



教育心理学

背诵打卡—DAY4

知识点	名词解释	简答、论述
1.加涅的信息加工学习理论	——	论述加涅的信息加工学习理论及教学启发。
2.人本主义的学习理论	——	论述罗杰斯的人本主义学习理论。
3.建构主义的学习理论	随机通达教学、支架式教学、抛锚式教学	论述建构主义学习理论的基本观点。





论述加涅的信息加工学习理论及教学启发

加涅根据现代信息加工理论，对学习的实质、过程、条件、以及教学做出了系统的论述，具体内容如下：

概括性总领

1. 信息加工模式

首先，外部环境中的刺激经过感官摄取进入头脑内部，形成初步的感觉登记。随后不断对信息进行加工，信息进入短时记忆、长时记忆之中，被储存在记忆中的经验能够在需要时及时提取、应用。其次，个体学习时受到执行控制过程、预期（期望）过程的影响。执行控制能够时时反馈个体的学习情况，并进行策略及学习行为调整。预期（期望）过程也就是个体学习时的动机过程，能够促使个体指向具体的学习行为，并且激活、维持、控制个体的学习行为。

2. 学习阶段及教学设计

分条列点陈述主要内容

在信息加工模式的基础上，加涅认为学习的过程就是一个信息加工的过程，学习是学生与环境之间相互作用的结果。学习过程是由一系列事件构成的，教师是教学活动的设计者和管理者，也是学生学习效果的评定者。加涅把学习过程分为 8 个阶段，教学设计与之一一对应，具体内容如下：

(1) 动机阶段。有效的学习必须要有学习动机，这是整个学习的开始阶段。因此在教学中，教师可以通过告知学习目标的方式激发学习动机。

(2) 领会（了解）阶段。学生选择性关注学习内容，无视其他刺激。教师可以通过有效的方法吸引大家的注意力，例如，提高音调等。

(3) 习得（获得）阶段。习得阶段是对新获得的刺激进行直接编码后贮存在短时记忆里，然后把它们再进一步编码加工后转入到长时记忆中。此时教师的任务就是给学生提供各种编码程序，鼓励学生用最佳的编码方式。

(4) 保持阶段。经过习得阶段，个体将信息储存在长时记忆中。此时可能会受到其他相似信息的干扰影响。因此，教师要避免相似刺激同时出现，以减少干扰的可能性。



论述加涅的信息加工学习理论及教学启发

(5) 回忆阶段。即信息检索阶段，学生将储存在长时记忆中的内容提取出来。教师可以给予线索提示，指导学生进行回忆。

(6) 概括阶段。学习的概括阶段，也就是学习发生迁移的阶段，学生将学习到的内容运用在不同的问题情境中。为了促进学习的迁移，教师可以通过例题讲授与练习相结合的方式，引导学生掌握和概括其中的原理和原则，促进知识的迁移。

(7) 操作阶段。即反应的发生阶段，只有通过作业才能反映学生是否已习得了所学的内容。作业的一个重要功能是反馈；同时，通过作业学生看到自己学习的结果，可以获得一种满足。

(8) 反馈阶段。反馈是学习的最后阶段，其实质是一种强化。强化在学习过程中之所以起作用，是因为学生在动机阶段形成的期望在反馈阶段得到了肯定。

以上便是加涅信息加工学习理论的主要内容，学习这个理论对于教学实践带来了深刻的指导意义。

3.教育启发

结合优点谈教育意义

(1) 教学过程要遵循学生加工信息的过程，从获得知识到能够运用知识解决问题，需要经过学习者的加工、存储和提取等过程。因而教学过程中要注意每一个环节的有效指导。

(2) 教师要在学习任务开始之前，激发学生的学习动机，促使学生能够对学习结果产生期待。

(3) 教师要及时对学习结果进行反馈。



论述罗杰斯的人本主义学习理论

罗杰斯将“来访者中心疗法”移植到教育领域，创立了“以学生为中心”的教育和教学理论，成为20世纪最重要的教育理论之一。罗杰斯的学习理论主要包括知情统一的教学目标观、有意义的自由学习观以及以学生为中心的非指导性教学观三个方面，具体内容如下：

