

IELTS

course by

Munzereen Shahid

Updated Tutorial Videos

Mock Test Solutions

Comprehensive Lecture

Standard Mock Questions

কোর্সে ভর্তি হতে SCAN করুন



অথবা

এখানে ক্লিক করুন

WRITING

General Idea - Test Format, Marking Criteria & Band Descriptors
Sample Answers and Explanations, Strategies for 7+ score

IELTS Writing (Academic): General Idea

Test Format, Marking Criteria, Band Descriptors

Introduction

Test format – Academic Writing (60 minutes)

Academic Writing-এ সাধারণত **general interest**-এর টপিক এসে থাকে।

Academic Writing-এ দুইটা টাস্ক এসে থাকে—

Task 1: টাস্ক ১-এ একটা **গ্রাফ, টেবিল, চার্ট বা ডায়াগ্রাম** এসে থাকে যেটা আমাদের নিজেদের শব্দে বর্ণনা করতে বলা হয়। আমাদের হয়তো ডাটা explain করতে বলা হতে পারে, হয়তো একটা process-এর বিভিন্ন stages নিয়ে কথা বলতে হতে পারে ইত্যাদি।

Task 2: আপনাদের একটা টপিক দেয়া হবে, যেমন: কোনো **point of view, argument বা problem**, এবং এই টপিকের উপর আপনাদের **response** দিতে হবে।

দুটো টাস্কই সম্পূর্ণভাবে **ফর্মাল ভাষায়** লিখতে হবে।

 এক নজরে...

Writing Format	দুটো Writing tasks আছে, এবং দুটোই complete করতে হবে।
Timing	৬০ মিনিট
Number of questions/tasks	২
Type of Questions in Task 1	Graphs, Charts, Diagrams, etc.
Type of Questions in Task 2	Essay
Write with	Pen or Pencil (do not use a combination of both!)
Word Limit and Timing in Task 1	20 minutes, 150 words minimum
Word Limit and Timing in Task 2	40 minutes, 250 words minimum

Task types:

টাস্ক ১-এ একটা **গ্রাফ, টেবিল, চার্ট বা ডায়াগ্রাম** এসে থাকে যেটা আমাদের নিজেদের ভাষায় বর্ণনা করতে বলা হয়। **অন্তত ১৫০ শব্দ** লিখতে হবে, আনুমানিক **২০ মিনিট** সময় নিয়ে।

টাস্ক ২-তে আপনাদের একটা টপিক দেয়া হবে, যেমন: কোনো **point of view, argument বা problem**, এবং এই টপিকের উপর আপনাদের **essay** লিখতে হবে। **অন্তত ২৫০ শব্দ** লিখতে হবে, সর্বোচ্চ **৪০ মিনিট** সময় নিয়ে।

📌 কুইক টিপস

উত্তরগুলো answer sheet-এই লিখতে হবে (mandatory) এবং complete হতে হবে। আপনি চাইলে question paper-এ note লিখতে পারবেন, কিন্তু question paper examination room থেকে বাহিরে নিয়ে যেতে পারবেন না এবং examiner question paper দেখবেনও না।

⚠️ ভুল করা যাবে না!

Notes বা bullet points answer হিসেবে গ্রহণযোগ্য হবে না।

Task 1

Task type and format: Writing Task 1-এ test taker-দের এক বা একাধিক **গ্রাফ, চার্ট বা টেবিল** দেয়া হয়, যার **মূল বিষয়গুলো** বর্ণনা করতে হয়। মাঝেমধ্যে একটা **machine-এর diagram**, একটা **device** বা একটা **process** দেয়া হয় এবং আমাদের বলা হয় সেটি কীভাবে কাজ করে তা বর্ণনা করতে।

📌 কুইক টিপস

এই টাস্কে Academic বা formal style-এ লিখতে হবে এবং diagram-এর সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ এবং relevant points-গুলো তুলে ধরতে হবে। কিছু minor points বা details আপনি চাইলে বাদও দিতে পারবেন।

