

«Действия с обыкновенными дробями»

Разработка урока по предмету «математика»

5 класс

Аннотация к разработке урока математики «Действия с обыкновенными дробями» (5 класс)

Название технологии для организации урока (мероприятия с воспитанниками) с позиции системно-деятельностного подхода	Используемые	
	Методы	Приемы
игровые технологии	метод дидактических игр	-игра «Верю-не верю» -кроссворд
технология формирующего оценивания		- лист самооценки - опросник для самодиагностики
здоровьесберегающие технологии		-физкультминутка
информационно-коммуникативные технологии.	метод демонстраций	-видеосюжет -презентация
технология уровневой дифференциации	выполнение индивидуальных заданий	-дифференцированная самостоятельная работа
технология интегрированного обучения	метод интеграции в другой предмет	верные и неверные утверждения работа с карточками
	метод творческих домашних заданий	домашнее задание творческого характера

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.....	2
2.	Основная часть. Ход урока.....	4
2.1.	Организационный этап	4
2.2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	4
2.3.	Актуализация знаний.....	4
2.4.	Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.	5
2.5.	Физкультминутка.....	5
2.6.	Применение знаний и умений в новой ситуации.....	5
2.7.	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.....	6
2.8.	Рефлексия (подведение итогов занятия) и постановка домашнего задания.....	6
3.	Заключение.....	7
4.	Список использованных источников.....	8
5.	Приложения.....	9

Введение

Тема «Действия с обыкновенными дробями» - одна из важнейших тем в курсе математики в 5 классе (УМК Г.В.Дорофеева); знания, приобретённые при изучении этой темы применяются в школьном курсе на уроках математики в 5-6 классах, на уроках алгебры и геометрии в 7 - 11 классах.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

На уроке применяются элементы технологии интегрированного обучения, формирующего обучения, уровневой дифференциации, информационной и игровой технологий, работа в парах, групповые и индивидуальные формы работы. Все задачи составлены на основе текста романа Даниела Дефо «Робинзон Крузо».

Планируемые результаты

Личностные: ответственное отношение к учению, умение ясно и точно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи; умение контролировать процесс и результат математической деятельности; формирование навыков общения и сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные: умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; осознанно выбирать способ решения поставленной задачи; развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, взаимодействовать; понимание сущности правил (алгоритмических предписаний) и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные: владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о дроби; умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части.

ЦЕЛИ УРОКА:

Образовательные: усвоение и обобщение учащимися правил сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей, формирование умений и навыков применения их при решении задач.

Развивающие:

развитие памяти учащихся, культуры устной речи, любви пятиклассников к зарубежной литературе, познавательного интереса школьников;

Воспитательные: Воспитание ответственности, добросовестности, умения работать в коллективе. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Оборудование и наглядность: Мультимедийная система, карточки для индивидуальных заданий и для работы в парах и группах.

Форма работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Основные этапы урока:

1. Организационный этап
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
3. Актуализация знаний
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия) и постановка домашнего задания.

Основная часть. Ход урока

Организационный этап (1 мин)

Учитель:

Здравствуйте, ребята!

Математика и литература -

Две ветви человеческой культуры,

Две книги из одной библиотеки,

Две песни из единой фонотеки.

Такие разные, как буква и число,

Неразделимые, как лодка и весло.

Наш урок будет посвящён роману Даниела Дефо «Робинзон Крузо»

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (2 мин)

Учитель: Сейчас я предлагаю вам разгадать кроссворд (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Какое слово у вас образовалось по горизонтали? Действие с какими числами мы научились выполнять? (*Обыкновенными дробями*)

Сформулируйте тему урока. (*Действия с обыкновенными дробями*)

Какую цель вы бы поставили себе на этот урок? (*Обобщить знания по теме, вспомнить и закрепить навыки выполнения сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей, решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби*)

Во время урока вы будете заполнять оценочный лист, подпишите его, пожалуйста. (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

Актуализация знаний (5 мин)

Просмотр отрывка из фильма «Робинзон Крузо» (момент кораблекрушения)

Наш урок тесно связан с романом Даниела Дефо «Робинзон Крузо», которое вы изучили совсем недавно на уроках литературы.

