

教育心理学

背诵打卡—DAY2

知识点	名词解释	简答、论述
1.科尔伯格的道德发展阶段理论	——	论述科尔伯格的道德发展阶段理论。
2.心理发展的差异性与教育	——	论述差异性与教育。
3.学习概述	学习实质	——
4.经典性条件作用说	——	简述巴甫洛夫经典性条件作用中的主要规律。
5.桑代克的联结试误说	——	简述桑代克三大学习律及教育应用。
6.斯金纳的经典实验及行为分类	——	论述斯金纳的强化理论。





科尔伯格道德发展阶段理论是对皮亚杰提出的道德认知发展理论的进一步完善和发展，科尔伯格以“道德两难”故事法研究儿童道德认知发展过程中的规律和特点，在皮亚杰从无律到他律再到自律三种道德认知发展水平的基础上进行细化，并将其概括为“三水平六阶段”论。具体内容如下：

概括性总领

(1) 前习俗水平。

大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段；该时期的儿童并未真正理解规范、单纯为了“免受惩罚亦或者获得奖励”而顺从权威人物制定的行为准则。可分为两个阶段：

①惩罚和服从的定向阶段。

该阶段的儿童缺乏是非善恶的判断准则；为了免受惩罚而选择服从权威或规则。

②工具性的相对主义定向阶段。

该阶段的儿童仍然缺乏主观的判断标准；依据行为的后果来判断行为的好坏。

分条列点陈述主要内容

(2) 习俗水平。

出现在小学中年级以上一直到青年、中年；该时期的个体逐渐理解并掌握规范，一方面，遵从规范并指导自身行为。另一方面，积极维护规范不容破坏。可分为两个阶段：

①人际协调的定向阶段/“好孩子”定向阶段。

该阶段的个体努力按照“好孩子”的要求去做，以得到父母老师的赞许和认可。

②维护权威或秩序的定向阶段。

该阶段的个体依据法律法规判断行为好坏；强调应遵从并维护法律法规。



(3) 后习俗水平。

至少是青年期人格成熟以后；该时期的个体超越现实道德规范的约束，达到完全自律的境界。可分为两个阶段：

①社会契约定向阶段。

该阶段的个体尊重法制，但法律的规定并不是绝对的，是可以改变的。

②普遍道德原则的定向阶段。

该阶段的个体进行是非判断时以普遍的道德原则和良心为准则，认为人类普遍的道义高于一切。

以上便是科尔伯格道德发展阶段理论的主要内容，学习这个理论对于德育实践带来了深刻的指导意义。

(1) 科尔伯格关于道德发展的理论研究，揭示了个体道德发展过程中的阶段性特点，个体道德的发展是一种连续变化的过程，儿童道德的发展顺序是一定的，不可颠倒、不可跳跃。基于对道德发展的基本认识，我们在进行道德教育时，就可以根据儿童的表现来判断其所处的道德发展水平，制定符合儿童发展的教育内容。

