



الجامعة الافتراضية السورية
SYRIAN VIRTUAL UNIVERSITY

PR1 Semester s20

تصميم تطبيق للهاتف المحمول لتعليم منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب
هندسة نظم المعلوماتية

ISE – EN – APP

إعداد

تاج الدين موصلی - محمد تمیم علیوی - أروی علی

إشراف:

المهندس شفیع البیطار

الملخص Abstract

يقدم المشروع تطبيق لـ هاتف المحمول (أندرويد) يهتم بتعليم قواعد اللغة الإنجليزية لطلاب الهندسة، فإن اللغة الإنجليزية تعتبر من أهم المطالب في سوق العمل لأي مهندس كان، فيما أن التعليم هو السلاح الذي لا بد لكل إنسان أن يحمله فتم تقديم هذا التطبيق لتوصيل المعلومة للطالب بشكل لائق وبطريقة الشرح والأمثلة.

وقد تم عرض المشروع ضمن مقدمة ومجموعة فصول، حيث تم في المقدمة استعراض أهمية التعليم وأثاره وصولاً إلى فكرة المشروع التي تتضمن تعلم قواعد اللغة الإنجليزية، أما الفصول فقد تم عرض مراحل المشروع فيها كما يلي:

الفصل الأول: تعریف المشروع من حيث الهدف والشروط والمتطلبات التي احتاجها المشروع.

الفصل الثاني: الدراسة المرجعية التي شملت التطبيقات التعليمية المشابهة التي استندنا عليها أثناء عملنا في المشروع وأوجه التشابه بينها وبين تطبيقنا. كما أنها شملت مقارنة بين التعليم المطروح في مشروعنا (التعلم عن بعد) والتعلم التقليدي.

الفصل الثالث: الدراسة التحليلية للمشروع حيث تضمنت عنوانين (التخطيط، تحليلاً المتطلبات) حيث تم تحت عنوان التخطيط استعراض الأسباب الموجبة للمشروع وتحليل الجدوى إضافة إلى التخطيط لإدارة المشروع من حيث مراحله وموارده مروراً بإدارة المخاطر وتم عرض خطة المشروع باستخدام مخطط غانت "MS Project" انتهاءً بمصفوفة المسؤوليات. أما عنوان تحليل المتطلبات تم فيه عرض استعراض المتطلبات الوظيفية وغير الوظيفية والمستخدمين الأساسيين وصلاحيات كلٍّ منهم وتم استعراض مخططات الاستخدام مع جداولها.

الفصل الرابع: مرحلة التصميم، حيث تم استعراض تصميم المعطيات وقاعدة البيانات من أجل التطبيق وإدارة التطبيق.

الفصل الخامس: مرحلة التنفيذ والاختبارات، حيث تم استعراض التقانات التي تم استخدامها بالمشروع بمرحلة التنفيذ، وتم استعراض أنواع الاختبارات التي تم تنفيذها مثل (الصندوق الأبيض، الصندوق الأسود، الجودة ...) في مرحلة الاختبارات.

الفصل السادس: شرح الاستخدام بعنوان دليل المستخدم حيث تم توضيح واجهات التطبيق وكيفية استخدامها للمستخدم، وواجهات موقع لوحة التحكم بالنسبة للأستاذة أو المدير.

الفصل السابع: والأخير الخاتمة التي تتضمن العمل ككل وتم استعراض الآفاق المستقبلية للتطوير المستقبلي للمشروع.

الفهرس

2.....	Abstract
5.....	المقدمة:
6.....	الفصل الأول:
6.....	تعريف المشروع
7.....	الهدف من المشروع:
7.....	الشروط والمتطلبات:
7.....	أهم مميزات النظام المطلوب تصديمه:
8.....	الفصل الثاني
8.....	الدراسة المرجعية
9.....	تقدير:
10.....	طرق التعليم والتعلم:
10.....	مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الافتراضي:
10.....	التعليم التقليدي:
10.....	التعليم الافتراضي:
13.....	الفصل الثالث
13.....	الدراسة التحليلية
14.....	التخطيط:
14.....	الأسباب الموجبة للمشروع (مبررات المشروع):
14.....	تحليل الجدوى:
14.....	إدارة المشروع:
15.....	منهجية التطوير:
16.....	موارد المشروع:
16.....	الموارد البشرية:
16.....	الموارد البرمجية:
16.....	الموارد المادية:
16.....	ادارة المخاطر :Risk Management
18.....	بنية فريق العمل والارتباط مع بنية أعمال المشروع:
20.....	مخطط أنشطة الإجرائية البرمجية:
23.....	2-تحليل المتطلبات:
24.....	3- بنية النظام:
24.....	4- تحديد الفاعلين:
24.....	مخططات حالات الاستخدام:
37.....	الفصل الرابع
37.....	التصميم
38.....	تصميم المعطيات: Data Design

40	دليل صفحات لوحة التحكم:
41	دليل واجهات التطبيق:
43	التنفيذ:
43	التقانات المستخدمة:
49	الاختبارات:
49	2.5.1 المحمولة :Portability
49	2.5.2 قابلية الاستخدام :Usability
49	2.5.3 قابلية الصيانة :Maintainability
50	2.5.4 المرونة :Flexibility
51	الفصل السادس
51	دليل الاستخدام
52	صفحة الرئيسية:
53	صفحة تسجيل الدخول:
53	صفحة تعديل بيانات المستخدم:
54	صفحة تعديل السؤال:
55	صفحة تعديل المستوى الأول من الأسئلة:
55	صفحة تعديل المستوى الثاني من الأسئلة:
56	صفحة تعديل المستوى الثالث من الأسئلة:
56	صفحة تعديل المستوى الرابع من الأسئلة:
57	صفحة تعديل المستوى الخامس من الأسئلة:
57	صفحة تعديل المستخدمين من طرف المدير:
58	صفحة إدارة المستخدمين:
58	واجهات الدخول:
59	واجهة مستويات قواعد اللغة الإنكليزية:
59	واجهة المستوى الأول
62	واجهة المستوى الثاني:
65	واجهة المستوى الثالث:
68	واجهة المستوى الرابع:
72	واجهة المستوى الخامس:
77	الفصل السابع
77	الخاتمة والأفاق المستقبلية
78	الخاتمة:
78	آفاق مستقبلية:
78	المراجع:

المقدمة:

تقديم جامعتنا في برنامج نظم هندسة المعلومات العديد من المهارات التي يكتسبها الطلاب مع التقدم في المرحلة الدراسية على كافة الأصعدة والمستويات، سواء كانت في مجال البرمجة، الشبكات أول الذكاء الصنعي، في تقوم بتخريج مهندسين على مستوى جيد جداً، بالإضافة إلى ذلك فهي تقدم منهاج خاص اللغة الإنجليزية يتميز بمحاراته في محتواه بعض الشهادات العالمية.

ومن هنا وبهدف التسهيل على طلابنا في الجامعة تم استئجار فكرة هذا المشروع بإنجاز تطبيق للهاتف المحمول (أندرويد) يساعد في تعلم قواعد اللغة الإنجليزية.

حيث أن هذا التطبيق يساعد طلابنا في اكتساب العديد من المهارات الجديدة في اللغة الإنكليزية ويسهل مفهوم مستواهم بشكل عام لكي يفتحوا آفاقاً جديدة كلها عم ما كانوا يعرفونه في السابق.

يقدم هذا الكثير من قواعد اللغة الإنكليزية على 5 مستويات، وكل مستوى يتالف من العديد من الأقسام التي تحتوي على الدروس، وفي نهاية كل مستوى يوجد اختبار لتقييم ما تعلمته الطالب من هذه الدروس.

الفصل الأول:

تعريف المشروع

الهدف من المشروع:

يهدف المشروع إلى تصميم تطبيق للهاتف المحمول (اندرويد) يمكن من خلاله تعليم قواعد اللغة الإنكليزية لطلاب هندسة نظم المعلوماتية عن طريق شبكة الانترنت، وهذا ما يحسن فعالية عملية التعليم والتطوير.

هذا النظام يحوي على قواعد اللغة الانكليزية وتم عرض هذه المعلومات على خمس مستويات بحيث يكون هناك شرح وأمثلة لكل درس، وفي نهاية كل مستوى يكون هناك اختبار لتحديد مستوى الطالب والتأكد من فهمه للمحتوى التعليمي.

الشروط والمتطلبات:

يشترط بالمشروع تأمين ما يلي:

- موقع ويب منفصل عن التطبيق لدخول المدرسين لإضافة التمارين.
- تطبيق للهاتف المحمول (اندرويد) وظيفته تأمين ما يلي:
 - عرض محتوى قواعد اللغة الإنكليزية.
 - اختبارات تقييم في نهاية كل مستوى.

أهم مميزات النظام المطلوب تصميمه:

- دخول المدرس الى لوحة التحكم الخاصة بالتطبيق بواسطة بيانات يزود بها من قبل المدير.
- استعراض قواعد اللغة الإنكليزية الموجودة في التطبيق على خمس مستويات.
- اختبارات تحدد مدى استفادة الطالب من الدروس المطروحة.

الفصل الثاني

الدراسة المرجعية

تقديم:

الدراسة المرجعية أساس المشروع، فنحن قمنا بجمع المعلومات من شتى المصادر التي تخدم أهداف المشروع والتي تساعدنا على تطويره لكي نلّم بكل ما هو جديد وصولاً إلى تحديد مكونات الموقع التعليمي للأطفال التي سيتم إنجازها خلال المشروع لتحقيق الأهداف المرجوة منه.

وسوف نأخذ أفكار موسعة أكثر عن المشروع، ونقوم بالبحث عن تصميم مناسب للمشروع للعمل عليه والقيام ببعض التعديلات المناسبة للمشروع، والبحث عن معلومات ملائمة لدعم المشروع من الجوانب التقنية التي تساعدنا على تطوير المشروع في المستقبل، ووضع خطة للعمل عليها لتنفيذ المشروع وتحقيق جميع الأهداف المرجوة منه.

ومن خلال البحث وجدنا تطبيقات شبيهة بالتطبيق الذي نعمل عليه ولكن تطبيقنا غايته أن يوصل المعلومة للطالب عن طريق الشرح والأمثلة، أما المراجع التالية مصدر أفكار لنا أثناء التنفيذ العملي لمشروعنا.

فيمكن ان نقول إنها ساعدتنا في بعض أفكار التطبيق ومحوياته، فنأخذ بالاعتبار تطبيق دوولينغو الغني عن التعريف، الذي يسمح بتعلم عدد كبير من اللغات، والتي من بينها اللغة الإنكليزية، ويوجد به اختبار تحديد مستوىك في اللغة الإنكليزية سواء كنت حديثاً في التعلم أم من رواد التطبيق، ومن هنا جاءتنا فكرة أن يكون هناك امتحان في نهاية كل مستوى حيث يستطيع الطالب التأكد مما تعلم، ومن ناحية أخرى هناك تطبيق بابل لتعليم اللغات الذي يشتهر أيضاً بتعليمه لأكثر من 15 لغة، حيث يكون هناك فيه دروس فيديو لمدة 10 - 15 دقيقة، أو قراءة ملفات نصية لمدة 15-20 دقيقة، ومن هنا جاءت فكرتنا في عرض المحتوى لك شرح لكل درس وأمثلة عنه، وأيضاً استخدمنا من هذه المراجع بتشكيل جزئيات التطبيق وسلامته، والربط بين محوياته بطريقة ديناميكية، وفي النهاية، كان لتطبيقنا طابع مختلف عن التطبيقات المذكورة أعلاه.

وللاطلاع على هذه التطبيقات يمكن تحميلها من المتجر الخاص بالتطبيقات على الأجهزة المحمولة



Babbel

طرق التعليم والتعلم:

يُعد التَّعْلُم أحد أهم مُقوِّمات الحياة، فهو الرَّكيزة الأساسية التي يقوم عليها تطور المجتمعات، ويُعبِّر عما يتم جمعه من العلم وتخزينه منذ الصغر لتطبيقه لاحقاً، حيث تم التطوير عليه بناء على أساس قواعد الطبيعة، وللتَّعْلُم طرق عديدة تختلف من شخص إلى آخر، حيث سنخصص بالذكر هنا (التعليم التقليدي التعليم الافتراضي) وسوف نعرض إيجابيات وسلبيات كلٍ منها.

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الافتراضي:

التعليم التقليدي:

وهو النوع الأكثر انتشاراً، ويتم بشكل كامل داخل الغرف الصفية في المدارس أو الجامعات أو المعاهد؛ حيث يتم نقل المعلومة من المعلم إلى الطالب مباشرةً ولا يتم استخدام أساليب تكنولوجية متقدمة فيه باستثناء بعض الوسائل المستخدمة عادةً في العملية التعليمية مثل شاشة العرض والعروض التقديمية.

التعليم الافتراضي:

هو طريقة تعليم تساعد المتعلم على الحصول على البيانات، والمعلومات، والتواصل، والتدريب من خلال شبكة الإنترنت على شكل صوت، أو صورة، أو فيديو، أو كتب إلكترونية، حيث أصبح التعليم في وقتنا الحاضر يعتمد على الوسائل الإلكترونية كاستخدام الحاسوب الآلي وشبكات الإنترنت، إلى جانب الطريقة التقليدية، وفي هذا المقال سوف نتحدث عن أنواع التعليم الافتراضي، وأهميته، ومزاياها، ودواعي استخدامه، بالإضافة إلى متطلباته. مثال على التعليم الافتراضي الجامعة الافتراضية وهي أحد أهم خصائص الجامعات الافتراضية، إضافة إلى التخطيط السليم ووقفها الدائم عند تطور الطالب خلال رحلة الدراسة وحتى التخرج فإنها تتبعه حيث ذهب. فجميعنا نعلم أن الظروف القاهرة قد تفرض على الإنسان الانتقال من بلاده لأسباب متعددة، لكن هذا لا يؤثر إطلاقاً على الطالب في الجامعة الافتراضية حيث يستطيع متابعة تحصيله العلمي من أي مكان وفي أي زمان دونما انقطاع عن الدروس أو الإرشاد وبالتالي فلن يفقد بانتقاله أية ميزة أو خدمة تقدمها الجامعة. ليست الجامعة الافتراضية بديلاً عن الجامعات التقليدية بل إنها مكملة لها.

إيجابيات التعليم التقليدي:

- التواصل المباشر بين المعلم والطالب
- يعتمد على طريقة التحفيظ والتسميع وهذه طريقة أسهل لتعلم التكلفة المالية فيها أقل.
- يمكن تفويتها في مختلف البيئات التعليمية ولو لم يتوفّر التيار الكهربائي وشبكة الاتصال وأجهزة الحاسب.

إيجابيات التعليم الافتراضي:

- تأقى التحديثات على البرامج بشكل فوري.
- يوفر الحل لتعليم الطلاب في المناطق البعيدة.
- يوفر التعليم المستمر، وإمكانية الدراسة في أي مكان.
- اختصار الوقت والتكاليف. تنوع في المادة التعليمية.
- إمكانية الدراسة مع الاستمرار في العمل.
- إمكانية الدراسة والتدريب في أي وقت، فهو كمركز مفتوح على مدار الساعة.
- سهولة وضمان رحلة الطالب، فلا يحتاج الطالب الجامعي للذهاب إلى الجامعة والانتظار في طابور في قسم القبول والتسجيل، بل يتاح له إمكانية التسجيل والدفع من خلال شبكة الإنترن特.
- يوفر لطلاب الجامعات خاصية دراسة تخصصات متعددة ومختلفة قد لا يجدونها في الجامعات التقليدية.
- زيادة في كفاءة عملية التعليم والتدريب.

سلبيات التعليم التقليدي:

- التركيز على أسلوب التلقين، وإهمال الأنشطة التي تظهر المهارات، والمواهب.
- الاهتمام بالجانب العقلي للطالب من خلال تحفيظه للمفاهيم والمعرف، وإهمال الجانب الآخر، وإهمال استخدام الوسائل التعليمية.
- وضع مجموعة من المختصين بالمادة الدراسية المناهج الدراسية دون الرجوع إلى الطالب، أو المعلم، مع إهمال الفروق الفردية بين الطالب.
- إهمال تنمية الميول والاتجاهات، والتركيز على المادة الدراسية، والاعتماد على نتائج الامتحانات التي تتطلب الحفظ في تحديد علامة النجاح.
- طمس روح الابتكار. كثرة المواد الدراسية، وكبر حجم المادة، مما أدى لربط قضية الفشل بعدم حفظ الدروس، مما أدى إلى ظلم الطالب.
- إهمال المعلم لجانب الاستقصاء والبحث عن معلومات إضافية، وتشتيته بمادة المنهج.

سلبيات التعليم الافتراضي:

- الانشغال بالأمور الجانبية التي تتبثق عن صفحات الإنترنوت كالشات والإعلانات، وبالتالي إضعاف التفاعل بين أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة.
- الحاجة الماسة للبنية التحتية الأساسية التي تعجز الدول النامية عن توفيرها.
- الحاجة إلى نوادي واقعية في التعليم، إذ إن هذا الأسلوب التعليمي يفتقر للمسات الإنسانية.

- العجز في توصيل الأحساس بواسطة الوسائط النصية الفورية. احتمالية اختراق الفصول الافتراضية من قبل ما يعرف بقراصنة الإنترنت في حال عدم توفر أنظمة حماية قوية.
- ميل الطلبة إلى الوحدة والعزلة وتنبي مستوى التواصل مع الآخرين.
- الشعور بالملل وتراجع الدافعية بالرغبة بالتعلم ويأتي ذلك نتيجة الجلوس لفترات طويلة أمام جهاز الكمبيوتر.
- الحد من القدرة الإبداعية والابتكارية لدى المتعلم نظراً للقيود المفروضة على استجابته.