Игра верю – не верю: выполнить устно действие собыкновенными дробями, ответить на связанный с полученным ответом вопрос «Верите ли вы, что...».

(ПРИЛОЖЕНИЕ №3)

Заполнить лист самооценки.

Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. (10 мин)

Наша задача определить какие ремёсла освоил Робинзон, проживая на острове (Работа в группе)

Каждая из 6 групп решает задачу, по полученному ответу определяет каким ремеслом овладел Робинзон. Каждая группа должна рассказать другим способ решения своей задачи. (ПРИЛОЖЕНИЕ №4)

Заполнить лист самооценки.

.Физкультминутка. (Фонограмма – шум моря) (1 мин)

Учитель:

Начинается шторм. Встаем все, чтобы не погибнуть.

Было тихо, тихо (разводят руки в стороны)

Вдруг подул ветер (руки вверх, имитируют ветер)

Волны поднялись высоко – высоко (на носочки, руки вверх)

Загремел гром (топают)

Засверкала молния (хлопают в ладоши)

И пошел дождь (пальчиками перебирая, стучат по столу)

Стало тихо, тихо (разводят руки в стороны)

Применение знаний и умений в новой ситуации (10 мин)

1). Коллективное решение задачи

Робинзон Крузо сел на корабль и отправился в Лондон в возрасте 18 лет, что составляет $\frac{9}{29}$ возраста Дефо, в котором он написал знаменитый роман.

Робинзон прожил на необитаемом острове $\frac{14}{29}$ от возраста писателя. Сколько лет прожил на острове Робинзон?

Ответ: 28 лет.

Учитель: 28 лет 2 месяца и 19 дней жил Робинзон на острове.

Заполнить лист самооценки.

2). Решив данные примеры, определить какими **качествами должен был обладать Робинзон (работа в парах) (ПРИЛОЖЕНИЕ №5)**

Озвучить найденные качества.

Заполнить лист самооценки.

Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (11 мин)

Дифференцированная самостоятельная работа. (ПРИЛОЖЕНИЕ №6)

Рефлексия (подведение итогов занятия) и постановка домашнего задания (5 мин)

Учитель: Вспомним цель нашего урока. Удалось ли нам обобщить свои знания по выполнению действий с обыкновенными дробями, нахождению числа по его части и части от числа?

Заполните, пожалуйста опросник для самодиагностики. (ПРИЛОЖЕНИЕ №7)

Учитель: Я надеюсь, что сегодняшний урок был для вас интересен и поучителен. А закончить урок я хотела бы словами великого писателя Л.Н.Толстого.

"Человек подобен дроби: в знаменателе – то, что он о себе думает, в числителе – то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь"

Домашнее задание: Зашифруйте название нашего города (Вельск), используя действия над обыкновенными дробями.

Заключение:

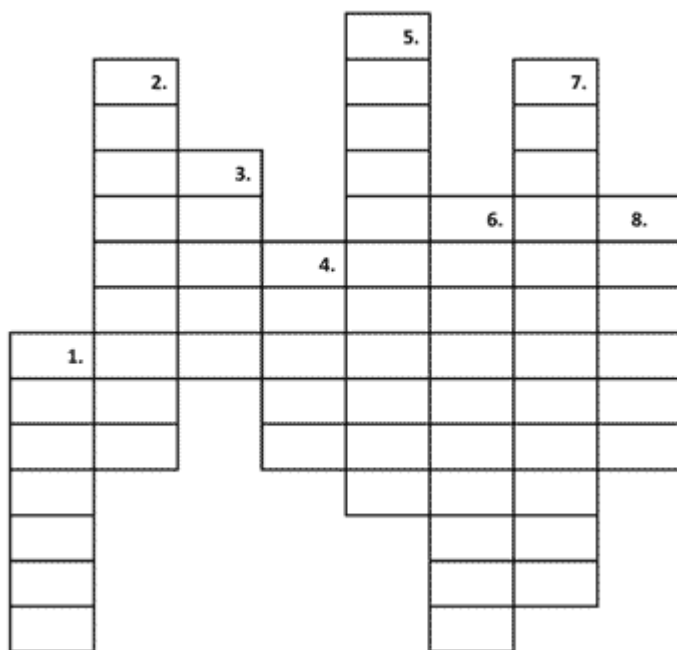
Обучающиеся самостоятельно формулируют тему урока, ставят перед собой цель и подводят итог урока: что знали, что узнали, что получилось, над чем надо поработать. На уроке проводится фронтальная работа с классом, выполнение индивидуальных заданий, применяется работа в парах и в группе. При проведении фронтальной работы с классом по закреплению нового материала применяется учебная презентация, разработанная в среде PowerPoint. Ожидаемый результат данного урока: учащиеся должны знать правила сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей и уметь их применять, решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части.

