

教育学基础

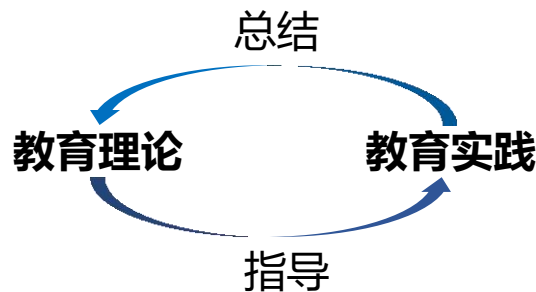
背诵打卡—DAY1

章节	考点
第一章 教育学的发展	1. 教育学 2. 实验教育学 3. 实用主义教育学
第二章 教育的概念	4. 教育 5. 教育的质的特点 6. 教育活动的基本要素 7. 教育的起源

教育学



5min



教育学是通过对**教育现象**和**教育问题**的研究，去揭示**教育规律**、探讨**教育价值观念**和**教育艺术**、指导**教育实践**的一门学科。**注意**，并非所有的教育问题都能构成教育学的研究对象，只有那些有价值的，能够引起社会普遍关注的教育问题和现象才能构成教育学的研究对象。

- (1) **教育规律**：不以人们意志为转移的教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间具有的本质性的联系，以及教育发展变化过程的规律性。
- (2) **教育价值**：在开展教育活动时，要认真探讨教育的价值问题，以选择正确的价值取向，制定合理的教育目的或要求。
- (3) **教育艺术**：教育活动没有固定不变的方式，而是倡导循循善诱、启发探究、沟通协调、自由创造的活动，是一种艺术。
- (4) **教育实践**：教育学总结教育经验的目的是指导教育实践，包括指导教育改革实践、教育决策实践和教育研究实践等。

实验教育学



5min

1. 代表人物：德国的梅伊曼和拉伊

2. 主要观点：

- (1) **反对**以赫尔巴特为代表的强调**概念思辨**的教育学。
- (2) **提倡**把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究，认为必须采用**实验的方法**研究儿童的生活和学习。
- (3) 主张用**实验、统计和比较**的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。
- (4) 每个活动单元都有刺激—联想—反应3个过程；划分**教育实验3个阶段**：a.构成假设；b.根据假设制定实验计划并实验；c.将实验结果用于实际。

3. 评价：

- (1) **优点**：实验教育学所强调的**定量研究**成为20世纪教育学研究的一个基本范式；
- (2) **缺点**：但当他们把实验方法夸大为教育学研究唯一有效的方法时，就走上了教育科学研究中**“唯科学主义”**的迷途。

实用主义教育学 10min

1.代表人物：美国的杜威、克伯屈等

2.代表作：《民主主义与教育》（杜威）、《设计教学法》（克伯屈）

3.主要观点

- (1) **教育即生活**，教育的过程与生活的过程是合一的。
- (2) **教育即生长**，教育即学生个体经验持续不断的增长，除此之外教育不应该有其他目的。
- (3) **学校即社会**，学生在学校中学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识。
- (4) **课程组织以学生的经验为中心**，而不是以学科知识体系为中心。
- (5) **师生关系以儿童为中心**，教师只是学生成长的帮助者而非领导者。
- (6) **教学过程**应重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。

4.评价

- (1) **优点**：杜威的“**儿童中心**”教育是解放儿童的教育，是传统教育思想转向现代教育思想的**重要标志**。此后，教育领域便出现了以**赫尔巴特**为代表的**传统教育学派**和以**杜威**为代表的**现代教育学派**的对立格局。
- (2) **局限**：在一定程度上忽视了**系统知识**的学习、削弱了**教师**在教育教学过程中的主导作用，模糊了学校的特质。

➤ 教育



5min

1. 广义教育

凡是**有目的地**增进人的**知识技能**，影响人的**思想品德**，增强人的**体质**的活动，不论是有组织的或是无组织的，系统的或是零碎的，有教育者教导的或是自我教育的都是广义的教育。

主要包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响与活动主体对所受到的影响自觉做出的认识、选择、对策、自我教育及自我建构。

2. 狭义教育

狭义的教育是指**专门组织的**，不断趋向**规范化、制度化、体系化**的教育。它是根据一定社会的现实和未来的需要，遵循受教育者身心发展的规律，**有目的、有计划、有组织地**引导受教育者主动地学习，积极地进行经验的改组和改造，促使他们提高素质、健全人格的一种活动，以把受教育者培养成为满足一定社会的需要，促进社会的发展，追求和创造人的合理存在的人。

