

### 古希腊教育-斯巴达教育和雅典教育

目的：斯巴达-培养骁勇善战的武士 雅典-培养全面发展的公民

教育：斯巴达-国家进行教育 雅典-国家和社会共同教育

同：都是具有阶级性的教育

异：女子教育 个性教育 文化教育

### 古希腊教育-智者派

概念：收费讲学的巡回教师

特点：个人 怀疑 感觉 相对

核心：雄辩术

影响：扩大了教育的范围

扩大了教育内容的范围

重视道德和政治教育

### 古希腊教育-苏格拉底方法

(1) 讥讽：不断的询问促使学习者承认自己的无知

(2) 助产：帮助学习者解决问题

(3) 归纳：从具体事物中找出共性

(4) 定义：把个别事物归纳为一般概念，找出普遍概念

### 古希腊教育-七艺

智者派：文法 修辞 雄辩术

柏拉图：算数 几何 音乐 天文

### 古罗马教育-昆体良

1、著作：《雄辩术原理》

2、教育观

(1) 教育目的：培养有德行的雄辩家

(2) 教育作用：重视教育的作用，强调人的天性

(3) 教育内容：德育 学校教育重于家庭教育 学前教育 双语教育

3、教学观

教学组织形式：班级授课制

教学方法：启发教学 提问解答

课程内容：先博后专

教学原则：因材施教 量力而行

### 西欧中世纪教育-骑士教育

概念：是西欧中世纪的一种家庭教育，与封建制度相契合

教育对象：封建最低一级贵族的次子，没有接受封地的权力

通过为王室和贵族征战获得奖励

教育目的：培养英勇善战，忠君侍主的骑士态度和精神

教育阶段：(1) 家庭教育阶段：母亲负责教导

(2) 礼文教育阶段：送入贵族家中学习礼仪文化

(3) 侍从教育阶段：学习骑士七技

## 西欧中世纪教育-中世纪大学

概念：随着新型市民阶层的兴起，由知名学者和其学习者自发组织的自治的教育机构

特点：教育目的：以实科教育培养专业人才

组织形式：“学生”大学和“先生大学”

