



เลขที่โครงการวิจัย.....

สวจ.01

แบบเสนอโครงการวิจัย ประจำปี...2562.....

ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) “แนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1”

(ภาษาอังกฤษ) “The Guideline for administration of school administrators with administrative skills in the 21 st century in school under the Office of Nakhon Sawan Primary Education Area 1”

หน่วยงาน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

1. ลักษณะโครงการวิจัย

☒ โครงการวิจัยใหม่

☐ โครงการวิจัยต่อเนื่องระยะเวลา ปี ปีนี้เป็นปีที่ รหัสโครงการวิจัย

ความสอดคล้องของโครงการวิจัย

1) ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

.....ยุทธศาสตร์ 4 ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2560 – 2564)

.....ยุทธศาสตร์ 5 การพัฒนามาตรฐานหรือแนวทางปฏิบัติด้านการวิจัยของประเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลหรือเป็นที่ยอมรับระดับประเทศ และขับเคลื่อนการนำไปใช้อย่างทั่วถึง

3) ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ
.....ยุทธศาสตร์ 4..พัฒนาความเข้มแข็งและความร่วมมืออย่างยั่งยืนของเครือข่ายงานวิจัยในการสร้างบุคลากรทางการวิจัยอย่างมีคุณภาพ

4) ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

.....ยุทธศาสตร์ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลงานของโครงการนี้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ใน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เชิงนโยบาย (ระบุ)
- ☐ เชิงพาณิชย์ (ระบุ)
- ☒ เชิงวิชาการ (ระบุ)
- ☐ เชิงพื้นที่ (ระบุ)
- ☒ เชิงสาธารณะ/สังคม (ระบุ)
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2. องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

1) ผู้รับผิดชอบ (คณะผู้วิจัย บทบาทของนักวิจัยแต่ละคนในการทำวิจัย และสัดส่วนที่ทำการวิจัย (%))

รายละเอียดของหัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) ดร.สมศักดิ์ สุทธิรักษ์

(ภาษาอังกฤษ) DR.SOMSAK SUPIRAK

สถานที่ทำงานหลักสูตรบริหารการศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ / E-mail Address.....โทร 086-933-2553 e-mail dr.somsak.su@gmail.com

หน้าที่หรือความรับผิดชอบในโครงการ ผู้วิจัย

เวลาที่ใช้ในโครงการวิจัย 1 ปีการศึกษา

สัดส่วนที่ทำการวิจัย (%) 100 เปอร์เซ็นต์

รายละเอียดของผู้ช่วยนักวิจัย (ถ้ามี)

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย).....-

(ภาษาอังกฤษ).....

สถานที่ทำงาน.....

โทรศัพท์ / E-mail Address.....

หน้าที่หรือความรับผิดชอบในโครงการ.....

เวลาที่ใช้ในโครงการวิจัย.....

สัดส่วนที่ทำการวิจัย (%)

รายละเอียดของนักวิจัยที่ปรึกษา (ถ้ามี)

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย).....

(ภาษาอังกฤษ).....

คุณวุฒิ.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

สถานที่ทำงาน.....

โทรศัพท์ / E-mail Address.....

2) ชื่อเรื่อง “แนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1”

3) ประเภทการวิจัย การวิจัยพื้นฐาน (การวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development –R&D)

4) สาขาวิชาการและกลุ่มวิชาที่ทำการวิจัย สาขาบริหารการศึกษา

5) คำหลัก (Keyword) ของโครงการวิจัย (3-5 คำ)

- แนวทางการบริหาร
- ทักษะการบริหาร
- ศตวรรษที่ 21

6) ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช (2560 : 14) มาตรา 54 ได้บัญญัติถึงหน้าที่ของรัฐในการดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ซึ่งต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (2553 : 5) ได้กำหนดบทบัญญัติที่ถือเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบทั้งในเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะในหมวดที่ 2 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่กำหนดให้การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว

มี สิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564 : 15) ได้กำหนดการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง การพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคีหรือ สหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