(2) 科尔伯格所采用的道德两难故事法可以有效运用在教学实践中，在品德教育课堂上，教师可以创设道德两难故事情境，并与学生一起讨论，促进学生道德认知的发展。

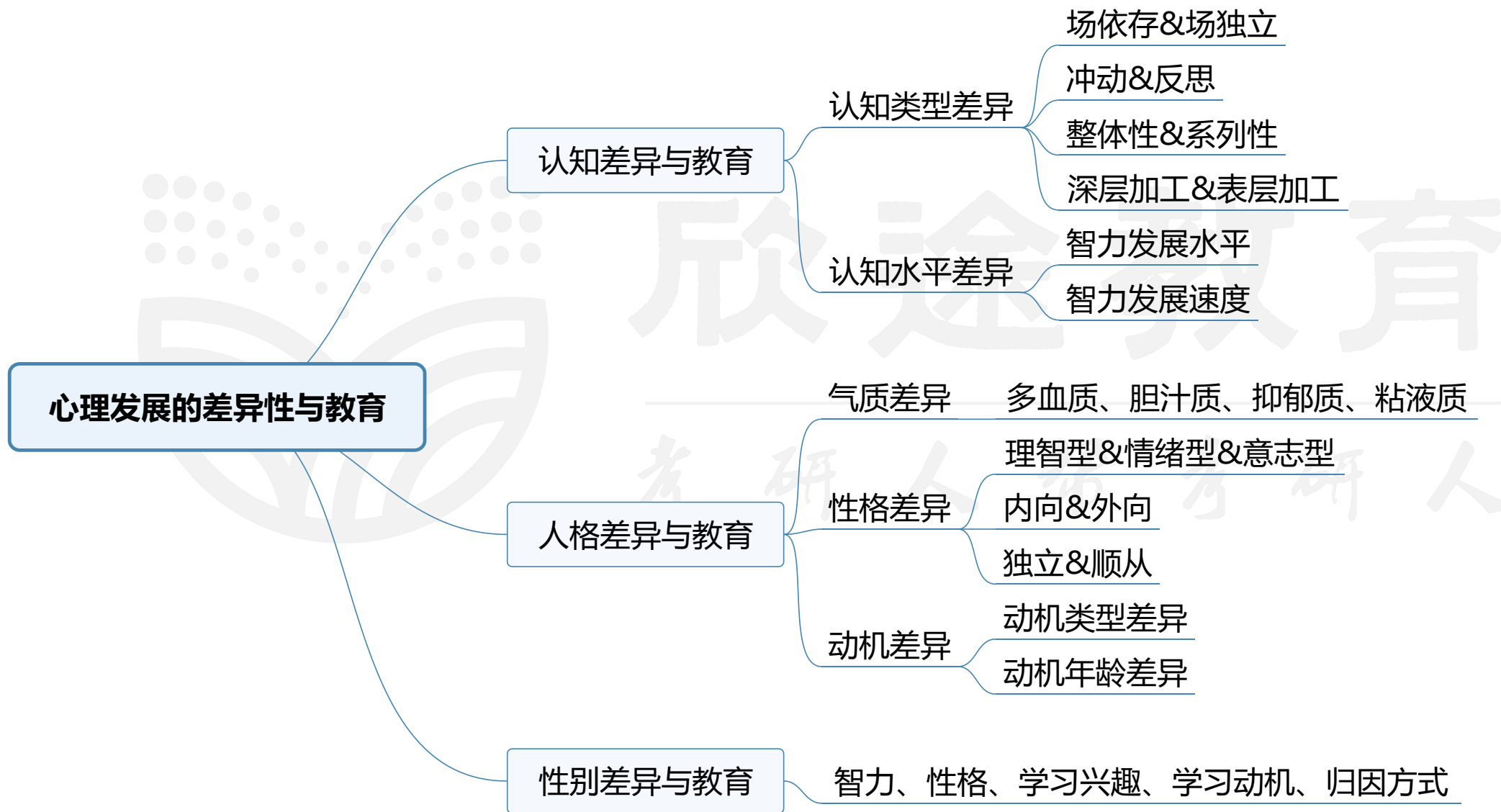
结合优点谈实践指导意义

科尔伯格道德发展阶段理论不仅有效指导了德育实践，而且还促进了对道德发展领域的理论研究。

(1) 艾森伯格在道德发展研究中，反对科尔伯格等泛泛地讨论个体道德的发展，而应聚焦在有关道德具体领域的研究，因而艾森伯格详细讨论了个体亲社会道德判断的发展。

(2) 吉利根关注到科尔伯格主要以男性被试为主的局限之处，进行了女性关怀道德发展理论。

结合缺点谈理论发展意义





学生的心理发展与教育之间存在着比较复杂的相互依存关系。一方面，教育对儿童的心理发展起着主导作用；另一方面，教育必须以学生心理发展的水平和特点为依据。教学实践中，应关注到学生的认识差异、人格差异以及性别差异，尊重学生差异的前提下，开展更具针对性的教育，促进学生发展。具体阐述如下：

（一）认知差异与教育

1. 认知类型差异。认知类型又叫认知风格，指学生在加工信息时所习惯采用的不同方式，常见的认知类型差异有场独立型与场依存型、冲动型和反思型、整体性和系列性以及深层加工和表层加工等。其中，