📋 রিভিশন বোর্ড

স্টুডেন্টদের এই টাস্কে **২০ মিনিটের** বেশি সময় ব্যয় না করা উত্তম। অন্তত **১৫০ শব্দ** লিখতে হবে এই টাস্কে **নাহলে মার্ক কাটা যাবে**। যদিও ১৫০ শব্দের বেশি লিখলে মার্ক কাটা যাবে না, স্টুডেন্টদের মনে রাখা উচিত টাস্ক ১ বেশি লম্বা হলে এমনও হতে পারে যে আমরা টাস্ক ২-তে কম সময় দিতে পারবো এবং এটা হলে কিন্তু সমস্যা। **টাস্ক ১-এর চেয়ে টাস্ক ২-তে দ্বিগুন মার্ক থাকে।**

📌 কুইক টিপস

টাস্ক ১-এর চেয়ে টাস্ক ২-তে দ্বিগুন মার্ক থাকে। তাই চেষ্টা করবেন ২০ মিনিটে টাস্ক ১ শেষ করার, যাতে টাস্ক ২-তে অন্তত ৪০ মিনিট সময় দিতে পারেন।

⚠️ ভুল করা যাবে না!

টাস্ক ১-এর উত্তর ১৫০ শব্দের কমে লেখা হলে **মার্ক কাটা যাবে।**

স্টুডেন্টদের এটাও খেয়াল রাখা উচিত যে তাদের লেখা **off-topic** হলে **মার্ক কাটা যাবে।**
বুলেট পয়েন্ট বা নোট আকারে উত্তর লিখলেও মার্ক কাটা যাবে।

টেক্সটটা **full** এবং **connected** হতে হবে। Plagiarism করবেন না। Answer booklet এই উত্তর করতে হবে।

Task focus: এই টাস্কের মূল লক্ষ্য হলো এটা যাচাই করা যে আপনি একটা ছবির সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ এবং প্রাসঙ্গিক তথ্য এবং trends-গুলো তুলে ধরতে পারেন নাকি এবং সেই তথ্যগুলোকে **গোছানোভাবে summarise** করতে পারেন নাকি।

Task 2

Task type and format: Writing Task 2-তে, test taker-দের **একটি টপিক দেয়া** হয় এবং তার উপর **academic** বা **formal style**-এ লিখতে হয়। উত্তরগুলো **discursive style**-এ লিখতে হবে।

📌 কুইক টিপস

টাস্কের টপিক পুরোটা পড়বেন, এবং full ও relevant response দিবেন। যেমন: প্রশ্নে যদি বলা হয় computer-এর নির্দিষ্ট কোনো বিষয় নিয়ে লিখতে, তাহলে সেই বিষয়ের উপরেই লিখবেন। Computers নিয়ে সাধারণ তথ্য দিবেন না।

এই টাস্কে ৪০ মিনিটের বেশি সময় ব্যয় করবেন না এবং অন্তত ২৫০ শব্দ লিখবেন। আপনার উত্তর এর চেয়ে ছোট হলে আপনার মার্ক কাটা যেতে পারে।

২৫০ শব্দের বেশি লিখলে মার্ক কাটা যাবে না তবে অতিরিক্ত লম্বা উত্তর লিখতে গেলে শেষে সবকিছু রিভাইস করার সময় পাবেন না এবং এমনও হতে পারে যে, আপনার কিছু তথ্য directly টপিকের সাথে relevant নাও হতে পারে।

ফাইনাল ব্যান্ড স্কোরে টাস্ক ২-এর weightage double থাকে। অর্থাৎ Task 2 contributes twice as much to the final Writing band score as Task 1.

⚠️ ভুল করা যাবে না!

স্টুডেন্টদের এটাও খেয়াল রাখা উচিত যে তাদের লেখা **off-topic** হলে মার্ক কাটা যাবে।

Task focus: এই টাস্ক যাচাই করে যে আপনি আপনার **argument clear, relevant** এবং **well-organised** ভাবে **present** করতে পারছেন নাকি। তার সাথে **evidence** এবং **examples** দিয়ে আপনার ideas-কে **support** করতে হবে। **Language accurately present** করতে হবে।

✍️ এক নজরে...

