



教育心理学

背诵打卡—DAY1

知识点	名词解释	简答、论述
1.教育心理学概述	教育心理学	——
2.心理发展及其教育	心理发展	——
3.皮亚杰的认知发展阶段理论	——	论述皮亚杰的认知发展阶段理论。
4.维果茨基的文化历史发展理论	最近发展区	——
5.埃里克森的心理社会发展理论	——	论述埃里克森的心理社会发展理论。



绿色标注是线索，
帮助记忆

➤ 教育心理学 5min

教育心理学是研究**教育教学情境中主体的心理活动及其发展变化机制、规律和促进策略**的学科。

(1) 研究对象。教育心理学的研究对象是教育教学情境中的教师和学生。一方面要研究师生在教学活动中的心理活动及其发展变化的机制和规律，另一方面要研究指导教与学、促进主体学生健康发展的有效策略。

(2) 研究任务。教育心理学的研究任务具有**理论探索**和**实践指导**的二重性。作为心理科学的分支，其任务在于揭示教与学的基本心理规律，丰富和发展心理科学尤其是教育心理学的理论；作为教育科学的分支，其任务在于研究怎样遵循教与学的心理规律设计教育内容、改革教育方式方法、优化教育资源、提高教育效能、培养高素质人才。

心理发展 5min

心理发展是指个体从胚胎期经由出生、成熟、衰老一直到死亡的**整个生命过程**中所发生的**持续而稳定的内在**心理变化过程。心理发展反映的是个体心理随年龄增长而出现的持续而稳定的系列变化过程，主要包括认知发展和人格（个性）发展两大方面。其中，

(1) 认知发展指在个体与环境相互作用的过程中，其感知觉、记忆、思维、言语等认知的功能系统不断发展，并趋于完善的变化过程。

(2) 人格发展指个体从出生经成年到老年的整个生命全程中，人格特征或个性心理形成、发展和表现的过程。



30min

皮亚杰的认知发展阶段理论

1. 认知发展的实质 (认知发展观)

图式、同化、顺应、平衡

2. 影响认知发展的因素

成熟、练习和经验、社会经验、平衡化

✓ 3. 认知发展阶段

感知运动阶段

运动图式、客体永久性

前运算阶段

- ①具体形象性；②言语迅猛发展；
- ③思维不可逆、刻板、不守恒；
- ④泛灵论；⑤自我中心

具体运算阶段

- ①思维可逆、获得守恒；
- ②去自我中心、转向社会中心；
- ③数学运算能力得到发展但需要依赖具体实物（或模具）；
- ④能理解原则和规则，但刻板遵守

形式运算阶段

抽象思维发展迅猛，思维发展水平已接近成人。

4. 认知发展与教学的关系

- ①教育要促进儿童内部积极主动的建构过程；
- ②教育应适合儿童当前的发展阶段；
- ③教育应确定个体的发展水平差异。



瑞士心理学家皮亚杰基于对自己孩子的观察研究和实验研究，深入而系统地研究了儿童的认知发展，形成了极具影响力的儿童认知发展理论，提出了建构主义思想。其理论思想主要包括，认知发展的实质、影响认知发展的因素、认知发展阶段论、认知发展与教学的关系。具体内容如下：

概括性总领

(一) 认知发展的实质

皮亚杰用图式、同化、顺应、平衡四个概念来解释个体认知发展的复杂过程，他认为认知发展的实质是适应，即儿童的认知发展就是个体通过同化和顺应日益复杂的环境而达到平衡的过程。其中，

- 1.图式**指儿童用来适应环境的认知结构，它是有组织的、可重复的行为或思维模式。这些动作或思维的组织结构在同样或类似的环境中因重复概括而来。
- 2.同化**指儿童把新的刺激物纳入已有图式的认知过程。同化是图式发生量变的过程，它不能引起图式的质变，但影响图式的发展。
- 3.顺应**指儿童通过改变已有图式（或形成新的图式）来适应新刺激的认知过程。
- 4.平衡**指个体通过同化和顺应新刺激而达到图式与环境刺激之间的协调状态。儿童的认知就是通过“平衡—不平衡—平衡”循环的过程，从低级水平向高级水平发展。

分条列点陈述主要内容

(二) 影响认知发展的因素

皮亚杰认为影响个体认知发展的基本因素有4个：

- 1.成熟**指机体的成长，特别是神经系统和内分泌系统的成熟。成熟不是智力发展的决定条件，但它提供了生理基础。
- 2.练习和经验。**包括物理经验和逻辑数理经验。练习与经验是认知发展的必要条件。
- 3.社会经验**指社会环境中人与人之间的相互作用和社会文化的传递，对儿童学习规则、法律、道德、价值、伦理、习俗、名称和语言系统等方面的知识具有特别重要的意义。社会经验也是认知发展的一个必需而重要的因素，但不是决定性因素。



4.平衡化指个体在自身不断成熟的内部组织与环境相互作用过程中的自我调节。平衡化是智力发展的内在动力，是心理发展的决定因素。

(三) 皮亚杰的认知发展阶段论

皮亚杰认为个体认知发展从不成熟到成熟一般要经历四个阶段：

1.感知运动阶段。该阶段儿童主要是通过探索感知觉与运动之间的关系来获得动作经验，以此来适应和进一步探索外部环境。这一阶段的一个显著特征是儿童渐渐获得了客体永久性，这是儿童后来认知活动的基础。

