

测量与操作化

- 一、测量的概念与层次
- 二、概念的操作化
- 三、测量的工具：量表
- 四、衡量测量质量的标准

测量与操作化

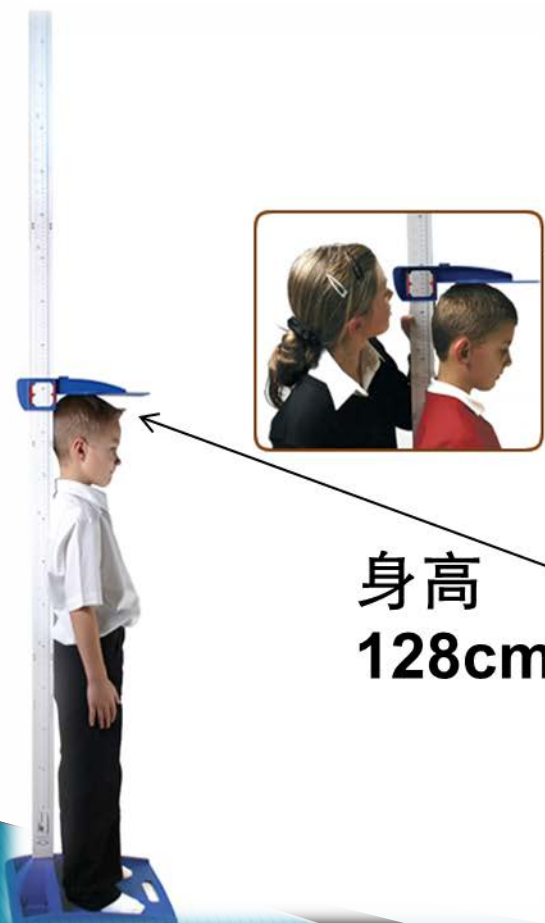
一、测量的概念与层次

二、概念的操作化

三、测量的工具：量表

四、衡量测量质量的标准

一、测量的概念与层次



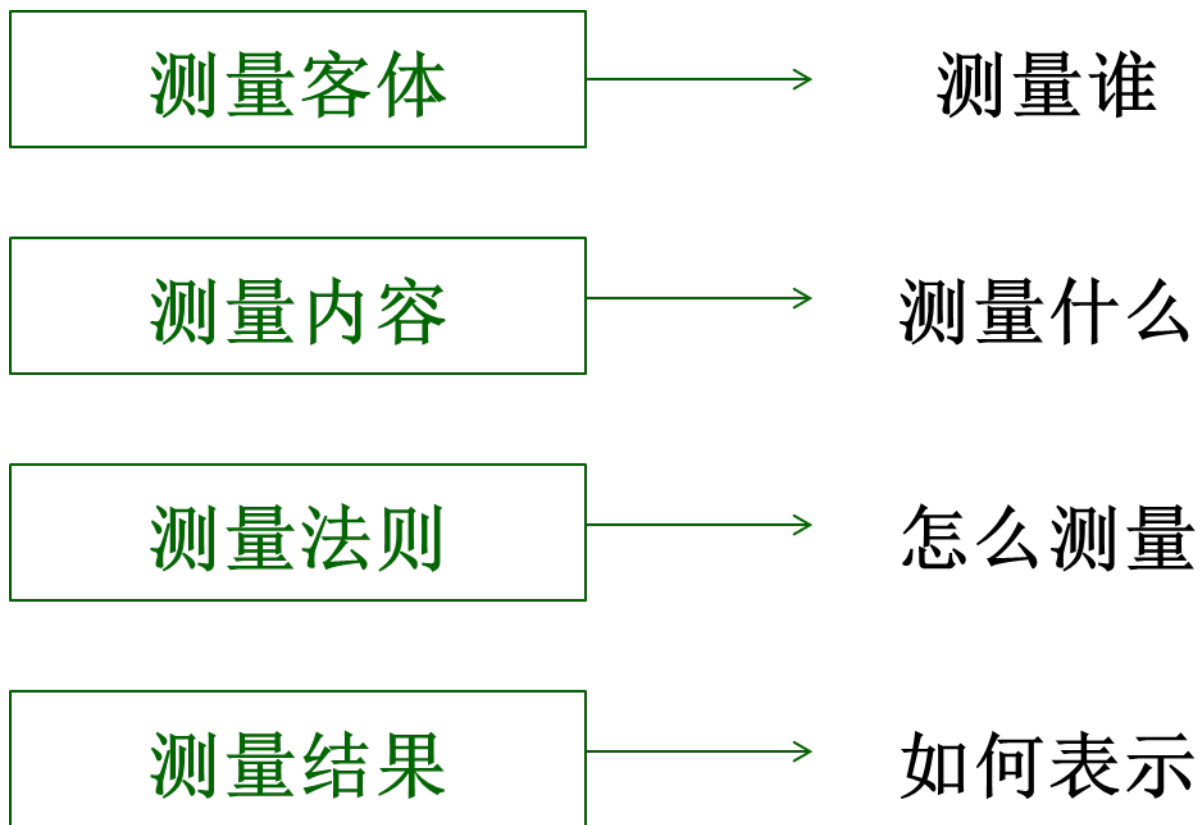
直立
水平

身高
128cm

测量是根据**一定的法则**，将某种事物或现象所具有的属性或特征用**数字或符号**表示出来的过程。

- ▶ 在社会研究中，人们也进行测量。
- ▶ 比如，用人口登记的方法来测量一个国家的人口数量和人口结构；
- ▶ 用电话访问的方法来测量人们对不同政党候选人的支持率；
- ▶ 用自填问卷的方法来测量大学生们所具有的择业倾向等等。
- ▶ 测量的主要作用，在于确定一个特定分析单位的特定属性的**类别或水平**。它不仅可以对事物的属性做定量的说明（即确定特定属性的水平），也能对事物的属性做定性的说明（即确定特定 属性的类别）

(一) 测量的四个要素



(二) 社会现象的测量

社会测量的特殊性

- ▶ 人同时作为主体客体的矛盾性
- ▶ 人的（测量）行为本身的特殊性
- ▶ 测量对象复杂、量化程度低、可重复性比较低、缺乏公认的测量单位与标准



（三）测量层次

- ▶ 史蒂文斯1951年创立了被广泛采用的测量层次分类法，他将测量层次分为四种：
- ▶ 定类测量
- ▶ 定序测量
- ▶ 定距测量
- ▶ 定比测量

