

Інформатика

М.М. Левшин,
Є.О. Лодатко,
В.В. Камишин

«ІНФОРМАТИКА»

ПІДРУЧНИК ДЛЯ 4 КЛАСУ

загальноосвітніх навчальних закладів



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН
2015

УДК 004(075.2)

ББК 32.97я71

Л34

Рецензенти:

Карташова Л.А., доктор педагогічних наук, професор
Шост Д.М., вчитель інформатики, вчитель вищої категорії

Автори і видавництво висловлюють щиру подяку вчителю інформатики ЗОШ №21
м. Тернополя Кульматицькій О.Р. за надані матеріали та Гуцуляку В.В.
за розробку електронної складової підручника

Левшин М. М.

Л 34 Інформатика : підручник для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М.М. Левшин, Є.О. Лодатко, В.В. Камишин. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2015. — 192 с. : іл. + 1 електрон. опт. диск (CD). — Електрон. версія — Режим доступу: <http://www.bohdan-digital.com/edu>.

ISBN 978-966-10-4113-3

УДК 004(075.2)

ББК 32.97я71

Охороняється законом про авторське право.

Жодна частина цього видання не може бути відтворена в будь-якому амплітуді без дозволу автора чи видавництва.

© Левшин М.М., Лодатко Є.О.,
Камишин В.В., 2015

© Навчальна книга — Богдан,
оригінал-макет, 2015

ISBN 978-966-10-4113-3

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ



орієнтуємося у знакових повідомленнях



працюємо з алгоритмами



міркуємо, моделюємо



виконуємо комп'ютерні завдання



усвідомлюємо пояснення



користуємося електронною складовою підручника

Цією піктограмою  у підручнику позначено ті його електронні складові (файли-заготовки, тести, довідковий матеріал, практичні завдання та ін.), які вміщено на CD, що входить у комплект.

Для завантаження всіх інтерактивних електронних складових підручника треба перейти за посиланням: www.bohdan-digital.com/edu.

Дорогі діти!

Виконуючи завдання кожного уроку, ви навчитеся вдумливо і логічно відповідати на запитання вчителів, удосконалите навички роботи з текстом і малюнками в графічному і текстовому редакторах, а також у редакторі презентацій.

Шановні вчителі та батьки!

Ця книга — не збірка розповідей про комп'ютери чи порад, як працювати з ними. Вона присвячена формуванню інформаційної культури учнів шляхом розв'язування пізнавально-розвивальних інформаційних задач з різних царин людського життя.

Створюючи підручник та обираючи його структуру, автори зважали на те, що, маючи лише один урок на тиждень, надзвичайно складно забезпечити міцність засвоєння навчального матеріалу з інформатики. У зв'язку з цим було обрано розгортання базових змістових елементів програми на всіх уроках, від першого до останнього. Тому уроки мають схожі частини, зміст яких поступово ускладнюється.

Перша частина уроку присвячена знаковій діяльності, яка реалізує інформаційний аспект на основі усвідомлення дітьми ролі різних знаків у навколошньому житті. Аналізуючи й порівнюючи знакові системи довкілля, учні вчаться розрізняти знаки та їхнє значення, зокрема, об'єкти та імена об'єктів; поступово ознайомлюються із засобами вираження змісту, вчаться інтерпретувати знаки, усвідомлювати закладені в них повідомлення, комбінувати та конструювати їх.

Поширеним інструментальним засобом у підручнику є стрілка, яка виконує не тільки функції вказівника напрямків, а й також ілюструє різноманітні взаємозв'язки, включаючи логічні.

Набутий досвід забезпечить свідоме спілкування дітей із комп'ютером, бо керування ним відбувається за допомогою оперування певними знаками.

Друга частина уроку має на меті формування алгоритмічної культури четвертоокласників, що виявляється в усвідомленні ними деяких властивостей алгоритмів та принципів їхнього виконання, а також в уміннях виконувати, змінювати, конструювати алгоритми різної структури, знаходити в послідовностях дій невідповідні частини, набувати зміння планиувати дії.

Третя частина уроку має розвивати в учнів початки системного, модельного, логічного й критичного мислення, що необхідні не лише для подальшого вивчення інформатики, а й інших навчальних предметів. Значна увага приділяється формуванню в учнів поняття «зв'язок», оскільки на знаходженні зв'язків ґрунтуються поняття «схема», «структура», «система», «модель», «інформаційна модель» тощо.

Зважаючи на міждисциплінарну сутність названих видів мисленнєвої діяльності при роботі з інформацією, в завданнях широко використовується матеріал з математики, мови, образотворчого мистецтва та інших навчальних предметів. Це дозволяє інтегрувати їхній зміст та закріплювати раніше вивчений матеріал.

Остання частина уроку присвячена роботі за комп'ютером згідно з вимогами програми і займає його третину.

Поділ змісту уроків на частини є умовним, оскільки автори прагнули надати кожній вправі (заданню) можливість охопити щонайбільше напрямів інформаційної діяльності.

УРОК 1



1. Поясни, розглянувши малюнки, як навколошнє середовище та власна поведінка впливають на здоров'я людини.



2. За допомогою умовних знаків зображено казку.



Кінець

Скільки персонажів у казці? Що позначають стрілки? З якої казки ці герої? Що було б, якби мишка не прийшла на допомогу? Хто почав тягнути ріпку першим? четвертим? шостим?

3. Виконай послідовність дій з даними числами за схемою.

63, 35, 56, 42

16, 32, 28, 36

36, 54, 42, 48



Такі схеми ілюструють лінійність виконання дій. Вони зображені **лінійні алгоритми**.



4. Для чого книжки, зошити або канцелярські приладдя пакують у пачки чи коробки?
5. Побудуй звуко-буквені моделі слів «патріот», «вересень».
6. Назви ті задачі серед пропонованих, які мають однакове розв'язання.
- 1) Господиня заквасила 36 кг овочів. Четверту частину становили помідори, третину — огірки, а решту — капуста. Скільки кілограмів капусти заквасила господиня?