Список использованных источников:

1. Артюгина Т.Ю. «Современные образовательные технологии: изучаем, применяем», АО ИОО, 2009г.
2. Барышникова Н.В. «Математика 5-11 классы. Игровые технологии на уроках», Изд. «Учитель», 2007г.
3. Дорофеев Г.В., И.Ф.Шарыгин Учебник для общеобразовательных организаций «Математика 5класс». Изд. «Просвещение», 2013г.
4. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. «Приёмы формирующего оценивания, методический конструктор» Изд. «Русское слово», 2016г.
5. <https://infourok.ru>
6. https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/01/deystviya_s_obyknovennymi_drobyami.doc
7. <http://uchitelya.com/matematika/32726-konspekt-uroka-deystviya-s-obyknovennymi-drobyami-6-klass.html>
8. <http://открытыйурок.рф/статьи/635544/>

Приложение №1

Кроссворд.



1. Какое математическое действие обозначает дробная черта? (деление)
2. Как называется число, стоящее над дробной чертой? (числитель)
3. В дроби $1\frac{2}{3}$ число 1 называют частью. (целой)
4. Две равные дроби обозначают одно и тоже дробное (число)
5. Как называется число, стоящее под дробной чертой? (знаменатель)
6. Дробь, в которой числитель меньше знаменателя называется.....
(правильной)
7. Дробь, в которой числитель равен или больше знаменателя называется....
(неправильной)
8. Равные части называют.... (долями)

Приложение №2

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ:

Класс _____ ФИ _____

Задания	Оценка
Верю - не верю	
Групповая работа «Ремёсла Робинзона»	
Коллективная работа «На необитаемом острове»	
Работа в парах «Качества Робинзона»	
Самооценка за урок.	
Самостоятельная работа	
Оценка учителя	

Приложение №3

Игра верю – не верю

Пример для вычисления (устно)	Вопрос	Ответ
$\frac{13}{17} + \frac{4}{17} = 1$	Верите ли вы, что Даниель Дефо был купцом, политиком и за всю свою жизнь написал только один роман - «Робинзон Крузо»?	Нет. Он написал более трёхсот произведений
$5\frac{2}{7} + 33\frac{5}{7} = 39$	Верите ли вы, что полное название романа состоит из 39 слов.	Нет. В полном названии романа 49 слов.
$\frac{1651}{2000} : \frac{1}{2000}$	Верите ли вы, что Робинзон Крузо отправился в своё путешествие в 1651 году	Да. Робинзон Крузо отправился в своё первое приключение на море 1 сентября 1651 года
$\frac{14}{3} \cdot \frac{12}{7} = 8$	Верите ли вы, что существует продолжение романа, в котором Даниель Дефо описал приключения Робинзона Крузо на территории России, где он 8 месяцев переживает зиму в Тобольске?	Да. Престарелый Робинзон, посетив свой остров, и потеряв Пятницу, был вынужден добираться в Европу через Россию. Он переживает зиму в Тобольске, добирается до Архангельска и отплывает в Англию.
$12\frac{2}{3} - 8\frac{1}{3} = 4\frac{1}{3}$	Верите ли вы, что когда-то жил человек, который прожил на необитаемом острове $4\frac{1}{3}$ года	Да. У Робинзона Крузо был прототип - шотландский матрос Александр Селькирк, который прожил на острове в полном одиночестве 4 года и 4 месяца.
$\frac{14}{15} : \frac{7}{15} = 2$	Верите ли вы, что	Да. Робинзон 2 года был в плену у капитана разбойничьего судна

	Робинзон 2 года был в плену у капитана разбойничьего судна	
$4\frac{2}{9} + \frac{7}{9} = 5$	Верите ли вы, что Робинзон Крузо 5 раз плавал на корабль, перевозя вещи	Нет. Робинзону пришлось плавать 12 раз.

