



教育学基础

背诵打卡—DAY2

章节	考点
第二章 教育的概念	1. 现代教育的特点 2. 人的发展和个体发展的概念 3. 人的发展的规律性 4. 影响人发展的基本因素 5. 教育对人发展的重大作用 6. 学校教育
第三章 教育与人的发展	7. 教育的社会制约性

现代教育



20min

这一时期的**主要特点**是：生产力发展加速，科学技术日益兴旺发达，促进了世界各国迅速发展，引发了对各级**各类专门人才**的大量需求，提高了教育在社会发展中的地位与作用，推动了学校教育事业的迅捷发展。

1. 学校教育逐步普及

- (1) 资本主义生产尤其是机器大工业生产在欧洲兴起，西欧的资本主义国家**最先提出**普及教育的要求。
- (2) 1619年德意志魏玛邦在宗教改革的影响下颁布了学校法令，规定父母送6~12岁男女儿童入学，这是普及教育的**开端**。
- (3) 19世纪中叶以后，资本主义国家通过的普及义务教育的法律大都具有**强制性**。这些法律的实施，使得发达资本主义国家在19世纪末20世纪初先后**普及了初等教育**。

当今，**我国已完全普及九年义务教育**，并快速地实现了**高等教育的普及化**。学校教育的普及对社会的工业化、信息化起到了巨大作用，并普遍提高了人的发展水平，促进了人类的解放。

现代教育



20min

2.教育的公共性日益突出

(1) 随着大工业生产发展的需要，以及工人阶级和其他劳动人民对**教育权**的争取，大力发展学校教育逐渐成为社会的公共事业和共同话题。

(2) 为保障与提高儿童的**受教育权利**，颁布了如《世界人权宣言》《儿童权利宣言》和《儿童权利公约》等相关文件，强调“人人享有受教育的权利”，教育的公共性更加突出。

3.教育的生产性不断增强

在现代社会，随着工业生产的发展和科学技术的进步，科学技术与教育在生产中的作用迅速增强。**现代教育与生产劳动的逐步结合**，对提高社会生产效率和增加社会财富起着重要作用，日益成为经济发展的有力保证。

4.教育制度逐步完善

随着学校数量的迅速增加，学校教育的层次、种类及其运行和管理的复杂化，推动了教育研究和改革的进展，推动了学校制度、课程设置、教学规范、考试制度、教育法制的不断完善，推动了**学校教育的分层、分类和教育系统的形成**，促进现代学校教育向着制度化的方向发展。

人的发展+个体发展 10min

“人的发展”一般有两种释义：一是将它看成**人类**的发展或进化的过程；二是将它看成**人类个体**的成长变化过程。

教育学中，人的发展是指**个体**从生命开始到生命结束的整个过程中，生理、心理及其身心整体所发生的一系列变化，它是把个体发展的潜在力量变成现实个性的过程。

1.个体发展的含义

(1) **广义的个体发展**：个人从**胚胎**到**死亡**的变化过程，其发展持续于人的一生。发展的每一阶段都有自己的发展的时间表和依次出现的、具有独特意义的行为模式；每一阶段对个体来说都是重要的。我们对个体发展的关注应当贯穿于个体生命的全过程。

(2) **狭义的个体发展**：个人从**出生**到**成人**的变化过程，是从自然人向社会人、婴幼儿向成年人、个人小我向放眼世界乃至关怀人类的大我的转化过程，也是个体发展的可能性与选择性、共性与个性相统一的发展过程。

人的发展+个体发展 10min

2.人的发展的三个层面

- (1) **生理发展**：包括机体的正常发育，体质的不断增强，神经、运动、生殖等系统生理功能的逐步完善。
- (2) **心理发展**：包括感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象、言语等认知的发展，需要、兴趣、情感、意志等意向的形成，能力、气质、性格等个性的完善。
- (3) **社会性发展**：包括社会经验和文化知识的掌握，社会关系和行为规范的习得，使人不断社会化、提高社会性，发展成为具有社会意识、人生态度和实践能力的现实的社会个体，能够适应并促进社会发展的人。
- (4) **三者的关系**：人的发展的三个层面，既有一定的相对独立性，又密切地联系在一起，相互制约、相辅相成，有机地促进人的体、智、德、美及实践能力的全面发展。

人的发展的规律性



5min

1. 顺序性

(1) **含义**：人的发展具有一定的**方向性**和**顺序性**，既不能逾越，也不能逆向发展。就**心理**而言，儿童的发展总是从无意注意到有意注意，从机械记忆到意义记忆，从具体形象思维到抽象逻辑思维；就**身体**而言，身体发展遵循着头尾律、正侧律，动作发展遵循着类似的规律。

(2) **对教育的要求**：教育要**循序渐进**地促进学生的身心发展。

2. 不平衡性

(1) **含义**：人的发展并不总是匀速直线前进的，不同系统的**发展速度**、**起始时间**、**达到的成熟水平**是不同的；同一机能系统在发展的不同时期（年龄阶段）也有不同的**发展速率**。

