



教育学基础

背诵打卡—DAY4

章节	考点
第五章 教育目的	1. 教育目的的基本精神 2. 普通中小学/全面发展教育的组成部分及相互关系
第六章 教育制度	3. 教育制度 4. 终身教育 5. 学校教育制度 6. 双轨学制、单轨学制与分支型学制 7. 我国现行学校教育制度的形态

▶ 我国教育目的的基本精神



15min

1. 坚持培养“劳动者”或“社会主义建设人才”

(1) 教育目的的这个规定，明确了**我国教育的社会主义方向**，指明了培养出来的人的社会地位和价值，即社会主义的劳动者、建设人才，是国家的主人。

(2) 教育目的中所说的劳动者，既包括**脑力劳动者**，也包括**体力劳动者**，是能顺应现代生产、科学技术和精神文明发展需要，将脑力劳动和体力劳动结合起来的各种新型劳动者。

2. 坚持追求人的全面发展

(1) 教育界的全面发展主要指受教育者的**体、智、德、美、行**几个方面的发展。

(2) 从人要处理的现实生活的关系分析，人的全面发展主要包括三个方面的关系：

①处理**人与自然**关系的能力，如劳动生产能力、科技研究能力等。

②处理**人与社会**关系的能力，如人际交往能力、组织协调能力等。

③处理**人与自我**关系的能力，如自我认识与建构能力、自我反思与评价能力等。

➤ 我国教育目的的基本精神



15min

3. 坚持发展人的独立个性

培养受教育者的独立个性，是马克思关于人的全面发展学说的**基本内涵**和**根本目的**。追求人的个性发展，就是要使受教育者的自由个性得到保护、尊重和发展，要增强受教育者的主体意识、开拓精神、创造才能，要提高受教育者的个人价值。

综上，我国教育目的价值取向的**出发点**与**归宿**在于：培养智、德、美、体、行全面发展的具有创新精神、实践能力和独立个性的社会主义现代化需要的各级各类人才。

普通中小学/全面发展教育的组成部分及相互关系



20min

1. 体育

体育是授予学生**健身知识、技能**，发展学生**体力**、增强学生**体质**的教育。体力和体质的发展非常重要，是人的个性全面发展的**生理基础**。人们进行生产劳动、社会活动、军事活动和幸福地生活都需要强健的体魄作基础。体育是全面发展的教育的重要组成部分。

2. 智育

智育是授予学生**系统的科学文化知识、技能**和发展他们的**智力**的教育。它帮助学生认识自然规律、社会规律，提高分析和解决问题的能力，掌握从事社会主义现代化建设和各种社会工作的本领。智育也是全面发展教育的重要组成部分。

3. 德育

德育是引导学生领悟**社会主义思想观点**和**道德规范**，组织和指导学生的**道德实践**，培养学生的**社会主义品德**的教育。它集中体现了我国教育的价值取向和社会政治性质，在学生的全面发展中起着**定向**和**动力**的作用。德育在全面发展教育的重要组成部分中处于**引领**的地位。

普通中小学/全面发展教育的组成部分及相互关系



20min

4. 美育

美育是培养学生正确的**审美观**，发展他们**感受美、鉴赏美、表现美、创造美**的能力，培养他们的高尚情操和文明素质的教育。它在净化学生心灵，激发学生热爱和追求美好生活，促进学生全面发展上具有重要作用。美育是全面发展教育的一个**不可缺少**的重要组成部分。

5. 综合实践活动

综合实践活动是在教师引导下，密切**联系学生生活和社会实际**，让学生自主进行的活动，包括**研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育**和**信息技术教育**等活动，使学生积累**综合应用知识**与**解决实际问题的**实践经验和能力，提升自我设计和自我反思的能力，具有践行、力行、笃行的素质。综合实践活动是全面发展教育的重要组成部分。

普通中小学/全面发展教育的组成部分及相互关系



20min

6. 五育的关系

(1) 上述五个组成部分，既**相对独立**、各有特点、规律和功能，**缺一不可**，同时，又**相互制约、相互促进**，组成统一的教育过程。我们必须考虑到人的发展的全面性和整体性，坚持**五育并举**，处理好它们之间的关系，使其相辅相成，发挥其整体功能。