Приложение №4

Карточки для групповой работы.

Задание для 6 групп

<p>Решите задачу. Ответьте на вопрос «Каким ремеслом овладел Робинзон?»</p> <p>Робинзон может смастерить стул за 6 дней, а Пятница за 12 дней. За сколько дней они смогли бы изготовить стул, если будут работать вместе?</p> <table> <tr> <th>Ответ к задаче</th><th>Ремесло</th></tr> <tr> <td>5 дней</td><td>ветеринар</td></tr> <tr> <td>4 дня</td><td>столяр</td></tr> <tr> <td>7 дней</td><td>учитель</td></tr> <tr> <td>3 дня</td><td>рыбак</td></tr> </table>	Ответ к задаче	Ремесло	5 дней	ветеринар	4 дня	столяр	7 дней	учитель	3 дня	рыбак	<p>Решите задачу и ответьте на вопрос «Каким ремеслом овладел Робинзон?»</p> <p>Робинзон построил забор за 12 дней, что составляет $\frac{3}{4}$ времени, потраченного на эту работу Пятницей. За сколько дней Пятница смог бы построить забор?</p> <table> <tr> <th>Ответ к задаче</th><th>Ремесло</th></tr> <tr> <td>16 дней</td><td>строитель</td></tr> <tr> <td>8 дней</td><td>рабочий</td></tr> <tr> <td>7 дней</td><td>учитель</td></tr> <tr> <td>3 дня</td><td>охотник</td></tr> </table>	Ответ к задаче	Ремесло	16 дней	строитель	8 дней	рабочий	7 дней	учитель	3 дня	охотник
Ответ к задаче	Ремесло																				
5 дней	ветеринар																				
4 дня	столяр																				
7 дней	учитель																				
3 дня	рыбак																				
Ответ к задаче	Ремесло																				
16 дней	строитель																				
8 дней	рабочий																				
7 дней	учитель																				
3 дня	охотник																				

Решите задачу и ответьте на вопрос
«Каким ремеслом овладел
Робинзон?»

Масса тарелки, сделанной
Робинзоном равна 800 г, а масса
кружки составляет $\frac{3}{8}$ массы тарелки.
Найдите массу кружки?

Ответ к задаче	Ремесло
700 г	повар
500 г	столяр
300 г	гончар
900 г	рабочий

Решите задачу и ответьте на вопрос
«Каким ремеслом овладел
Робинзон?»

Робинзон сшил себе новую одежду
на зиму за 14 дней. На пошив
одежды для Пятницы потрачено $\frac{5}{7}$
этого времени. Сколько дней
потрачено на пошив одежды для
Пятницы?

Ответ к задаче	Ремесло
35 дней	учитель
4 дня	столяр
10 дней	портной
28 дней	плотник

Решите задачу и ответьте на вопрос
«Каким ремеслом овладел
Робинзон?»

Робинзон надоил 400 г козьего
молока. За завтраком он выпил $\frac{3}{4}$
молока. Сколько осталось молока у
Робинзона?

Ответ к задаче	Ремесло
250 г.	врач
350 г	астроном
100 г	животновод
2г	садовник

Решите задачу и ответьте на вопрос
«Каким ремеслом овладел
Робинзон?»

Робинзон посадил 32 зёрнышка риса,
а ячменя - $\frac{5}{8}$ этого количества.
Сколько зёрнышек ячменя посадил
Робинзон?

Ответ к задаче	Ремесло
20 зёрнышек	агроном
40 зёрнышек	ветеринар
5 зёрнышек	печник
8 зёрнышек	биолог

Ответы:

- столяр,
- строитель,
- гончар,
- портной,
- животновод ,
- агроном,

Приложение №5

Карточки для парной работы.

Выполните вычисления и определите каким качеством обладал Робинзон.