(2) **对教育的要求**：教育要掌握和利用人的发展的成熟机制，抓住发展的**关键期**，不失时机地采取有效措施，促进学生健康地发展。

3. 阶段性

(1) **含义**：人的发展变化既体现出量的积累，又表现出**质的飞跃**。当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃，从而表现为发展的阶段性。

(2) **对教育的要求**：教育要从学生的实际出发，尊重不同年龄阶段学生的特点，并根据这些特点提出不同的发展任务，采用不同的教育内容和方法，进行有**针对性**的教育。

人的发展的规律性



5min

4.个别差异性

(1) **含义**：尽管正常人的发展要经历一些共同的基本阶段，但个别差异仍然非常明显，**每个人**的发展优势、发展速度、高度往往是千差万别的。

(2) **对教育的要求**：教育要深入了解学生，针对学生不同的发展水平、不同的兴趣、爱好和特长**因材施教**，引导学生扬长避短、发展个性，促进学生自由地发展。

5.整体性

(1) **含义**：教育面对的是一个活生生的、整体的人，他既具有生物性和社会性，还表现出个体的独特性。人的**生理、心理和社会性**等方面的发展是密切联系的，并在人的发展过程中相互作用，不从整体上把握教育对象的特征，就无法教育人。

(2) **对教育的要求**：教育要把学生看作复杂的整体，促进学生在体、智、德、美和行等方面**全面和谐**地发展，把学生培养成为完整和完善的人。

人的发展的规律性



10min

个别阶梯（体）不平顺

个体内

个体间

身心发展规律	含义	关键词	对教育的制约/教育启示
顺序性 (量的积累)	有方向、有顺序 不可逆、不可逾越	从...到...	循序渐进
阶段性 (质的飞跃)	不同阶段呈现 不同的整体特点	某一阶段	针对性
不平衡性	不同方面不同步 同一方面不均匀	加速发展期 高峰期	抓关键期
整体性	人的各方面是一个整体	各方面密切联系 相互作用	全面发展
差异性	每个人都存在差别	人与人之间	因材施教

➤ 影响人发展的基本因素



20min

1. 遗传在人的发展中的作用

- (1) 遗传素质是人的发展的**生理前提**
- (2) 遗传素质的**成熟程度**制约着人的发展过程及年龄特征
- (3) 遗传素质的**差异性**对人的发展有一定的影响
- (4) 遗传素质具有**可塑性**

2. 环境在人的发展中的作用

- (1) 环境是人的发展的**外部条件**

人的生存与发展环境可以分为自然环境、社会环境和精神文明三类。

- (2) 环境的**给定性**与主体的**选择性**
- (3) 环境对人的发展的作用离不开**人对环境的能动活动**

➤ 影响人发展的基本因素



20min

3. 个体活动在人的发展中的作用

(1) 个体活动是人的发展的**决定因素**

个体的活动、个体的社会实践是个体与环境互动的**中介**，是个体发展的**基础**，是个体发展的**决定性因素**。

(2) 个体活动制约着**环境影响的内化**与**主体的自我建构**

(3) 个体通过**能动的活动**选择、建构着自我的发展

4. 教育在人的发展中的作用

遗传前提可能性，环境可能变现实，
学校教育起主导，主观能动是决定

➤ 教育对人发展的重大作用



10min

1. 教育在人的发展中起着**引领作用**

教育能**有意识地**为年轻一代的成长选择、建构、调控**良好的环境**，对他们的生活、交往、学习与实践等活动进行正确的**引导、示范和辅助**。并尊重他们的主体地位和激发、引导他们内在的学习动力与自我发展的**能动性、自主性和自为性**，从各方面引领、关怀、维护他们的发展。

2. 学校教育主要通过传承**文化科学知识**来培养人

- (1) 知识的**认识价值** (2) 知识的**精神价值**
- (3) 知识的**能力价值** (4) 知识的**实践价值**

3. 学校教育对提高人的**现代性**有显著的作用

- (1) 与古代社会相比，**现代社会**对人的发展提出了越来越高的要求，教育对人的发展的作用也越来越大；
- (2) 学生在学校里不仅学会了读、写、算等各个方面的基本知识与技能，而且学到了与他们个人的发展和他们国家的**未来有关的态度、价值和行为方式**。
- (3) 人的现代化是社会现代化的**重要基础**和**前提条件**。

➤ 学校教育 5min

1.定义:

学校教育在教育者**有意识**地为儿童的身心发展精心设置的一种环境，其最大的特点是，把**经过选择的、重新组编的、人类长期积累起来的**文化知识作为精神客体与儿童**互动**，以促进儿童的发展，使他们成人、成才。

