替えられる電子黒板や普通の黒板など	
	パソコン室は不要になる	
	一人一台のPCがあるなら、PCR室は不要。ただし、全校生徒が一斉に利用しても十分対応できるネット環境が前提である。	
	教科等横断的な視点から、教科の枠を超えて使えるようにする。PC室を更に活用できるようにする。	
図書室 (1件)	図書室をネット検索機能も付加する等、情報ルームとしていく。労務上、休憩スペースも必要と考える。学習指導要領にもよるがプールはなくてもよいと個人的には考えている。	
共通 (7件)	・特別教室は普通教室に比べ、広さ、設備等は恵まれていると思う。	
	・不要となる特別教室はない。	
	Wi-Fiのアクセスポイントの増設、撮影スタジオブースの新設などがあると、配信のための準備がしやすくなる。	
	学校はこれから今より地域に開かれた施設になると思う。だからこそ、学校が生涯教育の場としての機能を有し、ユニバーサルデザインの視点も保有した施設であってほしい。	
	学習指導要領からは特にない。様々な教育活動に対応できる作りであってほしい。	
	使える部屋が少い。	
その他 (4件)	余裕をもった広さ。様々に対応可能な机・椅子。	
	特にありません	
	特にない。	
	特になし	
	特になし。	
	特になし。	

管理諸室・ その他諸室 (小学校)		あなたの学校の管理諸室と、その他諸室と、それに関連する機能について、 教育活動や学校経営・学校づくりにかかる課題（困っていること）は具体的 にどのようなものですか。また、その課題に対する対策や解決のアイデア はありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
職員室 (36件)		・もともとの広さがなく、感染症対策ができない。 ・倉庫は1つ1つのスペースが狭いため、煩雑に点在している。	・同じ目的で使用する物品をまとめられる広さの倉庫があると良い。
		・教員室が狭い。	(未記入)
		・職員室、校長室が狭い。 ・会議室や休憩室はない。児童の更衣室もない。 ・地域活動室（スペース）は狭い。 ・PTA室、地域活動室（スペース）は、空調がない。 ・相談室は教室前にあり、人目につく。 ・学校支援人材の部屋やスペースがない。（現在は講師席等を共有しているが不便）	職員室のスペースを広くし、多目的ワークスペースがあるとよい。 相談室は、1階の玄関（昇降口）近く、明るい部屋が望ましい。
		・職員室の広さが職員の数に合っていない。今後、情緒学級ができた時に職員の机が配置できない可能性がある。 ・保健室に発熱した児童を隔離するスペースがない。 ・保健室と各学級を結ぶインターフォンがない。 ・セキュリティの都合で休日にPTAがPTA室を使えない。	・保健室のインターフォンはすぐにも着手してほしい。
		・新しい生活様式を鑑みて、職員室、校長室、保健室は狭い。また、保健室に付随して隔離部屋が必要となっているが確保が難しい。 ・職員用更衣室はロッカーがあるだけなので、シャワー利用ができる設備があるといい。 ・職員休憩用は確保できていない。 ・倉庫、教材室は、十分なスペースがない。 ・PTA室とよべる部屋はない。実質小会議室を利用してもらっているが、狭く密になるので、これまでのように作業ができなくなっている。	・十分なスペースを確保する。
		サポートルームが新設されたために、職員室に人数分の机を置くことができない。教育相談室には、冷房施設がなり。窓やドアを開けて相談できないこともおおく、環境としては大きな課題である。	冷房機の予算化。職員室の大きさについては、増築しか方法がなく、実質難しいと考えている。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
職員室 (36件)		サポートルーム拠点校となり教員数増加により職員室が狭い。事務倉庫が必要。	(未記入)
		チェックした項目において、狭い・物が置けない・高機能なインフラ整備が必要	(未記入)
		基本的にはすべての活動場所が狭い。もう少し、広いスペースを確保したい。	(未記入)
		教職員の机をおけない状況である	建て替え
		狭い、使える空き教室がない	(未記入)
		現状において、いずれも広さが不足している。	各教室の配置の見直しと部屋の新設・拡充。
		職員の数に比べて、職員室の広さが十分でない。第2職員室を設けているが、分離しているので、教員間のやりとりがしにくい。さらに職員の更衣室のスペースも不足している。職員の増加に伴い、休憩スペースも確保したい。また、会議室はPTAも使っており、全職員が集まれるスペースがない。現状ランチルームを使っているが、本来の使い方をするならば、大きな会議室を別に確保したい。	改装していただくしかないと思う。
		職員室（収納が少なすぎる。）p t A（空調が無い）まちともスタッフルーム（独立させたい）	解決策はない。
		職員室、校長室、更衣室は狭い。印刷室は職員室から離れている。会議室は別棟校舎。地域活動室と併用。教材室が少ない。	物理的に広くする。校長室は小会議ができるスペースがあると便利。印刷室や会議室は職員室続きに配置。地域活動室は専用の場があると理想。教科ごとの教材室があるとよい。
		職員室がせまく、講師の先生が共有で使える机さえもおけない。	広さの問題なので、校舎を増築する以外にない。
		職員室が狭い。サポートルーム拠点校となったが巡回指導教員の机が全員分置けず、結局巡回指導教員は1階サポートルーム隣の打合せ・作業室を執務室としてスタートし、職員の意思の疎通が滞ることがある。	少し小ぶりでもよいので6人全員分の机が入れられるようにしたい。
		職員室が狭い。更衣室も狭くロッカー不足。職員の休憩スペースがない。多目的スペースとして使える場所がない。ランチルームや教育相談室に空調がない。会議室がない。印刷室は狭く、空調もない。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
職員室 (36件)		職員室が職員の増加により狭く、十分な活動スペースが確保できていない。教育相談室は、コロナ対応待機室となっている。地域活動スペースは、もちとともが午後から使用しているので、フル活動である。空き教室がないので活動が限定されてしまう。	(未記入)
		職員室；全員着席すると、通り抜けるスペースがなく、狭い。サポートルームの教員の机が置けず、他の階に別職員室を設けたため、疎外感を味わっているのではないかと思う。 保健室；コロナ禍において、体調不良児童と怪我の治療児童を分けることができない。 SSS；職員室にしか、居場所がない。 職員用更衣室；ロッカー数の不足、環境の悪さ。 職員用休憩スペース；存在していないこと。 会議室；存在していないこと。 多目的スペース；存在していないこと。 児童更衣室；倉庫を利用しているため狭い。密を避けられない。 PTA室；授業中のPCルームを通らなければならない。	増築・改築
		職員室に机が入り切らず、サポートルームの先生方は別室に居ます。校長室はシロアリが出ます。多目的室は体育館の下にあり、騒音がひどいです。ランチルームはクーラーがないので、夏は使えません。	(未記入)
		職員室は、教職員の数に見合った広さがあると良い。	職員室を広くする。
		職員室は、現在の人数でぎりぎりである。校長室が奥にあり、電波が入ってこない。会議室や多目的室はないので、あると良いと思い課題ありにした。	特になし。
		職員室は職員数に対して狭い。会議室もない。	(未記入)
		職員用の部屋はすべてスペースが足りない。	根本的な設計

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
職員室 (36件)		職員室は、先生同士がすれ違うときに横向きにならないとすれ違えない。 更衣室は、男子更衣室は印刷室の半分のスペースしか無い。全員のロッカーが置けない。校長室はお客様の数に対して狭い。また、会議室のようなスペースがないため、校長室に多くの人が入ることになる。 教育相談室は狭過ぎで機能的でない。教職員の休憩スペースなどはない。倉庫は、狭く、置き場所がない。保存年限の決められた書類の置き場所もない。 教材室が狭すぎて、あちこちに分散して教材をおいている状況。PTA室は、地域の会議ができるだけのスペースがない。ランチルームや多目的室も機能的でない。	経年化しているので、改築が望ましい。
		職員室は狭くて密状態であるというのが課題です。話し合うスペースが必要です。そこからクリエイティブな発想が生まれます。 更衣室、地域の部屋、相談室等、空いている部屋がないので、もともと教材室であった北側の部屋を使っています。	職員室は少しでも相談スペースを確保するため、校長の机を撤去し、4人位が座れるスペースを確保しました。 事務室、主事室から来客者の顔が見えないというセキュリティ上の重要な課題がありますので、ぜひ、相談させてください。
		前の質問と重複すること多いが、スペースがなかったり、狭かったり空調がなかったり。	増改築。
		課題はそれぞれであるが、基本的には「コンセントの数」「広さ」「北側で環境が悪い」「存在しない」などである。	大規模改修でないと解決しない課題かと思われる。
		職員室にICT機器が増えたが、コンセントが不足している。 ランチルーム・PTA室に冷暖房がない。 また、児童の更衣室、ボランティア人材スペース、会議室や地域活動室がなく不便である。	(未記入)
		職員室のLANケーブル延長工事を学校でしたためむき出しである。 子供更衣室、PTA会議室、地域活動室には空調設備がない。 会議室には空調設備が一基しかなく、効きがわるい。	LANケーブルを隠す工事をする。 空調設備を入れる。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
職員室 (36件)		<p>◆職員室～照明器具の変更（PCを使うには暗い、LED化されていない）と電気系統の整備（電源から相当の配線をしている）。電話回線・電話機の少なさ（様々な対応ですぐにふさがってしまう）。◆印刷室～作業台が十分に確保できないうえ、空調もなく非常に厳しい環境である。◆校長室～永年保存の文書などを保管する金庫が校長室にはない。床材・壁紙が劣化激しい。◆保健室～広さは十分であるが、シャワーがなく、嘔吐などで汚れた児童を洗えない。◆事務室～受付機能として1階の玄関近くにないと、防犯上厳しい。職員室内に机のおけなくなった栄養士は事務室に移動した。◆主事室～用務と施設管理員と兼用している。◆学習支援ほか～コミュニティスクールに関しても地域との打ち合わせが増えるが専用スペースがない。◆職員用更衣室～水泳指導後もシャワーもない状況。◆職員用休憩スペース～なし◆会議室～職員会議ができるくらいの会議室が必要である。PTAや地域、防災など学校で行う会議の場所がなく、理科室や家庭科室を授業調整して使用している。</p> <p>◆多目的室～学年で活動したり、保護者会をしたりする部屋がない。◆相談室～スクールカウンセラー以外にも相談室を使用する機会が多いが部屋がない。◆更衣室～教室内の仕切りではなく、各階に更衣室があれば、セキュリティが高くなる。◆PTA室～法令で設置してよい部屋でないと聞いているが、やはり必要である。◆地域活動室～コミュニティスクールには必要である。◆スタジオ～子供たちの活動場所であるが、空調がなく大変厳しい環境。</p>	課題欄に回答

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
職員室 (36件)		ICT機器の活用が増え、コンセントが足りない。昨年度職員（クロムブック）用のディスプレイが配布されたがコンセントが蛸足状態になり危険が伴うことも見られた。 休憩室という名称はない。女性更衣室に畳が2畳ある。男性更衣室にはない。両更衣室とも夏季は大変暑く、着替えがままならない。 印刷室、教材室は夏季に猛烈な暑さとなり、印刷用の紙がしけてしまい、印刷業務に時間がかかる。 ランチルームは児童数の増加（通常学級、SR入級児童数）により、本来の意を成していない。	更衣室、印刷室にクーラーを設置していただけると大変に助かる、。
		・空調がないこと。 ・兼用していること。 ・そのため職員室等保護者の出入りもあるので注意が必要であること。	・空調を設置する
		職員室と校長室の間に廊下がないほうがよい。 職員更衣室が狭い。シャワー室がほしい。	(未記入)
		職員室は単に個人の作業の場ではなく、オフミーティングや会議等教育・児童理解・研究していく場であるため、統合的な部屋である必要がある。	①面積の拡大による作業スペースと会議スペースの融合。（同ールーム）②それに関連して自動昇降式モニターを設置して、離れたスペースでの会議の効率化が図れる。
学校支援人材室 (5件)		学校には、正規教員に加え、様々な方が関わっている。その方たちの控室や作業スペースが足りていない。また、放課後対策等の事業で学校の施設が使用されるため、学校の活動として使用できるスペースが少なくなっている。	放課後対策は、学校にも密接に関わる事業であるが、そのスペースはその事業に合わせて作ることも必要である。
		学校支援の方々のスペースは現在職員室の一角となっている。 児童の更衣室はなく、カーテンで教室を仕切って男女別に着替えている。 職員の休憩室はない。 職員の更衣室が大変狭い。 主事倉庫が屋外に設置されているが、相当古くて作業する際に不便である。	児童更衣室の設置。職員更衣室の拡充。主事倉庫の新規建設。
		学校支援人材等はSCの相談室を併用している。 職員休憩室は、畳スペースなどがあるとよい。 PTA室が3階に設置されている。	専用の部屋を設置するとよい。 畳の部屋を設置するとよい。 PTA室は、1階に設置するとよい。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
学校支援人材室 (5件)		基本的に部屋がないため、相談室とVCが共同で部屋を使うなど不便である。またまちともがはじまってから、放課後はさらに部屋がたりなくなっている。	施設の問題なので増築するしかない。
		様々な支援やスタッフが増えている、まちとも、学童、発熱用対処もあり、予約がいっぱいで部屋数が不足。 まちともの部屋は、広い部屋が必要だがない。 スタッフも多くなり、更衣室のロッカーが不足。 職員室も3蜜を避けられない。	まちとも用の別棟を作る。 学童の施設拡張。
校長室 (3件)		○校長室の床のカーペットが古く、週1回掃除機をかけていますが不衛生な状態になっています。カーペットの清掃方法があれば教えていただきたいです。 ○事務室には電話回線が1本しか設置されていません。職員室で会議・朝会・夕会時に複数電話がかかってくるのですが、職員室で電話を取らざるを得ない状態です。会議の内容から、電話の相手に個人情報が出てしまう可能性もあり、会議が中断してしまうことがあります。会議時間の短縮のため、事務室に電話回線が2本設置することが望ましいと考えます。 ○ランチルームは、普通教室の2倍の広さがあるため、多目的な用途で使いたいスペースです。今後感染症が収まれば、ランチルームとしての使用は可能になるとは思います。年に何回かしか実施しない交流給食のためにだけ使用するのではなく、ランチルームを多様な学習を展開するための多目的室として使いたいと思います。そのために、空調設備の設置を要望します。 ○教育相談室に空調設備がなく、夏は暑く、冬は寒い環境となっています。教育相談室への空調設備設置も必要だと考えます。	○個人情報を守るため、また会議を中断させないために、事務室内の電話回線の増設を要望します。
		・校長室と職員室が離れている。 ・相談室、PTA室にクーラーが設置されていない。 ・ボランティア人材室は、相談室と兼用になっている。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
校長室 (3件)		校長室と応接室を分ける 会議室がない 学校支援人材専用のスペースがない 児童更衣室がない（教室をカーテンで仕切っているだけ） 多目的室（ランチルームがない） PTA室には冷房がない 地域活動スペースはない	校長室は、出入り口は2つ必要 会議のできる部屋がない 職員室に学習支援人材専用のスペースが作れない まちとも専用の部屋が必要（まちとも運営協議会も見据えて）
		保健室の広さの確保。感染症の児童と分けししやすい環境づくり。 ランチルームと家庭科室がつながっていると、作って食べる活動のとき、時間短縮を図ることができる。 非常勤職員や巡回指導員、講師がいる中で、職員室に人数分の机が入るスペースがほしい。 事務室が1階にないので、来校者の対応ができていない。玄関付近にあるとよい。	(未記入)
		保健室は小学生と中学生別々にしたが、その影響で、相談室が空調のない部屋になっている。夏冬は耐え難い。また、中学生保健室の収納スペースが足りない。PTA室は相談室の隣になるため、プライバシーが保てない。多目的室は、カビくさが常にあり取れない。	相談室に空調を入れる。中学生保健室を拡張する。多目的室をリフォームする。
職員用更衣室 (3件)		保健室にシャワースペースがない、会議室がない	(未記入)
		・現段階で、職員更衣室のロッカーを共用している。かなり問題がある。 ・職員が水着に着替えるスペースや、シャワールームもなく、水泳指導時の着替えについては、かなり課題がある。 ・相談室に空調が無いのは、保護者面談に使用できないので、大きな課題である。 ・児童更衣室が独立していないので、課題がある。	(未記入)
		職員の施設では、人数の割に狭い。そのため共用スペースはない。シャワー等もなし。	特になし。
会議室 (3件)		・更衣室の扉が外れやすい。釣り天井型 ・調理員以外の休憩室や休憩スペースは無い。	(未記入)
		会議室、休憩室、PTA室等はない。 教員更衣室は狭くて、水場もない。	大規模な校舎改修