пример	ответ	буква
$\frac{7}{9} \cdot 18$	14	т
$3\frac{5}{9} - 1\frac{1}{9}$	$2\frac{4}{9}$	е
$5\frac{3}{7} + \frac{4}{7}$	6	р
$1 - \frac{7}{9}$	$\frac{2}{9}$	п
$5\frac{4}{9} - 3$	$2\frac{4}{9}$	е
$7 \cdot \frac{1}{7}$	1	н
$4 : \frac{1}{2}$	8	и
$2\frac{2}{9} + \frac{2}{9}$	$2\frac{4}{9}$	е

Ключ:

и	а	е	н	т	п	р	о	к	л
8	15	$2\frac{4}{9}$	1	14	$\frac{2}{9}$	6	$\frac{8}{11}$	3	$5\frac{1}{3}$

Как вы думаете, какими ещё качествами должен обладать Робинзон для того, чтобы выжить на острове. Запишите их. _____

Выполните вычисления и определите каким качеством обладал Робинзон.

пример	ответ	буква
$4 + \frac{3}{7}$	$4\frac{3}{7}$	с
$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{7}$	$\frac{1}{14}$	м
$3\frac{5}{9} - 1\frac{1}{9}$	$2\frac{4}{9}$	е
$\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	л
$49 \cdot \frac{1}{7}$	7	о
$1\frac{1}{7} + 3\frac{2}{7}$	$4\frac{3}{7}$	с
$\frac{7}{9} \cdot 18$	14	т
$7 \cdot \frac{1}{7}$	1	ь

Шифр:

у	м	з	е	с	т	о	л	а	ь
$\frac{4}{9}$	$\frac{1}{14}$	$1\frac{3}{7}$	$2\frac{4}{9}$	$4\frac{3}{7}$	14	7	$4\frac{2}{7}$	2	1

Как вы думаете, какими ещё качествами должен обладать Робинзон для того, чтобы выжить на острове. Запишите их. _____

Выполните вычисления и определите каким качеством обладал Робинзон.

пример	ответ	буква
$4 + \frac{3}{7}$	$4\frac{3}{7}$	с
$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{7}$	$\frac{1}{14}$	м
$3\frac{5}{9} - 1\frac{1}{9}$	$2\frac{4}{9}$	е
$4\frac{3}{10} + \frac{7}{10}$	5	к
$\frac{4}{19} \cdot \frac{19}{20}$	$\frac{1}{5}$	а
$\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	л
$5\frac{8}{17} - \frac{8}{17}$	5	к
$18\frac{3}{5} - 18\frac{2}{5}$	$\frac{1}{5}$	а

Шифр:

ф	е	к	м	с	а	к	л	ю	б
$2\frac{1}{9}$	$2\frac{4}{9}$	7	$\frac{1}{14}$	$4\frac{3}{7}$	$\frac{1}{5}$	5	$\frac{1}{4}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{1}{2}$

Как вы думаете, какими ещё качествами должен обладать Робинзон для того, чтобы выжить на острове. Запишите их.

Выполните вычисления и определите каким качеством обладал Робинзон.

пример	ответ	буква
$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{7}$	$\frac{1}{14}$	м
$5\frac{8}{17} - \frac{8}{17}$	5	у
$7 \cdot \frac{1}{7}$	1	ж
$3\frac{5}{9} - 1\frac{1}{9}$	$2\frac{4}{9}$	е
$4 + \frac{3}{7}$	$4\frac{3}{7}$	с
$\frac{7}{9} \cdot 18$	14	т
		в
$49 \cdot \frac{1}{7}$	7	о

Шифр:

у	м	з	е	с	т	о	л	а	ж
5	$\frac{1}{14}$	$\frac{1}{2}$	$2\frac{4}{9}$	$4\frac{3}{7}$	14	7	$2\frac{1}{9}$	$\frac{1}{5}$	1

Как вы думаете, какими ещё качествами должен обладать Робинзон для того, чтобы выжить на острове. Запишите их.

Выполните вычисления и определите каким качеством обладал Робинзон.