2.特征

- (1) **教育目的明确**。学校中的一切活动均有明确的教育目的，而且这种教育目的主要是根据社会的主流意识形态制定的。
- (2) **教育组织机构完善**。学校教育由受过专门训练的教师承担教育任务，学生相对固定，按照制定的计划开展活动。
- (3) **有专门的教育场所**。教育设备、图书资料、场地等较为完备。

➤ 教育的社会制约性



10min

1. 生产力对教育的制约

- (1) 生产力的发展制约教育事业发展的**规模**和**速度**
- (2) 生产力的发展水平制约**人才的培养规格**和**教育结构**
- (3) 生产力的发展制约**教学内容**、**教学方法**和**教学组织形式**的发展和改革

2. 社会经济政治制度对教育的制约

- (1) 社会经济政治制度制约教育的**性质**与**领导权**
- (2) 社会经济政治制度制约教育的**目的**和**内容**
- (3) 社会经济政治制度制约**受教育权**
- (4) 社会经济政治制度制约**教育管理体制**

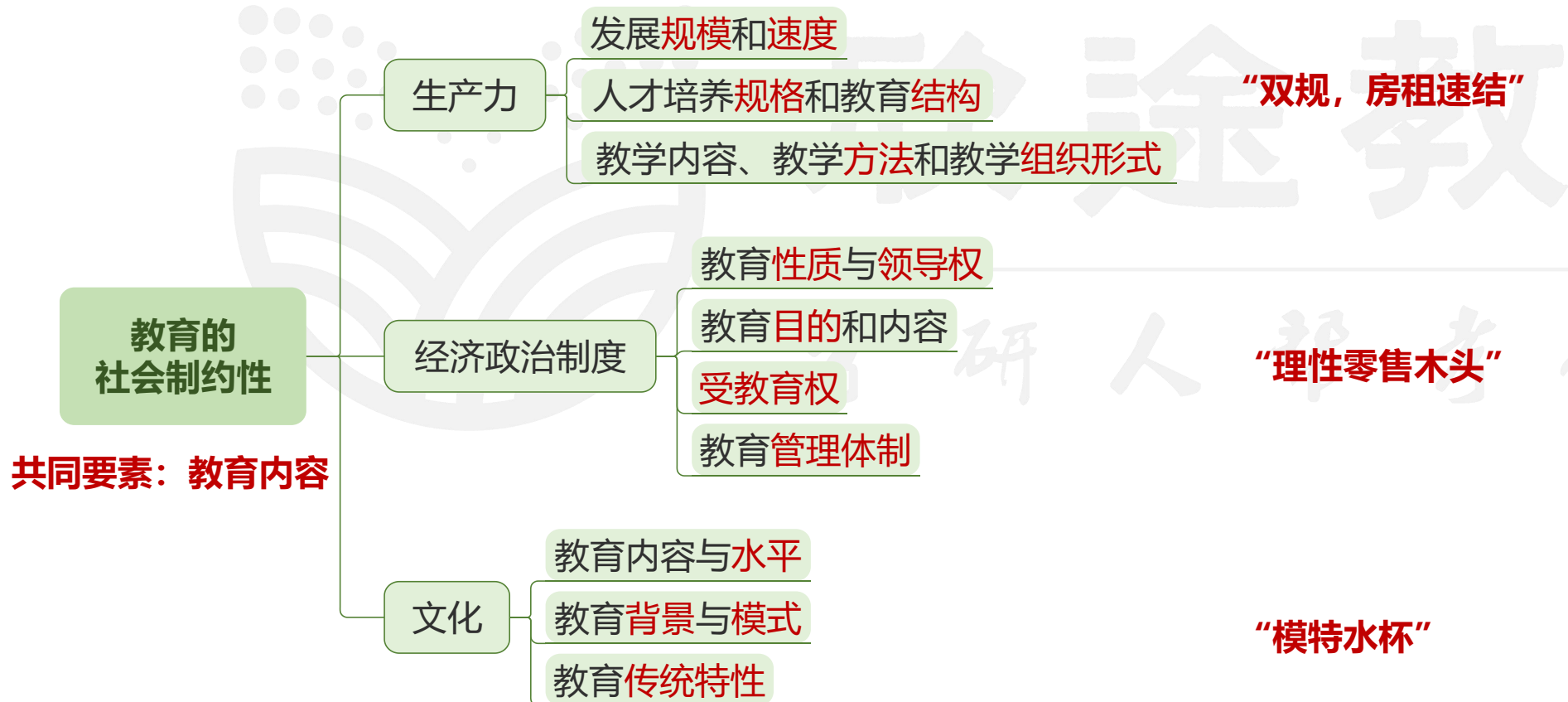
3. 文化对教育的制约与影响

- (1) 文化知识制约教育的**内容**与**水平**
- (2) 文化模式制约教育的**背景**与**模式**
- (3) 文化传统制约**教育传统的特性**

教育的社会制约性



10min



“双规，房租速结”

包租婆听了
想打人！



“理性零售木头”



“模特水杯”



欣途教育

影响人发展的基本因素

考研人帮考研人