การบริหารงานในหน่วยงาน หรือองค์กร หรือสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จสามารถพิจารณาได้จากความสำเร็จและประสิทธิผลของหน่วยงานหรือสถานศึกษานั้น และความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนสามารถวัดได้จากประสิทธิผลของการจัดการศึกษาในโรงเรียน องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารประการหนึ่ง คือ ทักษะการบริหารงาน ซึ่งเกิดจากการนำความรู้ความสามารถ ความชำนาญมาดำเนินการจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารจึงไม่ได้เกิดจากการมีสามัญสำนึกที่มีต่อความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่เท่านั้น แต่เกิดจากการฝึกฝนและพัฒนาการปฏิบัติงานนั้นอย่างมีประสิทธิภาพ (ไพศาล ผาละมัต, 2555 : 22) ซึ่งในการบริหารงานจำเป็นต้องมีผู้นำหรือผู้บริหาร เพื่อเป็นผู้ริเริ่ม จูงใจ โน้มน้าวการทำงานในองค์กรให้ดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ สิ่งหนึ่งที่สำคัญในตัวผู้บริหาร ก็คือการมีทักษะในการบริหารงาน หากผู้บริหารไม่มีทักษะย่อมทำให้ภารกิจเสียหายได้ เพราะความไม่เชี่ยวชาญ ชำนาญการในกิจการนั้น (สมศักดิ์ ด้านเดชา, 2552 : 8) ดังนั้นการบริหารงานที่ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้บริหารมีความจำเป็นต้องมีทักษะที่จะต้องมีทักษะในการบริหาร เพราะการที่จะบริหารงานให้สำเร็จตามที่มุ่งหวัง จะต้องต้องมีทักษะขั้นตอนพื้นฐาน 3 ประการ คือ ทักษะทางมนุษย์ ทักษะทางเทคนิค และทักษะทางความคิดรวบยอด และต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับตัวเอง โรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรทางการศึกษา ซึ่งแตกต่างไปจากองค์กรอื่น การบริหารโรงเรียนมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนา 5 ด้าน ตามแนวคิดของ Drake and Roe คือ ทักษะทางความรู้ ทักษะทางความคิด ทักษะทางการศึกษาและการสอน ทักษะทางมนุษย์ และทักษะทางความคิดรวบยอด ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะทั้ง 5 ประการนี้ให้เกิดความชำนาญจึงจะบริหารงานได้ดีมีประสิทธิภาพ และประสบ

ความสำเร็จ (ลลิตา วิมลรักษา, 2558 : 26) สภาวะการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน ที่นานาชาติประเทศทั่วโลก ต้องใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ ทั้งในด้านความร่วมมือ และการแข่งขันด้านสินค้าบริการและบริการ เพื่อความอยู่รอด และผลประโยชน์ของประเทศ โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ที่มีการเปิดเสรีด้านการค้า และการบริการ เป็นเหตุผลสำคัญประการหนึ่งที่ประเทศทั่วโลกต้องเร่งพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพเทียบ มาตรฐานสากลและกลไกที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนากำลังคนสู่มาตรฐานสากล คือ การพัฒนากรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) โดยใช้ระบบคุณวุฒิเป็นองค์ประกอบสำคัญ ในการประเมินศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลที่เชื่อมโยงคุณวุฒิการศึกษา กับการเทียบโอนประสบการณ์ ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญในการเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือระหว่างการศึกษาในระดับต่าง ๆ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยที่อยู่ในวัยแรงงานมีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ รวมทั้งการ มองเห็นถึงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าอย่างชัดเจน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556, หน้า ก)