概括性总领

(一) 知情统一的教学目标观。

罗杰斯的教学目标在于培养“完人”。

罗杰斯认为，学习的目的和结果是使学生成为一个完善的人，一个充分起作用的人，一个知情统一的人，也就是使学生的整体人格得到发展。所以，罗杰斯的教育理想就是要培养“躯体、心智、情感、精神、心力融为一体”的人，也就是既用情感的方式也用认知的方式行事的知情合一的人（“完人”或“功能完善者”）。

分条列点陈述主要内容

为了实现培养“完人”的教育理想，罗杰斯提倡应以培养“促进变化和学习，培养能够适应变化和知道如何学习的人”为现实教学目标。因而，人本主义重视的是教学的过程，而不是教学的内容，重视的是教学的方法而不是教学的结果。

(二) 有意义的自由学习观。

1. 罗杰斯的意义学习。

罗杰斯认为，学生的学习类型可分为：认知学习和经验学习。学生的学习方式可分为：有意义学习和无意义学习。其中，经验学习和有意义学习是完全一致的，强调以学生的经验成长为中心，以学生的自发性和主动性为学习动力，把学习与学生愿望、兴趣和需要有机地结合起来，因而是有意义的学习，能有效地促进个体的发展。有意义学习是全身心投入的、是学生自发的、是能够促进学生全面发展的、是学生自我评价的。



论述罗杰斯的人本主义学习理论

2. 罗杰斯的自由学习

罗杰斯认为，凡是可以教给别人的知识相对来说都是无用的，而那些能够影响个体行为的知识只能靠个体自己发现并加以同化。因此，教师的任务不是教学生学习知识，也不是教学生如何学习，而是为学生提供各种学习资源，提供一种促进学习的气氛，让学生自己决定如何学习。

(三) 以学生为中心的非指导性教学观

罗杰斯主张教师应成为学生的“学习促进者”，相信学生自身具有学习的潜能，只需为学生设置良好的学习环境，提供各种学习资源，使学生知道如何学习，学生就能学到所需要的一切。

1. 强调良好师生关系的重要性

罗杰斯十分重视教学中的师生关系，认为促进学习的关键是师生关系，而非教师的教学技能、课程设计、教学设备资源等。因此，教学的重点应当放在良好的师生关系或教师态度上。为了促进学生人格的充分发展，教师应做到

- (1) 充分信任学生能够发挥自己的潜能。
- (2) 表里如一，以真诚的态度对待学生。
- (3) 尊重学生的个人经验，重视他们的感情和意见。
- (4) 深入理解学生的内心世界，设身处地为学生着想。

2. 主张非指导的教学模式

在罗杰斯看来，应开展“以学生为中心”的教学模式，教学的目标在于促进学生的学习和自我实现。罗杰斯所提倡的这种教学模式也被称为非指导性教学，是一种强调指导的间接性、非命令性，鼓励学生思考，区别于传统教学中直接告诉、简单命令、详细指示的教学模式。



论述罗杰斯的人本主义学习理论

(四) 评价

1. 优点

罗杰斯倡导的以学生经验为中心的“有意义的自由学习”，推动了对传统教育的改革，主要表现在关注学生认知与情感的协调发展、强调良好师生关系对教学的影响、相信学生具有自我实现的发展动力。

2. 缺点

在实际教学中，

(1) 它片面强调学生中心，而忽视了教师的指导作用，从根本上排斥了后天教育对学生应该实施的有系统、有目的的影响，把教育的功能贬低到了最低限度。

(2) 人文主义学习理论直接来源于心理治疗的理论和实践，以“当事人中心”为基础提出“学生中心”的教学观，把教学与治疗、学生与当事人、教师与治疗者等同，而忽视了学校教育过程固有的特殊性。

(3) 他在反对传统教育轻视情感的基础上，又走向另一极端，过分轻视系统科学知识的学习，片面强调情感的重要性，并最终走向情感至上的歧途。

➤ 随机通达教学 10min

随机通达教学，这是斯皮罗在认知灵活性理论中提出的适用于高级学习的教学模式，该模式认为：对同一内容，学习者要在不同的时间、重新安排的情境中，带着不同目的、从不同的角度进行多次交叉反复的学习，以此把握概念的复杂性并促进迁移。