2) 36 кг овочів $\begin{cases} \frac{1}{6} \text{ — помідори;} \\ \frac{1}{3} \text{ — огірки;} \\ ? \text{ — капуста.} \end{cases}$

3) 36 кг овочів $\begin{cases} \frac{1}{4} \text{ — помідори;} \\ \frac{1}{3} \text{ — огірки;} \\ ? \text{ — капуста.} \end{cases}$

Будуючи речення, вживають такі слова: «*і*», «*або*», «*не*», «*якщо ... , то ...*», «*всі*», «*деякі*» та інші. З їхньою допомогою утворюють **правильні** (істинні) чи **неправильні** (хибні) **висловлювання**.

7. Прочитай висловлювання учнів про те, що зображене на малюнку.



САШКО: Не всі тварини, зображені на малюку, є звірами.
Лисиця і вовк не зможуть поласувати кашею.
Якщо звір не пой, то це був вовк.

РОМАН: Якщо глечик порожній, то кашу з'їв журавель.
На малюнку зображені лисиця, вовк і журавель.

Які висловлювання дітей є неправильними (хибними)?
Чому?



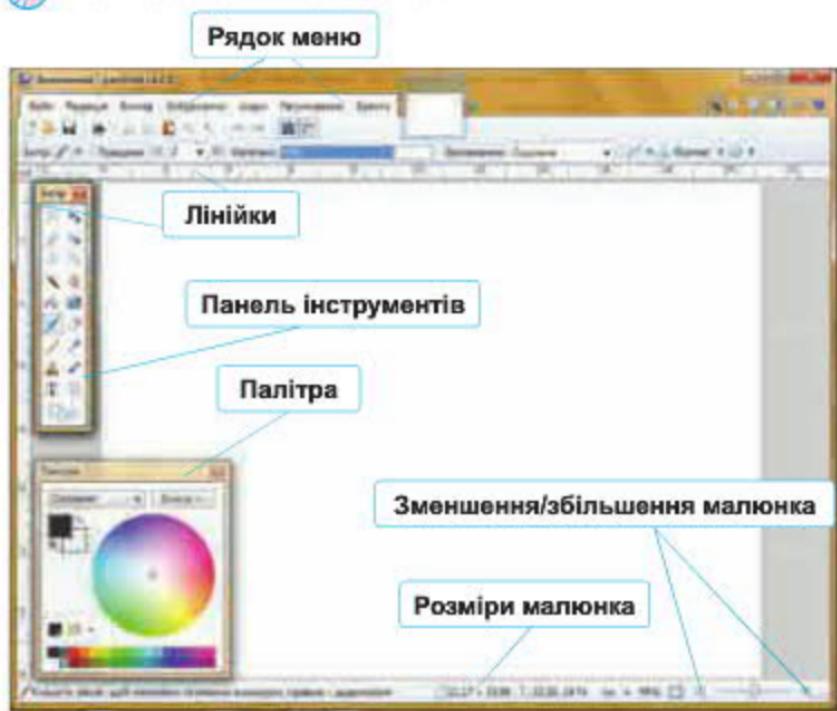
8. Пригадай, які елементи Робочого стола ти знаєш? Поясни їх призначення.



9. Розглянь малюнки на форзацах підручника. Розкажи правила безпечної роботи з комп'ютером.

Люди яких професій застосовують комп'ютери для роботи?

10. Запусти графічний редактор **Paint.net**, назви і вкажи основні елементи його вікна.



- 1) У графічному редакторі Paint.net відкрй файл Розмальовка Крош.jpg з папки Розмальовки, яка знаходитьться в папці Малюнки і презентації.

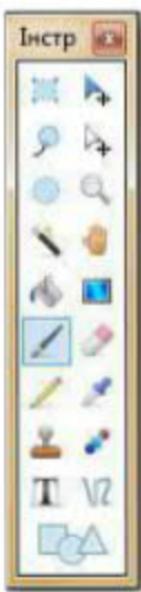


- 2) Назви інструменти, якими можна користуватися при роботі з малюнками в редакторі Paint.net.

- 3) Розмалой Кроша за зразком, використовуючи Палітру та Інструменти.

Підказка: з інструментів можна використовувати Піпетку, щоб визначити колір елемента малюнка.

- 4) Збережи малюнок у папці Малюнки і презентації з назвою Розмальовка Кроша Прізвище.jpg, де замість слова «Прізвище» вкажи власне прізвище, наприклад, Розмальовка Кроша Лагода.jpg.
- 5) Заверши роботу з графічним редактором, захривши його вікно або обравши команду Вихід у рядку меню Файл.



УРОК 2



1. Яку інформацію повідомляють зображені дорожні знаки?



2. З міста Київ до міста Тернопіль можна їхати різними маршрутами — через Вінницю або Рівне. Що в схемі позначено стрілками та фігурами , , ?

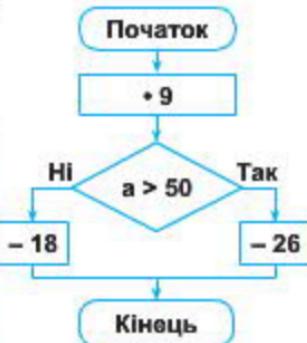


Які маршрути з Києва до Тернополя показано на схемі? Який маршрут коротший?

3. Обчисли за схемою.

Такі схеми ілюструють розгалуження при виконанні дій. Якщо виконання дій передбачає кілька варіантів, то такі схеми зображені **алгоритми з розгалуженням**.

8, 5, 7, 3, 4, 6, 9, 2





- 4.** Чому книжки в бібліотеці розставляють на полицях за темами і за абеткою?



- 5.** Простукай за такими схемами:



Чи є в цих схемах повторення?

- 6.** За змістом першої і другої задач визнач, якій з них відповідає подане розв'язання:

- 1) $24 : 2 = 12$ (л)
- 2) $60 : 12 = 5$ (год)

Відповідь: пального вистачить на 5 годин.

Задача 1. За 2 години роботи трактор витратив 24 л пального. На скільки годин роботи вистачить йому 60 л пального? (Витрата пального щогодини однаакова).

Задача 2. За дві години роботи трактор витратив 24 л пального. Скільки літрів пального він витратить за 5 годин роботи? (Витрата пального щогодини однаакова).

