



教育学基础

背诵打卡—DAY7

章节	考点
教学	<ul style="list-style-type: none">1. 教学2. 教学过程的性质3. 教学过程中应该处理好的几对关系4. 教学原则5. 教学原则-科学性和思想性相统一6. 教学原则-理论和实践相结合7. 教学原则-直观性8. 教学原则-启发性9. 教学原则-循序渐进10. 教学原则-巩固性11. 教学原则-发展性12. 教学原则-因材施教

教学



5min

教师
学生
互动
引导

教学是在一定教育目的规范下，在教师有计划的引导下，学生能动地学习，掌握系统的课程预设的科学文化基础知识，发展自身的智能与体力，养成良好的品行与美感，逐步形成全面发展的个体素质活动。即教学是在教师引导下学生能动地学习知识以获得素质发展的活动。

在教师的教与学生的学的双边互动中，教师是教学的组织与引领者，为学生的学习与发展服务。学生是教师教的对象，又是学习的主体与发展的主体。教学应该要有教的能动性与学的能动性，并将这两个方面相互沟通与紧密配合，才能使教学具有完整的动态性。

➤ 教学过程的性质



15min

(一) 教学过程是一种特殊的认识过程

1.贯彻教学过程始终的基本而特有的活动是引导学生循序渐进地学习和运用知识的认识活动。教学中的交往活动是围绕认识活动进行的，教学中的促进学生身心发展，并使其符合社会进步目标的价值活动是在相关的认识与交往活动基础上进行的。因此，教学是一种认知及实践活动，教学过程是一种特殊的认识过程。

2.教学过程要注重学生认识过程的特性

(1) 间接性。以掌握人类长期积累起来的科学文化知识为中介，间接地认识现实世界。

(2) 引导性。需要在富有知识的教师引导下进行认识，而不能独立完成。

(3) 简捷性。走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产。

➤ 教学过程的性质



15min

(二) 教学过程是以交往为背景和手段的活动过程

1. 教学活动不是孤立的个体认识活动，它离不开师与生、生与生之间的交往、互动，离不开人们的共同生活。因此，教学必须以交往为背景和手段，来增进、活跃和检验学生的学习效果，理解、深化与确证所学知识的实际意义与社会价值。
2. 教学要注意师生之间的思想情趣的坦诚沟通，以便激起师生在认识与情感上的共鸣与共享，从而在学生的个性发展上形成教育者所期望的品质。

(三) 教学过程也是一种促进学生^①身心发展、^②追寻与实现价值目标的过程

1. 为了促进学生的身心发展，在教学活动中，教师引导学生学习知识、开展交往、认识与作用世界，进行多方面的演练与实践，以追寻与实现使他们成人、成才的价值目标。
2. 必须以儿童身心发展的特点、规律及需求和培养他们的价值目标为准则、为内涵，来规范、改革、充实、指导教学过程，使教学过程强有力地促进学生的身心发展，自觉地追寻与实现价值目标。

➤ 教学过程中应该处理好的几对关系 20min

(一) 间接经验与直接经验的关系

1. 学生认识的主要任务是学习间接经验
2. 学习间接经验必须以学生个人的直接经验为基础
3. 防止只重书本知识传授或直接经验积累的偏向

- ✓ (1) **传统教育观**只注重书本知识的传授，不注重联系生活实际；
- ✓ (2) **经验主义教育观**过于重视学生个人的感知、探究、从做中学，而忽视系统知识的授受。

(二) 掌握知识和发展智力的关系

1. 智力的发展与知识的掌握二者相互依存，相互促进
2. 生动活泼地理解和创造性地运用知识才能有效地发展智力
3. 防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性

- ✓ (1) **形式教育论**认为教学的主要任务是训练学生的思维形式，知识的传授则无关紧要。
- ✓ (2) **实质教育论**认为教学的主要任务是传授给学生有用的知识，无需对学生的智力进行特别的培训。都不利于提高

► 教学过程中应该处理好的几对关系 20min

(三) 掌握知识与进行教育的关系

1. 进行教育性教学是现代教学的重要特性
2. 只有使所学知识引发学生情感、态度的积极变化，才能让他们的思想真正得到提高
3. 防止单纯传授知识或脱离知识教学的思想教育的偏向

(四) 智力活动与非智力活动的关系

1. 智力活动与非智力活动在教学中的关系

(1) **智力活动**指为认识事物、掌握知识而进行的感知、观察、思维和记忆等心理因素的活动，它是进行学习、认识世界的工具。

(2) **非智力活动**指在认识事物、掌握知识过程中诱发的好奇、欲求情趣等心理因素活动，它是学生进行学习、研究与实践的内在动力。

两者**相互依存，相互作用**。智力活动是非智力活动的基础，非智力活动是进行智力活动的教育动力。

2. 按教学需要调节学生的非智力活动，才能有成效地进行智力活动

➤ 教学过程中应该处理好的几对关系 20min

(五) 教师主导作用与学生主动性的关系

1. 发挥教师的主导作用是学生简捷有效地学习知识、发展身心的必要条件★
2. 尊重学生、调动学生学习的主动性是教师有效地教学的一个主要因素★
3. 防止忽视学生积极性和忽视教师主导作用的偏向

