



教育学基础

背诵打卡—DAY3

章节	考点
第四章 教育与社会的发展	1. 教育的社会功能 2. 教育的社会流动功能 3. 教育的相对独立性
第五章 教育目的	4. 教育目的 5. 教育目的的个人本位论 6. 教育目的的社会本位论 7. 马克思主义关于人的全面发展学说

教育的社会功能



15min

1. 教育的经济功能

- (1) 教育是使**可能的劳动力**转变为**现实的劳动力**的基本途径
- (2) 现代教育是使**知识形态的生产力**转化为**直接的生产力**的一种重要途径
- (3) 现代教育是**提高劳动生产率**的重要因素

2. 教育的政治功能

- (1) 教育通过传播一定社会的**政治意识形态**，完成年轻一代的**政治社会化**
- (2) 教育通过造就**政治管理人才**，促进**政治体制**的变革与完善
- (3) 教育通过提高**全民文化素质**，推动国家的**民主政治建设**
- (4) 教育是形成**社会舆论**、影响**政治时局**的重要力量

➤ 教育的社会功能



15min

3. 教育的文化功能

- (1) 教育对文化的**传递**
- (2) 教育对文化的**选择**
- (3) 教育对文化的**发展**

4. 教育的生态功能

- (1) 树立建设生态文明的**理念**
- (2) 普及**生态文明知识**，提高民族素质
- (3) 引导建设生态文明的**社会活动**

欣途教育
考研人帮考研人

➤ 教育的社会流动功能



15min

1.教育的社会流动功能的含义

教育的社会流动功能指社会成员通过教育的培养，筛选和提高，能在不同的社会区域、社会层次、职业岗位、科层组织之间转换、调整和变动，以充分发挥其智慧才能，实现人生价值。

2.教育的社会流动功能的分类

- (1) 教育的社会**横向流动功能**：社会成员因受到教育和训练而提高了能力，可以根据社会需要，结合个人意愿与可能，更换其工作地点、单位等，做水平的流动，改变其环境而不提升其社会阶层或科层结构中的地位，亦称水平流动。
- (2) 教育的社会**纵向流动功能**：社会成员因受教育的培养与筛选，能够在社会阶层、科层结构中做纵向的提升，包括职称晋升、职务升迁、薪酬提级等，以提高其社会地位及作用，亦称垂直流动。

➤ 教育的社会流动功能



15min

3. 教育的社会流动功能在当代的重要意义

(1) 教育已成为**个人社会流动的基础**。教育可以有目的、有计划地分流培养人，为每个社会成员创造尽可能好的社会流动条件，使其能够选择自己将要从事的职业；或继续学习深造，找到更好的工作地点、单位、岗位与境遇；使个人的社会地位和处境得到改善；或实现更为崇高的目标与理想。

(2) 教育是**现代社会流动的主要通道**。教育可以激励与调动广大社会成员的积极性、创造性，实现选贤任能，有效地调节社会各系统、单位、层次的人才结构，使其得到改进、优化，以改善其效率和整体功能，冲击社会的保守与封闭，从而使社会得到发展与进步。

(3) 教育深刻影响**社会公平**。实质上涉及**教育机会均等**与**社会公平**问题，家庭、财富、权力乃至居住地，对个人的教育机会都会起着或大或小的作用，弱势群体与强势群体在教育机会上的差距仍在扩大。

➤ 教育的相对独立性



10min

作为社会一个**子系统**的教育，它对社会的能动作用具有**自身的特点和规律性**，它的历史发展也有其**独特的连续性和继承性**，主要表现在以下几个方面。

- 1.教育是培育人的活动，主要通过**所培育的人**作用于社会
- 2.教育具有自身的**活动特点、规律及原理**
- 3.教育具有自身**发展的传统与连续性**
- 4.**正确对待教育的相对独立性**

(1) 在分析研究教育问题时，应当**重视教育的相对独立性**，注重发挥教育特有的社会功能，注意遵循教育自身的规律性和发展的连续性。

(2) **不能把教育的相对独立性，理解为绝对独立性**。教育归根到底是由生产力的发展水平和政治经济制度的性质决定的，受民族文化的发展状况与需求的制约，教育的社会制约性仍是其**根本的特性**。“超经济”“超政治”“超文化”的教育是不存在的。