- 7.** Визнач за малюнком, який спортивний гурток відвідує Євген. Відомо, що він не хокеїст, не тенісист і одягнутий не в жовтому футболку.



Які з наведених висловлювань є істинними, а які — хибними?

- 1) Усі спортсмени в спортивних трусах.
- 2) Якщо діти хокеїсти, то вони в шоломах.
- 3) Якщо хокеїст — воротар, то його ігровий номер 22.

Слово «файл» походить від англійського *file* і має такі значення: підшивка паперів, картотека, ряд. Ще й донині в бібліотеках картки з назвами книг зберігають у шухлядах, нанизаними на металевий стержень.

Файлом також називають тоненький прозорий пластиковий конверт з вушками для закріплення в папці.



T

Пригадаймо, що в інформатиці **файлом** називають дані, збережені на комп'ютерному носієві під якимось ім'ям. Файли бувають текстові, графічні, звукові тощо.

Кожен файл має **ім'я**, що складається із двох частин: **назви** і **розширення**. Назва від розширення файла відокремлюється крапкою, наприклад:

- informatika.txt, informatika.doc, informatika.rtf — файли, що містять текст;
- informatika.jpg, informatika.png — графічні файли, що містять малюнки;
- informatika.ppt, informatika.pptx — файли презентацій, що містять малюнки, текст, схеми тощо.

Файли прийнято групувати в папки. Це впорядковує їх зберігання. Файли і папки відображаються на Робочому столі у вигляді значків.

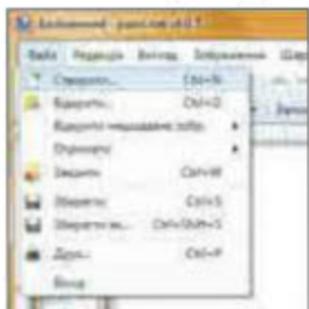
Текстові файли	Графічні файли	Файли презентацій
Книга Історія	Озеро Малюнок	Робочі папки

Для зручності файли групують у папки, яким теж дають імена.

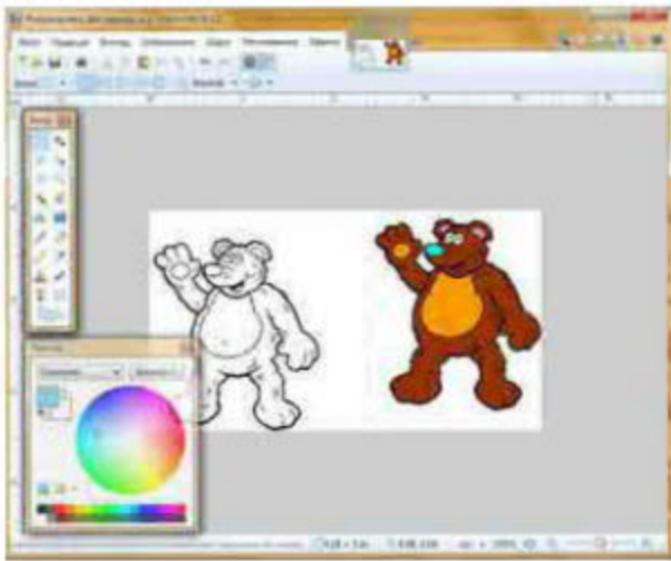


8. Знайди на **Робочому столі** комп’ютера декілька текстових і графічних файлів.
Чи є на **Робочому столі** файли презентацій? Назви імена папок, розміщених на **Робочому столі**.
9. Як комп’ютер пов’язаний з роботою банкомата?
10. Знайди на **Робочому столі** значок графічного редактора **Paint.net** і запусти програму.

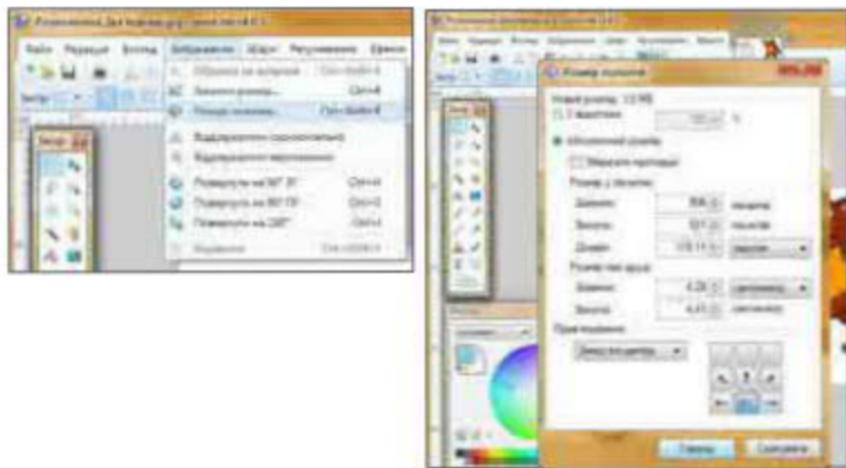
- 1) Вибери вказівником миші в рядку меню **Файл** і в списку, що відкриється, обери команду **Створити**, натиснувши ліву кнопку миші. У вікні, що відкриється, встанови розміри майбутнього малюнка.



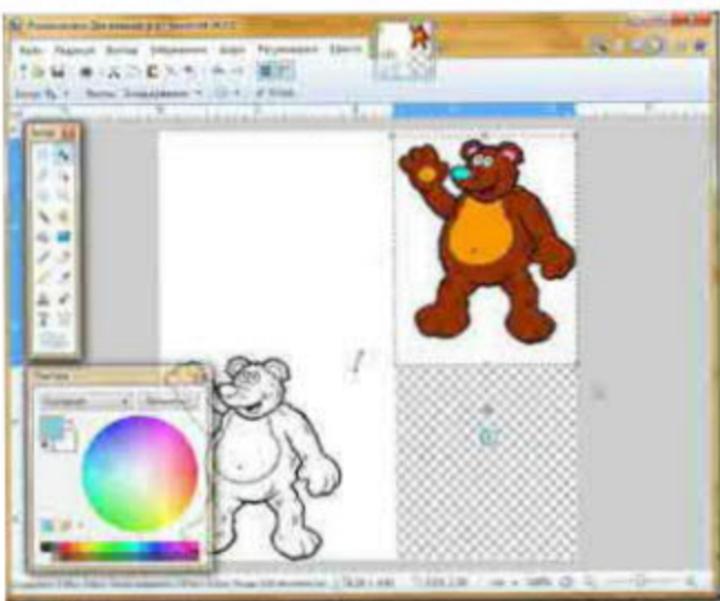
- 2) Відкрий файл Розмальовка Два ведмеді.jpg, який знаходиться в папці Малюнки і презентації.



