

教育学-研究对象与任务

研究对象：教育现象 教育问题

- 研究任务：(1) 揭示教育规律
(2) 探讨教育价值观与教育艺术
(3) 指导教育实践

教育学-发展历程

- 1、萌芽时期：停留在经验的描述，没有组织和体系，没有科学的方法
《论语》《学记》《理想国》《雄辩术原理》
- 2、独立形态时期：教育学成为一门独立的学科
有著作，研究人员，科学的研究方法
 - (1) 培根：最早将教育学作为一门独立的学科
 - (2) 夸美纽斯：《大教学论》近代第一本教育学著作
 - (3) 洛克：《教育漫话》 白板说 绅士教育
 - (4) 卢梭：《爱弥儿》 自然主义教育
 - (5) 裴斯泰洛齐：最早提出教育心理学化
 - (6) 康德：最早在大学讲授教育学
 - (7) 赫尔巴特：《普通教育学》标志教育学成为独立学科
- 3、多样化发展时期：将心理学与社会学的方法引入教育学，科学化进一步加深
实验教育学 实用主义教育学 实证主义教育学
马克思主义教育学 经验教育学 文化教育学 批判教育学 制度教育学
- 4、理论深化时期：不同学科与教育学交叉融合，理论日益丰富
 - (1) 布鲁纳：认知结构理论
 - (2) 布鲁姆：教育目标分类学
 - (3) 赞可夫：教育促进一般发展
 - (4) 巴班斯基：教学过程最优化

教育学-实验教育学

作者：梅伊曼 拉伊

- 内容：(1) 批判赫尔巴特的以思辨为主的传统教育学
(2) 将实验心理学的理论和方法引入教学研究
(3) 运用实验统计对比的方法去研究教育
并将获得的结果用于发展改革教育的依据
(4) 将教学实验阶段分为：提出假设 根据假设确定实验
将实验结果用于改进教育实践

评价：优：将定量研究引入教育研究，成为教育研究的一个范式

缺：认为实验是教育学研究的唯一方法，进入“唯科学主义”的迷途

教育学-实用主义教育学

作者：杜威 克伯屈

内容：(1) 教育即生活：教育的过程也就是生活的过程

(2) 教育即生长：教育的目的是促进学生的生长，此外别无目的

(3) 学校即社会：学生在学校中学习社会上需要的知识技能和态度

(4) 师生关系：以儿童为中心，教师是辅助者而非领导者

(5) 课程：以学生的经验发展为中心，而不是以学科结构

(6) 教学过程：重视儿童的经验能力发展，提倡因材施教

评价：优：以儿童为中心的新教育观的出现，是传统教育思想转向现代教育思想的标志

教育领域出现赫尔巴特传统派和杜威现代派两派对立格局

缺：过分强调直接经验 忽视系统知识的学习 弱化了教师的主导作用

教育学-教育学发展趋势

(1) 学科性质的多元和融合

现代教育学主要有科学教育学和实践教育学两派

这两派也在融合中走向发展

(2) 学科内容的分化与综合

教育学作为母学科，从各个维度分化出子学科

同时教育学也在寻求和各分支的统一，即更高程度的综合

(3) 研究基础，研究方法和模式的多元化

当今教育学的研究基础包括更为广泛的学科领域模式和方法上

有用人文主义方法和科学主义方法的

(4) 理论和实践的联系更加紧密

初期研究者是根据自己的观点来指导教育，缺少实践

现在研究的出发点是教育实践，实践也以理论为主导

教育-教育概念

教育是有目的的培养人的社会活动

教育是教育者引导受教育者传承经验的互动活动

教育是激励和引导受教育者自主学习和自我发展的活动

广义：教育是有目的的使受教育者获得发展的活动

无论是否有计划，是否系统，是否有组织，是受教育还是自我教育

狭义：教育是有目的有计划的，逐渐趋向规范化制度化组织化的活动

尤其指学校教育

有目的有计划引导教育者主动学习，促进其全面发展

以达成个体社会化和社会个体化的活动

教育-学校教育

(1) 有明确的目的：教育目的明确，由社会主流价值观和意识形态确定

(2) 有完善的教育组织形式：有有资格的教师 固定的学生 明确的计划

(3) 有固定的场所：设备资料齐全，能够促进学生的身心发展

教育-家庭教育

- (1) 教育内容生活化：教育的过程也就是生活的过程，促进学生全面发展
- (2) 教育实践持久化：对人的影响从出生一直到成熟
- (3) 教育方式情感化：血缘关系使得教育过程充满情感
- (4) 教育作用显著化：家长既是抚养者也是教育者，受教育者更容易信服

教育-基本要素

1、教育者

参与教育实践，对受教育者施加影响，以使其全面发展
是教育活动的主导者与设计者

2、受教育者

参与教育实践，受到教育者的影响以全面发展
是学习活动的主体，也是教育的对象
教育的最终目的是受教育者的自我发展与建构

3、教育内容

根据教育目的和学生发展需要而选取的具有教育价值的科学文化知识
包括书本内容与实际经验

4、教学活动方式

教育者引导受教育者学习教育内容所采用的交互活动方法

教育-起源

- (1) 神话起源论：教育是由神创造的
- (2) 生物起源论：利托尔诺/沛西能 教育起源于动物本能
- (3) 心理起源论：孟禄 教育起源于无意识的模仿
- (4) 劳动起源论：马/恩 教育起源于劳动

教育-发展历程

1、古代社会

- (1) 原始社会：没有正式的教育 教育与生产劳动相结合
- (2) 奴隶社会：出现学校与老师 教育具有阶级性
- (3) 封建社会：教育有等级性和宗教性 教育脱离生产劳动

2、现代社会

- (1) 学校教育的基本普及
- (2) 教育的公共性日益明显
- (3) 教育制度不断完善
- (4) 教育与劳动结合更加紧密

教育与人-人的发展

广义：人的一生的发展

狭义：人从出生到成熟的发展，通常是到成年

层次：生理发展 心理发展 社会性发展

教育与人-发展规律

- (1) 顺序性：人的发展总是从低级到高级，从简单到复杂的
应该注重循序渐进
- (2) 不平衡性：人的不同系统的成熟程度是不一样的
同一系统在不同时间的发展速度也是不一样的
应该把握发展的关键期
- (3) 阶段性：人的发展是一个量变到质变的过程
不同时期学生所处的阶段是不一样的
应该针对不同的阶段进行针对性的教育
- (4) 差异性：不同人的发展状态和阶段是不同的
应该针对特点进行因材施教
- (5) 整体性：人的发展是生理心理社会三方面共同发展
应该进行全面和谐的教育