Writing format: দুটো Writing tasks আছে এবং দুটোই complete করতে হবে

Timing: ৬০ মিনিট

Number of questions: ২

Type of Task 1: Graph, chart, diagram

Type of Task 2: Essay

Write with: Pen or Pencil

How much time to spend in Task 1: 20 minutes, 150 words minimum

How much time to spend in Task 2: 40 minutes, 250 words minimum

Writing style in Task 1: ছবিতে যা দেখছেন তা ডাটাসহ লেখায় তুলে ধরবেন। নিজের মতামত দিবেন না।

Writing style in Task 2: প্রশ্নে যা বলা হয়েছে তা উত্তর করবেন, নিজের মতামত দেয়ার কথা বলা থাকলে দিবেন।

Marking and Assessment

- দুটো টাস্ক **আলাদা ভাবে** মার্ক করা হয়। Task 2 carries more weight in marking than Task 1.
- **Certified IELTS examiners-রা** আপনার উত্তর check করেন।
- স্কোর ৯-এর মধ্যে **whole** অথবা **half bands** এ report করা হয়।

টাস্ক ১ যে factor-গুলোর উপরে assess করা হয়:

- Task achievement
- Coherence and cohesion
- Lexical resource
- Grammatical range and accuracy

টাস্ক ২ যে factor-গুলোর উপরে assess করা হয়:

- Task response
- Coherence and cohesion
- Lexical resource
- Grammatical range and accuracy

Task 1

- **Task achievement**

এই criteria-টি assess করে আমরা **অন্তত ১৫০ শব্দ** ব্যবহার করে কত **যথাযথ, relevant** ও **সঠিকভাবে** আমাদের উত্তর লিখছি। Academic Writing Task 1 এমন একটা writing task যেটার প্রশ্ন খুবই **defined** এবং যেটার উত্তর খুবই **predictable**. এটা একটি **information-transfer task** যেখানে আপনি গ্রাফে বা ছবিতে যা দেখছেন শুধু তাই বর্ণনা করতে হবে, এবং **সেটা ব্যতীত কোনো ধরনের speculative explanations দেওয়ার প্রয়োজন নেই।** **অন্তত ১৫০ শব্দ** লিখবেন। **এর কম লিখলে মার্ক কাটা যাবে।**

- **Coherence and cohesion**

এই criteria-টি লেখার **overall clarity** এবং **fluency** assess করে। কীভাবে লেখাটিতে **তথ্য, idea** এবং **language-কে organise** এবং **link** করা হয়েছে এবং কীভাবে **logical sequencing** দ্বারা idea-গুলোকে **connect** করা হয়েছে তা assess করে। যথাযথভাবে **logical connectors, pronouns and conjunctions-এর** ব্যবহার করে বাক্যের মধ্যে **conceptual and referential relationships-গুলোকে** clear করা হয় coherence-এর মাধ্যমে।

- **Lexical resource**

Lexical resource assess করে আপনি আপনার লেখায় কতটুক **সঠিক এবং যথাযথ range of vocabulary** ব্যবহার করছেন।

- **Grammatical range and accuracy**

Grammatical range and accuracy assess করে আপনি কতটুক **সঠিক এবং যথাযথ গ্রামার** ব্যবহার করছেন আপনার লেখায়।

Task 2

- **Task response**

IELTS Academic and IELTS General Training-এ টাস্ক ২-তে একটা **prompt (প্রশ্ন অথবা statement)** দেয়া হয় এবং স্টুডেন্টদের সেই প্রশ্নের উপর ভিত্তি করে একটা **position develop** করতে হয়। আপনার **ideas-কে evidence** দিয়ে **support** করবেন এবং আপনার নিজের অভিজ্ঞতা থেকে প্রয়োজন হলে **উদাহরণও** দিতে পারেন। **অন্তত ২৫০ শব্দ** লিখবেন। **এর কম লিখলে মার্ক কাটা যাবে।**

- **Coherence and cohesion**

এই criteria-টি **overall clarity** এবং **fluency** assess করে। কীভাবে লেখাটিতে **তথ্য**, **idea** এবং **language**-কে **organise** এবং **link** করা হয়েছে তা **assess** করে। Coherence-এর অর্থ হলো **logical sequencing** দ্বারা নিজের idea-গুলোকে **connect** করা। যথাযথভাবে **logical connectors, pronouns and conjunctions**-এর ব্যবহারের মাধ্যমে বাক্যের মধ্যে **conceptual and referential relationships**-গুলোকে clear করা হয় coherence-এর মাধ্যমে।

- **Lexical resource**

Lexical resource assess করে আপনি কতটুকু **সঠিক** এবং যথাযথ **range of vocabulary** ব্যবহার করছেন আপনার লেখায়।

- **Grammatical range and accuracy**

Grammatical range and accuracy assess করে আপনি কতটুকু **সঠিক** এবং যথাযথ **গ্রামার** ব্যবহার করছেন আপনার লেখায়।