2.前运算阶段。处于前运算阶段的个体言语能力迅速发展，具有形象思维的能力，同时表现出泛灵论、自我中心的特点，这一时期的个体思维不可逆、刻板，还不具备物体守恒概念。

3.具体运算阶段。该阶段的儿童开始接受学校教育，其认知结构（图式）得到了重组和改造。逐渐获得了物体守恒概念，能够理解原则和规则，借助具体实物或教具的支持课进行加减运算，并且表现出去自我中心的特点，日益意识到别人的看法。

4.形式运算阶段。该阶段的儿童思维进一步发展，已经摆脱了对具体内容或可感知事物的依赖，使形式从内容中解脱出来。儿童能够只利用语言文字在头脑中重建事物和过程来解决问题。其思维发展水平已接近成人。

以上便是皮亚杰认知发展阶段理论的主要内容，学习这个理论对于教学实践带来了深刻的指导意义。

(四) 认知发展与教学的关系

1.教育要促进儿童内部积极主动的建构过程。在皮亚杰看来，学习并不是个体获得越来越多的外部信息，而是不断建构新的认知图式。所以，教师需要建构积极、主动的学习环境，促进学生内部积极、主动的建构过程。

2.教育应适合儿童当前的发展阶段。皮亚杰不主张教给儿童那些明显超出他们发展水平的材料。鉴于此，教师创设或提供的教学情境应该既能引起学生的认知不平衡，又不过分超越学生已有的认知水平和知识经验。

3.教育应确定个体的发展水平差异。在教学中，每个班学生的认知发展水平和已有知识经验都有很大差异，教师要确定学生的不同认知发展水平，以保证所实施的教学与学生的认知水平相匹配。

绿色标注是线索，
帮助记忆

➤ 最近发展区 5min

(1) **含义**。维果茨基认为，教学必须走在学生心理发展的前面，才能促进学生的发展。他提出了“最近发展区”的概念，并将其定义为**实际的发展水平**与**潜在的发展水平**之间的**差距**。前者由学生独立解决问题的能力而定，后者则是指在成人指导下或是与更有能力的同伴合作时解决问题的能力。

(2) **教学与认知发展的关系**。教学应该考虑儿童现有的发展水平，并且教学应当走在儿童现有发展水平前面，落在最近发展区内，带动发展。**教学一方面使最近发展区变为现实，另一方面也创造着新的最近发展区**。儿童的两种水平之间的差距是**动态**的。



阶段名称（发展任务）	积极发展结果	消极发展结果
(1) 信任对怀疑	当得到较好的抚养并与母亲建立良好的亲子关系时，婴儿将产生对周围世界的信任感。	当基本生存需要未被满足时，婴儿将产生不安感并对周围世界充满怀疑。
(2) 自主对羞怯	当幼儿得到父母的允许与保护，能够自主完成吃饭、穿衣等行为，并得到父母的赞扬，将发展出对自己思想、情感和行为的控制感。	当幼儿一直被父母严厉要求和限制，遇到困难时被嘲笑、羞辱，将对自己的能力产生怀疑。如果个体产生过多的怀疑和羞愧，就可能导致其一生对自己的能力缺乏信心。
(3) 主动感对内疚感	当成人能够认可和监督儿童，允许其从事想要参与的活动，将发展出参与活动的热情，具有目标感。	当成人过多的干涉、禁止儿童想要参与的活动，将导致儿童退缩内疚、缺乏目标感。表现出退缩行为、发展出被动型人格。
(4) 勤奋感对自卑感	当儿童能够成功完成来自家庭、学校以及同伴的多项活动时，将发展出面对不同任务时的胜任感。尤其是在学习上，并逐渐发展出勤奋的特质，乐于工作、有较好的适应性。	当儿童在面对来自家庭、学校以及同伴的多项活动，多次失败时，儿童将会认为自己没有能力，不可能成功，形成自卑感。



阶段名称（发展任务）	积极发展结果	消极发展结果
(5) 角色同一性对角色混乱	如果个体能够对关于自我的能力、信念、性格等方面做出整合，形成相互协调的自我概念、获得自我同一性。有利于性别角色的形成、人生观的形成、未来的职业选择等。	如果个体不能建立自我认同，就会陷入角色混乱，对未来充满迷茫。
(6) 友爱亲密对孤独	如果个体愿意与他人进行真诚的交往、袒露真心、乐于分享，就会获得与人交往中的亲密感。	如果个体在与人交往过程中有意避免亲密、关系淡漠、就会被他人疏离而陷入孤独。
(7) 繁殖对停滞	如果个体能够成功的完成抚养下一代的任务就会获得美满的家庭，在工作中充满创造力	如果个体不需要抚养下一代或者不参与抚养便会陷入自我关注、不关心他人、陷入情感冷漠、生活容易失去意义。
(8) 完美无憾对悲观绝望	如果个体顺利解决了前几个阶段的发展任务便会完全接受自我，获得自我完满感。	如果个体并为顺利解决之前的矛盾与冲突，就会陷入悲观绝望，害怕死亡。

论述皮亚杰的认知发展阶段理论。