- 3) Зміни розмір полотна, на якому знаходиться зображення двох ведмедів, як показано на малюнку.



- 4) Виділи розфарбованого ведмедя за допомогою інструмента **Прямокутник і**, вибрали інструмент **Перемістити** вибране, перетягни його вгору.



- 5) Ведмедя, що залишився зліва внизу, розмалюй так, як розмальовано першого ведмедя (для проби коліору можна використовувати інструмент **Піпетка**).
- 6) Збережи малюнок у папці **Малюнки і презентації** з називою **Два ведмеді Прізвище.jpg**, де замість слова «Прізвище» вкажи власне прізвище, наприклад, **Два ведмеді Лисаченко.jpg**.
- 7) Заверши роботу з графічним редактором, закривши його вікно або обравши команду **Вихід** у рядку меню **Файл**.

УРОК 3



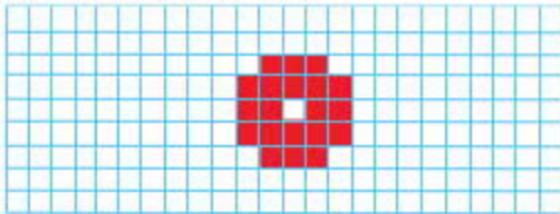
1. Які серед знаків є заборонними, а які — застережними?



Про що вони повідомляють? Де можна побачити всі ці знаки одночасно?

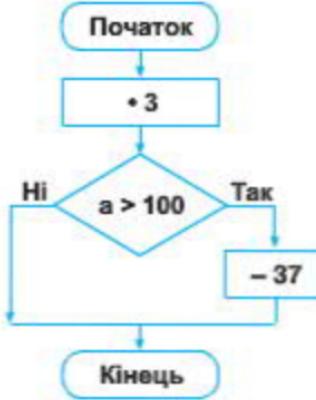


2. Відтвори малюнок у зошиті.



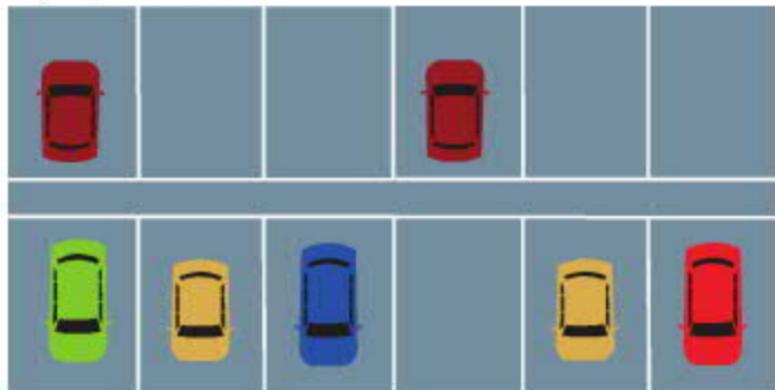
3. Обчисли за схемою.

$$15, 27, 230, 300, 14, 25, 16, 29$$





4. Для чого на парковках і автостоянках вказують місця для автомобілів?



5. Склади речення зі словами «файл» і «спапка» за такими схемами:

— — — — .
— — — — .

6. Дано дві задачі.

Задача 1. Першого дня художню виставку відвідали 112 осіб, а другого — у 4 рази більше. Учні четвертих класів становили восьму частину всіх відвідувачів. Скільки четверокласників відвідали виставку?

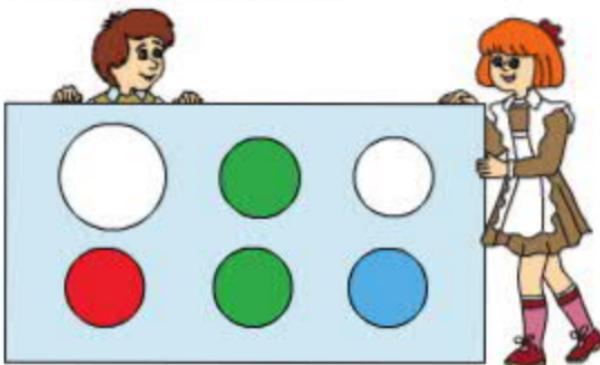
Задача 2. На ярмарку першого дня продали 112 саджанців фруктових дерев, а до кінця тижня — у 4 рази більше. Відомо, що серед саджанців восьму частину становили груші. Скільки саджанців груш продали на ярмарку?

Яка з цих задач розв'язується таким чином:

- 1) $112 \cdot 4 = 448$
- 2) $112 + 448 = 560$
- 3) $560 : 8 = 70?$

7. Назви істинні висловлювання про фігури, зображені на малюнку.

- 1) Якщо фігура біла, то це — круг.
- 2) Якщо фігура — круг, то вона червона.
- 3) Якщо круг великий, то він білий.
- 4) Якщо фігура синя, то це — круг.
- 5) Кожна фігура є кругом.



Файли і папки можна створювати, копіювати, видаляти, а також перейменовувати.

Пригадаймо, як можна створювати папки за допомогою контекстного меню.

Якщо вказівник миші знаходиться на вільному місці Робочого стола, то правою кнопкою миші можна викликати **контекстне меню**, в рядках якого є команда Створити. Вибір цієї команди відкриває список об'єктів, які можна створити: Папка, Ярлик, Портфель, Документ Microsoft Word тощо.

Якщо вибрати рядок Папка, то на Робочому столі з'явиться значок порожньої папки з умовним ім'ям **Нова папка**. Поверх нього можна відразу записати те ім'я, яке потрібне, наприклад **4 klas**. Ім'я можна запи-сувати також українською мовою.