- **Band Descriptors**

নিচে IELTS পরীক্ষার ব্যান্ড ডেস্ক্রিপ্টর গুলো দেখলে idea পাবেন Writing-এ **কত band score** করার জন্য **কোন criteria-তে কমন perform** করতে হয়।

IELTS Writing Task 1 Band Descriptors:

Band	Task Achievement	Coherence and Cohesion	Lexical Resource	Grammatical Range and Accuracy
9	<ul style="list-style-type: none"> • fully satisfies all the requirements of the task • clearly presents a fully developed response 	<ul style="list-style-type: none"> • uses cohesion in such a way that it attracts no attention • skillfully manages paragraphing 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a wide range of vocabulary with very natural and sophisticated control of lexical features; rare minor errors occur only as 'slips' 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a wide range of structures with full flexibility and accuracy; rare minor errors occur only as 'slips'
8	<ul style="list-style-type: none"> • covers all requirements of the task sufficiently • presents, highlights and illustrates key features/bullet points clearly and appropriately 	<ul style="list-style-type: none"> • sequences information and ideas logically • manages all aspects of cohesion well • uses paragraphing sufficiently and appropriately 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a wide range of vocabulary fluently and flexibly to convey precise meanings • skillfully uses uncommon lexical items but there may be occasional inaccuracies in word choice and collocation 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a wide range of structures • the majority of sentences are error-free • makes only very occasional errors or inaccuracies

			<ul style="list-style-type: none"> • produces rare errors in spelling and/or word formation 	
7	<ul style="list-style-type: none"> • covers the requirements of the task • (Academic) presents a clear overview of main trends, differences or stages • (General Training) presents a clear purpose, with the tone consistent and appropriate • clearly presents and highlights key features/bullet points but could be more fully extended 	<ul style="list-style-type: none"> • logically organises information and ideas; there is clear progression throughout • uses a range of cohesive devices appropriately although there may be some under-/over-use 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a sufficient range of vocabulary to allow some flexibility and precision • uses less common lexical items with some awareness of style and collocation • may produce occasional errors in word choice, spelling and/or word formation 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a variety of complex structures • produces frequent error-free sentences • has good control of grammar and punctuation but may make a few errors
6	<ul style="list-style-type: none"> • addresses the requirements of the task • (Academic) presents an overview with information appropriately selected • (General Training) presents a purpose that is generally clear; there may be inconsistencies in tone 	<ul style="list-style-type: none"> • arranges information and ideas coherently and there is a clear overall progression • uses cohesive devices effectively, but cohesion within and/or between sentences may be faulty or mechanical 	<ul style="list-style-type: none"> • uses an adequate range of vocabulary for the task • attempts to use less common vocabulary but with some inaccuracy • makes some errors in spelling and/or word formation, but they do not impede communication 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a mix of simple and complex sentence forms • makes some errors in grammar and punctuation but they rarely reduce communication

	<ul style="list-style-type: none"> • presents and adequately highlights key features/bullet points but details may be irrelevant, inappropriate or inaccurate 	<ul style="list-style-type: none"> • may not always use referencing clearly or appropriately 		
5	<ul style="list-style-type: none"> • generally addresses the task; the format may be inappropriate in places • (Academic) recounts detail mechanically with no clear overview; there may be no data to support the description • (General Training) may present a purpose for the letter that is unclear at times; the tone may be variable and sometimes inappropriate • presents, but inadequately covers, key features/bullet points; there may be a tendency to focus on detail 	<ul style="list-style-type: none"> • presents information with some organisation but there may be a lack of overall progression • makes inadequate, inaccurate or over- use of cohesive devices • may be repetitive because of lack of referencing and substitution 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a limited range of vocabulary, but this is minimally adequate for the task • may make noticeable errors in spelling and/or word formation that may cause some difficulty for the reader 	<ul style="list-style-type: none"> • uses only a limited range of structures • attempts complex sentences but these tend to be less accurate than simple sentences • may make frequent grammatical errors and punctuation may be faulty; errors can cause some difficulty for the reader

