

# 现代教育学基础大纲复习指南

## 目录

第一章 教育学与教师专业化.....	2
第二章 教育、学校与学制.....	11
第三章 社会、人、教育.....	17
第四章 教育目的.....	21
第五章 教师与学生.....	24
第六章 课程.....	31
第七章 教学（上） .....	33
第八章 教学（下） .....	35
第九章 德育.....	38
第十章 班级管理.....	42
第十一章 教师的教育研究.....	45
第十二章 当代世界教育改革.....	48

## 第一章 教育学与教师专业化

### 一、教育与教育学

1、教育的概念：广义上教育是一种以教与学为形式，有目的地影响人的身心发展、促进个体社会化和社会个性化的社会实践活动。**根据实施教育的机构与场所**，教育可以分为学校教育、家庭教育和社会教育。

狭义的教育就是学校教育，主要是指根据一定社会要求，有目的、有计划、有组织地影响人的身心发展、促进个体社会化和社会个性化的社会实践活动。

从广义上讲，教育是一种以教与学为形式，有目的地影响人的身心发展、促使个体社会化和社会个性化的社会实践活动。

2、**家庭教育**与学校教育和**社会教育**相比，有着以下特点：

- (1)教育内容生活化
- (2)教育方式情感化
- (3)教育时间的持久性
- (4)教育作用的显著性

### 二、教育问题与教育学

教育学的研究对象是“**教育问题**”，而不是教育现象、教育事实或教育规律。

教育学：是通过研究教育事实、教育价值基础之上的教育问题，揭示教育规律，提供教育教育规范，指导教育实践的一门学科。

教育学的发展历史：教育学的发展历史大致划分为三个阶段：萌芽阶段、创立时期、发展阶段。

### （一）萌芽阶段

古代中国：

《学记》是《礼记》中一篇专门论述教育问题的作品，全书只有 1229 个字。一般认为是战国时期孟子的弟子乐正克所作，就此而言，它也成为世界上最早的教育专著。它提出的“教学相长”、“循序渐进”、“倒而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的教学思想，时至今日仍然闪耀着智慧的光芒。

孔子提出了“有教无类”打破了学在官府的教学现象。

古代西方：

古希腊的柏拉图《理想国》、《法律篇》，他提出了世界上最长的学制。

、亚里士多德的《政治学与《尼各马可伦理学》，昆体良《雄辩术原理》（又译《论演说家的教育》）（西方最早的一部教育专著）等。这些著作虽然并非专门的教育学著作，但却包含着丰富的教育思想。当然，它们的理论基础多为哲学或伦理学。

### （二）创立时期

教育学作为一门对立学科的建立，主要具备三个条件：有确定的研究对象；有较为完整、系统的理论体系，有一套专门的概念和范畴体系；有科学的研究方法。

教育学的创立过程完成于资本主义生产方式建立之后，过程并非一蹴而就的，二是经历了两百多年的时间。

1.（英）培根，“近代实验科学的鼻祖”。

《论学术的价值和发展》（1623）首次把教育学作为一门独立的科学提了出来，与其他学科并列。

2.（捷克）夸美纽斯《大教学论》（1632年）（又译《大教授学》），提出“泛智教育思想”，教育学作为一门独立科学的萌芽。“班级授课制”，被人称为“教育学之父”。

3.（英）洛克《教育漫画》（1693年）以经验论为理论依据，认为一切观念均来源于感觉经验。

4.（法）卢梭《爱弥儿》（1762年）深刻地表达了他激烈的反封建的资产阶级教育思想。

5.（瑞士）裴斯泰洛齐《林哈德与葛笃德》（1781—1787年）将他的“教育心理学化”思想深化。

6.（德）康德 哥尼斯堡大学于1774年首次开设教育学讲座，由哲学教授轮流讲授教育学，这可能是世界上最早的教育学课程。康德在1776—1777学年讲授教育学，其后又有数次主讲。

7.（德）特拉普 1779年担任哈勒大学教育学教授，从而成为德国第一位也是世界上第一位教育学教授，因为在此之前的教育学课程均由哲学教授开设。1780年他出版了《教育学探讨》，这是第一本以教育学命名的著作。这标志着作为学科的教育学基本形成。

8.（德）赫尔巴特（对教育学的创立作出里程碑式贡献）是康德哲学

教席的继承者，近代德国著名的心理学家和教育学家，在世界教育史上被誉为“科学教育学的奠基人”。1806 年出版的《普通教育学》被公认为第一本近代教育学著作。

### （三）发展阶段

自 19 世纪以来，教育学得到了极大的发展，许多教育理论家们从不同的视角、运用不同的研究方法对教育学开展研究，呈现多元化的特征。

1、实验教育学：**赫尔巴特**试图把教育学建立在心理学基础上而使教育学科学化；科学心理学的出现是以 1879 年**冯特**心理实验室的建立为标志，真是以科学心理学为基础建立教育学的是德国的**梅伊曼**和**拉伊**。

梅伊曼是实验心理学创始人冯特的学生，受冯特实验心理学的影响，认为教育学要从哲学的桎梏中解放出来，成为科学的教育学，必须吸收实验心理学的成果，提倡实验教育学。

拉伊主张用实验的方法改造旧的以思辨、内省为主的教育学，人物实验教育学也不应局限于心理实验和教育心理实验，它应该是全面的，所以，拉伊旨在建立完整的实验教育学体系取代普通教育学。实验教育学提出的定量研究成为 20 世纪教育学研究的一个基本范式，极大地推动了教育的科学化。

2、文化教育学，又称作精神科学的教育学，是 19 世纪末以来出现在德国的一种教育学说，其代表人物主要有狄尔泰、斯普朗格等人。

代表著作主要有狄尔泰的《关于普通妥当的教育学的可能》(1888年)、斯普朗格的《教育与文化》(1919年)、《教育学的展望》(1950年)等。

文化教育学作为科学主义的实验教育学和赫尔巴特理性主义的教育学的对立面而存在、发展,对20世纪德国乃至世界教育的发展产生了深刻的影响。

3、经验教育学,20世纪20年代以后,人们认为教育实验与真实情景有差别,实验教育学脱离实际情景,对教育实践指导作用不大。主张以教育事实为研究对象,开展教育事实的经验—实证研究,建立经验的教育科学。

代表人物是法国的涂尔干、德国的费舍尔、洛赫纳

涂尔干《教育学的本质与方法》(1911年)主张用社会学方法建立教育科学,教育科学以作为社会事实的教育现象的客观性、实证性研究为内容。费舍尔1914年的《描述教育学》、1927年洛赫纳的《描述性教育学》以及他1963年出版的《德国的教育科学》。这些教育学著作都致力于建立一种纯认识、价值中立的教育科学。