الفصل الثالث

الدراسة التحليلية

الخطيط:

تخطيط المشروع من اهم الخطوات الازمة لبناء المشروع والعمل عليه ، وهو أحد عمليات إدارة المشاريع اذ تتعلق بجدولة المشروع كاستخدام مخطط غانت لوضع خطة التنفيذ وإصدار تقرير الإنجاز ضمن بيئه المشروع ، بداية يتم تحديد نطاق المشروع والأساليب الملائمة لإنجاز المشروع ، تتبع هذه الخطة تحديد المدة الزمنية لإنجاز كل نشاط ، إدارة مشاريع من أنشطة المشروع الازمة لاستكمال العمل ، ويتم تحميي هذه البيانات ضمن هيكلية تقسيم العمل ، وتسخدم عملية تخطيط المشروع غالباً لتنظيم جوانب المشروع المختلفة بما في ذلك خطة المشروع ، وإدارة فرق العمل والأفراد ، من مدخلات مرحلة التخطيط كتابة ميثاق المشروع اما المخرجات تشمل المتطلبات والجدول الزمني وخطة المشروع . ومرحلة التخطيط مفيدة حتى لا يضيع العاملين في فرضي المهام والتفاصيل والأنشطة. وقد تم تخصيص المشروع لنطقي النقاط التالية:

- 1- إدارة أسلمة المستويات التعليمية
- 2- إدارة بيانات الأساتذة
- وأمور أخرى....

الأسباب الموجبة للمشروع (مبررات المشروع):

يمكنا تحديد الحاجة إلى النظام من خلال طرح المشاكل والسلبيات في النظام التقليدي كما ذكرناها سابقاً في الدراسة المرجعية عندما تحدثنا عن الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الحديث.

تحليل الجدوى:

تبني جدوى المشروع على ثلاثة نقاط أساسية:

الجدوى التقنية والجدوى الاقتصادية بالإضافة إلى الجدوى التنظيمية.

- 1- الجدوى التقنية: تحسين دقة وجودة تأمين البيانات والمعلومات.
- 2- الجدوى الاقتصادية: خفض تكاليف التشغيل مع الإقلال من العمل المكتبي الورقي.
- 3- الجدوى التنظيمية: تحسين العملية التعليمية من خلال توفير خيارات عديدة من النشاطات التعليمية وإمكانيات التقييم الذاتي بما يحسن عملية التعلم الذاتي.

إدارة المشروع:

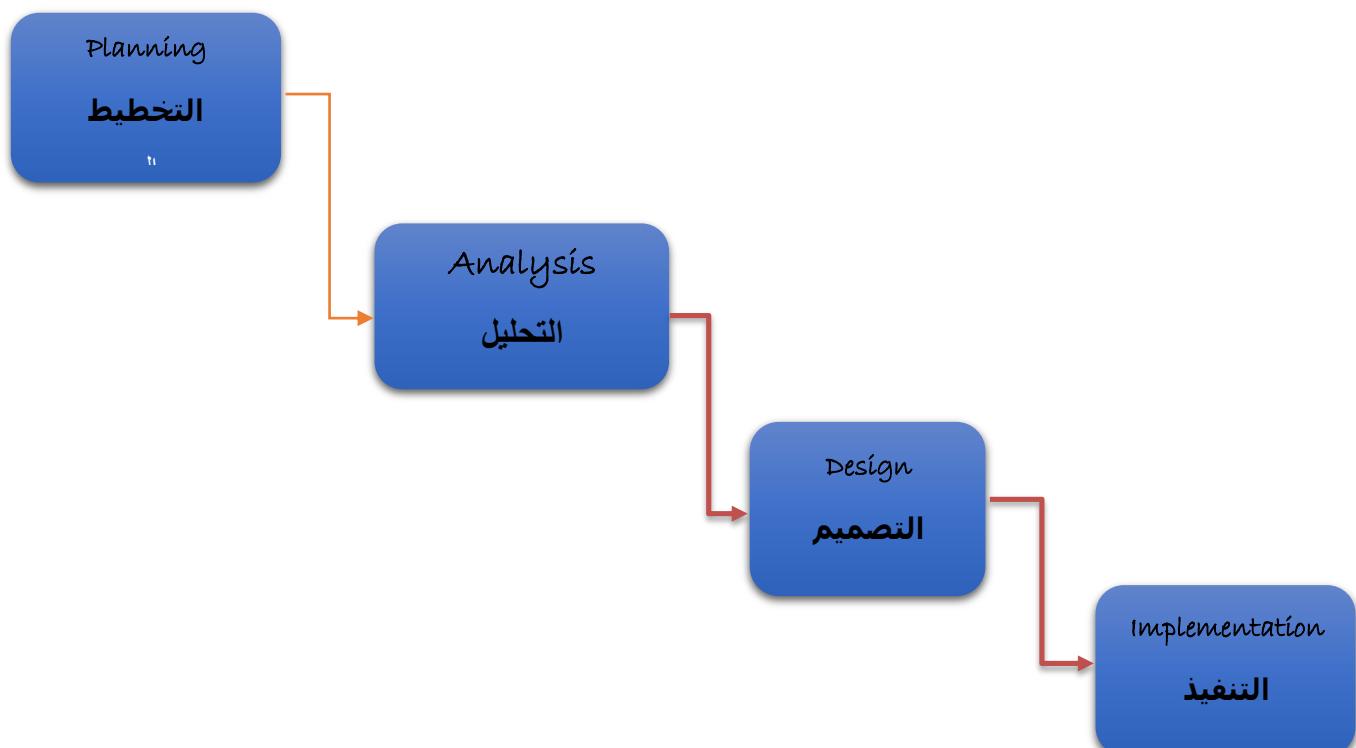
إن إدارة المشاريع الناجحة تكون بإنجاز المهام المطلوبة للمشروع خلال الزمن المحدد لتنفيذ المشروع حيث قمنا بتوزيع المراحل خلال فترة زمنية محددة وهي من 15/1/2021 إلى 2021/4/7.

منهجية التطوير:

تُعرف بأنها الإجراء الذي يجري من خلاله فهم كيف يمكن لنظام برمجي أن يدعم حاجة العمل وتصميم هذا النظام ثم بناؤه وتسويقه للمستخدم ، إن أهم شخص في تطوير أي نظام هو محلل النظام ، بحيث يقوم محلل النظام بتحليل واقع العمل وتحديد مواضع التحسينات ويصمم نظام المعلومات المناسب لتنفيذ هذه التحسينات ، اذ يعمل المحلل مع عدة أصناف من العاملين ، كما يعمل المحلل مع فريق من المحللين والمبرمجين وغيرهم لأداء مهام مشتركة وهي بناء النظام البرمجي ، ومن الضروري ان نشير الى ان هدف المحلل يجب ان ينصب على بناء نظام برمجي يعطي قيمة مضافة للشركة المستفيدة من النظام مثل زيادة أرباحها .

وهنا في مشروعنا النموذج الشالي كونه يعد من أبسط النماذج بحيث تسير دورة حياة المشروع بشكل تدريجي وواضح.

الشكل رقم (1) مراحل تنفيذ المشروع



موارد المشروع:

الموارد البشرية:

فريق العمل:

الطالب تاج الدين الموصلـي، الطالبة: أروى عـليـ، الطالب: محمدتميم عـليــيـ.

المشرف في المشروع: المهندس شـفـيعـ الـبيـطـارـ.

الموارد البرمجية:

Visual studio code ✓

Android studio ✓

✓ إنشاء بعض التصاميم باستخدام Adobe Photoshop

✓ نظام إدارة قواعد البيانات MongoDB

الموارد المادية:

أجهزة حواسيب عدد 3.

Risk Management

تهدف إدارة المخاطر إلى زيادة احتمالات تنفيذ المشروع حسب الخطة من حيث الجودة والكلفة والزمن بشكل يحقق أهداف المشروع، وبالتالي من الضروري بمكان التخطيط لإدارة الأحداث المحتملة الظهور أثناء المشروع والتي يمكن أن يكون لها تأثير سلبي على المشروع بحيث تكون إدارة المشروع جاهزة للتعامل مع هذه الأحداث المحتملة مقللة إلى حد كبير إعاقة تنفيذ المشروع أو عدم تحقيقه لأهدافه.

إن المخاطر التي يمكن أن يتعرّض لها المشروع خلال تنفيذه وبالتالي التأثير على جودته وزمانه وكلفته مبيّنة في الجدول حيث تم توضيح أنواع المخاطرة التي سيتعرض لها المشروع واستراتيجية تقليل الأثر.

الجدول رقم (1) يوضح المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها المشروع خلال فترة التنفيذ

ضعيف: W.

قليل: L.

متوسط: A.

خطير: D.

كبير: B.

نوع المخاطرة	وصف المخاطرة	احتمال حدوثها	نوع الأثر على المشروع	الأثر على أهداف المشروع	استراتيجية تفادي الأثر السلبي
مخاطر خارجية فنية	انقطاع مزودات الخدمة أي تعطيل بالأجهزة أو تعطيل شبكات الانترنت وشبكات الاتصال	D	W	الضغط والعبء على العاملين مما قد يتسبب بحدوث أخطاء في المشروع.	زيادة عدد ساعات العمل اليومية لتعويض النقص وإنجاز المشروع خلال المدة المحددة.
مخاطر تقنية	خلل في المكونات البرمجية خلال تنفيذ المشروع	D	A	تأخير في تسليم المشروع. عدم تنفيذ المطلوب من المشروع بشكل يحقق الأهداف المرجوة من المشروع.	يمكن تفادي هذه المشاكل عن طريق توفير طرق اتصال بديلة. تدريب فريق العمل زيادة عدد ساعات العمل اليومية لتعويض النقص
مخاطر فنية	تعطيل سير فرات الموقع. بعض الأخطاء التي تظهر فقط في موقع الاستضافة.	D	A	ضعف المشروع	تجرب الموقعا قبل تسليمه على موقع الاستضافة لتفادي حدوث المشاكل. تجرب أفضل مواقع الاستضافة و اختيار إحداثها.
مخاطر تنظيمية	عدم الوضوح في المبادئ الأساسية للمشروع.	D	A	تأخير في تسليم المشروع وتراجع في جودة المشروع.	توضيح النقاط الأساسية التي يرتكز عليها المشروع.
مخاطر تنظيمية بشرية.	غياب أحد أعضاء فريق العمل لأسباب اضطرارية.	D	L	عدم إمكانية العمل بالمشروع وايقاف خطة العمل وتعطيل المشروع	توزيع الاعمال بشكل يلائم تنفيذ المشروع دون وجود أي مشكلة
مخاطر إدارية	هدر مالي بسبب ضعف المستوى التقني.	B	A	ضعف المشروع	دراسة وتحسين الإجراءات الإدارية والمالية للمشروع
مخاطر خارجية	عدم توفر التجهيزات اللازمة للعمل في المشروع أو التأخير في استلامها	B	B	التأخير في تسليم المشروع	وضع مساحة زمنية لنقاط العلام في المخطط الشبكي

بنية فريق العمل والارتباط مع بنية أعمال المشروع:

سيتم تقسيم المشروع إلى 6 مراحل هي:

1. مرحلة التخطيط
2. مرحلة التحليل
3. مرحلة التصميم
4. مرحلة التنفيذ
5. مرحلة الاختبار
6. مرحلة التسليم وتوزيع المهام.

الجدول رقم (2) جدول المهام والموارد والخطة الزمنية.

Mohamed Tamim: M

Taj: T

Arwa: A

Duration	Finish	Start	Resource Names	Task	
3 days	-11-22 2020	2020-11-20	M-T-A	التعرف على تطبيق اللغة الانكليزية	1
4 days	-11-26 2020	2020-11-23	M-T-A	التعرف على شروط المشروع	2
1 days	-11-27 2020	2020-11-27	M-T-A	مناقشة شروط المشروع مع المشرفين	3
3 days	-11-30 2020	2020-11-28	M-T-A	نشاط جمع المتطلبات	4
7 days	2020-12-7	2020-12-1	T-A	نشاط رسم المخططات وحالات الاستخدام	5
14 days	-12-21 2020	2020-12-8	M	نشاط بناء السيرفر وإنشاء قاعدة بيانات	6
5 days	-12-26 2020	2020-12-22	M-T-A	نشاط مناقشة قواعد اللغة الإنكليزية	7
4 days	-12-30 2020	2020-12-27	M-T	نشاط تصميم واجهات لوحة التحكم والتطبيق	8
11 days	2021-1-10	2020-12-31	M - T	نشاط بناء صفحات لوحة التحكم والتطبيق	9
5 days	2021-1-15	2021-1-11	M - T	نشاط تنسيق صفحات لوحة التحكم والتطبيق	10
3 days	2021-1-18	2021-1-16	M-T-A	نشاط اختبار لوحة التحكم	11
2 Days	2021-1-20	2021-1-19	M-T-A	نشاط اختبار عمليات الإدخال والإخراج	12
3 days	2021-1-23	2021-1-21	M-T-A	نشاط استعراض التطبيق على العديد من الأجهزة بالإضافة إلى استعراض لوحة التحكم على العديد من المتصفحات	13
3 days	2021-1-26	2021-1-24	M	نشاط رفع لوحة التحكم على موقع الاستضافة	14
5 days	2021-1-31	2021-1-27	T	نشاط تعبئة التطبيق بالمحظى	
9 days	2021-2-9	2021-2-1	T-A	نشاط كتابة تقرير المشروع	15
3 days	2021-2-12	2021-2-10	M	نشاط تجهيز عرض تقديمي للمشروع PowerPoint	16
4 days	-20-16 2021	2021-2-13	M	نشاط تجهيز شرح فيديو Demo للمشروع	17
32 days	2021-3-19	2021-2-17	M-T-A	اختبار نهائي للمشروع	18
3 days	2021-3-20	2021-3-22	M-T-A	تسليم المشروع	19

مخطط أنشطة الإجرائية البرمجية:

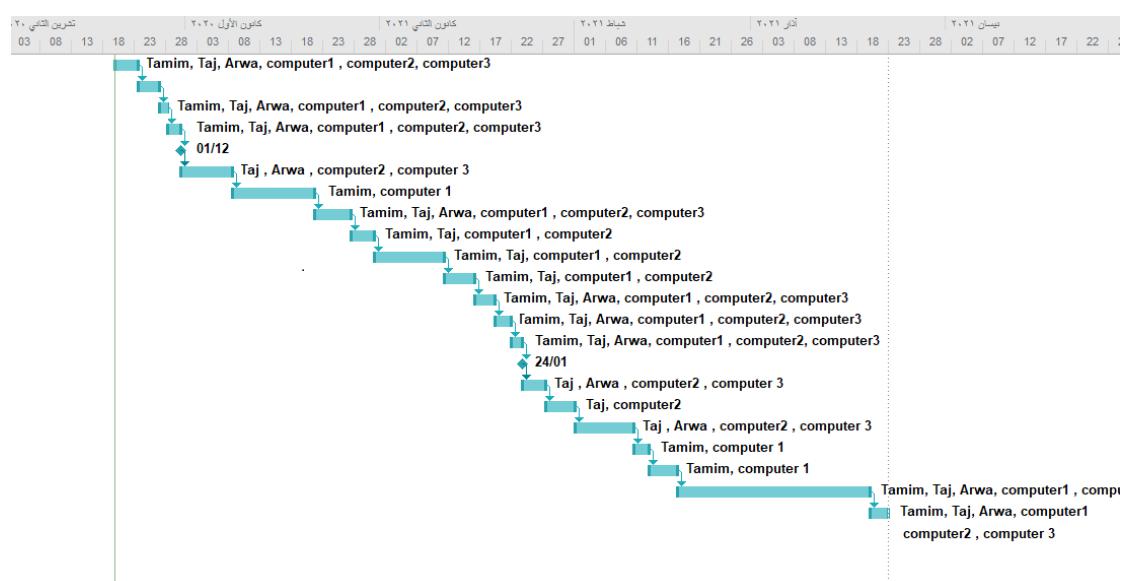
تقدير الزمن: Time estimating

المخطط رقم (1) مخطط تقدير الزمن:

