



# 教育学基础

背诵打卡—DAY5

章节	考点
第六章 教育制度	1. 我国现行学校教育制度的改革趋势
第七章 课程	2. 课程 3. 课程方案 4. 课程标准 5. 教科书 6. 课程三级文本 7. 泰勒原理 8 学科课程与活动课程

## ▶ 我国现行学校教育制度的改革趋势 20min

2010年《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020）》（21世纪第一个）

### 1. 基本普及**学前教育**

- (1) 加强学前教育与小学低年级教育的联系和衔接的趋势（两个方向普及教育：幼-小衔接）
- (2) 逐渐普及学前教育

### 2. 均衡发展**义务教育**（公益性事业）

- (1) **特点**：强制性、普及性、免费性、公共性、基础性
- (2) **趋势**：义务教育的一端向幼儿教育方向扩展，另一端向初中后教育阶段延伸。
- (3) 1986年《**中华人民共和国义务教育法**》规定我国实行九年义务教育。
- (4) 1999年《**面向21世纪教育振兴行动计划**》：“到2010年在全面普及九年义务教育的基础上，城市和经济发达地区有步骤地普及高中阶段教育。”



“面铺抢公鸡”

## ➤ 我国现行学校教育制度的改革趋势 20min

### 3. 努力普及**高中阶段**教育（两个方向普及教育：初-高衔接）

- （1）高中阶段**学制多样化**（普高+职业）
- （2）坚持**职普比例**大体相当。职普比例较低的地区要重点扩大中等职业教育资源，提高中等职业教育招生比例
- （3）**职业教育多样化**，未升入高中的学生可以选择接受就业前职业培训

### 4. 大力发展**高等教育**

- （1）高等教育的**多层次**（专科、本科、硕士、博士研究生等）
- （2）高等教育的**多类型**（多种院校、科系和专业）
- （3）高等教育向**在职人员**开放（函授教育、广播电视教育、网络教育、自学考试等）

### 5. 进一步完善**终身教育**体系

## 课程



5min

**课程**是由一定的**育人目标**、特定的**知识经验**和预期的**学习方式**构成的一种蕴含着丰富、基本而又有创造性与潜质的一套**计划与设定**。

从**育人的目标**看，课程是一种培养人的**蓝图**；从**课程内容**的角度看，课程是一种适合学生身心发展规律的、连接学生**直接经验和间接经验**的、引导学生个性全面发展的**知识体系**及其**获取的路径**。

## 课程方案



5min

- 1. 定义：**课程方案是指教育机构或学校为了实现**教育目的**而制定的有关**课程设置**的文件。教育学研究的课程方案主要是我国的普通小学与中学的课程方案，它是在国家的教育目的与方针的指导下，为实现各级基础教育的目标，由国家教育主管部门制定的有关课程设置、顺序、学时分配以及课程管理等方面的**政策性文件**。
- 2. 构成：**①学校的培养目标；②课程设置；③学年编制。
- 3. 意义：**中小学的课程设置体现义务教育、基础教育的基本性质，遵循学生的身心发展规律，适应社会进步、经济发展和科学技术发展的要求，为学生个性全面发展奠定良好的基础。
- 4. 要求：**认真贯彻和落实义务教育和普通高中的课程方案，想方设法开足、开齐所规定的课程，是实施素质教育、提高基础教育质量的基本保证。

## ➤ 课程标准



5min

**1. 定义：**课程标准是指在一定课程理论指导下，依据培养目标和课程方案以纲要形式编制的关于课程的性质与价值、目标与内容、教学实施建议以及课程资源开发等方面的**指导性文件**。课程标准是按教学科目编制的，它反映某一门学科的性质、特点、任务、内容及其实施的特殊方法论要求。

**2. 构成：**①说明（或前言）；②课程目标；③课程内容标准；④课程实施建议。

**3. 意义：**①它既是教材编制的基本依据，也是编好教材的前提和不可或缺的一个环节；

②它是教师领悟与掌握一门课程的精神实质与学科体系，深入理解教材，正确进行教学设计（备课）的有效工具。



## 教科書



5min

**1. 定义：**教科书是指依据**课程标准**编制的教学规范用书，也称**课本**。它是以准确的语言和鲜明的图表，明晰而系统地按教学科目分别编写的教学规范知识。课程方案中规定的每门课程，一般都有相应的教科书。

**2. 构成：**①目录；②课文；③习题；④实验；⑤图表；⑥注释；⑦附录。

**3. 作用：**

①教科书是**学生**在学校循序渐进地学习，以获得系统的基础知识的主要资源和工具。

②教科书是**教师**进行教学的主要依据，它为教师的备课、上课、布置作业、检查评定学生的知识水平等工作提供了基本材料，还为教师创造性地开发课程资源、在教学中联系社会生活实际提供了基础和依据。

**4. 要求：**教科书只是课程资源的一种。我们在编好和用好教科书的基础上，还应开发和利用其他丰富多彩、生动具体的课程资源，以充实课程的内容和提高教学的质量。



## 课程三级文本 10min

	课程方案/课程计划/教学计划	课程标准/教学大纲	教科书
制定主体	教育主管部门	教育主管部门	学科专家
层次划分	各级基础教育 (小学、初中、高中)	教学科目	微观 (教学)
内容	培养目标、学年编制、课程设置、 结构、顺序、评价方式等	前言、课程目标、课程内容标准、 课程实施建议	目录、课文、习题、实验、图 表、附录等
性质	政策性文件	指导性文件	教学规范用书
制定依据	教育目的	课程方案、 培养目标、课程理论	课程标准
意义	体现义务教育 基础教育性质	教材编制依据 教学设计依据	学生学习依据 教师教学依据
关系	宏观	中观	微观