4、实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮,其主要代表人物:美国的杜威、克伯屈等。

代表性著作有杜威的《我的教育信条》(1897年)、《民主主义与教育》(1916年)、《经验与教育》(1938年),克伯屈的《设计教学法》(1918年)等。

杜威的教育思想:

- (1) 教育即生活
- (2) 学校即社会
- (3) 师生关系以儿童为中心
- (4) 教育即学生个体经验的不断增长
- (5) 课程组织以学生的经验为中心
- (6) 教学过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验。尊重学生发展的差异性

实用主义教育学的基本观点是：教育即生长；教育即生活；教育即经验的不断改造和改组；学校即社会；教育的目的应该来自教育过程之内；教育应该从儿童的兴趣出发，以活动组织学习，在做中学，不断改造自己的实验。

5、制度教育学是 20 世纪 60 年代诞生于法国的一种教育学说，其创始人是乌里。此外瓦斯凯、洛布罗、拉帕萨德等人也是制度教育学的重要代表人物。

制度教育学的代表作主要有乌里和瓦斯凯的《走向制度教育学》(1966 年)、《从合作班级到制度教育学》(1970 年) 以及洛布罗的《制度教育学》(1966 年) 等。

制度教育学侧重对于学校中各种教育制度的分析，促进了教育社会学的发展。

6、批判教育学 是 20 世纪 70 年代兴起的一种教育思潮，其主要代表人物美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉诺克斯，法国的布尔迪厄等。



代表性著作有鲍尔斯与金蒂斯合著的《资本主义美国的学校教育：教育改革与经济生活的矛盾》（1976年）、阿普尔的《教育中的文化与经济再生产》（1983年）、布尔迪厄的《教育、社会和文化的再生产》（1979年）等待。

批判教育学的基本观点是：当代资本主义学校指望通过教育变革建立平等而民主的教育制度，进而促进和实现社会的平等化，只不过是一种幻想，真正的平等而民族的教育制度的建立，只能通过经济生活的根本改造为前提；教育的社会关系对应经济的社会关系，有什么样的社会政治、经济和文化，就有什么样的学校教育机构；资本主义统治集团通过“教育机会均等”来标榜其制度的合理性和合法性，使人们相信学校是一个按照公平、公正原则行事的地方。主张以大众的教育制度取代西方传统的精英教育制度；批判教育学的目的在于揭示所谓“自然事实”背后的利益关系。

7、马克思主义教育学包括马克思等经典作家对教育问题的论述，主要是指运用马克思主义基本原理对教育现实问题进行分析探讨的教育学理论。

马克思主义教育学最早诞生于世界上第一个社会主义国家苏联。

主要代表著作：克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》（1917年）是以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的专著。她首次运用马克思主义观点对夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛奇等古典教育学家的教育思想给予了充分肯定，特被重视他们的劳动教养思想，并力图将这些思想与马克思关于教育与生产劳动相结合的综合技术教育理论直接联

系起来。

加里宁的《论共产主义教育》马卡连科的《论共产主义教育》、《教育诗》，凯洛夫主编的《教育学》总结了苏联社会主义教育的经验，构建了社会主义教育学的理论体系，论述了全面发展的教育目的，重视智育即教养的地位和作用，提出了一套比较严格和严密的教育学理论。这本书对我国 20 世纪 50 年代的教育产生了很大影响。

我国第一本运用马克思主义原理写成的教育学著作是教育家杨贤江化名李浩吾写成的《新教育大纲》（1930 年）。

马克思主义教育学的基本观点是：教育是一种社会历史现象，它随着社会历史的变迁而变化。在阶级社会中，教育具有鲜明的阶级性；教育起源于社会性生产劳动；在教育与政治、经济、文化等社会因素的关系上，前者受后者制约，但又具有相对独立性，反作用于前者；教育的根本目的是实现人的全面发展，而其基本途径和方法是教育与生产劳动相结合；马克思主义的唯物辩证法和历史唯物主义是教育学的方法论基础。

教育学在中国的传播与发展大体可分为五个阶段：

- 1、以日本为媒介的译介阶段（1900-1919 年）
- 2、美国教育学在中国的传播（1919-1949 年）
- 3、苏联教育学的畅行（1949-1956 年）
- 4、教育学中国化的初步探索（1957-1966 年）
- 5、教育学建设的重新起步、发展与反思（1977- ）

当代教育学的发展趋势：

学科性质的多元和融合；

学科内容发展的分化与综合

研究基础、模式和方法的多元化

理论研究与实践改革的关系日益密切

### 三、教育学与教师专业化

- 1、教育学素养是教师专业的重要基石之一
- 2、教育学有助于提升教育工作者的教育自觉性
- 3、教育学能为反思型、研究型教师打下基础

## 第二章 教育、学校与学制

### 一、教育的起源（识记两种起源说的代表人名字）

#### （一）生物起源说

最早是由法国社会学家、哲学家利托尔诺提出来的。他在《各人种的教育演化》一书中认为，教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会生活之外；不仅为人类社会所拥有，而且早就存在于人类产生之前的动物界了。

英国教育家沛西·能在他的教育著作《教育原理》一书中充分阐发了

他的教育生物学化的理论观点，认为教育的产生完全来自于动物的本能，是种族发展的本能需要。

生物起源说并不能对教育的产生给予科学的说明，它否认了教育的目的性和社会性，没能区分出人类教育行为与动物养育行为之间质的差别。

## （二）心理起源说

美国教育家孟禄是从心理学观点出发批判了生物起源说，他在《教育史课本》一书中指出，教育是起源于原始社会中儿童对成人本能的“无意识的模仿”。

这种“心理模仿论”的理论缺陷在于也忽视了教育的社会性。

## （三）劳动起源说

教育起源于劳动的学说，主要是苏联一些教育史学家和教育学家的观点，他们根据恩格斯关于劳动创造人的基本思想，认为教育起源于人类特有的生产劳动。

自20世纪80年代以来，我国教育界对教育起源问题产生了新的争论。

## 二、学校的产生与发展

1、学校的产生：学校是伴随着社会的进步与发展而出现的，是教育从社会生活中分化出来的直接结果。学校的产生，标志着教育在历史发展中迈入了一个新的发展阶段。

2、学校教育产生的条件和原因：实践活动的逐渐复杂化；生产力的提高

3、学校自从产生以后，大致经历了两个发展阶段：

古代学校，包括奴隶社会和封建社会的学校

指学校产生以后至工业革命以前的学校，包括奴隶社会和封建社会的学校。

现代学校，建立在大工业生产基础上的学校是建立在大工业生产的基础上的学校，从 18 世纪工业革命开始至现在。包括资本主义社会和社会主义社会的学校。现代生产和工业技术革命的发展使得科学、技术和生产相结合，促进了生产力的高速发展、生产工艺的不断变革。20 世纪 50 年代以来，以信息革命为中心的新技术革命不断地改变着传统工业的面貌，促成社会各方面的变革，使社会日趋现代化。