تطبيق تعليم اللغة الإنكليزية لمطابق هندسة نظم المعلوماتية في الجامعة الافتراضية السورية	124 days	Fri 20/11/2020	Mon 22/3/2020	
1.1 التعرف على تطبيق اللغة الإنكليزية	3 days	Fri 20/11/2020	Sun 22/11/2020	Tamim, Taj, Arwa, computer1, computer2 ,computer3
1.1 التعرف على شروط المشروع	4 days	Mon 23/11/2020	Thu 26/11/2020	
1.1.2 علامة شروط المشروع	1 day	Fri 27/11/2020	Fri 27/11/2020	Tamim, Taj, Arwa, computer1, computer2 ,computer3
1.1.3 تشاطف جمع المطلوبات	3 days	Sat 28/11/2020	Mon 30/11/2020	Tamim, Taj, Arwa, computer1, computer2 ,computer3
1.1.4 نهاية تشاطف التعرف على تطبيق اللغة الإنكليزية	0 days	Tue 1/12/2020	Tue 1/12/2020	
1.2 تشاطف رسوم المطلوبات وحالات الاستخدام	7 days	Tue 1/12/2020	Mon 7/12/2020	Taj , Arwa, computer2, aomputer3
1.3 تشاطف بناء البرامج وإنشاء كفايحة برادات	14 days	Tue 8/12/2020	Mon 21/12/2020	Tamim, computer1
1.4 تشاطف معاشرة قواعد اللغة الإنكليزية	5 days	Tue 22/12/2020	Sat 26/12/2020	Tamim, Taj, Arwa, computer1, computer2 ,computer3
1.5 تشاطف تصميم واجهات لوحة الحكم والتطبيقات	4 days	Sun 27/12/2020	Wed 30/12/2020	Tamim, Taj , computer1 ,computer2
1.6 تشاطف بناء صفحات لوحة الحكم والتطبيقات	11 days	Thu 31/12/2020	Sun 10/1/2021	Tamim, Taj, computer1 , computer2
1.7 تشاطف تصميم صفحات لوحة الحكم والتطبيقات	5 days	Mon 11/1/2021	Fri 15/1/2021	Tamim, Taj, computer1, computer2
1.8 تشاطف اختبار لوحة الحكم	3 days	Sat 16/1/2021	Mon 18/1/2021	Tamim, Taj, Arwa, computer1, computer2 ,computer3
1.8.1 تشاطف اختبار عمليات الاندماج والخروج	2 days	Tue 19/1/2021	Wed 20/1/2021	Tamim, Taj, Arwa, computer1, computer2 ,computer3
1.8.2 تشاطف استعراض التطبيق على العديد من الأجهزة بالإضافة إلى من تواجه الحكم على العديد من المتصفحات	3 days	Thu 21/1/2021	Sat 23/1/2021	Tamim, Taj, Arwa, computer1, computer2 ,computer3
1.8.3 نهاية تشاطف الاختبار	0 days	Sun 24/1/2021	Sun 24/1/2021	
1.9 تشاطف رفع لوحة الحكم على مواقع الاستخدام	3 days	Sun 24/1/2021	Tue 26/1/2021	Tamim, computer1
1.10 تشاطف تجربة التطبيق بالمحترفي	5 days	Wed 27/1/2021	Sun 31/1/2021	Taj, computer2
1.11 تشاطف كتابة تقرير المشروع	9 days	Mon 1/2/2021	Tue 9/2/2021	Taj, Arwa, copmuter2, computer3
1.12 تشاطف تجهيز عرض تقديمي PowerPoint	3 days	Wed 10/2/2021	Fri 12/2/2021	Tamim, computer1
1.13 تشاطف تجهيز لببور ديمو للمشروع	4 days	Sat 13/2/2021	Tue 16/2/2021	Tamim, computer1
1.14 اختبار نهاية المشروع	32 days	Wed 17/2/2021	Fri 19/3/2021	Tamim, Taj, Arwa, computer1, computer2 ,computer3
1.15 ملخص المشروع	3 days	Sat 20/3/2021	Mon 22/3/2021	Tamim, Taj, Arwa, computer1, computer2 ,computer3
1.15.1 نهاية المشروع	0 days	Mon 22/3/2021	Mon 22/3/2021	

مخطط غانت: GANTT CHART

مخطط رقم (3) مخطط غانت:



CPM المسار الحرج ✓

المسار الحرج هو المسار الذي يربط بين الأنشطة الحرجة وهو يبدأ من بداية المشروع وينتهي عند نهاية المشروع، وهو أطول مسار من حيث المدة الزمنية في المخطط الشبكي.

إن الأنشطة التي تقع على المسار الحرج في المشروع هي الأنشطة التي لا يمكن السماح بتأخرها لأن أي تأخير فيها سيؤدي إلى تأخير زمن المشروع كاملاً وبالتالي سينعكس على جودة المشروع من حيث الزمن، أي أن هي الأنشطة التي زمن روكودها slack هو صفر.

على هذا المسار لا يوجد أي مجال للتأخير في تنفيذ أي مهمة لعدم وجود فائض زمني في أي مهمة تقع على هذا المسار

بالنظر إلى شبكة الأنشطة التي تم توليدها في برنامج MS project بعد وضع الأسبقيات وتحديد الأزمنة قمنا بتحديد الأنشطة الواقعة على المسار الحرج وذلك بحسب قيمة ال Slack لكل مرحلة باستخدام:

$$\text{Slack} = \text{ES} - \text{LS} \text{ or } \text{EF} - \text{LF}$$

سنوضح هذه الأنشطة الحرجة في الجدول التالي:
جدول رقم (3) جدول الأنشطة الحرجة:

المهمة	ID
التعرف على شروط المشروع	1.1.1
مناقشة شروط المشروع مع المشرفين	1.1.2
نشاط جمع المتطلبات	1.1.3
نشاط رسم المخططات وحالات الاستخدام	1.2
نشاط بناء السيرفر وإنشاء قاعدة بيانات	1.3
نشاط مناقشة قواعد اللغة الإنجليزية	1.4
نشاط تصميم الواجهات لوحة التحكم والتطبيق	1.5
نشاط تصميم واجهات لوحة التحكم والتطبيق	1.6
نشاط بناء صفحات لوحة التحكم وواجهات التطبيق	1.7
نشاط اختبار عمليات الإدخال والإخراج	1.8.1
نشاط استعراض تطبيق الهاتف على العديد من الأجهزة بالإضافة إلى استعراض لوحة التحكم على العديد من المتصفحات على المتصفحات	1.8.2
نشاط رفع لوحة التحكم على موقع الاستضافة	1.9
نشاط تعبئة التطبيق بالمحظى	1.10
نشاط كتابة تقرير المشروع	1.11
نشاط تجهيز عرض تقديمي PowerPoint للمشروع	1.12
نشاط تجهيز شرح فيديو للمشروع Demo	1.13
اختبار نهائي للمشروع	1.14
تسليم المشروع	1.15

ومدة تنفيذ المشروع الكلية هي 124 يوم (أيام الشغل الفعلي بدون أيام العطل) يبدأ بتاريخ 20 تشرين الثاني من عام 2020 وينتهي بتاريخ 28 نيسان من عام 2021

مصفوفة المسؤوليات (RM)

جدول رقم (4) مصفوفة المسؤوليات:

Arwa	Taj	Mohamed Tamim	المهمة	ID
			مشروع بناء تطبيق لتعليم اللغة الإنجليزية لطلاب هندسة نظم المعلوماتية في الجامعة الافتراضية السورية	1.0
S	S	R	التعرف على تطبيق اللغة الانجليزية	1.1
S	S	R	التعرف على شروط المشروع	1.1.1
S	R	R	مناقشة شروط المشروع مع المشرفين	1.1.2
S	S	R	نشاط جمع المتطلبات	1.1.3
R	R		نشاط رسم المخططات وحالات الاستخدام	1.2
		R	نشاط بناء السيرفر وإنشاء قاعدة بيانات	1.3
S	S	R	نشاط مناقشة قواعد اللغة الإنجليزية	1.4
	R	R	نشاط تصميم واجهات لوحة التحكم والتطبيق	1.5
	R	R	نشاط تصميم واجهات لوحة التحكم والتطبيق	1.6
	R	R	نشاط بناء صفحات لوحة التحكم وواجهات التطبيق	1.7
S	S	R	نشاط اختبار عمليات الإدخال والخروج	1.8.1
R	S	S	نشاط استعراض تطبيق الهاتف على العديد من الأجهزة بالإضافة إلى استعراض لوحة التحكم على العديد من المتصفحات على المتصفحات	1.8.2
		R	نشاط رفع لوحة التحكم على موقع الاستضافة	1.9
	T	C	نشاط تعبئة التطبيق بالمحظى	1.10
R	R		نشاط كتابة تقرير المشروع	1.11
		R	نشاط 1.12 تجهيز عرض تقديمي PowerPoint للمشروع	1.12
		R	نشاط 1.13 تجهيز شرح فيديو للمشروع Demo	1.13
S	S	R	اختبار نهائي للمشروع	1.14
R	S	S	تسليم المشروع	1.15

R: Responsible

S: Support

C: Consult

2-تحليل المتطلبات:

- 1 تعدد المواضيع والأفكار التي تناولت أهمية تجميع متطلبات النظام من الزبائن سواء كانت متطلبات وظيفية أم غير وظيفية إلا أن الملاحظ هو كون معظم الروايات التي تم من خلالها تناول هذه الموضوع ركزت على فهم متطلبات المستخدمين بشكل أساسي وماذا يجب على النظام أن يقوم به.
- 2 من هنا اشتملت الوثيقة على جزأين رئيسيين هما: توصيف متطلبات المستخدم الموجهة للمستخدمين والمدراء التي تم توضيحها في الفصل السابق، وتوصيف متطلبات النظام الموجهة للمهندسين والمطوريين والمصممين التي سيتم التركيز عليها في هذا الفصل.
- 3 تم مع استخدام مخططات ال UML لتوصيف حالات الاستخدام واستخراج الصنوف الازمة.

بالنسبة ل لوحة التحكم:

- أ- مدير النظام Admin:
- ✓ إضافة الأساندنة.
 - ✓ إدارة بيانات الأساندنة.
 - ✓ إدارة التمارين (إضافة وحذف وتعديل).
 - ✓ إضافة المعلمين كمدير النظام، ويظهر له مثل مدير النظام.
- ب- المدرس Teacher:
- ✓ إضافة الأسئلة لل اختبارات وتعديلها وإضافة محتوى لهذه الاختبارات.
 - ✓ الاطلاع على المناهج في الموقع والدروس التعليمية وممارسة الألعاب.

أما بالنسبة ل التطبيق:

- ت- زائر التطبيق users (الطالب):
- ✓ الاطلاع على مستويات اللغة في التطبيق والدروس التعليمية.
 - ✓ إجراء اختبارات وتمارين تحديد المستوى.

1-المتطلبات الوظيفية للمستخدم:

هي الخدمات التي يجب أن يوفرها النظام وكيفية تفاعلاته مع مدخلات معينة وكيفية تصرفه في حالات خاصة وقد تم استنتاجها لكل من لوحة التحكم والتطبيق.

سنقوم باستعراض المتطلبات الوظيفية لكل مستخدم سواء كان في لوحة التحكم أم في التطبيق.

2-المتطلبات غير الوظيفية:

وهي خصائص وقيود تتعلق بالوظائف والخدمات التي يوفرها النظام مثل القيود الزمنية والقيود على إجرائية التطوير والمعايير. من المتطلبات غير الوظيفية التي تم تطبيقها كانت بساطة التصميم حتى يستطيع الطالب من استعماله بسهولة وهو بعيد عن التعقيد. ويتتصف التطبيق بالأمان فلا يمكن اختراقه ولا يستطيع الطالب سوى التعلم من خلاله، وأن يتميز التطبيق بسهولة التحميل، السلامة والوضوح.

2-3 بنية النظم:

وهي رؤية شاملة من المستوى الأعلى تظهر توزع الوظائف على الكتل، وقد تم العمل لتحقيق ذلك كما يلي:

- 1- تحديد الفاعلين . Actors
- 2- توضيح حالات الاستخدام من أجل كل فاعل.
- 3- كتابة السيناريوهات الرئيسية Main Flow Scenarios والسيناريوهات البديلة Alternate Scenarios.

4-2 تحديد الفاعلين:

مشروعنا المكون من تطبيق للهاتف المحمول وموقع ويب يعتبر نظام ضخم ومتعدد، كما تتعدد فيه أدوار المستخدمين، لكن كما تبين في جميع المتطلبات ارتأينا تمثيلهم في ثلاثة أدوار رئيسية هي:

- 1) مدير النظام (موقع الويب (لوحة التحكم)).
- 2) المعلم(موقع الويب (لوحة التحكم)).
- 3) الزائر (الطالب(تطبيق الهاتف المحمول)).

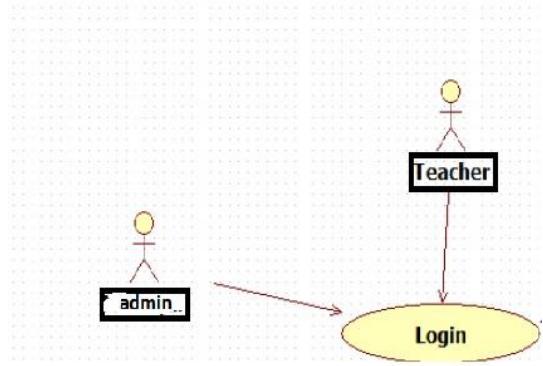
مخططات حالات الاستخدام:

1-5-2 عملية تسجيل الدخول:

أ- حالة تسجيل الدخول(لوحة التحكم):

ب- الجدول (1) ... حالة تسجيل الدخول

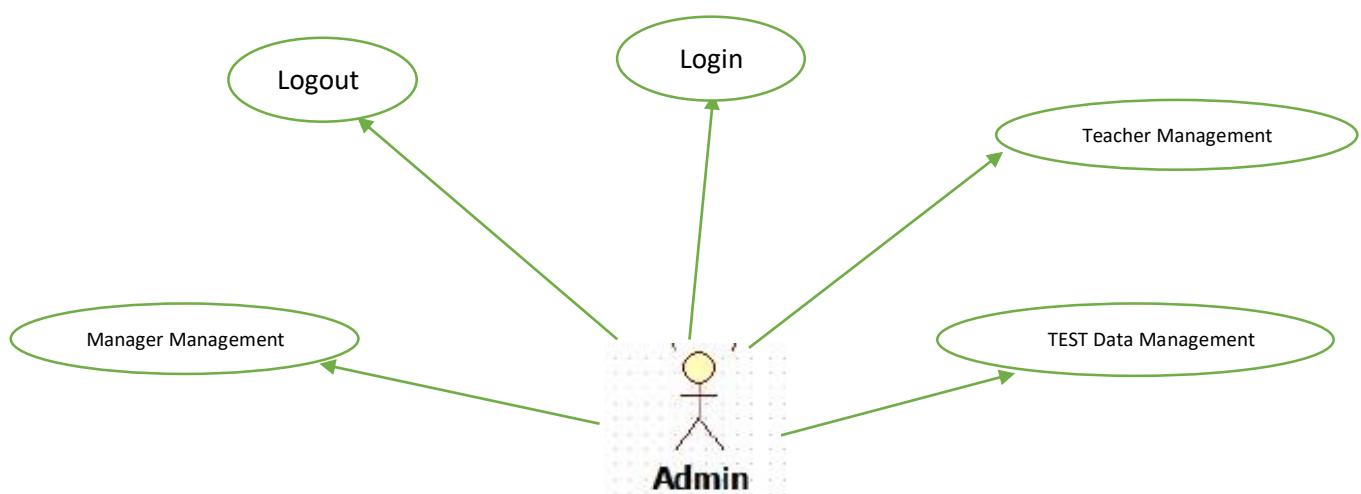
معرف حالة الاستخدام	اسم حالة الاستخدام	الفاعلين	الحالة المسقة	الوصف
UC-1	تسجيل الدخول Login	مدير النظام - المعلم	لا يوجد	
		يُتأكد المخدم من صلاحية البيانات المدخلة، إذا كانت خاطئة تظهر رسالة "كلمة السر أو اسم المستخدم خطأ" وإذا كانت صحيحة فإن المخدم يقوم بتحويل المستخدم لواجهة الحساب الخاص به.		يدخل المستخدم اسم المستخدم وكلمة السر الخاصة به.
				سيناريو الرئيسي



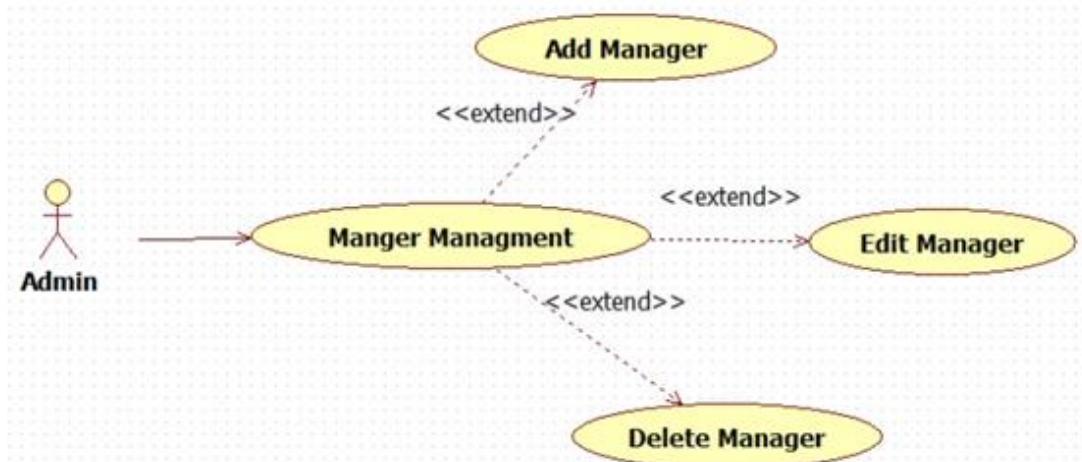
المخطط (1) عملية تسجيل الدخول

إن هذا النظام يتتألف من العديد من الأنظمة الجزئية، حيث لكل فاعل صلاحيات معينة ضمن هذه الأنظمة الجزئية والتي تختلف فقط بنوع المستخدم، لذلك سوف نستعرض حالات الاستخدام لكل فاعل في النظام:

يوضح المخطط (2) حالات استخدام مدير النظام:



يوضح المخطط (3) إدارة مدير الموقع وتوضيح الجداول من (4_2) حالات الاستخدام



المخطط ٣ مدير الموقع

الجدول (2) ... حالة إضافة مدير

معرف حالة الاستخدام	UC-2
اسم حالة الاستخدام	إضافة مدير
الفاعلين	مدير النظام
الحالة المسبقة	تسجيل الدخول
الوصف	تصف هذه الحالة إضافة مدير للوحة التحكم
السيناريو الرئيسي	(Action)
	(Reaction)
يقوم المدير بإضافة مستخدم جديد والتعديل عليه او التعديل على مستخدم موجود بالفعل، في صفحة التعديل يضغط على المربع المخصص لجعل هذا المستخدم مديراً	بعد الضغط على زر حفظ التعديل يحفظ البيانات في قاعدة البيانات المخصصة للمستخدمين، وبعدها تظهر علامة في لائحة المستخدمين أن هذا الحساب أصبح مديراً

