



เลขที่โครงการวิจัย.....

สวจ.01

## แบบเสนอโครงการวิจัย ประจำปี 2563

ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) การประเมินมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
(ภาษาอังกฤษ) Assessment of Standards for Child Development Center Operations  
of Local Administrative Organizations

หน่วยงาน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาองค์กร คณะบริหารและการจัดการ

### 1. ลักษณะโครงการวิจัย

/ โครงการวิจัยใหม่

☐ โครงการวิจัยต่อเนื่องระยะเวลา 2 ปี ปีนี้เป็นปีที่ .....1..... รหัสโครงการวิจัย .....

ความสอดคล้องของโครงการวิจัย

1) ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)  
ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้  
ตลอดชีวิต

2) ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ.  
2560 - 2564)

ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัย ผลงานวิจัยองค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีจากงานวิจัยไปใช้  
ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมโดยความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ

3) ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ : ผลักดันให้ทุกภาคส่วนนำ  
ผลงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีจากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในเชิงอุตสาหกรรม/พาณิชย์  
สังคม/ชุมชน วิชาการ และนโยบาย

4) ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา  
มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2561 - 2565)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมให้มีคุณภาพระดับสูง และสามารถนำ  
งานวิจัยไปใช้ประโยชน์กับชุมชนและสังคมอย่างมีคุณค่า

ผลงานของโครงการนี้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ใน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ เชิงนโยบาย (ระบุ) กำหนดแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่นในจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่

☐ เชิงวิชาการ (ระบุ) จัดทำแผนแม่บทในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก อย่างเป็นรูปธรรม และส่งเสริม  
การมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน

/ เชิงพื้นที่ (ระบุ) จังหวัดนครสวรรค์

☐ เชิงสาธารณะ/สังคม (ระบุ) : สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างชุมชน สังคมและหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กอย่างครบวงจร

## 2. องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

### 1) ผู้รับผิดชอบ (คณะผู้วิจัย บทบาทของนักวิจัยแต่ละคนในการทำวิจัย และสัดส่วนที่ทำการวิจัย (%))

#### รายละเอียดของหัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) สิริมาส หมื่นสาย

(ภาษาอังกฤษ) SIRIMAS MUENSAI

สถานที่ทำงาน คณะบริหารและการจัดการ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

โทรศัพท์ 0898863936 E-mail Address is.sirimas@gmail.com

หน้าที่หรือความรับผิดชอบในโครงการ หัวหน้าโครงการวิจัย

เวลาที่ใช้ในโครงการวิจัย 1 ปี

สัดส่วนที่ทำการวิจัย 100%

### 2) ประเภทการวิจัย การวิจัยประยุกต์

### 3) สาขาวิชาการและกลุ่มวิชาที่ทำการวิจัย รัฐประศาสนศาสตร์

### 4) คำหลัก (Keyword) ของโครงการวิจัย : มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก,การจัดการศึกษา ,CIPP Model

### 5) ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ช่วงปฐมวัยหรือ 5 ขวบปีแรกของชีวิต เป็นช่วงโอกาสทองของเด็กเพราะร่างกายและสมองของเด็กจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว มีความยืดหยุ่นสูง การพัฒนา จึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม อาหารและประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้รับ ซึ่งเด็กเรียนรู้เร็วมากในช่วงที่เรียกว่า หน้าต่างแห่งโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานต่างๆ (นิตยา คชภักดี, 2556) หากเด็กได้รับการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม มีพัฒนาการอย่างสมดุลรอบด้านเต็มที่ตามศักยภาพ จะช่วยให้เด็กมีทักษะทางกายภาพ ความฉลาด ทางสติปัญญา และความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีประสบความสำเร็จ ในการศึกษาและอาชีพการงาน เป็นกำลังสำคัญของ สังคมและเศรษฐกิจในการพัฒนาประเทศ (จิราภรณ์ แผลงประพันธ์, 2557) ทั้งนี้บุคคลที่มีความสำคัญในการ อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยคือ บิดามารดา และเครือญาติ

