



教育学基础

背诵打卡—DAY8

章节	考点
教学	1. 教学方法 2. 教学模式 3. 教学策略 4. 班级授课制 5. 分组教学制 6. 诊断性、形成性、终结性评价
德育	7. 德育

教学方法



5min

^{知识}
^① **教学方法**是为实现**教学目的**，完成**教学任务**而采用的方法，包括**教师教的方法**和**学生学的方法**，是教师引导学生探讨与**掌握知识技能**、**获得身心发展**而**共同活动**的方法。教学方法直接关系到教学工作的成败、教学效率的高低和把学生培养成什么样的人。教学方法的优劣对低、中年级学生的学习与发展起着最为关键的作用。

教学模式



5min

① 新定义 ② 可操作

教学模式指在一定的教学思想指导下和丰富的教学实践经验基础上，为完成特定的教学目标和内容而围绕某一主题形成的稳定而简明的教学结构理论模型及其具体操作的实践活动方式。教学模式总是在一定教学理论的基础上形成的，有自己特定的目标指向，呈现出整体性、稳定性、针对性、可操作性、灵活性和简约性等特点。

➤ 教学策略



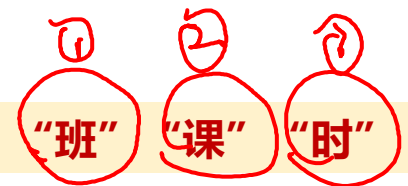
5min

教学策略是指为达成教学的目的、完成教学任务，在对教学活动清晰认识的基础上对教学活动进行调节和控制的一系列执行过程，具有指向性、操作性、综合性、调控性、灵活性、层次性等特性。

▶ 班级授课制



15min



1. **概念**：班级授课制是一种**集体教学形式**。它把**一定数量**的学生按**年龄与知识程度**编成固定的**班级**，根据**周课表**和**作息时间表**，安排教师有计划地向**全班学生**上课，分别学习所设置的**各门课程**。在班级授课制中，同一个班的学生的学习内容与**进度**必须**一致**，开设的**各门课程**，应由不同专业的教师**分别担任**。

2. 班级授课制的优点

- (1) 形成了**严格的教学制度**，使教学**科学化、标准化、现代化**，保证教学活动**正常运转**。
- (2) 以**课为单位**科学地组织教学，符合学生身心发展规律，保证学生能精力旺盛地学习。
- (3) 充分发挥**教师的主导作用**，有效地使学生掌握系统的学科知识与技能。
- (4) 促进学生的**社会化与个性化**，丰富多彩又制度化的班组生活，**有力地促进学生的社会化**。同时，**学生只有在班级的学习与交往中**，才能使学生的**个性与特长**得到充分的发展。

班级授课制



15min

3. 班级授课制的缺点

- (1) 学生学习的主动性和独立性由于以教师为主而受到一定程度的限制。
- (2) 学生的学习主要是受纳性学习，不利于探索创新能力的培养。
- (3) 教学面向全班学生，一般是“平均水平”，从而难以考虑学生的个别差异。
- (4) 时间、内容和进程都程序化、固定化，难以体现灵活性特色。
- (5) 以课为活动单元，而课又有时间限制，因而某些完整的内容容易被人为地割裂成“课”，不利于学生整体感知。

4. 班级授课制的改革方向

- (1) 改革、完善班级授课制。*改革、完善*
- (2) 综合使用各种教学组织形式。
- (3) 结合网络教学，实现现代化课堂。

➤ 分组教学制



5min

分组教学是按学生的能力或学习成绩将学生分为不同的组进行教学的组织形式。分组的主要形式有两类：①能力分组和作业分组。**能力分组**下各组学习的课程相同，但学习年限则各不同；**作业分组**是按学生的特点和意愿分组，各组学习年限相同，学习的课程则各不同。②内部分组和外部分组。**内部分组**是在按年龄编班基础上，根据学生的能力或学习成绩差异分组教学；**外部分组**打破传统的年龄编班，按学生能力或学习成绩差异分组教学。

分组 教学制	能力分组	(综合能力高低) 课程相同，时间不同
	作业分组	(能力类别) 年限相同，课程不同
	内部分组	年龄编班基础上分组
	外部分组	打破传统年龄编班

➤ 诊断性、形成性、终结性评价



10min

1. 诊断性评价

诊断性评价是在学期教学或单元教学开始时，对学生现有的知识水平和能力发展的评价，如各种摸底考试。其目的是为了弄清学生现有知识和能力发展情况、优点与不足之处，以便更好地改进教学，因材施教，因势利导。

2. 形成性评价

形成性评价是在教学进程中，对学生的知识掌握和能力发展所做的比较经常而及时的测评，包括对学生的提问、书面测验、作业批改等。其目的是使师与生都能及时获得反馈信息、更好地改进教与学，以促进教师和学生的发展、提高。

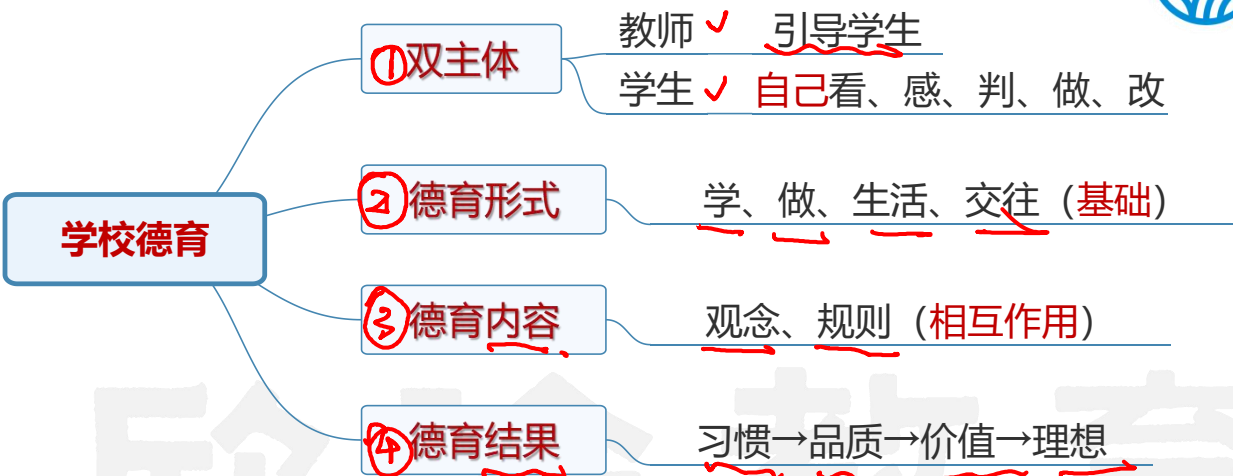
3. 总结性评价

总结性评价是在一个大的学习阶段，对学生学习的成果进行制度化的正规考查、考试及其成绩评定，也称终结性评价。其目的是为学生评定一定阶段的学习成绩。

德育



10min



德育是学生在教师影响和学校教育的条件下，在同环境相互作用中，积极主动地认识、体验、身体力行，形成品德的过程。在教育范畴中主要指学校德育。学校德育是学生在教师引导下，以学习活动、社会实践、日常生活、人际交往为基础，同经过选择的人类文化，特别是一定的道德观念、政治意识、处事准则、行为规范相互作用，经过自己的观察、感受、判断、体验践行和改善，以形成行为习惯、道德品质、人生价值和社会理想的教育。

欣途教育

班级授课制

考研人帮考研人