الجدول (3) ... حالة تعديل بيانات المدير

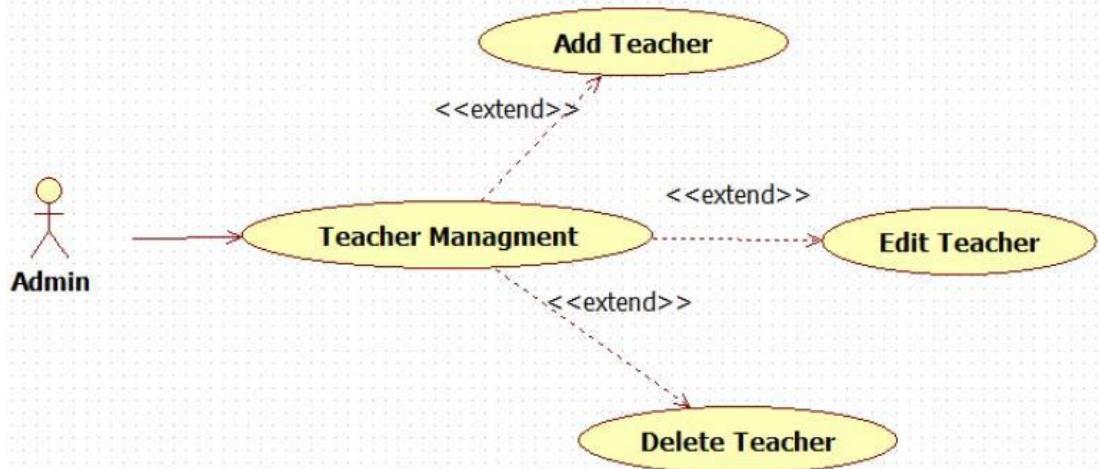
UC-3	معرف حالة الاستخدام	
تعديل بيانات ال مدير Edit manager	اسم حالة الاستخدام	
مدير النظام	الفاعلين	
تسجيل الدخول	الحالة المسبقة	
تصف هذه الحالة تعديل بيانات المدير الأساسية	الوصف	
(Reaction) رد الفعل	(Action) الفعل	السيناريو الرئيسي
يقوم المخدم بتعينه بيانات الاسم المختار وتجهيزها للتعديل تتأكد الصفحة من صحة البيانات المدخلة، وإذا كانت صحيحة سيقوم المخدم بإدخال البيانات الجديدة إلى جدول قاعدة البيانات المخصص ويتم التعديل بنجاح	يختار المدير بيانات المدير المضاف سابقاً لتعديلها، ويقوم بتعديل ما يريده تعديله، ثم يضغط على زر التعديل	

الجدول (4) ... حالة حذف مدير

UC-4	معرف حالة الاستخدام	
Delete Manager حذف مدير	اسم حالة الاستخدام	
مدير النظام	الفاعلين	
تسجيل الدخول	الحالة المسبقة	
تصف هذه الحالة حذف مدير	الوصف	
(Reaction) رد الفعل	(Action) الفعل	السيناريو الرئيسي
يقوم النظام بحذف المدير مع بياناته كاملة من قواعد البيانات المخصصة	يختار المدير الشخص المراد حذفه ويضغط زر الحذف والتأكيد على الحذف	

ب- إدارة المعلمين : Teacher Management

يوضح المخطط 4 إدارة المدرسين. وتوضح الجداول من (5-8) حالات الاستخدام



المخطط (4) إدارة المدرسين

الجدول (5) حالة إدارة المدرسين

معرف حالة الاستخدام	UC-5				
اسم حالة الاستخدام	إدارة المدرسين Teacher Management				
الفاعلين	مدير النظام				
الحالة المسبقة	تسجيل الدخول				
الوصف	يظهر قائمة بالمدرسين المسجلين مع بياناتهم بالإضافة إلى المدراء منهم				
السيناريو الرئيسي	<table border="1"> <tr> <td>رد الفعل(Reaction)</td> <td>الفعل(Action)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>تظهر قائمة بالمدرسين والمدراء منهم</td> </tr> </table>	رد الفعل(Reaction)	الفعل(Action)		تظهر قائمة بالمدرسين والمدراء منهم
رد الفعل(Reaction)	الفعل(Action)				
	تظهر قائمة بالمدرسين والمدراء منهم				

الجدول (6) حالة إضافة مدرس

UC-6	معرف حالة الاستخدام	
إضافة مدرس Add Teacher	اسم حالة الاستخدام	
مدير النظام	الفاعلين	
تسجيل الدخول	الحالة المسبقة	
إضافة مدرس للوحة التحكم وإنشاء حساب له	الوصف	
(Reaction) رد الفعل	(Action) ال فعل	السيناريو الرئيسي
يتولد تلقائيا حساب جديد ببريد الكتروني يدل على الوقت الذي تم فيه إنشاء الحساب بالثانية واسم 123456 وكلمة سر tutor	يقوم المدير بالضغط على زر إضافة حساب	

الجدول (7) حالة تعديل مدرس

UC-7	معرف حالة الاستخدام	
تعديل مدرس Edit Teacher	اسم حالة الاستخدام	
مدير النظام	الفاعلين	
تسجيل الدخول	الحالة المسبقة	
تصف هذه الحالة تعديل بيانات المدير الأساسية	الوصف	
(Reaction) رد الفعل	(Action) ال فعل	السيناريو الرئيسي
يقوم المخدم بتحديث بيانات الاسم المختار وتجهيزها للتعديل. تتأكد الصفحة من صحة البيانات المدخلة، وإذا كانت صحيحة سيقوم المخدم بإدخال البيانات الجديدة	يقوم المدير بالبحث عن المعلمين المضافين مسبقا، ويضغط على أيقونة التعديل، يستطيع المدير تعديل البريد الإلكتروني والاسم الخاصين بالحساب وجعل هذا الحساب لك مسؤول	

الجدول (8) حالة تعديل مدرس

UC-8	معرف حالة الاستخدام	
Delete Teacher	اسم حالة الاستخدام	
مدیر النظام	الفاعلين	
تسجيل الدخول	الحالة المسبقة	
حذف مدرس من النظام نهائياً بجميع بيانتاته	الوصف	
(Reaction) رد الفعل	(Action) الفعل	السيناريو الرئيسي
يقوم النظام بحذف بيانات المدرس نهائياً من قواعد البيانات المخصصة للموقع	يختار المدير الشخص المراد حذفه، ويضغط على زر الحذف، وتأكد الحذف.	

ت-إدارة بيانات الاختبار:

المخطط(7) إدارة بيانات الاختبار وتوضح الجداول من (9-12) حالات الاستخدام:



المخطط (5) إدارة بيانات الاختبار

الجدول (9) حالة إدارة بيانات الاختبارات:

UC-9	معرف حالة الاستخدام
إدارة بيانات الاختبار TEST Data Management	اسم حالة الاستخدام
مدبر النظام	الفاعلين
تسجيل الدخول	الحالة المسبقة
يتم فيها إدارة محتوى صفحة الاختبار بإضافة وتعديل أسلمة الاختبار	الوصف
(Reaction) رد الفعل	(Action) الفعل
تظهر قائمة بالأسلمة الموجودة في امتحانات مستويات اللغة الإنكليزية الموجودة في التطبيق	السيناريو الرئيسي

الجدول (10) حالة إضافة سؤال:

UC-10	معرف حالة الاستخدام
Add Question إضافة سؤال	اسم حالة الاستخدام
مدبر النظام	الفاعلين
تسجيل الدخول	الحالة المسبقة
يتم فيها إدارة محتوى صفحة الاختبار بإضافة وتعديل أسلمة الاختبار	الوصف
(Reaction) رد الفعل	(Action) الفعل
بعدها يقوم الموقع بإنشاء سؤال ووضع Static data به ويقوم بتعديل هذا الموقع بالاتجاه الى صفحة تعديل هذا السؤال	السيناريو الرئيسي بعد الدخول إلى صفحة أي من صفحات الاختبارات الخمسة، يقوم المستخدم بالضغط على زر إضافة سؤال جديد

الجدول (11) حالة تعديل سؤال:

UC-11	معرف حالة الاستخدام	
تعديل سؤال Edit Question	اسم حالة الاستخدام	
مدير النظام	الفاعلين	
تسجيل الدخول	الحالة المسبقة	
يتم فيها التعديل على السؤال الموجود مسبقا في الاختيار أو لأجل تعديل سؤال جديد	الوصف	
رد الفعل(Reaction)	الفعل(Action)	السيناريو الرئيسي
يقوم المخدم باظهار مجموعة مستطيلات معينة حيث يقوم المستخدم بتعديلها ثم يقوم المستخدم بحفظها.	بعد الدخول الى صفحة تعديل السؤال يستطيع المستخدم تعديل بيانات السؤال ثم حفظ التعديلات التي قام بها أو العود إلى صفحة الأسئلة	

الجدول (12) حالة حذف سؤال:

UC-12	معرف حالة الاستخدام	
حذف سؤال Delete Question	اسم حالة الاستخدام	
مدير النظام	الفاعلين	
تسجيل الدخول	الحالة المسبقة	
يتم فيها حذف السؤال	الوصف	
رد الفعل(Reaction)	الفعل(Action)	السيناريو الرئيسي
يقوم المخدم بحذف السؤال المحدد	بعد الدخول إلى صفحة أي من صفحات الاختبارات الخمسة، يقوم المستخدم بالضغط على زر حذف السؤال المراد والتأكيد على ذلك	

ج-إدارة الأستاذ:

المخطط (6) إدارة الأستاذ ويوضح الجدول من (13-14) حالات الاستخدام:



المخطط (6) إدارة الأستاذ

الجدول(13) حالة تعديل الأسئلة لاختبارات المعلم

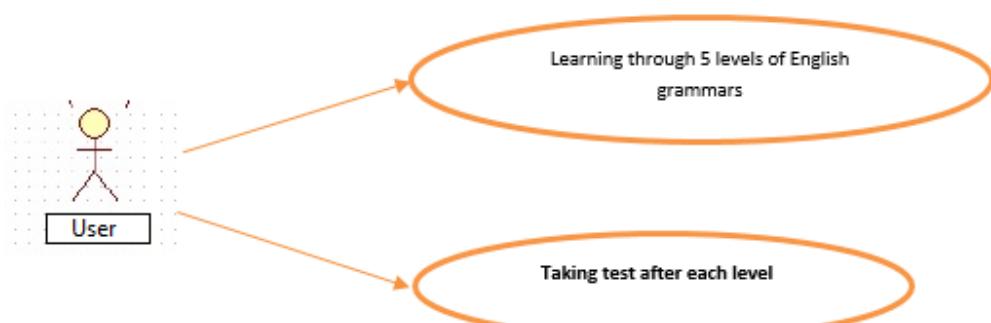
UC-13	معرف حالة الاستخدام	
تعديل سؤال Edit Question	اسم حالة الاستخدام	
المعلم	الفاعلين	
تسجيل الدخول	الحالة المسيرة	
يتم فيها التعديل على السؤال الموجود مسبقا في الاختيار أو لأجل تعديل سؤال جديد	الوصف	
رد الفعل(Reaction)	(Action) الفعل	السيناريو الرئيسي
يقوم المخدم بإظهار مجموعة مستطيلات معينة حيث يقوم المستخدم بتعديلها ثم يقوم المستخدم بحفظها.	بعد الدخول الى صفحة تعديل السؤال يستطيع المستخدم تعديل بيانات السؤال ثم حفظ التعديلات التي قام بها أو العود إلى صفحة الأسئلة	

الجدول(14) حالة إضافة أسئلة اختبارات للمعلم

UC-14	معرف حالة الاستخدام
Add Question	اسم حالة الاستخدام
المعلم	الفاعلين
تسجيل الدخول	الحالة المسبقة
يتم فيها إدارة محتوى صفحة الاختبار بإضافة وتعديل أسئلة الاختبار	الوصف
(Reaction)	(Action)
بعدها يقوم الموقع بإنشاء سؤال ووضع Static data به ويقوم بعدها الموقع بالاتجاه إلى صفحة تعديل هذا السؤال	بعد الدخول إلى صفحة أي من صفحات الاختبارات الخمسة، يقوم المستخدم بالضغط على زر إضافة سؤال جديد

ح-إدارة المستخدم(الطالب):

المخطط(7): إدارة المستخدم(الطالب) ونوضح في الجدول (15-16) حالات الاستخدام:



المخطط (7) إدارة المستخدم

الجدول(15) التعلم عبر التطبيق

UC-15	معرف حالة الاستخدام
Learning through the App	اسم حالة الاستخدام
المستخدمين	الفاعلين
	الحالة المسبقة
الدخول إلى التطبيق والتعلم عن طريق تصفح القواعد في مستويات اللغة الانكليزية	الوصف
(Reaction) رد الفعل	(Action) الفعل
يظهر محتوى قواعد اللغة الانكليزية حيث يمكن للمستخدم البدء بالتعلم	بعد الدخول إلى التطبيق يتم الضغط على المستوى الذي يود الطالب دراسته منه ويأخذه إلى صفحة أخرى يوجد فيها أقسام هذا المستوى ويضغط بعدها على القسم الذي يريد دراسته
السيناريو الرئيسي	

الجدول(16) الامتحان في نهاية كل مستوى

UC-16	معرف حالة الاستخدام
الامتحان في نهاية كل مستوى final test for each level	اسم حالة الاستخدام
المستخدمين	الفاعلين
تصفح مستويات اللغة الإنكليزية	الحالة المسبقة
الدخول إلى صفحة الامتحان	الوصف
(Reaction) رد الفعل	(Action) الفعل
يقوم المخدم بنقل المستخدم إلى صفحة الاختبار في التطبيق ثم بعد الضغط على زر الامتحان يقوم بنقل المستخدم إلى الاختبار النهائي ويبداً بعد مدة الامتحان ثم يقوم المستخدم باختيار الإجابات ليقوم المخدم بدوره بتصحيح هذه الإجابات لاحقاً في حال كانت خاطئة وأخيراً تظهر النتيجة النهائية للمستخدم ومستوى الطالب وتصحيح الإجابات الخاطئة الحال كانت موجودة	بعد الانتهاء من تصفح أي مستوى من مستويات اللغة الإنكليزية يكون موجود زر للبدء في الامتحان ويتألف كل امتحان من عدد من الأسئلة المؤتمتة، لكل سؤال 30 ثانية للإجابة عليه، وبعد الانتهاء تظهر النتيجة للطالب
السيناريو الرئيسي	

الفصل الرابع

التصميم

إن التصميم هو فن بكل المقاييس، والهدف هو دوماً جعل البرمجية التي تم تحليلها برمجية قابلة للتطبيق والاستخدام للوصول إلى منظومة توفر على المستخدم الجهد في تنفيذ الأعمال، لأنه ليس غاية في حد ذاته بل وسيلة لأداء أعمال المنظمة التي تحتاجه.

تصميم المعطيات: Data Design

سيتم التركيز في هذا القسم على تصميم عرض طريقة تنسيق المعطيات داخل قاعدة البيانات، حيث أننا استخدمنا في مشروعنا MongoDB NOSQL DATABASE وهي بالنسبة ل المستخدمين

userSchema

```
const userSchema = mongoose.Schema(  
  {  
    name: {  
      type: String,  
      required: true,  
    },  
    email: {  
      type: String,  
      required: true,  
      unique: true,  
    },  
    password: {  
      type: String,  
      required: true,  
    },  
    isAdmin: {  
      type: Boolean,  
      required: true,  
      default: false,  
    },  
    {  
      timestamps: true,  
    }  
  })
```

وبالنسبة للأسئلة: ف لكل مستوى من المستويات يوجد

testSchema

```
const lv1Schema = mongoose.Schema(
{
  user: {
    type: mongoose.Schema.Types.ObjectId,
    required: true,
    ref: 'User',
  },
  question: {
    type: String,
    required: true,
  },
  answer1: {
    type: String,
    required: true,
  },
  answer2: {
    type: String,
    required: true,
  },
  answer3: {
    type: String,
    required: true,
  },
  answer4: {
    type: String,
    required: true,
  },
  correctAnswer: {
    type: String,
    required: true,
  },
  {
    timestamps: true,
  }
})
```

دليل صفحات لوحة التحكم:

المستخدمين	الصفحة السابقة	الوصف	Route name
Guest	لا يوجد	الصفحة الرئيسية ل لوحة التحكم	'/'
Guest	'/'	تسجيل الدخول	'/login'
Admin, Teacher	'/'	تعديل بيانات الصفحة الشخصية	'/profile'
Admin, Teacher	'/'	تعديل امتحان المستوى الأول	'/lvl1'
Admin, Teacher	'/lvl1'	تعديل سؤال من امتحان المستوى الأول	'/lvl1/\${q._id}/edit'
Admin, Teacher	'/'	تعديل امتحان المستوى الثاني	'/lvl2'
Admin, Teacher	'/lvl2'	تعديل سؤال من امتحان المستوى الثاني	'/lvl2/\${q._id}/edit'
Admin, Teacher	'/'	تعديل امتحان المستوى الثالث	'/lvl3'
Admin, Teacher	'/lvl3'	تعديل سؤال من امتحان المستوى الثالث	'/lvl3/\${q._id}/edit'
Admin, Teacher	'/'	تعديل امتحان المستوى الرابع	'/lvl4'
Admin, Teacher	'/lvl4'	تعديل سؤال من امتحان المستوى الرابع	'/lvl4/\${q._id}/edit'
Admin, Teacher	'/'	تعديل امتحان المستوى الخامس	'/lvl5'
Admin, Teacher	'/lvl5'	تعديل سؤال من امتحان المستوى الخامس	'/lvl5/\${q._id}/edit'
Admin	'/'	عرض بيانات المستخدمين في لوحة التحكم، إضافة مستخدمين وحذف مستخدمين	'/admin/userlist'
Admin	'/admin/userlist'	تعديل بيانات المستخدم	'/admin/user/{user._id}/edit'

دليل واجهات التطبيق:

الواجهة	الوصف	سابقتها	المستخدمون
الواجهة الرئيسية	تحوي 5 أزرار كل زر يقود ل مستوى لغة انكليزية	لا يوجد	Guest
Lvl 1	تحوي أزرار أقسام دروس المستوى الأول وامتحانه	الواجهة الرئيسية	Guest
Lvl 2	تحوي أزرار أقسام دروس المستوى الثاني وامتحانه	الواجهة الرئيسية	Guest
Lvl 3	تحوي أزرار أقسام دروس المستوى الثالث وامتحانه	الواجهة الرئيسية	Guest
Lvl 4	تحوي أزرار أقسام دروس المستوى الرابع وامتحانه	الواجهة الرئيسية	Guest
Lvl 5	تحوي أزرار أقسام دروس المستوى الخامس وامتحانه	الواجهة الرئيسية	Guest
Quiz 1	امتحان المستوى الأول	Lvl 1	Guest
Quiz 2	امتحان المستوى الثاني	Lvl 2	Guest
Quiz 3	امتحان المستوى الثالث	Lvl 3	Guest
Quiz 4	امتحان المستوى الرابع	Lvl 4	Guest
Quiz 5	امتحان المستوى الخامس	Lvl 5	Guest

الفصل الخامس

التنفيذ والاختبارات

التنفيذ:

بعد تنفيذ المشروع المرحلة الأهم من حيث تحقيق المشروع ونقله من المشروع الذهني إلى مشروع واقعي يمكن استخدامه والاستفادة منه وتوسيعه لجميع الجهود التي تمت بالمراحل السابقة من المشروع.