Папку можна відкрити подвійним швидким клацанням лівої кнопки миші, якщо вказівник знаходиться на значку папки. Якщо папка відкрилася, з'являється вікно Провідника, де відображається список файлів, що містяться в папці. В новій папці файлів немає, бо їх там ще не розміщували.



8. Створи на Робочому столі комп’ютера папку з власним ім’ям. Відкрий її. Закрий папку, клапнувши лівою кнопкою миші на значок у правому верхньому куті вікна.
9. З якою метою комп’ютер використовують у медицині?
10. У графічному редакторі **Paint.net** виконай на вибір малюнок (автор В.П. Тименко) за зразком.



- 1) Відкрий файл **Полотно з Квіткою.jpg** або **Полотно з Вишеньками.jpg** і на вільній частині полотна виконай малюнок за зразком, зображенім у правому верхньому куті.
- 2) Збережи малюнок у папці **Малюнки і презентації** з назвою **Квітка Прізвище.jpg** або **Вишеньки Прізвище.jpg**, де замість слова «Прізвище» вкажи власне прізвище, наприклад, **Квітка Громайло.jpg**, **Вишеньки Горецька.jpg**.
- 3) Заверши роботу з графічним редактором, закривши його вікно або обравши команду **Вихід** у рядку меню **Файл**.

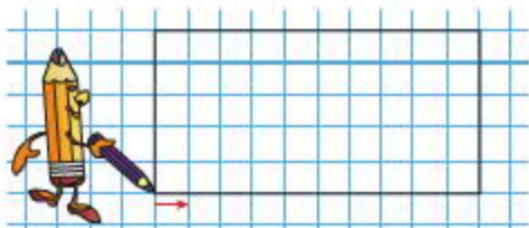
УРОК 4



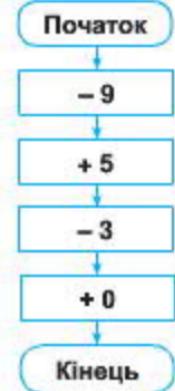
1. Про що повідомляють ці значки?



2. Перевір, чи правильно виконано малюнок за шифром:
 $\rightarrow 10, \uparrow 5, \leftarrow 10, \downarrow 5.$

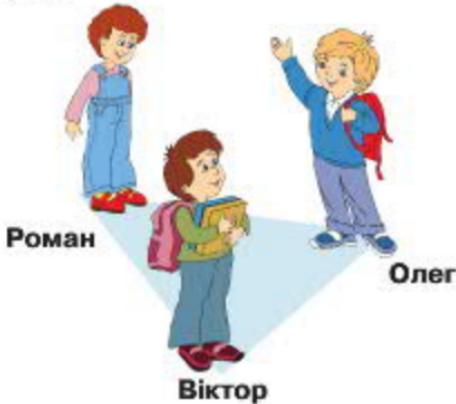


3. Чи можна скоротити кількість кроків у поданій схемі?





4. На малюнку зображені трьох братів. Як можна познати їхні родинні зв'язки?



5. Визнач, який зі шляхів з Києва до Новомиргорода коротший?

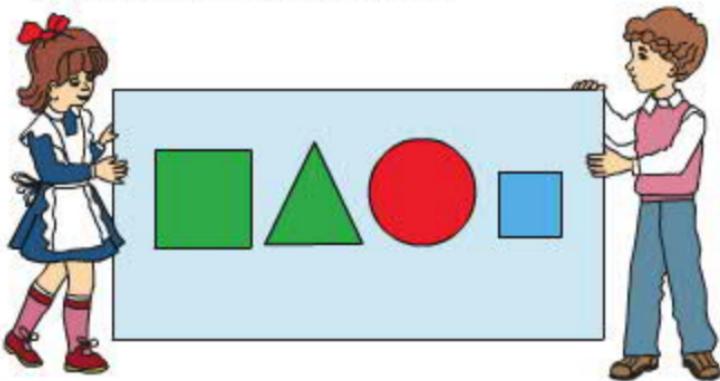


6. Склади задачі за даною схемою та розв'яжи їх усно. Чим вони відрізняються?

I спіймав рибок II спіймав на рибок більше } ?

7. Розглянь малюнок і назви номери істинних висловлювань.

- 1) Якщо фігура зелена, то це — трикутник.
- 2) Якщо фігура — трикутник, то вона зелена.
- 3) Якщо фігура червона, то це не прямокутник.
- 4) Якщо фігура зелена, то це — квадрат.
- 5) Якщо фігура не червона, то це не круг.
- 6) Усі фігури різного кольору.



 Файли і папки можна копіювати та видаляти. Для цього використовують контекстне меню, яке викликають одним клапанням правої кнопки миші за умови, що її вказівник наведено на файл чи папку відповідно. У списку цього меню є команди **Копіювати** та **Видалити**.

Якщо обрати команду **Видалити**, то файл чи папка видаляються.

Якщо обрати команду **Копіювати**, то спочатку запам'ятовується місце, де об'єкт знаходитьться. Потім, коли буде обрано нову папку для розміщення копії цього об'єкта, в контекстному меню з'явиться (серед інших) команда **Вставити**.

Вибір цієї команди одним клацанням лівої кнопки мишкої завершить дію — у папку буде скопійовано обраний об'єкт.



8. Виконай завдання.
 - 1) Видали (вказані вчителем) файли і папки з **Робочого стола** комп'ютера, користуючись контекстним меню.
 - 2) Скошил файл з **Робочого стола** в папку, вказану вчителем. Відкрій папку і переконайся, що файл скопійовано. Закрий папку.
 - 3) Скопіюй папку з **Робочого стола** в папку, вказану вчителем. Відкрій папку і переконайся, що цей об'єкт теж скопійовано. Закрий папку.
9. З якою метою комп'ютер використовують у навчанні?
10. Учні дитячої академії мистецтв (під керівництвом учителя Наталії Володіної – Панченко) створили малюнки. Виконай на вибір малюнок за зразком у графічному редакторі **Paint.net**.



1



2



3

У папці **Малюнки і презентації** є три файли: **Полотно з рисунком 1.jpg**, **Полотно з рисунком 2.jpg**, **Полотно з рисунком 3.jpg**, які містять зменшені копії цих малюнків, щоб можна було створювати за цими зразками свій малюнок.