(2) **德育**是各育的**思想基础**，对各育起着保证**方向和动力**的作用；**智育**是各育的**知识和智力的基础**；**体育**是其他各育的**健康基础**，是各育得以实施的**物质保证**；**美育**会影响学生对各育内容的**美感体验**；**综合实践活动**可以促进其他各育的发展和提高。在教育实践中，随时都要注意引导学生在**智、德、美、体和综合实践能力**诸方面都得到发展，防止重此轻彼、顾此失彼的片面性，坚持全面发展的教育质量观。

(3) 在教育工作中，要把**全面发展**与**因材施教**结合起来，使学生既有较完善的基本素质，又能充分展其所长，形成丰富而独特的个性。

➤ 教育制度



5min

教育制度指一个国家各级各类实施教育的**机构体系**及其组织**运行的规则**。它包括相互联系的两个基本方面：

- (1) 各级各类教育机构与组织；
- (2) 教育机构与组织赖以存在和运行的规则，如各种相关的教育法律、规则、条例等。

教育制度的特点： “立刻翻墙”

- (1) **客观性**。教育机构的设置、层次类型的分化、各级各类教育机构的制度化，都受客观的生产力发展水平制约，具有客观性，不以人的意志为转移。
- (2) **规范性**。任何教育制度都有其规范性，它主要表现在入学条件，即受教育权的限定和各级各类学校培养目标的确立上。社会主义的教育制度应该为广大人民的利益服务，应最大限度地保障和满足广大人民日益增长的文化教育需要，从而体现社会主义教育的性质。
- (3) **历史性**。教育制度随着社会的发展变化而发展变化，具有历史性。在不同的社会历史时期和不同的文化背景下，会有不同的教育需要，就需建立不同的教育制度。
- (4) **强制性**。教育制度对于受教育者个体的行为具有一定的强制作用，要求受教育者个体无条件地去适应和遵守制度，违反制度就会受到惩罚。如考试制度，对学生和教师都有强制性。



➤ 终身教育



10min

“各连多放整盒生菜”

其倡导者为**保罗·朗格朗**。**终身教育**是当今各国教育改革共同指导思想，它包括了教育的**各个方面、各项内容**，指一个人**从出生一直到生命终结**为止的不间断的发展，也包括了在教育发展过程中的**各个阶段之间的紧密而有机的内在联系**，其基本特点是**连续性、整体性、综合性、开放性、多样性和生活化**。

(1) 内涵/特点

- ① **【时间】连续性、整体性**：教育过程必须持续地贯穿在人的一生之中，且应具有统一性和整体性；
- ② **【形式】综合性**：终身教育包括各种形式的教育，它谋求正规教育与非正规教育、学校教育与社会教育等各种教育之间的联系和统一。
- ③ **【人群】开放性**：面向全体人民，以全民为对象，向每个人提供学习和丰富知识的可能性。
- ④ **【内容】多样性、生活化**：对人们授予多面性的教育，它既包括专业性的教育，也包括社会的、文化的、生活的等各方面的教育。
- ⑤ **【理念】个性发展**：没有固定的教育内容和方法，强调人的个性发展，要求打破传统教育的体制和变革传统教育的方式。



➤ 终身教育



10min

“各连多放整盒生菜”

(2) 意义:

①**对社会**: 推动社会持续高速发展, 成为世界教育改革和发展的战略重点。

②**对人**: 保证人的真正个性的发展和自我实现。

③**对教育**:

a. 促进**教育机会均等**, 使教育成为实现社会平等和民主的一种强有力的手段, 它已成为建立一个学习化社会的象征。

b. 使近代教育发生**本质的变化**, 将人生一个阶段的教育改变为终身教育, 将制度化教育转变为个性化教育, 将学校化教育转变为社会化教育。

➤ 学校教育制度



5min

学校教育制度简称**学制**，指一个国家各级各类**学校的系统**及其**管理规则**，它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度是现代教育制度的**核心部分**，它集中体现了整个教育制度的**精神实质**。

