



# 教育学基础

背诵打卡—DAY6

章节	考点
第七章 课程	<ul style="list-style-type: none"><li>1. 综合课程</li><li>2. 国家课程和校本课程</li><li>3. 显性课程与隐性课程</li><li>4. 课程内容的组织形式</li><li>5. 世界各国课程改革的发展趋势</li><li>6. 新课改的基本理念</li><li>7. 新课改的具体目标</li></ul>

## 综合课程



15min

综合课程采取合并相关学科的办法，减少教学科目，把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中，比较贴近社会现实和实际生活，又称“统合课程”或“合成课程”。其根本目的是克服学科课程分科过细的缺点。根据综合程度，综合课程可分为相关课程、融合课程、广域课程和核心课程。

1. 相关课程：将彼此独立的某些学科在必要时予以沟通，使其产生有机联系而形成的课程类型，如物理与化学、语文与音乐、音乐与美术等，既保持原有学科之间的界限，又在各科课程标准（或教学大纲）中确定了相关科目的实际联系点，使各科教材之间保持密切的横向联系。

2. 融合课程：把有着内在联系，通常是同一领域的不同学科合并而成的一门新的学科。如美国把美国史和美国文学合并在一起，形成“美国社会”这一课程。融合课程把相关学科内容融合为一门学科，它比相关课程的综合程度更进一步。

## 综合课程



15min

3. **广域课程**：一种更为综合化的课程组织形式，一般既可包含某一完整的知识分支，也可包含两个或两个以上的知识分支的内容。它将各科教材依照性质归到各科领域，再将同一领域的各科教材加以组织和排列，进行系统的教学，其综合度比融合课程广。

4. **核心课程**：核心课程亦称“问题中心课程”，是以社会现实问题为中心，以解决社会生活问题的综合经验为课程内容的课程类型。将几门学科结合起来，由一个教师或教师小组连续教学。

## 综合课程



15min

		特点	综合程度	优点
综合课程	✓相关课程	<u>必要时</u> 予以沟通, <u>未打破学科界限</u>	<u>核心</u> > <u>广域</u> > <u>融合</u> > <u>相关</u>	激发学习动机; 综合性较强; 拓宽学习视野; <u>就业准备</u>
	✓融合课程	有 <u>内在联系</u> 的学科合并成 <u>新的学科</u> , <u>打破学科界限</u>		缺点  <u>忽视学科逻辑</u> ; <u>师资问题</u>
	✓广域课程	可包含某一完整知识分支, 也可包含 <u>两个或以上</u> 分支		
	✓核心课程	以 <u>社会现实问题</u> 为中心		

## 国家、地方、校本课程



5min

三次

1. **国家课程**：又称“国家统一课程”，是自上而下由中央政府负责编制、实施和评价的课程。具有权威性、多样性和强制性。

2. **地方课程**：以国家课程标准为基础，充分利用地方课程资源而开发，设计，实施的课程，能够满足地方政治、经济、文化、民族等发展需要，是国家课程的重要补充。

3. **校本课程**：以学校为课程编制主体，自主开发与实施的一种课程。校本课程有助于最大限度地促进每个学生的发展，提高教师的专业水平和学校的办学水平，是国家课程和地方课程的重要补充。但很多学校开发的校本课程缺乏系统设计 and 长远规划，因此学校应吸纳多样化、全方位的人才，并加强学校间的交流。

## 显性课程与隐性课程



5min

1. 显性课程：是一个教育系统内或教育机构中用正式文件颁布而提供给学生学习，学生通过考核后能获得特定教育学历或资格证书的课程，表现为课程方案中明确列出和有专门要求的课程。

2. 隐性课程：指学校教育中那些虽然在课程指南或学校政策中未明文规定，却显然是学校教育经验中经常的和有效的部分的实践和结果。它是以内隐的、间接的方式呈现的课程。主要表现形式有：（1）观念性隐性课程；（2）物质性隐性课程；（3）制度性隐性课程；（4）心理性隐性课程。隐性课程通常体现在学校和班级的情境之中，包括物质情境、文化情境、人际情境，对学生起潜移默化的影响作用，能促进或干扰教育目标的实现。



## 课程内容的组织形式



10min

### 1. 直线式与螺旋式

(1) **直线式**：指把课程内容组织成一条在**学科知识逻辑**上前后联系的“**直线**”，即学科课程内容的组织呈**直线前进**，**前面安排过的内容后面不再呈现**。直线式的依据是，**科学知识本身的内在逻辑是直线前进的**，主张根据科学知识发展的逻辑来组织和编排课程内容。

(2) **螺旋式**：指在不同单元或阶段，乃至同课程门类中，使**课程内容重复出现**，前面的内容是后面内容的基础，**后面内容是对前面内容的不断扩展和加深**，且**层层递进**。螺旋式的依据是，**人的心理发展过程的规律**，即人的认识由易到难、由低到高、螺旋上升。

(3) **要求**：直线式和螺旋式是教科书编写的两种基本的组织方式，分别适用于不同性质的学科、不同年级的学生。对理论性较强、学生**不易理解和掌握的内容**，尤其对**低年级**的儿童来说，采用**螺旋式**来组编较适合。对一些**理论性、难度或操作性相对较低**的学科知识，采用**直线式**组编则较适合。在组织编写中应根据不同学科内容的特点和学生心理发展的需求定形式。