## ▶ 泰勒原理



20min

1949年**泰勒**的《**课程与教学的基本原理**》出版，该书被视为现代课程理论的**基石**。

1.泰勒认为课程设计与开发是围绕**4个基本问题**展开的

- (1) 学校应该达到哪些**教育目标**？
- (2) 提供哪些**教育经验**才能实现这些目标？
- (3) 怎样才能有效地**组织这些教育经验**？
- (4) 我们怎样才能确定这些目标正在**得到实现**？

泰勒所提的4个问题，实际上揭示了课程组成的**4个部分**，也明确了课程编制过程的4个步骤：**确定目标、选择经验、组织实施、评价结果**。其中，确定目标是**主要的基础的一环**，其他步骤都要依据和围绕目标的确定与实现而展开和落实。

### 2.三方面的因素及三条基本准则

泰勒认为确立课程目标必须考虑三方面的因素：对**学生**的研究，对**当代社会生活**的研究，**学科专家**的建议。对于如何组织学习经验，他提出了三条基本准则：**连续性、顺序性和整合性**。

## ▶ 泰勒原理



20min

### 3.评价

泰勒的课程原理系统、完整而重点突出，人们把他的这些理论称为“**泰勒原理**”，其课程开发模式称为“**目标模式**”，对课程理论的发展有很大影响。

#### (1) 优点：

- ①把评价引入课程编制过程，指出课程目标制定、课程内容安排、教学组织方式与结果评价之间有不可分割的联系；
- ②概括出了课程编制活动中的某些规律性成分，是一种有条理的、系统的课程设计过程；
- ③对评价提出了许多新方法，提出评价过程应从课程目标入手，并采用适当的评价方法。

#### (2) 局限：

- ①在课程实施之后才开始实施评价，注重普遍性，忽视非典型性；
- ②局限于可测量的目标，忽视难以测量的重要目标；
- ③采用某些与现实生活脱节的测量方法，消耗太多的时间和资源。

## 学科课程与活动课程



20min

### 1. 学科课程

(1) **定义**: **学科课程**是根据学校培养目标和科学发展, **分门别类**地从各门科学中选择适合学生年龄特征与发展水平的知识所组成的教学科目, 亦称**分科课程**。

#### (2) 特点:

- ①重视成人生活的分析及其对儿童为适应未来社会生活需要所做准备的要求, 有明确的**目的与目标**。
- ②能够按照人类整理的科学文化知识的逻辑系统, 结合学生身心发展的特点, 预先选定课程及内容、编制好教材, 便于师生**分科**而**循序渐进**地进行教学。
- ③强调课程与教材内在的伦理精神价值和智能训练价值, 对学生的发展有**潜在的定向的质量要求**。

#### (3) 评价:

- ①**优点**: **符合学生认识特点**, 便于他们在短时间内掌握人类长期积累的科学文化基础知识与基本技能。并能在教学过程中激起学生的**自觉能动性**, 使他们的思想与情操提升到新的高度。
- ②**局限**: 学科课程完全依据成人生活的需要, 往往**忽视儿童现实的兴趣与欲求**, 极易与学生的生活与经验脱节, 导致强迫命令, 使学生处于被动、消极的地位。

## 学科课程与活动课程



20min

### 2. 活动课程

(1) **定义**: **活动课程**是打破学科逻辑系统的界线, 以学生的兴趣、需要、经验和能力为基础, 通过引导学生自己组织的有目的的活动系列而编制的课程。亦称**经验课程**或**儿童中心课程**。

#### (2) 特点:

- ①重视儿童的兴趣、需要、能力和阅历, 以及儿童在学习中的**自我指导作用**与**内在动力**。
- ②注重引导儿童从**做中学**, 通过探究、交往、合作等活动使学生的经验得到改组与改造, 智能与品德得到养成与提高。
- ③强调解决问题的**动态活动**的过程, 注重教学活动过程的灵活性、综合性、形成性, 因人而异的弹性, 以及把课程资源作为解决问题的工具, 反对预先确定目标的观念。

#### (3) 评价:

- ①**优点**: 能够调动学生的**积极性**、**自主性**, 发挥他们个人的潜力、个性和创造性, 提高学生处理各种实际问题和适应社会生活的能力与品德修养, 有利于低年级儿童的个性发展。
- ②**局限**: 活动课程**不重视**系统的科学文化知识的教学, 以及严格而确定的目的与任务的达成。过于强调灵活性, 缺乏规范性, 不易理性地引导其教学过程。且对**教师**要求过高, 难以实施与落实, 极易产生偏差, 学生也往往学不到预期的系统的科学基础知识。

## 学科课程与活动课程



20min

### 3.学科课程与活动课程的关系:

学科课程与活动课程是现代学校教育中的两种基本类型，各有特点与不足，二者既**相互对立**，又**相互补充**。应根据不同需要与情况，分别发挥两种课程的特点与作用，**兼取二者之长**，以补各自之短，使其相辅相成、相得益彰，以发挥现代课程应有的最佳的整体功能。

	特点	优点	缺点
<b>学科课程</b> (分科课程)	有明确目标和要求; 重视学科知识的逻辑组织; 符合学生认知特点; 教师主导	有助于系统掌握科学知识	容易造成知识割裂; 容易脱离生活实际
<b>活动课程</b>	反对预先确定目标; 从做中学; 重视儿童兴趣、需要、经验、能力	有助于调动学生积极性; 与 生活联系紧密, 有助于培养 动手能力	不利于系统掌握知识; 缺乏规范性, 较难实施; 师 资问题



欣途教育

泰勒原理

考研人帮考研人