➤ 教育目的



10min

教育目的是对教育活动所要培养的人的个体素质的**总的预期与设想**，是对社会历史活动的主体的**个体素质的规定**，是教育活动的**出发点和归宿**，体现一定社会对**受教育者质量规格的界定和要求**，也体现人自身发展所应达到的水准和高度。教育目的有广义和狭义之分。

(1) **广义教育目的**：指存在于**广泛的人民群众**头脑之中的对**受教育者的期望和要求**。是对教育活动具有指向作用的目的领域，含有不同层次预期实现的目标系列。

(2) **狭义教育目的**：指**一定社会**为所属**各级各类教育**的人才培养所确立的**总体要求**，即社会里占主流地位的或由国家提出的教育总目的，明确而稳定，对各级各类学校的教育工作及人的成长、人才的培养有重要的指导和规范作用。

➤ 教育目的的个人本位论



5min

1.代表人物：卢梭、福禄培尔、裴斯泰洛齐、康德、萨特等

2.主要观点

(1) **教育目的是根据个人发展的需要制定的**，而不是根据社会的需要制定的。教育的真谛在于使个人的发展的潜在可能与倾向得到完善的发展，除此之外没有其他目的。

(2) **个人价值高于社会价值**。社会价值只有在有助于个人发展时才有价值，否则，单纯地关注社会价值的实现就会压抑和排斥个人价值。

(3) **人生来就有健全的潜在本能**，教育的基本职能就在于使这种潜能得到发展。如果按照社会的要求去要求个人，就会阻碍个人潜能的健全发展。

3.评价

(1) **优点：**以人性反对神性，以人权反对神权，提出教育要从人的自身需要出发，要尊重个人的价值与要求，要**让人的个性得到发展和解放**，有积极而深远的意义。

(2) **局限：**在教育目的价值取向上，只强调满足个人的需求与谋求个性的发展，而**一味贬低和反对满足社会发展的需要**，是片面的、错误的、不可取的。

➤ 教育目的的社会本位论



5min

1.代表人物：柏拉图、赫尔巴特、孔德、涂尔干、凯兴斯泰纳等

2.主要观点

(1) **个人的一切发展都有赖于社会。**人的身心发展的各个方面都依赖于社会，都受到社会的制约，人的一切发展也是为了满足社会需要。

(2) **教育除了满足社会需要以外并无其他目的。**

(3) **教育的结果或效果是以其社会功能发挥的程度来衡量的。**教育结果或效果的好坏，只能以它能否维持人类的生存和社会的繁荣来加以衡量，离开了社会，就无法对教育的结果做出衡量。

3.评价

(1) **优点：**社会本位论者从社会需要出发来选择教育目的的价值取向，**看到了教育的社会作用**，在今天这样一个生产高度社会化的时代，有其积极意义。

(2) **局限：**仅仅把人看作工具，而不是同时也看作目的，只站在社会的立场看教育，完全**抹杀了教育在个人发展和完善上的作用**，并以此来排斥教育满足个人发展与完善的需要，也是不正确的、片面的、必须避免的。

➤ 马克思主义关于人的全面发展学说 20min

马克思主义关于人的全面发展学说**确立了科学的人的发展观**，指出了人的全面发展的**历史必然性**，是我国教育目的的**理论基础**。

1.人的全面发展的内涵

(1) 马克思从**劳动能力的构成**角度来论述人的全面发展。现代机器工业的出现对人的全面发展提出了客观要求，但人不仅仅是作为**谋生手段**的存在，而是在满足生存需要的基础上，不断向着满足自身的**发展需要**和**享受需要**的方向递进。

(2) **人的发展**，实际上是指在人的**劳动能力**全面发展的基础上，包括人的**社会关系、体力、智力、道德精神面貌、意志、情感、个性及审美意识和实践能力**等各方面的**和谐统一发展**。人的全面发展过程是人不断走向**自由和解放**的过程，是人类历史追求的真正目的。

(3) **人的自由发展**和**人的全面发展**是人的发展同一个过程的两个不同方面，二者相互影响、相互制约，且同时构成完整的人的自由而全面发展。

➤ 马克思主义关于人的全面发展学说 20min

2.人的全面发展学说的现实意义

- (1) **社会主义制度**的建立为人的全面发展拓宽了道路
- (2) 要依据**我国的特点**尽可能地促进人的全面发展
- (3) 人的全面发展是建构**社会主义和谐社会**的基本内涵
- (4) 追求人的**全面发展**与实现人的**自由发展**必须和谐统一

马克思主义关于人的全面发展学说