（1）场独立型和场依存型。场独立型的个体，不受或很少受环境影响，善于分析和组织学习材料，主要以内部动机为主，更擅长数学与自然科学。场依存型的个体，受环境影响大，学习时容易受到别人的暗示，学习动机以外部动机为主，比较偏爱人文学科和社会学科。但是我们应明确两种场定向的差异并不能说明个体的学习能力存在高低之别，仅能说明擅长的领域、对信息加工的习惯不同。教学过程中，教师应引导学生识别自己的认知类型，发挥自己的学习优势。

（2）冲动型和反思型。冲动型思维的学生倾向于根据几个线索做出很大的直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题时很快就做出反应。反思型思维的学生则在回答之前倾向于进行深思熟虑的、计算的、分析性的和逻辑性的思考，往往先评估各种可替代的答案，然后给予较有把握的答案。教师在面对冲动型认知风格的学生时，应鼓励学生全面的思考再回答问题，而对于反思型认知风格的学生，应鼓励学生及时表达自己的思考。

（3）整体性和系列性。解决问题时，有的学生倾向于采用整体性策略，即倾向于使用比较复杂的假设，每个假设同时涉及若干属性，即全盘考虑如何解决问题。有的学生倾向于采用系列性策略，即倾向于把精力集中在一步步策略上，他们提出的假设一般来说比较简单，每个假设只包括一个属性。



(4) 深加工和表层加工。深加工指深刻理解所学内容，将所学内容与更大的概念框架联结起来，以获取内容的深层意义。表层加工指记忆学习内容的表面信息，不将它们与更大的概念框架联结起来。

2. 认知水平差异

认知水平的差异主要表现为智力水平的差异，一方面表现为学生最终能够达到的智力发展水平存在着高低之分；另一方面表现为智力发展速度的差异，有的人是天生聪慧，在很小的时候就表现出较高的智力水平，有的则是大器晚成，在很大年龄才表现出较高的智力水平。

针对个体发展过程中的认知水平差异，教学实践中可以采用能力分组、设置不同的教育目标等方式开展因材施教，促进学生能力的发展。

(二) 人格差异与教育

人格差异主要指每个人所独有的、与他人相区别的、独特而稳定的思维方式和行为风格，体现在一个人的思想、情感、情绪、性格、意志力、需要、动机、兴趣等方面。具体包括气质差异、性格差异和动机差异。

(1) 在教学过程中，教师应有意识的了解学生的气质类型和性格特点，并进行差异化的教学，体现教学艺术。例如，面对活泼开朗的多血质学生，教师可以指派更多的班级任务，发挥其善于团结同学的优势，并锻炼学生养成踏实的做事习惯。然而面对内向敏感的抑郁质学生时，教师应当以更加温和的方式关心爱护学生，保护学生的自尊心。

(2) 教学时，教师还应了解学生学习动机的类型及水平，引导学生形成内部的掌握目标趋向的学习动机。研究表明，学生的动机差异主要体现在类型不同，并且低年级儿童多关注外在奖励、他人认可等，主要以外部学习动机为主；中学及以上学生则更加关注知识的获得，主要以内部学习动机为主。

(三) 性别差异

性别差异是指男女两性的生理差异及在智力、人格和成就等方面的心理差异。学生群体中必然存在男女两种性别的学生，他们在智力结构和发展水平上、学习兴趣、学习动机以及归因倾向上等多个方面存在着差异。教师一方面应关注到男女生因性别不同在诸多方面存在着的差异性，鼓励学生从事自己擅长的活动并引导学生多尝试不同领域的活动，促使学生全面发展。另一方面，教师还应注意自己的教学用语、教学互动不要造成性别偏差、避免教学过程中的性别刻板印象。

➤ 学习实质 5min

学习是个体在特定情境下，由于**练习或反复经验**而产生的**行为或行为潜能**的**比较持久**的变化。

由此可知，①学习不是个体的本能活动，而是后天习得的活动，是由经验或实践引起的。②任何水平的学习都将引起适应性的行为变化，不仅有外显行为的变化，也有潜在的个体内部经验的改组和重建。③而且这些变化是通过反复练习、训练才形成的。