التقانات المستخدمة:

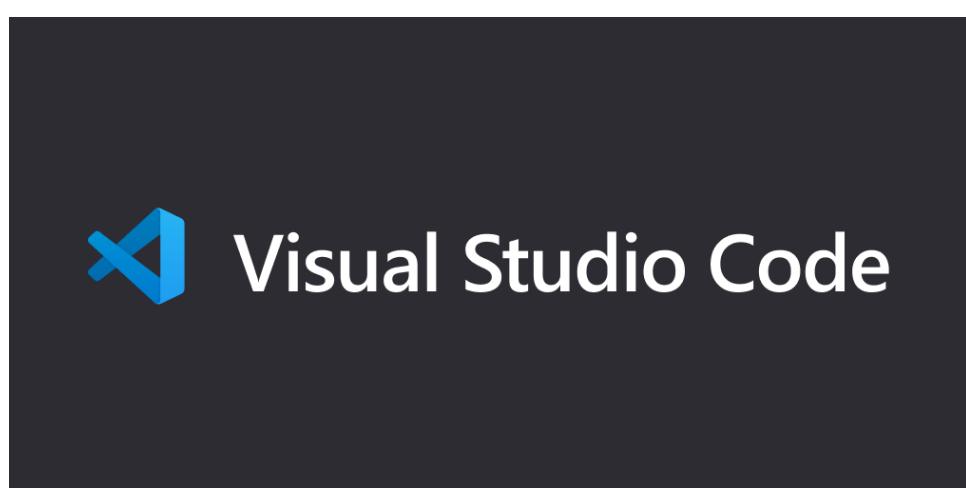
كي يمكننا نقل المشروع من الفكرة إلى الواقع لا بد من استخدام تقانات المعلوماتية المناسبة للوصول إلى تحقيق هدف المشروع، وهذا المشروع قد اعتمد على استخدام بعض التقانات التي ساعدت وساهمت بتحقيق متطلباته بدرجة عالية من المرونة والحرفية، وسيتم عرض هذه التقانات.

من أجل بناء واجهات التطبيق قمنا باستخدام: **Flutter**

من أجل بناء واجهات لوحة التحكم قمنا باستخدام: **react.js+ redux**

من أجل تطبيق السيرفر وقاعدة البيانات (**restAPI**) قمنا باستعمال: **express.js,node.js**
mongoose,MongoDB

وقمنا باستخدام **visual studio code**



وقمنا باستخدام **Android Studio**





:Flutter with dart .1

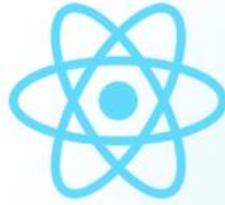
بالنسبة ل لغة البرمجة دارت:

هي لغة برمجة مصممة لتطوير تطبيقات الويب وتطبيقات الأندرويد والiOS ، من تطوير شركة جوجل والتي تستهدف فيها مطوري الويب وتطبيقات الهاتف. أحد أهداف اللغة بأن تعمل على جميع متصفحات الويب المتقدمة والأجهزة المحمولة وصولاً إلى خوادم الويب. ما يميز اللغة هو إمكانية كتابة برنامج ونشره على أجهزة أندرويد وأيفون دون إعادة كتابة التطبيق بلغة أخرى.

أما بالنسبة ل فلتر:

هي برنامج مفتوح المصدر لمجموعة أدوات تطوير البرمجيات تم تطويرها من قبل جوجل لبناء واجهات المستخدم لتطبيقات نظام الأندرويد ونظام أي أو إس ونظام اليندوز وتطبيقات الويب.

من أهم ميزات الفلتر: سهولة تصميم واجهات مستخدم جميلة وجذابة، وأداء برمجي سريع وقوى حيث أن سرعة تنفيذ البرنامج يشبه سرعة تنفيذ برنامج الجافا على الأندرويد وسويفت على الآيفون.



ReactJS

react.js .2

هي مكتبة مبنية للبرمجة بلغة جافا سكريبت متخصصة بواجهات المستخدم تم بناؤها من قبل شركة فيسبوك، حيث تقدم طريقة سلسلة وقوية في الوقت ذاته، لبناء واجهات الواقع الالكتروني

(SPA: Single Page Application) ، فهي تسمح للمطوريين ببناء مكون

صفحات الويب مرة واحدة بحيث يمكن إعادة استخدامه عدة مرات.

ويتم استخدام JSX في react.js بدلاً من HTML

الـ JSX تشبه HTML في مظهرها، وتتوفر طريقة وتتوفر طريقة لتنظيم عرض المكون باستخدام صيغة مألوفة للعديد من المطوريين. عادةً ما يتم كتابة مكونات التفاعل باستخدام JSX، على الرغم من أنه لا يلزم أن تكون (يمكن كتابة المكونات أيضًا في JavaScript خالصة). يشبه JSX بنية ملحق أخرى تم إنشاؤها بواسطة Facebook

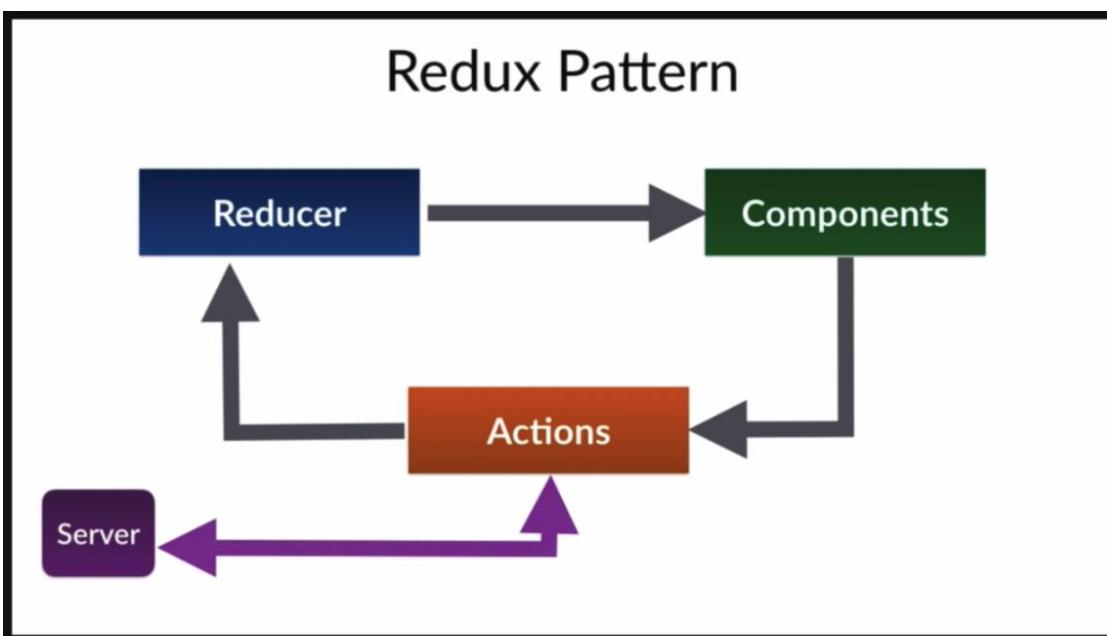
ويتم استخدام مكتبات ضمن الـ react.js مثل React Bootstrap : وغيرها الكثير.

تشبه بالكثير من اطر العمل الموجودة خارجها، مثل

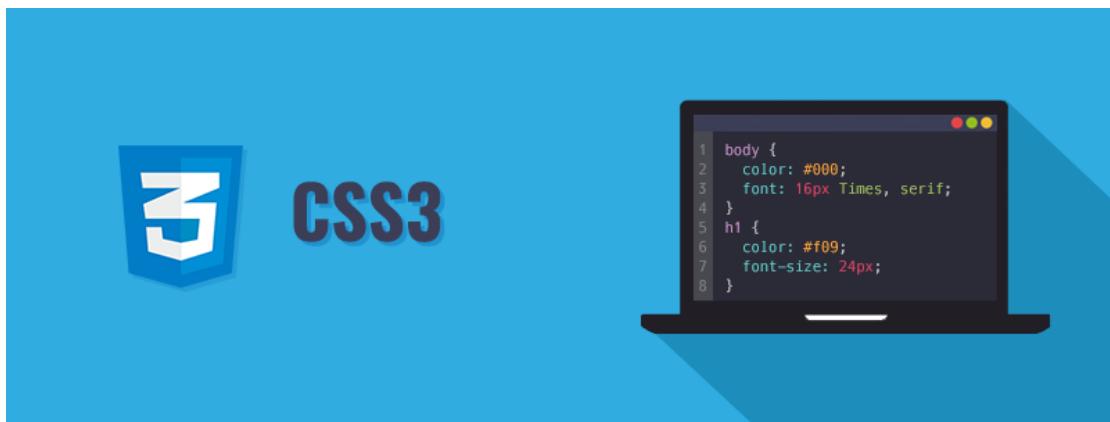


redux for state management.3

ريدكس هي مكتبة جافا سكريبت مفتوحة المصدر لإدارة حالة التطبيق. يستخدم بشكل شائع مع المكتبات مثل رياكت أو أنجولار لبناء واجهات المستخدم. (مستوحة من) بنية فيسبوك رياكت، تم إنشاؤها بواسطة دان إبراموف وأندرو كلارك.



بطبيعة الحال عند استخدام redux فإننا نقوم بتعريف الـ constants الثوابت من أجل العمليات التي نود القيام بها ومن ثم نقوم باستدعاء الثوابت في الـ Reducers وActions لتتبادل المعلومات وتتفايز العمليات اللازمة مع السيرفر من خلال مكتبة بروكسي، وفي مشروعنا هذا قمنا باستخدام Axios للتعامل بين الفرونت ايند (الموقع (لوحة التحكم)) والباك ايند (السيرفر وقاعدة البيانات).



CSS3-CSS.4

اختصاراً Cascading Style Sheets هي لغة تنسق لصفحات الويب تهتم بشكل وتصميم المواقع، صممت خصيصاً لعزل التنسيق الألوان_الخطوط _الأزرار عن محتوى المستند المكتوب (لغة مثلـ HTML) وينطبق ذلك على الألوان والخطوط والصور والخلفيات التي تستخدم في الصفحات، بمرنة وسهولة تامة.

هذه التقنية تعنى بالمؤشر الكلي لصفحات موقع الويب من ألوان وصور وغيرها. ويمكن اضافته للصفحة بعدة طرق افضلها التضمين الخارجي بكتابة شفرة السي اس اس في ملف منفصل . وقد تم تطويرها لتصل حالياً إلى سي إس إس 3 والذي أضيف إليه عدة إضافات رائعة لم تكن متاحة في الإصدارات السابقة وكان إنجازها يتم فقط بجهود كبيرة.



Node.js.5

هو نظام برماج مصمم لكتابية تطبيقات قابلة للتوسيع ك خوادم ويب، node.js هو في الأساس مبني على جافاسكريبت على V8 engine . تميز node.js بالسرعة وإنها:

- Single-threaded, based on event driven, non-blocking I/O model.
- Perfect for building fast and scalable data-intensive apps.
- It uses NPM: huge library of open-source packages available for everyone for free.

وأيضاً من مزاياها أنك تقوم باستخدام جافاسكريبت على السيرفر وعلى الموقع وبالتالي سوف يكون الموقع سريع جداً وأكثر كفاءة.

express.js.6

هو إطار عمل لـ Node.js من أجل بناء تطبيقات ويب والتعامل مع الداتابيز والسيرفر يسهل العمل في كثير النواحي عن استعمال node.js لوحدها.



mongoDB

MongoDB.7

MongoDB هي نظام لقواعد البيانات من فئة ما يُسمى NoSQL أو بوصف أدق Non-Relational Database Management System والتي تستخدم ملفات BSON وهي اختصار لـ Binary JSON. كذلك MongoDB تعتبر Schema-less حيث لا تلتزم بـ schema معين لذا قد يختلف محتوى الملفات من حين لآخر. يعتبر MongoDB أيضاً نظام scalable حيث يمكنه التأقلم معآلاف الطلبات في آن واحد دون أن يؤثر ذلك على سرعة الأداء.

كما هو الحال في MySQL الذي يتكون من Table كذلك MongoDB يتكون من collections والذي يحتوي دوره على documents بحيث يتعلق حجم collection بـ documents الموجودة بداخلها. يمكننا القول على أن من أهم الاختلافات بين MySQL وMongo هو أن بنية الملف لا تلتزم بقواعد معينة حيث نجد أن مكونات الـ rows هي نفسها في الجدول الواحد إذ يجب أن تخضع لقواعد الـ schema الذي تم تعريفه أما الـ mongo فلا يعتمد أي مخطط وبالتالي يمكن لبنية الملف أن تتغير من وقت لأخر داخل نفس collection.

الاختبارات:

بعد اختبار البرمجيات عنصرا حاسما في ضمان جودتها ويمثل المراجعة الأخيرة للتوصيف والتصميم والتوجيه، فالاختبار هو إجرائية تفيذ البرامج بغية العثور على الأخطاء البرمجية وبعد الاختبار ناجحا عندما يكشف عن خطأ لم يكتشف من قبل فالاختبار لا يستطيع إثبات خلو المنتج من العيوب bugs لكنه يستطيع إثبات وجود أخطاء فقط.

نقسم الاختبارات البرمجية إلى نوعين أساسيين: اختبارات الصندوق الأبيض، واختبارات الصندوق الأسود.

1.1 اختبارات الصندوق الأبيض: White box:

هذا النوع من الاختبار يتم أثناء بناء الكود للتأكد من صحة ما تم بناؤه بهدف التأكد من صحة الكود وتتبعه.

ومن هذه الاختبارات:

- ✓ تتبع المتغيرات لاختبار المتغيرات غير المستخدمة التي تحجز مكان في الذاكرة دون فائدة.

2.2 اختبارات الصندوق الأسود: Black Box: هذا النوع من الاختبار يتم فيه اختبار النظام دون الدخول بتفاصيل الكود ويتم ذلك عن طريق فحص الدخل ومقارنته بالخرج لمجموعة من المتطلبات.

2.3 اختبار الوحدة Unit Testing: هو اختبار الوحدات الصغيرة الموجودة ضمن النظام، وتم بغاية التأكيد اختبار العمليات والطرائق المعروفة من ضمن النظام للتأكد من صحة عمل كل وحدة منها على حدي.

2.4 اختبار التكامل Integration Testing: يعتبر اختبار التكامل من أهم الاختبارات، وذلك لأنها تقوم باختبار تكامل الوحدات المختبرة للتأكد من صحة عملها، وقد أفاد استخدام هذا النوع من الاختبارات ضمن النظام لتدخل وكثرة الوحدات فيه.

2.5 اختبارات الجودة: Quality Testing

2.5.1 المحمولة: Portability

- ✓ النظام متواافق مع أنظمة التشغيل Windows للوحة التحكم.
- ✓ النظام متواافق مع نظام التشغيل Android للتطبيق.
- ✓ عبارة عن تطبيق للهاتف المحمول Android Application.
- ✓ يستخدم قاعدة بيانات MongoDB NOSQL database.

2.5.2 قابلية الاستخدام: Usability

يهم هذا النوع من الاختبار من اختبار مدى سهولة استخدام المنتج، تم بناء النظام مقسمة بطريقة تخفف من بنية النظام المعقدة.

2.5.3 قابلية الصيانة: Maintainability

يمكن صيانة النظام المطور بسهولة وذلك فقط بتوفير البرمجيات المستخدمة في التطوير، كما أن بنية النظام مقسمة إلى برامج جزئية تساعد على إضافة أي برامج جزئية أخرى، أو حتى صيانة إحدى البرامج الجزئية دون التأثير بغيرها.