## 课程内容的组织形式



10min

### 2.纵向组织与横向组织

- (1) **纵向组织**: 指教材内容要按照学科知识的逻辑序列, 从**已知到未知**、**从简到繁**、**从具体到抽象**等先后顺序来组织编写。
- (2) **横向组织**: 指**打破**学科的知识界限和传统的知识体系, 按照**学生发展的阶段**, 以**学生心理发展阶段**需要探索的、社会最为关心的问题为依据来组织编写教材内容, 构成一个个相对独立的专题。
- (3) **要求**: 比较地看, **纵向组织**注重课程内容的学科**理论体系**和**学术性**, 而**横向组织**则强调课程内容在社会生活中的**实际运用**和**知识的综合性**, 这两种组织方式都是不可偏废的。

## 世界各国课程改革的发展趋势



10min

### 1. 追求卓越的整体性课程目标

在课程改革中注重培养学生公民的责任感和创新精神，社会交往能力与团队精神，灵活处理各种信息、适应急剧变化的社会环境和创造性地进行工作的能力，并且要求学生具有国际视野，尊重文化差异。

### 2. 注重课程编制的时代性、基础性、综合性和选择性

在全球化、信息时代、知识经济等发展趋势下，各国基础教育课程改革都强调把握课程内容的时代性，既反映科学发展的新趋势，又关注时代发展对人的生存方式及其必备素质的新要求，注重处理基础知识与学科发展的关系，增强课程对学生的适应性，满足学生个性发展需要。

### 3. 讲求学习方式的多样化

通过课程改革，创造以“学”为中心的课程与教学，使教学过程成为和事物对话，和他人对话，和自身对话的活动过程，从而超越单一的知识接受性教学，创设一种活动性的、合作性的、反思性的学习。

## ► 新课程的基本理念



10min

### 1. 倡导个性化的知识生成方式

(1) 新课程确立起新的知识观，使人摆脱传统知识观的限制，走向对知识的理解与建构。课程知识不再局限于具有普适性的简单规则和既定结论，学生生活及其个人知识、直接经验亦成为设计与选编课程内容必须涉及的有机构成。

(2) 新课程旨在扭转以“知识授受”为特征的教学局面，把转变学生的学习方式作为重要的着眼点，以尊重学生学习方式的独特性和个性化作为基本信条，使教、学、师生关系等概念获得了新的含义。新课程要求在所有学科领域的教学中渗透“自主、探究与合作的学习方式”，主张教学是师生共同参与知识创生的过程。教师与学生将建立起真正的对话关系。

### 2. 增强课程内容的的生活化、综合性

(1) 加强课程与学生生活和现实社会的联系。课程要面向社会，与生活融为一体，使课程与学生生活和现实社会实际之间保持密切的联系，让实践和生活成为学生个人发展的源头活水。

(2) 新课程设置了“综合性学科”，着意推进课程的综合化，对旧有的课程结构进行改造。这些学科是在学科知识和方法基础上进行跨学科的整合，努力重建学科知识体系。

(3) 各分科课程都在尝试综合化的改革，强调科学知识同生活世界的交汇，理性认识同感性经验的融合。强调让学生在现实情境中体验和理解知识的产生、形成与发展过程，获得基本的知识与技能以及积极的情感体验，实现整体的发展。

## ➤ 新课改的具体目标



15min

- 1.课程目标：**改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成**积极主动**的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。
- 2.课程结构：**改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，体现课程结构的**均衡性、综合性**和**选择性**。
- 3.课程内容：**改变课程内容‘难、繁、偏、旧’和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的**学习兴趣**和**经验**，精选**终身学习必备的基础知识和技能**。
- 4.课程实施：**改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生**主动参与、乐于探究、勤于动手**，培养学生搜集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。
- 5.课程评价：**改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进**学生发展、教师提高**和**改进教学实践**的功能。
- 6.课程管理：**改变课程管理过于集中的状况，实行**国家、地方、学校**三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

## 新课改的具体目标



15min

	存在问题	改革方向	具体内容
✓ 课程目标	过于注重知识传授	三维目标观	形成积极主动的学习态度, 获得基础知识+基本技能+学习方法+正确价值观
✓ 课程结构	科目过多和缺乏整合 过于强调学科本位	综合课程观	设置九年一贯的课程门类和课时比例, 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性
✓ 课程内容	"难、繁、偏、旧" 和过于注重书本知识	内容联系观	加强与学生生活、现代社会和科技发展的联系, 关注学生的学习兴趣和经验, 精选终身学习必备的基础知识和技能
✓ 课程实施	过于强调接受学习、死记硬背、机械训练	学习方式观	倡导主动参与、乐于探究、勤于动手; 培养搜集处理信息、获取新知识、分析和解决问题、交流与合作的能力
✓ 课程评价	过分强调甄别与选拔	发展评价观	评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践
✓ 课程管理	过于集中	校本发展观	国家、地方、学校三级课程管理



欣途教育

综合课程

考研人帮考研人