➤ 双轨学制、单轨学制与分支型学制 15min

（一）双轨学制

1.背景：18、19世纪的西欧，在特定的社会政治、经济及文化发展条件的影响下，由古代学校演变来的带有等级特权痕迹的**学术性现代学校**和新产生的供劳动人民子女入学的**群众性现代学校**，二者同时得到比较充分的发展，形成了欧洲现代教育的双轨学制，简称双轨制。

2.结构：一轨**自上而下**，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）、中学（包括中学预备班）；另一轨**从下而上**，其结构是小学（后来是小学和初中）及其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。

3.特点：双轨制是**两个平行**的系列，**既不相通，也不连接**。欧洲国家的学制都曾为双轨制。

4.评价：剥夺了在群众性小学上学的劳动者子女升入中学和大学的权利，**等级特权严重**，与工业革命所推动的普及初高中发展趋势相矛盾。

➤ 双轨学制、单轨学制与分支型学制 15min

(二) 单轨学制

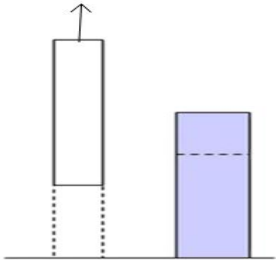
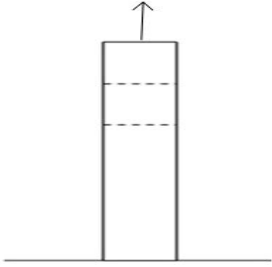
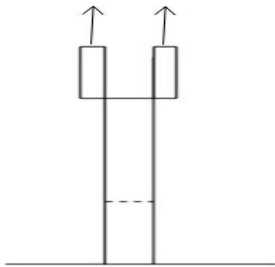
- 1.背景：**北美多数地区最初都曾沿用欧洲的双轨制。美国早期双轨制的**学术性**一轨没有得到充分发育，就被在短期内迅速发展起来的**群众性小学**和**中学**所湮没，形成了美国的单轨学制。
- 2.结构：**小学、中学、大学。
- 3.特点：**其基础教育的特点是一个**系列、多种分段**。如六三三、五三四、四四四等。
- 4.评价：**单轨制有利于教育的逐级普及，有利于现代生产和现代科技的发展，被世界许多国家采用。它体现了**民主平等**的思想，将成为教育发展的一种趋势。

➤ 双轨学制、单轨学制与分支型学制 15min

(三) 分支型学制

- 1.背景：**帝俄时代的学制属欧洲双轨制。十月革命后，苏联建立了单轨的社会主义统一劳动学校，后来又恢复了帝俄文科中学的某些传统和职业学校单设的做法。于是就形成了**既有单轨制特点**又有**双轨制因素**的苏联型学制。
- 2.特点：**苏联型学制的中学，**上通**（高等学校）**下达**（初等学校），**左**（中等专业学校）**右**（中等职业技术学校）**畅通**。
- 3.评价：**它是为了适应经济发展参差不齐的国情而制定的，可以**保证基础教育的平等**，但由于课时多、课程复杂、教学计划、大纲和教科书必须统一而使得教学**不够灵活**。

➤ 双轨学制、单轨学制与分支型学制 15min

类型	双轨学制（西欧）	单轨学制（美国）	分支型学制（苏联）
特点	学术型——自上而下 群众型——自下而上 两轨平行，既不相通，也不连接	一个系列 (小学、中学、大学) 多种分段 (633、534、444)	小初单轨，后段分叉 上通下达 左右畅通
评价	等级特权严重； 不利于普及教育	民主平等； 利于普及教育	适应国情； 保证基础教育平等； 不够灵活
图示			