学习内容：文法神医

学习方式：讲演 辩论

学位授予：硕士 博士

评价：优：促进了实用知识的教育，培养人才，促进教育普及

为现代的大学提供了制度基础

缺：仍然具有封建性，宗教性

## 文艺复兴时期的教育-人本主义教育

### 1、特点

(1) 人文性：强调以人为本 重视人的天性 重视人的价值

(2) 古典性：内容包含许多古典知识 教学实践不排斥古典 希望托古改制

(3) 宗教性：不排斥宗教 希望通过世俗和人文去改造宗教

(4) 世俗性：教育内容世俗化 区别于中世纪教育的根本 重视今世

(5) 贵族性：为贵族子弟开设的教育 目的是培养上层人民 在宫廷或者家庭进行教育

### 2、影响

(1) 教育内容上：从宗教内容变为实科内容

(2) 教育价值观上：从信仰上帝变为个人价值主义

(3) 教育作用上：从为宗教服务到为个人发展服务

(4) 教育目的上：从培养信徒到培养自由人

(5) 道德观念上：从原罪论到个性解放

(6) 促进了自然主义教育思想的萌芽

(7) 使得教育世俗化进程向前发展

## 英国教育-公学

指的是在公共场所开办，由公共团体集资兴建，目的是培养公职人员的

私立的贵族的教育

## 英国教育-导生制/贝尔-兰开斯特制

是为了解决英国教育大发展下师资不足的问题，其做法是

从学生中挑出一批年龄较大，成绩较好的学生，对他们进行教育，称为导生

再让他们去教育那些资历更低的学生

## 英国教育-《1944 教育法》/《巴特勒法》

内容：(1) 在中央上对教育进行集权，设立教育部专门管理教育

(2) 强化地方上地方教育行政系统的权力，形成初-中-继的公立教育系统

(3) 对 5-15 岁的学生实施义务教育

影响：(1) 结束了二战之前英国教育发展混乱的局面，有了专门的法律进行管理

(2) 基本形成了初-中-继的公立教育系统

(3) 形成了中央和地方的教育管理系统，主要以地方为主

### 法国教育-《费里教育法》

核心：义务 免费 世俗化

内容：(1) 实施强迫入学，不接受者罚款

对于在家接受教育的，从第三年起要每年接受考核

(2) 幼儿教育和初等教育免费，师范教育免费

(3) 教育内容上强调实科教育，废除宗教教育

取消牧师的教育权力，实施资格证制度

评价：(1) 对法国的义务阶段的教育调整以法律的形式确立下来，指明了发展方向

(2) 法国的初等教育发展进入一个新阶段

### 德国教育-实科中学

概念：是兼有普通教育和职业教育形式的一种新型学校

教学内容：(1) 反对古典教育知识

(2) 强调实科知识

(3) 与资本主义制度相适应

评价：(1) 促进了德国实科教育的发展，加强了科学与教育的联系

(2) 实科中学的学生不能升入大学，只能走职业教育的路，具有一定局限

### 德国教育-柏林大学

特点：(1) 办学自由自治，学习研究自由

(2) 教师的研究水平很高

(3) 将教育和研究相结合，培养学生研究能力

影响：开启了高等教育往研究性方向发展的先河

### 美国教育-贺拉斯·曼

地位：“美国公立学校之父”

教育观：(1) 普及教育是共和政府的必然要求

(2) 教育有利于维持社会稳定

(3) 教育是底层人民上升的通道

教育目的：培养社会所需要的专业性人才

教育内容：德智体，宗教，政治

师范教育：认为发展师范教育是提升公立学校教学质量的重要手段

### 美国教育-美国公立学校教育运动

概念：是在美国各地培养公立学校的运动

其中公立学校是指由公共财政维持，由公共教育机构管理，面向全体公民的学校

内容：(1) 建立地方财政税收系统，建立公立小学

(2) 用免费的方法推动义务教育普及

(3) 实施义务教育法，推动强迫入学

评价：(1) 推动了义务教育的发展

(2) 推动了师范教育的发展

(3) 为美国资本主义教育制度打下基础

### 美国教育-《莫里尔法案》

内容：美国联邦政府根据各个州议员的数量向各个州分拨土地  
将土地收入用于开办农业和机械业的学院

影响：(1) 开辟了美国高等教育同工农业相结合的先河  
(2) 促进了美国高等教育向民主化大众化发展

### 美国教育-《国防教育法》

背景：20 世纪中期，美国内部对教育的不满日渐强烈，随着苏联发射卫星  
美国感到恐慌，将教育提升到与国防相关的高度，促进教育改革

内容：(1) 在普及教育阶段进行“新三艺”（自然科学，数学，现代外语）的教育  
(2) 大力发展职业教育  
(3) 实行“天才教育”，对于有天赋的中学毕业生直接攻读高等教育  
(4) 进行大量的财政拨款，设立“国防奖学金”

评价：(1) 使得美国从二战以后的教育有了法律形式的依靠  
(2) 推动教育的发展和人才培养  
(3) 美国的教育发展水平进入一个新阶段

### 美国教育-生计教育

提倡者：马兰

核心：劳动教育和职业教育

教育目的：使得学生的个人发展同社会需要相结合

教育阶段：(1) 了解和选择阶段  
(2) 学习和探索阶段  
(3) 职业决定阶段

### 日本教育-明治维新时期的教育

指导思想：文明开化（全面西化），使得教育适应新兴资本主义发展

核心：教育上实行中央集权，设立文部省，上颁布《教学令》

内容：(1) 初等教育：《小学校令》4 年普通小学+4 年高级小学  
(2) 中等教育：《中学校令》5 年普通中学+2 年高级中学  
(3) 高等教育：《大学校令》东京大学是日本新大学运动的开端  
(4) 师范教育：《师范学校令》设置寻常/高级师范学校

## 近代教育思想家-夸美纽斯

- 1、《大教学论》
  - (1) 标志着教育学独立形态阶段的开启
  - (2) 是近代的第一本教育学著作
- 2、教育内容
  - (1) 泛智主义与普及教育
  - (2) 统一学制
  - (3) 学年制与班级授课制
  - (4) 教育遵循自然原则
- 3、教育遵循自然