教育与人-遗传与人的发展

- (1) 遗传素质是人发展的生理前提
遗传素质是从前代传承下来的生理结构和精神感官等因素
这些是人生理发展的基础
- (2) 遗传素质的成熟程度会制约人的发展程度
遗传素质通常会随着年龄的增加趋向成熟
遗传素质的成熟程度为人的发展提供可能性
- (3) 遗传素质具有差异性
每个人的遗传素质都是不一样的，对人的发展会有影响
- (4) 遗传素质具有可塑性
遗传素质也是可以通过后天的教育和发展进行改变的

教育与人-环境与人的发展

- (1) 环境是人发展的外部条件
环境包括自然环境，社会环境，精神文化环境
其中社会环境对人的影响最大，也是促进人的社会化的重要因素
- (2) 环境的给定性和主体的选择性
环境是给定的，个体需要去接受
个体也可以通过能动作用去改变和选择环境
- (3) 环境对人的影响需要通过人的能动作用进行
环境的给定性反而能激发人的能动性
从而使个体获得发展

教育与人-个体活动与人的发展

- (1) 个体活动是人发展的决定性因素
环境对人的影响和人对环境的影响都要通过个体活动为中介
个体活动是个体发展的基础和重要方式
- (2) 个体活动制约着环境影响和人的自我建构
自我建构过程是人改造环境与环境改造人兼顾的过程
在环境条件相同的情况下，个体发展主要取决于能动性
- (3) 个体可以能动的选择活动以实现个人发展
人的发展即是通过能动活动实现自我超越的过程
人应为自己的发展创造条件，在实践中反思，以期自我发展

教育与人-学校教育对个体的作用

- (1) 学校教育对人的发展有引领作用
学校教育为人的发展提供环境 对生活学习提供全方位引导
发展自主性与主体地位 进行各方位的全面发展
- (2) 学校教育通过传播一定的科学文化知识来培养人
学校教育提供的环境有助于科学文化知识的传播
科学文化知识具有发展认知 精神 能力 实践的作
- (3) 学校教育对培养人的现代性有显著作用
现代社会的发展对人的现代性提出较高要求
学校不但传播知识，也传播一些社会需要的先进意识形态
人的现代化对实现社会主义现代化有重要作用

教育与人-文化知识的价值

- (1) 发展认知：文化知识可以促进认知的发展
- (2) 发展精神：知识有文化精神和科学精神
有助于形成人生智慧和理想承担社会责任
- (3) 发展能力：在运用知识和拓展迁移的过程中带来能力的提升
- (4) 发展实践：掌握知识有利于更好的进行实践

教育与人-学校教育对个体的作用

- (1) 引导个体发展方向：发展方向由个体的知识经验和个体与社会的需要决定
教育可以提供这些内容
- (2) 为个体发展提供动力：动力包括原有的知识经验与自主调控与学习的能力
- (3) 唤起发展的情意，开发潜力：教育的最终目的不是传播知识
而是激发创造力，价值感
- (4) 促进人的个性发展：人的个性发展也需要教育来作用

教育与社会-社会制约性

1、生产力

- (1) 生产力发展水平制约教育发展的规模与速度
生产力水平是教育得以发展的基础
有什么样的生产力就有什么样的教育
- (2) 生产力制约教育内容方法组织形式的发展
生产力的发展带来科技水平的提升
必然导致教育的相关因素得到发展
- (3) 生产力制约人才的培养规格和教育结构
不同的生产力水平对人才有不同的要求
产业不同，对学校的要求也就不同，教育结构因此不同

2、社会政治经济制度

- (1) 社会政治经济制度制约教育的性质和领导权
社会政治经济制度决定教育的性质
领导阶层总是会掌握对教育的领导权
只有社会主义国家才会出现人民领导教育
- (2) 社会政治经济制度制约受教育权
谁去受教育的权利通常是由领导阶层所决定的
对于社会主义民主社会，受教育权属于全体人民
- (3) 社会政治经济制度制约教育的目的和内容
不同的体制对人才的需求不一样，教育目的也会不一样
同样的，对人才的教育内容也会不一样
- (4) 社会政治经济制度制约教育管理体制
中央集权的政治制度会使得受教育权收归中央
民主自治的政治制度会使得教育权收归地方

3、文化

- (1) 文化内容制约教育的内容和水平
教育的主要内容是文化知识
文化内容的好坏直接影响着教育效果
- (2) 文化传统制约教育的背景 and 模式
不同文化模式所带来的教育背景会培养出不一样的人
也会影响着教育的方法和内容
- (3) 文化模式制约教育的模式
文化传统的优秀部分会促进教育的发展
文化传统的不足部分也会阻碍教育的发展

教育与社会-社会功能

1、经济功能

- (1) 教育使可能的生产力变为具体的生产力
教育通过培养人来促进生产力的发展
- (2) 教育使知识形态的生产力变为现实的生产力
教育可以将科学技术变为实际的生产力
- (3) 教育能够提升劳动生产率
通过科学技术的发展和脑力劳动比例的提升来提高劳动生产率

2、政治功能

- (1) 教育通过传播一定的政治意识形态完成年轻一代的政治社会化
- (2) 教育通过培养政治管理人才促进社会政治的改革与发展
- (3) 教育通过提升民众素质完成民主政治的见着
- (4) 教育是形成舆论，影响时局的重要力量

3、文化功能

- (1) 教育促进文化的传递
教育可以使以前的知识进行传承
- (2) 教育对文化有选择功能
教育可以对以前的文化进行选择，以达到取其精华去其糟粕的作用
标准：选择有价值的文化 符合社会需要 考虑受教育者特征
- (3) 教育也在创造和发展文化
教育通过传递文化知识来丰富学生的精神世界，以期其更新和创造文化
在教育的过程中文化进行碰撞可以产生新文化