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
会議室 (3件)		会議室やランチルームなどそもそも存在しない。非常に不便。職員更衣室はカビが生える。保健室にトイレやシャワーがない。	校舎の建て直し。
		会議室を応接室として使用している。空調機はなく冬場のみ使用できるストーブしかない。石油ファンヒーターがあると持ち運びが便利で温かい。職員更衣室はかび臭い。	(未記入)
児童用更衣室 (2件)		児童更衣室はないが、空き教室を利用している。	教室に、天井から吊るすパーテーションかカーテンを設置する。
		児童用更衣室は、在籍人数に対して狭い。	空き教室を使用
PTA室 (2件)		PTA室、相談室に空調設備がないこと。	(未記入)
		PTA室を広くし、冷房をほしい	現在冷房のある部屋に移動して活動を行う
印刷室 (1件)		印刷室・・・空調がない 職員用更衣室・・・狭い 職員用休憩スペース・・・そもそもない、作りようもない 会議スペース・・・構造上つくりようもない 多目的室・・・空調がない 相談室・・・空調がない	施設や構造の問題
事務室 (1件)		事務室だけが物理的に離れているのは機能的ではない。まちとものために昇降口から遠い普通教室をあてているが、下校時に普通教室廊下を長く通り、安全の上からも付添上もあり機能的ではない。PTA室は多目的教室として使用できる教室を当てているが、空調機器設置対象から外れて、保護者の熱中症が大変心配された。児童数に対して、オープンスペースに女児更衣室を仮設しているが、人数面・通気面で使用できず、他の特別教室を使用している。	(未記入)
倉庫・教材室 (1件)		教職員が抱える教材や文書量に対し、それらを適切に保管できる場所の確保ができていない。だから紛失などの服務事故が後を絶たない。	気軽に電子化し、自動的にファイル名や日付が付けられ、指定した場所に保存できるようなシステムを構築し、紙ベースのものは極力無くしていくようにする。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
地域活動室 (1件)		開かれた学校、地域連携の推進を行うと、多くの大人が出入りする。個人情報管理、責任の所在、効率化・合理化の観点から、設計し直す必要がある。	ユニバーサルデザインについては、都立小金井特別支援学校を参考にするといいと思います。
		大きな課題は、ユニバーサルデザイン化していないことである。障害者差別解消、障害の社会モデルの観点からすると、学校校舎は大きく遅れている。	
放送室 (1件)		・放送室への出入口が職員室内にしかない。・冷房がない教室は活動に使えない。冷房を完備してほしい。	・放送室への独立した出入口を設ける。
その他 (7件)		・施設数の不足	・施設の増築、改修
		空き教室がなく、確保できない。 全て関連：前述の通りです。	(未記入)
		大きな課題がある、としたのは現在存在しない部屋やスペース。教室数が絶対的に足りない。 課題がある、としたことの多くは「狭い」あるいは「少ない」ということ。	部屋の数や広さの問題なので、解決のアイデアがわかりません。 サポートルーム教員は職員室ないに机を入れるようにということでしたが、机を入れるゆとりはないので入れない。その他講師やALT SCは共用、会議スペースや個人情報の収納スペースは他のものと共用です。
		大きな課題がある、としたのは現在存在しない部屋やスペース。教室数が絶対的に足りない。 課題がある、としたことの多くは「狭い」あるいは「少ない」ということ。	(未記入)
		教職員および児童の活動場所には空調が必要 会議および児童の活動スペース数は余裕がほしい	(未記入)
		空調のない部屋で真夏の活動は厳しい。	空調の設置
		防音工事をしてあるにも関わらず、冷暖房機器が設置されていない。夏は暑く、冬は寒い。換気が悪い。	機器の設置。

管理諸室・その他諸室（中学校）		あなたの学校の管理諸室と、その他諸室と、それに関連する機能について、教育活動や学校経営・学校づくりにかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。また、その課題に対する対策や解決のアイデアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
職員室 (12件)		<ul style="list-style-type: none"> ・職員室が狭いため一人1台の机が置けない。 ・印刷室に窓がなく換気が悪い。エアコンが整備されていない。 ・校長室が狭く座ってしまうとお客様の接待がやりにくい。 ・各種ボランティアの控え場所が全く無い。 ・更衣室と休憩スペースが共用でエアコンが入っていない。夏は熱く冬は寒く休憩することができない。 ・会議室がない。 ・相談室と特別支援第4教室がパーティションで仕切られているだけである。声が聞こえてしまい集中できない事がある。 ・体育館下生徒更衣室が狭い。一度に着替えられるのが10名程度である。 ・PTA室にエアコンが設置されていない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・最新の換気のできるエアコンを配備する。
		教職員以外の方が多く常駐しており、いつも仮住まい扱いで申し訳なく思っている。また、休憩スペースもとることができず、お茶も自席で飲むことしかできない。	十分な広さの確保
		講師や支援員等すべての職員机が満杯である	広めの職員室にする
		職員が使用するスペース（職員室等）の広さが足りない。また、職員のデスクも大きく新しいデザインにできないか。	新しくリホームし直し、収納スペースやデスクを新しくする。
		職員センターが狭い。書庫が少ない。進路指導室がない。会議室が狭い。PTA室が狭く、空調が整っていない。	適正学級数に伴う教員配置数に合わせて教員机が配置できるだけの広さが必要である。PTAや地域が自由に活動できるスペースと空調の完備が必要である。
		職員数・生徒数に対してスペースが狭く収納が少ない。	余裕をもった作りにして、収納を多くしておく。
		職員数や外部人材活用に伴い、職員室の収容人数を超えており、机を複数で。	中庭に教室棟を増設し、現職員更衣室と職員室の壁をとり、職員室を広げる。
		職員増加に伴い、職員室、更衣室が狭くなってきている。職員が休憩できるスペースが少ない。	印刷室の整備による、機器用具の移動を行うため、印刷室にエアコンを設置する。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
職員室 (12件)		職員室の収納スペースが狭い、印刷室は狭く暗い、校長室は狭い（耐火金庫が設置されている）、事務室に給湯設備がほしい、主事室が別フロアにある、学校支援人材等スペースを職員室に設けているが非常位狭い、職員用更衣室と休憩スペースが一部屋にあり狭くシャワーがない、倉庫・教材室が狭い、会議スペースの全教職員が入れない（狭い・テーブルない）、多目的室に空調（冷暖房）がない、生徒更衣室は女子のみしかない・狭い、PTA室が狭い	(未記入)
		<ul style="list-style-type: none"> ・職員室の照明が吊り下げ式になっており、地震の際に危険を伴う。 ・教育相談室、進路指導室の数が一つ部屋ずつしかない。 ・会議室、PTA室、多目的室に空調がない。 ・保健室はコロナ対応を考えると複数あったほうが望ましい。 ・倉庫、教材室の数が少ない。 	・教室の半分のスペースでも良いので、様々な部屋を複数、設置する。
		職員室には廊下がない。校長室は電波状況が悪い。主事室は暗く湿度が高い。学校支援人材や地域人材の部屋がない。職員更衣室・教材室・会議室は狭い。生徒更衣室は狭くて部屋数も少ない。換気も悪い。教育相談室や進路相談室も少なすぎる。そもそも本校には応接室がない。	5～20人で会議ができる部屋が数多くほしい。今は時間をずらすなど工夫している。応接室は校長室を利用しているが、使っているときは職員の相談スペースを使うので、来客には大変失礼な思いをさせてしまっている。
		職員室の蛍光灯が旧式で暗い。	印刷室、PTA室にエアコンを設置してほしい。
職員用更衣室 (2件)		<ul style="list-style-type: none"> ○男性用更衣室がなく、職員室の後方をカーテンで仕切っている。昔の更衣室は、生徒のクールダウン用の部屋にしたことによる。 ○その他の部屋も、職員室に近くに必要なのに、スペースがないために、とても不便な状況にあります。 ○PTA室は、空調設備が入らないので、真夏と真冬が厳しい環境になっている。 ○学校支援人材のための部屋がありません。 	新設計による校舎を作る。
		職員休憩室がないこと。生徒の水泳指導における更衣室がないこと。PTA室に空調設備がないこと。	水泳指導の更衣室は、プールの近くに増設するべきである。
保健室 (1件)		昨年度準備した中学校保健室が狭いこと。	空調、流しの設置が必要

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
会議室	(1件)	そもそも会議する場所がない。生徒の更衣室がないので、会議室を代用している。空調設備がないところが多い。教員用更衣室を整備は急務	スペースの確保をする
教育相談室	(1件)	SC室に外線電話・空調設備の設置。保健室の充実（広さなど）。	予算要望。
PTA室	(1件)	PTA室、職員更衣室等にエアコンの設置の要望がある。職員室壁面の私用のロッカー等の整理棚や文書保管棚がない。作り付けの棚等をしっかり配置する。	(未記入)
その他	(7件)	いずれも、狭いことが問題です。職員の更衣室や休憩スペースについては、職員室から近い場所に、明るく開放的な空間として設けないと、使おうという気持ちになれらるように感じます。	まずは、十分なスペースをとるように計画をたてていただくしかないように思います。
		とにかく人数と必要な物品数にそぐわず狭い。	学校の施設に応じた適正規模の検討
		まずは共通しているのはスペースの狭さ。会議室は当然ありません。休憩室は全くない状況です。	校舎のキャパシティの増幅
		全てに共通することは狭いことです。そのため机も狭く収納スペースが少ない。 更衣室はシャワーがない。 相談室、会議室など兼用になっているので、来客対応するための部屋が足りない。 印刷室は空調がない。 主事室も作業部屋は空調がない。	十分なゆとりを持った広さがほしい。特に職員室、
		(未記入)	教員数に対して、広さが不足している。全教職員が集まれる会議のための部屋はない。
		・部屋として整備されていない教室が多々ある。（そもそもそれ用の部屋ではなく、部屋の一部をカーテンなどで仕切って利用しているものが多い） ・部屋にカビが発生している。	スペースがそもそもないので、どうにもならないのが現状。
		特別な配慮を要する生徒に対する個に応じた指導のニーズが高まっており、特別支援室（小さく区切った部屋）の数が足りない状況である。	現在のところ、良い対応策がない。

管理諸室・その他諸室（小学校）		将来の教育活動や学校経営・学校づくりを考えた場合に、管理諸室とその他諸室の数、広さ、配置、その他施設機能などについて、新たに必要となるものがあると思いますか。また、役割を終えて不要となるものはあると思いますか。
区分		新たに必要となるもの、今後不要となるもの
大分類	小分類	
必要となるもの (37件)	地域連携 (8件)	相談室や地域運営協議委員質、放課後子供教室、災害時の本部機能など、学校教育及び施設そのものの機能は多様化している。今後設計・計画するのであれば、普通教室で他の教室を賄うというのではなく、施設開放クラブ同様、授業以外の多様な大人の活動施設をまとめておくなどが必要と考える。現状は、G・Tやコロナ様相の児童を待機させる場所も取れていない。
		地域の方が会議ができるスペースや体育館、専科教室などの開放棟と、一般教室などを分けて配置することが望ましい。
		コミュニティ・スクールを見据えた施設。
		ボランティアコーディネーターや地域の方が集える場所が必要と考える。
		開かれた学校、地域連携の推進を行うと、スペース不足になっています。
		今後は地域支援者活動室が必要と思う
		地域とともに活動をしたりできる共有スペースがほしい。
		地域活動スペースが必要となると思う。
		着替え室が必要となると思う。
	職場環境 (7件)	職員室は、感覚として2倍。事務物品保管室。個人情報収納庫または、クラウド保管への移行する。など。
		職員が寛げる場所が必要。
		職員の休憩室、更衣室、シャワー室、児童が学年で集まれる多目的室
		職員休憩室や職員用のシャワー。
		不要となるものはないが、教科ごとの教材室や職員の更衣室へのシャワールームの設置、休憩室の設置など、働きやすい環境を整えたい。
		福利厚生面や地域に関わった学校づくりを進めるために更衣室、休憩室、PTA室、地域活動室等は必要になる。
		職員室や校長室に多目的ワークスペースがあるとよい。 立ったまま打ち合わせができる高めのテーブルの配置も効果的。
	学校支援人材 (4件)	・地域支援人材室が必要となる。
		ボランティアコーディネーターが使用する部屋
		外部から手伝う方の部屋があるとよい。
		外部人材が多数登用されるようになり、それらの人の所定位置が職員室に確保できるようにしたい。日によっては今ある机の数では足りず、共用スペースに座って仕事をしている方もいる。
	多目的 (4件)	多目的に使える教室の半分ぐらいの部屋が数個あると使い勝手がよいと思う。
		支援スタッフ用の休憩室を当初から設計に入れておく。
		休憩スペース・多目的スペースなど、廊下以外のフリースペースがほしい。
		十分な多目的スペース、空調の整備、職員室等の環境整備など。 体育館以外に、1学年が集まる事ができるホール等があるとありがたい。

区分		新たに必要となるもの、今後不要となるもの
大分類	小分類	
必要となるもの (37件)	設備 (2件)	筆記用具同様に、市からの貸し出しクロームブックだけではなく、個人持ちのクロームブックやタブレット・ノートPCの使用を認める。ただし、セキュリティの問題も多々あるので、個人使用のものを利用する場合は、2～3段階のID・パスワードの入力により校内ネットワークやシーフォースにアクセスできるようにし、個人のアクセスを管理者が特定できるようにしておく。紙ベースのものを極力減らしていくことで、保管管理や処分の負担軽減を図り、紛失などの服務事故を減らす。（但し、情報漏洩には、より一層の注意が必要になる）
		気候を考慮すると、活動する部屋で空調の設置は必要。
	配置 (2件)	本校の大きな課題です。 安全と有効活用を視野に入れた校舎の利用方法を再検討する時期です。 外部の侵入者を防ぐための対策を兼ねて、1階の渡り廊下（校舎のつなぎ目）を使用しないための教室配置の再検討が必要です。1年生教室のみ分断されていますので、1階のPTA会議室や多目的室の場所と入れ替えることで、将来を見越した生涯学習・地域棟と学び棟とに分けることもできるのではないかと考えています。（若干の工事が必要になります）
		来校者を管理できる安全対策施設
	PTA・地域 (2件)	PTA、地域も活用できるような会議室の設置。
		PTA室と地域活動室を共同使用にするなどではできると思う。本校の「中庭」など必要ないスペースは不要。
	教室 (1件)	個別指導のための小さな部屋が幾つか必要
	英語 (1件)	新設・・・英語教室 閉鎖・・・和室
	会議室 (1件)	小会議室や応接室などの小部屋いくつかあるとよい。
	放課後活動 (1件)	新たなまちともや放課後英語教室等の余裕教室が必要であると考えます。
不要となるもの (5件)	防災 (1件)	・避難所を開設したときに、本部機能が独立して指定できると良い。
	その他 (3件)	統廃合をしてクラスが増えれば、空き教室がなくなり、支障が出るが学務課の予測するクラス数であれば、6年後まで問題はない。
		管理室については、電話等の通信ができるようにすることが必要と考えます。
		また、全ての部屋において、人員の個々の机に加え、少人数での話し合いができるスペースが必要と考えます。
		なお、学校は、職員の更衣室や休憩室が貧弱です。教育職員は、最大の教育環境ですので、施設は必要と考えます。
		管理諸室の施設／機能は、今後充実していくべき。
	特別教室 (2件)	p c 教室はクロームブックが全員に導入されれば要らなくなる。クロームブック保管場所は必要だが。
		PC室は不要になると思われる。 学年集会が開けるような多目的スペースは、絶対に必要である。
	その他 (2件)	教材室がいくつもあがるが、利用していないスペースがある。
		ランチルーム・英語教室はいらない。フリーに使えるスペースがほしい。
	その他	不要になるものはない

管理諸室・その他諸室（中学校）		将来の教育活動や学校経営・学校づくりを考えた場合に、管理諸室とその他諸室の数、広さ、配置、その他施設機能などについて、新たに必要となるものがあると思いますか。また、役割を終えて不要となるものはあると思いますか。
区分		新たに必要となるもの、今後不要となるもの
大分類	小分類	
必要となるもの (13件)	職場環境 (4件)	職員室と校長室や事務室は本校では隣り合わせにはなっているが、更衣室等は離れている。管理棟のようにある程度固まっているほうが良い。また、応接室や小会議室があれば便利である。
		職員の休憩スペースは、更衣室とは別に設置したほうが使用しやすいと思います。
		個人の机だけではなく、フリーに座り職務ができる環境。個人の荷物や教材を置くための棚の整備などを行う。
		職員室の大きな収納棚の設置。印刷室の整備等
	多目的 (3件)	タブレットPCを自由に使えるスペース（学習室や教科メディアセンター）があるとよい。
		新たに必要というよりは、用途に合わせた柔軟なスペース作りが必要と思う。
		水回りを備えた多目的スペースがあるとユーティリティが高い。
	個室 (2件)	個別対応室、生徒を指導する部屋、クールダウン室などの部屋は必要になると思う。個別対応室かな、でも応接室や会議室と兼ねてしまうと必要なときに使えないことがある。
		・サポートルームが設置されることになった。個別指導をするためのパーティションの設置が必要である。仕切り板を建てるだけで他の個別指導の声が聞こえては、集中できない生徒が出ると思う。
	会議室 (1件)	上記の通り、5～20人で使える部屋が5～7室ほしい。
	保健室 (1件)	今まで小中保健室が同じであったことから、昨年度途中から無理して部屋を確保したため不備が目立つ。
不要となるもの (2件)	その他 (2件)	・今後不要となるものはない。
		役割や機能が増えることばかりで減ることはないと考えます。