:Flexibility المرونة 2.5.4

تعبر المرونة عن الجهد اللازم لتعديل البرنامج وإن إمكانية التعديل سهلة جدًا حيث أن النظام مقسّم بطريقة تساعد على تعديل وظيفة محددة وذلك عن طريق استخدام المنهجية غرضية التوجّه، وتقسيم النظام إلى جزئيات.

الفصل السادس

دليل الاستخدام

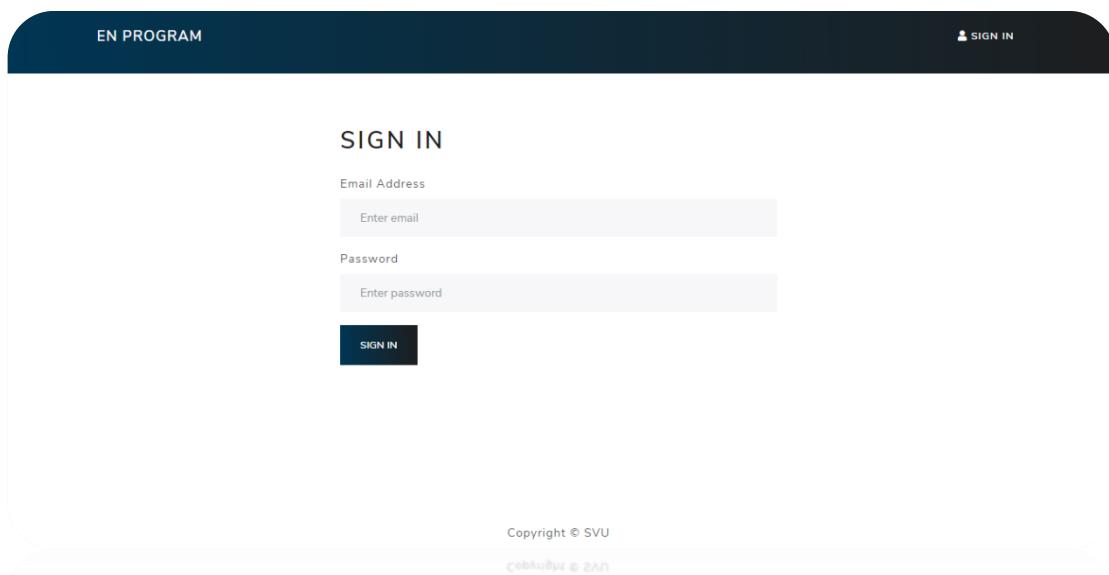
بالنسبة ل لوحة التحكم:

- ✓ تسجيل دخول وخروج المدرسين والمديرين
 - ✓ تعديل بيانات المستخدم سواء كان مدير أم مدرس
 - ✓ إضافة أسئلة وتعديل أسئلة مستويات اللغة الإنجليزية الخمسة
 - ✓ إدارة المدرسين
 - ✓ إضافة وتعديل المدرسين الجدد
- عند إضافة مستخدم جديد فإن كلمة المرور للحساب تكون 123456

الصفحة الرئيسية:

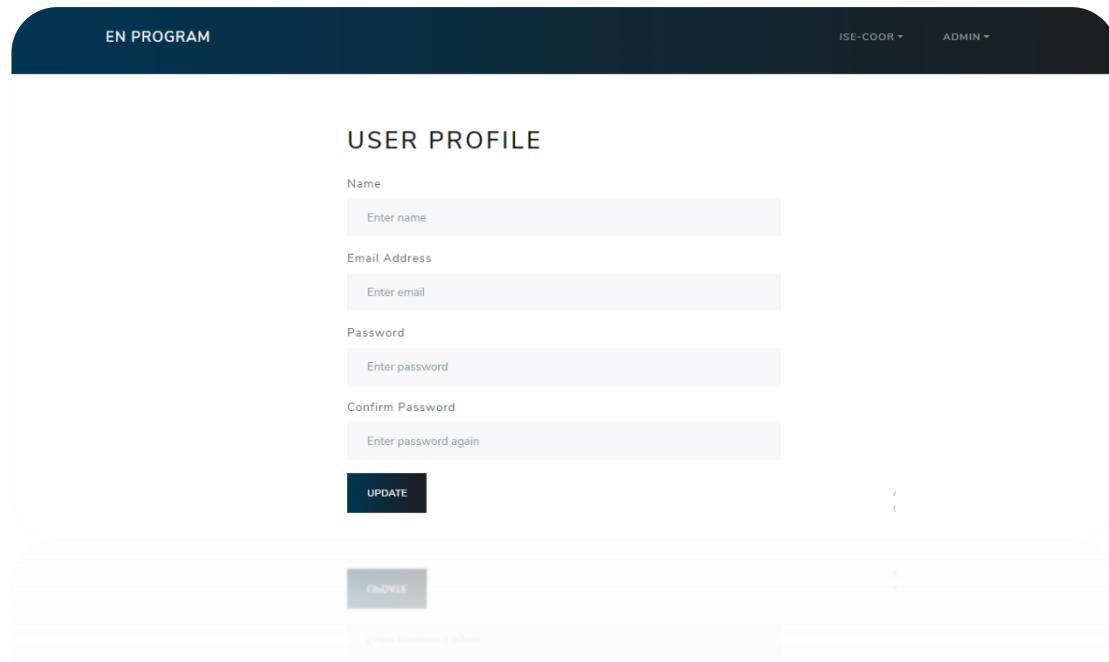


صفحة تسجيل الدخول:



The screenshot shows the sign-in page of a web application. At the top, there is a dark header bar with the text "EN PROGRAM" on the left and a "SIGN IN" button on the right. Below the header, the word "SIGN IN" is centered in a large, bold, black font. Underneath this, there are two input fields: one for "Email Address" and one for "Password", both with placeholder text "Enter email" and "Enter password" respectively. A blue "SIGN IN" button is positioned below the password field. At the bottom of the page, there is a copyright notice: "Copyright © SVU" followed by the Arabic translation "الملكية © SVU".

صفحة تعديل بيانات المستخدم:



The screenshot shows the user profile edit page. At the top, there is a dark header bar with the text "EN PROGRAM" on the left and "ISE-COOR" and "ADMIN" dropdown menus on the right. Below the header, the title "USER PROFILE" is centered in a large, bold, black font. The page contains several input fields for updating personal information: "Name" (placeholder "Enter name"), "Email Address" (placeholder "Enter email"), "Password" (placeholder "Enter password"), and "Confirm Password" (placeholder "Enter password again"). A blue "UPDATE" button is located below these fields. At the bottom of the page, there is a "DELETE" button and two small links: "Forgot Password" and "Logout".

GO BACK

EDIT QUESTION

Question

The simple past for the verb beat:

The First Answer

beats

The Second Answer

beat

The Third Answer

beaten

The Fourth Answer

beated

Correct Answer

beat

UPDATE

Copyright © SVU

Çağrı Merkezi: +90 312 290 20 00

İletişim

Yardımcılar

İletişim Danışmanları

صفحة تعديل المستوى الأول من الأسئلة:

EN PROGRAM		ISE-COOR		ADMIN					
LVL 1 QUESTIONS									
+ ADD A QUESTION									
QUESTION NUMBER	QUESTION	ANSWER 1	ANSWER 2	ANSWER 3	ANSWER 4	CORRECT ANSWER			
1	The simple past for the verb beat:	beats	beat	beaten	beated	beat	<input checked="" type="checkbox"/> 		
2	The simple past for the verb beat:	beats	beat	beaten	beated	beat	<input checked="" type="checkbox"/> 		
3	The simple past for the verb beat:	beats	beat	beaten	beated	beat	<input checked="" type="checkbox"/> 		
4	The simple past for the verb beat:	beats	beat	beaten	beated	beat	<input checked="" type="checkbox"/> 		

صفحة تعديل المستوى الثاني من الأسئلة:

EN PROGRAM		ISE-COOR		ADMIN					
LVL 2 QUESTIONS									
+ ADD A QUESTION									
QUESTION NUMBER	QUESTION	ANSWER 1	ANSWER 2	ANSWER 3	ANSWER 4	CORRECT ANSWER			
1	The simple past for the verb shake:	shaked	shook	shaken	shakes	shook	<input checked="" type="checkbox"/> 		
2	The simple past for the verb shake:	shaked	shook	shaken	shakes	shook	<input checked="" type="checkbox"/> 		
3	The simple past for the verb shake:	shaked	shook	shaken	shakes	shook	<input checked="" type="checkbox"/> 		
4	The simple past for the verb shake:	shaked	shook	shaken	shakes	shook	<input checked="" type="checkbox"/> 		

صفحة تعديل المستوى الثالث من الأسئلة:

صفحة تعديل المستوى الرابع من الأسئلة:

EN PROGRAM		ISE-COOR ▾		ADMIN ▾					
LVL 4 QUESTIONS									
+ ADD A QUESTION									
QUESTION NUMBER	QUESTION	ANSWER 1	ANSWER 2	ANSWER 3	ANSWER 4	CORRECT ANSWER			
1	The simple past for the verb strike:	Striked	stroke	struck	struk	struck	<input checked="" type="checkbox"/> 		
2	The simple past for the verb strike:	Striked	stroke	struck	struk	struck	<input checked="" type="checkbox"/> 		
3	The simple past for the verb strike:	Striked	stroke	struck	struk	struck	<input checked="" type="checkbox"/> 		
4	The simple past for the verb strike:	Striked	stroke	struck	struk	struck	<input checked="" type="checkbox"/> 		

صفحة تعديل المستوى الخامس من الأسئلة:

LVL 5 QUESTIONS

QUESTION NUMBER	QUESTION	ANSWER 1	ANSWER 2	ANSWER 3	ANSWER 4	CORRECT ANSWER	
1	The simple past for the verb think:	Thought	thinked	thoughen	thinks	Thought	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	The simple past for the verb think:	Thought	thinked	thoughen	thinks	Thought	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	The simple past for the verb think:	Thought	thinked	thoughen	thinks	Thought	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	The simple past for the verb think:	Thought	thinked	thoughen	thinks	Thought	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

+ ADD A QUESTION

صفحة تعديل المستخدمين من طرف المدير:

EN PROGRAM

ISE-COOR ▾ ADMIN ▾

GO BACK

EDIT USER

Name	tamim
Email Address	t_lvl1@svuonline.org
<input type="checkbox"/> Is Admin	<input type="button" value="UPDATE"/>

Copyright © SVU
Copyright © SVU

PROFILE

صفحة إدارة المستخدمين:

The screenshot shows a user management interface. At the top, there are navigation links: 'EN PROGRAM', 'ISE-COOR', and 'ADMIN'. Below this is a table titled 'USERS' with three rows of data. The columns are labeled 'ID', 'NAME', 'EMAIL', 'ADMIN', and actions. The first row has an ID of 1, name 'ISE-COOR', email 'Admin@svuonline.org', and an checked 'ADMIN' checkbox. The second row has an ID of 2, name 'tamim', email 't_lv1@svuonline.org', and an unchecked 'ADMIN' checkbox. The third row has an ID of 3, name 'taj', email 't_lv2@svuonline.org', and an unchecked 'ADMIN' checkbox. A button '+ ADD A USER' is located at the top right of the table. At the bottom of the page, there is a copyright notice: 'Copyright © SVU © سوريونلاين © ٢٠١٥'.

بالنسبة ل التطبيق

- ✓ تصفح مستويات اللغة الانكليزية
- ✓ عمل اختبار تقييم في نهاية كل مستوى

واجهات الدخول:

The image displays three versions of a mobile application's login screen. Each screen features the 'Learning english' logo at the top left and a 'continue' button at the bottom right. The middle screen includes the text 'we help people to learn english'. The backgrounds of the screens are different variations of the Syrian Virtual University (SVU) logo and colors. The first screen has a blue and gold background with the SVU logo. The second screen has a blue background with the SVU logo and a graduation cap icon. The third screen has an orange and yellow background with the SVU logo and a word cloud related to education and learning.

واجهة مستويات قواعد اللغة الإنجليزية:



Level 1

Level 2

Level 3

Level 4

Level 5

واجهة المستوى الأول



Part 1

Part 2

Part 3

Part 4

Part 5

Quiz

الجزء الأول من المستوى الأول:

Part 1	Part 1	Part 1	Part 1	Part 1
To be Lesson 1	Present simple Lesson 2	Can Lesson 3		
I am You are He/she/it is	We are You are They are	work They don't work Do I work? Do you work? Does he work?	He doesn't work on Do we work? Do you work? Do they work?	Can I can You can He/she/it can
Negatives I am not You are not He is not	Negatives We are not You are not They are not	present simple when we speak about things which happen in our lives.	present simple in about 30% of sentences in spoken English.	can't You can't He can't
Question Am I? Are you?	Are we? Are you?	work They don't work Do I work?	work He doesn't work Do we work?	we can't You can't They can't
				Can we? Can you? Can he? Can they?

Next

الجزء الثاني من المستوى الأول:

Part 2	Part 2	Part 2	Part 2
Plural Lesson 4	A, the Lesson 5		To go Lesson 6
book books house houses game games picture pictures The plural is very simple in English. We usually use s to make the plural. We use s with 99% of words. Sometimes we use another form of the plural. baby babies lady ladies With some words, we change y to ies. man men child children woman woman person people n With some words, we use another word.	man men child children woman woman person people n With some words, we use another word. sheep sheep fish fish With some words, we use the same word.	when we want to say that something is happening right now. We use it with action verbs such as go, run, play. We don't use it with verbs such as know, want or need because these are not action verbs. We use the present continuous in about 7% of sentences in spoken English. I have a car. I have the car. I have cars. I have the cars. I have money. I have the money. We have two articles in English. They are a and the.	push out articles. These words are numbers, pronouns my, your, his, her, its, our, their, this, that, these, those and the words every, some and any. I want to go. I need to run. She wants to sleep. We use the infinitive when we have two verbs together. We use the word to when we want to mark the infinitive.

Part 2	Part 2	Part 2
Present continuous Lesson 7		
I am speaking We are speaking You are You are speaking speaking He is speaking She They are speaking It We use the present continuous when we want to say that something is happening right now.	We use a with countable singular nouns. We use a when we tell somebody about something which only we know. We use the with all nouns. We use the when we speak with somebody about something which we both know. I have two books. I have this car. I have my chair. There I have some books. are words that push out articles. These words are numbers, pronouns my, your, his, her, its, our, their, this, that, these.	English. I speak English. It means that I can speak English. It is my ability. I am speaking English. It means that I am speaking English right now. I am opening my mouth and words are coming out of my mouth. Examples I am walking on the beach. I am going to check my canoe.

Next

الجزء الثالث من المستوى الأول:

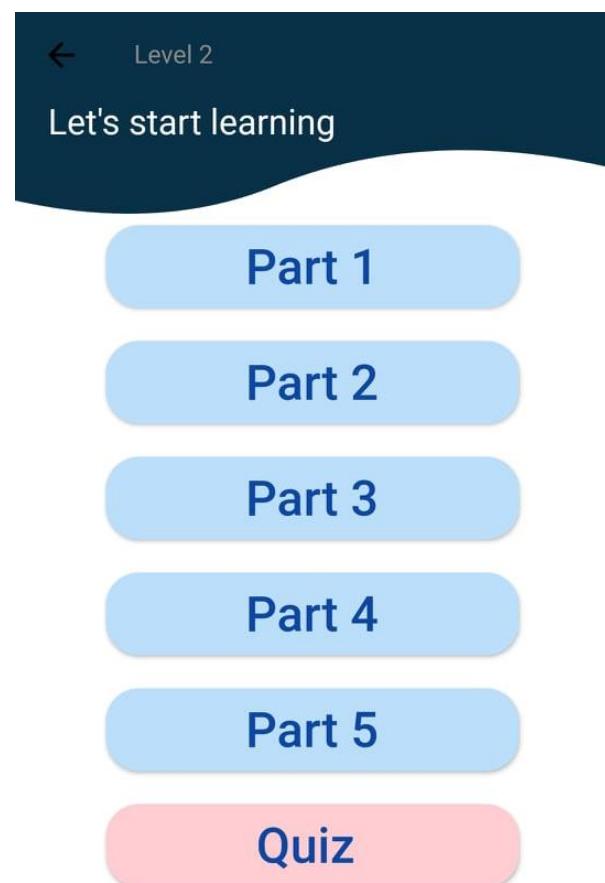
Part 3	Part 3	Part 3
Me Lesson 8	Go Lesson 9	
me us you you him them her it <p>We use these pronouns after verbs or prepositions.</p> <p>She knows me. It is good for me. She It is good for you. knows you. She knows him. It is good for him. She knows her. It is good for her. She knows it.</p>	knows her. It is good for her . It is good for it . It is good for us . It is good for you . It is good for them .	When the imperative is negative, we use don't . <p>There is also a special form of the imperative when we are a part of a group and we want the whole group to do something. In these situations, we use let's.</p> <p>We use the imperative in about 3% of sentences in spoken English.</p> <p>Examples Sit down. Come here. Bring it. Don't jump. Don't do it. Let's go home.</p>
		Next

الجزء الرابع من المستوى الأول:

Part 4	Part 4	Part 4	Part 4	
have to he doesn't have to Questi <p>They don't have to on Do I have to? Do we have to? Do you have Do you have to? to? Does he have to? Do they have to? The verb must is a modal verb. We use must with other verbs. For example, I must go. You must go. He must play. We don't use to after must. We use must in positive sentences. We don't use must in negative sentences and questions. Must is not used very often in today's English. It is better to use have to.</p>	bigger sadder <p>When the word has only three letter (consonant + vowel + consonant), we double the last letter.</p> <p>simpler / more simple happier / more happy</p> <p>When the word has two syllables, we can use -er or we can use more. When the word has two syllables and it ends with -y, we change -y into -ier.</p> <p>more interesting more important</p>	Must Lesson 10	more interesting more important <p>When the word has three syllables, we use more.</p> <p>good - better bad - worse</p> <p>Some words use special forms.</p> <p>Examples The wind is stronger. The ship is faster. The clouds are bigger.</p>	
				Next