แต่ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของครอบครัวไทย สภาพเศรษฐกิจและสังคม ความจำเป็นในการประกอบ อาชีพ บิดามารดาต้องทำงานนอกบ้านมากขึ้น และการเป็นครอบครัวเดี่ยวมีอาจพึ่งพาเครือญาติในการเลี้ยงดูเด็กเหมือนเช่นในอดีตได้เต็มที่ ศูนย์เด็กเล็กจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่บิดามารดาไว้วางใจให้ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก (กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข, 2549) ซึ่งในแต่ละปีนั้น บิดามารดาได้นำบุตรหลานได้นำเด็กวัย 0 ถึง 5 ปี ไปฝากไว้ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อาจกล่าวได้ว่าศูนย์เด็กเล็กเป็นสถานที่สำคัญในการทำหน้าที่ ช่วยเหลืออบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยแทนบิดามารดาโดย เฉพาะผู้ที่ทำงานนอกบ้านได้เป็นอย่างดี

แม้ว่าจะมีการกำหนดมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพไว้อย่างชัดเจน แต่ในการดำเนินงานเพื่อให้เป็นศูนย์เด็กเล็กคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ต้องอาศัยการ มีส่วนร่วมของชุมชนทุกขั้นตอน เห็นได้จากการศึกษาแผนงาน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2549) พบว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของศูนย์เด็กเล็กน่ายุมี 3 ประการได้แก่ 1) การรับรู้บทบาทของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งบทบาทเฉพาะบุคคลและบทบาทการประสานงาน



2) ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็ก และ 3) ความร่วมมือของ ผู้นำชุมชนและการสนับสนุนจากหน่วยงานของสังคม และการศึกษาของเบญจมาพร อิ่มเอิบ (2552) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการดำเนินงานศูนย์เด็ก เล็กน่ายู่ ตำบลโป่งแพร่อำเภอแม่ลาวจังหวัดเชียงราย พบว่าเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะ กรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่รับผิดชอบงานศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ ร่วมกันค้นหา ปัญหา และสาเหตุวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล โดยมี ค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมทั้งโดยรวม และรายด้าน อยู่ใน ระดับปานกลาง สามารถนำไปสู่การพัฒนาเป็นศูนย์เด็ก เล็กน่ายู่ต่อไปได้จากการศึกษาประสิทธิผลของ การ พัฒนาศูนย์เด็กเล็กน่ายู่แบบมีส่วนร่วมของชุมชนของ บุญชอบ เกษโกวิท (2545) พบว่าผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ได้แก่ผู้บริหารศูนย์เด็กเล็ก เจ้าหน้าที่องค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข คณะกรรมการศูนย์เด็กเล็ก และผู้ดูแลเด็ก ร่วมกันค้นหาปัญหาและสาเหตุร่วมกัน ตัดสินใจกำหนด แนวทางแก้ไข ประเมินผลการปฏิบัติงาน อภิปรายผล และร่วมกันปรับปรุงเพื่อกำหนดการ พัฒนาโดยใช้คู่มือการดำเนินงานโครงการศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ พบว่ามีการ พัฒนาศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัยเพิ่มขึ้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : รับเด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 2-5 ปีบริบูรณ์, สนับสนุน การเปิดบริการตลอดปีการศึกษา, มีบริการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม) สำหรับเด็กทุกคน, มีสื่อ/อุปกรณ์ การเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
2. ด้านบุคลากร : มีอัตราส่วนครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ที่เหมาะสมต่อจำนวนเด็ก, มีการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากรในศูนย์ฯ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย : มีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยตาม มาตรฐานทางวิศวกรรม, มีมาตรการป้องกันและเตรียมพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก, มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร: จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักตามสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ.2560, มีการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
5. ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน : สนับสนุนให้ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์ฯ
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย : มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการ กำหนดแนวทางขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม

การที่จะพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้เป็นศูนย์เด็กเล็กคุณภาพนั้นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบกับบริบทของการประเมินที่ต้องทำการประเมินให้ครอบคลุมทุกด้านทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสภาพความจริงของสังคมที่เกิดขึ้น กระบวนการและขั้นตอนในการศึกษา ประกอบด้วยการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดความต้องการในการพัฒนา การวางแผนโดยขอความเห็นจาก ชุมชน ตามปฏิบัติตามแผน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันสรุปซึ่งกระบวนการดังกล่าวก่อให้เกิดความเป็น ประชาธิปไตย เกิดการยอมรับความเสมอภาคเท่าเทียมกันในคุณค่าของบุคคล ข้อมูลที่ได้ทุกขั้นตอนสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ด้วย กระบวนการในลักษณะการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้ได้ข้อสรุปร่วมกัน รวมทั้งนำ

