



教育心理学

背诵打卡—DAY3

知识点	名词解释	简答、论述
1.班杜拉的社会学习理论	——	论述班杜拉的观察学习及其教育应用。
2.布鲁纳的认知—发现说	认知结构	论述布鲁纳的认知——发现说。
3.奥苏伯尔的有意义接受说	先行组织者	1.简述有意义学习的实质和条件。 2.简述奥苏伯尔的上位学习、下位学习和组合学习。





班杜拉是新行为主义的代表人物之一，在其理论中非常强调认知因素对个体行为表现的影响，他认为个体行为受到外部环境、内部认知调节和自我调节的共同影响，强调替代强化和自我强化的重要作用。通过儿童殴打娃娃实验，班杜拉将新行为的学习与习得行为的表现区分开来，划分为两个相互独立的过程。尽管学习已然发生，但只有个体处于合适的情境或者有引起行为的刺激时，个体才会表现出已经习得的行为。因而较好地解释了个体社会行为获得机制。也就是说，个体的很多行为是通过观察和模仿获得的，观察学习经历了注意过程、保持过程、复制过程和动机过程，具体阐述如下：

概括性总领

1.注意过程。观察学习的首要阶段，调节着观察者对示范活动的探索和知觉，决定着观察者会在不同情境中选择谁作为榜样，并注意榜样的行为。一般观察者会选择那些与自身相似、地位比自己高、能力更强的人作为榜样对象。

2.保持过程。保持就是观察者为了重现示范者的行为，必须将观察的榜样信息进行编码并储存在记忆中，以便在类似情境中进行提取应用。通常学习者会将榜样的行为以表象和言语等形式表征编码并储存起来。

分条列点陈述主要内容

3.复制过程。也叫做动作再现过程，就是观察者在相关情境中，将储存在记忆中的榜样信息从表象和符号转变为外显的行为。可能会因为观察者的能力不足等因素无法完全再现示范者的举动，也就无法习得榜样的行为。这就需要观察者不断的对榜样的行为进行模仿和练习，在信息反馈的基础上，对照自身的行为与榜样行为，不断矫正和调整，最终习得榜样的行为。

4.动机过程。动机过程决定观察者是否表现出榜样行为的具体内容。如果观察者看到示范者受到惩罚，就不会模仿该行为；如果看到有奖励，观察者就会模仿示范者的行为。动机过程总存在三种强化机制：外部强化、替代强化和自我强化。

以上便是班杜拉的学习的主要内容，学习这个理论对于教学实践带来了深刻的指导意义。

1.选择恰当的榜样（或榜样行为），并反复示范榜样行为。例如，学校教学中，班级评选出的三好学生、优秀少先队员等，便是广受认可的榜样，引导其他同学向其学习。榜样的影响还可以更广泛地运用在生活中，杰出青年、感动中国十大人物等都是通过榜样的力量影响个体的行为表现。

结合优点谈实践指导意义



2.新行为的学习和保持不能缺少再现的机会。

3.新行为的表现离不开强化。（1）教师应当给予及时且有效的反馈与强化。当学生表现出错或失败时，教师应当客观的给予鼓励和指导；当学生表现出色或成功时，教师应当给予赞扬。（2）教师应引导学生进行替代强化和自我强化。引动学生进行认知调节和自我调节，有效发挥学生的主观能动性。

4.消除社会环境中的不良榜样行为带来的负面影响。古有孟母择邻处，今有为子求学择校而居，均体现出外界环境、外界他人对个体发展的影响。

➤ 认知结构 10min

认知结构就是个体关于现实世界的内在编码系统，其实质是一系列相互关联的、非具体性的类目。它是人用以感知外界的分类模式，是加工新信息的依据，也是人的推理活动的参照框架。

广义上，认知结构是学生已有观念的全部内容及其组织；

狭义上，它是学生在某一学科的特殊知识领域内观念的全部内容及其组织。



布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家，他关注学校教育和学生学习的问题，强调学习理论和教学理论在教学上的应用。布鲁纳在教育教学上的主张可以概括为认知学习观、结构教学观和发现学习法。具体阐述如下：

概括性总领

(一) 认知学习观。布鲁纳十分强调认知结构在学习过程中的作用，他主张：

1.学习的实质是主动地形成认知结构。布鲁纳认为，学习的本质是使学生主动地形成认知结构，而不是被动地形成刺激—反应的联结。学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的信息和已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。

2.学习包括知识的获得、转化和评价三个过程。这三个过程几乎是同时发生的，学习活动首先是新知识的获得，随后要对新获得的知识进行转化，即运用各种方法将新知识变成另外的形式，以适应新任务，并获得更多的知识。评价是对知识转化的一种检查，通过评价可以核对我们对知识的运用是否合理。

