



เลขที่โครงการวิจัย.....

สวจ.01

แบบเสนอโครงการวิจัย ประจำปี...2563.....

ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) “สภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42”

(ภาษาอังกฤษ) “THE CONTEXT OF ADMINISTRATIVE TO SYSTEMATIC ADMINISTRATION  
GUIDELINES TO INTRODUCING THE KING’S SCIENCE TO SECONDARY SCHOOLS UNDER  
THE OFFICE OF SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREAS, AREA 42”

หน่วยงาน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

### 1. ลักษณะโครงการวิจัย

☒ โครงการวิจัยใหม่

☐ โครงการวิจัยต่อเนื่องระยะเวลา ..... ปี ปีนี้เป็นปีที่ ..... รหัสโครงการวิจัย .....

#### ความสอดคล้องของโครงการวิจัย

1) ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

.....ยุทธศาสตร์ 4 ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติฉบับที่ 9  
(พ.ศ. 2560 – 2564)

.....ยุทธศาสตร์ 5 การพัฒนามาตรฐานหรือแนวทางปฏิบัติด้านการวิจัยของประเทศให้สอดคล้องกับ  
มาตรฐานสากลหรือเป็นที่ยอมรับระดับประเทศ และขับเคลื่อนการนำไปใช้อย่างทั่วถึง

3) ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ  
.....ยุทธศาสตร์ 4..พัฒนาความเข้มแข็งและความร่วมมืออย่างยั่งยืนของเครือข่ายงานวิจัยในการสร้าง  
บุคลากรทางการวิจัยอย่างมีคุณภาพ

4) ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง  
.....ยุทธศาสตร์ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ  
ความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลงานของโครงการนี้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ใน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เชิงนโยบาย (ระบุ) .....
- ☐ เชิงพาณิชย์ (ระบุ) .....
- ☒ เชิงวิชาการ (ระบุ) .....
- ☐ เชิงพื้นที่ (ระบุ) .....
- ☒ เชิงสาธารณะ/สังคม (ระบุ) .....
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ) .....

## 2. องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

### 1) ผู้รับผิดชอบ (คณะผู้วิจัย บทบาทของนักวิจัยแต่ละคนในการทำวิจัย และสัดส่วนที่ทำการวิจัย (%))

#### รายละเอียดของหัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) ดร.ทศพล ธีระพร

(ภาษาอังกฤษ) DR.TOSAPON TEEKAPORN

สถานที่ทำงานหลักสูตรบริหารการศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ / E-mail Address.....โทร 0852720166 e-mail tosapon.t@hotmail.com

หน้าที่หรือความรับผิดชอบในโครงการ ผู้วิจัย

เวลาที่ใช้ในโครงการวิจัย 1 ปีการศึกษา

สัดส่วนที่ทำการวิจัย (%) 100เปอร์เซ็นต์

#### รายละเอียดของผู้ช่วยนักวิจัย (ถ้ามี)

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย).....-

(ภาษาอังกฤษ).....

สถานที่ทำงาน.....

โทรศัพท์ / E-mail Address.....

หน้าที่หรือความรับผิดชอบในโครงการ.....

เวลาที่ใช้ในโครงการวิจัย.....

สัดส่วนที่ทำการวิจัย (%) .....

#### รายละเอียดของนักวิจัยที่ปรึกษา (ถ้ามี)

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย).....

(ภาษาอังกฤษ).....

คุณวุฒิ.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

สถานที่ทำงาน.....

โทรศัพท์ / E-mail Address.....

- 2) ชื่อเรื่อง “สภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42”
- 3) ประเภทการวิจัย การวิจัยพื้นฐาน (การวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development –R&D)
- 4) สาขาวิชาการและกลุ่มวิชาที่ทำการวิจัย สาขาบริหารการศึกษา
- 5) คำหลัก (Keyword) ของโครงการวิจัย (3-5 คำ)
  - การบริหารเชิงระบบ
  - ศาสตร์พระราชา