ผลที่ได้จากการศึกษาไปกำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาด้านต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาศูนย์เด็กเล็กเป็นไปตามมาตรฐานตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดมาตรฐานไว้

#### 6) วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการประเมินมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงาน

#### 7) ขอบเขตของโครงการวิจัย

##### 7.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการศึกษา ประกอบด้วยประชากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 311 แห่งขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ โดยเลือกตัวแทนที่มีความเหมาะสม และมีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเลือกตัวแทนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ละ 7 คน รวมทั้งสิ้น 1,881 คน

##### 7.2 ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ จาก 15 อำเภอ รวมทั้งสิ้นจำนวน 311 ศูนย์

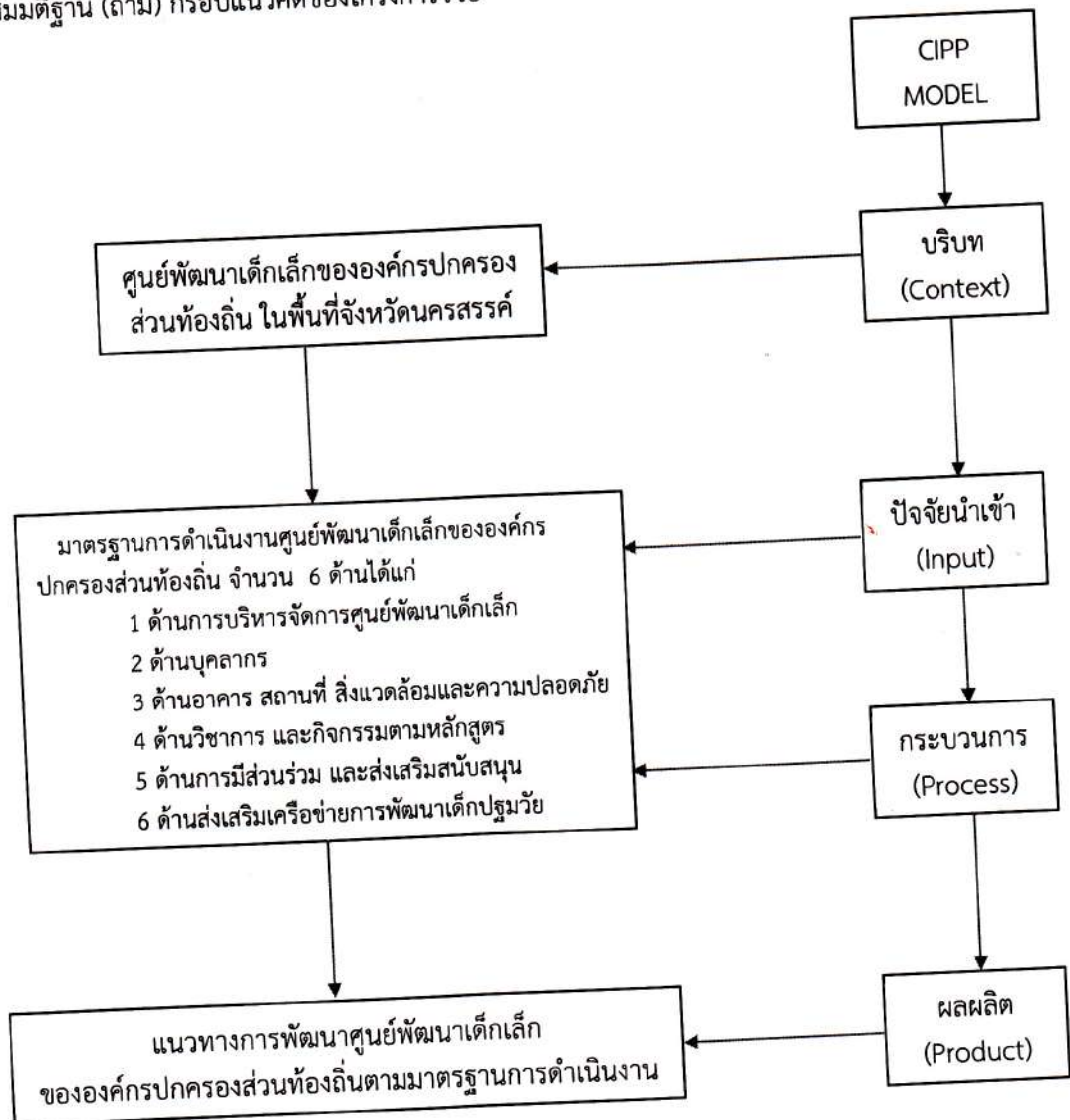
##### 7.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