УРОК 5



- Придумай зображення знака, який ілюструватиме конкурс на кращий букет осінніх квітів.



- Побудуй на папері в клітинку фігуру за шифром: $\rightarrow 3$, $\uparrow 1$, $\uparrow 3$, $\downarrow 1$, $\leftarrow 3$, $\downarrow 1$, $\downarrow 3$, $\downarrow 1$.
- Тренер поставив спортсмену завдання — пробігти 7 кіл навколо футбольного поля. Поясни схему виконання завдання.



Такі схеми ілюструють повторюване виконання дій. Якщо виконання дій передбачає повторення, то такі схеми зображені **алгоритмом з повторенням**.



- З яких частин складається велосипед? Для чого вони призначені?
- Склади речення зі словами «файл» і «видалити» за такими схемами:

— — — — — — .

— — — — — .

6. Склади задачі за даною схемою та розв'яжи їх. Чим вони відрізняються?

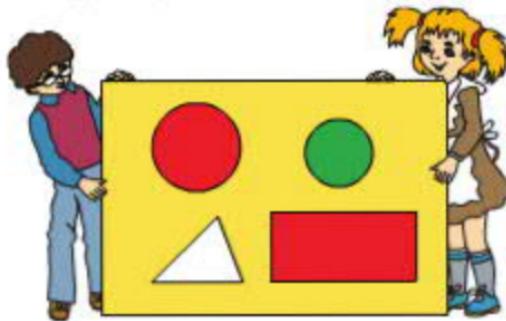
$$\left. \begin{array}{l} \text{I ділянка} — \square \text{ рядків по } \square \text{ кущів} \\ \text{II ділянка} — \square \text{ рядків по } \square \text{ кущів} \end{array} \right\} \square \text{ кущів?}$$

Чи допоможе в розв'язуванні цих задач такий запис:

- 1) $\square \cdot \square = \square$
- 2) $\square \cdot \square = \square$
- 3) $\square + \square = \square ?$

7. Розглянь малюнок і назви істинні висловлювання.

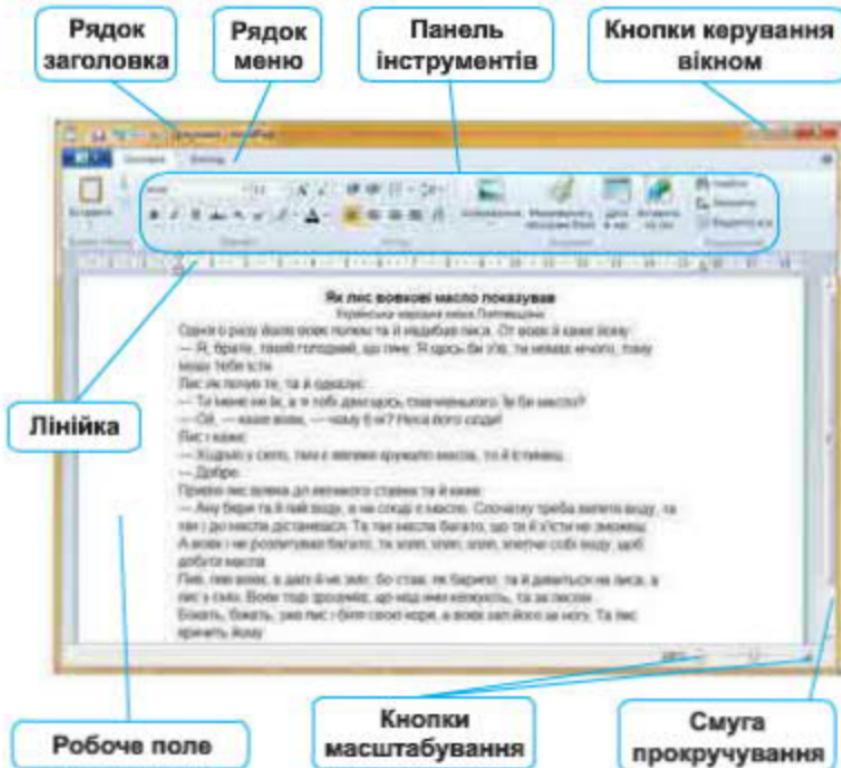
- 1) Якщо фігура — трикутник, то вона біла.
- 2) Якщо фігура зелена, то це — круг.
- 3) Якщо фігура червона, то це — круг.
- 4) Якщо фігура — прямокутник, то вона червона.
- 5) Не всі прямокутники жовті.



Текст — це послідовність записаних речень, які повідомляють про щось. Те, про що в тексті повідомляється, розповідається, називається його **темою**. Всі розповіді ведуться з певною **метою**. До тексту можна добрati **заголовок**.

Для роботи з текстом створено спеціальні комп'ютерні програми — **текстові редактори**. На відміну від паперових записів у текстовому редакторі легко виправляти помилки, дописувати, вилучати зайве, обирати шрифт, роздруковувати тощо. Текст зберігають у файлі, що зручно для пересилання його електронною поштою та подальшого використання на інших комп'ютерах.

Одним з найбільш простих текстових редакторів є WordPad. Вікно програми з позначеннями основними елементами зображене на малюнку нижче.



Щоб розпочати роботу з редактором **WordPad**, треба натиснути на кнопку **Пуск**. У меню, що відкрилося, вибрати рядок **Всі програми**, потім **Стандартні і**, нарешті, **WordPad**. Для зручності доступу до редактора **WordPad** на **Робочому столі** може розміщуватися його значок. Якщо по ньому два рази клацнути лівою кнопкою миші, то відкриється вікно текстового редактора.

Текст у редакторі **WordPad** набирають з клавіатури.



8. Відкрий текстовий редактор **WordPad**. Покажи елементи його вікна і назви їх. Набери з клавіатури власне ім'я, прізвище, назву школи. Великі літери набирай, утримуючи клавішу **Shift**. Після виконання завдання заверши роботу з редактором **WordPad**.
9. З якою метою комп'ютер використовують у будівництві?
10. У графічному редакторі **Paint.net** створи малюнок на тему «Золота осінь» (проект розрахований на виконання упродовж кількох уроків).