#### 6) ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ศาสตร์พระราชาเป็นศาสตร์พระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ทรงพระราชทานพระราชดำริ พระบรมราโชวาท ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจมากมายในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักองค์ความรู้ 6 มิติ หลักการทรงงาน 23 ข้อ ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นศาสตร์ที่เกิดจากการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่อยู่บทหลักของวิทยาศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ มีเหตุผล มีการศึกษาวิจัย มีการทดลองโดยเน้นการศึกษาค้นคว้า และได้ขยายการดำเนินงานไปสู่ประชาชนชาวไทยในรูปโครงการต่าง ๆ ที่นอกจากพระราชทานข้อคิด พระองค์มีลักษณะที่ทรงดำเนินการสอนและชี้แนะการแก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงาน การให้ความยั่งยืน องค์ความรู้ทุกเรื่องของพระองค์ ที่พระราชทานให้แก่พสกนิกร เป็นองค์ความรู้ที่ได้มีการผ่านประสบการณ์มาแล้วโดยมีการพระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ทั้งด้านการสอน การแก้ไขปัญหา การคิดค้นนวัตกรรม การให้ความยั่งยืน ที่ก่อประโยชน์แก่พสกนิกรทั้งด้านการเกษตร ด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา ที่จะเป็นการดำเนินงานที่ประชาชนชาวไทยได้รับประโยชน์ รวมถึงมวลมนุษยชาติซึ่งตามมาด้วยการปฏิบัติตามให้มีความเป็นอยู่ดี มีการประกอบอาชีพที่มั่นคง มีสันติสุข และมีความยั่งยืน

ศาสตร์พระราชาเป็นศาสตร์ที่ทำให้ประชาชนคนไทยมีความสุขคู่คุณธรรม โดยสอนให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข พอเพียง อยู่ในโลกอย่างมีความสุข คำสอนของพระราชทานไม่ใช่เป็นวาทกรรม แต่ถ้าปฏิบัติอย่างจริงจังจะเปลี่ยนชีวิต การส่งต่อแนวคิดผ่านชุมชน ซึ่งเปรียบกับตำราบนดินเป็นสิ่งสำคัญซึ่งต้องมีงานบริการวิชาการที่เป็นระบบและมาตรฐานรองรับ อนาคตพื้นที่ที่กิจกรรมจะพัฒนาเป็นศูนย์ศึกษาการพัฒนาเกษตรแบบบ้านเป็นโรงเรียนสอนชีวิต อยู่ที่บ้าน ช่วยรักษาแผ่นดินเกิดเป็นอีกพลังสำคัญในการสืบสานคำสอนของพระราชทาน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงได้น้อมนำให้ประชาชนชาวไทยทุกผู้ทุกคนนำไปปฏิบัติถือว่าเป็นศาสตร์แห่งการพัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้น้อมนำพระราชกระแสพระบรมราโชวาทพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เข้าสู่ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาภายใต้ “ศาสตร์พระราชทาน” โดยคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบให้โครงการสืบสานศาสตร์พระราชทานเป็นโครงการสำคัญของรัฐบาล และให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ รวมถึงหน่วยงานอื่นของรัฐเข้าร่วมโครงการ พร้อมทั้ง

ส่งเสริมให้ข้าราชการ และประชาชนได้เรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เพื่อสืบสานน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติให้เกิดการพัฒนาอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (แนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการ, 2560; 25)

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำโครงการสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยระยะแรกได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินการให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษา และได้จัดทำโครงการสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีสถานศึกษานำร่องที่ประเมินศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะดำเนินการวิจัยศึกษาสภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาสู่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

## 7) กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และแนวทางการบริหาร เพื่อกำหนดแนวคิดการวิจัย โดยครอบคลุมในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีเชิงระบบ จากการศึกษานแนวคิดทฤษฎีระบบตามแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2545: 197-198); จันทราณี สงวนนาม (2545: 86 – 87); วิทยา ด้านธำรงกุล (2546: 62-63) สรุปได้ว่าทฤษฎีระบบมีลักษณะเป็นวิชาการ (Interdisciplinary) เป็นกระบวนการหนึ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงานในองค์การประเภทต่าง ๆ โดยที่พิจารณาการบริหารในลักษณะองค์รวมที่มีเป้าหมายกระบวนการ ระบบย่อย และองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีปฏิสัมพันธ์กันมีการปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนข่าวสารเพื่อบรรลุเป้าหมายทางการบริหาร ประโยชน์จากการใช้วิธีการบริหารเชิงระบบจะช่วยให้การทำงานตามระบบบรรลุตามเป้าหมายโดยใช้ เวลา งบประมาณ และบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ามากที่สุด แนวคิดวิธีการเชิงระบบเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะมีบทบาทในการสร้างสรรค์งานและแก้ปัญหาในองค์การได้เป็นอย่างดี ทฤษฎีระบบประกอบด้วย 4 ส่วนที่เกี่ยวข้องกันคือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และการป้อนกลับ