- 1) ตัวแปรอิสระได้แก่ สังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) ตัวแปรตามได้แก่ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 6 ด้านได้แก่

- 2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.2 ด้านบุคลากร
- 2.3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
- 2.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
- 2.5 ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน
- 2.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย



8) ทฤษฎี สมมติฐาน (ถ้ามี) กรอบแนวคิดของโครงการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

9) การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาทบทวนวรรณกรรมตลอดจนงานวิจัย และวารสารทางวิชาการ ผู้วิจัยได้ทบทวนแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ (ธเนศวร์ เจริญเมือง, 2553)

1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รายละเอียด ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สำคัญ ได้แก่ (เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2550)

มาตรา 80 (4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา 289 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อบรมของรัฐ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและระบบการศึกษาของชาติ รวมทั้งการบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นด้วย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนด บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สำคัญ ดังนี้(กระทรวงศึกษาธิการ ,2553)

มาตรา 9 (2) การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีการกระจายอำนาจไปสู่ เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตาม ความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

มาตรา 42 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัด การศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณ อุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.หลักการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น,2553)

1) การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับ ประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง

2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน ทั้งถึง โดยไม่ เก็บค่าใช้จ่าย ไม่น้อยกว่า 12 ปี ตามมาตรา 49 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม หรือความบกพร่องทางการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ให้มีสิทธิและโอกาสได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

4) การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข

5) กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษา ผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 3.การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบัน

จากการที่กฎหมายได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีภารกิจในการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ,2554)

1) การจัดการศึกษาในระบบ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาในระบบสองรูปแบบ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา รายละเอียด ดังนี้

(1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปีก่อนระดับอุดมศึกษา ซึ่งรัฐต้องจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สำหรับการแบ่งประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นตามกฎหมายกระทรวง แบ่งออกเป็น 3 ระดับ [1] ดังนี้

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี โดยมีหลักการคือการเตรียมความพร้อมของเด็กด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (สุริยา ช้องเสนาะ,2557)

การศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถของเด็ก ใช้ระยะเวลาตามเกณฑ์ปกติ 6 ปี

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาถัดจากระดับประถมศึกษา ใช้เวลาเรียน 3 ปี มีเป้าหมายเพื่อให้ความรู้ ความต้องการ ความสนใจ และสร้างทัศนคติแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้ประกอบการทำงานและอาชีพที่สมควรแก่วัย และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการจัดการศึกษาถัดจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาเรียน 3 ปี เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมี 2 ประเภท คือ ประเภทสามัญ (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) และประเภทอาชีวศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)

(2) การศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนภายหลังที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งครอบคลุมการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญา และระดับปริญญา

2) การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่นๆ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำหน้าที่จัดการให้ความรู้ด้านอาชีพ เป็นการจัดบริการและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพแก่ประชาชน รวมทั้งการรวมกลุ่มผู้ประกอบการอาชีพในพื้นที่เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของประชาชน และความเข้มแข็งของชุมชน ตลอดจนการสนับสนุนหนังสือ หนังสือพิมพ์ สื่อ สิ่งพิมพ์แก่ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตำบล และห้องสมุดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (วุฒิสาร ตันไชย,2555)

### 4.แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ CIPP Model

ขั้นตอนสำคัญของการดำเนินโครงการคือ การประเมิน (Evaluation) เพื่อตรวจสอบว่า โครงการนั้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ เป็นกระบวนการที่ใช้ชี้วัดความสำเร็จของโครงการรวมถึงการประเมินยังทำให้ผู้ดำเนินโครงการทราบจุดแข็ง จุดอ่อนใน การดำเนินการ ที่สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินงานต่อไปได้ สำหรับวิธีการประเมินมีด้วยกันหลายรูปแบบ โดยรูปแบบที่เป็นที่นิยมและได้รับการยอมรับรูปแบบหนึ่งก็คือ “CIPP Model” ซึ่งพัฒนาโดย แดเนียล สดัทเฟิลบิม