农业（古代）社会教育的基本特征：古代学校的出现；教育与生产劳动相分离；教育的阶级性与等级性；师生关系是对立和不平等的；形成了比较系统的教育体系

### 三、制度化教育的形成与现代学制

#### 1、制度化教育的形成

人类教育的发展经过了从非形式化教育再到制度制度化教育的过程。非形式化教育是指与生活过程、生产过程浑然一体的教育，没有固定的教育者，也没有固定受教育者。当社会经验积累到非经过专门组织传递不可的程度，才产生形式化教育。形式化教育的教育者和受教育者和受教育者相对稳定，有固定的教育场所和设施，教育内容也相对规范化。

#### 2、现代学制的建立

**学制：**学校教育制度，简称学制，也称学校教育系统，是指一个国家各级各类学校的体系。它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的衔接和关系。

学制由纵向划分的各级学校与横向划分的各类学校所构成。各级学校是学制的纵向构成，区分为不同的教育制度：学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。各类学校是学制的横向构成，区分为不同学科、不同专业的教育。学制是一个国家政策的最重要表现，也是一个国家教育思想、教育观念的最重要的外在形式，它为国家所确定的教育培养目标 and 各项规定的执行提供了组织系统上的保证。

### 3、中国的现行学制

19 世纪 60 年代兴起的洋务运动，以李鸿章、张之洞、左宗棠为首的洋务派，开始培养我国第一批新式人才。

随着教育实践的深入，人们认识到了建立新学制、改革封建教育制度的重要性。

**1902 年**，清政府颁布了《钦定学堂章程》（又称“**壬寅学制**”），这是我国教育史上**第一个比较完整的**学制体系，也是现代学制建立的肇始。（但是由于清政府内部的权力之争及学制自身的不足，壬寅学制未能付诸实施）

**1904 年**，清政府颁行了《奏定学堂章程》（又称“**癸卯学制**”），这是一个比较完整的、并**在全国实行的**学制体系。它的颁布，宣告了中国现代学制的正式形成。

1912年1月，中华民国宣布成立，成立资产阶级临时政府。在蔡元培的主持下，临时政府教育部仿照日本学制，公布《壬子学制》，后陆续形成“壬子癸丑学制”，也称1912-1913年学制。

1949年10月中华人民共和国成立，中央人民政府与1951年10月颁布了《关于改革学制的决定》，初步奠定了新中国教育制度发展的基础。

1978年教育制度的发展步入了新时代。

1985年5月，中共中央作出了《关于教育体制改革的决定》。

1986年4月，全国人民代表大会通过了《中华人民共和国义务教育法》。

1993年2月，中共中央、国务院正式印发了《中国教育改革和发展纲要》

1995年3月，全国人民代表大会通过了《中华人民共和国教育法》。

1999年1月国务院批转了教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》等，从而建立起一套体制多元、层次多样、结构合理的有中国特色的现代教育制度。

4、我国现行的学制由七部分组成：学前教育、初等教育、普通中等教育、中等职业技术教育、高等教育、师范教育、成人教育

### 三、制度化教育的形成与现代学制

1、制度化教育的形成 制度化教育是人类教育的高级形态，也是现代教育的基本形式。

2、现代学制的形成 :主要有七种类型。

**学前教育** 幼儿的教育 , 初等教育, 中等教育, 高等教育, 职业技术教育, 师范教育, 成人教育。

**学前教育:** 托儿所招收从初生到 3 岁的幼儿, 幼儿园招收 3 岁以上至入小学前的幼儿

**初等教育:** 机构为小学, 年限为六年, 招收年满 6 岁的儿童入学。

**普通中等教育:** 机构为普通中学, 分为初级中学和高级中学两个阶段。

**中等职业技术教育:** 机构为中等专业学校、技工学校和中等职业学校。

**高等教育:** 由大学、学院、高等专科学校以及其他属于高等教育的机构实施, 分为专科、本科、研究生三个层次。

**师范教育:** 有职前和职后师范教育。中等师范学校和高等师范学校,

**成人教育:** 成人初等教育机构有各种扫盲班和业余小学, 成人中等教育机构, 成人高等教育机构等。

### 3、当代学制改革的趋势

进一步完善终身教育体系

义务教育的范围逐渐扩展, 年限不断延长

普通教育和职业教育向着综合统一的方向发展

高等教育大众化、普及化

重视学前教育与小学教育的衔接

学校教育的特点:

1. 职能的专门性    2. 组织的严密性    3. 作用的全面性    4. 内容的系



统性 5. 手段的有效性 6. 形式的稳定性

### 第三章 社会、人、教育

教育作为人类的一种社会实践活动，它既是一种社会现象，又是一种致力于个体发展的活动。作为一种社会现象，它要与其他社会现象，诸如政治、经济、文化等发生联系；作用一种促进个体发展为目的的专门活动，它要与个体的生命发生联系。

#### 一、社会发展与教育

教育是一种社会现象，它与社会有着复杂的关系。教育既要以社会为基础，受社会诸多要素发展水平的制约，又要服务于社会，促进社会的进化和发展。

制约教育发展的因素：社会政治、社会生产力、文化

#### 简述社会生产力对教育的制约作用

1. 生产力制约着人才培养的类型和质量规格
2. 生产力的发展制约着教育发展的物质基础
3. 生产力的发展制约着教育结构的变化
4. 生产力的发展制约着教育内容、教育手段、方法和组织形式的变化

#### 简述现代教育对生产力发展的促进作用

1. 教育通过劳动力的生产，促进社会生产力的发展
2. 教育通过生产科学技术，促进社会生产力的发展

### 3. 教育能够产生经济效益

**社会政治对教育的制约作用：**教育的阶段性是由一定社会的政治制度决定的；社会政治制度决定着教育的领导权和支配权；社会的政治制度决定着受教育的权利；社会政治制度决定着教育目的的性质、教育方针的制定和教育内容的选择

### **教育对社会政治的促进作用：**

教育通过培养合格的公民和政治人才为政治服务；教育通过思想传播、制造舆论为统治阶级服务；教育通过选拔和社会的分层，使原有的社会关系得以延续；教育是促进社会政治变革和民主化的重要力量

