



教育心理学

背诵打卡—DAY6

知识点	名词解释	简答、论述
1.知识及知识获得的机制	——	论述陈述性知识与程序性知识的区别与联系。
2.知识的理解	——	——
3.知识的整合与应用	——	1.简述遗忘产生的理论解释有哪些？ 2.简述主要的迁移理论。 3.论述迁移的影响因素及促进措施。



论述陈述性知识与程序性知识的区别与联系



30min

区别与联系		陈述性知识	程序性知识
区别	含义、功能	主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样。	主要反映活动的具体过程和操作步骤，说明做什么和怎么做。
	表征形式	概念、命题和命题网络、表象或图式	产生式、产生式系统、图式
	测量方式	通过“陈述”或“告诉”的方式测量	通过观察人的行为间接测量
	激活和提取速度	激活速度慢；提取是有意识的搜寻过程	往往是自动化的、不需要意识参与
	学习与遗忘速度	习得速度快，遗忘也快	习得速度慢，遗忘也慢
	知识获得机制	奥苏伯尔的认知同化过程	掌握产生式或产生式系统
联系		<p>①两者在实际的学习和问题解决活动中是相互联系的。</p> <p>陈→程：提供必要的信息，如依据“水花翻滚”判断水已烧开；程→陈：促进陈述性知识的深化，如运用加深理解。</p> <p>②在学习中，陈述性知识常常是学习程序性知识的基础。</p>	



论述陈述性知识与程序性知识的区别与联系

心理学家安德森从信息加工的角度，将知识分为陈述性知识和程序性知识。其中，

陈述性知识主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，是一类关于事物是什么、为什么和怎么样的知识。一般可以用口头或书面言语进行清楚明白的陈述。它主要用来描述一个事实或陈述一种观点，因此也可称为描述性知识。

程序性知识主要反映活动的具体过程和操作步骤，是一类关于做什么和怎么做的知识。它是一种实践性知识，主要用于实际操作，因此也称操作性知识。

陈述性知识和程序性知识二者间既具有区别又具有紧密的联系，其中区别主要体现在功能、表征方式、测量方式、激活和提取速度、学习与遗忘速度以及获得方式六个方面，具体内容如下：

(1) **从功能来看**，陈述性知识用于说明事物的状况、特点及关系，回答“是什么”“为什么”和“怎么样”的问题；程序性知识用于发出行为的指令，从而对某些信息进行识别或转换，做出某些动作，解决“怎么做”的问题。

(2) **从心理表征来看**，陈述性知识主要以命题和命题网络的形式表征；程序性知识以产生式和产生式系统表征。

(3) **从测量的方式来看**，陈述性知识可以通过“陈述”或“告诉”的方式测量；程序性知识只能通过观察人的行为间接测量。

(4) **从激活和提取的速度来看**，陈述性知识激活速度慢，对其的提取往往是一个有意识的搜寻过程；程序性知识激活速度快，能相互激活。

(5) **从学习与遗忘速度来看**，陈述性习得速度快，遗忘也快；程序性知识习得速度慢，遗忘也慢，尤其是运动技能，一旦达到熟练程度就几乎不再遗忘。

(6) **从获得方式来看**，陈述性知识主要通过新旧知识间的同化获得，程序性知识的获得则通过掌握产生式或产生式系统实现。

虽然陈述性知识与程序性知识是两类不同的知识，但是二者之间依然存在着紧密的联系，具体阐述如下：

承上启下过渡句



论述陈述性知识与程序性知识的区别与联系

(1) 两者在实际的学习和问题解决活动中是相互联系的。 陈述性知识常常可以为执行某个实际操作程序提供必要的信息。反过来，程序性知识的掌握也会促进陈述性知识的深化。

(2) 在学习中，陈述性知识常常是学习程序性知识的基础。 学生的学习常常从陈述性知识的获得开始，而后将陈述性知识与具体的任务目标联系起来解决问题，从而成为可以灵活、熟练应用的程序性知识。同时，掌握如何记笔记、如何阅读等程序性知识对个体进行陈述性知识的学习也具有帮助。