2. ศาสตร์พระราชา ผู้เขียนได้ใช้กรอบแนวคิดการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ซึ่งได้ขยายการดำเนินงานไปสู่ประชาชนชาวไทยในโครงการต่าง ๆ จากรายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การปฏิรูปประเทศ (สำนักกรรมการ 1 สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560: 11) ประกอบด้วย

1) เข้าใจ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ

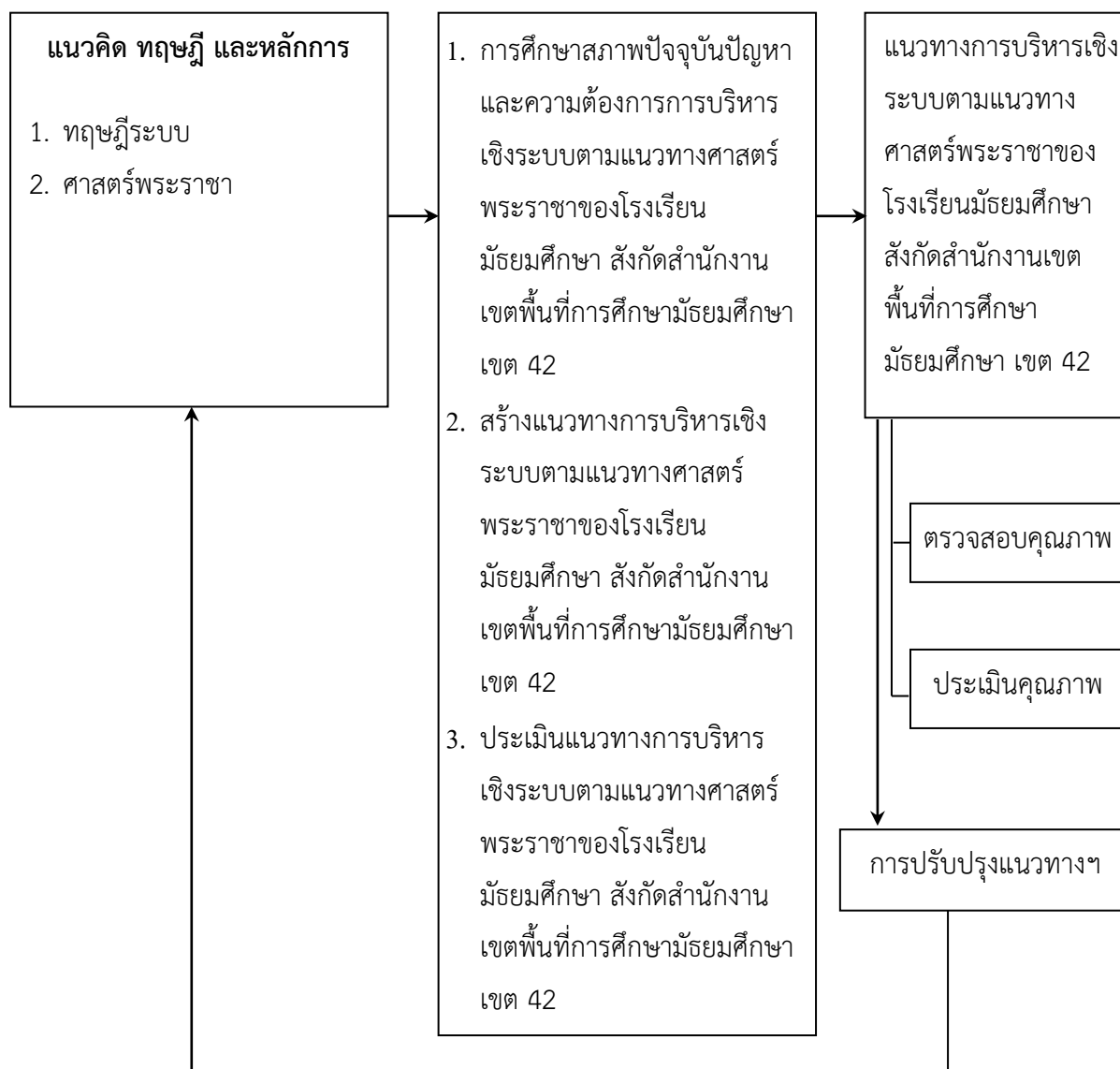
- (1) การใช้ข้อมูลที่มีอยู่ (Existing data)
- (2) การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical data)
- (3) การวิเคราะห์และวิจัย (Analytics and Research)
- (4) การทดลองจนได้ผลจริง (Experiment till actionable results)