### **文化对教育的影响作用：**

1. 文化传统影响教育世界观和价值观的形成
2. 文化是教育资料的来源，制约着教育资料的发展
3. 文化作为一种氛围影响教育事业的发展

### **教育对文化的作用：**

1. 教育具有文化传递的功能
2. 教育具有文化选择的功能
3. 教育具有文化更新和创造的功能
4. 现代教育的开放性还促进文化的交流与融合

## 二、个体发展与教育

个体发展的先天因素主要包括：遗传素质和身心成熟机制

个体身心发展的规律：**阶段性、顺序性、不平衡性、差异性。**

### 1、个体发展对教育的制约作用

个体发展的先天因素对教育的制约；个体后天发展的水平对教育的制约

个体身心发展的规律对教育的制约：身心发展的阶段性；身心发展的顺序性；身心发展的不平衡性；身心发展的个别差异性

### 2、学校教育在个体发展中的作用

引导个体的发展方向

提供个体发展的动力

唤醒个体发展的意识，挖掘个体发展的潜能，发展人的个性

## 三、社会、人、教育

1、“社会、人、教育”发展的一致性：人的发展不仅是指个体的发展，而且也指人类的发展，历史地考察人的发展，它和社会发展以及教育的发展具有内在的一致性。社会的发展、人的发展要求相应的教育，教育业也通过培养时代所需要的人，进而推进时代的发展。

### 2、教育的相对独立性

教育具有与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性

社会对教育的影响要经过教育的转换和选择

教育自身具有自我保存的功能和继承性

社会性是教育的派生属性，生命性则是教育的根本

3、教育之于社会的适应性与超越性：教育作为社会系统的一个子系统，具有开放性，不能不受到其他社会子系统的影响和制约，因此，一定的社会的教育总是一定社会政治经济和生产力发展影响的结果，总体上与一定的社会政治经济与生产力水平相适应。教育业借助于人的培养而实现对社会的超越。

## 第四章 教育目的

### 一、教育目的的确定

#### 教育目的的概念与意义

**教育目的：**从广义上讲，人们对受教育者的期望。从狭义上讲，在我国通常是指国家对各级各类学校人才质量培养的总的规格和要求，是指导、调节教育活动的根本因素，是一切教育活动的出发点和归宿点。

**教育的意义：**教育目的作为教育所要培养人才规格的预设，它既是教育者从事教育工作时努力的方向和前进的动力，是协调各种教育影响、保持教育作用的统一性的指南，也是确定教育内容的依据，同时

也是评价教育质量高低的唯一标准。

布卢姆的教育目标分类，将教学目标划分为认知、情感和动作技能三个领域。

（其他班级所划）素质教育可以分成基本的三类：身体素质教育、心理素质教育和社会素质教育

教育目的确定依据

教育目的的历史性：以人的发展为最终目的的教育及其目的不可能具有永恒性，二是充分具有历史性。

几种不同的教育目的观：社会本位论、个人本位论、马克思主义的社会需要与人的自身发展的辩证统一论。

### 1. 社会本位论

主张教育目的应当根据社会的要求来确定，其基本观点是：个人发展有赖于社会，没有社会需要就谈不上个人的教育和发展；教育除了社会目的之外，没有其他目的；教育成果只能以其社会效益来衡量，主要看对社会贡献了什么，对社会起了什么作用。

主张教育的目的应以社会价值为中心，应根据社会发展需要来制定教育目的和构建教育活动。它的社会价值取向重视教育的社会价值，强调教育的目的从社会出发，满足社会需要，具有一定的合理性。

近代社会的社会本位论者的主要代表人物有法国的孔德、涂尔干和德国的诺笃尔普。

## 2. 个人本位论

主张教育目的应从受教育者的本性出发，使受教育者的本性、本能得到自然的发展。其具体观点为：教育目的是根据个人的发展需要而制定的；个人价值高于社会价值，社会价值只是表现在它有助于个人发展；人生来就具有健全的本能，教育目的就在于促使本能不受影响的发展。

个人本位论：主张以个人价值为中心，根据个人自身完善和发展的精神性需要来制定教育目的和建构教育活动

观点：人生来就有健全的本能，儿童是独立自主的个体，是真善美的原型，教育的目的在于反对和拒斥显示社会对人发展的干扰，是这种本能不受显示社会影响而得到自然的发展。

其代表人物主要有法国的卢梭、瑞士的裴斯泰洛齐、德国的福禄培尔和瑞典的爱伦·凯，美国的帕克等，现代新人文主义学者、人本主义学者在教育目的观上也多持这种观点。

## 3. 教育目的辩证统一论

根据马克思主义的观点，社会需要与个体的自身发展之间存在着辩证统一的关系，而教育目的则应当反映这种辩证关系，既体现社会目的，也反映着受教育者身心发展的规律。

## 二、教育目的的系统构成

教育目的：在我国是指党和国家对人才质量的总体要求，是衡量各类

教育包括学校教育、家庭教育质量高低的唯一标准。

培养目标：又称教育目标，是教育目的的具体化，它是指某一级某一类学校培养人才的质量的规格标准。

教学目标：

认知领域：知识；领会；运用；分析；综合；评价

情感领域：接受；反应；价值化；组织；价值与价值体系的性格化

劳动技能领域：反射动作；基本—基础动作；知觉能力；体能；技巧动作；有意沟通

### 三、我国教育目的的实践

#### 1、旧中国关于教育目的的表述

2、新中国教育目的的表述及其基本精神：教育应该为国家服务，强调全面素质的提高，教育要与生产劳动相结合。

#### 3、正确认识我国教育目的实施中的问题

全面发展与因材施教

应试教育与素质教育

理想性与现实性

**教育的主导作用：**教育体现了一定社会对人才的需要和一定时代的人的需求；教育能够为学生创设良好的学习环境，整合利用有利于学生发展的因素，抑制控制妨碍学生成长的因素；教育能够为学生设计系统的教育影响，全面深刻地促进学生的身心发展，防止自发的、偶然的、片段的因素影响而导致学生不能够全面发展；教育能够使学生得到学校和教师的科学指导，从而使学生更加有效地、科学地促进自身

的法杖,尽可能开发自身的发展潜能;教育还能够指导学生学会选择,学生根据自身的身心特点选择教育影响,利用自己的特长为社会服务。

## 第五章 教师与学生

### 一、教师：是一种很古老的职业

教师的职业素质包括：

1. 教师的职业态度和教师信念：职业态度指的是教师是对自己从事职业所持有的评价和行为倾向。信念是指教师对有关教与学现象的某种理论、观点持有的坚定不移的看法
2. 教师的德性：爱心、责任心、公正
3. 教师的专业知识和能力素养：教师的知识结构，教师的能力结构
4. 教师的人格特征：是指教师个性品质的特征，良好的个性品质是教师从事教育工作的必要条件。

教师的“德性”包含以下核心品质：爱心、责任心、公正。

教师的知识结构：今日的教师应该更新自我，形成“**通识知识+学科知识+教育学知识**”的新型知识结构，通识知识包括有关当代科学和人文两方面的基本知识，以及工具性学科如英语、计算机等的扎实基础和熟练运用的技能、技巧。