- ✓ (1) 以赫尔巴特为代表的传统教育派，主张教师在教学中处于中心地位，向学生传授知识、进行教育主要依靠教师。他们认为只要顺从教师的教导，学生就能学到知识、养成良好品德，忽视学生的独立性、自主性，使教学变得死板、被动。
- ✓ (2) 以杜威为代表的现代教育派，主张把儿童变成教学的中心，充分发挥学生的主动性，教育的一切措施都围绕学生转。他们片面强调学生的学习主动性，忽视教师的主导作用和系统知识的传授，使学生陷入盲目试误、摸索，而不能便捷地学到系统的科学知识。

教学原则



5min

寻直发机制，科学理财

教学原则是有效进行教学必须遵循的**基本要求**，它既指导**教师的教**，也指导**学生的学**，是沟通教学理论和教学实践的桥梁和中介，它是根据一定的**教学目的**和对**教学过程规律**的认识而制定的指导教学活动的**一般原理**，应贯彻于教学过程的各个方面和始终。我国中小学常用的教学原则包括：

循序渐进（系统性）原则、直观性原则、启发性原则、巩固性原则、量力性（发展性、可接受性）原则、科学性和思想性统一原则、理论和实践相结合原则、因材施教原则。

教学原则-科学性和思想性相统一



5min

1. 含义:

教学要以马克思主义为指导, 授予学生以科学知识, 并结合知识教学对学生进行社会主义品德和核心价值观教育。

2. 要求:

- (1) 保证教学的科学性
- (2) 发掘教材的思想性, 注意在教学中对学生进行思想品德教育
- (3) 重视补充有价值的资料、事例或录像
- (4) 教师要不断提高自己的专业水平和思想修养

教学原则-理论和实践相结合



5min

1. 含义:

教学要以学习基础知识为主导，将理论运用于解释和解决实际问题，学以致用，发展动脑、动手能力，并理解知识的含义，领悟知识的价值。

2. 要求:

- (1) 注重联系实际学好理论
- (2) 重视引导学生运用知识
- (3) 逐步培养与形成学生综合运用知识的能力
- (4) 面向生活现实，培养学生的对策思维

教学原则-直观性



5min

1. 含义:

在教学中通过引导学生观察所学事物或图像，聆听教师用语言对所学对象的形象描绘，形成有关事物具体而清晰的表象，以便学生理解所学知识，反映了学生的认识规律。

2. 要求:

(1) 正确选择直观教具和现代化教学手段

直观教具一般分为实物直观（标本、实验、参观等）、模象直观（图片、图表、幻灯片、录像带等）、多媒体教学3类，在使用时要注意与教学的需要相契合。

(2) 直观要与讲解相结合

(3) 防止直观的不当与滥用

(4) 重视运用语言直观

教学原则-启发性



5min

1. 含义:

在教学中教师要激发学生的学习主体性，引导他们经过积极思考与探究自觉地掌握科学知识，学会分析问题和解决问题，树立求真意识和人文情怀。

2. 要求:

- (1) 调动学生学习的主动性
- (2) 善于提问激疑，引导教学步步深入
- (3) 注重通过解决实际问题启发学生获取知识
- (4) 引导学生反思学习过程
- (5) 发扬教学民主

教学原则-循序渐进



5min

1. 含义:

教学要按照①学科的逻辑系统和②学生认识的顺序逐步进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。亦称系统性原则。

2. 要求:

- (1) 按教材的系统性进行教学
- (2) 抓主要矛盾,解决好重点与难点
- (3) 由浅入深、由易到难、由简到繁
- (4) 将系统连贯性与灵活多样性结合起来

教学原则-巩固性



5min

1. 含义:

教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能够根据需要迅速再现，有效地运用。

2. 要求:

- (1) 在理解的基础上巩固
- (2) 把握巩固的度：厘清哪些知识是需要牢记的；区分知识的精确度；作业量要适度，与技能、技巧形成的要求相适应。
- (3) 重视组织各种复习
- (4) 在扩充、改组和运用知识中积极巩固

教学原则-发展性



5min

1. 含义:

教学的内容、方法和进度，既要适合学生已有的发展水平，又要有一定的难度，激励他们经过努力才能掌握，以便有效地促进学生的身心发展。

2. 要求:

(1) 了解学生的发展水平，从实际出发进行教学

教师在教学过程中，随时都要了解学生的发展水平、已有的知识与能力状况。为他们设置在教师引导下通过个人努力能够解决的，即符合学生最近发展区的教学内容。

(2) 考虑学生认识发展的时代特点

对儿童、学生的发展水平的估计，要考虑学生认识发展的时代特点，与时俱进，注重改善教学的环境与条件，适当提高学生学习的难度，重视培养学生的主动学习的兴趣与能力。

教学原则-因材施教



5min

1. 含义:

教师要从学生的实际情况与个性特点出发,有的放矢地进行有区别的教学,使每个学生都能扬长避短、长善救失,获得最佳发展。

2. 要求:

(1) 针对学生的特点进行有区别的教学

了解学生的特点是搞好因材施教的基础。教师应当了解每个学生德、智、体、美和综合实践能力等各方面发展的特点,以便有目的地因材施教。

(2) 采取灵活多样的举措,使学生的才能得到充分的发展

欣途教育

教学过程的性质

考研人帮考研人