ผู้บริหารการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับความเป็นวิชาชีพชั้นสูง มี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนมีองค์รววิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษาด้วยผู้บริหารในปัจจุบันจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะ เชิงมนทัศน์ (conceptual skills) เพื่อให้ สามารถมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาหน่วยงานหรือสถานศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้องและถูกทิศทาง (do the right things) มากขึ้น ทั้งนี้ยังเป็นผลมาจากผู้บริหารเหล่านั้นจะได้รับการกระจายอำนาจการตัดสินใจใน เรื่องสำคัญ ๆ มากขึ้น จะต้องมีบทบาทเป็นผู้พัฒนานโยบายมากกว่าเป็นผู้นำนโยบายไปปฏิบัติมากขึ้น และ แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็วจำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีทักษะในลักษณะ ดังกล่าวสูงกว่าที่เคยเป็นมานอกจากการพัฒนาทักษะเชิงมนทัศน์แล้ว ทักษะเชิงมนุษย์ (human skills) ก็มีความสำคัญและจำเป็นด้วยเช่นกันเพราะการบริหารยุคที่จะมีการกระจายอำนาจ บุคลากรในองค์กรจะเป็นผู้มี คุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น จะทำให้ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการเจรจาต่อรองกับกลุ่มผลประโยชน์ทาง การศึกษา (interest groups) ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน ในสังคมชุมชนมากขึ้นจึงจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำ (leadership) สูงขึ้นมากกว่าที่อาศัยการสั่งการหรือใช้อำนาจบังคับดังที่ผ่านมา อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้ เกี่ยวกับศาสตร์ทางการบริหาร เกี่ยวกับหลักการแนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ตามทัศนะเชิงวิทยาศาสตร์ (scientific approach) เพื่อให้เกิดทักษะเชิงเทคนิค (technical skills) ก็ยังคงจำเป็นอยู่ด้วยเช่นกัน เพราะสิ่ง เหล่านี้จะสะท้อนให้เห็นถึงความเป็นวิชาชีพทางการบริหารได้ในระดับหนึ่ง และเป็นสิ่งที่จะช่วยให้เกิด แนวคิดใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสภาพความเป็นจริงของหน่วยงานหรือท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2556, หน้า 334)

จากการศึกษาวิจัยของสภาการศึกษาแห่งชาติ เพื่อศึกษาภาพการจัดการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี พบบทสรุปที่น่าสนใจพบว่า สังคมโลกในอนาคตจะส่งผลต่อสังคมไทยเป็น 3 ลักษณะคือ สังคมแข่งขันที่ใช้ ความรู้เป็นพื้นฐานของการพัฒนาและแข่งขัน เป็นสังคมในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ สังคมมนุษย์ชน ซึ่งจะได้รับ ความสำคัญมากขึ้นในสังคมไทยจากการบังคับใช้กฎหมายที่มีความชัดเจนเพิ่มมากขึ้น และสังคมพอเพียง จาก

สภาวะการแข่งขันและวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจที่จะต่อเนื่องในอนาคตทำให้สังคมไทยต้องหันไปให้ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พินสุดา สิริธรรังศรี, 2555, หน้า 15-18)

คุณลักษณะของมนุษย์เป็นเรื่องสำคัญในยุคไร้พรมแดนที่ได้รับความเชื่อถือและนำมาเป็นทิศทางในการพัฒนาทุนมนุษย์ทั้งวงการศึกษาและวงการธุรกิจคือทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21 century skills) ซึ่งกรอบแนวคิดนี้ได้รับการเผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 โดยขอบข่ายของทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม (learning and innovation skill) ในยุคไร้พรมแดน การสร้างผลผลิตทางธุรกิจ การเมือง สังคม การศึกษาและวัฒนธรรม ล้วนต้องการความคิดริเริ่ม (Initiatives) ความรักที่จะเรียนรู้ และความจริงจังที่จะพัฒนาทักษะของตน เพื่อมุ่งความเป็นเลิศในสิ่งที่ตนทำ ด้วยการศึกษาและสอบถามผู้รู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ล้วนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการเชื่อมโยงและต่อยอดความรู้ที่ได้รับมาให้กลายเป็นผลงานใหม่ที่มีคุณค่าสูงขึ้น สามารถแข่งขันได้ในตลาดการค้าเสรี ทักษะที่จะทำให้เกิดนวัตกรรมได้ต้องอาศัยการคิดขั้นสูง ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ในยุคอุตสาหกรรม ประเทศต้องการทุนมนุษย์ที่มีทักษะความเป็นผู้เชี่ยวชาญ สามารถทำงานเฉพาะอย่างของตนตามที่กำหนดในเส้นทางของกระบวนการผลิต แต่ยุคไร้พรมแดนต้องการมนุษย์ที่มีทักษะชีวิตและอาชีพมากกว่า เนื่องจากโลกได้เปลี่ยนเป็นการดำเนินธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ที่เน้นการสร้างมูลค่าเพิ่มและความแปลกใหม่ให้กับผลิตภัณฑ์ การพัฒนาทักษะชีวิตด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีจึงจำเป็นเพื่อให้เกิดการผสมผสานลักษณะและความคิดสร้างสรรค์ระหว่างกลุ่มบุคคล และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information medial and technology skills) การเชื่อมโยงโลกเข้าด้วยกันผ่านทางเทคโนโลยี การสื่อสารและสารสนเทศ (ICT) ทำให้มีการพัฒนาระบบและโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับใช้งานทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม การเมืองการปกครอง และวัฒนธรรม รวมถึงการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งกลายเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตของผู้คน ทักษะด้านการใช้สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงเป็นเรื่องที่ต้องฝึกฝนและมีการพัฒนาอีกมาก เพราะเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและทันสมัยเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ หากไม่รู้จักใช้อย่างถูกวิธีและทำให้เกิดประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ ก็อาจเป็นอันตรายหรือเกิดผลเสียหายได้มหาศาล (รสสุคนธ์ มกรมณี, 2555, หน้า 35-47)