4、生态功能

- (1) 教育能够提升人民的生态意识
- (2) 教育能够传播生态文明相关的知识和技能
- (3) 教育能够促进和指导生态文明实践

5、社会流动功能

概念：通过教育使得人在不同区域和不同阶层之前流动
以使得人能够更好地实现个体价值

内容：(1) 教育是个体实现社会流动的基础

一个人在社会上生存和流动，一定要由一定的知识和能力

(2) 教育是社会流动的主要通道

智力因素比物质因素更能促进发展，农村一代想要向上流动必须靠教育

(3) 教育深刻影响社会公平

要实现每个人发展机会均等，必须经过普及的教育

教育与社会-相对独立性

概念：教育作为社会的子系统，对社会的其他子系统有能动作用

教育对社会的作用有其特点和规律，教育自身也有其连续性和继承性

内容：(1) 教育主要通过培养人来作用于社会

(2) 教育有其自身的特点和规律

在面对现实问题时需要把握其规律性

不能用别的政治经济的规律来对待教育

(3) 教育有自己发展的连续性

教育的发展是有一定顺序的

在考虑教育问题时，需要结合以往经验，不能凭空创造

(4) 教育有相对独立性，但不是绝对独立性

教育由经济和政治所决定，受到文化的制约

不存在超出一定经济政治文化的教育

(5) 教育与社会的发展水平具有不平衡性

教育与社会-适应性和超越性

适应性：

(1) 教育是社会政治经济和生产力发展的结果，与其相适应

(2) 现代社会解放了人，使其成为社会的适应者和创造者

超越性：

(3) 现代教育就是要培养改造现实世界和社会历史活动的主体，体现教育的超越性

(4) 教育社会功能的实现，推动着社会的前进和变革，这也是超越性的体现

教育与社会-我国的教育战略

1、以人为本的教育宗旨

(1) 人是目的，教育的最终目的是促进人的发展

(2) 人是主体，教育的目的是促进人的自我发展与建构

2、教育优先发展战略

(1) 基础性：教育促进人的发展，这是社会得到发展的基础

(2) 先导性：教育可以促进科学技术发展，这对社会发展有引领作用

(3) 全面性：教育的社会功能能够影响社会的方方面面

3、科教兴国，国兴科教

内容：(1) 恢复高考，扩招高等教育

(2) 立法普及义务教育

(3) 建立完善的贫困生补助制度

(4) 教育事业的巨大发展

不足：(1) 教育的经费投入仍有不足

(2) 教育的公平性受到挑战

趋势：(1) 普及学前教育

(2) 中等职业教育进行发展

(3) 提升高等教育质量

教育目的-概念

对于教育活动所培养的人的个体素质的期望

对于社会历史活动主体的素质的规定

教育活动的出发点和归宿

广义：广泛的人民群众对于受教育者素质的期望，对主体没有要求

狭义：国家对于教育活动中的受教育者的素质的规定

教育目的-层次

1、教育总目的：国家规定的对于要培养什么样的人的总的规定

2、培养目标：学校制定的针对自身特点和性质的对于受教育者发展的期望

3、课程目标：由课程方案所规定的，细分到具体学科的要求和标准
是培养目标的具体化

4、教学目标：是教师在教学过程中提出的阶段化的目标
是课程目标的具体化 教学目标的实现是实现课程目标的基础
教学目标是教学活动的出发点和归宿

教育目的-确立依据

(1) 学生身心发展特点

(2) 社会发展的现状和需要

(3) 教育目的制定者的观点与价值取向

教育目的-价值取向

1、个人本位论

内容：认为教育目的的制定是根据个人发展的需要

教育目的是实现个体的发展

认为个人价值重于社会价值

教育结果的评价取决于是否实现了个人发展

评价：优：以人为本 思想解放

缺：使得个人价值与社会价值走向对立

2、社会本位论

内容：认为教育目的的制定是根据社会发展的需要

教育目的是实现社会的发展

认为社会价值重于个人价值

教育结果的评价取悦于教育的社会功能是否得到实现

评价：优：强调教育与社会的关系 重视教育的社会功能

缺：忽视了个人的发展

教育目的-马克思人的全面发展学说

内容：用社会历史方法去研究人的发展和社会发展的关系

得出人的发展是社会历史过程 受到生产力和生产关系的制约

地位：得出了科学的人的发展观 指出了人的全面发展的历史必然性
是我国的教育目的制定的理论基础

内涵：人的全面发展包括人的劳动能力的发展 人的智力和体力的发展
人的个性发展

现实意义：(1) 社会主义制度为人的全面发展拓宽了道路

(2) 需要结合我国实际去更好地促进人的发展

(3) 人的全面发展是建设社会主义和谐社会的基本内涵

(4) 要坚持人的全面发展和人的自由发展的和谐统一

教育目的-我国的教育目的

1、坚持培养“劳动者”和“社会主义建设人才”

劳动者不仅指体力劳动者， 也是指脑力劳动者

社会主义建设人才强调人应该为社会主义建设服务， 培养的是国家的主人

2、促进人的全面发展

培养人的德智体美劳多方面的发展

促进人与自然， 人与社会， 人与自身的关系的和谐处理

3、促进人的个性发展

教育目的-我国教育目的在中小学的实现

内容：德育 智育 体育 美育 综合实践活动

关系：(1) 相互联系， 不可缺少， 诸育并举

(2) 德育是思想基础， 智育是认知基础， 体育是健康基础

美育能提升美感体验， 综合实践活动有利于促进其余各育

(3) 全面发展和因材施教相结合

美育：内容：培养正确的审美观 提升发现美鉴赏美创造美的能力

培养高尚情操和文化素养

地位：是人的全面发展中不可或缺的一部分

作用：净化心灵 培养对美好生活的追求 促进人的全面发展

综合实践活动：研究性活动 社区服务与实践 劳动技术教育 信息技术教育

教育目的-目前存在的问题

(1) 素质教育与应试教育

(2) 全面发展和个性发展

(3) 理想性和现实性

教育制度-教育制度

一个国家和地区各级各类教育机构和组织体系及其管理制度的总称
包括教育施教系统和教育管理系统

特点：客观性 规范性 强制性 历史性

教育制度-学校教育制度

一个国家和地区各级各类学校和组织体系及其管理制度的总称
规定了各级各类学校的性质任务入学条件修读年限及其之间的关系
是现代教育制度的核心和整个教育制度的精神实质

教育制度-终身教育

概念：一个人从出生到死亡所接受到的连续的教育影响
人的一生所接受到的教育的总和

特点：(1) 连续性：这种教育是不间断的，贯穿人的始终的
(2) 多样性：包括学校教育和社会教育，正规教育和非正规教育
(3) 多面性：既包括专业性教育，也有经济政治文化等多方面的教育
(4) 全体性：面向全体人民，都可以来接受教育
(5) 个性化：终身教育有助于促进人的个性发展