通过随机通达教学，学习者可以从多个角度理解概念，并把概念的意义与具体情境联系起来，形成背景性经验。

➤ 支架式教学 10min

教师或其他助学者通过和学习者共同完成某项学习任务，对学习者的提供某种外部支持，以帮助他们完成自己无法独立完成的学习任务。然后逐步减少外部支持，让位于学生的独立活动。即通过教师的帮助（支架），把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生自己，最终使学生能够独立学习。

支架式教学以接受学习、发现学习以及维果茨基的“辅助学习”为基础，目的是把学生的最近发展区转化为现实。

➤ 抛锚式教学 8min

抛锚式教学是以布兰斯福德为代表的认知技术小组提出的。这种教学模式要求教学要建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，将学习活动与某种有意义的情境挂钩，让学生在真实的问题情境中进行学习。教师提供这类情境的过程被形象地比喻为“抛锚”，因为一旦这类事件或问题被确定了，整个教学内容和教学进程也被确定了。

在教学过程中，教师首先呈现真实事件或真实问题，学习者运用原有的知识去尝试理解情境中的现象和活动。以此为基础，教师逐步引导他们形成一些概念和理解，然后让学生用自己的理解方式去体验、思考并解决问题。学习过程中，学习者常常要进行合作、讨论。



论述建构主义学习理论的基本观点

建构主义强调学习者的主动性，认为学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程，而这一过程常常是在社会文化互动之间完成的。建构主义虽然理论众多，但是在知识观、学生观、学习观和教学观上却具有较为一致的认识，具体阐述如下：

概括性总领

（一）知识观。建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性。他们主张：

- 1.知识并不是对现实的准确表征，只是一种解释、一种假设，并不是问题的最终答案。
- 2.知识并不能精确概括世界的法则，不能拿来使用，而是需要针对具体情境进行再创造。
- 3.不同学习者对同一命题会有不同理解，这些理解只能由个体基于自己的经验背景而建构，取决于特定情境下的学习历程。

（二）学生观。建构主义者强调学生经验的丰富性和差异性。认为学生并不是空着脑袋走进教室的，他们基于生活经验已然形成了基本的看法和认识，这些背景经验是理解新内容的重要资源。因此，教学不能无视学生已有的经验，而是要把学生已有的知识经验作为新的知识的增长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

（三）学习观。建构主义认为，学习不是简单地由外到内转移和传递知识，而是学生主动地建构自己知识经验的过程，这种建构是任何人都不能代替的。学习者的知识建构过程具有以下3个重要特征：

1.学习的主动建构性。学生不是被动的信息接受者，而是信息意义的主动建构者。面对新信息、新概念和新命题，学习者要主动以自己原有的知识经验为基础建构自己的理解。

2.学习的社会互动性。通过学习共同体的协商、互动和协作对于知识建构有重要的意义。

3.学习的情境性。建构主义者强调学习、知识和智慧的情境性，认为知识是不可能脱离活动情境而抽象存在的，知识只有通过实际情境中的应用活动才能真正被人理解。因此，学习要与情境化的社会实践活动结合起来。

分条列点陈述主要内容



论述建构主义学习理论的基本观点

(四) 教学观

建构主义者对学习和教学进行了新的解释，强调知识的动态性，强调学生经验世界的丰富性和差异性，强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。具体如下：

- 1.教学不再是传递客观而确定的现成知识，而是激活学生原有的相关知识经验，**促进知识经验的“生长”，促进学生的知识建构活动**，以实现知识经验的重新组织、转换和改造。
- 2.**教学要为学生创设理想的学习情境**，激发学生的推理、分析、鉴别等高级的思维活动，同时给学生提供丰富的信息资源、处理信息的工具以及适当的帮助和支持，促进他们自身建构意义以及解决问题的活动。
- 3.**提出了情境性教学、支架式教学以及合作学习等新的教学思路。**

论述建构主义学习理论的基本观点。