الجزء الخامس من المستوى الأول:

Part 5	Part 5	Part 5
use the before these words. the biggest the saddest <p>When the word has only three letter (consonant + vowel + consonant), we double the last letter.</p> <p>the simplest / the most simple the happiest / the most happy</p> <p>When the word has two syllables, we can use -est or we can use most. When the word has two syllables and it ends with -y, we change -y into -iest.</p> <p>the most interesting the most important</p> <p>When the word has three syllables,</p>	There is Lesson 12	test. the most interesting the most important <p>When the word has three syllables, we use most.</p> <p>good - the best bad - the worst</p> <p>Some words use special forms.</p> <p>Examples We have the fastest ship. My wife is the most beautiful woman in the world. She is the best for me.</p>
		Quiz



الجزء الأول من المستوى الثاني:

<p>Negative sentence</p> <p>Lesson 14</p> <p>He is not here. He isn't here. I cannot help. I can't help you. you. She is not sleeping. She isn't sleeping. When we say a negative sentence, we put the word not after the first verb in a sentence. We do it for the verbs to be and can and also for the present continuous. When we speak, we often use short forms.</p> <p>I do not cook. I don't cook.</p>	<p>Nobody</p> <p>Lesson 15</p> <p>I do not cook. I don't cook.</p> <p>I see nobody.</p>	<p>Question</p> <p>Lesson 16</p> <p>I see nobody. I see nothing. I have no problem. I never cook.</p> <p>It is correct to use a single negative in English, for example I see nobody. We don't use a double negative in English, for example I don't see nobody.</p> <p>Examples It isn't a good day. I don't know what to do. He can't help me.</p> <p>Nobody</p> <p>Lesson 15</p> <p>I do not cook. I don't cook.</p> <p>I see nobody.</p>	<p>Question</p> <p>Lesson 16</p> <p>Are you happy? Can you help me? Is she here? Are you sleeping?</p> <p>When we ask a question, we start with the first verb in a sentence. We do it for the verbs to be and can and also for the present continuous.</p> <p>Do you understand? Does he understand?</p> <p>When we ask a question in the present simple, we use do or does.</p> <p>Next</p>
--	---	--	--

الجزء الثاني من المستوى الثاني:

Part 2	Part 2	Part 2	Part 2	Part 2
Many, much Lesson 17	We can use a lot of for countable and uncountable things. I have many questions. You don't have much time.	This is the end of the road. This is the first page of the book. When we want to say that something belongs to somebody , we use 's . Examples I have many goats. I don't need much money. I have a lot of parrots. I have a lot of time.	I'm Lesson 19	I'm, you're, he's, she's, it's, we're, you're, they're. Isn't, aren't, don't, doesn't, can't. When we speak, we usually use short forms with the verb to be and in negative sentences . When we speak, we usually use short forms with the verb to be and in negative sentences .
Somebody's Lesson 18	I can take my mother's car. We need my brother's help.	Examples I take a piece of hard wood. Friday's people visit the island. The name of the town is Hull.	Examples I'm walking on the beach. It's very interesting.	Next

الجزء الثالث من المستوى الثاني:

Part 3	Part 3	Part 3
In, on, at Lesson 20	Example, at the airport, at the station, at home, at work, at school .	I play tennis on Monday. I work for 10 hours every Tuesday.
I am in my office. I see two pictures on the wall. You can sit at the table. He works at the airport. When we speak about something inside something, we use in . When we speak about something on something, we use on . When we speak about something next to something, we use at . When we speak about something inside space which is around something, we also use at . For example, at the airport, at the station, at home, at work, at	Examples I am on an island. I sleep in a tent. In, on, at, for Lesson 21	When we speak about some longer period of time, we use in . When we speak about one moment in time, we use at . When we speak about a day, we use on . When we do something for some time, we use for . Examples Friday wakes me up at 6 o'clock in the morning. I am ready in 10 minutes.
Next		

الجزء الرابع من المستوى الثاني:

Part 4	Part 4	Part 4	Part 4
I was Lesson 1	These are forms of the verb to be in the past. We use the verb to be in the past in about 3% of sentences in spoken English. I was We were You were You were He/she/it was They were Negatives I wasn't We weren't You weren't You weren't He wasn't They weren't Question Was I ? Were we ? Were you ? Were you ? Was he ? Were they ?	Negatives I didn't work We didn't work You You didn't work didn't work He didn't work They didn't work Questi on Did I work? Did we work ? Did you work? Did you work ? Did he work? Did they work ? Past simple Lesson 2	There are some verbs which have their special form for the past simple . There are only 53 of these verbs which you need for Level 2. The verbs are ate, beat, became, bought, broke, built, came, cut, did, drank, fell, felt, flew, forgot, found, gave, got, grew, had, heard, hid, hit, knew, learnt, left, let, lost, made, met, paid, put, ran, read, said, sang, sat, saw, sent, shot, sold, spent, spoke, stood, swam, taught, thought, told, took, understood, went, woke up, won, wrote. We use the past simple in about 11% of sentences in spoken English.

Examples

The first night, I **slept** on the sand. I **thought** that no people were around me. But then a little voice **woke** me **up**. I **looked** around. I **saw** a little man. This is the picture of the little man.

Could

Lesson 3

I could We **could**You **could** You **could**He/she/it **could** They **could**

Negatives

I couldn't We **couldn't****I couldn't** We **couldn't**You **couldn't** You **couldn't**He **couldn't** They **couldn't**

Question

Could I? **Could** we?**Could you?** **Could** you?**Could he?** **Could** they?

When we want to say **can** in the past, we use **could**. The verb **could** is a modal verb. Modal verbs are used with other verbs. For example, **I could go**. **You could go**. **He could play**. We don't use **to** after **could**.

Examples

I told him that I **could** fly. The little prince said, "On that thing you **couldn't** come from very far."

Next

الجزء الخامس من المستوى الثاني:

Lesson 4

Had to to?**I had to** We **had to**You **had to** You **had to**He/she/it **had to** They **had to****to**

Negatives

I didn't have to We **didn't have to**
to You **didn't****have to****You didn't have to** He **didn't have to**They **didn't have to** Question
Did I have to? **Did we have to?****Did you have to?** **Did you have to?****Did they have to?** When we want to say **must** in the past, we use **had to**.

Examples

I **had to** repair the engine. The businessman **had to** answer the question.

Future simple

Lesson 5

I will play We **will play**
You will play You **will play**He/she/it **will** They **will play****He/she/it will play**
play

Negatives

I won't play We **won't play**You **won't** You **won't play**play He **won't play**They **won't play**

Question

Will I play? **Will we play?****Will you play?** **Will you play?****Will he play?** **Will they play?**

When we want to speak in the future, we use **will**. We use **will not** or **won't** for negative sentences. We also use **I'll** instead of **I will** in spoken English. This grammar is called the **future simple**. We use the **future simple** in about 3% of sentences in spoken English.

Examples

I **will** make a picture of elephants. I **will** try to do my best. I'm not sure what the result **will** be.

Quiz

واجهة المستوى الثالث:

← Level 3

Let's start learning

Part 1

Part 2

Part 3

Part 4

Part 5

Quiz

القسم الأول من المستوى الثالث:

← Part 1

Past continuous

Lesson 6

I was winning. We were winning.

You were winning. He was winning. She was winning. It

They were winning.

When we want to say that something was happening in the past, we use the verb **to be** and **-ing**. This grammar is called the **past continuous**.

We use the **past continuous** with action verbs such as **go, run, play**.

← Part 1

We don't use it with verbs such as **know, understand, want or need** because these are not action verbs. We use the **past continuous** in about 1% of sentences in spoken English.

I won the match. It means that at the end of the match I was the winner.

I was winning. It means that I was ahead at some point during the match.

We use the **past simple** for things which happened. We use the **past continuous** for things which were happening.

← Part 1

Examples

The little prince **was thinking** about his past. Then we **were talking** about something. The little prince **was watching** a beautiful sunset.

Some, any

Lesson 7

Do you have **any** questions?

I have **some** questions.
I don't have **any** questions.

We use **any** in questions.
We use **some** in positive sentences.
We use **any** in negative sentences.

← Part 1

We use **any** in questions.
We use **some** in positive sentences.
We use **any** in negative sentences.

Examples
The flower came from **some** place which nobody knew.
The little prince said, "I didn't have **any** sleep."
The little prince asked, "Does the planet have **any** oceans?"

Next

القسم الثاني من المستوى الثالث:

← Part 2

Would like

Lesson 8

I **would like** to go to the cinema.
We use **would like** when we want to do something.

Would you like to go with me?
We use **would like** when we offer something.

It **would** be nice to have a lot of money.
We use **would** when we imagine something.

← Part 2

Passive

Lesson 9

The door is **closed**. It was **made** in China.
My work is **finished**. When
The house was **built**. Is it **cooked**?
The food will be **paid**. It
isn't **changed**.
I don't want to be **lost**. He was
watched.
My car is **broke**n. I was **stopped**.

← Part 2

watched.

My car is **broken**. I was **stopped**.
It is **done**. we want to say that something was done, we use the verb **to be** and we put **-ed** at the end of a verb. This grammar is called the **passive**.

We use the **passive** when we don't know who does an action.

There are some verbs which have their special form for the **passive**. There are 16 of these words for Level 2. These words are

broken, built, chosen, done, eaten, found, frozen, hidden, known, lost, made paid stolen understand

← Part 2

made, paid, stolen, understood,
woken up, written.

← Part 2

found in one rose.

Playing

Lesson 10

Examples
The little prince didn't look like a child who was **lost**.
Something was **broken** in my engine.
"Your cigarette is **finished**," said the little prince.
What you are looking for can be **found** in one rose.

Playing

Lesson 10

I like reading.

I like reading.
I love playing tennis.
I stopped smoking.
I enjoy travelling by train.
These shoes are good for running.
It is important to practise listening.
When we want to make a noun from a verb, we use **-ing**. We use this grammar after prepositions and some verbs. These verbs for Level 2 are
like, love, hate, start, begin, continue, stop, finish, enjoy, practise, keep.

← Part 2

verb, we use **-ing**. We use this grammar after prepositions and some verbs. These verbs for Level 2 are

like, love, hate, start, begin, continue, stop, finish, enjoy, practise, keep.
After **like, love, hate, start, begin** and **continue**, we can also use **to**. For example, I like **to** read.

Examples
I finished drinking water.
We continued walking.
All the stars stopped shining.

Next

القسم الثالث من المستوى الثالث:

← Part 3

Myself

Lesson 11

myself **ourselves**
yourself **yourselves**
himself **themselves**
herself
itself

We use these words when an action goes back to the same person. We call these words **reflexive pronouns**.

We use these words with verbs **like, love, hate, see, know, hear, speak, say, ask, cut**. For example, I see **myself**. He cut **himself**. She loves

← Part 3

say, ask, cut. For example, I see **myself**. He cut **himself**. She loves **herself**.

Examples
The little prince spoke to **himself**.
The little prince asked **himself**.
"The little prince can't see the danger," I said to **myself**.

There was

Lesson 12

There was a book on the table.

← Part 3

Lesson 12

There was a book on the table.

When we want to say that something was somewhere, we use **there was**. We don't translate the word **there**.

Examples
The king said that **there was** a mouse on his planet.
The little prince said that **there was**



Part 3

on his planet.

The little prince said that **there was** nobody on that planet.

Who, which

Lesson 13

I know a woman **who** is very beautiful.

I know a garden **which** is very quiet.

We use **who** for people.

We use **which** for things.



Part 3

I know a woman **who** is very beautiful.

I know a garden **which** is very quiet.

We use **who** for people.

We use **which** for things.

Examples

There are no other people on the planet **who** need a lamp.

The lamplighter says, "The one thing **which** I love is to sleep."

[Next](#)

القسم الرابع من المستوى الثالث:

Part 4

Negative sentence

Lesson 14

I was **not** here. I **wasn't** here.

I could **not** I **couldn't** help you.

help you. I was **not** When winning, we say I **wasn't** winning. She will **not** come.

She **won't** come. a negative sentence, we put the word **not** after the **first verb** in a sentence. We do it for **to be, can, could, present continuous, past continuous** and **future simple**. When we speak, we often use short forms.

I **do not** sing. I **don't** sing.

Part 4

Question

I **do not** sing. I **don't** sing.
She **does** She **doesn't** sing.
not sing. She **did not** In the sing. **presen**
She **didn't** sing. **t simple** and **past simple**, we use **don't, doesn't** or **didn't**, when we say a negative sentence.

Examples

The water **wasn't** only a drink. I sat down too because I **couldn't** stand.
I **didn't** understand why I felt so sad.

Question

Part 4

Question

Lesson 15

I **didn't** understand why I felt so sad.

Question

Lesson 15

Were you happy?
Could you do it?
Were you winning?
Will she come?

When we ask a question, we put first the first verb in a sentence. We do it for **to be, can, could, present continuous, past continuous** and **future simple**.

Do you understand?
Does he understand?
Did he understand?

Do you understand?
Does he understand?
Did he understand?

In the **present simple** and **past simple**, we use **do, does** or **did**, when we ask a question.

Examples
"Can you hear it?" said the little prince.
"Did you feel sad?" I asked.
"Could you bring me some water?" the flower said.

[Next](#)

القسم الخامس من المستوى الثالث:

Part 5

Phrasal verbs

Lesson 16

You can **sit down** here.

I have to **wake up** at 7.

Can you help me **look for** my keys?

Sometimes, we use a **verb** together with another short word. These words are **for, up, down, on, off, after, in, out**. These verbs are called **phrasal verbs**.

The **phrasal verbs** which you need to know for Level 2 are

check in, check out, fall down, give up, get on, get off, get in, get out,

Part 5

Have got

check in, check out, fall down, give up, get on, get off, get in, get out, go on, look for, look after, put down, turn on, turn off, sit down, stand up, switch on, switch off, wake up.

Examples

The little prince said, "I can **look for** the glass."
I **sat down** because I couldn't stand.
Every seed **wakes up** one day.

Have got

Lesson 17

Part 5

Have got

Lesson 17
I **have got** We **have got**
You **have got** You **have got**
He/she/it **has** They **have got**
got

Negatives

I **haven't got** We **haven't got**
You **haven't** You **haven't got**
got He **hasn't got**
They **haven't got** Question
Have I got? Have we got?
Have you got? Have you got?
Has he got? Have they got?

Has he got? Have they got?

When we want to say that we own something, we can use **have got**. We can also use just **have** with the same meaning. For example I **have a car**, I **have got a car**. I **have a house**, I **have got a house**.

Examples
I **have got** your sheep.
I **have got** the box for the sheep.
And I **have got** the fence.

[Quiz](#)

← Level 4

Let's start learning

Part 1

Part 2

Part 3

Part 4

Part 5

Quiz

القسم الأول من المستوى الرابع:

Part 1

If, when

Lesson 18

If I **have** money, I **will** buy it.
When I **have** money, I **will** buy it.

When we speak about the **future**, we use the **present simple** after **if** and **when**.

Examples
If you **come** at four, I will be happy.
If you **travel** a lot, this information will help you.

Part 1

If you **travel** a lot, this information will help you.
When I **leave** you, you will be sad.
When you **look** at the stars, you will smile.

Who likes you?

Lesson 19

Who likes you?
Who needs you?
What happened?
Which came first, the chicken or the egg?

When we ask a question and **who**, **what** or **which** are the subjects, we don't use **do** or **did**.

Part 1

Examples
Who visited you?
What is that book?
What matters the most?

Get better

Lesson 20

I want to **get better**.
I am **getting stronger**.
The song **became popular**.
She **turned red**.
He **grew old**.

When we speak about a state which changed, we often use **get**, **become**, **fall**, **turn** or **grow** and some **adjective**.

Part 1

changed, we often use **get**, **become**, **fall**, **turn** or **grow** and some **adjective**.

The words which you need to know for Level 2 are

get better, **get married**, **get**, **stronger**, **get tired**, **get used to**, **get worse**, **become popular**, **fall asleep**, **fall in love**, **turn red**, **grow old**.

Examples

The little prince **got lost**.
The situation **got worse**.

Next

القسم الثاني من المستوى الرابع:

← Part 2 ← Part 2 ← Part 2

This one

Lesson 1

Which car do you like? This **one**.
Which socks do you want? These **ones**.

Which pen do you want? The blue **one**.
Which apples did you buy? The red **ones**.

When we answer questions, we can use **one** or **ones** instead of the **noun**.

Examples

Examples

This is our mouse. He is the **only one**.
The sixth planet was ten times bigger than the last **one**.

Going to

Lesson 1

I am **going to** play.
You **are going to** play.
He/she/it **is going to** play.

We **are going to** play.
You **are going to** play.
They **are going to** play.

We use **be going to** when it is clear that something will happen. For

We use **be going to** when it is clear that something will happen. For example It **is going to** rain. He **is going to** fall. They **are going to** win.

We use **will** when we decide to do something at the moment of speaking. For example I **will** help you. I **will** do it. I **will** come.

In many situations, we can use both **will** and **be going to**. For example I **will** work tomorrow. I **am going to** work tomorrow. I **will** be there. I **am going to** be there.

We use **be going to** in about 3% of sentences in spoken English.

← Part 2 ← Part 2 ← Part 2

Examples

I **am going** to tell you what you must do.

He **is going** to look for the glass.

Could, should, would

Lesson 2

I **could** go. I **couldn't** go.
I **should** go. I **shouldn't** go.
I **would** go. I **wouldn't** go.

Could I go?
Should I go?
Would I go?