体育施設・屋外施設等（小学校）		あなたの学校の体育施設・屋外施設等と、それに関連する機能について、教育活動や児童・生徒の生活、学校経営、学校づくりにかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。また、その課題に対する対策や解決のアイデアがありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
体育館 (30件)	老朽化 (16件)	◆体育館～床の痛み、体育倉庫が1つのため者の出し入れに相当時間がかかる、校舎との出入りが1つの扉しかないため、大人数であると出入りに時間がかかる。暗幕や緞帳の劣化、◆運動場～グラウンドの痛み、ひび割れ・傾斜がひどい◆遊具など～バスケットゴールが5基もある（緩衝材が買えない）、水道が適切な場所になく十分ではない◆プール～プール本体、プールサイドの劣化、更衣室・機械室の劣化◆体育倉庫～扉の劣化、適切な位置にないこと◆畑・花壇～設置場所の課題のほか田んぼを含めた水回りの問題◆飼育小屋～今の社会に配慮した飼育小屋にしてほしい。暑さ・寒さで動物虐待といわれてしまう。	課題欄に回答
		いずれも老朽化。不具合が生じやすい	新設が望ましい。
		施設の老朽化。特に体育館は天井が剥がれている部分もあり、避難所として安全かどうか疑問が残る。	体育館の建て替え。
		体育館 老朽化及び雨漏 校庭 凹凸が多い	体育館建て替えとともにプールを屋上に設置 もとのプール位置に学童新設
		体育館：雨漏り エアコンは来年度設置していただける。 遊具：ブランコを鉄橋しようとしています。台が残っているのですが、予算の都合で撤去できません。 プール 排水溝の老朽化 体育倉庫 屋根の老朽化 熱中症予防のため、テントを購入しているが収納スペースがない。 駐輪場 設置されていない（場所を指定している） 飼育小屋 夏・冬環境	予算要望を計画的に出す。 飼育については、冬季休業中や学校閉庁日などの世話をすることができないので栽培委員会に移行する。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
体育館 (30件)	老朽化 (16件)	体育館；古い。ピロティ等上階の安全性に不安。 運動場；狭い。 遊具；チェーンなど、児童の指が入ってしまう大きさのものが、基準をクリアしているのか不安。 プール；日よけがない。 倉庫；狭くて、古い。 飼育小屋；飼育動物にとってだけでなく、そこで掃除等の活動を行う児童の健康被害が心配である。	増築・改築。 業者による安全点検。
		体育館・プールの老朽化。校庭の狭さ。駐輪・駐車スペースは少なすぎ。	(未記入)
		体育館の雨漏り 体育倉庫の老朽化 ブランコを取り外して、現在は使用していないが、鉄枠のみ残っていて、児童がぶつかる危険がある。 山鳩学級駐車場のコンクリート部分が、車の出入りに邪魔になり、駐車しづらい。 プールの濾過器の取り扱いが煩雑である。	プールの濾過器を全自動にする。 体育倉庫の建て替え。体育館の建て替え。 山鳩駐車場の修正。 ブランコ鉄枠の撤去。
		体育館の窓の修繕が今後も必要である。応急処置ではなく、しっかり治して頂くことはできないか。	大規模改修になってしまうと言われているので、このままの応急処置的な対応を継続する。
		体育館は強風でギシギシ音をたてる。校庭の砂埃がひどい。プールは2、3年後にできるマンションから丸見え。校庭開放団体の物置小屋を置く場所がない。	改修工事、スプリンクラー等の設置
		体育館は断熱材がなく、外の気温の影響をそのまま受ける。プールは古く、汚れが落ちない。駐輪場は狭く、自転車が入り切らない。	駐輪場を増設する。
		体育館は老朽化が進んでいる。フロアーはとても悪い状況。 運動設備も老朽化が進んでいる。ブランコは修理されないまま3年が過ぎている。 体育館の器具室は狭すぎる。ステージも老朽化。 プールは、プールサイドが狭すぎる。	体育館は改修しかないと思う。 とにかく、老朽化は進んでいる。 あとは、予算化してもらい、修理してほしい。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
体育館 (30件)	老朽化 (16件)	体育館は老朽化が進んでいる。雨漏りもある。校庭は、芝生の管理が大変であるが、使い勝手はとてもよい。駐輪場は場所はあるが、きちんと整備されていない。遊具は安全面で危険なものもあり、安全対策（落下したときに、地面部分がゴムラバー素材の床にするなど）を講じる必要がある。	予算をかけて改修していただくしかない。
		体育館は老朽化している。運動場は水の流れ道ができ、トラックを走ると転倒の恐れがある。遊具はペンキの剥がれ等がある。プールは塗装が剥がれ、水泳時に取り除いている。	(未記入)
		老朽化	改築
		老朽化している。	計画的に改修工事を行う。
	狭い (6件)	<ul style="list-style-type: none"> ・新しい生活様式を鑑みると、体育館は、全校児童が集まるには狭すぎる。 ・プールはろ過装置が古く、操作が難しいので、流水事故が起きやすい。 ・体育倉庫は狭い。 	学校ごとにプールが必要か、あり方を考える機会があるといい。
		空調はつけていただいたが、児童数に対して広さが足りない。出入り口が1箇所なので、出入りに時間がかかる。	出入り口を2方向以上作り、全校児童が集まるのに時間がかからないようにする。
		児童数からという、広さがほしい。	広くする。
		体育館、運動場、狭い。遊具はできる範囲で改善していただいたが、ブランコのスペースは十分でない。体育館の空調は今後対応していただくので感謝している。プールは熱中症対策として室内でないと、今後は難しい。	運動場の十分な確保。プールは室内。
		体育館の狭さ、全学年分の花壇がない、施設の劣化が進んでいる	(未記入)
		体育館は運動スペースが小さい。キャットウォークが狭すぎて換気のための窓の開放が大変。運動場は、散水機能が必須。プールは濾過機能が低く、砂や浮遊物が大量に残っている。また、プールサイドが直射にならないよう、屋根がほしい。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
体育館 (30件)	空調 (4件)	○体育館はたて・横ともに、換気（対称方向に通気が確保されること）にかなり問題がある。下の窓も一部がトイレの建物で塞がれている。空調機器が空気洗浄機能があるのであればかなり安心できると思うが。○体育館のギャラリーの幅が通常の学校の体育館より狭すぎ、窓を開けるだけでも危険を感じる。	校舎内から入ってくる出入り口方向の窓を大きくするか、出入り口を外部に設置する。北側にあるトイレ・手洗い場とは別に、避難扉から直接外に出られるように改修する。
		・体育館に空調設備を設置したため、窓が少なくなった。高所（ギャラリー）の窓は開かないところもあり、換気に課題がある。 ・体育館でバスケットボールの試合ができない。（コート・リングの位置や高さ） ・駐輪場はない。（空いているスペースに駐輪）	(未記入)
		体育館の気温を測定するワイアレスの機械の電波が職員室まで届かない。 体育館館内の気温が高くなるので、空調がほしい。	(未記入)
		体育館の冷房設備が整うことを待ち望んでいる。プールについては、プールサイド片側が道路に面しており、道路からのものの投げ込み、地震の際の壁の崩落の危険を心配している。	プールについては、安全点検を継続して行っていく。
	その他 (4件)	体育館が避難施設として使用できないこと。	(未記入)
		体育館はもともと学校が立ち上げたという経緯のある特定の開放団体が我が物のように使用しており、公平性を欠いたり、その団体のために教職員の休日出勤や管理員の手配が必要になる状況がある。運動場は、全面芝生のため、維持管理で教員への負担が大きい。プールは、ろ過器が古く不具合があるため、常に水漏れのリスクが有る。飼育小屋は、柵の老朽化が進んでいる。	(未記入)
		体育館は滑りやすく、音響もよくない。運動場は、児童数からすると狭い。駐車場はないに等しい。駐輪場は中規模改修で解体。	駐輪場は組立を要請。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
体育館 (30件)	その他 (4)件	<p>体育館-普段はフロアのピアノを舞台に上げ下げできる昇降機があるとよい。</p> <p>運動場-全面で風雨でダストがなくなり、赤土が出て水はけが悪くなりつつある。</p> <p>プール-使用時間と維持・管理のコストを考えると、学校で保持するよりも成瀬体育館に借りに行くほうがよい。</p> <p>飼育小屋-人目につきにくく日当たりの悪いところにあって管理や動物の健康維持が難しく、現在は使われていない。</p>	<p>体育館-ピアノ昇降機設置</p> <p>運動場-業者による石灰ダストの大規模投入とナラシ作業。</p> <p>プール-成瀬体育館の温水プール使用で指導期間を年間通しにできる。</p> <p>飼育小屋-児童が入り込む等のリスクを考えると撤去が望ましい。</p>
運動場 (13件)	水はけ (4件)	<ul style="list-style-type: none"> ・校庭の水はけが非常に悪い。 ・校地内に駐輪スペースがあり、危険である。 ・地域の方や、学生が、登下校時や児童の学習活動時に校地内を横切る。 ・プールの機械設備が非常に古い。 ・体育館内で、雨漏りがあり、授業に支障をきたす。 	プール機械の入れ替えを行い、流水事故が起きないようにしてほしい。
		校庭の水はけが悪い。	水はけが良くなるような構造にしてほしい。
		校庭の水はけが悪く、雨上がりしばらく使えない	(未記入)
		校庭は水はけが悪く、また砂が流れてしまいます。	(未記入)
	設備 (4件)	<ul style="list-style-type: none"> ・設備の老朽化。 ・機能的に配置されていない・ ・校庭が凸凹で、ラインのマーキングも取れてしまっている。 	・定期的なメンテナンスが必要。
		スプリンクラーの完備・芝生の管理・体育館の空調も2F設置にならないか	芝生の管理は町田市で契約し外注できないか（教員の仕事？用務の仕事なら委託契約書に明記してほしい）
		校庭については、体育施設として考えるとスプリンクラーの設備は必要です。 メンテナンスに携わる人員が十分でないため、清掃、校庭の砂等の維持などの整備ができず、劣化も早くなっている。	スプリンクラー等の機器を入れるか、メンテナンスに関わる人員を配置するかができるとよい。
		日陰がなく、熱中症対策に苦慮する。	簡易スプリンクラー、ミスト等の設置 植栽の位置を工夫し、日陰をつくる。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
運動場 (13件)	狭い (3件)	運動場は児童数に対して狭い。また、田んぼや畑も工夫してスペースを作っているが、水場との距離が遠く、うまく行かない。 駐車場も本校の来客数から考えると不足している。プールは滅菌器等の経年化が進んでいる。	運動場はシバヒロをもう少し有効に使わせていただけるとありがたい。 田んぼや畑近くに水場や井戸を工夫できるとよい（校長先生もいつもおっしゃる） 飼育小屋なども、児童のアレルギー等のことを考えると、校舎からすこし離れた場所に確保したい。
		児童数に対しての運動場の狭さは運動会や外遊びで困る点である。それゆえ、遊具や運動器具も少なくせざるをえない プールはそれ自体はよいが、プールサイドの素材がやけどするほど熱くなり改修依頼をしても改修されないままな点と、プール皇室の狭さが問題である。 校内に駐車場や屋根付きの駐輪場を設置できない、外部からの来校者は、駐車場ではない敷地内の道路上のスペースに縦列駐車で4台のみ駐車可能。放課後デイサービスで迎えに来る車が駐車できず校外の路上にはみ出し、近隣の方は苦々しく思っている。	広い土地の確保
		児童数増加とともに校庭の人密度が高くなり、遊びでの怪我也心配である。学童の施設の増築もあり、さらに校庭が狭くなってしまう。	(未記入)
	その他 (2件)	・運動場は斜めの土地に作られているので、雨のたびにせっかく入れた砂が流れていくこと。 ・体育館は雨の音が激しい、下が音楽室なので防音がされていない。 ・プールの滅菌器等は23区内はボタン一つでできたのに、とての複雑すぎる作業は作業ミスのものであると考える。	(未記入)
		屋外には日よけが必要	固定式の日除け設置
プール (9件)	老朽化 (5件)	・プールの機械が老朽化している。 ・飼育小屋が古く、暑さ・寒さ対策ができない。	(未記入)
		プールのトイレが老朽化しています。	使用回数から考えて改修工事は難しいと理解しています。
		プールのろ過装置が古い。構造上熱中症対策の遮光が片側しかできない。 駐車場にいく通路が掘れて、いつも水が溜まっている。	ろ過装置を新しくする。小型のターフを複数購入し、プールサイドに設置する。 駐車場の通路に砂利を大量に入れる。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
プール (9)件	老朽化 (5件)	プールの施設が古すぎる。濾過器、プールサイドなど改修が必要。学校開放用の倉庫が必要。共用だと問題がある。飼育小屋が老朽化し、改修が必要。台風で、屋根が飛びそうである。	改修しかない。
		老朽化。プールのろ過器	新しい機器の設置
	その他 (4件)	プールに野生動物の侵入があり、衛生上困っている。体育館横に駐車場があり、児童の使用する門の隣で危険である。	(未記入)
		プールの水道量	プールに可動床方式に変更。世田谷区立上北沢小参考。
		狭い。プールに関しては熱中症対策がなされていない。	芹が谷公園を学校の一部として改造。
駐車場・駐輪場 (7件)	狭い (7件)	来客や行事に対応できるスペースがもう少しあるとよい。プールは、高学年利用と低学年利用では、適正な水位に差があるため、排水・増水で対応している。	プールに関しては、八王子市の様に、深さが浅い低学年プールを作る。
		・駐車場、駐輪場…敷地が狭い ・体育館…空調設備	・施設の改修
		・駐輪場に屋根がない。 ・駐輪場が狭い。	・今ある駐輪場に屋根を取り付ける。
		一番の問題は駐車スペースがないということです。やむを得ず、正門の中のスペースに置いていただいておりますが、児童の動線と重なり、大変に危険です。かつて事故も発生したことがあると聞いています。また、駐車スペースは、仮設トイレとなる場所で、緊急時が心配です。丘の上の学校ですので、平日も、地域の方の車の利用が多く、困っております。休日の学校開放時は、利用団体で当番を決めて門に立って安全を見守っていただいております。	8-2で述べた課題の解決のために、給食室側の駐車場（現在は給食室用。3台駐車可能）を拡大するなどのご検討をお願いいたします。（何度か総務課にもお話をさせていただいております）
		地域開放を進めている学校なのに、駐車スペースが少なくトラブルが多い。	(未記入)
		駐輪場がない（保護者から要望が出ている）樹木が古くなってきている。児童数に対する校庭が狭い。	課題策は思いつかない。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
駐車場・駐輪場 (7件)	狭い (7件)	駐輪場と駐車場のスペースが狭く、出入りがしにくい。 プールの日当たりがよく気温や水温が上がり易いので、WBGTで運動中止が出やすい。 スプリンクラーがないので、風が強い日や夏場に水撒きができない。 水はけは良いが、砂が一箇所に流れてしまっていて、地肌がすぐ見えてしまっている。	プールに日除けを設け、快適に行えるようにする。
		駐輪場は学区が広いので、自転車で来校する人が大変多いので、駐輪場のスペースを確保したい。	駐輪場のスペースを敷地内に設けたい。
遊具 (2件)	老朽化 (2件)	運動場のブランコ サッカーゴール腐食で修理できない状況である。新規に購入したいが予算面では厳しい。運動場と校舎の間に長い階段（5段）がある。コンクリートが剥がれてきている。体育館は床に凸凹が生じている。バレーボールの支柱の出し入れが難しい。雨漏りが起きている。壁面は黒ずんできている。 駐車場は利用が多いが、利用者間のトラブルの原因になりやすい。土日休日は管理員がいないので勝手に使われている。 プールは大きな松の木があるのでプールサイドに松の葉が落ちると痛い。伐採できないか。伐採した後は丘の上の団地からプールが見えないように天井や遮光シートを設置してほしい。 飼育小屋は夏暑くて、冬は寒すぎる。生き物にとっては好ましい環境ではない。野ざらし状態になりやすい。	遊具は修理しないならば撤去する。 飼育小屋は室内に設置できないか。
		古くて危険。プールの更衣室などは古すぎて使いにくい。	遊具の刷新。プールの建て直し。
体育倉庫 (2件)	狭い (2件)	倉庫が狭い 体育館はピアノを収納するスペースがない。	体育館にピアノの収納スペースを設置する
		体育倉庫が狭い 花壇・菜園が全くない（改築前には豊かな畑があり、様々な教材を植えることができていた）	花壇についてはプランターで代用できるが、外構工事で一定の割合で植えなくてはならない植栽がなければ、（または減らすことができれば）菜園などがとれる。