### **教师的职责和角色：**

1. 教师是学生自主学习、自我构建知识的引导者；
2. 教师是学生成为完整人的促进者；
3. 教师是学习者和研究者

### **教师职业的内在价值**

1. 教师职业激发和丰富教师的创造潜能
2. 教师职业促进了教师的自我成长
3. 带给了教师无穷的快乐

### **人的发展规律对教育的要求：**

1. 人的身心发展的顺序性——教师要循序渐进的做好教育工作
2. 人的身心发展的阶段性——教师要根据不同年龄阶段特点分阶段进行
3. 人的身心发展的不平衡性——教师在这个阶段应重视学生学习习惯的培养
4. 人的身心发展的互补性——掌握科学的教育方法，扬长避短，发现学生的优势，激发学生自我发展的信心
5. 人的身心发展的个别差异性——要因材施教，是每位学生获得最大限度的发展

**教师的专业发展：**我国学者叶澜等人在参考国外教师专业发展研究成

果的基础上提出了以教师专业的自我更新为取向的五个发展阶段：

**“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段、“自我更新关注”阶段。**

主要体现在教师专业结构的不断拓展和完善，以及教师自我专业发展需要和意识的不断自觉和提升

## 二、学生

1、学生的本质属性：学生是具有多样性的人；是具有完整性的人；是具有能动性的人；是成长中的人；是以学习为主要任务的人

2、学生的社会地位：

**学生的合法权利：受教育权、身心健康权、人格尊严权、隐私权；**

**学生的义务：遵守法律、遵守学生行为规范、努力学习、遵守学校的管理制度**

3、中学生的身心发展特点与教育：身心状态剧变，内心世界的发现、自我意识的突出，独立精神的加强。教师要重视学生的体育和卫生健康教育。

4、中学生的时代特点：身体素质得到改善，生理成熟提前；注重个人发展，追求自我完善；平等意识增强，富有宽容精神；关心国家大事，具有较强的社会责任感；喜欢具有探索性和操作性的学习方式；心理问题增多；传播媒介对儿童的不良影响增多

## 三、师生关系

**师生关系的历史嬗变：**

1. 教师中心的师生关系；（传统社会中典型的师生关系，教师主

宰教育过程中的一切，学生完全成为一个被改造的对象、被灌输的机器。)

2. 学生中心的师生关系；(学生成为整个教育教学活动的中心，他们的兴趣和需要得到了极大地尊重，主体性得到了充分的发挥。)

3. 教师主导、学生主体的师生关系。(主张作为社会的代表以及教师在教学活动中应起主导作用，而作为具有主观能动性的学生，则是其自身学习活动的主体，在教育活动中二者都不可偏废。)

走向交往对话的新型师生关系：平等、突破封闭的自我、是共享、共建精神意义的关系。

### **如何面对现实的师生关系的冲突？**

首先，建立积极的冲突观。(冲突是不可避免的；适度的冲突具有正向作用。)

其次，采取一些有效的策略解决师生冲突。(回避、强制、克制、合作、妥协)

### **\*联系实际，谈谈如何构建新型师生关系？**

走向交往对话的新型师生关系：是教师和学生这两个主体之间全面交流和对话的关系，实现了教师与学生由过去的“我与他”的关系向“我与你”的关系的转变，促进了教师 and 学生的共同发展。

交往对话的新型师生关系具有如下特征：

首先，在人格上师生是平等的关系。在传统的师生关系中，由于

教师被赋予了拥有知识的特殊权利，而且往往以社会法定代表人的身份出现学生面前，使得师生间形成了权威与服从的关系，从而导致教师与学生在人格上的不平等。新型的师生关系承认教师与学生都是教学过程中的主体，都是具有独立人格价值和尊严的人，都是有着丰富的内心世界和独特情感表达方式的人，所以两者在人格上是完全平等的，没有高低、贵贱之分。师生关系首先是一种平等的人与人之间的关系。

其次，教师和学生都力图突破封闭的自我，破除种种极端倾向，寻求对话的“边缘地带”。在交往对话的新型师生关系中，师生必将以开放的心态进入教育情境，教师将放下自己权威的架子，从心底里乐于倾听和接受学生提出的不同意见，勇于怀疑甚至放弃自己的意见；学生也将从惧怕权威的阴影中走出来，大胆地发表自己的观点，师生在不断对话交流中生成新的意义。

再次，师生不只是知识教学的关系，更是共同分享知识、智慧、情感，共同建构精神意义的关系。在当今，这种知识教学关系正发生着变化，教师作为知识占有者、传递者的角色越来越受到冲击，学生获得知识、信息的渠道已变得相当广泛，所以原先师生传与受的关系应转变为师生互教互学，并在讨论、交流中不断生成新知识的关系。师生将形成一个真正的“学习共同体”。师生都是作为一个完整的人参与到教育情境中，所以他们之间除了知识的交流外，更是以知识为纽带，进行着思想的交流、情感的沟通和精神的碰撞。师生关系的教育性也由此得到彰显。师生双方真正敞开各自的内心世界，互相接纳，

走进对方，从而结成了平等、自由、尊重、民主、友善、信任、公正、宽容、鼓励、帮助的新型关系。

## 第六章 课程

### 一、课程的含义与类型

1、课程的含义：课程即学科和教材；课程即目标；课程即计划；课程即经验；课程即法定文化；课程即师生之间的对话。

定义：课程就是学校组织并提供给师生互动的、旨在使学生产生一定变化的经验。

2、课程类型：学科课程；相关课程；融合课程；广域课程；核心课程；活动课程

依据课程的功能来分，可以分为工具类课程、知识类课程、技艺类课程；依据修习的要求，分可分成必修课和选修课。

二、课程编制：又称课程开发、课程设计等。

拉尔夫·泰勒 著名的“泰勒原理”（即目标模式的课程编制原理）：

确定教育目标，选择教育经验，组织教育经验，评价教育效果。

程序：确定指导思想；了解有关需求；研制课程目标；选择和组织课

程内容；实施课程评价

三、校本课程开发：它是指以学习为基地进行的课程的规划、编制、实施和评价的一整套活动。

四、当代课程改革

存在的问题：目标的理想与现实严重偏离；课程内容偏多偏难；学生学习生活质量不容乐观；考核方式单一

我国新一轮课程改革的基本内容

第一，**课程功能**的转变。（改变过去过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基本知识与基本技能的过程的同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。）

第二，**课程结构**的改革。（改变过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现象，整体设计九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程。）

第三，**课程内容**的改革。（改变课程内容“偏难杂旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，注重学习的兴趣和经验，精选终身学习必备的基础和技能。）