我国现行学校教育制度的形态



10min

经过一个世纪的发展，我国已建立了比较完整的学制，这个学制在**1995年**颁布的《**中华人民共和国教育法**》里得到了确认。它包括以下几个层次的教育。

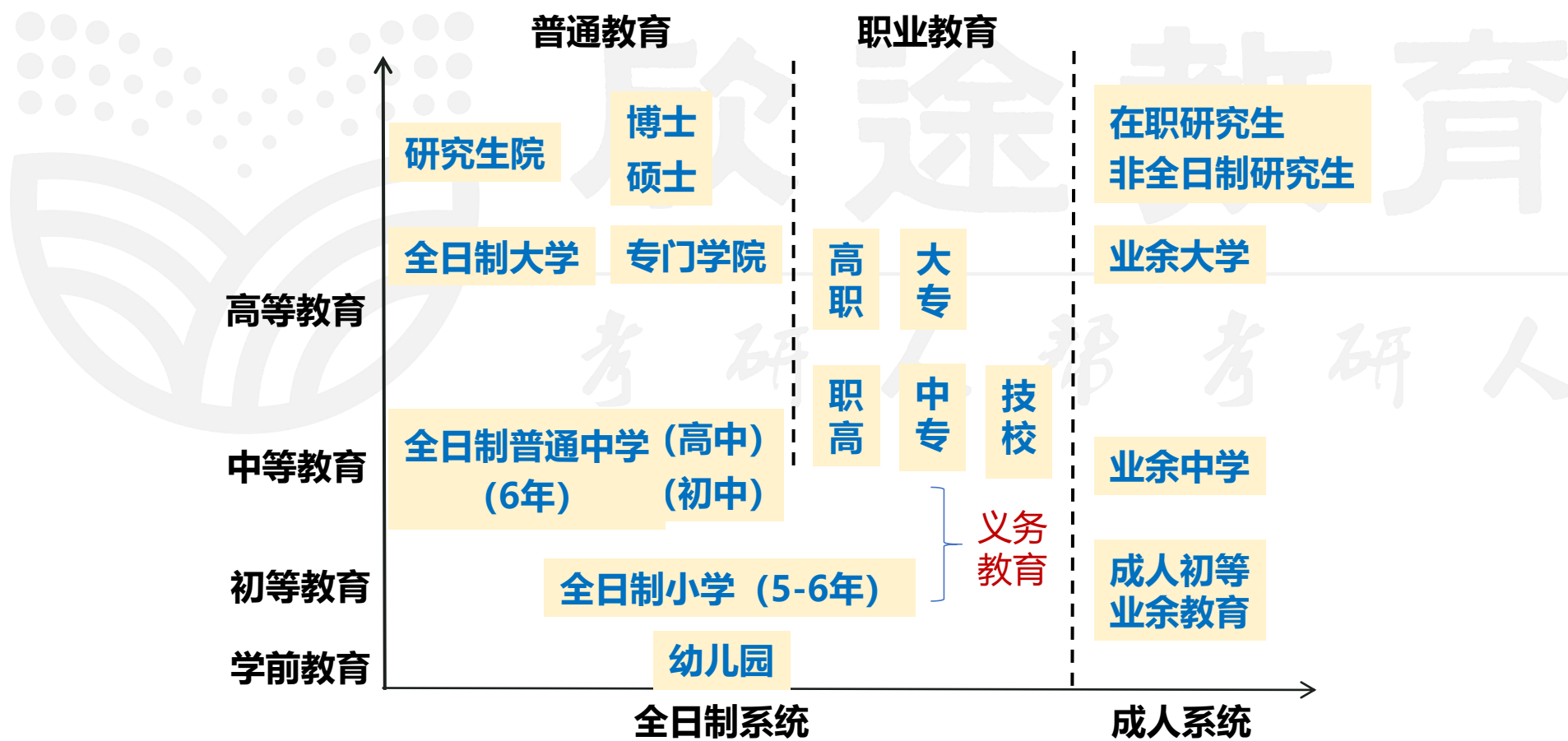
- 1.学前教育**（幼儿园）：招收3~6、7岁的幼儿。
- 2.初等教育**：**全日制**小学教育，招收6、7岁儿童，学时5~6年，还有**成人业余**初等教育。
- 3.中等教育**：**全日制**普通中学、各类**中等职业**学校和**业余中学**。中学修业年限为6年，初中3年，高中3年。职业高中2~3年，中等专业学校3~4年，技工学校2~3年。
- 4.高等教育**：**全日制**大学、**专门学院**、**专科学校**、**研究生院**和各种形式的**业余大学**。高等学校招收高中毕业生和同等学力者，专科学校修业为2~3年，大学和专门学院为4~5年。

改革开放以来，我国学制改革和发展的**基本方向**就是大力普及**单轨**的机会均等的**基础教育**，大力发展**基础教育后的多样化**的职业与专业教育，使学制日趋完善。