体育施設・屋外施設等（中学校）		あなたの学校の体育施設・屋外施設等と、それに関連する機能について、教育活動や児童・生徒の生活、学校経営、学校づくりにかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。また、その課題に対する対策や解決のアイデアがありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
体育館（12件）	老朽化（4件）	<ul style="list-style-type: none"> ・支柱を支える穴の蓋が開いてしまう時がある。テープで止めている。 ・外体育倉庫の中階段が急で危険である。 ・本校の駐車場のスペースが狭く、隣接する小学校には駐車場がない。小中の下校時間が重なり、お迎えの車が重なる時は車が多く大変危険である。 ・屋根のついた駐輪場がない。雨ざらしの状態である。 	(未記入)
		体育館については、古さと狭さが問題です。プールや運動場に日陰が常時あるような、日よけてきなものがあるとよいと思います。駐車場が正門内にあり、生徒の行き来と交差しないうところにあるとよいです。	設置や工事が必要なので、特にアイデア的なものではありません。
		体育館屋根の雨漏り	早急に改善する
		体育館天井の鉄製の梁の塗装が剥がれていること。あまりにもひどい。サッカーゴールは腐食していて大変危険な状態である。固定しても根本が折れて倒れる危険性がある。	新しいサッカーゴールを設置する
	狭い（3件）	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒数に対して、体育館、校庭が狭い。 ・ハンドボールゴールや防球ネットの老朽化。 ・駐車スペースが狭い。 ・体育倉庫が2階建てになっており、出し入れの際に危険を伴う。 	(未記入)
		生徒数や部活動数に必要な広さが無いことに尽きる。狭い。	体育館を3階建とするなど高層化する。
		(未記入)	体育館、運動場、駐輪場が極めて狭い。
	その他（5件）	バスケットゴールの電動化。	予算要望。
		バスケットゴールの電動化。プールへの害虫等（蜂、鳥）の被害。	(未記入)
		体育館が避難施設として使用できないこと。	(未記入)
		体育館は、照明と空調。校庭は水はけ。校庭設備はサッカーゴールの固定化。倉庫は、狭い。菜園は日当たりの良い場所に防球ネットがほしい。	校庭の水はけは、水道を作るのが良いと考えます。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
体育館 (12件)	その他 (5件)	立地的に湿気が多く、カビが生えやすい。 体育館の空調施設を覆うカバーの高さが低く危険である。 駐車場が校庭に面しており危険。	斜面に校舎を建設しない。 駐車場は校庭と離す。
運動場 (4件)	設備 (3件)	運動場の側溝にカバーがないので危険、運動場の設備が古く劣化、プールの塗料が劣化してハゲかけている、体育倉庫は狭い、	(未記入)
		校庭の陥没が年に2-3回発生し、安全の確保が危ぶまれる。全面改修がきびしいとのことなので、冬期休業中に実施するのはいかがであろうか。	ない
		校庭は定期的に専門業者が耕運機をかけ整地する等対応が必要。(凹凸)があり危ない。駐輪場や駐車場が砂利石であるためコンクリ等で整地し使いやすく。サッカーゴールが腐食しにくいアルミを。	特になし。
	狭い (1件)	生徒規模に対して、校庭が圧倒的に狭い。安全管理上心配である。	(未記入)
プール (3件)	老朽化 (2件)	・プールの排水が上手にできない。 ・台地なので風が強く、校庭の砂が舞い、活動に支障があったり、近隣の迷惑となっている。	(未記入)
		プールの更衣室、入り口等早急に改修する必要がある。見てほしい。校庭はスプリンクラーの設置が必要。	バスケットゴールの電動化
	その他 (1件)	プールが道路を挟んであり、移動が危険。体育館の天井が低い。体育倉庫の老朽化。運動場に全面まけるスプリンクラーがあるとよい。校舎裏のスペースにテニスコートがあるとよい(社会体育＝開放にも使用可)。	(未記入)
武道場 (1件)	狭い (1件)	生徒数に対して狭すぎる。武道場は湿度が高くカビが生えるので24時間エアコンで除湿している。プールの循環器は機能が悪かったが、ようやく新品になったので今後が楽しみ。駐車場はあるにはあるが、生徒の活動場所と被っている。グラウンドの土質が適切ではない。目が粗く色が白いので目に悪い。	とにかく学校を作るときに安く上げようとせず、十分お金をかけていいものを導入してほしい。
体育倉庫 (1件)	狭い (1件)	体育館倉庫が狭い。	広くできればそうしてほしいが、これ以上は難しいのでは。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
駐車場・駐輪場 (1件)	狭い (1件)	大雨時は、正門付近が浸水する。学校関係者、開放利用者、その他の方などが駐車場を利用するため、駐車場の管理に戸惑うことがある。また、駐輪場スペースがない。	(未記入)
その他 (1件)		体育館以外の室内の場所で、球技をするための高さがあるスペース。	特になし

体育施設・屋外施設等（小学校）		教育活動や児童・生徒の生活、学校経営、学校づくりを考えた場合に、体育施設・屋外施設等の数、広さ、配置、その他施設機能などについて、新たに必要となるものがあると思いますか。また、体育施設・屋外施設等の広さを確保するために配置を変えたり、不要となったりするものはあると思いますか。
区分		新たに必要となるもの、今後不要となるもの
大分類	小分類	
体育館 (8件)		校舎・体育館の高層化、一体化及びプールの屋上への移設
		体育館とプールを立体的に立て、1年を通して使えるようにする。
		体育館の空調や学芸会のスポットライト使用など消費電力が年々高まるので電源が落ちないように設定を高めてほしい
		体育館は、避難所としても重要な施設であるため、避難所開設のグッズ置き場も体育館にあるとよい。
		体育館は避難所にもなるため、防災課、施設課と相談して、倉庫の一部を、防災用品置き場としました。休日は地域の方が使っていますので、そのための管理室があってもいいかもしれません。
		体育館や校庭の体育倉庫などは、学校開放を前提に、市民向けの倉庫や会議室があるとよい。
		体育館棟の整備と1階教室の配置見直し。体育館・更衣室の空調設置。門の配置と広さの見直し、セキュリティシステムの導入。
		体育館を改築する時に
運動場 (4件)		夏場の熱中症対策のため、スプリンクラー及びミストの設置。
		校舎、運動場ともに、児童数に対して狭いので、改築し、新たに教室を新設することが良いと思う。特別支援学級（知的・情緒）ともに、見学に来ている児童が全員入ると教室が不足する。
		校庭にスプリンクラーの設置。
		施設開放団体が勝手に置いた物置や勝手に校庭に杭を打つなどが、学校活動の阻害していることもある。
遊具 (4件)		・ブランコは必要ない。 ・遊具や倉庫の設置は機能面から十分に検討する。 ・屋外トイレの整備と増設が必要。
		古い遊具を新しくしてほしい。
		校庭の遊具については、事故防止の観点からも不要になると考える。
		遊具をもう少し置きたい。
プール (3件)		・プールは校舎内に。年間使えるようにする。校庭は人工芝がよい。
		プールと体育館を一体化した重層運動施設
		学校ごとにプールが必要か、あり方を考える機会があるといい。
飼育施設 (1件)		不要となるもの…飼育小屋
駐車場 (1件)		地域の方と連携して活動を行うための施設がほしい。駐車場も含めて。
ベンチ等 (1件)		ベンチや野外テーブル東屋などちょっとほっとできるスペース。自然に近い池や小川があると心が和む。
その他 (12件)		スペースはあるので、施設を改修することである程度解決できると思う。
		なし（広げる・移動する必要はある）
		学校敷地に起伏がないこと。
		狭い

今後の体育施設・屋外施設等に新たに必要または不要となるもの（小学校）

区分		新たに必要となるもの、今後不要となるもの
大分類	小分類	
その他 (12件)		本校は体育施設だけでなく、教室（ランチルームや音楽室等）も外部への貸し出しを行なっている。団体との連絡・調整等を負担に感じるが多々ある。
		児童の安全、事故の未然防止の観点から、安全設備の更新が必要。
		特別支援学級を増設したい。
		同上
		特にありません。
		特になし
		特になし
		特になし

今後の体育施設・屋外施設等に新たに必要または不要となるもの（中学校）

体育施設・屋外施設等（中学校）		教育活動や児童・生徒の生活、学校経営、学校づくりを考えた場合に、体育施設・屋外施設等の数、広さ、配置、その他施設機能などについて、新たに必要となるものがあると思いますか。また、体育施設・屋外施設等の広さを確保するために配置を変えたり、不要となったりするものはあると思いますか。
区分		新たに必要となるもの、今後不要となるもの
大分類	小分類	
運動場 (3件)		運動場とプールの日陰のスペースです。
		校庭ののり面の整備。
		校庭設置基準の見直しとともに、鉄棒は不要である。
体育館 (3件)		・学級数増が来年も見込まれている。4クラス同時に体育の授業が行われるようになるが体育館の数が足りない。
		第二体育館又は球技場としても使える屋根がついた一定の高さがあるスペース。
		本校は体育館・武道場・温水プールなど施設的には恵まれている。
武道場 (2件)		武道場が必要では。
		武道場の設置
その他 (9件)		今後の生徒数の推移を十分考えたうえで、予算を十分確保していいものを作ってほしい。
		敷地面の広さが限られているため、現状維持しかない。
		本校の生徒数からすると広さは特に問題ないと考えます。
		校舎外の照明の設置。
		不要となるものはない。
		ない
		ない
		ない
		特にない。

共用スペース等 （小学校）		あなたの学校の共用スペース等にかかる施設機能について、教育活動や児童・生徒の学校生活にかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。また、その課題に対する対策や解決のアイデアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
廊下 (25件)	狭い (9件)	◆廊下～普通教室のある南棟の廊下は狭く、フックのものがすれ違いですぐに落ちたり、給食ワゴンがすれ違えないくらいである。◆手洗い場～法令上は問題ないのだが、配置に偏りがある上、やはり蛇口などが少ない。	課題欄に回答
		1F中央廊下が広すぎる。手洗い場トイレへの通路を挟むように作られていて狭く感じる。トイレの鍵がすぐに壊れる。昇降口が一つしかないため児童が未習しやすい。3階に上がる階段が一つしかない。	廊下は双方向に余裕をもって歩けるスペースで十分。階段は校舎内を一方通行で移動できるように2箇所は必要。昇降口は三密を避けるためにも最低2箇所は必要。
		狭い。エレベーターがない。手洗い場が少ない。	校舎の建て直し。
		狭い。蛇口の数も少ない。	増改築。
		児童がすれ違うときにぶつかる。また、短い時間での教室移動があり、階段で大きな混雑となり危険である。	やはり改築しかないと思います。
		廊下；狭い。 手洗い場；少ない。 階段；手すりが片側にしかない。 渡り廊下；悪天候の場合に体育館へ行くだけで濡れてしまう。	(未記入)
		廊下・階段の幅が狭い大規模校の児童の移動が混雑。 トイレは掃除の後水気をしっかりとらないと床が黒くなる素材 体育館と教室への児童の出入り口が一箇所しかなく、集会のあと、児童や教職員合わせて約800人がすべて退出するまでとても時間がかかる。	(未記入)
		廊下スペースが狭い。	廊下の拡張。
		廊下等の共有スペースが狭いという課題があります。 来客用の昇降口もせまく、職員の靴箱も不足しています。	やむを得ず、来賓靴箱の一部を職員靴箱に使っています。 その他にも、主事さんに、手づくり靴箱を玄関に設置してもらいました。
	老朽化 (9件)	・老朽化のため、床材の剥がれが目立つ ・雨漏りが激しく、台風の時などは、廊下、印刷室等が水浸しになる	・施設の改修
		ユニバーサルデザインの実現が不足している。老朽化が進んでいる。	計画的な改修工事
		雨漏りがする。	雨漏りがする。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
廊下 (25件)	老朽化 (9件)	雨漏りがひどい。 職員女子トイレの洋式が1つしかない。 床の素材によるのか、児童の上履きの底の汚れが非常に床に落ちやすい。	(未記入)
		湿気が多くなると廊下の床が盛り上がってしまい、危険である。また、川沿いのトイレの床から大雨が降ると水が染み出す等、衛生管理が大変である。 オープンスペース部分と廊下が一緒なためその部分に簡易ロッカー等を置かざるを得ない。設置することによって死角になり、危険を察知することができない場合があり、児童への指導の徹底が必要。	大規模改修になってしまうと言われていたので、このままの応急処置的な対応を継続する。
		色が薄くなっている、汚れを落としにくい	(未記入)
		廊下・階段には、毎回雨漏りをする箇所がある。手洗い場の数が使用する児童数に比べて少ない。トイレは床に排水口がないので、何かあるとすぐ水漏れとなる。昇降口は、コンクリートの床部分に歪みがでて、削って高さを調節した。	(未記入)
		廊下には、雨漏りをする箇所があるほか、右側通行用の中央線がほしい。手洗い場の数が足りない。コロナ禍の今は、非常に困っている。	特になし。
	荷物 (2件)	廊下は水漏れがあります。	(未記入)
		児童の荷物が廊下の両側に溢れ、あるきにくいし、荷物が落ちる。避難行動に問題が出るほどである。 手洗い場が老朽化し、日々から水漏れしてくる。見た目も清潔感がないので、改修したい。	廊下は、荷物スペースを作って、廊下にものをかけるのをやめたい。 手洗い場は改修しかない。
		廊下には収納スペースを設置	トイレには足型などを設置
	暗い (1件)	廊下の照明が暗い。手洗い場の数が足りない。	自然光を取り入れられるように作れないか。
	その他 (4件)	・廊下はPタイルなので割れると修理するのに少しやかいです。集めてくるのが一仕事です。 ・流しの深いところは今は不衛生にしかならない。 ・本校の昇降口は狭くて全学年が一斉に仕様するので、コロナ対策として苦慮している。とても狭い。	(未記入)
		児童数に対して全てが少なすぎる。	課題策は無い

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
廊下 (25件)	その他 (4件)	白色の床のため、汚れると清掃や、ワックス塗布の場合の剥離作業	(未記入)
		廊下-校舎の構造上の特徴なのか、教室表示等見えているものの問題なのか、廊下を走ってしまう児童が大変多い。繰り返し指導をしているが他の指導項目と違って効果が薄い。階段との交差部分では過去には大きな衝突事故もあったようでカーブミラーがついている。	見通しが良すぎるから？行こうとしている場所が見えやすいから？-2カ所程度に暖簾をつけてはどうかと検討中。
手洗い場 (20件)	少ない (15件)	・手洗い場が少ない。 ・トイレが古い。 ・外壁、階段の壁がひび割れている。（雨漏りもある）	・明るくきれいで清潔感あふれるトイレ。手洗い場の増設。
		コロナ感染予防のため、手洗いうがい必須となる中、数が足りず列になって並び「密」状態になる上、授業開始が遅れる。	学校の時程が決まっており、数も決まっているのでなかなか解決の方法がみつかりません。
		コロナ対策で判明したが、手洗い場がない廊下もあり、困った。校舎の向きで、どうしても結露が溜まり、カビ易いところがある。	特になし。
		衛生に気を付けていくためには、手洗い場の水道の数とスペースがもう少し必要。	(未記入)
		蛇口の向きや個数	(未記入)
		手洗い場 児童数に対して蛇口の数が少ない 3階トイレの水圧が弱く流れないため 使用停止している。	(未記入)
		手洗い場・トイレの数が、少ない。	多くする。
		手洗い場が1階になく、2階が1・2年生のフロアになるので、蛇口の数がたりない。密の状態が長く続く。また、トイレも同様。全学年が同一の昇降口を使用するため、密の状態が続く危険性がある。	がんばる学級使用していたトイレについて簡易改装をお願いしたい。時間帯をずらして登校時は校舎へ入れている。
		手洗い場がたくさん必要である	(未記入)
		手洗い場の水道の数が、少なすぎて手洗いに不便している。廊下が狭く、廊下の壁にかけている荷物などが床に落ちてしまう。昇降口も狭いので出入りのときの安全確保が必要である。	(未記入)
		手洗い場の数が少ない。	手洗い場の数を増やす。
		手洗い場の数が不足 トイレは早期に改修が済んでいるため、最新の改修工事に比べて和式便器の数が多い 昇降口が3箇所に分れている。本当は1箇所にできるとよい。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
手洗い場 (20件)	少ない (15件)	手洗い場の数を増やしたい。	(未記入)
		新しい生活様式を鑑みると児童数に対して、手洗い場の数、トイレの数、昇降口の広さが十分ではない。	数を増やす。
		全トイレの手洗い場―蛇口位置の構造上の問題で、どのように気をつけて使っても、手を洗うときや閉めるときに台に水がこぼれてしまい、床まで滴ってしまう。（定期手的に拭き取っても追いつかず、衛生面や腐食が心配）、南側トイレ前の蛇口数少なく・隣との幅が狭い。教室で図工の授業後の道具洗いなどにも影響。	(未記入)
	自動水栓 (3件)	・自動水洗の手洗い場が衛生的に望ましい。・手洗い場にカビが生えやすい。	・カビが生えにくい素材を使ってほしい。
		・手洗い場は感染症対策を含めて自動化したい。 ・廊下、階段の幅は広くする。 ・昇降口は安全管理上、大きくする。	(未記入)
		手洗いの自動水栓化・お湯が1箇所でも出るようにしてほしい・廊下に手すり	(未記入)
	配置 (1件)	手洗い場やトイレの位置がよくない。必要な場所になく、遠くのトイレを利用したり、あまり利用されない場所にあるトイレもあり、安全・防犯上もよくない。階段や床の凹凸があるところがあり、老朽化が進んでいる。	改修工事が必要である。
	老朽化 (1件)	手洗い場が古く、掃除をしても清潔感がない。	(未記入)
昇降口 (2件)	その他 (2件)	校庭の砂が昇降口に入ってくる。	校庭の芝生化 昇降口に段差を設ける（バリアフリーでなくなる）
		昇降口が開閉ドア式で開けっ放しになっている。児童が閉めるには重すぎる。強風の日には砂ぼこりが入りやすい。開けても扉が自動に閉まる仕組みになっていると良い。	ウォシュレットを増やして欲しい。
トイレ (2件)	少ない (1件)	・低学年は、トイレの数が足りない。	(未記入)
	便器 (1件)	トイレ【特に1階】は、1年生用だけではなく、大人用の便器も必要。災害時に下水道に直結している便器もあるといいと思う。廊下を広げ、避難しやすくする。手洗い場の蛇口が少ないので増やしたい。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
階段 (1件)	狭い (1件)	人数に対し階段が狭い	(未記入)
その他 (4件)	出入口 (2件)	・門に電子錠を設置してほしい。今はついてないので危ない。	(未記入)
		校舎全体の老朽化で、出入り口の扉は、改修してほしい程の痛み方である。	予算化しかない。
	その他 (2件)	校舎が東西に長いので、特別教室への移動が大変。	校舎の構造を変える。
		体が不自由な児童等のために、エレベーターが必要。	エレベーターを設置する。