分条列点陈述主要内容

(二) 结构教学观。在布鲁纳的认知——发现说学习理论中，与其认知学习观相呼应，在教学过程中，他强调学习的主动性以及认知结构的重要性，主张教学的目标是促进学生对学科基本结构的理解，将学科的基本结构作为教学的中心。具体阐述如下：

1.教学的目标在于理解学科的基本结构。即教学的目标在于帮助学生理解并掌握一门学科的基本概念、基本原理和基本方法。当学生掌握和理解了一门学科的结构，他们就会把该学科看作一个相互联系的整体。布鲁纳认为，学生理解了学科的基本结构，就容易掌握整个学科的具体内容，进而提高记忆效果和学习兴趣，促进学生学习迁移以及智力、创造力的发展。

2.掌握学科基本结构的教学原则。教师为帮助学生更好地掌握学科的基本结构，应遵循动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。也就是说，在教学过程中，

(1) 教师应有意识的调动学生的好奇内驱力、胜任内驱力和互惠内驱力。

(2) 教师应该根据学生的年龄、知识背景和学科性质等特点，从动作表征、图像表征和符号表征中选择最佳的结构呈现形式。



(3) 教师还应根据学生过去所学习的知识、智力发展的阶段、材料的性质及个别的差异等，采取适合学习者的具体程序。

(4) 教师要注意在适当的时间反馈学生的学习情况，提高学生的学习效率。

(三) 发现学习法。布鲁纳主张运用发现的方式引导学生亲自获得知识，布鲁纳认为发现是教育儿童的主要手段，是学生掌握学科基本结构的最好方法。需要注意的是，布鲁纳主张的发现法不只局限于寻求人类尚未知晓的事物的行为，还包括发现人类现有的知识。

发现法虽然有利于激发学生的好奇心及探索未知事物的兴趣、有利于调动学生的内部动机和学习的积极性、最大限度地为学生提供自由探索的空间、有利于学生批判性、创造性思维的培养。但它无视学生学习的特点，歪曲了接受学习的本义、对发现学习的界定也缺乏科学性和严密性、发现学习比较浪费时间，不能保证学习的效果。

评价做总结

绿色标注是线索，
帮助记忆

➤ 先行组织者 10min

(1) 含义。先行组织者，即先于学习任务本身呈现的一种引导性的、起组织作用的材料。它比即将要学习的新材料本身具有更高的抽象、概括和综合水平，并能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联。

(2) 形式。它可以是一个概念定义、一个新材料与已知例子共属的类别、一个概括、一个类比或者一个故事。

(3) 作用。先行组织者在新学习任务 and 旧知识之间架起一道知识之桥，为新的学习任务提供观念上的固定点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进类属性的学习。

(4) 陈述性组织者和比较性组织者。经不断发展，先行组织者包括陈述性组织者和比较性组织者。其中陈述性组织者，旨在为新的知识提供最适当的类属者，与新的知识产生一种上位关系。比较性组织者。用于和熟悉的学习材料作比较，目的在于比较新材料与已有认知结构中相类似的材料，从而增强新旧知识之间的可辨别性。



有意义学习，即认知主义心理学家奥苏伯尔根据学习材料和学习者原有认知结构的关系划分出的学习类别，与有意义学习相对应的是机械学习。其中有意义学习的实质、应满足的条件表述如下：

(1) 有意义学习的实质。

概括性总领

有意义学习，就是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非任意的和实质性的联系。其中，实质性联系指新旧知识之间的联系是非字面的，是一种内在的联系，即新信息与原有知识建立起意义上的联系；非任意的联系指新知识与认知结构中有关观念存在某种合理的或逻辑基础上的联系。

(2) 有意义学习的条件。

分条列点陈述主要内容

有意义学习的产生既受学习材料性质的影响，也受学习者自身因素的影响。其中，来自学习者自身的内部条件主要包括：具有有意义学习的心向；已有认知结构中具有适当的知识；积极主动促进新旧知识相互作用。

来自学习者外部即对于学习材料的要求，它对于学习者而言，材料本身要有逻辑意义。



简述奥苏伯尔的上位学习、下位学习和组合学习

美国认知主义心理学家奥苏伯尔在阐述有意义学习时强调，有意义学习的发生，关键在于学生要把教学内容与自己的认知结构联系起来。上位学习、下位学习和组合学习便是新旧观念发生联系时，根据新旧知识概括水平及其联系方式的不同，划分而来的3种认知同化过程。具体阐述如下：

概括性总领

1.下位学习。又称类属学习，指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较广的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。下位学习包括派生类属和相关类属。

2.上位学习。指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有的观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。

分条列点陈述主要内容

3.组合学习。也称并列结合学习，当新概念或新命题与认知结构中已有的观念既不产生下位关系，也不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系。这种只能凭借组合关系来理解意义的学习就是组合学习。

论述班杜拉的观察学习及其教育应用。