2) เข้าถึง ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ

- (1) ระเบิดจากข้างใน (Explode from Within)

- (2) เข้าใจกลุ่มเป้าหมาย (Understand Target Group)
- (3) สร้างปัญญา (Create Wisdom)
- 3) พัฒนา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ
- (1) เริ่มต้นด้วยตนเอง (Self-initiate)
- (2) พึ่งตนเองได้ (Self-reliant)
- (3) ต้นแบบเผยแพร่ความรู้ (Create Prototype & Role Model)

#### กรอบแนวคิดการวิจัย



## 8) วัตถุประสงค์ของการวิจัย

**วัตถุประสงค์ทั่วไป** เพื่อศึกษาสภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

### วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่ผ่านการประเมินโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
2. เพื่อสร้างแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
3. เพื่อประเมินแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

## 9) ขอบเขตของโครงการวิจัย

### 9.1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

9.1.1) การศึกษาสภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่ผ่านการประเมินโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยมีเนื้อหาประกอบด้วย 1) สภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 2) ปัญหาการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 3) ความต้องการในการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

9.1.2) สร้างแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เนื้อหาได้แก่ กระบวนการสร้างแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

9.1.3) การประเมินแนวการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เนื้อหา ได้แก่ เทคนิคและวิธีการดำเนินการตามแนวการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ในด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม

## 9.2) ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42**

**ประชากร** ที่ใช้ในการวิจัยสำหรับขั้นตอนที่ 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่ผ่านการประเมินโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากำหนดจำนวน 3 โรงเรียนได้แก่

- 1) โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา จังหวัดอุทัยธานี ผู้บริหาร 2 คน ครู 23 คน นักเรียน 357 คน
- 2) โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ผู้บริหาร 2 คน ครู 57 คน นักเรียน 1,036 คน
- 3) โรงเรียนวังข่อยพิทย ผู้บริหาร 1 คน ครู 17 คน นักเรียน 259 คน

รวมกลุ่มประชากร กลุ่มผู้บริหารรวม 5 คน กลุ่มครูผู้สอน 94 คน กลุ่มนักเรียน 1,652 คน

### **กลุ่มตัวอย่าง**

- 1) กลุ่มผู้บริหาร สุ่มแบบเฉพาะเจาะจง โรงเรียนละ 1 คน รวม 3 คน
- 2) กลุ่มครูผู้สอน สุ่มอย่างง่าย โดยเปิดตารางเครซี มอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 78 คน
- 3) กลุ่มนักเรียน สุ่มแบบแบ่งชั้น แล้วสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง 300 คน

**ขั้นตอนที่ 2 สร้างแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ประกอบด้วย**

**ประชากร** ที่ใช้ในการวิจัยสำหรับขั้นตอนที่ 2 คือ ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship discussion) จำนวน 15 ท่าน

การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยคัดเลือกโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน 15 ท่าน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา ซึ่งกลุ่มนี้มีความรู้ความเข้าใจหลักการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ด้านการบริหารการศึกษา หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และปฏิบัติงานในระดับอุดมศึกษาหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ท่าน
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสังกัดของรัฐ มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ปี และเป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกด้านการบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จำนวน 4 ท่าน
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญที่ปฏิบัติกรนิเทศการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอกด้านนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 ท่าน
4. ผู้เชี่ยวชาญด้านเครือข่ายผู้ปกครอง/ผู้แทนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 ท่าน

5. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในชุมชน หรือวิทยากรด้านศาสตร์พระราชานำจำนวน 2 ท่าน

**กลุ่มตัวอย่าง** ที่ใช้ในงานวิจัยในขั้นตอนที่ 2 คือ ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship discussion) จำนวน 15 ท่าน (ศึกษาประชากรทั้งหมด)

**ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชามาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42**

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ที่ใช้ในการวิจัยสำหรับขั้นตอนที่ 3 คือ

1. ผู้เชี่ยวชาญที่สัมภาษณ์ในขั้นตอนที่ 2 จำนวน 15 คน
  2. ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่ผ่านการประเมินโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษานำจำนวน 3 คน
  3. กลุ่มครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่ผ่านการประเมินโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษานำจำนวน 78 คน
- รวม จำนวน 96 คน

### 9.3) ขอบเขตด้านตัวแปร

9.3.1) สภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชามาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

9.3.2) ความเหมาะสมขององค์ประกอบสำคัญของสภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชามาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

9.3.3) คุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมของสภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชามาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

### 10) นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ศาสตร์พระราชามา หมายถึง หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ทรงใช้กับทั้ง คน วัตถุ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม มาบูรณาการประกอบด้วย

1.1 **เข้าใจ (Understanding)** คือ 1. การใช้ข้อมูลที่มีอยู่ (Existing data) 2. การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical data) 3. การวิเคราะห์และวิจัย (Analytics and Research) และ 4. การทดลองจนได้ผลจริง (Experiment till actionable results)

1.2 **เข้าถึง (Connecting)** คือ 1. ระเบิดจากข้างใน (Inside-out blasting) 2. เข้าใจกลุ่มเป้าหมาย (Understand target) และ 3. สร้างปัญญา (Educate)



**1.3 พัฒนา** การพัฒนานั้นมีหลักการสำคัญคือ 1. เริ่มต้นด้วยตนเอง (Self-initiated) 2. พึ่งพาตนเองได้ (Self-reliance) และ 3. ต้นแบบเผยแพร่ความรู้ (Prototype and role model)

**2. ทฤษฎีระบบหมายถึง** วิธีการเชิงระบบที่ใช้ในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ เพื่อนำไปสู่การทำงานให้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ ประกอบด้วย

**2.1 ปัจจัยนำเข้า** หมายถึงทรัพยากรต่างๆที่นำเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ระบบการบริหารจัดการ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นต้น

**2.2 กระบวนการ** หมายถึงการดำเนินการโดยนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักการคือ

**2.2.1 สร้างความเข้าใจ** โดย 1) สร้างความรู้ (Knowledge) คือ ความรู้ที่เกิดจากการร่วมกันศึกษา ค้นคว้า ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จากประสบการณ์ของทุกคน 2) การระดมความคิด (Opinion) คือ การระดมความคิดการมองการณ์ไกล การมีวิสัยทัศน์ ร่วมกันวางแผนพัฒนาให้มีความพอประมาณอย่างมีเหตุผล 3) ร่วมกันวางแผน (Nice Plan) คือ การร่วมกันวางแผนในการดำเนินงาน ร่วมกันปรึกษาหาแนวทางปฏิบัติอย่างรอบครอบ รัดกุม

**2.2.2) เข้าถึง** คือ การการระเบิดจากข้างใน สร้างปัญญา ทำให้เกิดความต้องการของบุคลากร โดย 1) สร้างทีมงานที่ดี (Good teamwork) คือการร่วมกันดำเนินงานอย่างเป็นองค์คณะเป็นทีมงานแบบบูร.2) ร่วมกันบริหารจัดการ (Development) คือ การร่วมกันบริหารจัดการ แก้ปัญหา ดำเนินงานกิจการโครงการต่าง ๆ โดยยึดระเบียบ กฎเกณฑ์ และกฎหมาย