第四，**课程实施方式**的改革。（转换应试教育下的学习方式，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

第五，**课程评价**的改革。（树立“发展性评价”的新观念，把评价作为促进学生发展、教师提高和改进教学的手段，注重过程评价和差异性评价。）

第六，**课程管理**的改革。（改变课程管理过于集中的状况，增强课程管理的民主性；改变课程管理的划一性，减弱其刚性，增加柔性和灵活性）

当代课程改革的趋势：课程现代化、综合化、生活化、能力化

## 第七章 教学（上）

一、备课：教师上课前的准备，针对学生实际，对教学内容、教学方法等的巧妙安排和设计。

课堂教学工作是由一系列环节组成的，包括**备课**、**上课**以及**学生学业成绩的检查与评定**。教师备课一般要做好一下几方面工作：**备文本**；**备学生**；**备教学行为**；**备自我**；**备课的一般策略**（a 开放性备课策略 b 预设性备课策略 c 结构性备课策略 d 反思性备课策略）

### 1、备课本

备课程标准：全面理解课程标准的精神；准确把我各学科的课程标准；对话基础上的超越

备教材：通览全局，整体把握；明确目标，合理安排；融会综合，荟萃精华；在留白中让学生发挥

2、备学生：了解学生的基本状况，了解学生已有的经验

3、备教学行为：教学目标或意图；学生的特征；教学环境及相关因素

4、备自我：教师应树立终身备课的思想，当做一个长期积累、不断发展的过程。基于自我反思的备课过程。

5、备课的一般策略：开放性，预设性，结构性，反思性

## 二、上课

### 课的类型与结构

课的类型：课的类型是指**根据教学任务而划分的**课的种类，有单一课和综合课两大类型。

单一课：是指一节课内主要完成的一种教学任务。

综合课：又称混合课或复杂课，是指一节课内要完成两种或两种以上教学任务。

课的结构：是指课的组成部分及各部分进行的顺序和时间分配。

### 上好课的基本要求：

1. 教学目标要指向全体学生素质的全面发展；
2. 教学内容要正确；
3. 教学方法选择运用要贴切；
4. 教学组织要有序；
5. 教学要有好的效果。

**上课的基本技能：**讲述、教学对话、板书、布置家庭作业

## 三、学生作业成绩的检查与评定

1、日常检查 2、试题测验 3、档案袋评价 4、表现性评价

**档案袋评价：**档案袋评价又称成长记录袋，是一种新的评价方法，属于质性评价的范畴，主要指有目的地收集学生学习表现的一些信息，



包括考试成绩、作业、作品、照片、录音带、录像带等放进个人的文件夹中，并附带有教师评语、同伴互评、学生自评以及家长评语，以展示学生学习的历程及意义。

## 第八章 教学（下）

### 一、中小学常用的教学方法

1、教学方法的界定：教学方法是“在教学过程中，教师和学生为实现教学目的、完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。”

2、我国中小学最常用、最基本的两种教学方法：传递接受式和示范模仿式。

在当今教育改革浪潮的冲击下，有两种教学方法异军突起，分别适用于文理科教学，这就是情景式教学法和引导发现式教学法。

最常用最基本的方法：传递接受式教学方法，示范模仿教学方法

异军突起的文理科教学方法：情境教学法，引导发现教学方法

当代教学方法的新发展：自学辅导教学法，集体性教学

3、教学方法的选择与运用：

**选择教学方法的标准：**

一是根据教学的具体目标来选；二是根据学生的实际情况来选；三是根据各门学科的特点来选；四是根据教师本身的素养来选。

运用的注意事项：科学化的运用，艺术化的运用，个性化的运用。

## 二、有效教学的策略与设计

**教学设计：**针对教学进行的精心计划的活动，包括教学目标的确定、教学内容的筛选与组织、教学方法的选择与运用、教学评价的实施以及教学环境、师生关系、教学技术与手段的考虑等一系列活动。

1、有效教学的策略：先行组织者策略，发现学习策略，掌握学习策略，非指导性教学策略，发展性教学策略，问题教学策略，范例教学策略，构建主义教学策略

2、有效教学的设计：针对教学进行的精心计划的活动，它包括教学目标的确定、教学内容的筛选与组织、教学方法的选择与运用、教学评价的实施以及教学环境、师生关系、教学技术与手段的考虑等一系列活动。

## 三、课堂教学管理

### 1、课堂教学管理的两种取向

**目标本文模式：**效率本位模式，以预定的目标为根本出发点和归宿点，在让全体成员都知道目标的基础上，借助现代科学手段，一切活动，如讲授、研讨、自学等，以及活动进程的调整、矫正等都围绕着目标进行，其活动效果也以可预定的目标作为唯一的标准来进行评价。

**发展本位模式：**来源于人本主义思想，强调管理中心以调动师生的积极性、主动性和创造性为核心，来促进课堂教学的展开。

2、课堂教学组织形式：能力分组、不分级制、选科制、特朗普制、活动课时表、开放课堂、小队教学

新课程概念指导下的有效教学设计要求教学体现**建构性、生成性、多元性**相统一的新思维。

课堂教学最主要的教学组织形式是**班级授课制**。

3、课堂管理：课堂环境的管理、空间的管理、时间的管理、制度的管理

## 第九章 德育

### 一、德育概念

**德育**：德育是通过学校整体生活进行的，对所有成员都起作用的，有目的或者无意识的道德及社会性影响。

1、德育不仅是有目的的影响：贝特森指出，“在后学习过程中获得的习惯是有用还是有害，与其说依赖于学习者的勤奋和天分以及教师的潜能和一丝不苟的教风，倒不如说依赖于学生在其中生活的世界的种种特征”。

2、“大德育”，“小德育”：“大德育”概念是中国传统文化中德政部

分的传统继承，也是现实政治、现实需要的反应；“小德育”即德育就是道德教育的概念，将德育限定在道德教育这一单一内容，不但显得纯粹，还能使得很多“大德育”问题迎刃而解。