教育制度-改革趋势

- 1、普及学前教育
 - (1) 学前教育结束时间提前
 - (2) 学前教育的普及性从大班向小班延伸
 - (3) 幼小教育衔接性增强
- 2、均衡发展义务教育
 - (1) 义务教育的普及型，免费性，强制性不断发展
其持续年限不断延长并向两端延伸
 - (2) 义务教育在各地的发展的不平衡性显著，需要进行均衡发展
- 3、高中教育与职业教育向着综合统一的趋势发展
 - (1) 高中学制的多样化，以适应不同的学生
 - (2) 职业教育的类型多样化，以更好满足多样的学生需求
 - (3) 普通教育和职业教育的比例向均衡发展
- 4、高等教育大众化，普及化发展
 - (1) 高等教育的层次多样化（本硕博）
 - (2) 高等教育的类型多样化，满足不同需要
 - (3) 高等教育面向在职人群开放
- 5、推动终身教育体系的完善

课程-课程

由一定的育人目标，特定的知识经验和教学组织方式所形成的
目的是促进学生全面发展的一套计划和方案
从课程目标上来看，课程是培养人的蓝图
从课程内容上来看，课程是一种适应学生身心发展规律，
连接学生的直接经验和间接经验，促进学生全面发展的知识经验和组织方式

课程-课程计划/方案

课程计划是国家根据一定的教育目的和培养目标，
所编写的关于国家整体课程设置的基础性文件
内容：学校的培养目标 学年编制 课程设置
地位：是学校办学的基本依据

课程-课程标准

课程标准是根据课程计划，培养目标和课程理论，以纲要形式编写的
关于学科性质与价值，目的与内容，教学实施建议和课程资源开发的指导性文件
内容：说明 课程目标 课程内容标准 课程实施建议
地位：教材编写的依据 教师进行备课的有效工具

课程-教科书

教科书是根据课程标准和培养目标，从学科的知识中选取内容编排的
供教师教学和学生学习的书本材料
地位：教师教学的参考 学生学习的依据

课程-泰勒原理

- 1、《课程与教学的基本原理》现代课程理论的奠基石
- 2、泰勒关于课程编制提出了 4 个问题，围绕这些问题提出了课程编制的步骤
 - (1) 学校的教育目标是什么？->确定课程目标
 - (2) 为达成目标需要选择什么教育经验？->选取课程经验
 - (3) 怎么去有效组织这些经验？->组织课程实施
 - (4) 怎么检验课程达到预期的效果？->评价课程结果其中重要的环节是确定课程目标，所以这种课程编制模式被称为“目标模式”
- 3、确定课程目标：对学生的研究 对社会的研究 专家意见
- 4、组织课程经验：连续性：课程的内容需按直线式陈述
顺序性：当前的知识需是之前知识的发展
也要对之前的知识进行深化
整合性：强调各种课程内容的横向联系
以便学生获得一种统一的观点

课程-课程编制顺序

1、确定课程编排的指导原则

达成社会发展，学生发展，学科体系建立三者的统一

2、了解相关需求

以学生的需求为主，有利于进行针对性的教学，促进学生全面发展

3、确定课程目标

达成行为性目标：课程实施后学生行为的改变

过程性目标：在课程实施过程中形成的目标

展现性目标：关键在于课程实施中学生行为的展现

以期待学生的创造性的发展

的统一

4、选择和组织经验

选择的经验需要有一定的预定性，也要有一定的灵活性

组织经验要注重学生心理顺序与教材逻辑性的统一

5、评价结果

包括对课程实施效果的评价和对课程编制过程的评价

课程-学科课程

概念：按照学生的发展水平和培养目标，

根据学科特点分门别类从各门科学中选择适合学生年龄特征与发展水平

按照学科的逻辑性进行编排的课程

特点：系统性，简洁性，结构性

评价：优：教学成系统 效率高 易编易教易学 发挥教师主导性

缺：教学脱离实际 缺少学生主体性

课程-活动课程

概念：打破传统学科界限

以学生的兴趣需要经验和能力为基础

按学生心理逻辑编排的

引导学生进行一系列自己组织的活动的课程

特点：实用性，生活性，开放性

评价：优：教学结合生活 有利于创造力发展 发挥学生主体性 针对学生需要

缺：缺少系统的知识 缺少教师的主导作用

课程-课程观

(1) 课程即学科和教材：强调重点是学科的选择和教材的编写

(2) 课程即目的：认为课程是目的 教学是手段 体现预期性

(3) 课程即计划：认为课程是学习计划 区分课程与教学 重视学习计划的编排

(4) 课程即经验：重视学的重要性 认为教学是课程的一部分

(5) 课程即法定文化：课程是从文化中选择材料 体现统治阶级的意识形态

(6) 课程即师生之间的对话：课程是从参与者的互动中产生 不是预先设定的

课程-校本课程

- 内容：开发目标：应对学校老师学生的特点和差异性
开发主体：学校的老师/多个学校合作/校外专家
开发范围：所有促进学生积极发展的资源
涉及面：学校的个别，部分甚至全体课程
开发过程：课程编制实施评价一体化，以学校为基地
开发效果：“立即性”，针对学校实际情况，有问题及时得到解决
- 评价：优：(1) 课程决策的分权化，增加教师的主体性
(2) 教师了解学生特点，调动教师积极性，教学有针对性
(3) 课程编制实施评价一体化，体现课程的一致性与连贯性
(4) 有利于学校的资源和人力得到充分发挥
(5) 有利于教师的发展
- 缺：(1) 对教师的要求高
(2) 需要学校投入大量资源和精力
(3) 加剧学校和地区间的教育不平衡

课程-课程改革

- 1、发展趋势
 - (1) 课程目标的整体性和卓越性
 - (2) 课程结构的综合性和选择性
 - (3) 课程内容的基础性和时代性
 - (4) 学生学习方式的多样性和主动性
- 2、核心理念
 - (1) 个性化的学生学习方式
 - (2) 课程内容的生活化，综合化
- 3、具体目标
 - (1) 课程目标：传授知识->学生学会主动学习
 - (2) 课程结构：不成体系->九年一贯制
 - (3) 课程内容：偏旧难繁->基础性时代性
 - (4) 课程实施：机械讲授->主动思考
 - (5) 课程评价：选拔性->学生发展
 - (6) 课程管理：中央统一->国家地方学校三级管理