简述巴甫洛夫经典性条件作用中的主要规律 20min

主要规律

获得与消退

获得

获得指条件刺激和无条件刺激建立联系；

条件

- ①条件刺激和无条件刺激必须同时或近于同时呈现；
- ②且条件刺激必须先于无条件刺激呈现、多次重复出现后建立联系。

消退指条件作用形成后，如果多次只给条件刺激而不用无条件刺激加以强化、原先建立的条件反射将会减弱并且逐渐消失。

泛化与分化

对相似的刺激做出相同的反应

对相似的刺激做出不同的反应

高级条件作用

中性刺激一旦成为条件刺激，就可以起到与无条件刺激相同的作用。

两个信号系统

第一信号系统是物理性刺激；第二信号系统是言语性刺激。



20min

巴甫洛夫在经典实验的基础上总结出的主要规律包括获得与消退、泛化与分化、高级条件作用、两个信号系统四个方面，具体内容如下：

概括性总领

1. 获得与消退。

①**获得**。条件作用的获得（习得）是指获得条件刺激和无条件刺激之间的联系。

②**消退**。条件作用建立后，如果多次只给条件刺激而不用无条件刺激加以强化，那么条件刺激的反应强度将逐渐减弱，最终将完全不出现，即条件作用的消退。

2. 泛化与分化

①**泛化**。在条件作用形成后，有机体对与条件刺激相似的刺激，也会作出条件反应。

②**分化**。通过选择性强化，使有机体学会只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似的刺激不做出条件反应。

泛化和分化是互补的过程，泛化是对事物的相似性的反应，分化则是对事物的差异的反应。泛化可以让个体学习从一种情境迁移到另一种情境，而分化则让个体对不同的情境做出不同的反应。

