

Instituto de Estudios Superiores "Gob. José Cubas"

San Isidro Valle Viejo- Catamarca

3º Año del Profesorado de Ciencia de la Educación

Lic.: César R. Nieva

Año 2025

**Fecha: 01/10/2025**

**Nombre y Apellido de los integrantes del Grupo:** Evelyn Daniela Veliz, María Laura Villacorta

### **TRABAJO PRÁCTICO N.º 4**

Debemos reconocer que en ambientes impregnados de tecnologías la mente humana está adquiriendo en forma progresiva otras significaciones. Estas transformaciones están teniendo repercusiones en las diferentes actividades de la sociedad, de la personalidad y del pensamiento. La tecnología puede verse como una estructura compleja, que los sujetos conforman a partir de la interacción social. La sociedad es en sí una tecnología desde su configuración como complejo de sistemas. La tecnología es además una herramienta, se piensa como tal y se plantean perspectivas sobre su función y alcance en la vida de los sujetos.

Responder las siguientes preguntas:

1. Explicar la relación tecnología y aula
2. ¿A qué se refiere el autor cuando habla de la brecha digital?
3. ¿Qué es la educación digital?
4. Realizar una síntesis de los diferentes programas aplicadas a la Tics.

#### **1. Relación entre tecnología y aula**

La tecnología se constituye como una herramienta y a la vez como una estructura social que transforma las prácticas educativas. En el ámbito escolar, su incorporación modifica las relaciones entre los sujetos, los objetos de conocimiento y los procesos de enseñanza-aprendizaje. El aula, tradicionalmente concebida como espacio cerrado y lineal, se reconfigura al incorporar dispositivos digitales, generando nuevas formas de comunicación, gestión del conocimiento y participación de los estudiantes. En este contexto, la tecnología no solo aporta recursos, sino que resignifica las costumbres y las prácticas pedagógicas, desafiando los modelos unidireccionales y abriendo la posibilidad de experiencias híbridas que combinan enseñanza presencial y mediada por TIC.

#### **2. La brecha digital**

La brecha digital es la desigualdad en el acceso, uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación entre distintos sectores sociales, escuelas o grupos. Esta brecha no se limita a la disponibilidad de dispositivos, sino que incluye el capital cultural necesario para utilizarlos, lo que genera exclusión de quienes no poseen los conocimientos ni las oportunidades de conectividad. Persisten así diferencias marcadas entre regiones urbanas y rurales, entre generaciones y entre escuelas con recursos tecnológicos y aquellas que carecen de ellos.

### 3. Educación digital

La educación digital es el proceso formativo —presencial o a distancia— que utiliza tecnologías digitales para promover aprendizajes significativos y la formación permanente de estudiantes y docentes. Implica un cambio de paradigma: el docente asume un rol de mentor y guía, mientras que el estudiante se convierte en protagonista activo de su aprendizaje. Este modelo rompe con las limitaciones de tiempo y espacio de la educación convencional y requiere planificaciones que integren las TIC como mediadoras de los contenidos y de las interacciones pedagógicas.

### 4. Síntesis de programas aplicados a las TIC

En Argentina se desarrollaron diversos programas y políticas que buscan integrar las TIC en el sistema educativo:

- Programa Conectar Igualdad (2010): Política de Estado que distribuyó netbooks a estudiantes y docentes de escuelas secundarias, educación especial e institutos de formación docente, con el fin de reducir las brechas digitales, educativas y sociales.
- Modelo 1 a 1: Propuesta que asigna una computadora por alumno, promoviendo el trabajo individual con equipamiento propio. Sin embargo, su implementación enfrenta limitaciones por la falta de infraestructura, conectividad y capacitación docente.
- Modelo 1 a 4 (experiencia de Sugata Mitra): Favorece el aprendizaje colaborativo mediante el uso compartido de un equipo por cuatro estudiantes, destacando el valor social del aprendizaje autónomo.
- Centros de Actualización e Innovación Educativa (CAIE): Redes interinstitucionales que articulan la formación docente y la actualización tecnológica.
- Especialización en Educación y TIC: Capacitación docente de nivel superior destinada a formar a los educadores en el uso pedagógico de las tecnologías, estimulando la reflexión crítica sobre las prácticas de enseñanza.

### Conclusión

La tecnología en el aula no es un simple recurso, sino un factor de transformación social y pedagógica. La educación digital requiere superar la brecha digital y avanzar hacia modelos híbridos que reconozcan las particularidades del contexto argentino, donde la capacitación docente y la planificación pedagógica crítica resultan fundamentales para garantizar la inclusión y la calidad educativa.