**2.2.3) พัฒนา** คือการเป็นผู้นำในการพัฒนา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น โดย 1) สร้างนวัตกรรมใหม่ (Innovation) คือทำให้เกิดวิธีคิดใหม่ และการค้นพบสิ่งใหม่ๆได้ตลอดการ 2) สร้างเครือข่าย (Network) คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันทีมงาน และความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

**2.3 ผลผลิตหรือผลลัพธ์** คือผลที่เกิดจากกระบวนการการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลของการบริหารจัดการในด้านคุณภาพ

**2.4 การป้อนกลับ** คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย ความเชื่อมั่น ความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียน เพื่อจะรับรู้ถึงปัญหาทั้งหมด และมีข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้เห็นถึงจุดเด่น จุดด้อย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาต่อไป

## 11) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่	กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
1	การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

ขั้นตอนที่	กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
	มัธยมศึกษา เขต 42	<p>การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42</p> <p>2. แบบบันทึกการจัดกลุ่มสนทนาประเด็นเฉพาะ</p> <p>3. แบบสังเคราะห์เอกสาร</p>
2	สร้างแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	<p>1. แบบตรวจสอบคุณภาพของแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42</p> <p>2. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42</p>
3	ประเมินแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	<p>1. แบบประเมินคุณภาพของแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42</p>

## 12) การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติ

ตอนที่1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่2 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอเขียนบรรยายเป็นความเรียง

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบตรวจสอบคุณภาพของแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินคุณภาพของแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ในด้าน

ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 13) เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

- เกษม วัฒนชัย. (2557). *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับความเข้มแข็งของโรงเรียน*. สืบค้นจาก <http://chaoprayanews.com/blog/thaiflag>
- โครงการทำความดีเพื่อพ่อ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. (2561). *การวางแผนการเงินด้วย ศาสตร์ พระราชา*. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินซ์ดี จำกัด.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์
- ทิตินา แหมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประยุทธ์ จันทร์โอชา. (2559). รายการ “*ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน*”. เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2559
- มติชนรายวัน ฉบับวันพุธที่ 5 ธันวาคม 2555: 33
- วิทยา ด้านธารงกุล. (2546). *การบริหาร*. กรุงเทพฯ: เอ็ดดูเคชั่น.
- วิชญ์ เครื่องงาม. (2560). *ปาฐกถาพิเศษ “ ศาสตร์พระราชา ศาสตร์แห่งแผ่นดิน ” ณ ห้องประชุมอธิป สถาบัน พระปกเกล้า วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2560*.
- สำนักกรรมการธิการ 1 สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). *รายงานของคณะกรรมการ ขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา สภาขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศ เรื่อง “การขับเคลื่อน สืบสานศาสตร์พระราชา เพื่อการปฏิรูปประเทศ”*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รัฐสภา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 17. (2559). *แนวทางการขับเคลื่อน PLC สู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนไทยแลนด์ 4.0*
- หลักองค์ความรู้ 6 มิติ. โครงการพระราชดำริ |Facebook. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2561, จาก <https://m.facebook.com/permalink>
- อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์. (2560) เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา: วิธีการแห่งศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. สืบค้น เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2562, จาก <http://as.nida.ac.th/gsas/article/เข้าใจ-เข้าถึง-พัฒนา-วิธี/>

**14) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** เช่น ด้านวิชาการ ด้านนโยบาย ด้านเศรษฐกิจ/พาณิชย์ ด้านสังคมและชุมชน รวมถึงการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ จดสิทธิบัตร ฯลฯ และหน่วยงานที่ใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย มีดังนี้

1. ได้ทราบสภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
2. ได้แนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่เหมาะสม

3. ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและจะเป็นพื้นฐานสำหรับการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลในแง่มุมอื่น ๆ ต่อไป

#### 15) ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย (ให้ระบุขั้นตอนอย่างละเอียด)

ระยะเวลาทำการวิจัย มกราคม 2563 – ธันวาคม 2563

ระยะที่ 1 มกราคม 2563 – เมษายน 2563

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21.
2. ศึกษาสภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ทั้งสภาพการปฏิบัติงานที่เป็นจริง/คาดหวัง