When we want to say that something is possible, we use **could**. For

When we want to say that something is possible, we use **could**. For example I **could** do it. I **could** be the best. She **could** help me.

When we want to say that it is good to do something, we use **should**. For example You **should** do it. I **should** study more. He **should** help us.

When we speak about a situation which can happen under some condition, we use **would**. For example I **would** pay if I had money. I **would** tell you if I knew it.

Examples

example You **should** do it. I **should** study more. He **should** help us.

When we speak about a situation which can happen under some condition, we use **would**. For example I **would** pay if I had money. I **would** tell you if I knew it.

Examples
It **could** help me.
You **should** give me a reasonable order.
I **would** be happy if I could walk very slowly toward a fountain.

Next

القسم الثالث من المستوى الرابع:

← Part 3 ← Part 3 ← Part 3

Present perfect

Lesson 3

I **have finished** We **have finished**

You **have** You **have finished**
finished

He **has** finishe They **have finished**
d

Negatives
I **haven't** We **haven't finished**
finished
You **haven't** You **haven't finished**
finished
He **hasn't** They **haven't finished**
finished

finished

Question

Have I finished? **Have we finished**?

?

Have you **Have you finished**?

finished?

Has he **Have they finished**?

finished? When we want to say that something happened or is completed, we use the verb to **have**

and we put **-ed** at the end of a verb.

Information about when, where, how it happened is usually not important.

What is important is that it happened or the activity is completed. This

grammar is called the **present perfect**.
I have seen it. I have never driven this car. Have you ever been there? I

There are some verbs which have their special form for the **present perfect**. There are 47 of these verbs for Level 3. These verbs are

been, broken, built, chosen, come, cost, cut, done, drawn, drunk, driven, eaten, fallen, forgotten, found, frozen, got, given, gone, grown, had, heard, hidden, hit, kept, known, left, learnt, lost, made, met, paid, put, read, run, said, seen, sold, sent, slept, taken, thought, told, understood, woken up, won, written.

← Part 3

I have seen it. I have never driven this car. Have you ever been there? I haven't paid yet.

You can also use short forms I've, you've, he's, she's, it's, we've, you've, they've. For example I've seen it.

Present Perfect	Past
Simple	
I have seen it.	I saw it
Have you paid?	Did you pay
She hasn't spoken yet.	She didn't speak to me.

We use both the present perfect and

← Part 3

We use both the **present perfect** and **past simple** when we speak about the past. It is better to use the **present perfect** when it is important that something happened. We use the **past simple** when it is also important when, how or where it happened. We also use the **past simple** when we tell a story.

This grammar is called the **present perfect** because we use it when we speak in the **present** about something which was completed in the past. If something is **perfect**, it is completed.

I have bought it. – It means that I

← Part 3

I have bought it. – It means that I bought it and that is important. It is not important when, how or why.

I have seen her. – It means that I saw her and that is important. It is not important when, how or why.

I have been there. – It means that I was there and that is important. It is not important when, how or why.

We use the **present perfect** in about 3% of sentences in spoken English.

Examples

← Part 3

Examples

I have never drawn a sheep.
We have woken up the well.
I haven't had any sleep.

Present perfect continuous

Lesson 4

I have been waiting here for 10 minutes

I have been working in London since 2015.

How long have you been waiting here?

When we say that some activity started in the past and continues until

← Part 3

when we say that some activity started in the past and continues until now, we use the verbs **have** and **been** and we put **-ing** at the end of a verb. This grammar is called the **present perfect continuous**.

Examples
Flowers have been growing thorns for millions of years.
For millions of years, sheep have been eating the flowers.

Past perfect

Lesson 5

← Part 3

I had finished. We had finished
You had finished
She had finished

They had finished. When we want to say that something happened before some moment in the past, we use the verb **had** and we put **-ed** at the end of a verb. This grammar is called the **past perfect**.

I had arrived before 6.
The house was dirty. Nobody had cleaned it for years.

There are some verbs which have their special form for the **past**

← Part 3

There are some verbs which have their special form for the **past perfect**. There are 47 of these verbs for Level 3. These verbs are

been, broken, built, chosen, come, cost, cut, done, drawn, drunk, driven, eaten, fallen, forgotten, found, frozen, got, given, gone, grown, had, heard, hidden, hit, kept, known, left, learnt, lost, made, met, paid, put, read, run, said, seen, sold, sent, slept, taken, thought, told, understood, woken up, won, written.

We had left before they came.
I thought that she had found my

← Part 3

thought, told, understood, woken up, won, written.

We had left before they came.
I thought that she had found my letter.

We use the **past perfect** in books when we tell a story.

Examples
If he had had such power, he would have been able to watch the sunset two hundred times on the same day.

Next

القسم الرابع من المستوى الرابع:



Part 4

I want you to win

Lesson 6

She wants **me** to win.
I want **you** to win.
I need **him** to win.
I asked **her** to win.
I want **it** to win.

She told **us** to win.
I want **you** to win.
I want **them** to win.

When we **want**, **need**, **ask or tell** somebody to do something, we use **me**, **you**, **him**, **her**, **it**, **us**, **you**, **them** and the **infinitive**.



Part 4

Examples

I want **you** to put me under glass.
 The flower didn't want **him** to cry.

Gonna, wanna, gotta

Lesson 7

I am **going to** play.
I am **gonna** play.

I **want to** play.
I **wanna** play.

I **have to** play.
I **gotta** play.

When we speak we very often use



Part 4

I **have to** play.
I **gotta** play.

When we speak, we very often use **gonna**, **wanna** and **gotta** instead of **going to**, **want to** and **have to**. When we write, it is correct to use **going to**, **want to** and **have to**.

Examples

I'm gonna continues on my journey.
You're gonna cry.

[Next](#)


Part 5

Let, make, help

Lesson 8

She **made** me wash my hands.
He helped me win.
Let me do it.
Go get it.
I saw you come.
He heard me sing.
 When we use another verb after the verbs **let**, **make**, **go**, **help**, **see** and **hear**, we don't have to use **to**.

Examples



Part 5

Examples

Let the bucket go down.
 The stars always **make** me laugh.
 I didn't **see** him leave.

May, might, mustn't

Lesson 9

He may win.
He might win.
He mustn't win.

When we want to say that something is possible, we use **may** or **might**.
 When we use **might**, it is less possible. For example, **She may** be here at six. **She might** be here at six.



Part 5

possible. For example, **She may** be here at six. **She might** be here at six.

May is very similar to **can** but there is a little difference.
 We use **can**, when we say that somebody is able to do something.
She can play tennis. – She knows how to play tennis.

We use **may**, when there is a possibility that somebody does or will do something.
She may play tennis tomorrow. – Maybe she will play tennis tomorrow.

It is possible but we are not sure.
 When we want to say that somebody is not allowed to do something, we use **mustn't**. For example, **You mustn't** smoke here.



Part 5

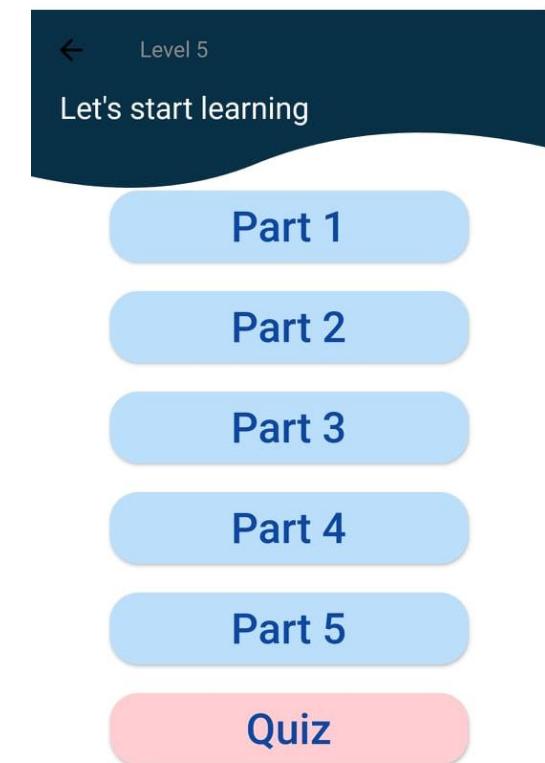
possibility that somebody does or will do something.
She may play tennis tomorrow. – Maybe she will play tennis tomorrow.

It is possible but we are not sure.
 When we want to say that somebody is not allowed to do something, we use **mustn't**. For example, **You mustn't** smoke here.

Examples
 The volcano **may** be extinct.
 The snake **mustn't** bite you.

[Quiz](#)

واجهة المستوى الخامس:



القسم الأول من المستوى الخامس:

Part 1	Part 1	Part 1
<p>Prepositions – place</p> <p>Lesson 10</p> <p>I am in my office. I left the keys in the car. I worked in my garden.</p> <p>I see two pictures on the wall. My son played on the floor.</p> <p>You can sit at the table. She stood at the window.</p> <p>He works at the airport. We stopped at the traffic lights.</p> <p>I like travelling by train. We can go by bus.</p> <p>The dog ran through the door.</p>	<p>The dog ran through the door.</p> <p>I went across the street.</p> <p>I flew over the forest.</p> <p>When we speak about something inside something, we use in. When we speak about something on something, we use on. When we speak about something next to something, we use at. When we speak about something inside some space which is around something, we also use at. For example, at the airport, at the station, at home, at work, at school.</p> <p>When we travel, we use by. When we move and we are surrounded by something, we use through.</p>	<p>When we travel, we use by. When we move and we are surrounded by something, we use through.</p> <p>When we move and we move on something, we use across. When we move and we are above something, we use over.</p> <p>Examples I saw a beautiful house with birds on the roof. The flowers appeared in the grass in the morning. The lamplighter at the North Pole had a lazy life.</p>



Part 1

Prepositions – time

Lesson 11

I have my holiday **in** July.
I bought this house **in** 2014.

I can do it **in** ten minutes.

She comes **at** 9 every day.
I don't have it **at** the moment.
He called me **at** noon.

I play tennis **on** Monday.
She visited me **on** my birthday.

I work only **for** six hours every day.
I have been running **for** 20 minutes.



Part 1

I work only **for** six hours every day.
I have been running **for** 20 minutes.

When we speak about some longer period of time, we use **in**.
When we can do something during some time, we also use **in**.
When we speak about one moment in time, we use **at**.
When we speak about a day, we use **on**.
When we do something for some time, we use **for**.

Sometimes you can find exceptions to these rules. For example, **at** night.



Part 1

Examples

On the fifth day, I learnt another secret of the little prince's life.
The flowers appeared in the grass **in** the morning.
If you could fly to France **in** one minute, you could watch the sunset.
At sunrise, the flower showed herself.
The little prince looked at the snake **for** a long time.

Could have done

Lesson 12

I could have done it.
I should have called you.
I would have told you.



Part 1

When we want to use **could**, **should**, **would** in the past, we use **have** and – **ed** or the third form of irregular verbs.

I could have done it means that I had a chance to do it but I didn't do it.
I should have called you means that it was a mistake that I didn't call you.
I would have told you means that I didn't call you because some condition wasn't fulfilled.



Part 1

I should have called you means that it was a mistake that I didn't call you.
I would have told you means that I didn't call you because some condition wasn't fulfilled.

Examples

The flower **couldn't have known** anything about the other worlds.
The little prince **should have** never **left** the flower.
The little prince **shouldn't have listened** to the flower.
The little prince **would have been** able to watch the sunset many times.

Next

القسم الثاني من المستوى الخامس:

Part 2

If

Lesson 13

If I **have** money, I **will** buy it.

When we speak about the **future**, we use the **present simple** after **if**.

If I **had** money, I **would buy** it.

When we speak about the **present**, we use the **past simple** after **if**.

If I **had had** money, I **would have bought** it.

When we speak about the **past**, we use the **past perfect** after **if**.

Part 2

Examples

If you are good, I **will** give you a rope.
If you **don't tie** the sheep, it **will** run away.
If you **come** at four, I **will** be happy.
If I **had** one free hour, I **would walk** to a fountain.
If the little prince **had had** such power, he **would have been** able to watch the sunset many times on the same day.

Phrasal verbs

Lesson 14

You can **write it down**.
The show must **go on**.
I grew up in a small village.

Part 2

Sometimes, we use a **verb** together with another short word. These words are usually **for, up, down, on, off, after, in, out**. These verbs are called **phrasal verbs**.

The **phrasal verbs** which you need to know for Level 3 are

calm down, check in, check out, come in, give up, fall apart, fall down, be fed up with, fill in, get on, get off, get in, get out, get up, go ahead, go on, go out, grow up, hang up, hold on, look for, look after, look forward to, look up, put down, put on, put out, take off, turn on, turn off, sit down, stand up, switch on, switch off, wake up, work out.

Part 2

Examples
What are you **looking for**?
You can **sit down** on sand.
The lamplighter **put out** his lamp.
Look up at the sky.
My heart is **looking forward to** you.
Every seed **wakes up** one day.

Part 2

I believe you can do it.
I'm surprised you are here.

When we speak, after **think, know, believe** and **adjectives**, we don't have to use **that**.

I think I know her

Lesson 15

I think **that** I know her.
I know **that** he has to win.
I believe **that** you can do it.
I'm surprised **that** you are here.

I think I know her.

Examples
Do you think the sheep will need a lot of grass?
Flowers believe their thorns are terrible weapons."
The little prince was surprised there were no complaints.

Next

القسم الثالث من المستوى الخامس:



Part 3

Where are you from?

Lesson 16

Where are you **from**?

What is it good **for**?

Who do you work **for**?

Who do you live **with**?

Who are you looking **at**?

When we ask questions, we put **prepositions** at the end of sentences.



Part 3

Examples

Where do you come **from**?

What planet are you **from**?

What have you come here **for**?

What are the thorns good **for**?

The woman that I met

Lesson 17

The woman **who** I met yesterday was my teacher.

The woman **that** I met yesterday was my teacher.

I ate the cake **which** you put into the fridge.

I ate the cake **that** you put into the fridge.



Part 3

We can use **that** instead of **who** and **which**.

The woman I met yesterday was my teacher.

I ate the cake you put into the fridge.

When **that** is the object, we don't have to use it.

Next

القسم الرابع من المستوى الخامس:



Part 4

I know why she came

Lesson 18

I know **why** she came.

I don't know **why** he spoke about it.

Tell me **what** you heard.

I want to know **how** you won.

When a question is the second part of the sentence, we don't use **do** or **did**.

So it is not correct to say **I know why did she come**.



Part 4

I didn't understand **why** it was so

important for the fox.

Only children know **what** they are looking for.

I can show you **how** happy I am.

Used to

Lesson 19

I **used to** be faster.

I **used to** live here.

She **used to** help us every day.

When you did something in the past but you don't do it now, you can use **used to**.



Part 4

I **used to** be faster.

I **used to** live here.

She **used to** help us every day.

When you did something in the past but you don't do it now, you can use **used to**.

Examples

I **used to** fly an airplane.

The planet **used to** turn much slower.

Next

Examples

I didn't understand **why** it was so

القسم الخامس من المستوى الخامس:

← Part 5

Summary

Lesson 20

This is a summary of tenses. You can see how often each tense is used in the graph below.

Note that **going to** is not a tense. However, the phrase **going to** is part of this summary. We use **going to** when we speak about future.

Present

I **speak**. Present simple
I **am speaking**. Present continuous
I **can** speak. Modal verbs

Future

← Part 5

I **can** speak. Modal verbs

Future

I **will** speak. Future simple
I **am going to** Going to speak.

Past

I **spoke**. Past simple
I **was** Past continuous
speaking. I **have spoken**.
Present perfect I **have been going**.
Present perfect I **had spoken**
continuous before six.
Past perfect

Quiz

الفصل السابع

الخاتمة والآفاق المستقبلية

الخاتمة:

في النهاية، في عصرنا الحالي، إن مهارة اللغة الإنكليزية جزء لا يتجزأ من مهارة أي مهندس كان سواء في مجال نظم المعلومات أو غيرها، لذلك يجب إعطاء قدر كبير من الوقت لتعلم واحتراف هذه اللغة لأنها تفتح آفاق جديدة لكل من يتقنها وتعطي الأفضلية له دائماً

آفاق مستقبلية:

إن عملية بناء مشروع برمجي هي ليس بالإمر السهل فهو يتطلب أن يكون ملماً بعلم إدارة المشاريع والتحليل والتصميم وحتى مهارات في النجيز للوصول للبرمجية المنشودة.

1-2 إمكانيات التحسين والتطوير المستقبلية على مستوى الدراسة:

يعتبر هذا التطوير تطويراً على المستوى القاعدي (المستوى الأول) الذي هو التطبيق، ويمكن أن يتم بالمحاور الأساسية التالية:

(1) تطوير هذا النظام بشكل صحيح ليتم استخدامه في مراحل متقدمة ومستويات أعلى من المستويات المطروحة.

(2) جعل المحتوى ديناميكياً قابل للتتوسيع ليشمل أكثر من قواعد اللغة الإنكليزية.

(3) تطوير تطبيق للأجهزة الخلوية يدعم الـ iOS يسمح للمستخدمين باستعمال التطبيق من أجهزتهم الخلوية والحصول على تنبيهات push Notification مثلًا بعد وضع محتوى أو تحديث الاختبارات.

(4) إمكانية إنشاء صفحة تسجيل دخول للمستخدم وتطوير حسابه وجعله يطرح أسئلة إذا ما كانت في خاطره.

(5) إمكانية إضافة التعلم باستخدام الفيديو

2-2 إمكانيات التحسين والتطوير المستقبلية على المستوى الأعلى:

توسيعة قاعدة البيانات لجعلها تشمل جميع البرامج في الجامعة الافتراضية السورية.

المراجع:

<https://www.w3schools.com/>