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน แม้ว่าจะมีการเคลื่อนไหวระดับชาติเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 จะมีมาแล้วตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2553 ด้วยการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีการประชุมทางวิชาการ บทความข้อเขียนเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการขาดแคลนแรงงานทักษะขั้นสูงซึ่งกำลังกลายเป็นแนวโน้มสำคัญของโลก แต่การเคลื่อนไหวในเรื่องดังกล่าวขาดความต่อเนื่องจริงจังของทุกฝ่าย การไม่มีเจ้าภาพองค์กรที่เป็นหลักในการประสานงานและดำเนินการในเรื่องนี้อย่างจริงจัง ถือเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน การอยู่นิ่งเฉย การทำแบบเดิม ๆ ตามที่เคยชิน การรื้อรับนโยบายจากเบื้องบนแต่ฝ่ายเดียว ขณะที่การเมืองการปกครองไม่มีเสถียรภาพ ล้วนสร้างความเสียหายต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ ส่งผลให้ประเทศชาติขาดศักยภาพในการแข่งขันและเสียผลประโยชน์เมื่อเปิดพรมแดนอย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. 2558 การเริ่มต้นในวันนี้อาจช้าไปนิด แต่ยังไม่สายเกินไปที่จะลงมือทำ

โดยผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับในฐานะผู้มีอำนาจขององค์กร จะต้องตัดสินใจดำเนินการให้แผนยุทธศาสตร์ และภารกิจของสถานศึกษาที่ตนรับผิดชอบ มีการสร้างคุณภาพสำหรับอนาคตบนพื้นฐานของทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 และติดตามกำกับดูแลให้มีการดำเนินงานอย่างจริงจัง (รสสุคนธ์ มกรมณี, 2555, หน้า 38-40)

ในปัจจุบันเกิดปัญหาขึ้นหลายประการจากประชุมผู้บริหารประจำเดือนกันยายนของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 ที่ประชุมได้นำเสนอปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษา และได้ เสนอแนะหาวิธีแก้ปัญหาดังกล่าวโดยวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาซึ่งได้จำแนกออกมาดังนี้ 1.) ปัญหาด้าน การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะการบริหาร เห็นควรแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างรวดเร็ว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 การประชุมประจำเดือนมิถุนายน, 2561:7)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ต่อไป

7) วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วย ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
2. เพื่อสร้างแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
3. เพื่อประเมินแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

8) ขอบเขตของโครงการวิจัย

การวิจัย เรื่องแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เป็นลักษณะของการสร้างแบบจำลองแนวคิด (Conceptual Models) เป็นการอธิบายขั้นตอนสำคัญของแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ช่วยในการสื่อสารให้ทราบขั้นตอนตามแนวทาง มี 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การ

บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ประกอบด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 1) ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว 2) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง 3) ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม 4) ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและ รับผิดชอบเชื่อถือได้ และ 5) ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

2.1. วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 จากแหล่งทุติยภูมินำมาร่างแบบสอบถาม

2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา ระดับประถมศึกษา โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive selection) จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน และผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จากสถานศึกษาทั้งหมด 163 แห่ง รวมประชากรทั้งหมด 1,281 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งการกำหนดขนาดของ

กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจี้และมอร์แกน (Krejci & Morgan, 1970, pp. 607-610) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 297 คน

4. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้านคือ 1) ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว 2) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง 3) ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม 4) ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและ รับผิดชอบ เชื่อถือได้ และ 5) ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

แนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่ยกร่างจากแนวคิดหลักการ ทั้งเชิงทฤษฎี เชิงสำรวจ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล

การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยคัดเลือกโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน 9 ท่าน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา ซึ่งกลุ่มนี้มีความรู้ความเข้าใจหลักการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ด้านการบริหารการศึกษา หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และปฏิบัติงานในระดับอุดมศึกษาหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในสังกัดของรัฐ มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ปี และเป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกด้านการบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญที่ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอกด้านการบริหาร

2.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านเครือข่ายผู้ปกครอง/ผู้แทนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน ประถมศึกษา

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานที่มีแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

3.2 ความเหมาะสม ขององค์ประกอบสำคัญของการบริหารงานที่มีแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 นำมาประเมินโดยใช้เครื่องมือซึ่งประยุกต์ใช้เกณฑ์ประเมินที่เสนอจากคณะกรรมการการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินซึ่งแบ่งออกเป็น 4 มาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards)
2. มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards)
3. มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards)
4. มาตรฐานด้านความถูกต้องและครอบคลุม (Accuracy Standards)

2. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

- 1) ผู้เชี่ยวชาญที่สัมมนาในขั้นตอนที่ 2 จำนวน 9 คน
- 2) กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 163 โรงเรียน โดยสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จากผู้อำนวยการโรงเรียน 20 คน
- 3) กลุ่มครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 สุ่มแบบเจาะจง โรงเรียนละ 1 คน โดยเลือกจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมจำนวน 30 คน
- 4) กลุ่มคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 สุ่มแบบเจาะจง จำนวน 5 คน ประกอบด้วยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนผู้ปกครอง รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 สภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ประกอบด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 1) ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว 2) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง 3)

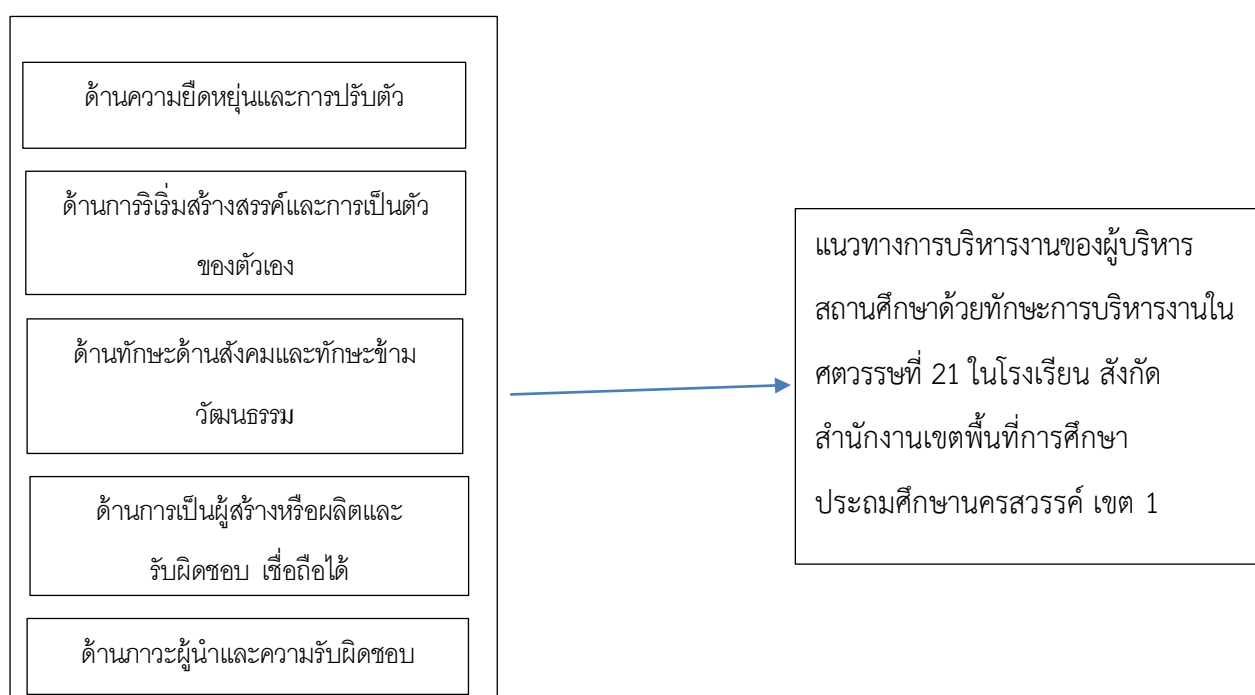
ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม 4) ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและ รับผิดชอบเชื่อถือได้ และ 5)ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