(Daniel Stufflebeam) (Stufflebeam, Gulickson and Wingate.2002). เมื่อปี 1971 โดยมีแนวทางสำคัญ คือการแบ่งแยกบทบาทการทำงานระหว่างฝ่ายประเมินกับฝ่ายบริหาร โครงการออกจากกันอย่างชัดเจน กล่าวคือ ฝ่ายประเมินมีหน้าที่ระบุ จัดทำ และนำเสนอข้อมูลให้กับ ฝ่ายบริหาร ขณะที่ฝ่ายบริหารมีหน้าที่เรียกหาข้อมูล และนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ประกอบการ ตัดสินใจ เพื่อดำเนินกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้อง การแบ่งแยกนี้ทำขึ้นเพื่อป้องกันปัญหาอคติในการประเมิน ซึ่งผู้บริหารโครงการอาจประเมินเข้าข้างตนเอง

1.รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model สตัฟเฟิลบีม ได้กำหนดประเด็นการประเมินออกเป็น 4 ประเภท ตามตัวอักษร ภาษาอังกฤษตัวแรกของ "CIPP Model" ซึ่งมีรายละเอียด (Stufflebeam & Shinkfield, 2007 : 334-336) ดังนี้

#### 1.1 การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C)

เป็นการประเมินก่อนการดำเนินการโครงการ เพื่อพิจารณาหลักการและเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ ประเด็นปัญหา และความเหมาะสมของเป้าหมายโครงการ ซึ่งนำไปสู่ การออกแบบโครงการ แผนงาน โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมิน ดังนี้

##### 1.1.1 เพื่อให้ค่านิยมบริบท/สภาพแวดล้อมที่มีความเกี่ยวข้อง

##### 1.1.2 ระบุจำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด และการประเมินความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย

##### 1.1.3 จัดหาโอกาสที่จะตอบสนองความต้องการ

##### 1.1.4 วิเคราะห์/วินิจฉัย ปัญหาที่เกิดจากพื้นฐานความต้องการ

##### 1.1.5 ตรวจสอบเป้าหมายโครงการว่าสามารถตอบสนองความต้องการจาก การประเมินได้หรือไม่

สำหรับวิธีการประเมิน สามารถการวิเคราะห์ระบบ การสำรวจตรวจสอบเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นที่ 2 การพิจารณา การตรวจสอบ การสัมภาษณ์ การทดสอบวินิจฉัยและการใช้ เทคนิคเดลฟิ (Delphi Technique) ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

##### 1. เป้าหมายเกี่ยวกับความต้องการร่วมกันและการใช้โอกาส

##### 2. การลำดับความสำคัญก่อนหลังของการจัดสรรเวลาและทรัพยากร

##### 3. จุดประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาเพื่อการเปลี่ยนแปลง

##### 4. กำหนดมาตรฐานในการตัดสินผลลัพธ์

#### 2.การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)

เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมและ ความพอเพียงของ ทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา ฯลฯ รวมทั้ง เทคโนโลยี และแผนการดำเนินงาน โดยมีวัตถุประสงค์การประเมินดังนี้

2.1 เพื่อกำหนดและประเมินศักยภาพของระบบ แผนการของโครงการ การวางรูปแบบ ขั้นตอน กระบวนการ

2.2 เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามกลยุทธ์ งบประมาณ และกรอบระยะเวลาที่กำหนด สำหรับวิธีการ ประเมิน ใช้วิธีการจัดทำรายการ วิเคราะห์ทรัพยากรบุคคล สิ่งของ แผนการแก้ไขปัญหา การจัดรูปแบบ กระบวนการตามหลักความสัมพันธ์การปฏิบัติใช้จริงและ ทฤษฎีศาสตร์ โดยศึกษาจากงานวิจัยที่มีผู้ทำไว้ แล้วหรือใช้วิธีการวิจัยนำร่องเชิงทดลอง (Pilot Trials) ซึ่งการประเมินนี้จะต้องมีการสำรวจสิ่งที่มีอยู่เดิมก่อน ว่ามีอะไรบ้างและตัดสินใจจะใช้วิธีการใด แผนการดำเนินงานแบบไหน หรือต้องใช้ทรัพยากรจากภายนอก หรือไม่