分条列点陈述主要内容

3. 高级条件作用

中性刺激一旦成为条件刺激，就可以起到与无条件刺激相同的作用。将另一个中性刺激与该条件刺激反复结合，可形成新的条件作用，这一过程被称为高级条件作用。

4. 两个信号系统

①**第一信号系统**。凡是能够引起条件反应的物理性条件刺激叫作第一信号系统的刺激。

②**第二信号系统**。凡是能够引起条件反应的以语言符号为中介的条件刺激叫作第二信号系统的刺激。



桑代克在实验的基础上总结出的主要规律包括准备律、练习律和效果律三个方面，具体内容如下：

概括性总领

(一) 三大学习律

1. 准备律

指学习者在学习开始时的预备定势。

2. 练习律

指重复一个学会了的反应，将增强刺激—反应之间的联结，这种联结受到的练习和使用越多，就会变得越强；反之，则变得越弱，甚至消退。

3. 效果律

在其他条件相同的情况下，学习者对刺激情境做出特定反应后，如果得到满意的结果则相应的联结就会增强，如果得到不满意的结果则相应的联结就会减弱。

(二) 教育应用

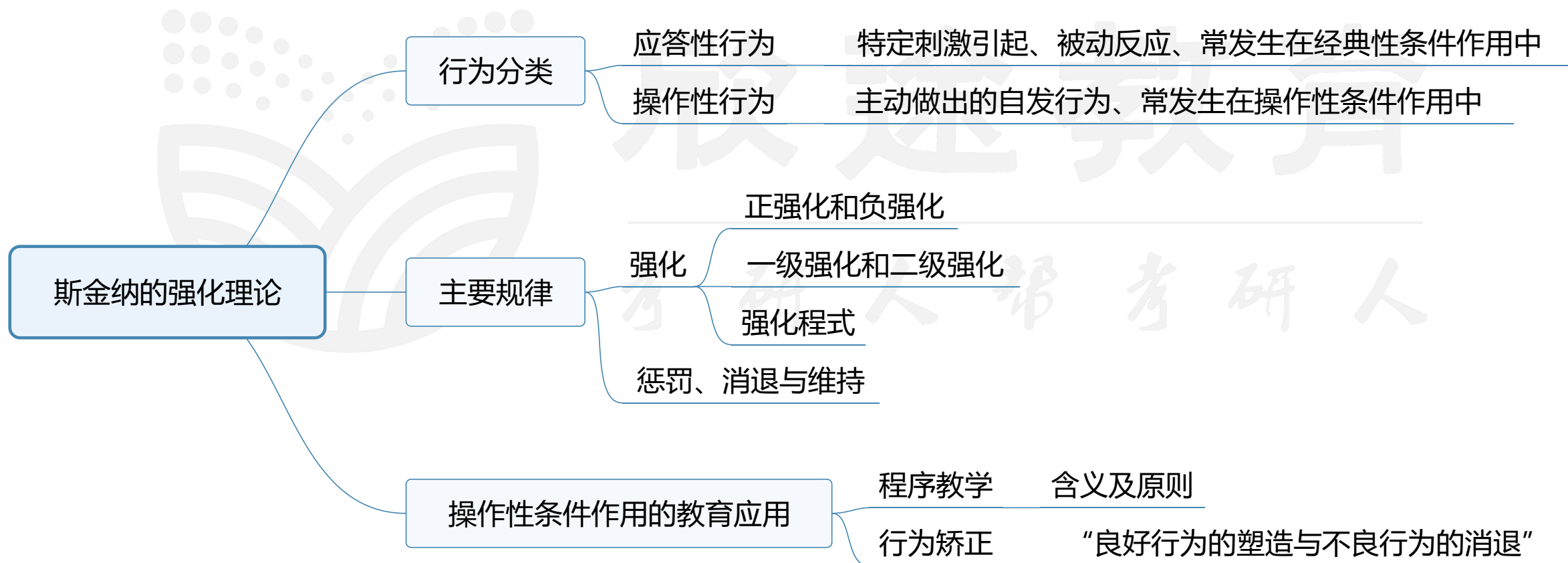
桑代克的学习律在教学实践中有着广泛的应用，其中，准备律强调课前预习的重要性。练习律指导人们通过大量的重复、练习和操练来训练学生。效果律指导人们使用一些具体的奖励，如小红花、口头表扬等。

分条列点陈述主要内容

论述斯金纳的强化理论



50min



论述斯金纳的强化理论



30min

斯金纳在实验的基础上总结出强化理论，强调行为的改变是由于外在强化的影响，增强了反应再次发生的概率。强化理论包括正强化和负强化、一级强化和二级强化以及强化程式等内容，具体阐释如下：

概括性总领

（一）正强化和负强化

斯金纳指出凡是能增强反应概率的刺激和事件都是强化。在斯金纳看来，强化不是奖励，因为奖励是对与行为相联系的愉快情境的主观解释，而强化则是一个中性术语，是能增强反应频率的后果。其中，

1.正强化。通过呈现愉快刺激增强反应概率，这就是正（积极）强化。比如，当学生表现得不错受到表扬和鼓励时，学生好的行为表现增加，这里的表扬和鼓励就是一种正强化。

2.负强化。通过消除厌恶刺激来增强反应概率，这就是负（消极）强化。比如，被罚站的学生因为表现好而被免除惩罚，这时学生好的行为表现也会增加，这就是负强化。

（二）一级强化和二级强化

1.一级强化。能满足人和动物的基本生理需要，如食物、水、安全、温暖、性等。

2.二级强化。任何一个中性刺激如果与一级强化反复联合，就能获得自身的强化性质，成为二级强化。

分条列点陈述主要内容

（三）强化程式

斯金纳还强调强化出现的时机和频率也可影响反应建立的快慢以及反应持续的时间。斯金纳将强化划分为连续强化程式和断续强化程式，每一种不同的程式都产生相应的反应模式。其中，

1.连续强化程式，又称即时强化，是指在每一个适当反应之后呈现一个强化，因此在教导新反应时最为有效。

2.断续强化程式，又称部分强化，是指在部分而非所有反应之后呈现强化，它比连续强化具有更高的反应率和更低的消退率。

论述斯金纳的强化理论。