共用スペース等 （中学校）		あなたの学校の共用スペース等にかかる施設機能について、教育活動や児童・生徒の学校生活にかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。また、その課題に対する対策や解決のアイデアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
廊下 (9件)	狭い (8件)	いずれも、狭いということが問題だと思います。	工事が必要なことなので、アイデア的なことは特にありません。
		狭い。	特にない。
		生徒数に対して狭く、数も足りない。	余裕をもった作りにする。
		幅が狭い	新築する際には広くとる。
		廊下、階段は幅が狭い。また、階段と直結していて衝突が起こりかねない。手洗い場は蛇口の数が圧倒的に少ない。昇降口はバリアフリーでない。段差がある	(未記入)
		廊下が狭い。階段の手すりが壊れている。	(未記入)
		廊下とトイレは狭いと思う。流しは生徒数に対する数が不足していると思う。	(未記入)
		廊下の幅、手洗い場の数が少ないこと。	天井の整備などそして、廊下が広く感じられるように工夫する。
	老朽化 (1件)	雨漏りする場所がある。（大雨時）	(未記入)
手洗い場 (5件)	少ない (4件)	・生徒数に対して手洗い場の蛇口の数が多い。 ・照明の点灯・消灯と換気扇スイッチが自動になっていないトイレがある。	(未記入)
		コロナ禍ということもありますが、教科教室周辺に手洗い場が少ない。洋式トイレを増やしたい。事務室、職員センターが2階にあるため、防犯上やや心配である。明かり取りの窓がない、または小さいため場所によっては暗い。	(未記入)
		手洗い場の水道の数が少ない。コロナ禍で手洗いを十分にさせたいができない。職員トイレが男女の仕切りが狭く、用をたしているときの音がそのまま聞こえてくる。非常に気になり使いづらい。	トイレを改築してもらいたい。
		生徒数に対して手洗い場とトイレの数が少ない。	導線と配管の設計段階で小さな手洗い場が適正箇所にあるとよい。
	自動水栓 (1件)	手洗い場の蛇口は自動センサーがよい、職員玄関は生徒と同じ1階フロアがよい	(未記入)
トイレ (3件)	少ない (1件)	校舎4階には6～7教室があるが、トイレ施設が1つしかない。	屋上スペースに増設してほしい。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
トイレ (3件)	狭い (1件)	トイレ以外はとにかく狭い。生徒数に対して狭すぎる。	避難訓練を学年別を実施しないと廊下・階段に生徒が集中して避難できずに危険である。本来避難する際は全校生徒一斉で短時間で避難するのが当たり前。でもその当たり前ができない状況にある。生徒数300人の学校と900人の学校では設備が違って当たり前。10年20年先の生徒数をよく読んで、予算を十分確保して建築に当たってほしい。
	配置 (1件)	・トイレの配置が全体的に校舎西側に偏っている。 ・昇降口が3箇所あるが、バリアフリーの昇降口は1箇所のみである。	(未記入)
昇降口 (2件)	狭い (1件)	狭い。下駄箱の規格が現代に合っておらず小さい。手洗い場は蛇口数が少ない。	下駄箱を現代の規格のものに替える。
	その他 (1件)	扉が重い。	(未記入)
階段 (1件)	暗い (1件)	階段の照明が暗い。交換が難しい。	照明のLED化。
その他 (1件)		ない	ない

防災拠点・放課後活動・学校開放等（小学校）		あなたの学校の防災拠点・放課後活動・学校開放等にかかるかかる施設機能について、地域活動や学校経営、学校づくりにかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。また、その課題に対する対策や解決のアイデアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
防災拠点 (30件)	体育館 (15件)	<ul style="list-style-type: none"> ・体育館の一部が、ハザードマップの危険区域に指定されている。 ・学童保育は、一時的なものではあるが利用者数が多く学童の施設だけでは、密集を避けるとなると児童が入り切らず学校の校舎も利用せざるを得ない。今後、学童が6年生まで利用可能となるので根本的な対応が必要である。 ・まちとも用の教室確保が難しい。 ・学校開放（体育館）は、10月3日現在、外部団体への貸し出しは中止している。利用団体様にはご迷惑をかけてしまっているが、東京都の感染状況と児童の教育活動への影響を考えるとまだ貸し出しはできないと開放委員会と協議の上判断している。なかなか理解していただけないのが残念だ。 	(未記入)
		①避難所としての課題（市内の学校の中で一番避難者が多くなるというデータに基づき、早急な対応が必要） ②学校開放についての課題（安全面やセキュリティ面での対応と運用等） ③学童の課題（教室不足） ④放課後活動についての課題（安全面やセキュリティ面での対応と運用等）	①体育館は避難所にもなるため、防災課、施設課と相談して、倉庫の一部を、防災用品置き場としました。休日は地域の方が使っていますので、非常時も兼ねて管理室があってもいいかもしれません。防災倉庫は増設する方向で計画しています。 ②④学校開放団体関係者のみなさんとの話し合いを重ね、団体関係者が学校に持ち込んだり設置したりしていたものの整理が終わる見込みです。また安全第一で、セキュリティ等の自主管理を守っていただいています。休日の校舎内使用は、新まちとも活動として新たな運用ルールのもとでの実施が始まりました。 ③2年前よりPC室をなくして、学童の場所を確保しました。自由に活動できる教室がない学校ですので、午前中は、その場所を、もっと自由に授業で使えるように、担当部署との話し合いが必要だと感じています。また、高学年の学童については、更に場所を確保するのではなく、軌道に乗り始めた新まちともと連携を図ってコラボできないものではないでしょうか。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
防災拠点 (30件)	体育館 (15件)	空調がない体育館、出入り口が狭い、まちともが密になっている、まちとも指導員への指導を充実してほしい、開放団体による鍵のかけ忘れが多い	(未記入)
		空調など整備されたが、体育館自体が老朽化している。学童の人数に見合った教室のスペースがなく、学習活動で使う部屋と共有している。まちともは参加者が100人台の時もあるが、雨天時は教室が狭く、スペースが不足する。	(未記入)
		体育館が古く、そもそも地震等に耐えられるのかが不安。学童保育が校舎内にあり、人数が増えている。普通教室の確保と学童保育の面積の確保とで、校舎内の面積を取り合うような状態になっている。	特になし。
		体育館が避難施設として使用できないこと。	(未記入)
		体育館の広さが十分ではない。感染症対策を施した場合、数十人規模での対応しかできなくなってしまう。	避難所を学校以外にも多くの施設を借りて計画を立てるべき。
		体育館の老朽化。	(未記入)
		体育館は、空調が設置されたが、災害時にはがけ崩れのリスクが有る。	(未記入)
		体育館は強風でギシギシ音をたてる。放課後子ども教室等の場所がない。	(未記入)
		体育館は入り口が一つなため、多くの人が集まるとなると風通し、出入り等が心配。学童と体育館はつながっているが、アルソックの管理が連動していない。放課後の活動をする部屋がないため、会議室等を利用せざる負えない。	体育館は防災の観点から出入りできる扉を複数方向に作るべき。地域の活動が今後も増加するなら余裕をもって部屋はつくって置くほうがよい。
		体育館を避難所とする場合、体育館棟の1階に本部や病室等が設置できるように、教室や倉庫の配置を見直すべき。	学童保育は別棟で確保。
		土砂災害危険地域のために体育館、特別教室が避難施設にならない。	法面の対策工事
		法面下の体育館で川べりにあり、避難所としては適さない。放課後活動の室内の場所が狭い。学童も利用人数に対して狭い。	川べりでない場所を避難所とする。放課後活動や学童を別棟で設置する。
		防災拠点；体育館が古く、真っ先に壊れるのではないかと心配。学童保育；雨の日など、密を避けられないのでないか。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
防災拠点 (30件)	防災倉庫 (6件)	地域用の備蓄倉庫はあるが、学校用児童及び教職員用物資を置く倉庫はない。 校内の空いたスペースに置いている。	防災備蓄スペースか備蓄倉庫を設置する。
		防災倉庫が1階にあるほうがよい。 まちとものための部屋が流動的になってしまう。 学童クラブの部屋が狭い。	防災倉庫を想定した部屋を1階に確保。 地域に貸し出すことを想定した部屋の確保。 学童クラブの建物の拡充。
		防災倉庫が遠い。開放窓口が副校長の負担となっている。	開放システムのオンライン化
		防災倉庫や物品の管理を一元化したい。 放課後まちとも教室の活動場所を増やしたい。	防災関係の物品については、管理の一元化を図りたい。
		防災無線は職員室にあり、実際に災害が起きたときにどのように使用するのか分からない。また、学童保育の施設も増築しているが、学校の校庭が狭くなるという状況である。まちともは、雨が降った場合の活動場所が参加人数に対して確保されていない。	まちともは様々な教室で活動をして、ランチルームと図書室くらいしかなく、児童の安全を確保できないので、別途教室の確保などが必要と思う。
		◆地域防災の倉庫はあるが、児童・職員用の防災食料などを保管できる校内の場所の確保がない。◆学童が校舎内にあるため、施設点検（電気・水道など）のたびに支障をきたすほか、学校としての空きスペースが全くない。◆放課後英語教室を実施する教室の確保が難しい。またその教材置き場なども相当なスペースが必要である。◆学校開放～既得権のようなところがあり、物置や物品の撤去をしてくれない。◆地域団体などが学校で会議やイベントをしようとする。	役所で一度リセットしてほしい。
	その他 (9件)	・避難所となった際、教室を開放しないといけないこと。これを学校に行わせるなら、最初から避難所になったときの考えて設計するべき。 すでに稼働している学校に対して今から避難所になるから普通教室を明け渡せと言われても、児童の個人情報を守り切るのは難しいと思います。	(未記入)
		学校自体の高低差が大きく、門までの階段が防災拠点として、どうなのか。 学童保育が敷地外にあり、連携が取りづらい。 新まちともへの移行期間。	学童とは、意識的に連携していく。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
防災拠点 (30件)	その他 (9件)	現在の状況では、設置する場所がない	ブレハブの設置
		災害時の感染症予防対策をとった場合の開放教室ーもともと普通教室・専科授業教室以外の部屋が少ないため、現時点で開放を想定している教室（サポートルームや算数少人数指導教室等）だけでは足りなくなる。	避難人数制限とその代替としての近くの都立高校の避難開放（市と都立学校との協議のうえ）
		施設の老朽化、収容スペースの不足、ユニバーサルデザインの取組の不足。	(未記入)
		人数が多いと収容スペースが広くなるので、学校として使用できる校地が狭くなる	(未記入)
		風水害発生時の防災拠点は難しい。（校舎裏の崖、近隣の河川による）	(未記入)
		防災拠点としてはスペースが十分ではない。 「まちとも」「放課後英語教室」の活動場所と授業をしている教室が近い。	ゆとりある教室数、スペースがあるとよい。
		防災拠点として普通教室を開放するときの個人情報の確保 学童のスペース不足のため教室を開放しているが、雨天時の6校時などまちともとバッティングし、無理な状況がある。	個人のものをまとめてしまったり、教室のロッカーなどを塞ぐ方法があるとよい。 学童の増築。これからますます利用者が増えると考ええる。
放課後活動 (22件)	学童保育 (10件)	○学童保育のため、本校の多目的室を1部屋貸し出ししています。児童の指導に活用したいとき、使用に制限がかかることがあります。 ○本年度は学級減になったため、まちとも用に普通教室を充てましたが、来年度はまちともの部屋を変更する必要があります。 ○本年度からサポートルームの拠点校になり、サポートルームの教室も3教室必要になっています。来年度は、空調設備があり、児童の動線を考慮したまちともの教室を確保するのが困難です。空調設備のない部屋でまちともの実施は可能でしょうか。	○学童保育の部屋については現状維持で、連絡をとりながらやっていきます。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
放課後活動 (22件)	学童保育 (10件)	<ul style="list-style-type: none"> ・学童クラブは人数が多いので、コロナ対策として家庭科室等を貸したことがある。学童クラブの充実が必須。 ・水曜日の15時ごろから校庭を仕様する開放団体がある。地域が作った学校ということもあり継続されているようだが、学童クラブや放課後子供教室の活動を優先させたい。 	(未記入)
		学童が狭い まちともスタッフの活動場所と専属スペースがほしい	プレハブのリースはいかがか
		学童が校舎内に設置されているため、普通教室数が足りなくなり可能性がある。 特別教室は、現状は開放していない。夜間・休日は管理ができない。	(未記入)
		学童クラブの部屋が狭い。 放課後子ども教室については、利用者数が多く、空き教室が必要。 昇降口はフラットにし、障害者に配慮できるといい。	(未記入)
		学童とまちともの活動を互いに尊重しているが、人数が多く活動スペースや活動時間を調整していく必要がある。	(未記入)
		学童保育が狭く、校舎の中の1教室を貸している上体である。	立体駐車上にして、その上か下に学童を作る等。
		学童保育クラブが校内にないこと、学校周辺住民との約束で学校開放ができないことでは、地域の中核としてのこれからの学校の機能を発揮できない。	(未記入)
		学童保育の部屋が足りず教室を分室にしている。	校舎の建て直し。
		学童保育は、児童数に対して狭すぎる。学校以外の場所を確保してあげてほしい。クラブハウス管理書はいつも学校を頼りすぎる。	クラブハウスは1日管理してほしい。そして、自分達で管理する人達を配置してほしい。それができないなら、学校施設にしてほしい。
	まちとも (6件)	「まちとも」での屋外の管理員スペース	管理員の熱中症対策が施せるスペース
		「まちとも」の屋内のスペースが、コロナ禍の状況では、せまい。	<ul style="list-style-type: none"> ・放課後英語教室で使用したかった教室にクーラーが設置できていなかったため、3階に設置している多目的室・会議室にクーラーを設置する。
		<ul style="list-style-type: none"> ・まちとも、学校開放用の収納スペースがない。 ・エレベーターがないため、肢体不自由児童の教室移動が困難である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・まちとも、学校開放用の収納スペースの設置。 ・エレベーターは必要である。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
放課後活動 (22件)	まちとも (6件)	まちともの屋内スペースが、感染症対策に対応できていない。	(未記入)
		まちともは、来年度からスタートするが、準備が進んでいない。学校は施設面以外では関わりたくない。開設にあたっては、巻き込まれたくない。 学校開放は、それなりに協力的だが、コロナのときは、好き勝手を注文されて対応に困ることもあった。	市役所担当部署で、まちとも・学校開放などは、運営面でリードしていただきたい。
		まちとも-個人情報の点や応急時などで学校が関わることはあるが、とすると支援員が別のことで学校に依存してしまう傾向がある。 放課後英語教室-部屋にエアコンがない。欠席連絡は学校を通さず直接やり取りしてほしい。	繰り返し周知していく。
	その他 (6件)	学校の放課後対策、開放については、ボランティアの方の力で成り立っていますが、事業を推進するためには、ある程度きちんとした組織として人員を配置する必要がある。	時代には逆行するようですが、市の職員の方が各学校または、数校に一人等に担当者としてつき、そこで組織的に運営することが必要。
		共存による学校本来の学習・活動スペースの減少。	福祉は福祉として統一し、学童・放課後こどもクラブと介護施設や老人ホームとが融合できるといい。「子ども」だから学校と共有という視点はやや安易。福祉という視点がこれからは必要。
		空き教室がなく、図工室を使っているが使い勝手がよくない。	(未記入)
		現在理科室を利用しているが、専用の部屋がほしい。	(未記入)
		使いたい活動と部屋数が合わない。	放課後：調整して、どちらかが活動場所を別にしたり、校内の遠い場所にしたりしている。 防災：防災倉庫（校内）が体育館から離れている。 車椅子を使用する方用の場所が、体育館から離れている。（一括管理が難しい）
		余裕教室がないため、雨の日の活動人数により密の状態ができてしまう。	物理的に難しい。
学校開放 (6件)	その他 (6件)	開放を進めることは素晴らしく、そのための施設が充実している。それに対し駐車スペースが少なく、トラブルがよく起こる。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
学校開放 (6件)	その他 (6件)	学校開放で貸し出すのはよいが、週休日・休日は管理員がいないので、警備セットを各団体が行っている。団体の乗り付ける自動車が多いので困っている。夜間施錠（時間厳守）が守られないことがあった。体育館の空調機でも勝手に利用するようになると学校としては管理できなくなる。	週休日に管理員を配置してほしい。
		学校開放については各団体との連絡調整が必要なことがある。開放委員の方との連絡・調整も必要なことがあり、煩雑さを感じることも多々ある。特に、施設の破損について伺う時は数日かかってしまうこともあり、負担が大きく感じた。	まちともへくる児童が多いが、授業や教室配置の関係で決められた場所にならないため、低学年児童が困っていることが多い。まちともの部屋があるとよいと考える。
		急な工事が入ったり、行事の変更があると、急遽開放を止めねばならず、他校も関わる試合が入っていたりすると迷惑をかけてしまいます。	他校が関わる活動は無しにする
		体育館や校庭の月ごとの学校開放予定を開放委員会が作成していない。 (現在、作成を依頼中) 来年度、体育館に空調が設置された場合の開放団体の使用ルール。	(未記入)
		特別室を開放するとなると、エリアが区切られていない。	エリアのところを明確にし、入れないようにする。
	その他 (3件)	・教室の不足	・施設の増築、改修
		使用の時間帯が重なる。	(未記入)
		場所の確保。	(未記入)