3、德育是专门的、整体的：开发专门的课程是“理论专修”式的道德教育思维方式；由专门的机构和人员负责德育是“脱域机制”式方法；运用学校的所有活动开展整体的德育。

4、教育者与教育对象严格区分：

两种人与“两套伦理原则”：将学生视作德育对象，教师则是教育者，这种僵化两分的方式衍生了“两套伦理原则”的后果，即一套是校内生活的，一套校外生活的。

主体与对象界线的消融：教育者与受教育者僵化界线的消融有利于发挥学生之间互相教育这一被我们忽略的宝贵德育资源。

综上，我们将德育界定为通过学校整体生活进行的，对所有成员都起作用的，有目的或无意识的道德及社会性影响。

## 二、道德学习的基本机制

### 道德学习的基本机制：

1、到的学习发生的前提：本能或善端。道德本能或善端是每个人都有的，否则道德学习无法发生。

2、接受暗示：生活中道德是蕴涵的，对生活着的人起着暗示作用。

个体对道德的学习一个很重要的方面是通过接受暗示来完成的。

3、非反思性选择：道德学习中非反思性选择一方源于我们存在和生活的道德本性，另一方面，非反思性选择也是主体逃避生存负担的一

种“策略。

4、自主选择：自主选择的特点是自治性和反思性，少不了意志的决断。

5、接受暗示、非反思性选择与自主选择的关系：接受暗示是在不自知的状态下完成的，而选择则是在意识完全清醒的情况下做出的意志决断，看似不相干，实际上接受暗示和自主选择是紧密相连的。总的来说，接受暗示之中有选择，非反思性选择是接受暗示与自主选择之间的一种过渡性道德学习方式，接受暗示、非反思性选择与自主选择在道德学习中是互相协调的。

归纳而言，道德学习以我们拥有的到的本能为基础，通过接受暗示、非反思性选择和自主性选择的交互作用而实现的。

### 三、德育理念

1、确立“育人为本”的教育理念：第一，学校德育的目标、内容和方法都要以促进学生的思想品德发展为出发点和落脚点。第二，教育工作者要具有“一切为了学生”的自觉意识，对于学生的品德发展具有高度的责任感。第三，要面向全体学生，决不放弃对任何一名学生的德育引导，确立“为了一切学生”的教育思想。

2、从学生实际出发：要遵循第一，“在场”与“不在场”因素互动与结合的观念。第二，坚持青少年文化与成人文化相融合的文化观。

3、坚持知行统一：首先，培养学生的道德实践能力和意识。其次，将课堂教学与学生生活和各种实践活动结合起来。再次，重视实际生活和各种实践活动的德育意义。

4、整合各方面的教育影响：首先，德育工作必须贯穿全部学校生活之中。其次，全体教职员工都肩负着德育的责任和义务。再次，中是同龄人的相互影响。最后，整合家庭、学校和社会的德育影响。

#### 四、德育实施

1、德育课：是向学生进行思想道德教育的专门课程，在学生的思想道德形成和发展中起着重要作用。

2、其他各学科：对培养学生良好的思想品德具有重要作用。

3、综合实践活动：是必修课程，是基于学生的直接经验、密切联系学生的自身生活或社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态。

4、班主任工作：班主任在培养学生良好思想品德和指导学生健康成长过程中起着重要的作用。

5、心理健康教育工作：是培养学生健康心理品质的有效途径。

6、校园文化建设：加强校园文化建设，优化育人环境是实施德育的重要途径。第一，加强校园物质文化建设。第二，加强校园制度文化建设。第三，加强校园精神文化建设。

#### **\*联系实际，谈谈如何实施德育？**

德育主要通过德育课、其他各科科学、综合实践活动、班主任工作、心理健康教育工作、校园文化建设、网络教育等多种途径和方法加以实施。

## 第十章 班级管理

### 一、班级组织

1、班级组织及其特点：班级是由学生和教师（主要是班主任）构成的一个组织，它是学校为了完成教学任务而组建的一个正式组织。

特点：教育性，社会性，成员的平等性，“准自治性”

2、班级组织的结构：班级是一个社会组织，有正式和非正式组织的存在。班级中的正式组织是为了实现教育目的而由学校设置的，它满足学校对班级的管理要求。班级中的非正式组织是班级发展过程中为了满足学生个人发展的需要而产生的。

班级非正式组织的类型：**亲社会型、娱乐型、消极型。**

### 二、班级管理

班级管理的有效方法：信号暗示、趋近控制、幽默处理、有意忽视、转移兴奋点、冷却处理、行为协议、使用代币制、正面批评教育、适度的惩罚。

1、班级管理的取向：有三种价值取向

功能性取向：着眼于管理的目标，有选择地位教师寻找能帮助达到这些目标的行为规范，侧重于计划与规范，是班级管理的活动符合计划和规范，最终实现预期的目标。

行为改变取向：注重运用强化和惩罚等手段来建立、维持或消除一些具体的行为，偏重行为的控制和纪律的维持。

人际互助取向：注重运用人本主义心理学和行为管理理论，把管理的过程视作为师生的一种人际沟通的过程，重视学生主体的参与，注重师生之间的情意影响。

2、班级管理的功能：维持有效的班级教学活动秩序，保证班级教学活动的顺利进行。促进班级成员间的互动、交流，创造有活力的课堂。有利于集体教学活动的展开，提高学习质量。形成一个良好的集体，促进班级成员的社会化。

班级是学生群里活动的基础，是学生交往活动的主要场所，对于学生而言，班级是其社会化的重要影响源泉。

### 3、班级目标的管理

任何管理都是为了达到某种预定的目标，离开了目标就失去了活动的前提，也失去了评价活动成果与否的标准。班级目标具有方向性和激励性，它既是对班级发展的一种规定，也是激励班级成员不断进取的一种手段。制定班级目标，首先要确立“以学生发展为本”的思想，班级一切管理都是为了学生的发展，为了一切学生，也是为了学生的一切。目标要体现发展性，反映每个阶段的不同要求，要有针对性，提出建设的重点。目标管理的实施不仅使整个班级活动协调一致，保证了总目标的实现，而且调动了班级成员的积极性，使他们自加压力，变被动为主动，实现自我的目标，也就是为了实现班级的总目标。

### 4、班级规则的管理

班级规则是学生在班级所开展的各项活动，尤其是课堂教学和班集体活动中，应遵循的一种行为准则和程序规定。班级规则的管理包括规



则的制定，规则的执行和违规学生的处理等方面。规则的制定是前提，执行是关键，对违规学生的处理我为了教育学生。

### 三、班集体的建设和培养

#### 如何组织和培养班集体

1. 确定班集体的发展目标；
2. 培养班集体的核心队伍；
3. 营造良好的人际关系；
4. 制定和执行班级规则，营造良好的班风；
5. 开展丰富多彩的集体活动。