教学-教学

在一定教育目的的引领下，在教师有计划的引导下
学生能动的学习知识文化，提升道德水平，智力和体力得到发展
使得个体素质得到全面提升的过程
是教师的教与学生的学共同形成的双边互动活动
任务：促进学生的知识和技能发展
使得学生智力体力能力创造能力得到发展
培养正确的情感态度价值观

教学-有效教学

概念：凡是能有效促进学生在知识和技能，过程和方法，情感态度和价值观等方面获得发展的教学就是有效教学

策略：1、先行组织者策略

2、发现学习策略：参考教心布鲁纳的发现学习法

3、掌握学习策略

在所有学生都能学好的思想指导下

以集体教学为基础，辅之以经常及时的反馈

为学生提供所需的个别化帮助以及所需的额外时间

从而使大多数学生达到课程目标所规定的掌握标准

4、非指导性教学策略：参考教心罗杰斯非指导性教学

5、发展性教学策略：参考外教赞可夫一般发展理论

6、问题教学策略

马秋斯金认为问题情景应包括三个部分

新的未知的东西，对未知东西的认识需要

学生创造能力及所达到的知识水平的可能性

问题教学的基本程序：

(1) 运用已有方式解决问题遇到了困难

(2) 产生问题情境，寻找新的解决问题的方式，发现新的关系或原则

(3) 运用新发现的原则解决问题

(4) 对答案的正确性进行校验

7、范例教学策略

通过教授探索典型的关键性事例，来带动学生理解普遍性的材料与问题
程序：

(1) 教师借助特例，以直观的方法利用范例来阐明“个”

使学生认识某一事物的本质特征

(2) 根据范例“个”的知识，推论特点，分析掌握整个“类”的特征

使对“个”的认识上升到对“类”的认识

(3) 进一步过渡到对“类”的认识，从而达到对更本质的关系

--规律的认识

(4) 利用范例来获得关于世界关系的经验，认识更为抽象或总结性的规律

8、建构主义教学策略：教心建构主义学习观&抛锚式教学

设计：建构性：知识是主动建构的，而不是被动接受的

生成性：课程与教学要通过参与者的行为和相互作用而形成

多元性：尊重人的差异性，多样性，独特性

教学-教学过程

- 性质：(1) 是有目的培养人的过程，具有间接性，简捷性，引导性
(2) 是以交往为背景和手段的活动过程
(3) 是促进学生全面发展，使得其追求实现价值目标的过程

分类：1、传授-接受

阶段：吸引好奇心-感知教材-理解知识-巩固知识-运用知识-检查知识

优：教师主导 效率高 系统性连续性 调动学生积极性

缺：缺少学生主体 注入式教学 内容脱离实际 缺少因材施教

2、问题-探究/引导-发现

阶段：提出问题-进行问题探究-得出结论

优：发挥学生主体 提升创造力 对知识深入理解 培养探究精神

缺：缺少教师主导 对教师要求高 效率低

3、示范-模仿

阶段：定向-参与性练习-自主练习-迁移

优：系统性 效率高

缺：适用于初期 强调一致性阻碍创造性

4、情境式

阶段：创设情境-情境体验-总结转化

适用于人文学科，少用于理科

5、自学辅导式

阶段：学生自学-讨论-精讲-练习总结

对教和学双方均提出要求，使教和学有机统一，有利于因材施教

具有复杂背景和内在联系的知识不适用，短时间获得大量知识的场景也不行

6、集体性教学

阶段：独立思考-小组讨论-组际交流-集体性评价

优：调动积极性 提高后进生成绩 促进集体形成

缺：对教师要求较高

处理好的关系：

1、直接经验和间接经验的关系

(1) 学校教学以直接经验为主

(2) 间接经验的传授需要以学生的直接经验为基础 (3) 防止两个偏向

2、掌握知识和发展能力的关系

(1) 掌握知识和发展能力互为基础，相互促进

(2) 深刻的理解和运用知识才能更好的发展能力 (3) 防止两个偏向

3、掌握知识和发展思想品德的关系

(1) 掌握知识是发展思想品德的基础，体现教育性教学原则

(2) 只有对知识产生积极性情感，才能有效的发展思想品德 (3) 防止两个偏向

4、教师主导和学生主体的关系

(1) 教师主导是学生发挥主体性进行学习的必要基础

(2) 学生主体性的发展是教师进行有效教学的重要因素 (3) 防止两个偏向

5、智力因素与非智力因素

(1) 智力因素与非智力因素相互促进

(2) 调节非智力因素有助于有效进行智力活动

教学-教学原则

- 1、巩固性原则
 - (1) 在理解的基础上进行巩固
 - (2) 把握巩固的程度，根据重要性有的放矢
 - (3) 定期组织巩固
 - (4) 扩充联系知识进行巩固
- 2、因材施教原则
 - (1) 教学要考虑学生的特点
 - (2) 应运用多种手段发挥学生的特长
- 3、量力性原则（发展性原则）
 - (1) 教学应该考虑学生认知发展水平
 - (2) 认知发展水平也有时代特征
- 4、循序渐进原则
 - (1) 教学应该把握教材的系统性
 - (2) 也要抓住主要矛盾，解决重难点
 - (3) 将教学的系统性和灵活性相结合
 - (4) 从浅到深，由易到难
- 5、科学性与思想性结合原则
 - (1) 把握教材的科学性
 - (2) 挖掘教材的思想性，进行道德教育
 - (3) 教师要提升自己的思想性
 - (4) 补充有价值的材料
- 6、理论与实际相结合原则
 - (1) 教授理论要结合实际
 - (2) 重视引导学生运用知识
 - (3) 培养学生运用知识解决实际问题的能力
 - (4) 结合实际，培养解决问题的思维
- 7、直观性原则
 - (1) 选择直观的教学手段和教具
 - (2) 直观与讲解相结合
 - (3) 多使用言语直观
 - (4) 防止直观的滥用
- 8、启发性原则
 - (1) 培养学生的主动性
 - (2) 通过提问引导教学深入
 - (3) 通过解决问题以启发学生获得知识
 - (4) 引导学生反思学习过程
 - (5) 发扬教学民主