防災拠点・放課後活動・学校開放等（中学校）		あなたの学校の防災拠点・放課後活動・学校開放等にかかるかかる施設機能について、地域活動や学校経営、学校づくりにかかる課題（困っていること）は具体的にどのようなものですか。また、その課題に対する対策や解決のアイデアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
防災拠点 (12件)	体育館 (7件)	現在の体育館は廊下など共有スペースの電気スイッチが管理事務室内だけなので、操作しにくい。 校内のすべての鍵があるのは事務室、職員室のみ。災害時に利用を想定しているところの鍵をちゃんと集めておかないと使えないと思う。その学校の職員がいないと機能を十分に利用できない懸念がある。（災害時は職員がいるとは限らない。）学校によって鍵の管理の方法がバラバラなのも問題だと思う。 特別教室の一般開放を考えると、校舎内には廊下を区切る仕切りがない。普通教室は鍵がかからない。などの理由から現在の校舎では一般への開放はできない。 校長の目的外利用の許可は平日は生徒がいるので安全管理を考えると一般の人が自由に入れる構造の建物では難しい。土日の利用は職員の勤務の問題も出てくるので貸し出しはやはりむずかしい。	同じ施設を違う目的で使うことに無理があると思う。学校施設として使うものと開放として使うものと分けて作っておくほうがよいと思う。今のプールの開放も生徒がいる時間帯はプールを使っていなくても一般開放していない。のは生徒の安全管理の問題がある建物の構造だからだと思う。
		体育館が校舎内にあるため、防災施設となった時に学校としての教育活動との両立が難しい。 学校開放等で外部に貸し出した時にセキュリティの面で不安が大きい。	体育館と校舎は独立させる。
		体育館が若干狭い。校庭の水はけに偏りがある。	体育館（アリーナ）はできる限り大きい方がよい。運動場は水はけのよいグリーンダストが望ましい。
		体育館のスペースに、防災拠点になることが想定されていないので、物品の保管等が厳しい。地域の方がセッティングするのはこの毒になるくらい出し入れが不便です。	(未記入)
		体育館を避難施設として使用できないこと。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
防災拠点 (12件)	体育館 (7件)	体育館棟が狭く、コロナ対応等をする と、収容人員に限られる。また、 段差があり障害者等の利用は困難。 防災倉庫も法面の下に設置せざるを 得ないなど、ほとんど空きスペース がない状態である。部活動も体育 館・運動場とも狭いため、複数の部 活動が活動すると危険である。マン ホールトイレも生徒の動線上に設置 するしかなく、不測の事態につな がないかと心配である。	高層化や近隣小学校の体育館・運動 場を借りるくらいしか思い浮かびま せん。
		避難施設開設や体育館開放時に、鍵 の管理場所が校舎側入り口と体育館 入口（プール入口）の2箇所に分か れて設置しており、両方を開けない と入れない。	どちらの入り口にも同じ鍵を管理で きるようにする。（同じ管理ボック スの設置）
	防災倉 庫 (2件)	教職員、生徒の防災用品の保管場所 が第3理科室の準備室	増設する。
		防災用具をまとめる（現在、3箇所に 分散）。近隣の小学校の体育館 （町田一小）を定期的の貸してもら えるとありがたい。	（未記入）
	その他 (3件)	・体育館裏手の崖が、都の危険箇所の 指定を受けている。	（未記入）
		課題はそれぞれありそう。「分から ない」の回答欄がないのでここに回 答	（未記入）
		防災課との連携。	防災課からの提案や報告が遅く、学 校の実態を無視している。
放課後 活動 (5件)	部活動 (5件)	・放課後と週休日に部活動指導にか かる時間が多すぎる。	・部活動指導員の継続配置と複数導 入。
		バスケットゴールの電動化。体育館 に地上波アンテナ、ケーブルを設置 し災害時にテレビを見ることができ るようにする。	（未記入）
		部活動と教員の働き方改革の矛盾を 是正してもらいた。	部活動を地域の活動に切り離すこ と。
		部活動の指導者の確保と生徒引率 学校開放のインターネット申し込み と市社会体育課等による管理	特になし
		部活動も生徒数に対する活動場所、 広さが不足している。	地下1階の増設
学校開 放 (4件)	その他 (4件)	開放の連絡業務を副校長がしてい る。非常に大変である。ぼうさい きょてんについて、地域と防災課が 連携してほしい。学校に任せること が多い。	（未記入）

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
学校開放 (4件)	その他 (4件)	学校開催中（平日の日中）に避難所にされても受け入れがたい。まずは生徒の安全確保が第一。部活動・委員会活動・諸会議・補習活動等、とにかく生徒数に合わない施設なので場所がなくて苦慮している。	多くの知恵と生徒の自主的な活動でなんとかしのいでいる。
		校内への侵入経路の確保と感染症対策のためのスペースの確保。	(未記入)
		体育館開放等で、体育館アリーナと教室スペースが遮断できないこと。	シャッターなどで間仕切りができるように設定する。

防犯・事故防止 (小学校)		あなたの学校の防犯・事故防止（子どもの怪我防止）の視点から課題（困っていること）はありますか。その課題に対して、学校施設整備の視点から対策や解決のアイデアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
防犯事故防止 (48件)	出入管理・侵入監視 (21件)	◆校門のインターホンはない。連動する電子錠もない。～通用口から保護者は出入りするが、課題ではある。 ◆事務室・職員室ともに2階のため防犯機能はなさない。 ◆中庭があるが、狭く、コンクリートの地面に周りはガラス窓、出入りも難しいという構造のため活用できない。	課題欄に回答
		だれでもいつでも入ってこられること。	オートロック化。警備員の配置。
		学校の門の施錠の仕方が開放の関係で難しい。	学校管理の方の時間調整でやっていく。
		①事務室、主事室からは正門からの来客者の顔が見えないこと。（本来は、ここがすべての窓口として危険をシャットアウトすべき場所です。本校のつくりはとても危険です。セキュリティ上の大きな課題があります。） ②外部からの侵入がされやすい作りであること（正門を通過したら、1階のつばめロードから簡単に校舎に入がれてしまいます） ③ちゃんとした駐車スペースがないこと（やむを得ず、正門の中のスペースに置いていただいています）が、児童の動線と重なり、大変に危険です。かつて事故も発生したことがあると聞いています。また、駐車スペースは、仮設トイレとなる場所で、緊急時が心配です。丘の上の学校ですので、平日も、地域の方の車の利用が多く、困っております。休日の学校開放時は、利用団体で当番を決めて門に立って安全を見守っていただいています。）	①特別なしくみの校舎なので、何らかの対策が必要です。2つ考えられます。 ○安全管理員を配置し、児童の在校時間は、正門からの出入りを見守る。 ○オートロック方式を取る。門を閉め、主事室と事務室で来客ブザーで解錠する。（学童側の門には提案して取り付けてもらいました。） ②まずは①の対策が必要です。そのうえで、外部の侵入者を防ぐための対応を兼ねて、1階の渡り廊下（校舎のつなぎ目）を使用しないための教室配置の再検討が必要です。1年生教室のみ分断されていますので、1階のPTA会議室や多目的室の場所と入れ替えることで、将来を見越した生涯学習・地域棟と学び棟とに分けることもできるのではないかと思います。 ③給食室側の駐車場（現在は給食室用。3台駐車可能）を拡大するなどのご検討をお願いいたします。（何度か総務課にもお話をさせていただいています）
		学校はどこからでも第三者が入れるようになっているのが心配である。	児童が下校したら玄関のドアはすぐ施錠する。
		学校門に施錠がない。（現在ダイヤルロックで対応）	（未記入）
		学童利用の保護者、学校開放利用者の中には、防犯意識が低く、扉や門を開けたまま帰る人がいる。	防犯意識が低い人、モラル・マナーの悪い人の特定ができるようにシステム化する。

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
防犯事故防止 (48件)	出入管理・侵入監視 (21件)	監視カメラの設置数が少ない。またカメラデータの記録媒体がHDDのため、耐用年数的にそろそろ機種替えが必要である。	現在のHDD記録保存型の防犯カメラは、HDDそのものの寿命からいって、そろそろ機種を変える時期であると思われる。最新の機器の方が性能もよくコストもかかりにくいことが予想される。記録保存については、HDDではなくクラウドサーバーなどに常時保存できるような構造が望ましい。
		校門に電子錠がついていない。	(未記入)
		正門玄関にダイヤル式の鍵を学校で設置したが、職員室等で解錠・施錠できるように環境を整えていただきたい。	順次予算をつけて、県境を整える。
		施錠のオート化	オートロックの設置
		通用門と駐車場側の門が開いているので、防犯にはならない。門にインターホンをつけ、誰が入ってきたか確認できるとよい。	(未記入)
		道路側のフェンスが低く、誰でも乗り越えられ、防犯上問題がある。	フェンスを高くする。
		防犯のためにすべての出入り口に鍵をかけた。	児童で鍵の解除ができるシステムを付けてもらいたい
		門の施錠	電気錠のようなしくみ
		門の施錠を確実に行う。遊具の点検を適宜教員・用務主事が行っているが、素人なので不安がある。	専門業者の点検を適宜行ってほしい。
		門の施錠を南京錠で行っている。	セキュリティ強化のための自動施錠がほしい。
		門の自動ロック・昇降口の自動ロック・校内の監視カメラ	(未記入)
		不審者が門から入りやすい。	児童の安全を守るため門に警備員を配置してほしい。
		不審者対策で日中は全ての門に施錠しているが、来校者のたびに鍵をあけに行くのが大変である。	オートロックが必須
		不審者対策として電子錠か警備員がいるとありがたい。	人の配置 予算の増額
	通学路 (8件)	学区内の都道完成までの間の通学路の安全が懸念される。	関係機関と連携を図っているが、地域の方々の登下校の見守りを強化していただくことを検討している。
		通学路が抜け道となっており、狭い道を車が行き来する。通学路全般に危険な交差点等が多い。	(未記入)
		学校前の坂道での転倒事故が年に何件か起きる。	坂道を走らない等の指導を常に行っている。
		交通量の多い交差点に信号機がない。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
防犯事故防止 (48件)	通学路 (8件)	車道が狭く、歩道もない。坂もあるため、子供が通行するのに、危険状態にある。（地域）・門の場所が遠いため、来校者があるたびに開門するわけにはいかない。	職員室、事務室で管理できる施錠システムの導入。
		正門前に続く通路と指導に信号がない。	信号の設置を依頼する。
		団地の公園での遊びの中で、児童が不審者に出会うこと。 通学路等での交通安全。横断歩道のないところでの児童の横断や道路での遊び。	(未記入)
		夕方暗い道が多い。近隣住民や学童保育お迎え保護者の校門前の路上駐車。	個々に声をかける。
	配置 (6件)	校舎内が迷路のようで、端の教室の様子が全くわからない。不審者が端の教室から入り込んでも、気付けない。	防犯カメラの増設。
		正面玄関が抜け道となっている道路沿いにあり、校門を全開するとそのまま昇降口に入れてしまう。防犯上とても怖いところになっている。児童の教室と職員市立は別棟である。	(未記入)
		正門の隣に車両門・通用門があり危険度が高い。	門の配置の見直し、拡充。
		・学校には死角になる場所が多い。	・必要な箇所には防犯ビデオを設置する。
		校門から昇降口へ向かう途中に植え込みが真ん中にあるのは危険。	なるべく児童の通行する導線はクリアーにする。
		法面に木が生い茂り、スズメバチが巣を作り易い。高低差のため、防犯カメラが門を写せないところがある。	作りの問題なので厳しい。
	バリアフリー (3件)	・校庭から、コンクリートの歩道スペースに段差ができる。 ・車椅子のスロープの壁 ・校庭にある配電盤	・定期的に段差に土を補う。 ・スロープに手すりを設置。 ・配電盤の位置をずらす。
		できるだけバリアフリー化が必要である。昔のつくりなので、あちこちに段差がある。	現状のままよりもスロープを作ってもらなどの工夫が必要だが、お金もかかるので、難しい。
		学校建設時には裏門にあたる狭い階段上の門が、現在では毎朝夕500人くらいが利用するメインの門になっている。狭い上に急勾配、多くの自動車や保護者が利用するため、大変危険である。	思い切って土木工事をして門を拡張、階段の幅を広くしスロープも緩やかにして転倒事故を防止する。
	その他 (10件)	建物の老朽化によるセキュリティー面	警備員の常駐
		校舎の老朽化	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
防犯事故防止 (48件)	その他 (10件)	校庭に出る際、階段があり、両端が、高い壁のようになっているため、課題がある。	(未記入)
		校庭の砂が抜けて 遊具の基礎がむき出しになってきている。	砂が抜けないう遊具周りはゴムチップを設置
		吹き抜けになっているので危険なところがある。	落ちないようにする。
		窓の開放7センチで止めることができない。 ベランダのない窓は、児童には開閉できないようにしたいができない。	注意喚起と指導
		地域の交通安全ボランティアの方の活動が分かりづらい。	町田警察から情報提供していただく。
		特にない	(未記入)
		特にない	(未記入)
		特になし	(未記入)

防犯・事故防止 (中学校)		あなたの学校の防犯・事故防止（子どもの怪我防止）の視点から課題（困っていること）はありますか。その課題に対して、学校施設整備の視点から対策や解決のアイデアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
防犯事故防止 (21件)	出入管理・侵入監視 (7件)	学校開放施設利用者が自由に校地に入れるため、不審者に対する防犯に懸念がある。	(未記入)
		校門の電気錠設置	(未記入)
		正門が常時開いているため、不審者の侵入が阻止できない。	電子錠をつけてほしい。
		どこからでも敷地に入ることが可能な構造、	出入口をもっと制限することと、入り口に守衛がほしい。管理しきれないのが現実だと思う。
		生徒の安全確保	警備員の常駐。少なくとも生徒の登下校時に正門にはいてほしい。
		本校は集中警備管理を行う場合、どこかの窓あるいは扉があいていてもセットされてしまう。（侵入者があれば警報は作動しますが）	すべて施錠された状態でのセット管理にする。（他校はそうであった）
		・監視カメラの画像が荒く写った人の特定ができない。夜間に関しては暗くて全く写っていない。	画質の良い赤外線カメラの導入。
	その他 (15件)	学校前の道路が狭くて交通量も多く危険（抜け道になっている）。	(未記入)
		通学路が町田街道等の抜け道となっており、狭い道路を飛ばす車が多い。	時間帯で侵入禁止としたり一方通行等の制限をかける。
		多摩境通りが狭くて一斉に下校すると近隣住民から苦情が来る。	地域住民と「地域協力会」を立ち上げて、歩行者の安全を守るために生徒会を中心としてキャンペーン活動などを推進している。
		・非常階段の老朽化が進んでいる。	・非常階段の補修または新設。
		体育館（アリーナ）はできる限り大きい方がよい。運動場は水はけのよいグリーンダストが望ましい。	(未記入)
		体育館が校舎内にあるため、セキュリティの面で不安が大きい。死角となる場所が多い。プールが周囲の住宅から見えやすい。空調設備が設置されている高さが中途半端なため、事故が予想される。	体育館と校舎は独立させる。複雑な形状の校舎にしない。プールは周囲から死角となるところに設置する。
		駐車場が狭いため、正門の脇にあるため生徒の出入りが危険なことがある。	駐車場を別な所に作るしかないかと思います。
		夜道が暗い場所があるので、照明をつけてほしい。	(未記入)
		グラウンド整備 敷地内の砂利スペースの整備	専門業者による整備をお願いしたい
		とくにない	(未記入)
		とくにない	(未記入)
		ない。	(未記入)

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
防犯事故防止 (21件)	その他 (15件)	特になし。	(未記入)
		特になし	(未記入)