当今，狭义的教育主要指**学校教育**，包括全日制的学校教育、半日制的和业余的学校教育、函授教育、广播电视教育和网络教育等。

教育的质的特点



10min

教育是有目的地培养人的社会活动。**有目的地培养人**，是教育这一社会现象与其他社会现象的**根本区别**，是教育的**本质特点**。教育的质的特点具体如下。

1. 有目的地培养人的社会活动

教育不是盲目、自发的活动，而是一种自觉的、有目的的活动。它有目的地选择目标、组织内容及活动方式来培养人，促进人的体、智、德、美、行的全面发展。使他们从生物人逐步成长为社会人，进而成为适应与促进社会生活各个方面发展需要的人。

2. 教育者引导受教育者传承经验的互动活动

有经验的父母、年长一代，或学有专长的教师有目的地引导年轻一代以及其他的受教育者来学习、传承、践行以语言文字图像符号呈现的种族与人类经验，并在生活、交往与实践中领悟经验的社会意义，才能有效地发展他们的智能和品行，把他们培养成为能适应并促进社会发展的人才。

3. 激励与教导受教育者自觉学习和自我教育的活动

教育者与受教育者的教学互动是以激励学生的学为基础、为动力的，旨在使青少年学生积极主动地成为自觉学习、自我教育的人。只有提高了受教育者学习与自我要求的积极性，即使在生活交往中，学生也能时时处处自觉地进行自我教育和自我建构。

综上，教育是有目的地引导受教育者能动地学习与自我教育以促进其身心发展的活动。

➤ 教育活动的基本要素



20min

一、教育者

- 1.含义：**教育者是指参与教育活动，与**受教育者**在教学或教导上**互动**，对受教育者**体、智、德、美、行**等方面的发展产生影响的人，主要指**教师**。
- 2.地位：**教育者在教育活动过程中处于**领导者、设计者、引导者**的地位。
- 3.作用：**有目的、有计划地教导受教育者学用与领悟经过选编的**文化科学知识**及其蕴含的社会意义，以获得**智能、品德、审美与体魄**等方面的发展，成为**社会**所需要的人，保障社会的延续和发展。
- 4.要求：**教育者要自觉地引导和促进受教育者个性素质的全面发展。
 - (1) 养成先进的**教育观念**，体察**社会发展**对受教育者发展的需求。
 - (2) 了解受教育者发展的**规律**，启发**受教育者**对自身成长的希望。
 - (3) 热爱**教育事业和受教育者**，并注重积累和创新从事教育活动的**经验**。

➤ 教育活动的基本要素



20min

二、受教育者

1.含义：受教育者是指参与教育活动，与**教育者**在教学与教导上**互动**，以期自身在**语言、知识、智慧、学业、品德、审美和体魄**等方面获得发展的人，主要指**学生**。

2.地位：既是教育的对象，有**受动**的一面；又是学习的主体，有**能动**的一面。

相较而言，要更注重学生的**能动性**，如果学生不积极参加教育活动，不发挥他们的主观能动性，那只是教育者的独舞，不可能有好的效果。

3.作用：教育活动的实际效果最终必须落实到受教育者**自愿学习、自我建构和自我实现**上。随着受教育者的学习自觉性和知识、能力的不断增长，他们的能动性在教育活动中起的作用将日益加大，逐步趋向自觉、自为、自律与自主。

➤ 教育活动的基本要素



20min

三、教育内容

1.含义：教育内容是指教育者**引导**受教育者在教育活动中学习的前人积累的经验，主要是根据教育目的和青少年学生发展的特点选编的、最有教育价值的**科学文化基础知识**。

2.体现：教育内容实际上包含书本知识和实际经验两个相互联系的方面。

(1) 书本知识：一般体现为课程、教科书、教学参考资料。

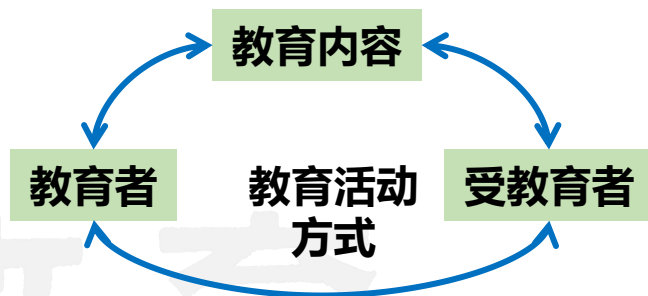
(2) 实际经验：教育者自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风，以及师与生、生与生探讨和交流所涉及的各种经验、见闻与事物等。

3.作用：教育内容是师生教学互动共同操作的对象，是引导青少年学习与成人发展的**精神资源**。因此，教育内容的选择，要注重其目的性、科学性、启发性、趣味性，要符合青少年的认识规律和年龄特点。