教学-教学方法

为了达成一定教育目的，实现教育任务所采用的方法

包括教师教学的方法和学生学习的方法

为促进学生知识技能发展和能力提升，追寻其价值所采用的方法

特点：目的性，双边性

教学-教学模式

根据一定的教学理论，在教育实践的作用下所形成的比较统一和规范的教学步骤

教学-教学策略

为了达成教学目标，对教学过程进行调控和组织的一系列手段

教学-教学方法选择依据

社会因素：社会发展的需要 社会文化模式

学生因素：学生的发展水平 班级的状态和氛围

教育因素：教育目的 教育内容 教师风格 教学条件

教学-教学方法的应用

1、科学化的运用

(1) 树立整体观，灵活组合方法，最大化效果

(2) 以启发为指导思想，结合其他手段，促进学生发展和成长

2、艺术化的运用

(1) 教学要体现教育艺术，具有丰富的情感 and 价值

(2) 教学要能打动学生，要有吸引力激发学生兴趣

3、个性化的运用

(1) 教学要能体现教师的个人特点

(2) 教学要能够针对学生，实现个性化发展

教学-主要教学方法

1、讲授法：精炼讲授内容 讲授注重方法策略 多用语言艺术

2、谈话法：预先制定谈话计划 要善问 问题应有启发引导作用 做好谈话小结

3、讨论法：讨论内容需有吸引力 讨论要有启发性 做好小结

教学-基于信息技术的教学新方式

1、翻转课堂

概念：教师提供包括教学微视频在内的多样化学习资源

学生在上课前通过观看视频等资源，理解知识并发现问题

然后师生在课堂上一同完成答疑，探究和交流等活动的新型教学形式

评价：颠覆了传统教学组织形式，调整了课堂内外的时间

将学习的决定权和学习步调从教师转移给学生

体现了“以学生为中心”的教学理念

有利于学生个性化的学习和成长，有利于学生自我创新意识的培养

2、项目化学习

概念：通过构建与现实世界中的真实情境相一致的项目

引导学生以小组合作或协作的方式围绕项目设计解决方案

并通过项目的完成解决相关问题，最终以一定的形式对成果进行发布

评价：在项目化学习过程中，教师关注并不是学生通过一个既定的方法

来解决问题，而是解决问题的过程中发展的技巧和能力

3、混合学习

4、个性化学习

概念：学习进度和教学方法都针对每个学习者的需求进行优化的教学

学习目标，教学方法和教学内容可能会因学习者的需求而有不同

教师要根据学生特点，将学习目标，内容个性化，开展个性化学习活动

提供个性化环境，平台及资源，同时开展多种形式的个性化学习评价

评价：学习的目标内容方法工具都可以为学习者量身定制

使得学习由学习者的兴趣驱动

学习者可以自己选择何时，何地，以何种方式进行学习

5、移动学习

概念：指在移动设备支持的环境下，突破时空区域限制

能够自由、自主、自觉开展的学习模式

其形态表现为终端，内容和活动三个要素

评价：移动学习具有时间和空间的灵活性

6、泛在学习

概念：旨在构建一种智能的，无所不在的学习环境

学习者可以不分时间和地点使用各种终端设备学习

泛在学习的目标就是创造让学生随时随地，利用任何终端进行学习的教育环境

评价：可以帮助学习者有效地利用碎片化的时间进行学习

从而进一步优化并扩展课堂教学的效果

教学-教学组织形式

为了达成教学目的，完成教学任务，教师和学生时空上所采取的组织形式

教学-班级授课制

概念：是一种集体授课方式 教师有计划地进行集体教学

学生根据年龄和知识水平分班级和年级 同一班级年级的教学进度相同

特点：时间固定 场所固定 内容固定 老师固定 学生固定

评价：优：(1) 有利于提升效率

(2) 有利于实现学生的社会化和个性化

(3) 发挥教师主导作用

(4) 教学具有系统性

(5) 是一种严格有效的教学方式

缺：(1) 不利于学生主体性主动性创造性的发展

(2) 不利于因材施教

(3) 不利于新的教学内容和方法的引入

(4) 教学缺少实践，脱离实际

教学-教学工作的基本环节

1、备课

备标准 备教材 备学生 备自我

2、上课

保证教学的科学性和思想性 调动学生的积极性

组织好教学过程 答疑解惑 布置好作业

3、课后辅导

对学生的学业进行辅导 对学生的思想进行指导

4、教学评价

学生学业成绩评价 教师教学效果评价 课程评价

教学-备课的基本内容

1、备文本

备课程标准：(1) 全面理解课程标准的精神

(2) 准确把握各个学科的课程标准

(3) 对话基础上的超越

备教材：(1) 通览全局，整体把握

(2) 明确目标，合理安排

(3) 融会综合，荟萃精华

(4) 在留白中让学生发挥

2、备学生：了解学生的基本状况 了解学生的已有经验

3、备教学行为：教学目标和意图 学生的特征

教学环境及相关因素 教师个人的经验

4、备自我：“我的知识够丰富嘛”

“我的情感丰富嘛，我的态度积极嘛，我的价值观正确嘛”

教学-备课的策略

- 1、开放性备课策略：以开放的思维备课，让学生有开放的成长空间
 - (1) 协作性备课：教师间协作
 - (2) 双向性备课：学生提问，教师将其设计入教案
- 2、预设性备课策略：对学生可能达到的程度有一个预期的展望
- 3、结构性备课策略：将某一知识点放在整个知识结构体系中
使得教师能很好的把握知识的联系，便于学生进行知识建构
 - (1) 摘要性备课：针对教学需要，详略得当
 - (2) 框架性备课：备一个大方向，让学生自主探究
- 4、反思性备课策略：将实践所得信息反馈至教案中，二次优化
方法：寻找预设与实际的差异 参考他人评价
根据实际效果进行重新设计 考虑学生的能力发展

教学-上课的基本要求

- (1) 教学目标要明确：因材施教 全面 有弹性
 - (2) 教学内容要正确
 - (3) 教学方法的运用要贴切
 - (4) 教学组织要有序
 - (5) 教学要有好的效果
- 总：科学性，艺术性，人本性的统一

教学-课堂教学管理取向

- 1、目标本位模式（效率本位模式）

概念：以预定的目标为出发点和归宿
让全体成员在明确目标的基础上，
使活动和活动进程的调整控制都围绕着目标进行
其活动效果也以预定的目标作为唯一的标准来进行评价

评价：使传统的混沌教学过程清晰明确可控
把教学设计、学习过程看成是可预先设计和操控的机械过程
极大提高了单位时间的目标完成率
其本质上是技术理性的，体现了“唯科学主义”的教育价值观
在管理中对学生的控制较为严厉，师生之间是上下级关系，学生主体性损害
由于教学过程被预先设计好，教师变得循规蹈矩，其主体性创造性也受压抑
- 2、发展本位模式