地位：是夸美纽斯教育思想的指导性原则

内容：(1) 认为教育应该顺应并模仿自然的规律

(2) 强调教育应该重视人的天性和年龄特征
- 4、泛智主义
  - (1) 教育内容丰富化
  - (2) 教育对象全面化

## 近现代教育思想家-洛克

- 1、著作：《教育漫话》
- 2、白板说

核心：经验主义认识论

内容：(1) 反对“天赋经验”观念，认为经验是后天获得的，认为人生来就像一张白纸，强调教育的作用

(2) 将经验分为内在经验（反省）和外在学习（感觉）
- 3、绅士教育

目的：将贵族子弟培养为全面发展的企业家

内容：德育 智育 体育

## 近现代教育思想家-卢梭

- 1、著作：《爱弥儿》
- 2、教育思想核心：回归自然
- 3、教育目的：培养独立自主，自由平等，德行高尚，有智慧有能力的自然人
- 4、教育观：
  - (1) 认为教育应该顺应人的天性
  - (2) 将教育分为自然的教育，事物的教育和人的教育
  - (3) 强调儿童在成长中的作用，提倡消极教育
- 5、教学内容：
  - (1) 正确认识儿童，将其视为独立的个体
  - (2) 让儿童自由成长，提倡“消极教育”
  - (3) 重视儿童的个体差异，提倡因材施教
- 5、评价

优：(1) 首次开启了以儿童为中心的教育思想，是新旧教育的分水岭

(2) 教育思想充满了新兴资产阶级自由平等博爱的精神，影响了几代教育家

(3) 美国进步主义教育运动学家们从其中找到了儿童中心主义教育思潮的萌芽

缺：(1) 过分直接经验获得，忽视了系统的书本教育

(2) 过分夸大的儿童的天性，过分强调儿童的自然生长

### 近现代教育思想家-裴斯泰洛齐

- 1、教育思想理论基础：伦理学 心理学
- 2、教育心理学化
  - (1) 教育内容心理学化
  - (2) 教育原则和方法心理学化
  - (3) 教育目的心理学化
  - (4) 提出让儿童称为自己的教育者
- 2、要素主义教育原理
  - (1) 学生各方面的发展都是由简单到复杂的
  - (2) 所有的教育都是由基本要素而构成的
  - (3) 人们都愿意接受简单而有效的教育
- 3、要素主义教育内容
  - (1) 智育 算术教育 要素：1 形状教育 要素：直线 言语教育 要素：音-词
  - (2) 德育 要素：对母亲的爱
  - (3) 体育 要素：关节运动
- 3、地位：第一个将教育和生产劳动相结合付诸实践的教育家

### 近现代教育思想家-赫尔巴特

- 1、著作：《普通教育学》
- 2、教育思想理论基础：伦理学 心理学
- 3、教育性教学

概念：教育只能通过教学的方式来进行，并最终促进道德发展

目的：道德是教育的最终目的，德育教育教学三者目的上是统一的

缺点：由机械化倾向，将三个概念混淆
- 4、课程编制的依据：经验 兴趣 统觉 儿童发展
- 5、教学阶段理论
  - (1) 明了 心理状态：静 思维：专心 兴趣阶段：注意 教学：直观教学
  - (2) 联想 心理状态：动 思维：专心 兴趣阶段：期待 教学：分析教学
  - (3) 系统 心理状态：静 思维：审思 兴趣阶段：要求 教学：综合教学
  - (4) 方法 心理状态：动 思维：审思 兴趣阶段：行动 教学：应用

### 近现代教育思想家-福禄培尔

- 概念：福禄培尔恩物是福禄培尔创设的用来对儿童进行教育的工具  
其用于帮助儿童认识世界
- 特点：(1) 恩物在帮助儿童认识世界的同时也在展现着其对于世界的认识  
(2) 每种恩物都包含着之前的恩物并预示着下一阶段的恩物  
(3) 每种恩物都包含着完整，有秩序，统一的观念

### 近现代教育思想家-斯宾塞

- 1、著作：《教育论》
- 2、观念：

什么知识最有价值：科学的知识最有价值

教育的目的是为完美生活做准备

## 近现代教育思想家-杜威

### 1、著作：《民主主义与教育》

### 2、教育观

#### 教育即生活

- (1) 教育是生活的过程，学校教育是社会生活的形式
- (2) 教育应该与儿童生活相结合，而不是与成人生活相结合
- (3) 教育应该为当下生活准备，而不是为未来生活准备
- (4) 学校教育应该与社会生活相适应
- (5) 学校应该充满自由发展的现代精神

#### 教育即生长

- (1) 好的教育应该摒弃阻碍儿童发展的事物
- (2) 儿童的生长是内部与外部因素相互作用的结果，是社会化的过程
- (3) 教育的目的是促进儿童的内在生长，教育应满足内在生长的各种需要
- (4) 尊重但不放纵儿童

#### 教育即经验

- (1) 教育即经验的改组和改造，也即运用知识，形成理性的过程
- (2) 经验不仅是知识的积累，而是构成人身心各种因素的全面改造和发展
- (3) 强调经验改造中人的主动性