пример	ответ	буква
$49 \cdot \frac{1}{7}$	7	о
$2 - \frac{7}{9}$	$\frac{2}{9}$	п
$\frac{7}{9} \cdot 18$	14	т
$4 : \frac{1}{2}$	8	и
$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{7}$	$\frac{1}{14}$	м
$24 \cdot \frac{1}{3}$	15	и
$7 \cdot \frac{1}{7}$	1	з
$1 - \frac{13}{14}$	$\frac{1}{14}$	м

Шифр:

п	т	м	о	и	с	з	м	ч	а
2	14	13	7	8	1	1	1	$2\frac{1}{9}$	0
$\frac{2}{9}$		$\frac{13}{14}$			$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{14}$		

Как вы думаете, какими ещё качествами должен обладать Робинзон для того, чтобы выжить на острове. Запишите их. _____

Ответы

- ✓ Терпение
- ✓ Упорство
- ✓ Смелость
- ✓ Мужество
- ✓ Трудолюбие
- ✓ Смекалка
- ✓ Оптимизм
- ✓ Выносливость
- ✓ Находчивость

Выполните вычисления и определите каким качеством обладал Робинзон.

пример	ответ	буква
		у
$3 - \frac{7}{9}$	$\frac{2}{9}$	п
$49 \cdot \frac{1}{7}$	7	о
$5\frac{3}{7} + \frac{4}{7}$	6	р
$4 + \frac{3}{7}$	$4\frac{3}{7}$	с
$\frac{7}{9} \cdot 18$	14	т
$\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	в
$\frac{21}{22} \cdot \frac{22}{3}$	7	о

Шифр:

у	т	и	п	с	о	р	ю	в	м
13	14	1	2	$4\frac{3}{7}$	7	6	0	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{14}$
$\frac{13}{14}$		$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{9}$						

Как вы думаете, какими ещё качествами должен обладать Робинзон для того, чтобы выжить на острове. Запишите их. _____

Приложение №6

Карточки к дифференцированной самостоятельной работе.

<p>ВАРИАНТ А1</p> <p>1.Найдите значение выражения:</p> $\left(\frac{7}{8} - \frac{2}{3} + \frac{5}{6}\right) : \frac{5}{6}.$ <p>2. Одна сторона прямоугольника $\frac{7}{8}$ метра, а вторая на $\frac{3}{4}$ метра меньше первой. Найти периметр и площадь прямоугольника.</p> <p>3.Решите уравнение $\frac{5}{7} \cdot x = \frac{2}{7}.$</p>	<p>ВАРИАНТ А2</p> <p>1.Найдите значение выражения:</p> $\left(\frac{5}{7} + \frac{3}{4} - \frac{1}{2}\right) : \frac{3}{4}.$ <p>2. Одна сторона прямоугольника $\frac{5}{9}$ метра, а вторая на $\frac{1}{3}$ метра больше первой. Найти периметр и площадь прямоугольника.</p> <p>3.Решите уравнение $\frac{8}{5} \cdot x = \frac{2}{5}.$</p>
<p>ВАРИАНТ Б1</p> <p>1.Найдите значение выражения:</p> $\left(\frac{19}{25} - \frac{3}{10} : \frac{9}{20}\right) \cdot \frac{25}{21}.$ <p>2. Одна сторона прямоугольника $\frac{7}{12}$ метра, а вторая на $\frac{2}{5}$ метра меньше первой. Найти периметр и площадь прямоугольника.</p> <p>3.Решите уравнение $\left(\frac{5}{8} + \frac{3}{4}\right) \cdot x = \frac{17}{20}.$</p>	<p>ВАРИАНТ Б2</p> <p>1.Найдите значение выражения:</p> $\left(\frac{5}{12} + \frac{3}{14} \cdot \frac{28}{5}\right) : \frac{7}{20}.$ <p>2. Одна сторона прямоугольника $\frac{17}{18}$ метра, а вторая на $\frac{3}{4}$ м. больше первой.Найти периметр и площадь прямоугольника.</p> <p>3.Решите уравнение $\left(\frac{8}{15} - \frac{3}{10}\right) \cdot x = \frac{2}{15}.$</p>

Приложение №7

Опросник для самодиагностики.

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях.	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
Я могу найти сумму и разность обыкновенных дробей				
Я могу найти произведение обыкновенных дробей				
Я могу найти частное обыкновенных дробей				
Я могу найти часть от числа				
Я могу найти число по его части				