### 3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P)

เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ที่จะใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ในการดำเนินการช่วงต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นการตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากร ที่ใช้ในโครงการ ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการ โดยมีการบันทึกไว้ เป็นหลักฐานทุก ขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการค้นหาจุดเด่น หรือจุดแข็งและจุดด้อยของ นโยบาย/แผนงาน/โครงการซึ่งมักจะไม่สามารถศึกษา ได้ภายหลังจาก สิ้นสุดโครงการแล้ว โดยมีวัตถุประสงค์ การประเมิน ดังนี้

3.1 เพื่อระบุ ทำนายข้อบกพร่อง/ผิดพลาดในการจัดรูปแบบกระบวนการ การบรรลุ เป้าหมาย

3.2 จัดหาข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจล่วงหน้าก่อนการปฏิบัติการ

3.3 เป็นการเก็บบันทึกรายงานและตัดสินใจกรรมและขั้นตอนกระบวนการ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับวิธีการประเมิน จะติดตามควบคุมปัญหาอุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้นใน กระบวนการปฏิบัติการและเฝ้า ระวังอุปสรรคที่ไม่ได้คาดไว้ รับรู้ข้อมูลเฉพาะเพื่อการตัดสินใจของโครงการ อธิบายขั้นตอนกระบวนการที่ เกิดขึ้นจริงและต่อเนื่อง ดำเนินการเรื่องการปฏิสัมพันธ์และสังเกตการณ์ การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่โครงการ และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินกระบวนการนั้น เก็บบันทึกข้อมูลของข้อมูลขั้นตอนการดำเนินการจริง และนำมาใช้แปลผลสรุปต่อไป

4.การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือ มาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนโครงการ

อย่างไรก็ตาม การประเมินลักษณะนี้มีได้ให้ความสนใจต่อเรื่องผลกระทบ (Impact) และผลลัพธ์ (Outcomes) ของนโยบาย/แผนงาน/โครงการเท่าที่ควร โดยมีวัตถุประสงค์การประเมินเพื่อเปรียบเทียบ ผลที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ เกณฑ์มาตรฐานของโครงการที่กำหนดไว้ แต่ต้น สำหรับวิธีการประเมิน ต้องมีการกำหนดเกณฑ์ชี้วัดและวัดผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เปรียบเทียบผลกับเกณฑ์มาตรฐาน แปรผลโดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ผลที่เกิดขึ้นกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ/ความต้องการ/เป้าหมาย โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ และแปลความ หมายถึงเหตุของสิ่งที่เกิดขึ้น สดฟิเลบิม ยังได้นำเสนอประเภทของการตัดสินใจที่สอดคล้องกับประเด็น ที่ ประเมิน ดังนี้

1. การตัดสินใจเพื่อการวางแผน (Planning Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูล จากการ ประเมินสภาพแวดล้อมที่นำไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องกับ แผนการดำเนินงาน

2. การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการ (Structuring Decision) เป็น การ ตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากปัจจัยนำเข้าที่ได้นำไปใช้กำหนดโครงสร้างของแผนงาน และขั้นตอนของ การ ดำเนินการของโครงการ

3. การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ (Implementation Decisions) เป็นการ ตัดสินใจ ที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินกระบวนการ เพื่อพิจารณาควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตาม แผน และปรับปรุง แก้ไขการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

4. การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decisions) เช่น การตัดสินใจ เพื่อใช้ข้อมูล จากการประเมินผลผลิต (Output) ที่เกิดขึ้น เพื่อพิจารณาการยุติ/ล้มเลิก หรือขยาย โครงการที่จะนำไปใช้ใน โอกาสต่อไป

10) การสืบค้นจากฐานข้อมูลสิทธิบัตร - ไม่มี -

11) เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

กระทรวงศึกษาธิการ.(2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.(2553). มาตรฐานการพัฒนาเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย,

กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข (2549).คู่มือการดำเนินงานโครงการศูนย์เด็กเล็กน่ายู่เมืองไทยแข็งแรง.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์.