概念：从促进学生全面发展的角度出发所建立的管理模式
特别重视发展学生的主体性，个性
强调管理中以学生为中心，调动师生的积极性，主动性，创造性
以满足学生的合理要求，激发学生的上进心责任感荣誉感为举措
以学生课堂上的自主管理为主要方法，充分挖掘学生的潜能
师生之间通过对话互动，对课程进行不断的解读创生

评价：该管理模式是对目标本位模式的超越
其影响力将随着课堂管理实践的发展而日趋明显

教学-教学评价

根据一定标准，对教学过程和结果进行测量，分析，评价

包括学生学业成绩评价 教师教学效果评价 课程评价

分类：阶段：诊断性评价 形成性评价 终结性评价

方式：相对性评价 绝对性评价

教学-形成性评价

在教学的过程中，教师对学生的学习过程，知识能力的发展程度进行的及时的评价

包括作业，问答和测试等

有利于教师和学生及时掌握学生的学习状况，从而更好的改进教学，促进发展

教学-档案袋评价

有目的地收集学生学习表现的一些信息，以展示学生学习的历程和意义

要点：（1）档案袋的基本成分是学生作品

（2）学生作品的收集是有目的的，不是随意的

（3）档案袋给学生提供发表意见和对作品进行反思的机会

（4）交流和应用档案袋

教学-表现性评价

教师让学生在真实或模拟的生活情境中

运用先前所获得的知识解决某个新问题，或创造某种东西

以考察学生知识和技能的掌握程度

以及实践，问题解决，交流合作和批判性思考等多种复杂能力的发展情况

教学-评价指标

1、信度

测试在不同条件下结果的一致性，可靠性

在不同的条件下，相同水平的目标进行多次的重复

或用不同的方法进行试验

能够达到相似的结果则称其信度较好

2、效度

测验所能达到测试目标的有效程度

反应测验准确性和有效程度的指标

效度与目标紧密相关

3、难度

4、区分度：测验所能拉开考生得分差据的程度

德育-德育

依据一定的社会发展需要和学生发展规律
教师有目的，有计划，有系统的
对学生进行道德影响
从而使成为合格的社会成员的过程

德育-德育目的

概念：

- (1) 德育目的就是德育活动所预期达到的效果
是对德育活动所要培养的人的道德品格，思想政治法律素养等方面的规格、标准的概括性表达
- (2) 德育目的是整个教育目的的重要组成部分和核心方向
- (3) 失去了德育的目的，全面发展教育也就失去了灵魂和方向
- (4) 德育目的可以对德育活动进行整体规划和指导，为德育活动指明前进的方向

功能：

引导功能：

- (1) 德育目的具有对整个教育活动的引导功能
- (2) 德育目的对德育活动起着引导作用
- (3) 德育目的还对德育对象的品德发展产生重要的引导作用

调控功能：

宏观：为整个国家和社会的德育活动提供了目的指引

中观：各级各类教育、各地区或者各城市还可以根据自身的特点
来形成更有具体性地方性阶段性的德育目的体系以适应德育需要

微观：对每一所学校的德育工作产生着调控和规范作用

评价及矫正的功能：

评价：德育活动的质量和效果，需要根据德育目的的落实情况来加以评价

矫正：通过对德育目的实现程度的评价以及对德育工作中的问题的反思
来促进不良行为的矫正

德育-德育过程及规律

- 1、德育是教育者引导受教育者进行个体品德的建构过程
 - (1) 受教育者主动从环境中吸收积极影响
 - (2) 教师对学生的德育起到引导作用
 - (3) 内部作用和外部作用相互转化
- 2、德育是促进学生知情意行全面和谐发展的过程
 - (1) 德育的发展具有整体性
 - (2) 德育具有多种开端
 - (3) 德育实践具有针对性
- 3、德育是促进学生自我教育能力提高的过程
 - (1) 自我教育能力是进行德育的重要条件，德育有助于提升自我教育能力
 - (2) 自我教育能力包括自我调控能力 自我期望能力 自我评价能力
 - (3) 自我发展通常需要经历：自我中心-他律-自律的过程

德育-德育原则

- 1、理论与实际相结合原则
 - (1) 教授理论需要结合实际
 - (2) 需要在实际行动中发展德育
- 2、在集体中教育原则
 - (1) 学生应关心热爱集体，促进集体的建设和发展
 - (2) 运用集体的力量影响学生，学生也对集体有发展作用
 - (3) 教师的主导作用与集体的影响相结合
- 3、疏导原则
 - (1) 讲明道理，分析问题
 - (2) 因势利导，循循善诱
 - (3) 注重正面教育与积极表扬
- 4、教育影响的一致性与连续性原则
 - (1) 构建教师集体，确保影响一致
 - (2) 注重阶段的衔接，保证连续性
 - (3) 学校教育为主导，使学校社会家庭对学生的影响得到整合
- 5、长善救失原则
 - (1) 一分为二的看学生
 - (2) 发扬积极因素，克服消极因素
 - (3) 引导学生进行自我评价，进行自我教育
- 6、因材施教原则
 - (1) 了解和研究学生
 - (2) 根据学生的身心发展特点进行教育
 - (3) 根据学生个体的特性进行教育
- 7、尊重学生和严格要求学生相结合原则
 - (1) 尊重学生
 - (2) 积极要求学生

德育-德育途径

直接：思想政治课教学

间接：课程：其他学科课程教学

引导：班主任工作 心理咨询

活动：共青团和少先队活动 课外活动和校外活动 劳动与社会实践

环境：校园环境

德育-德育方法

- 1、言语说服法
 - (1) 说服时要征程，互相尊重
 - (2) 要把握时机进行说服
 - (3) 说服的内容要有针对性
 - (4) 内容要有知识性和趣味性
- 2、情感陶冶法
 - (1) 创造具有感染力的环境
 - (2) 引导学生去感知环境
 - (3) 引导学生对环境进行建设
- 3、自我修养法
 - (1) 培养自我修养的兴趣和自觉性
 - (2) 掌握自我修养的标准
 - (3) 进行实践，提升自我修养
- 4、实践锻炼法
 - (1) 培养学生参与实践的主动性
 - (2) 教师对学生的实践进行积极的引导
 - (3) 严格要求学生
 - (4) 培养学生对实践的坚持性，及时检查
- 5、奖惩法
 - (1) 公平合理的奖惩
 - (2) 注重过程民主
 - (3) 注重教导和宣传
- 6、榜样示范法
 - (1) 选取合适的榜样
 - (2) 激发学生对榜样的真实情感
 - (3) 根据学生特点选择合适的榜样
 - (4) 教师要起到示范作用