ระยะที่ 2 เมษายน 2563 – กรกฎาคม 2563

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ประกอบด้วย

1. นำข้อมูลจากสภาพการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาในสถานศึกษาทั้งสภาพการปฏิบัติงานที่เป็นจริง/คาดหวัง
2. จัดทำคู่มือประกอบการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา
3. นำแนวทางและคู่มือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบยืนยันโดยใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship Discussion) จำนวน 15 คน

ระยะที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2563

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารเชิงระบบตามแนวทางศาสตร์พระราชาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 96 คน

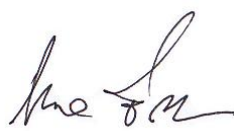
ตรวจสอบความเรียบร้อย และส่งบทความ

กันยายน-พฤศจิกายน 2563

## 16) งบประมาณของโครงการวิจัย

รายการ	จำนวนเงิน
1. หมวดค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนนักวิจัย (10% ของวงเงินวิจัย ทั้งนี้ไม่เกิน 10,000 บาท)	10,000 บาท
1.2 ค่าตอบแทนผู้ช่วยนักวิจัย (ถ้ามี)	
1.3 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 ท่าน ๆ ละ 2000 รวม	30,000 บาท
2. หมวดค่าใช้สอย	
2.1 ค่าเผยแพร่ผลงานวิจัย (ควรจะมี)	10,000 บาท
2.2 ค่าแปลภาษาอังกฤษ	2,000 บาท
2.3 ค่าขอหนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (3,000 บาท)	3,000 บาท
2.4 ...ค่าใช้สอยในการจัดเก็บข้อมูลงานวิจัย	10,000 บาท
3. หมวดค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุในการจัดทำเอกสารประกอบการประชุมสัมมนา	10,000 บาท
3.2 ค่าวัสดุในการจัดทำแบบสอบถามงานวิจัย.....	10,000 บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>85,000</b>

## 17) ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

(ลงนาม)   
 (ดร.ทศพล อีฆะพร )  
 หัวหน้าโครงการวิจัย  
 วันที่ .....5..... เดือน.....มกราคม.....2563

(ลงนาม).....  
 คณบดี  
 วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....

## เป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานโครงการวิจัย

ลำดับ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ								หมายเหตุ
		ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4		
		เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	ผลผลิตเชิงองค์ความรู้									
	1.1 จำนวนผลงานตีพิมพ์ (ชิ้น)									
	- วารสารระดับชาติที่ สกอ. หรือ สกว. ยอมรับ									
	- วารสารระดับนานาชาติที่ไม่ได้อยู่ในฐาน ISI หรือ Scopus									
	- วารสารวิชาการระดับนานาชาติอยู่ในฐาน ISI									
	- วารสารวิชาการระดับนานาชาติอยู่ในฐาน Scopus									
	1.2 จำนวนผลงานที่นำเสนอในที่ประชุม/สัมมนา (ชิ้น)									
	- ระดับชาติ									
	- ระดับนานาชาติ									
	1.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)									
2	ผลผลิตเชิงผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม									
	2.1 จำนวนโครงการวิจัยต่อยอด (โครงการ)									
	2.2 จำนวนโครงการขอทุนขนาดใหญ่จากแหล่งทุนภายนอก									
	2.3 จำนวนผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม (ชิ้น/ระบุชื่อ)									

ลำดับ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ								หมายเหตุ
		ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4		
		เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้	
	2.4 เอกสารการยื่นจดอนุสิทธิบัตร (เรื่อง)									
	2.5 เอกสารการยื่นจดสิทธิบัตร (เรื่อง)									
	2.6 เทคโนโลยีที่สามารถนำไปถ่ายทอดได้ - จำนวนโครงการ/จำนวนครั้ง - จำนวนผู้ได้รับประโยชน์ (คน/ชุมชน)									
	2.7 ข้อเสนอเชิงนโยบาย/ข้อเสนอเพื่อแก้ไข ปัญหา (จำนวนข้อเสนอ)									
	2.8 การนำไปใช้ประโยชน์อย่างอื่น ที่หน่วยงานที่ นำไปใช้ประโยชน์มีเอกสารรับรอง (เรื่อง)									
	2.9 อื่น ๆ (ระบุ).....									