จิราภรณ์ แผลงประพันธ์,2557. TDRI: Thailand Development Research Institute. Retrieved from

<http://tdri.or.th/tdri-insight/kt22/>

นิตยา คชภักดี (2556).ปริทัศน์การกำกับดูแลสุขภาพเด็กในคลินิกเด็กสุขภาพดี. ในทิพวรรณ วรรณคุณาชัย,

รวีวรรณ รุ่งไพบรวัช, สุรีย์ลักษณ์ สุจริตพงศ์, และวีระศักดิ์ ชลไชย: (บรรณาธิการ). ดำเนินการพัฒนาการ

และพฤติกรรมเด็กเล่ม 3 การดูแลเด็กสุขภาพดี (หน้า 1-10) กรุงเทพฯ: บริษัทปิยอนงค์ เอ็นเทอร์ไพรซ์

จำกัด.

เบญจมาพร อิมเอิบ (2552).การมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการดำเนินงานศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ ตำบลโป่งแพร่

อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย (การค้นคว้าแบบอิสระพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ

พยาบาลชุมชน).บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บุญชอบ เกษโกวิท (2545).ประสิทธิภาพของการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กน่ายู่แบบมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่

เขต 2.Retrieved from <http://203.157.71.117/ewtadmin/ewt/hpc2>

ธเนศวร เจริญเมือง.(2553) การปกครองท้องถิ่นกับการบริหารจัดการท้องถิ่น: อภิธานหนึ่งของการอารยธรรมโลก.

พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

พิชิต ฤทธิ์จัญญ.(2554). การวิจัยประเมินผลการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ:

สำนักนโยบายด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม สำนักงานเลขาธิการ

สภาการศึกษา,

เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. กรุงเทพฯ ฯ:

สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2550.

วุฒิสาร ตันไชย.(2555). การกระจายภารกิจหน้าที่ไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยุคใหม่. กรุงเทพฯ:

สำนักปลัดกระทรวงมหาดไทย.

สุริยา ช้องเสนาะ.(2557) การศึกษาของเด็กปฐมวัย หัวใจสำคัญของการศึกษา. กรุงเทพฯ:

กลุ่มงานบริการวิชาการ 3 สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร,

Stufflebeam, Gulickson and Wingate. (2002). The Spirit of Consuelo: An Evaluation of Ke Aka

Ho&o&na. The Evaluation Center, Western Michigan University.

Stufflebeam andShinkfield. (2007). Evaluation Theory, Models and Applications. John Wiley

and Son, Ine.



12) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เช่น ด้านวิชาการ ด้านนโยบาย ด้านเศรษฐกิจ/พาณิชย์ ด้านสังคมและชุมชน รวมถึงการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ จดสิทธิบัตร ฯลฯ และหน่วยงานที่ใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย

#### 1.ด้านวิชาการ

1.1 นำผลการวิจัยไปพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานและพัฒนารูปแบบการศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะพื้นที่ เตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 จัดทำแผนแม่บทในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก อย่างเป็นรูปธรรม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน

#### 2.ด้านนโยบาย

2.1 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน หรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละพื้นที่

2.2 กำหนดนโยบายในการพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการพัฒนา ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง

2.3 กำหนดนโยบายด้านการบริหารจัดการ ระบบเอกสาร ฐานข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อขอรับการสนับสนุนและส่งเสริมข้อมูลไปยังหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4 นำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก

2.5 กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในศูนย์เด็กเล็ก ที่เหมาะสมกับแต่ละพื้นที่

#### 3.ด้านสังคมและชุมชน

3.1 นำผลการวิจัยกำหนดแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพื้นที่

3.2 สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างชุมชน สังคมและหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กอย่างครบวงจร

13) แผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย

การถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายดำเนินการโดยการจัดสนทนากลุ่ม และนำเสนอแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงาน

14) วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

14.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mix Method) โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ และเชิงพรรณนา (Survey and Descriptive Research Studies)