4	<ul style="list-style-type: none"> attempts to address the task but does not cover all key features/bullet points; the format may be inappropriate (General Training) fails to clearly explain the purpose of the letter; the tone may be inappropriate may confuse key features/bullet points with detail; parts may be unclear, irrelevant, repetitive or inaccurate 	<ul style="list-style-type: none"> presents information and ideas but these are not arranged coherently and there is no clear progression in the response uses some basic cohesive devices but these may be inaccurate or repetitive 	<ul style="list-style-type: none"> uses only basic vocabulary which may be used repetitively or which may be inappropriate for the task has limited control of word formation and/or spelling errors may cause strain for the reader 	<ul style="list-style-type: none"> uses only a very limited range of structures with only rare use of subordinate clauses some structures are accurate but errors predominate and punctuation is often faulty
3	<ul style="list-style-type: none"> fails to address the task, which may have been completely misunderstood presents limited ideas which may be largely irrelevant/repetitive 	<ul style="list-style-type: none"> does not organise ideas logically may use a very limited range of cohesive devices and those used may not indicate a logical relationship between ideas 	<ul style="list-style-type: none"> uses only a very limited range of words and expressions with very limited control of word formation and/or spelling errors may severely distort the message 	<ul style="list-style-type: none"> attempts sentence forms but errors in grammar and punctuation predominate and distort the meaning
2	<ul style="list-style-type: none"> answer is barely related to the task 	<ul style="list-style-type: none"> has very little control of organisational features 	<ul style="list-style-type: none"> uses an extremely limited range of vocabulary; 	<ul style="list-style-type: none"> cannot use sentence forms except in

			essentially no control of word formation and/or spelling	memorised phrases
1	<ul style="list-style-type: none"> answer is completely unrelated to the task 	<ul style="list-style-type: none"> fails to communicate any message 	<ul style="list-style-type: none"> can only use a few isolated words 	<ul style="list-style-type: none"> cannot use sentence forms at all
0	<ul style="list-style-type: none"> does not attend does not attempt the task in any way writes a totally memorised response 			

IELTS Writing Task 2 Band Descriptors:

Band	Task Response	Coherence and Cohesion	Lexical Resource	Grammatical Range and Accuracy
9	<ul style="list-style-type: none"> fully addresses all parts of the task presents a fully developed position in answer to the question with relevant, fully extended and well supported ideas 	<ul style="list-style-type: none"> uses cohesion in such a way that it attracts no attention skillfully manages paragraphing 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of vocabulary with very natural and sophisticated control of lexical features; rare minor errors occur only as 'slips' 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of structures with full flexibility and accuracy; rare minor errors occur only as 'slips'
8	<ul style="list-style-type: none"> sufficiently addresses all parts of the task presents a well-developed response to 	<ul style="list-style-type: none"> sequences information and ideas logically manages all aspects of cohesion well uses 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of vocabulary fluently and flexibly to convey precise meanings skillfully uses 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of structures the majority of sentences are error-free makes only very

	the question with relevant, extended and supported ideas	paragraphing sufficiently and appropriately	uncommon lexical items but there may be occasional inaccuracies in word choice and collocation <ul style="list-style-type: none"> • produces rare errors in spelling and/or word formation 	occasional errors or inappropriacies
7	<ul style="list-style-type: none"> • addresses all parts of the task • presents a clear position throughout the response • presents, extends and supports main ideas but there may be a tendency to overgeneralise and/or supporting ideas may lack focus 	<ul style="list-style-type: none"> • logically organises information and ideas; there is clear progression throughout • uses a range of cohesive devices appropriately although there may be some under/over-use • presents a clear central topic within each paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a sufficient range of vocabulary to allow some flexibility and precision • uses less common lexical items with some awareness of style and collocation • may produce occasional errors in word choice, spelling and/or word formation 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a variety of complex structures • produces frequent error-free sentences • has good control of grammar and punctuation but may make a few errors
6	<ul style="list-style-type: none"> • addresses all parts of the task although some parts 	<ul style="list-style-type: none"> • arranges information and ideas coherently and there is 	<ul style="list-style-type: none"> • uses an adequate range of vocabulary for 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a mix of simple and complex sentence

