1.1

1. 发展心理学1，2之分: 1.狭义（从胚胎到死亡过程） 2.广义（比较心理学【人类表情，跨文化一致性】，民族心理学【古代人类的智力发展，与现代人比较】）

发展心理学主要功能：a.描述 b.解释 c.预测 d.控制

2. 发展心理学最关注的问题: 1. 遗传与环境，2.普遍性与特殊性，3.连续性与阶段性（量的发展【注意力发展规律】，质的发展【语言的发展】）

Text

Description automatically generated3. 8个发展阶段:

快速发展阶段

红色部分

4. 研究方法：横向【同一时间收集大量年龄段的数据】（优点：效率高，省时省力，短期内收集大量资料，缺点：个体因素的影响），纵向【利用同一批被试进行多次反复的取样】（优点：很好地控制个体因素，缺点：周期大，费用大，样本容易流失，练习效应前面测验影响后面测验，时代变迁），横纵交错【横向的量，纵向的质】

5. 发展心理学定义：研究心里发生发展规律的学科

1.2

1. 遗传理论（高尔顿）- 家谱学说，龙生龙，凤生凤

2. （遗传）自然成熟论（格赛尔）- 提早训练孩子，没有效果

3. 环境理论（华生）- 行为主义，给一打的婴儿，想成为什么都可以（被摒弃，新行为主义，班杜拉 强调认知在行为和环境的重要性，exp:波波玩偶实验（观察学习））

4. （环境）维果斯基强调环境的作用，强调的是社会文化理论（大环境），强调语言在人类发展中的重要性，认为语言会影响人的思维。提出最近发展区-现有发展水平，和最近发展水平之间会有这样一个区域

最近发展区理论是指学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。

我认为在教学中，教育者首先应该了解学生的学习能力和潜能，分析其最近发展区所在，然后因材施教。同时教学应着眼于学生的最近发展区，为学生设立适当的学习目标，提供略高于学生现有水平的内容，从而调动学生的积极性，发挥其潜能，在不断积累量变的过程中实现质的飞跃，从而达到下一发展阶段的水平。如此循环往复，不断前进。

5. （环境）生态系统理论（布朗分布伦纳）-微观层（家庭，学校直接跟儿童产生影响的环境），中间层（很好的家教合作，促进围观层之间联系的层次），外层（社区，传媒），宏观层（社会文化）

Text

Description automatically generated6. 认知发展相互作用理论（皮亚杰）

遗传和环境是相互作用理论