

Пам'ятка – порада(учневі з сильною та рухливою нервовою системою)

Як написати твір.

Для того, щоб визначити твій індивідуальний стиль оволодіння англійською мовою, тобі необхідно зробити висновки про твої сильні і слабкі сторони:

Твої сильні сторони:

1. Ініціативність;
2. Енергійність;
3. Можливість мобілізувати значні зусилля в короткий проміжок часу.

Твої слабкі сторони:

1. Надто швидке та неуважне виконання завдань;
2. Нестача витримки при досягненні віддалених цілей;
3. Нерівновага.

Пропонуємо тобі декілька порад, як написати твір:

1. Отримавши завдання, продумай пр що доцільніше написати;
2. При написанні обов'язково склади план для того, щоб твій твір був послідовним, повним;
3. Працюючи над твором, перевіряй себе за допомогою словника;
4. Частіше записуй свої думки англійською мовою.
5. Намагайся розподіляти час при виконанні домашнього завдання.

Використовуючи пам'ятки - поради , передусім,слід запропонували учням комплекс текстів, з метою їхнього самостійного визначення свого темпераменту, характеру та їх особливостей. Для кожного учня мною було зроблено окремий примірник пам'ятку - пораду, постійно користуючись якою він зможе сформувати свій особистісний стиль оволодіння англійською мовою.

Використання описаних мною вправ з метою формування в учнів особистісного стилю оволодіння англійською мовою дало результати, представлені в додатку. Не тільки в усному, але й в креативному письмовому мовленні, знизився рівень помилок, що я визначила за кількістю виправлень. Якщо на початку роботи над проблемою в середньому у творчих роботах налічувалися приблизно 8-10 виправлень, то наприкінці ця кількість знизилась майже вдвічі. Зросла швидкість реакції при виконанні усно

мовленнєвих дій - відповіді поступали з меншим проміжком часу, висловлювання будувалися скоріш. Учні першої групи застосовували більш вивчених лексичних одиниць, майже безпомилково користувалися поданими граматичними структурами. Учні другої групи витрачали менше часу для будування речень, більшість граматичних структур використовувалися автоматизовано.

Нова лексика запам'ятовувалася скоріше. Рівень працездатності значно зріс. Учні третьої групи автоматизували ті навички усного і письмового мовлення, які потрібні для творчих робіт. Діограма якості знань відображає результативність роботи у цьому напрямку, рівень сформованості усних та письмових мовленнєвих навичок та вмінь учнів