教育活动的基本要素



20min



四、教育活动方式

- 1.含义：**教育活动方式是指教育者引导受教育者学习教育内容所选用的**交互活动方式**。
- 2.地位：**使教育者、受教育者、教育内容形成一个有目的地培养人的教育活动的**实施中介**。
- 3.作用：**教师引导学生学习的教育内容需要经过教育活动的中介作用才能**转化为个体素质**。同时，学生运用知识的活动方式本身也会积淀为学生的能力。

五、相互关系

上述四要素既**相互独立**，又**相互联系**，教育者、受教育者是教育活动的**主体**，教育内容是师生传承的**精神客体**，教育活动方式是使这三要素形成一个有目的地培养人的教育活动的**实施中介**。四者共同构成一个**完整的实践系统**。

其中，教育者是**主导性**的因素，它是教育活动的组织者和领导者，掌握着教育的目的，采用适当的教育内容，选择一定的教育活动方式，创设必要的教育环境，调控着受教育者的学习活动和整个教育过程，促进受教育者身心发展，使其达到预期的目的。

教育的起源



10min



本能生利息，心理仿孟禄，米凯爱劳动

1. 神话起源说

- (1) 主要观点：教育是由上帝创造的，教育的目的就是体现神的意志，使人皈依于神。
- (2) 评价：这种观点是根本错误的，非科学的。

2. 生物起源说

- (1) 代表人物：利托尔诺（法）；沛西·能（英）
- (2) 主要观点：
 - ①教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，甚至存在于**动物界**。
 - ②人类社会教育的产生是一个生物学的过程，人的教育是对动物界的继承、改善与发展。
 - ③教育的产生完全来自**动物的本能**，是种族发展的本能需要。
- (3) 评价：
 - ①**优点**：教育学史上**第一个正式**提出的有关教育起源的学说，它的出现标志着在教育的起源问题上开始**从神话解释转向科学解释**。
 - ②**局限**：没有把握人类教育的**目的性**和**社会性**，从而没能区分出人类教育行为与动物类养育行为之间质的差别，把教育的起源问题生物学化。

➤ 教育的起源



10min

3. 心理起源说

- (1) **代表人物**：孟禄（美）
- (2) **主要观点**：教育起源于日常生活中儿童对成人的**无意识模仿**。
- (3) **评价**：①**优点**：认为这种本能是**人类的类本能**而非动物的类本能，这比生物起源说进步。
②**局限**：没有指出人类类本能与动物类本能的**区别与界限**。

4. 劳动起源说

- (1) **代表人物**：马克思、恩格斯、米丁斯基、凯洛夫、我国大多数教育学家
- (2) **主要观点**：①生产劳动是人类最基本的实践活动，教育起源于**生产劳动**过程中经验的传递。
②生产劳动过程中的口耳相传和简单模仿是**最原始和最基本**的教育形式。
③生产劳动的变革是推动**人类教育变革**最深厚的动力。
- (3) **评价**：①**优点**：劳动起源说符合马克思主义的历史唯物论与辩证法，提供了理解教育起源和教育性质的一把“金钥匙”，为科学、合理地揭示教育起源问题**奠定基础**。
②**局限**：存在着**需要进一步讨论的问题**，特别是教育是如何从普通的生产劳动中分离出来并成为一种独立的社会行为的。

教育的起源



10min

3. 心理起源说

- (1) **代表人物**: 孟禄 (美)
- (2) **主要观点**: 教育起源于日常生活中儿童对成人的**无意识模仿**。
- (3) **评价**: ①**优点**: 认为这种本能是**人类的类本能**而非动物的类本能, 这比生物起源说进步。
②**局限**: 没有指出人类类本能与动物类本能的**区别与界限**。

4. 劳动起源说

- (1) **代表人物**: 马克思、恩格斯、米丁斯基、凯洛夫、我国大多数教育学家
- (2) **主要观点**: ①生产劳动是人类最基本的实践活动, 教育起源于**生产劳动**过程中经验的传递。
②生产劳动过程中的口耳相传和简单模仿是**最原始和最基本**的教育形式。
③生产劳动的变革是推动**人类教育变革**最深厚的动力。
- (3) **评价**: ①**优点**: 劳动起源说符合马克思主义的历史唯物论与辩证法, 提供了理解教育起源和教育性质的一把“金钥匙”, 为科学、合理地揭示教育起源问题**奠定基础**。
②**局限**: 存在着**需要进一步讨论的问题**, 特别是教育是如何从普通的生产劳动中分离出来并成为一种独立的社会行为的。

欣途教育

教育的质的特点

考研人帮考研人