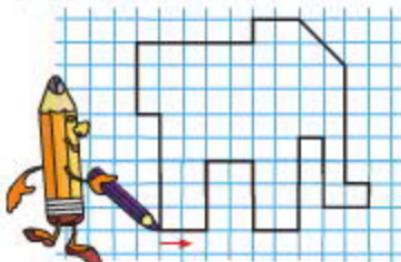
УРОК 6



1. Розглянь знаки олімпійської символіки. Які види спорту вони позначають? Обґрунтуй свою відповідь.

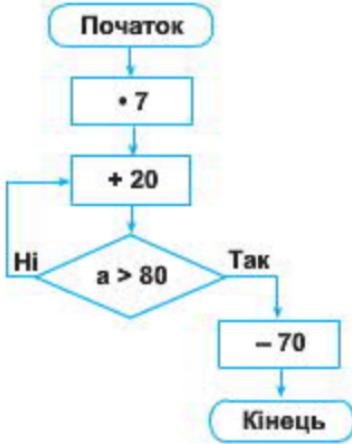


2. Склади шифр, за яким можна виконати малюнок, розпочинаючи з позначеної точки.



3. Обчисли за схемою.

0, 9, 2, 8, 3, 5, 7



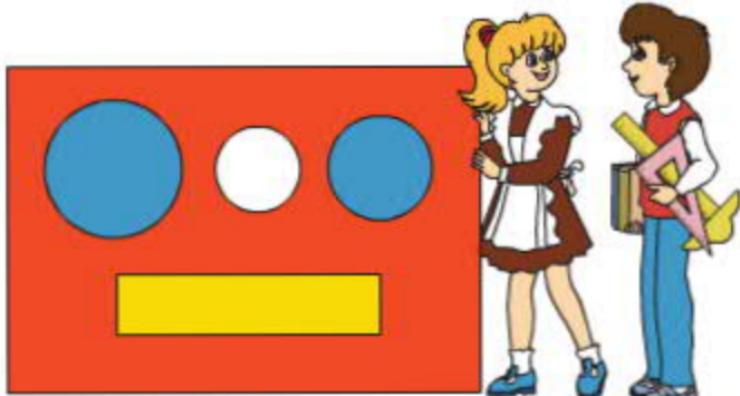


4. Поясни, що означає вислів: «Заблукав між трьома соснами».
5. Чому в багатоповерхових будинках квартири, що розташовані одна над одною, мають однакове планування?
6. Скільки одноцифрових чисел можна використати для позначення знаменників, складаючи задачу за схемою?

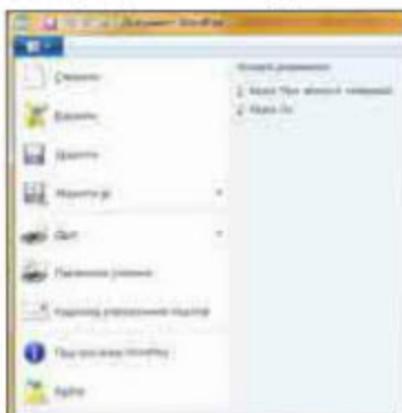
600 кг зерна

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{1}{\square} \text{ жито} \\ \frac{1}{\square} \text{ пшениця} \\ \text{решта — кукурудза?} \end{array} \right\} ?$$

7. Розглянь малюнок і назви номери істинних висловлювань:
 - 1) Якщо фігура жовта, то це — прямокутник.
 - 2) Якщо фігура синя, то це — великий круг.
 - 3) Якщо фігура біла, то це — маленький круг.
 - 4) Якщо фігура не жовта, то це не прямокутник.
 - 5) На малюнку немає зеленої фігури.



На верхній панелі інструментів редактора WordPad є кілька кнопок, що дозволяють виконувати певні команди. При підведенні вказівника миші до будь-якої кнопки спливає підказка з назвою команди, наприклад, Створити, Відкрити, Зберегти, Друк, Знайти, Вирізати, Копіювати, Вставити, Відмінити та Дата/час.

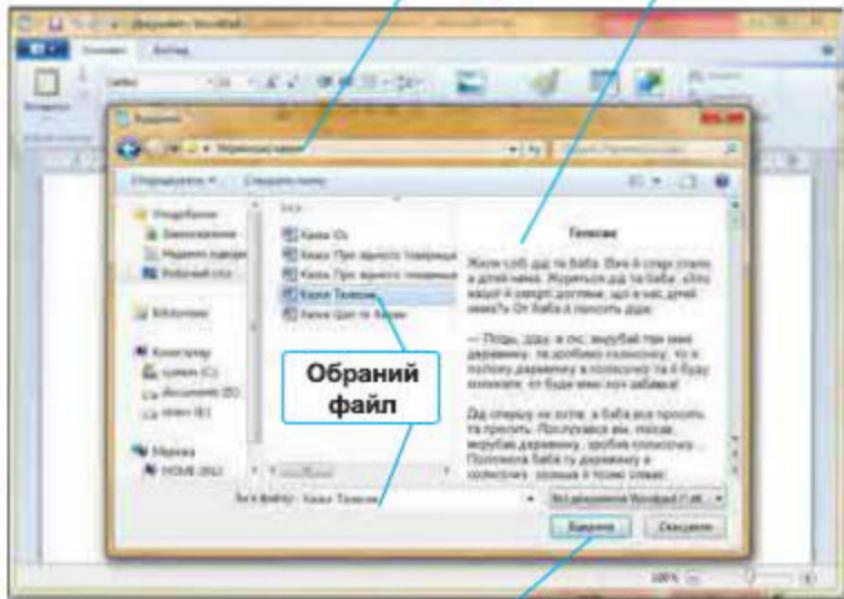


Зокрема при натисканні на кнопку Відкрити, з'явиться нове вікно (див. малюнок нижче) з такою ж назвою, в якому треба спочатку вибрати папку, де знаходяться потрібні файли, а потім серед них вибрати той, який треба відкрити.