### 3、教育目的

- (1) 教育即生长（教育无目的论） 认为教育的目的只是促进儿童的发展
- (2) “教育适应生活说” 教育应该为当下生活做准备
- (3) 教育应该促进民主主义社会的发展

### 4、课程观

- (1) 批判传统的三中心论
- (2) “在做中学”，强调活动课程
- (3) 教材心理学化，提倡间接经验直接化

### 5、教学观

反省思维：当情境中的问题无法解决时，应该通过反复思考，创建一个新情境  
在这个新情境中去解决遇到的问题

五步教学法：情境 给学生展示问题的情境

问题 引导学生去发现问题

资料 给学生展示可能的解决方案

方法 教导学生去选择正确的方案

评价 方案实施并且进行评价

## 近现代教育思想家-马卡连柯

### 1、观念：将年轻一代培养成品德高尚的劳动者

### 2、核心：在集体中 通过集体 为了集体

### 3、方法论：(1) 平行教育影响原则

- (2) 前景教育原则
- (3) 尊重与要求相结合原则
- (4) 进行纪律教育
- (5) 培养优良的作风和传统

### 近现代教育思想家-赞可夫

- 1、一般发展：特长发展+综合素质（智力 情感）的发展
- 2、方法论：
  - (1) 高难度教学
  - (2) 高速度教学
  - (3) 理论知识起主导作用
  - (4) 让学生理解学习过程
  - (5) 使学生都获得一般发展

### 近现代教育思想家-苏霍姆林斯基

- 和谐教育：学生对世界的理解认识和自我表现的职能相结合，和谐发展
- 全面发展的教育：德智体美劳

### 近现代欧美教育思潮-新教育运动

- 概念：19 世纪末 20 世纪初在欧洲兴起的教育改革运动
- 目的是建立一批从教育目的，内容，形式上都与传统学校不同的新学校
- 内容：
  - (1) 科学的方法和精神
  - (2) 自由与民主的精神
  - (3) 以兴趣和经验为基础，以活动为中心

### 近现代教育思想家-进步教育运动

- 概念：是 19 世纪末到 20 世纪中期在美国兴起的教育改革运动
- 以杜威的教育思想为指导思想，以进步主义教育协会为中心
- 以改革美国教育为宗旨的运动
- 内容：
  - (1) 对儿童的重新认识，对儿童地位的重视
  - (2) 对教师地位（不是权威）和作用（从监督到鼓励）的转变
  - (3) 对学校教育功能的转变（从被动传授知识到主动对学生进行教育）
  - (4) 对教学，课程，课堂的重新认识（以儿童为中心）

### 近现代教育思想家-昆西教学法

- 特征：
  - (1) 儿童应处于学校教育的中心
  - (2) 重视学校的社会功能
  - (3) 主张学校课程应该尽可能与实践活动相联系
  - (4) 强调培养儿童自我探索和创造的精神

### 近现代教育思想家-道尔顿制

- (1) 是一种个别教学法，批判班级，教材，年级制，学生以“合同”“合约”的方式学习
- (2) 将教室变为实验室和自习室
- (3) 教师以表格法的方式来检查学生学习进度
- (4) 原则：自由&合作

### 近现代教育思想家-设计教学法

- 核心：有目的的活动
- 内容：
  - (1) 主张废除班级，教材，分科教学
  - (2) 教学设计：生产者设计 消费者设计 问题设计 练习设计
  - (3) 教学步骤：决定目的 制定计划 实施计划 评价结果



#### 近现代教育思想家-要素主义教育

- (1) 教学内容是人类文明遗产的共同要素
- (2) 教学过程必须是严格训练智慧的过程
- (3) 学生在学习时必须专心
- (4) 教师是整个教学过程的权威

#### 近现代教育思想家-永恒主义教育

- (1) 教育的性质是永恒不变的
- (2) 教育的目的是培养永恒的理性
- (3) 古典的学科知识应该称为教学内容的中心
- (4) 学生必须通过教师的教学来进行学习

#### 近现代教育思想家-结构主义教育

- (1) 教学应该重视学生认知能力的发展
- (2) 倡导发现法和发现学习
- (3) 教学的目的是让学生掌握学科的基本结构
- (4) 教学应该以学科的基本知识为主
- (5) 教师是教学过程中主要的辅助者

#### 近现代教育思想家-人本主义教育

- (1) 教育的目的是促进学生的自我实现
- (2) 应该开设人本课程
- (3) 强调学校应创设自由学习和发展的氛围