3.2 คุณภาพของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในด้านความถูกต้อง/เหมาะสม และความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์

9) กรอบแนวคิดโครงการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะจัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเข้าใจในหลักการบริหารหรือการจัดการ ตลอดจนมีประสบการณ์และมีคุณสมบัติเฉพาะ นำไปใช้เพื่อการวางแผนและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้วยการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะบริหารงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกระบวนการที่เป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้เกิดการพัฒนาหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลบรรลุสำเร็จตามเป้าประสงค์ทุกประการ เมื่อสังคมโลกเปลี่ยนไป ผู้บริหารต้องปรับตัวเตรียมพร้อมและมีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2556, หน้า 4) เกี่ยวกับทักษะชีวิตและการทำงาน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อเชื่อถือได้ และด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

กรอบแนวคิดการวิจัย



10) การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1. บริบทของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
2. หลักการแนวคิด ทฤษฎีและทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎี ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

11) การสืบค้นจากฐานข้อมูลสิทธิบัตร

ไม่พบข้อมูลในการสืบค้นจากระบบสืบค้นข้อมูลสิทธิบัตรออนไลน์ Search Patent System) ของกรมทรัพย์สินทางปัญญา DIP : Thailand Patent Search

12) เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.ท.).
- _____. (2554). แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จันทกานต์ ต้นเจริญพานิช. (2550). การพัฒนาภาวะผู้นำคณบดีใหม่ในภาคราชการไทย: โมเดลที่พึงประสงค์. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 33 (1), 82-90.
- จันทรานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารงานสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- ชัยยันต์ นิคมกลุ่ม. (2555). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2548). ศิลปะการเป็นผู้นำ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- นวลทิพย์ กาฬศิริ. (2547). แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.
- จันทกานต์ ต้นเจริญพานิช. (2550). การพัฒนาภาวะผู้นำคณบดีใหม่ในภาคราชการไทย: โมเดลที่พึงประสงค์. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 33 (1), 82-90.
- จันทรานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารงานสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.

- ชัยยันต์ นิคมกลุ่ม. (2555). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. วิทยาลัยนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (2548). *ศิลปะการเป็นผู้ฟัง*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- นวลทิพย์ กาฬศิริ. (2547). *แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา*. วิทยาลัยนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- เดือนเพ็ญ บุญใหญ่เอก. (2557). *การบริหารการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3*. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- พิณสุตา สิริธรรศรี. (2555). *รายงานการวิจัยเรื่องภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษา.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *การจัดการความรู้กับการบริหารราชการไทย*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมเพื่อสังคม.
- _____. (2556ก). *การศึกษาในศตวรรษที่ 21*. ค้นเมื่อ สิงหาคม 25, 2557, จาก <http://www.glenwoodacademy.com/21st-century-education/doing-wpcron=1362985224.3900759220123291015625>.
- _____. (2556ข). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่:การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- _____. (2556ค). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. มูลนิธิสยามกัมมาจล. กรุงเทพฯ: ส.เจริญการพิมพ์.
- _____. (2557ก). *การศึกษาในศตวรรษที่ 21*. ค้นเมื่อ กันยายน 15, 2557, จาก <http://www.krutao.wordpress.com>.
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2545). *กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่คณะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21*. ค้นเมื่อ พฤศจิกายน 30, 2556, จาก http://www.the Partnership for 21st century skills-youtube.
- _____. (2557). *กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่คณะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ทิพวิสุทธิ. ค้นเมื่อ สิงหาคม 28, 2557 จาก <http://www.the Pertnership for 21 century.skills-youtube>.
- อนันต์ งามสะอาด. (2557). *ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหาร*. ค้นเมื่อ กรกฎาคม 12, 2557, จาก <http://www.sisat.ac.th/main/index.php/component/content/article/36-dranand-workload/153-2009-02-12-14-49-22>.

Alfredo, D. (2014). *Teaching and learning in 21 st century classrooms*. Retrieved January 11, 2014, from <http://Learning-21 century-classrooms.htm>.