地域対応 (小学校)		あなたの学校に対して地域から寄せられる学校施設にかかるご意見や要望にはどのようなものがありますか。その課題に対して、学校施設整備の視点から対策や解決のアイディアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイディア
大分類	小分類		
騒音 (11件)	校庭 (4件)	運動会のときに騒音について話がある。	小音量でも聞き取れるよう、内向きに各所にスピーカーを設置する。
		子供の声の騒音	校庭で遊ぶ児童の声を制限することができないため、難しい。
		騒音	運動会前後は手紙配布 開放団体の指導については、注意喚起
		騒音、枯葉、砂塵	騒音は、放送に関しては使用する学校側の配慮で解決できるが、体育での歓声や音楽での歌声などどうしようもないこともある。 枯葉は校地周辺部の植物を減らせばよいが、それは滴策とは思えない。 砂塵はスプリンクラーと芝生化だろうが、狭い校庭で芝生化は体育との兼ね合いがあり難しい。
	体育館 (3件)	・体育館の音が騒がしいとの苦情がよく寄せられる。	・防音に配慮した施設にしてほしい。
		体育館の音	(未記入)
		体育館の使用時の騒音がうるさい・体育館開放の明かりが邪魔	(未記入)
	備品 (3件)	・騒音（草刈り機の音）	(未記入)
		校庭の柳の木の中が腐ってしまったので、倒れないように電動ノコギリで伐採したところ、近隣の方からうるさいとお叱りのお電話を頂いた。	(未記入)
		騒音、夜間照明、子供の声に対する苦情電話がある。	音響機器の変更、防音施設に回収する。
	その他 (1件)	騒音	音量を下げることで対応できる。
植物の 枝葉 (8件)	植栽 (8件)	・樹木の落ち葉が公道に広がるので迷惑	・順次、樹木の伐採をしていただいています
		植物の繁茂。	民家側の植物には、常に注意を払う。
		落ち葉	(未記入)
		落ち葉。騒音。夜間使用。	こまめな掃き掃除。
		落ち葉が、歩道に落ちている。雑草や草のつるが隣接するお宅まで伸びている。	用務作業員対応で大丈夫です。
		落ち葉の処理	用務さんをお願いしてこまめに剪定してもらっています。
		落葉の片付け。 学校開放を使用している野球団体のボールが飛んできて危ないというお叱り。	ボールが入り込まないような作の設置。

区分		課題	対策や解決のアイディア
大分類	小分類		
植物の枝葉 (8件)	植栽 (8件)	隣接する住民から、台風の後や落ち葉の季節に枝や葉が落ちてくる。	適宜施設課に連絡しているが、大木が多くなり用務さんでは作業できない木が多い。フェンス近くの枝は定期的に伐採してほしい。
砂塵 (5件)	校庭 (5件)	2018年度当初までは砂塵に対する苦情が複数ありましたが、2018年に石灰岩スプリングスを投入するようになってから、苦情がなくなりました。水はけの面でも改善され、教育活動に良い影響がありました。	本年度も10月に投入を予定しています。
		近隣への迷惑駐車、植木の落葉、砂塵	校庭にスプリンクラーの設置
		校庭のほこりが舞うこと。放送機器使用の際の音に関する苦情。	校庭へのスプリンクラー設置。
		砂塵、視線	スプリンクラー・磨りガラスタイプに加工（既に対策済み）
		冬は砂ぼこりが起きる。学童保育クラブの保護者のお迎え路上駐車（停車）に困っている。正門付近の道路を塞いでいることがある。	校庭のネットの整備をマメにする。
地域開放 (3件)	教室 (1件)	活動する教室がない。	(未記入)
	校庭 (1件)	校庭の水はけが悪いため、活動に制限がかかること。	グラウチングを大きく取る。
	諸室 (1件)	防災施設や会議室の充実。	問10に同じ。
周辺からの視線 (3件)	教室 (1件)	教室と公道が近いことによる視線への配慮～本来は開けておくべきドレープカーテンを放課後は必ず閉めている。	(未記入)
		以前教室と民家の距離がない校舎部分について視線が気になるとの指摘があった。	レースのカーテンを常時引いておくことで一応の解決はした。
	プール (1件)	雨漏り、プールが近隣のマンションから丸見えで心配、近隣に土日にゴミを放置していく人がいるなど。	看板などを出して、ゴミを散らかさないようにしたいが、看板が多すぎるという意見もあるなど、難しい。
車での送迎 (2件)	周辺道路 (2件)	子供を車で迎えに来る保護者が多く、学校横の道路に車が縦列に待機している。近隣住民から危険で困ると苦情が寄せられている。	学校施設内に駐車させる。
		特別支援学級児童の送迎車対策	ロータリーの設置
その他 (17件)		・豪雨によって排水溝から流れ出た水で浸水被害があった。 ・樹木の伐採に関する苦情、要望がある。	・状況を関係部署に報告後に、即時の対応を示すことが望まれる。
		花壇が汚い。木に毛虫がいる。	ボランティアを募集する。
		あまりない。	(未記入)
		ここ数年、特にご意見を聞くことはなかった。	(未記入)
		ない	(未記入)

地域から寄せられるご意見と解決のアイデア（小学校）

区分		課題	対策や解決のアイデア
大分類	小分類		
その他 (17件)		現在は特にありません。	(未記入)
		施設にかかる声は寄せられていない。	(未記入)
		施設の点で特に苦情などはないが、通学路を通る子供のことで課題がある。	即座に対応し、謝罪と必要な対策を講じている。
		施設の老朽化	(未記入)
		施設は特にない	(未記入)
		体育館やプールの設備の充実。	体育館の空調冷房設備。室内プール。
		特になし	(未記入)
		特になし	(未記入)
		特になし。	(未記入)
		特に無い	(未記入)
		放課後子ども教室で使える教室を増やしてほしい。	(未記入)
		用務主事等が対応し、大きな問題はない。	(未記入)

地域対応 (中学校)		あなたの学校に対して地域から寄せられる学校施設にかかるご意見や要望にはどのようなものがありますか。その課題に対して、学校施設整備の視点から対策や解決のアイディアはありますか。	
区分		課題	対策や解決のアイディア
大分類	小分類		
騒音 (5件)	音楽室 (3件)	一軒だけだが、恒常的に吹奏楽部の音についてのみ苦情を入れてくる。	丁寧な説明で理解していただく以外できない。
		和太鼓部、吹奏楽部に対する騒音の苦情がある。	防音工事をしていただければ助かります。
		騒音はよく苦情が来ます。テニスボールが庭にたくさん飛んでくるとい苦情があります。	大音量が出る部活がある（和太鼓部）ので仕方がないと思います。防音部屋があると良いです。
	校庭 (1件)	部活動時の生徒の声、放送機器による騒音、野球のファウルボールが民家に飛び込む（対応中）	(未記入)
	体育館 (1件)	体育館の放送や活動中の音についての近所からの苦情	住宅側の扉や窓を閉めた場合の換気機能の設備
砂塵 (3件)	校庭 (3件)	砂塵	石灰岩スクリーニングを撒く。
		砂埃の苦情があり、スプリンクラーで対応できている。	(未記入)
		・砂塵及び枯れ葉、枯れ枝	・スプリンクラーの設置。 ・樹木の伐採。
植物の 枝葉 (3件)	植栽 (3件)	敷地ないの周辺の草刈り	用務委託と連携対応する
		雑草の伸び。	雑草が生えないような法面の整備。
		学校周辺の木の枝を切ってほしい。夜道が暗いので照明をつけてほしい。	(未記入)
部活動 (2件)	校庭 (2件)	野球部のボールが飛び出てしまう。体育祭などの行事での騒音。	野球部のボールが飛び出てしまう。体育祭などの行事での騒音。
		時々騒音、部活動のボール	ネットを増設したい。
空調 (1件)	教室 (1件)	集中型のエアコン（普通教室空調）がきかない。速やかに改善してほしい。	早く教室ごとに調整できる空調を変えてほしい。
その他 (7件)		休日にグラウンドが空いているときの開放の問い合わせ。	(未記入)
		チャイムや生徒の活動におけるクレームがある。	対応しても住民のクレームはかたんに収まらない。
		特にない。	(未記入)
		特に聞いておりません。	(未記入)
		特になし	(未記入)
		ない	(未記入)
		あまり多くないが、一度だけ夜中に火災報知器が発報して付近住民に迷惑をかけた。	業者に依頼してすべての火災報知機を点検し、新しいものに代えてもらった。こちらも夜中の3時に携帯が鳴ったので、二度と起こってほしくない。

その他 （全般的事項） （小学校）		教育委員会では審議会を設置し、学校統廃合の議論を契機として、改築する学校において、今後の教育活動、市民生活の拠点、放課後活動の拠点としてのあり方を見据えた新たな学校づくりを検討しています。今後の町田市の新たな学校づくりに対して期待や意見等がありますか。
区分		期待や意見等
大分類	小分類	
市民生活の拠点 （12件）	多機能化 （3件）	教室として使用するだけでなく、地域の方々が集えるスペースや柔軟に使用できる多目的スペースなどの設置をお願いしたい。
		教育活動や放課後の活動、市民の活動のために多目的に使える部屋やスペースを多めに設計してほしい。後から付け足すことはできないので。今後も放課後の活動や市民の活動目的での用途が増えると考え。学校が拠点となっていけるとよい。その場合、管理する機能が必要である。学校開放を管理する常駐のスタッフが必要と考える。
		今後、学校を様々な拠点として利用するならば、現状の規模だけで判断すると、また今のように部屋がたりなくなる可能性がある。兼用できるスペースを余裕をもって作っておくべきと考えます。
		市民活動ができるスペースがあることがよいと考える
	複合化 （3件）	学校の中にデイケアセンター、児童館、学童、公民館などの複合施設にする。
		複合施設とする。例えば、保育園や老人施設などと一緒にして交流を図れるようにすると教育活動も幅が広がる。
		幼保併設、老人福祉施設併設、市民センター、市民図書館、ホール、講堂など市民利用ができる施設が日中から稼働し、児童と交流ができるようになっていけるとよい。
	エリア区分 （2件）	地域のみなさまの拠点となれる学校、校舎となれるような建物は必要不可欠である。しかし、それを実際に管理、運営することは大変なのでことである。そのためには、建物を管理するシステムや人を手厚くしなければ負担が教員へ向くことにはならないだろうか。その点についても検討していただければと思います。
		エリアを明確に分ける。
	バリアフリー （1件）	市民生活の拠点となると、お年寄りの使用が多くなるであろう。学校内に大きな高低差があるのは、ありえないものと考えます。エレベーター、エスカレーターの設置が必要となるでしょう。敷地の規模、教室数を児童数と比べて、学校間での格差がないようにしていくべき。
教育活動 （7件）	避難所 （1件）	・避難所になることを前提とした学校を設計してほしい。
	その他 （2件）	市民の思いに寄り添った対策。
		地域の拠点となる会議室等も含めて改築の設計に入る
		地域の方と学校が連携して子育てに当たるのは素晴らしいと思います。
		地域協働の学校づくり、地域・学校協働本部の設置、コミュニティスクールの活動を円滑にすすめるための拠点としての新たな学校、コミュニティ活動拠点を是非、創ってほしいと願います。
		体育館の空調設置は非常にありがたかった。特に熱中症対策は必須であり、年間の活動を通して考えたとき、空調設備の充実は重要な問題となると思われる。

区分		期待や意見等
大分類	小分類	
教育活動 (7件)		数や広さについては、既述のとおりです。
		発達に課題のある児童の中には、音に敏感で音の反射などでいらいらしたりすることもあるので、広さ以外にも考慮していただけるとありがたいです。
		今後ICT機器が教室内に配備されることを考えると、普通教室の電源についてはもっとたくさんあったほうがよいと思います。
		・学校は、地域をつなぐ大切な役割を担っていくことになると思います。しかし、本来は、地域は地域の方同士が創る場所です。教育活動については、学校を信頼していただき、支えていただくという意識を市民の方に基本としてもっていただけるような市としてのアナウンスがあるとよいと思っています。
その他 (22件)		・子供たちの学びのために、また地域活性化のために、多くの予算をお願いいたします。
		・新たな生活様式に合致した学校施設や学習環境の整備を期待する。
		現在、学級数が多いところと少ないところとの差があるので、学校統廃合を機に是正されますよう、よろしくお願いします。
		学区などを見直し、学区域の中央に学校があるようにしてもらいたい。子供たちが通いやすくなってほしい。
		新時代にふさわしい学びが実現できる環境、児童の安全が守られる環境についてぜひご検討ください。期待しております。
		教職員の働き方改革を推し進めようとしてくださっている町田市の方針に、いつも大変感謝しております。ありがとうございます。教職員は基本的に世話好きが多く人間味にあふれている人種の方が多いと私は思っております。それだけに、日々の雑務や業務があまりにも多すぎると、適切な思考・判断を行う余裕や気配り・配慮できる力を失い、結果的に教育委員会の皆さんを悩ましてしまうようなサービス事故の発生が後を絶たないような気がしてなりません。学校現場はビルドは得意ですが、責任問題や定期的な異動があるため、スクラップに対してはなかなか進まないのが現状です。微力ながらスクラップ&ビルドをバランスよく行い、よりよい学校づくりを通して市政の一助を担っていきたいと思っております。市が本気になって改革をすすめてくださる町田市をいつも心から感謝しております。
		学校の統廃合は今後必要である。学校施設が大きければ大きいほど経費がかかり、維持管理に時間がかかる。学級減により職員が少なくなると教室や施設の管理が行き届かなくなる。極端な話、敷地が広ければその分、草取りだって大変な仕事になる。現に、給食や用務の業務まで民間に委託しなければならなくなっている。税収入が増えるとは思えない。それだけ市の財政面が厳しくなっているのでぜひ改革を進めて欲しい。
		バリアフリー
		ゆくのき設立に関わった方々の意見集約が必要と感じる。
		計画的かつ迅速に行えるとよい
		現行の形を変更するのであれば、大きく発想をかえて、ゆとりのある設計をしてほしい。
		現在動向を見守っている。つくし野小学校が残るとしても、校舎のコンクリート補修やサッシの取替など改修が必要。
		児童の登下校の安全面のことを考えると、学区域の見直しと、通学路の整備が急務であると思う。施設は人数に見合った改修や増築は不可欠である。

区分		期待や意見等
大分類	小分類	
その他 (22件)		地域の実情に応じた計画。感染症対策、防災対策を施した計画を立てる必要がある。
		未来の町田をデザインし、学校が迷惑施設とならないためのアイデアを市民と協働して作成するといっています。
		地域住民・保護者への丁寧な説明の場の確保。
		町田市唯一の肢体不自由学級の併設されている学校として、障がいをもった児童の保護者の関心は高い。学校説明会には、就学前の年中児の保護者も多く参観にみえている。通常級との交流ができる学校として、大変期待が高いため、ぜひとも、肢体不自由学級の機能を最大限活かしつつ、通常級との交流がしやすい校舎の構造にさせていただくことを望む。
		町田第一小学校は市内の大切な学校と考え、改築をすることが望ましい。
		東急など、民間の力を引き込んだ学校づくり。
		防犯対策の徹底、校庭を水はけ良く平らにしてほしい
		本校の立地や周りの環境、広さはとてもよいと考える。東側に広い校庭があり、公道からは高低差が生まれ、砂塵や騒音などは問題になりにくい。この広さをこれからの時代に活用しやすい学校施設として設計し直すために、工夫してほしいと思う。体育館やプールを組み込んだ校舎、1階は特別支援や地域・保護者とのスペースなどである。
		特になし
		特に無い
		ハード面を整備しても、放課後子ども教室指導員やVCなど地域人材確保が学校として難しい。

<p>その他 (全般的事項) (中学校)</p>		<p>教育委員会では審議会を設置し、学校統廃合の議論を契機として、改築する学校において、今後の教育活動、市民生活の拠点、放課後活動の拠点としてのあり方を見据えた新たな学校づくりを検討しています。今後の町田市の新たな学校づくりに対して期待や意見等がありますか。</p>
<p>区分</p>		<p>期待や意見等</p>
<p>大分類</p>	<p>小分類</p>	
<p>教育活動 (6件)</p>		<p>新築・改築するのであれば、やはり教室や職員室のスペースを広げるべきと考えます。生徒の収納ロッカーやICT機器の保管場所など、余裕をもった広さをお願いします。</p>
		<p>学校施設の割に生徒数が多いこと、少人数教室が必要なことなどなど上記に記載したことを考えると、適正規模のための区割りが必要と考える。</p>
		<p>都心の学校は運動場こそ狭いが、収納スペースや教室の大きさ、廊下の幅などはむしろ本校よりゆとりがある。設計段階で、予算ありきで進めてしまうと、様々な不都合で生徒に我慢を強いることになってしまう。ぜひ教育には最良のものをという発想で新しい学校が作られることを期待している。</p>
		<p>今年度中に市内全員の生徒にChromebookを配布するとのこと。ありがとうございます。 この環境を維持するために20%に相当する台数の予備が必要だと言われています。生徒数ピッタリの台数ですと故障して修理に出すなどしたときにその生徒の学びが保証されない状況がおきます。結果、Chromebookの活用ができないということが他地区で起きています。物は壊れるものなので、壊れるということを前提にそれでも全生徒の学びの保証ができる環境を作ってもらえると本当の意味でのGIGAスクールといえるのではないかと考えています。</p>
		<p>30人学級と部活動指導を学校外指導者に移行する。</p>
		<p>様々な学び方に対応できる施設を期待します。</p>
<p>市民生活の拠点 (2件)</p>	<p>複合化 (2件)</p>	<p>防災拠点、避難所として利用する以外に一般の人々が利用する施設として学校を考えると、一番の問題点はセキュリティになると思います。市民センターとしての役割を学校に持たせ、普段から不特定の人が入り出する場所になるならば、安全管理上、一般区画と学校区画に分けて隔離できる構造にする必要があると思います。共用部分も利用時間を明確に分けて、管理する必要があります。</p>
		<p>社会体育（市内開放）に施設を貸してもいいので、スポーツ施設を充実させてほしい（体育館、プール、テニスコート）</p>
<p>その他 (5件)</p>		<p>・施設とし新設当時は良いが長期的なメンテナンスも視野に入れ、その次期に学校で学ぶ生徒が施設の不具合で不利益を被ることがないようにしてほしい。</p>
		<p>今の所特にはありません。</p>
		<p>児童・生徒のためにできることは何かを考え、教育環境を整えてほしい。</p>
		<p>難しい問題だと考えます。廃校となる学校の地域住民へていねいな説明が必要です。</p>
		<p>昇降口前のマンホールのふたが、2トン車の通行で割れたことがある。しばらく危険な状態が続いた。こんなこと一つとってみても、今まで記述してきたように「とにかく安く学校を作ってはいけない。結局後からお金がかかることになる。十分検討して、しっかり予算を確保して時間をかけて安心して安全な学校を作してほしい。その際、10年20年先の生徒数を読み、広くて余裕のある学校を作してほしい。</p>
		<p>生徒数の増加</p>
		<p>難しい問題だと考えます。廃校となる学校の地域住民へていねいな説明が必要です。</p>