（三）测量层次

1、定类测量

- ▶ 定类测量(nominal measurement)也称为类别测量或定名测量，它是测量层次中**最低**的一种。将研究对象的不同属性或特征加以区分，标以不同的名称或符号，确定其类别。
- ▶ 本质上是一种**分类体系**
- ▶ 例如：婚姻状况分为未婚、已婚、离婚、丧偶
- ▶ 要求：所分的种类要有**穷尽性**和**互斥性**
- ▶ 属性：①对称性，即如果甲和乙同类，则乙和甲也同类；
②传递性，如果甲和乙同类，丙和乙同类，则甲和丙同类

(三) 测量层次

2、定序测量

- ▶ 定序测量(ordinal measurement)也称为等级测量或顺序测量。定序测量的取值可以按照某种逻辑顺序将研究对象排列出高低或大小，确定其**等级及次序**。
- ▶ 例如，文化程度可以分为文盲、半文盲、小学、初中、高中、大专、大学及以上等等，这是一种由低到高的等级排列
- ▶ **分类+等级**
- ▶ 传递性：如果甲 $>$ 乙，乙 $>$ 丙，那么，一定有甲 $>$ 丙

(三) 测量层次

3、定距测量

- ▶ 定距测量(interval measurement)也称为等距测量或区间测量。它不仅能够将社会现象或事物区分为不同的类别、不同的等级，而且可以确定它们相互之间不同等级的间隔距离和数量差别。
- ▶ 例如：北京的温度为摄氏20度，武汉的温度为摄氏30度。从这一测量中，我们不仅可以了解到北京与武汉的气温不同(定类测量的测量结果)，了解到武汉的气温比北京高(定序测量的测量结果)，而且还了解到武汉的气温比北京的气温高出摄氏10度(定距测量的测量结果)。