Barnard, C. L. (2014). *Administration*. Retrieved July 15, 2014, from http://www.Athipong_hotpot.blogspot.com/2008/12/blog_post.thmt.

Bellanca, J., & Brandt, R. (2010). *21st Century skills, rethinking, how students learn*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Best, J. W. (1981). *Research in education* (4 ed.). Englewood: Cliff Prentice Hall.

Chien, J. C. (2004). *Examining a successful urban elementary school: Putting the pieces together*. PhD. Dissertation: Northern Illinois University.

13) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เช่น ด้านวิชาการ ด้านนโยบาย ด้านเศรษฐกิจ/พาณิชย์ ด้านสังคมและชุมชน รวมถึงการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ จดสิทธิบัตร ฯลฯ และหน่วยงานที่ใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อการวางแผนในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา
2. ได้แนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและด้านการพัฒนาโรงเรียนและ เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงขึ้นไป นำไปใช้ในการวางแผนนโยบายในการบริหารจัดการที่สำคัญได้อย่างตรงประเด็นและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำผลวิจัยไปใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป ได้อย่างเหมาะสม

14) วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล แนวคิด ทฤษฎีจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดจากเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารโรงเรียน
3. สัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อสร้างและกำหนดแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
4. ออกแบบเครื่องมือและสร้างเครื่องมือ/เลือกผู้ทรงคุณวุฒิ
5. การหาคุณภาพเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผล
6. เก็บรวบรวมข้อมูลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
7. วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลและนำเสนอแนวทางการบริหารงานผู้บริหารสถานศึกษา
8. สรุปและนำเสนอรายงานผลการวิจัย

15) ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

ระยะเวลาทำการวิจัย 1 ปีการศึกษา

16) งบประมาณของโครงการวิจัย

รายการ	จำนวนเงิน
1. หมวดค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนนักวิจัย (10% ของวงเงินวิจัย ทั้งนี้ไม่เกิน 10,000 บาท)	10,000 บาท
1.2 ค่าตอบแทนผู้ช่วยนักวิจัย (ถ้ามี)	
1.3 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน ๆ ละ 2000 รวม	20,000 บาท
2. หมวดค่าใช้สอย	
2.1 ค่าเผยแพร่ผลงานวิจัย (ควรจะมี)	10,000 บาท
2.2 ค่าแปลภาษาอังกฤษ	2,000 บาท
2.3 ค่าขอหนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (3,000 บาท)	3,000 บาท
2.4 ...ค่าใช้สอยในการจัดเก็บข้อมูลงานวิจัย	15,000 บาท
3. หมวดค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุในการจัดทำเอกสารประกอบการประชุมสัมมนา	15,000 บาท
3.2 ค่าวัสดุในการจัดทำแบบสอบถามงานวิจัย.....	15,000 บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	90,000 บาท

17) ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

(ลงนาม)

(ดร.สมศักดิ์ สุทธิรักษ์)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ เดือน....พฤษภาคม.....2562

(ลงนาม).....

คณบดี

วันที่ เดือน.....พ.ศ.....

ชี้แจงรายละเอียดการปรับแก้การนำเสนอหัวข้อวิจัย

ชื่อวิจัย ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความทุ่มเทในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาใน
จังหวัดนครสวรรค์

ผู้วิจัย ดร.สมศักดิ์ สุภีรักษ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

ที่	เรื่องที่พิจารณา	สิ่งที่ควรปรับปรุง/ข้อเสนอแนะ	ชี้แจงข้อแก้ไข
1	ชื่องานวิจัย		
2	ที่มาและความสำคัญของ ปัญหา	-	-
3	วัตถุประสงค์	-	-
4	ปัญหาการวิจัย	-	-
5	นิยามศัพท์ (ถ้ามี)	-	-
6	การทบทวนเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	-	-
7	กรอบแนวคิดในการวิจัย	-	-
8	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง		
9	เครื่องมือที่ใช้		
10	การเก็บรวบรวมข้อมูล		
11	การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติ		
12	บรรณานุกรม	-	-
13	ประโยชน์ของงานวิจัย	-	-

ลงชื่อ

(ดร.สมศักดิ์ สุภีรักษ์)

ผู้นำนเสนอวิจัย