## 第十一章 教师的教育研究

### 一、案例研究

### 1、案例的主要特征：

所有案例都是事件，但不是所有的事件都可以成为案例；

所有的案例都是故事，但不是所有的故事都可以成为案例；

所有的案例都是对某一个事例的描述，但不是所有实例的描述都可以成为案例。

### 2、成功案例的标准：

一个好的案例应该讲述一个故事；

一个好的案例描述的应该是近五年发生的事情，学生更愿意接触这样的案例，而不愿接触时间间隔较长的那些案例；

一个好的案例可以使读者对案例所涉及的人产生移情作用；

一个好的案例应包括从案例反映的对象那里引述的材料；

一个好的案例需要有对已经作出的决策的评价；

一个好的案例需要对面临的疑难问题提出解决方法；

一个好的案例要能较阅读者掌握一定的管理方面的技能。

### 3、案例研究对教师的益处：

案例研究为教师提供了一个记录自己教育教学经历的机会。

案例研究可以促使教师更为深刻地认识自己工作中的重点和难点。

案例研究可以促进教师自身行为的反思，提升教育教学工作的专业化水平。

案例研究成为教师之间分析经验、加强沟通，走向共同成长的一种有效方式。

### 4、案例撰写的一般程序

第一步，选择一个或几个典型性的案例，对其内容进行分析；

第二步，对这个或几个案例进行写作形式上分析；

第三步，运用头脑风暴，要求每位教师说出自己教育教学经历中曾遇到过的一些两难问题；

第四步，对所有的问题进行归类，汇总成不同范畴；

第五步，教师分头撰写案例初稿，篇幅限定在 2000 字左右；

最后，进行案例交流，就所写案例的内容和形成进行讨论。

## 5、案例写作应注意的问题

第一，在案例写作中要正视自己所具有的一些偏见；

第二，案例既要反映当事人的真实感情，但又不能陷入个人感情的简单宣泄；

第三，在案例写作中，要厘清案例问题的性质；

## 二、行动研究

行动研究是 20 世纪 40 年代在美国社会科学研究中出现，50 年代开始被运用于教育领域，70 年代以来越来越受到课程专家、师范教育工作者和广大学校教师欢迎的一种研究方法。

### 1、行动研究的基本特征

为行动而研究；

行动者与研究者协同工作，研究者作为掌握专门研究技术的人士，容易“站在知识发现者”的地位，以“比实际工作者高明的态度，去对他人、对学校教师及其行动做研究”；

实际情景与自然条件下的研究。

## 2、行动研究对我国教育研究的意义

20 世纪 80 年代以来，我国中小学开展了大量的教育改革与实验，许多由国内外教育理论家提出的教育思想、教育理论直至教学方法或技术在实践中进行了实验，同时，基于我国国情乃至当地甚至本校实情的各种创造性探索也不断涌现，呈现出我国教育史上少有的生机勃勃的景象。

虽然也存在着一些问题，但是借鉴、吸收行动研究的一些思想，无论对于我国教师的研究工作本身还是更远的对于我国教育实践和教育理论的发展，都是很有价值的。

## 三、叙事研究

### 1、叙事研究的特点

通过故事的讲述提出一些评价事物的标准，根据这些标准，人们能够知道什么事情是可以做的，什么事情是不可以做的；

能够进行各种各样的语言游戏，可以是描述性的，可以是指令性的，也可以是评价性的；

其传播是具有某些内在的规则；

叙事具有时间性，它虽然来自过去，但影响到现在；

叙事的关键不是叙事者，二是叙事本身。

### 2、教师叙事研究的特点

以“质的研究”为方法论；以教师的生活故事为研究对象；由解说者描述和分析

### 3、教师叙事研究的内容

研究教师的教育思想；研究教师的教育活动；研究教师的教育对象

#### 4、教师叙事研究的过程

确定研究问题；选择研究对象；进入研究现场；进行观察、访谈；整理分析资料；撰写研究报告

## 第十二章 当代世界教育改革

### 一、教育的全民化

1、教育的全民化是世界教育改革与发展的重要趋势之一，它的主要内容就是提倡全民教育，主张教育向所有人开放，人人都有教育的权利，且必须受到一定程度的教育。

2、全民教育的提出：第二次世界大战以后，世界教育事业得到了空前发展；1990年统计，世界范围内教育事业存在一些不足；1990年3月泰国宗迪恩大会通过《世界全民教育宣言：满足基本学习需要》和《满足基本学习需要的行动纲领》，提出了全民教育的目标，代表世界各国和国际教育界作出了一项范围最为广泛的承诺。2000年4月，联合国论坛大会通过了以“全民教育：履行我们集体的承诺”为主题的《达喀尔行动纲领》，重新调整了世界全民教育战略并确立了2015年或之前实现全民教育目标。

### 3、全民教育的重点

在今后的发展中，普及初级教育，开展扫盲教育，促进女童和妇女教

育仍然是全民教育的重点。

#### 4、全纳教育：全民教育的深入发展

1994年6月，联合国教科文组织和西班牙政府在西班牙萨拉曼卡市联合召开了“世界特殊需要教育大会：入学和质量”，会议通过了《萨拉曼卡宣言：关于特殊需要教育的原则、方针和实践》和《特殊需要教育行动纲领》两份重要文件。

全纳教育是在讲特殊儿童纳入到普通学校的过程中发展起来的。

全纳教育的思想已经不再局限于特殊教育，而是要实施普通教育的改革。

全纳教育是全民教育的深化，它的实施非常困难，但意义却十分重大。

全纳教育关注每一个学生，如何提供与学生需求相适应的教育。因此，全纳教育还有很长的路要走。

## 二、教育的信息化

教育的信息化是现代教育最显著的特征之一，也是世界教育改革的一个重要趋势。

为了应对现代信息技术的挑战，一场教育信息化改革运动已随着信息社会从出现而兴起。

#### 1、教育信息化的在主要形式：

把现代信息技术运用于教育领域

在中小学普及现代信息技术教育

对教师进行现代信息技术培训

#### 2、信息技术运用于教育的优势：突破了传统教育教学模式的呆板和

僵化；适应个体的学习风格；有助于节约经费；具有多媒体的表征方式。

### 三、教育的国际化

1、教育的国际化是现代教育最显著的特征之一，也是全球教育发展的基本趋势。它必将持久的影响 21 世纪世界教育的变革走向，影响各国教育改革和发展的战略选择。

2、教育国际化的形式原因：

世界政治格局的变化；

世界经济一体化趋势的加强；

信息社会的到来；

各种国际性教育机构的建立。

在各方面因素的推动下，教育国际化成为世界教育发展的大势所趋，并成为各国政府和国际社会所关注。

3、教育国际化的三方面内容：

教育目标的国际化。教育目标的国际化即要培养面向全世界、面向国际的公民。不仅要培养学生的全球相互依赖的意识，增进国际间的理解，而且要培养学生将来在国际社会环境中工作、生活所需的知识和技能。

教育内容的国际化。教育内容是实现教育目标的重要保证，为了培养面向全世界的公民，各国加快了对课程体系的改革，积极推进教育内容的国际化。包括：加强外语教育，加强国际理解教育。

全球范围内国际教育交流与合作的不断扩大。国际教育交流与合作一

方面是世界范围内留学生的流动；另一个方面是各国教育人员、教育专家的交流；第三方面是开展跨国教育援助和合作项目。

---