我国现行学校教育制度的形态



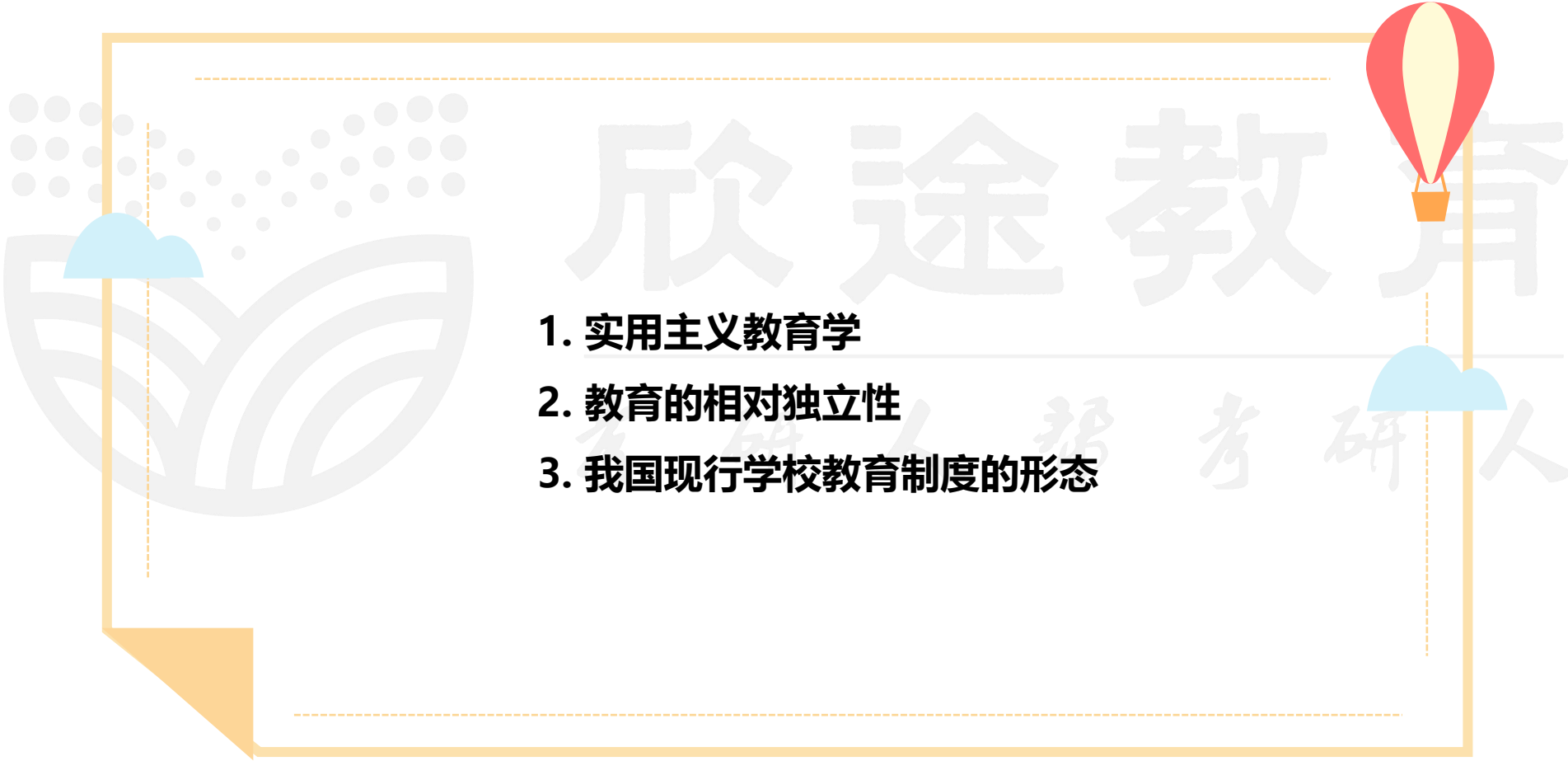
10min





终身教育

建议作答时间

- 
1. 实用主义教育学
 2. 教育的相对独立性
 3. 我国现行学校教育制度的形态