14.2 สถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์

## 15) ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย (ให้ระบุขั้นตอนอย่างละเอียด)

ระยะเวลา	วิธีดำเนินการวิจัย	เป้าหมาย
เดือนที่ 1 -3	กิจกรรม การทบทวนความสำคัญของปัญหา การพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วัสดุอุปกรณ์ หนังสือ วารสาร บทความวิจัย/บทความวิชาการ	ความสำเร็จของการจัดทำบทที่ 1 – บทที่ 3 ร้อยละ 100
เดือนที่ 4-5	กิจกรรม พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วัสดุอุปกรณ์ เอกสารประกอบการประชุม, อุปกรณ์สำนักงาน และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	แบบสอบถามการวิจัย
เดือนที่ 6	กิจกรรม ยื่นขอเลขการวิจัยในมนุษย์ วัสดุอุปกรณ์ แบบการยื่นขอเลขจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	ได้รับการอนุมัติ
เดือนที่ 7 -8	กิจกรรม เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ทั้งแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วัสดุอุปกรณ์ แบบสัมภาษณ์, แบบบันทึกข้อมูล, อุปกรณ์สำนักงาน และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	- กลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลร้อยละ 100 - ความสำเร็จของการบันทึกข้อมูลจากผู้ตอบแบบสัมภาษณ์แบบสอบถาม ร้อยละ 100
เดือนที่ 9 -10	กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล วัสดุอุปกรณ์ แบบสัมภาษณ์, แบบบันทึกข้อมูล, อุปกรณ์สำนักงาน และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	ความสำเร็จของการจัดทำบทที่ 4 ร้อยละ 100
เดือนที่ 11	กิจกรรม จัดกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ แบบสัมภาษณ์, แบบบันทึกข้อมูล, อุปกรณ์สำนักงาน และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	กลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลร้อยละ 100
เดือนที่ 12	กิจกรรม สรุปผลการวิจัย วัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์สำนักงาน และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	ความสำเร็จของการจัดทำบทที่ 5 ร้อยละ 100



## 16) งบประมาณของโครงการวิจัย

รายการ	จำนวนเงิน
1. หมวดค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนนักวิจัย (10% ของวงเงินวิจัย ทั้งนี้ไม่เกิน 10,000 บาท)	10,000
1.2 ค่าตอบแทนผู้ช่วยนักวิจัย (ถ้ามี)	4,500
ผู้ช่วยวิจัย คุณวุฒิปริญญาตรี 1 คน ภารกิจรับผิดชอบ (ปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 20 ชม./สัปดาห์) ดังนี้	
- สืบค้นหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการวิจัย	
- จัดพิมพ์รายงานวิจัยตามแผนการดำเนินงานของหัวหน้าโครงการฯ	
- จัดเตรียมเอกสารเพื่อการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล การสัมภาษณ์ และการจัดสนทนากลุ่ม	
- รวบรวมและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการจัดเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ และการจัดสนทนากลุ่ม	
2. หมวดค่าใช้จ่าย	
2.1 ค่าเผยแพร่ผลงานวิจัย	30,000
2.2 ค่าแปลภาษาอังกฤษ	5,000
2.3 ค่าขอหนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (3,000 บาท)	3,000
2.4 ค่าจัดสนทนากลุ่ม (15 คนๆ ละ 800 บาท)	12,000
2.5 ค่าเครื่องดื่มอาหารว่าง (20 คน X 50 บาท)	1,000
2.6 ค่าสำเนาแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์	5,000
2.7 ค่าน้ำมันยานพาหนะการเก็บข้อมูลตามค่าใช้จ่ายจริง	10,000
2.8 ค่าเบี้ยเลี้ยงนักศึกษาเก็บข้อมูล (200 บาท X 5 คน X 15 วัน)	15,000
2.9 ค่าจ้างบันทึกข้อมูล (0.20 บาท X 80 ข้อ X 500 ชุด) เหม่าจ่าย	8,000
2.10 ค่าจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ (30 คน X 400 บาท)	12,000
3. หมวดค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุสำนักงาน กระดาษ หมึกพิมพ์ เครื่องเขียน	10,000
3.2 ค่าจัดทำเล่มวิจัย	5,000
3.3 ค่าหนังสือ ตำรา ถ่ายเอกสาร	5,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	135,500

17) ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

17.1 ด้านวิชาการได้องค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงาน

17.2. ด้านนโยบายจากผลการวิจัยสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและกำหนดนโยบายในด้านต่างๆที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

17.3 ด้านสังคมและชุมชน ทำให้เกิดการตระหนักในการเข้าร่วมพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในพื้นที่ และเกิดการทำงานเชิงเครือข่ายบูรณาการ และให้ความร่วมมือในการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง

(ลงนาม).....ศิริมาส  
(ดร.ศิริมาส หมั่นสาย)

วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563  
หัวหน้าโครงการวิจัย

(ลงนาม).....ดร.กฤษณะ ดาราเรือง  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณะ ดาราเรือง)

วันที่ 20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 63  
คณบดี