欣途教育
考研人帮考研人



简述遗忘产生的理论解释有哪些？



15min

按照信息加工的观点，遗忘是识记过的内容不能正确地提取出来或提取错误。

造成遗忘的原因有很多，常见的理论解释包括：

- 1.记忆痕迹衰退说。**格式塔心理学家提出，人们在学习时神经活动引起大脑产生某种变化，并留下各种记忆痕迹，这些记忆痕迹会随着时间的推移而逐渐衰退，只有通过不断的练习，这种学习所留下的记忆痕迹才能继续保持。
- 2.材料间的干扰说。**遗忘是由于人们在一种学习之后又去从事其他的学习任务，人们在某时期所学习的材料或所获得的信息之间会发生相互干扰。信息间的干扰可分为前摄抑制和倒摄抑制。
- 3.检索困难说。**现代信息加工心理学认为，人们所获得的信息是以某种编码形式永久地储存在长时记忆中的，遗忘的发生，仅仅是由于一时难以找到信息提取的线索而造成的。如果能获得提取的线索，这些先前“遗忘”的信息仍然能够找到。
- 4.知识同化说。**奥苏伯尔根据其同化理论指出，遗忘是知识的组织和认知结构简化的过程。学到了更高级的概念与规律之后，高级的观念就可以替代低级的观念，使低级观念遗忘，从而简化了认识并减轻了记忆负担，这是一种积极的遗忘。但是如果因为原有知识结构不巩固或者新旧知识辨析不清楚，也有可能使原有观念代替表面相同而实质不同的新观念，从而导致记忆错误，这是一种消极的遗忘。
- 5.动机性遗忘说。**动机性遗忘说认为，遗忘是因为我们不想记，而将一些记忆排除到意识之外，因为它们太可怕、太痛苦或有损于自我的形象，遗忘不是保持的消失而是记忆被压抑。



迁移是学习时的一种普遍现象，也称训练迁移，是一种学习对于另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响，其实质是经验的整合。

主要的迁移理论包括：

1.形式训练说。形式训练说是一种早期的学习迁移理论，以官能心理学为基础，认为心理固有的官能只有通过训练才得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果。按照形式训练说的观点，迁移是无条件的、自动发生的。但是，形式训练说缺乏足够的实验依据和现实依据。

2.相同元素说。相同元素说是桑代克根据其与伍德沃斯的实验而提出的。他们认为只有在原先的学习情境与新的学习情境存在相同要素时，原先的学习才有可能迁移到新的学习中。并且，迁移的程度取决于这两种情境相同要素的多少，相同要素越多，迁移的程度越高。按照相同元素说，迁移是有条件的，需要有共同的要素。相同元素说使学校脱离了在形式训练说影响下不考虑实际生活只注重形式训练的教学状况。但把迁移局限于有相同的刺激和反应的联结，而未能充分考虑学习者头脑内部的训练过程。

3.概括化理论。概括化理论是贾德在水下打靶实验基础上总结而来的迁移理论，该理论认为在经验中学到的具有概括性的原理是迁移得以产生的关键，对原理学习的越透彻，对新情境的适应性就越强，迁移就越好。概括化理论强调概括化的经验在迁移中的作用，认为迁移更多是依赖于对一般原理的理解以及这种理解在新旧情境的相互关系中的作用。

4.转换——关系理论。转换——关系理论是格式塔学派提出的迁移的关系理论和斯彭斯的转换理论合并而来，是对概括化理论的进一步发展。该理论认为，个体越能发现事物间的关系，则越能加以概括、推广，迁移越普遍。而对关系的发现、理解又是通过顿悟实现的。对事物之间关系的顿悟是迁移发生的关键。



5. 奥斯古德的三维迁移模型。 又称迁移曲面模型，该模型表明了迁移与两个学习情境的刺激（或学习材料）的相似程度和反应的相似程度的关系。（1）当前后两个刺激（学习材料）相同，反应也相同时，产生最大的正迁移。（2）当前后两个刺激（学习材料）相同，反应为对抗时，产生最大的负迁移。（3）如果前后两个刺激（学习材料）无关，不论反应如何，都产生零迁移。奥斯古德的三维迁移模型能够解释一些简单的学习迁移现象，但不适宜于说明复杂学习或有意义学习中的迁移现象。