	<p>may be more fully covered than others</p> <ul style="list-style-type: none"> • presents a relevant position although the conclusions may become unclear or repetitive • presents relevant main ideas but some may be inadequately developed/un clear 	<p>a clear overall progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • uses cohesive devices effectively but cohesion within and/or between sentences may be faulty or mechanical • may not always use referencing clearly or appropriately • uses paragraphing but not always logically 	<p>the task</p> <ul style="list-style-type: none"> • attempts to use less common vocabulary but with some inaccuracy • makes some errors in spelling and/or word formation but they do not impede communication 	<p>forms</p> <ul style="list-style-type: none"> • makes some errors in grammar and punctuation but they rarely reduce communication
5	<ul style="list-style-type: none"> • addresses the task only partially; the format may be inappropriate in places • expresses a position but the development is not always clear and there may be 	<ul style="list-style-type: none"> • presents information with some organisation but there may be a lack of overall progression • makes inadequate, inaccurate or overuse of cohesive 	<ul style="list-style-type: none"> • uses a limited range of vocabulary but this is minimally adequate for the task • may make noticeable errors in spelling and/or word formation that may 	<ul style="list-style-type: none"> • uses only a limited range of structures • attempts complex sentences but these tend to be less accurate than simple sentences • may make frequent grammatical

	<p>no conclusions drawn</p> <ul style="list-style-type: none"> • presents some main ideas but these are limited and not sufficiently developed; there may be irrelevant detail 	<p>devices</p> <ul style="list-style-type: none"> • may be repetitive because of lack of referencing and substitution • may not write in paragraphs or paragraphing may be inadequate 	<p>cause some difficulty for the reader</p>	<p>errors and punctuation may be faulty; errors can cause some difficulty for the reader</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • responds to the task only in a minimal way or the answer is tangential the format may be inappropriate • presents a position but this is unclear • presents some main ideas but these are difficult to identify and may be repetitive, irrelevant or not well supported 	<ul style="list-style-type: none"> • presents information and ideas but these are not arranged coherently and there is no clear progression in the response • uses some basic cohesive devices but these may be inaccurate or repetitive • may not write in paragraphs or their use may be confusing 	<ul style="list-style-type: none"> • uses only basic vocabulary which may be used repetitively or which may be inappropriate for the task • has limited control of word formation and/or spelling; errors may cause strain for the reader 	<ul style="list-style-type: none"> • uses only a very limited range of structures with only rare use of subordinate clauses • some structures are accurate but errors predominate and punctuation is often faulty

3	<ul style="list-style-type: none"> • does not adequately address any part of the task • does not express a clear position • presents few ideas, which are largely undeveloped or irrelevant 	<ul style="list-style-type: none"> • does not organise ideas logically • may use a very limited range of cohesive devices and those used may not indicate a logical relationship between ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • uses only a very limited range of words and expressions with very limited control of word formation and/or spelling • errors may severely distort the message 	<ul style="list-style-type: none"> • attempts sentence forms but errors in grammar and punctuation predominate and distort the meaning
2	<ul style="list-style-type: none"> • barely responds to the task • does not express a position • may attempt to present one or two ideas but there is no development 	<ul style="list-style-type: none"> • has very little control of organisational features 	<ul style="list-style-type: none"> • uses an extremely limited range of vocabulary; essentially no control of word formation and/or spelling 	<ul style="list-style-type: none"> • cannot use sentence forms except in memorised phrases
1	<ul style="list-style-type: none"> • answer is completely unrelated to the task 	<ul style="list-style-type: none"> • fails to communicate any message 	<ul style="list-style-type: none"> • can only use a few isolated words 	<ul style="list-style-type: none"> • cannot use sentence forms at all
0	<ul style="list-style-type: none"> • does not attend • does not attempt the task in any way • writes a totally memorised response 			

Details	Task 1	Task 2
Writing Format	Formal, academic, reporting style	Formal, academic, discursive style
Timing	20 minutes	40 minutes
Number of questions/tasks	1	1
Type	Line graph, bar chart, pie chart, mixed graph, etc.	Argumentative, opinion, discussion, compare-contrast essay, etc.
Word Limit	150 words minimum	250 words minimum
Write with	Pen or Pencil	Pen or Pencil
Give Opinions?	No	Yes, if the essay asks to
Marking Criteria	Task achievement Coherence and cohesion Lexical resource Grammatical range and accuracy	Task response Coherence and cohesion Lexical resource Grammatical range and accuracy
Mark Weightage	দুটো টাস্ক আলাদাভাবে মার্ক করা হয়। Task 2 carries more weight in marking than Task 1.	
Overall Score	Overall স্কোর ৯-এর মধ্যে whole অথবা half bands-এ report করা হয়।	