班主任-素质要求

- (1) 要有为人师表的风尚
- (2) 要相信教育的力量
- (3) 要有组织力和亲和力
- (4) 对学生有家长般的关怀
- (5) 能歌善舞，才华出众

班主任-工作内容

- (1) 了解和研究学生
- (2) 对学生进行教育教学
- (3) 组织学生的劳动活动
- (4) 评定学生的操行
- (5) 协调各方面对学生的要求
- (6) 组织课外和校外活动
- (7) 组织好班会 (8) 做好班主任的计划和总结

班主任-集体建设中作用

- (1) 是班级的领导者
- (2) 是班级氛围的引领者
- (3) 是班级关系的协调者

班级-集体发展阶段

1、组件阶段

内容：班集体初步建立 没有明确的领导 依赖班主任

表现：制定班级规范 组织班级活动 促进班级发展

2、核心形成阶段

内容：班组织逐渐健全 出现积极分子 逐渐形成核心

表现：从班主任进行管理变为班干部进行管理

3、自治阶段

内容：形成良好的班风 积极分子队伍扩大

表现：变为班级内部进行自治

班级-培养集体的方法

- (1) 形成明确的目标
- (2) 培养良好的氛围
- (3) 组织集体活动
- (4) 组建积极的核心
- (5) 做好个体教育

班级-班级组织的特点

平等性 教育性 社会性 准自治性

班级-班级管理

取向：功能性取向 行为性取向 人际交往性取向

功能：(1) 有助于维持班级的秩序，促进正常教学活动的开展

(2) 有助于促进同学的交流，形成良好的班级氛围

(3) 有助于促进集体活动的开展，提升教学效果

(4) 有助于形成一个良好集体，提升同学的社会性

教师-劳动特点

复杂性：学生情况的复杂性 教育任务的复杂性 学生影响因素的复杂性

示范性 创造性 专业性

教师-劳动价值及其特点

社会：宏观：对学生群体的价值 微观：对学生个人的价值

个人：提升个人的成就感

特点：模糊性，隐蔽性，滞后性

教师-权利和义务

权利：教育教学权 学术研究权 指导评价权
获取报酬和休假权 参与学校管理权 进行进修培训权
义务：遵纪守法 依法依规开展教学 提升自我
教导学生遵纪守法 关爱学生 消除关于学生的负面影响

教师-角色从与冲突

角色从：家长的代言人&朋友 教育研究者 管理者 心理疏导者 传道授业解惑
冲突：社会楷模与普通人 高尚的职业与地位低下
教学者与研究者 教师身份与家庭成员

教师-教师的素养

- 1、高尚的师德
热爱教育教学 热爱学生 热爱集体 为人师表
 - 2、深厚的文化素养
丰富的文化知识 饱满的文学素养
 - 3、专门的教育素养
教育理论素养 教育能力素养 教育研究素养
 - 4、健康的心理素质
健康的心境情绪精神毅力
- 提升途径：(1) 提升示范教育质量
(2) 实施教师资格证制度
(3) 推广教师在职提升

教师-教师专业化

在教师的整个专业生涯中
依托专业的组织 专业的管理和规范
通过持续的专业教育
使得专业能力，素养，技能，道德，理想都得到提升
从而实现专业自主的过程
包括教师群体专业化和教师个体专业化

教师-教育学对教师专业化关系

- (1) 教育学素养是教师的专业基石之一
- (2) 教育学有助于提升教育工作者的教育自觉性
- (3) 教育学能为反思型，研究型教师打下基础

教师-专业化发展阶段

- (1) “工会主义”，对教师专业地位的认可和社会地位的提升
- (2) “专业主义”，实施教师资格许可和任职制度
- (3) 教师个体的被动专业化，个人职业阶梯的上升和各种专业荣誉的获得
- (4) 教师个体的主动专业化，内在专业素质的提高和专业实践的改进

教师-叶澜认为教师专业化阶段

- (1) “非关注”阶段，进入正式教师教育之前的阶段
- (2) “虚拟关注”阶段，职前学习阶段师范生的发展情况
- (3) “生存关注”阶段，正式做教师的最初阶段
- (4) “任务关注”阶段，醉着对教学知识技能的掌握，从专注生存转为关注教学
- (5) “自我更新关注”阶段，由关注情境变为关注学生的发展

教师-学生本质属性

- (1) 学生是具有多样性的人
- (2) 学生是具有完整性的人
- (3) 学生是具有能动性的人
- (4) 学生是具有创造性的人
- (5) 学生是成长中的人
- (6) 学生是以学习为主要任务的人

教师-学生的时代特点

- (1) 身体素质得到明显改善，生理成熟提前
- (2) 注重个人发展，追求自我完善
- (3) 平等意识增强，富有宽容精神
- (4) 关心国家大事，具有较强的社会责任感
- (5) 喜欢具有探索性和操作性的学习方式
- (6) 心理问题增多
- (7) 传播媒介对儿童的不良影响增多

教师-师生关系

1、良好师生关系的建立

- (1) 了解和研究学生
- (2) 培养正确的学生观
- (3) 热爱尊重，公平对待学生
- (4) 主动与学生沟通和交流
- (5) 努力提升自我修养，完善人格

2、新型师生关系

- (1) 在人格上是平等的关系

新型师生关系承认教师与学生都是教学过程中的主体

都是具有丰富内心世界和独特情感表达方式的人，所以其是平等的

- (2) 教师和学生都力图突破封闭的自我，破除种种极端倾向，寻求对话的边缘地带
人与人之间的交流对话是探索未知的新东西

教师放下权威的架子，学生也从惧怕中走出，大胆发表新观点

- (3) 师生既是教学关系，也是共同分享知识智慧情感，共同构建精神意义的关系
师生成为“学习共同体”，除了知识的交流，更多的是进行思想的交流