6. 认知结构迁移理论。 奥苏伯尔认为，任何有意义的学习都是在原有学习的基础上进行的，在有意义学习中，学生积极主动地使新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用，利用旧知识理解新知识，结果使得旧知识得到充实或改造，新知识获得了实际意义。这个过程实际上就是迁移的过程。学习者的认知结构是影响学习迁移的重要因素。原有认知结构的可利用性、可辨别性、稳定性等组织特性都始终影响着新的学习的获得与保持。

考研人帮考研人



迁移是一种学习对另一种学习的影响。迁移是学习时的一种普遍现象，迁移过程中会受到多种因素的影响，只有明确了影响迁移的因素，才能更有效的促进学生知识、技能等的正向迁移。

（一）迁移的影响因素

影响迁移发生的因素主要包括相似性、原有认知结构、以及学习定势，具体阐述如下：

1.相似性。一般而言，较多的共同成分将产生较大的相似性，并导致迁移的产生。这种相似性既包括学习材料的相似性也包括学习目标与学习过程的相似性。

（1）学习材料的相似性。例如，桑代克在相同元素迁移理论中所强调的两种情境间存在相同的成分。

（2）学习目标与学习过程的相似性。个体加工学习材料的过程是否相似、目标要求是否一致或相似，将在一定程度上影响迁移发生与否。除此之外，信息编码和提取过程具有相似性，态度、情感以及学习中的环境线索相同或相似也会影响迁移的发生。

2.原有认知结构。原有认知结构的特性直接决定了迁移的可能性以及迁移的程度。认知结构中原有经验的水平、组织性、可利用性共同影响迁移的发生及程度。

（1）原有经验的水平。原有经验的具体（表面特性）或一般（结构特性），将影响迁移的程度（迁移量多或少）和性质（正迁移或负迁移）。

（2）原有经验的组织性。合理组织的信息易于提取，也易于迁移。一方面，原有经验的概括水平越高，迁移的可能性越大，效果越好；另一方面越具体、丰富的经验越有利于迁移的产生。

（3）原有经验的可利用性。有时，即使个体拥有迁移所需的某种经验，但由于这种经验在头脑中处于一种惰性状态，不能被激活、应用。因而，要产生迁移，原有的经验结构必须能够被有效地激活、提取。决定原有经验的可利用性的关键因素是学习者的认知水平、元认知技能以及迁移意识。



3.学习定势。

定势指先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态，有时也称为心向。定势使个体在认识方面和外显的行为方面以一种特定的方式进行反应，使个体在活动方向的选择方面有一定的倾向性。定势在迁移过程中既可以发挥促进作用，也有可能产生消极的影响。

除上述主要因素外，诸如年龄、智力、学习者的态度、教学指导、外界的提示与帮助等都在不同程度上影响着迁移的产生。

(二) 促进知识迁移的措施

基于对迁移发生规律及其影响因素认识和理解的基础上，教师可通过以下措施促进学生知识的迁移。

1.整合学科内容

教师要注意将各个独立的教学内容整合起来，注意各门学科之间的横向联系，鼓励学生把在某一门学科中学到的知识运用到其他学科中。

2.加强知识联系

教师应重视简单的知识技能与复杂的知识技能、新旧知识技能之间的联系，促使学生把已学过的内容迁移到新知识上去。同时，教师可以通过提问、提示等方式，使学生利用已有知识来理解相对复杂的新知识，即所谓的纵向迁移。

3.强调概括总结

教师要有意识地启发学生对所学内容进行概括总结。学生不仅要获得更具概括性的原理，同时也要掌握原理适用的多种情境。研究表明，脱离具体事例情境而孤立的学习抽象的概念、原理，则不利于迁移的产生。



4.重视学习策略

教师要有意识地教学生学会如何学习，帮助其掌握概括化的认知策略和元认知策略，这将有利于学生明白“何时、何处、如何迁移所习得的知识经验”，从而促进学习的迁移。

5.培养迁移意识

教师可以通过反馈和归因控制等方式，使学生形成关于学习和学校的积极态度。如学生在不同学科之间进行迁移时教师应予以鼓励。此外，教师还要结合学生的年龄特点，创设和改造学校的环境和气氛，增加学校对学生的吸引力。

论述迁移的影响因素及促进措施。