参考資料

町田市立学校の学校施設機能のあり方に関する教員アンケート調査票

町田市立学校の学校施設機能のあり方に関する教員アンケート調査 調査項目

Q1:普通教室

Q1-1 【必須】あなたの学校の普通教室と、それに関連する機能について、教育活動や児童・生徒の学校生活にかかる課題（困っていること）はありますか。あてはまるものを選択してください。
※多目的室（ランチルーム含む）と多目的スペースの設回は、「Q4:管理諸室・その他諸室」にあります。

区分	大きな課題がある	課題がある	課題はない	該当しない
1 教室数	1	2	3	4
2 教室の広さ	1	2	3	4
3 オープンスペース（教室前） ※設置校のみ	1	2	3	4
4 教室の配置	1	2	3	4
5 児童・生徒の収納スペース	1	2	3	4
6 黒板・ホワイトボード等（板書・投影スペース）	1	2	3	4
7 ICT環境	1	2	3	4
8 教員の執務・収納スペース ※小学校のみ	1	2	3	4
9 掲示・展示スペース	1	2	3	4
10 照明・空調・電源	1	2	3	4
11 採光・通風	1	2	3	4
12 その他（上記以外の施設・設備・備品など）	自由記述			

Q1-2 【任意】Q1-1で「大きな課題がある」「課題がある」と「その他」を自由記述で回答いただいた方にお聞きます。
あなたの学校の普通教室と、それに関連する機能の課題は具体的にどのようなものですか。Webフォームの自由記述欄に入力してください。

Q1-3 【任意】Q1-2で具体的な課題を回答いただいた方にお聞きます。
その課題に対する対策や解決のアイデアがありましたら、その内容についてWebフォームの自由記述欄に入力してください。
※特に教室数や広さに課題があると回答いただいた方は、どれくらいの数（例:学年○学級あたり○箇所の少人数指導教室）や広さ（例:○○ができる広さ、○○が設けられる広さ）が望ましいか、お考えをご記入ください。

Q1-4 【任意】あなたの学校の少人数指導教室と、それに関連する機能について、教室数や広さ、配置などについて課題はありますか。課題がありましたら、あなたの学校の状況と、どれくらいの数や広さ、どのような配置が望ましいか、お考えをWebフォームの自由記述欄に入力してください。

Q1-5 【任意】新たな学習指導要領の内容（例：主体的・対話的で深い学び）や将来の教育活動、児童・生徒の学校生活を考えた場合に、普通教室の数、広さ、配置、その他施設機能などについて、新たに必要となるものがあると思いますか。お考えがありましたら、その内容についてWebフォームの自由記述欄に入力してください。

Q1-6 【必須】普通教室のあり方を検討するにあたって、普通教室以外に様々な活動を行うオープンスペースや多目的室の設置の要否が検討課題となります。教育活動や児童・生徒の学校生活などの視点から、どのようなあり方が望ましいと思いますか。あてはまるものを選択してください。

区分	教室前にある オープンスペース	多目的室	多目的スペース	その他	わからない
1 望ましい普通教室以外の活動スペース その他を選んだ場合の内容を入力してください	1 自由記述	2	3	4	5

Q1-7 【任意】Q1-6で望ましい普通教室以外の活動スペースを選んだ理由はなんですか。その理由をWebフォームに入力してください。
※「わからない」を選択した方は回答不要です。

Q1-8 【必須】オープンスペースを設置する場合、普通教室とオープンスペースを区切る間仕切りのあり方が検討課題となります。教育活動や児童・生徒の学校生活などの視点から、どのような間仕切りが望ましいと思いますか。あてはまるものを選択してください。
※可動型（小山中央小学校、図師小学校）、オープン型（小山ヶ丘小学校）

区分	可動型 (引き戸型)	可動型 (釣り天井型)	オープン型	固定の壁	その他	わからない
1 望ましい普通教室と廊下（またはオープンスペース）の間仕切り その他を選んだ場合の内容を入力してください	1 自由記述	2	3	4	5	6

Q1-9 【任意】Q1-8で望ましい間仕切りを選んだ理由はなんですか。その理由をWebフォームに入力してください。
※「わからない」を選択した方は回答不要です。

Q2:特別支援教室（サポートルーム） ※特別支援学級（固定・通級）は本調査とは別に確認

Q2-1 【必須】あなたの学校に設置（を予定）している特別支援教室と、それに関連する機能について、教育活動や児童・生徒の学校生活にかかる課題（困っていること）はありますか。あてはまるものを選択してください。

区分	大きな課題がある	課題がある	課題はない	わからない
1 教室の確保	1	2	3	4
2 教室の広さ	1	2	3	4
3 教室の配置	1	2	3	4
その他（上記以外の施設・設備・備品など）	自由記述			

Q2-2 【任意】Q2-1で「大きな課題がある」「課題がある」と「その他」を自由記述で回答いただいた方にお聞きます。
あなたの学校の特別支援教室の確保や広さ、配置などの課題は具体的にどのようなものですか。Webフォームの自由記述欄に入力してください。

Q2-3 【任意】Q2-2で具体的な課題を回答いただいた方にお聞きます。
その課題に対する対策や解決のアイデアがありましたら、その内容についてWebフォームの自由記述欄に入力してください。
※特に教室の配置に課題があると回答いただいた方は、どのような配置（例：○○室の近く、○○が設けられる場所）が望ましいか、お考えをご記入ください。

Q3:特別教室等

Q3-1 【必須】あなたの学校の特別教室等と、それに関連する機能について、教育活動や児童・生徒の学校生活にかかる課題（困っていること）はありますか。あてはまるものを選択してください。

区分	大きな課題がある	課題がある	課題はない	該当しない
1 理科室（準備室含む）	1	2	3	4
2 音楽室（準備室含む）	1	2	3	4
3 家庭科室（準備室含む）	1	2	3	4
4 図工室（準備室含む）※小学校	1	2	3	4
5 美術室（準備室含む）※中学校	1	2	3	4
6 技術室（準備室含む）※中学校	1	2	3	4
7 図書室	1	2	3	4
8 PCルーム・視聴覚室	1	2	3	4
9 その他（上記以外の教室・スペースや施設機能など）	自由記述			

Q3-2 【任意】Q3-1で「大きな課題がある」「課題がある」と「その他」を自由記述で回答いただいた方にお聞きます。

あなたの学校の特別教室等の数や広さ、配置、その他の施設機能などの課題は具体的にどのようなものですか。Webフォームの自由記述欄に入力してください。

Q3-3 【任意】Q3-2で具体的な課題を回答いただいた方にお聞きます。

その課題に対する対策や解決のアイデアがありましたら、その内容についてWebフォームの自由記述欄に入力してください。

※特に教室数や広さに課題があると回答いただいた方は、どれくらいの数（例：○学級あたり○箇所の○○教室）や広さ（例：○○ができる広さ、○○が設けられる広さ）が望ましいか、お考えをご記入ください。

※特に配置に課題があると回答いただいた方は、どのような配置（例：○○室の近く、○○室と一体、○階）が望ましいか、お考えをご記入ください。

Q3-4 【任意】新たな学習指導要領の内容（例：主体的・対話的で深い学び）や将来の教育活動、児童・生徒の学校生活を考えた場合に、特別教室等の数、広さ、配置、その他施設機能などについて、新たに必要となるものがあると思いますか。また、役割を終えて今後不要となるものがあると思いますか。お考えがありましたら、その内容についてWebフォームの自由記述欄に入力してください。

Q4:管理諸室・その他諸室

Q4-1 【必須】あなたの学校の管理諸室（例：職員室）と、その他諸室（例：多目的室）と、それに関連する機能について、教育活動や学校経営・学校づくりにかかる課題（困っていること）はありますか。あてはまるものを選択してください。

区分	大きな課題がある	課題がある	課題はない	該当しない
1 職員室	1	2	3	4
2 印刷室	1	2	3	4
3 校長室	1	2	3	4
4 保健室	1	2	3	4
5 事務室	1	2	3	4
6 主事室	1	2	3	4
7 学校支援人材（例:SSS）・ボランティア人材用スペース・諸室	1	2	3	4
8 職員用更衣室	1	2	3	4
9 職員用休憩スペース・休憩室	1	2	3	4
10 倉庫・教材室	1	2	3	4
11 会議スペース・会議室	1	2	3	4
12 多目的室（ランチルーム等を含む）	1	2	3	4
13 多目的スペース（部屋として区切られていないスペース、教室前オープンスペースは除く）	1	2	3	4
14 教育相談室、児童・生徒の相談スペース	1	2	3	4
15 進路指導室 ※中学校のみ	1	2	3	4
16 児童・生徒更衣室、更衣スペース	1	2	3	4
17 PTA室	1	2	3	4
18 地域活動室・スペース	1	2	3	4
19 その他（上記以外の施設機能など）	自由記述			

Q4-2 【任意】Q4-1で「大きな課題がある」「課題がある」と「その他」を自由記述で回答いただいた方にお聞きます。

あなたの学校の管理諸室、その他諸室の数・広さ・配置と、それに関連する機能の課題は具体的にどのようなものですか。Webフォームの自由記述欄に入力してください。

Q4-3 【任意】Q4-2で具体的な課題を回答いただいた方にお聞きます。

その課題に対する対策や解決のアイデアがありましたら、その内容についてWebフォームの自由記述欄に入力してください。

※特に室数や広さに課題があると回答いただいた方は、どれくらいの数（例：〇学年あたり〇箇所の〇〇室）や広さ（例：〇〇ができる広さ、〇〇が設けられる広さ）が望ましいか、お考えをご記入ください。

※特に配置に課題があると回答いただいた方は、どのような配置（例：〇〇室の近く、〇〇室と一体、〇階）が望ましいか、お考えをご記入ください。

Q4-4 【任意】将来の教育活動や学校経営・学校づくりを考えた場合に、管理諸室とその他諸室の数、広さ、配置、その他施設機能などについて、新たに必要となるものがあると思いますか。また、役割を終えて不要となるものはあると思いますか。お考えがありましたら、その内容についてWebフォームの自由記述欄に入力してください。

Q5:体育施設・屋外施設等

Q5-1 【必須】あなたの学校の体育施設・屋外施設等と、それに関連する機能について、教育活動や児童・生徒の生活、学校経営、学校づくりにかかる課題（困っていること）はありますか。あてはまるものを選択してください。

区分	大きな課題がある	課題がある	課題はない	該当しない
1 体育館	1	2	3	4
2 運動場	1	2	3	4
3 運動場の運動器具等（例:鉄棒、砂場、バスケットゴール、サッカーゴール）	1	2	3	4
4 運動場の遊具（例:雲梯、はん登棒、ジャングルジム、ブランコ、すべり台）※小学校のみ	1	2	3	4
5 武道場 ※中学校のみ	1	2	3	4
6 プール	1	2	3	4
7 （体育）倉庫	1	2	3	4
8 駐車場	1	2	3	4
9 駐輪場	1	2	3	4
10 菜園（畑、花壇）	1	2	3	4
11 飼育小屋、飼育スペース	1	2	3	4
12 その他（上記以外の運動スペース、外部施設）	自由記述			

Q5-2 【任意】Q5-1で「大きな課題がある」「課題がある」と「その他」を自由記述で回答いただいた方にお聞きます。
あなたの学校の体育施設・屋外施設等の広さ・配置と、それに関連する機能の課題は具体的にどのようなものですか。Webフォームの自由記述欄に入力してください。

Q5-3 【任意】Q5-2で具体的な課題を回答いただいた方にお聞きます。
その課題に対する対策や解決のアイデアがありましたら、その内容についてWebフォームの自由記述欄に入力してください。
※特に広さに課題があると回答いただいた方は、どれくらいの広さ（例:○○ができる広さ、○○が設けられる広さ）が望ましいか、お考えをご記入ください。

Q5-4 【任意】教育活動や児童・生徒の生活、学校経営、学校づくりを考えた場合に、体育施設・屋外施設等の数、広さ、配置、その他施設機能などについて、新たに必要となるものがあると思いますか。また、体育施設・屋外施設等の広さを確保するために配置を変えたり、不要となったりするものはあると思いますか。お考えがありましたら、その内容についてWebフォームの自由記述欄に入力してください。

Q6:共用スペース等

Q6-1 【必須】あなたの学校の共用スペース等にかかる施設機能について、教育活動や児童・生徒の学校生活にかかる課題（困っていること）はありますか。あてはまるものを選択してください。

区分	大きな課題がある	課題がある	課題はない	わからない
1 廊下	1	2	3	4
2 手洗い場	1	2	3	4
3 トイレ	1	2	3	4
4 昇降口（玄関口）	1	2	3	4
5 階段	1	2	3	4
6 その他（上記以外の施設機能など）	自由記述			

Q6-2 【任意】Q6-1で「大きな課題がある」「課題がある」と「その他」を自由記述で回答いただいた方にお聞きます。
あなたの学校の共用スペース等にかかる機能の課題は具体的にどのようなものですか。Webフォームの自由記述欄に入力してください。

Q6-3 【任意】Q6-2で具体的な課題を回答いただいた方にお聞きます。
その課題に対する対策や解決のアイデアがありましたら、その内容についてWebフォームの自由記述欄に入力してください。

Q7:防災拠点・放課後活動・学校開放等

Q7-1 【必須】あなたの学校の防災拠点・放課後活動・学校開放にかかるかかる施設機能について、地域活動や学校経営、学校づくりにかかる課題（困っていること）はありますか。あてはまるものを選択してください。

区分	大きな課題がある	課題がある	課題はない	該当しない
1 防災拠点（体育館、防災倉庫、その他防災機能など）	1	2	3	4
2 学童保育 ※小学校のみ	1	2	3	4
3 放課後子ども教室「まちとも」 ※小学校のみ	1	2	3	4
4 部活動 ※中学校のみ	1	2	3	4
5 その他の放課後活動	1	2	3	4
6 学校開放（体育館・運動場）	1	2	3	4
7 学校開放（特別教室）	1	2	3	4
8 学校開放（管理諸室・その他諸室）※校長の目的外利用の許可	1	2	3	4
9 その他（上記以外）	自由記述			

Q7-2 【任意】Q7-1で「大きな課題がある」「課題がある」と「その他」を自由記述で回答いただいた方にお聞きます。
あなたの学校の防災拠点・放課後活動・学校開放にかかるかかる施設機能の課題は具体的にどのようなものですか。Webフォームの自由記述欄に入力してください。

Q7-3 【任意】Q7-2で具体的な課題を回答いただいた方にお聞きます。
その課題に対する対策や解決のアイデアがありましたら、その内容についてWebフォームの自由記述欄に入力してください。

Q8：防犯・事故防止

Q8-1 【任意】あなたの学校の防犯・事故防止（子どもの怪我防止）の視点から課題（困っていること）はありますか。Webフォームの自由記述欄に入力してください。

Q8-2 【任意】Q8-1で課題を回答いただいた方にお聞きます。

その課題に対して、学校施設整備の視点から対策や解決のアイデアがありましたら、その内容についてWebフォームの自由記述欄に入力してください。

Q9：地域対応（学校施設にかかる意見・要望）

Q9-1 【任意】あなたの学校に対して地域から寄せられる学校施設にかかるご意見や要望にはどのようなものがありますか。Webフォームの自由記述欄に入力してください。

例：砂塵、視線、騒音など

Q9-2 【任意】Q9-1で課題を回答いただいた方にお聞きます。

その課題に対して、学校施設整備の視点から対策や解決のアイデアがありましたら、その内容についてWebフォームの自由記述欄に入力してください。

Q10：その他（全般的事項）

【任意】教育委員会では審議会を設置し、学校統廃合の議論を契機として、改築する学校において、今後の教育活動、市民生活の拠点、放課後活動の拠点としてのあり方を見据えた新たな学校づくりを検討しています。今後の町田市の新たな学校づくりに対して期待や意見等がありましたらWebフォームの自由記述欄に入力してください。

まちだの新たな学校づくりに関する
アンケート調査 報告書③
～学校施設機能あり方編～

（町田市立学校の学校施設機能のあり方に関する教員アンケート調査）

2020 年（令和 2 年）11 月発行

【発行】 〒194-8520
町田市森野 2-2-22
町田市教育委員会学校教育部教育総務課
電話 042-722-3111（代表）

【集計・編集】 まちだの新たな学校づくり審議会

【刊行物番号】 20-35

【庁内印刷】