Віконце з назвою папки, що містить файл

Віконце попереднього перегляду файла



Якщо для відкриття файла натиснути кнопку Відкрити, то в робочому полі з'явиться текст вибраного файла.

Щоб зберегти відкритий файл, треба на панелі інструментів натиснути кнопку Зберегти.



8. Відкрий в редакторі WordPad файл Казка Телесик.rtf, який знаходитьться в папці Українські казки на Робочому столі. Прочитай казку. Заверши роботу з редактором WordPad.
9. З якою метою комп’ютер використовують на залізниці?
10. У графічному редакторі Paint.net створи малюнок на тему «Золота осінь» (продовжити виконання проекту).

УРОК 7



1. Про що повідомляють червоний і синій кольори в даних виразах?

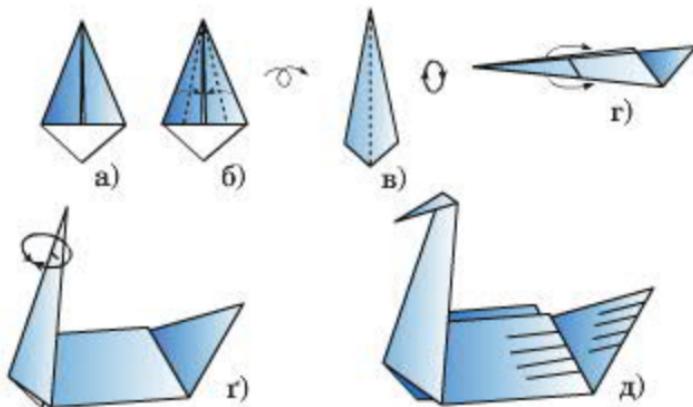
$24 - 4 : 2$	$63 - 13 + 6$
$37 + 5 \cdot 6$	$79 - 9 - 20$
$45 : 5 + 8$	$20 : 5 : 2$
$4 \cdot 8 - 16$	$18 : 2 \cdot 5$
$28 + 3 \cdot 7$	$2 \cdot 6 : 3$
$35 - (12 - 8)$	$(14 - 8) : 2$
$24 : (14 - 10)$	$(25 + 10) : 5$



2. Склади схему дій до прислів'я.

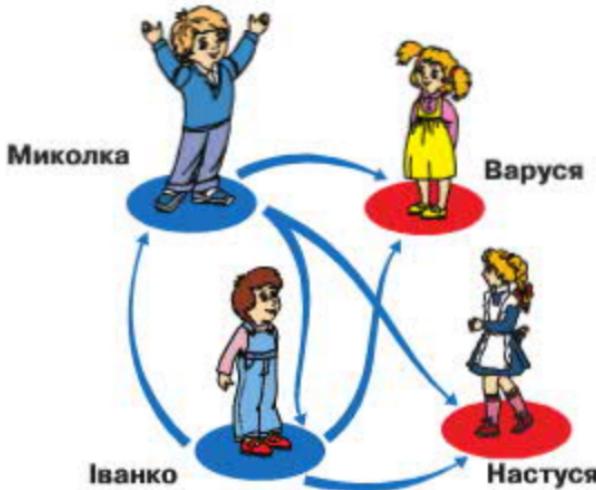
Сім разів відміряй — один раз відріж.

3. Склади лебедя за малюнком (автор В.П. Тименко).

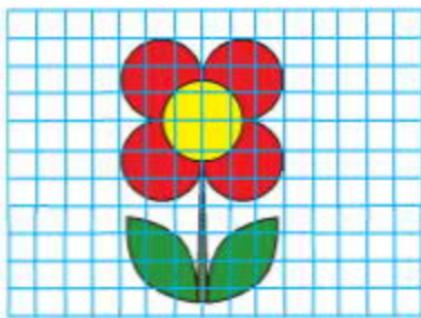




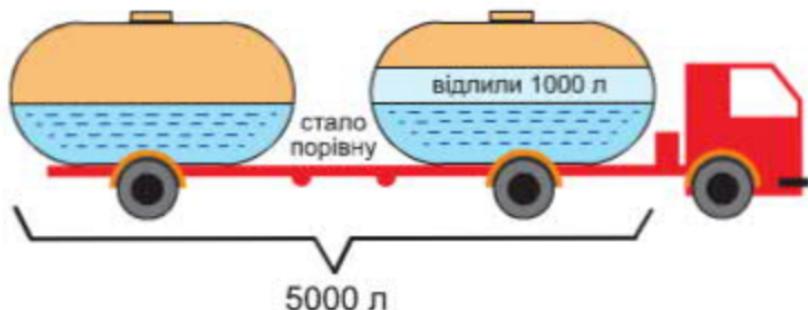
4. На малюнку сині стрілки показують, хто чий брат. Ким є для хлопчиків Варуся і Настуся? Який знак можна використати, щоб позначити, що вони є сестрами одна одній та хлопчикам?



5. Зобрази малюнок за зразком на папері в клітинку.

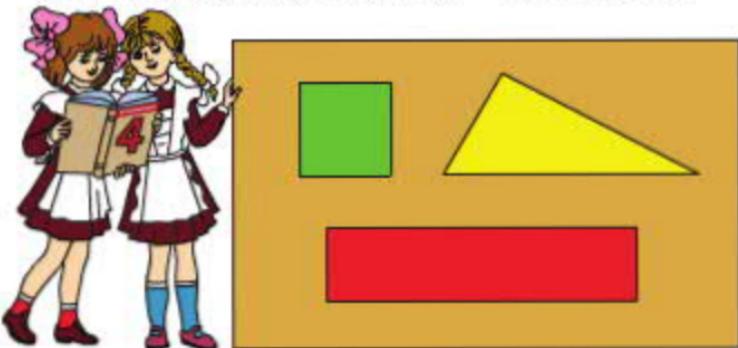


6. Склади задачу за малюнком і розв'яжи її.



7. Розглянь малюнок і назви номери істинних висловлювань.

- 1) Якщо фігура не жовта, то це не квадрат.
- 2) Якщо фігура не зелена, то це не квадрат.
- 3) Якщо фігура не трикутник, то вона не жовта.
- 4) Усі чотирикутники різного кольору.
- 5) Якщо фігура червона, то це — прямокутник.



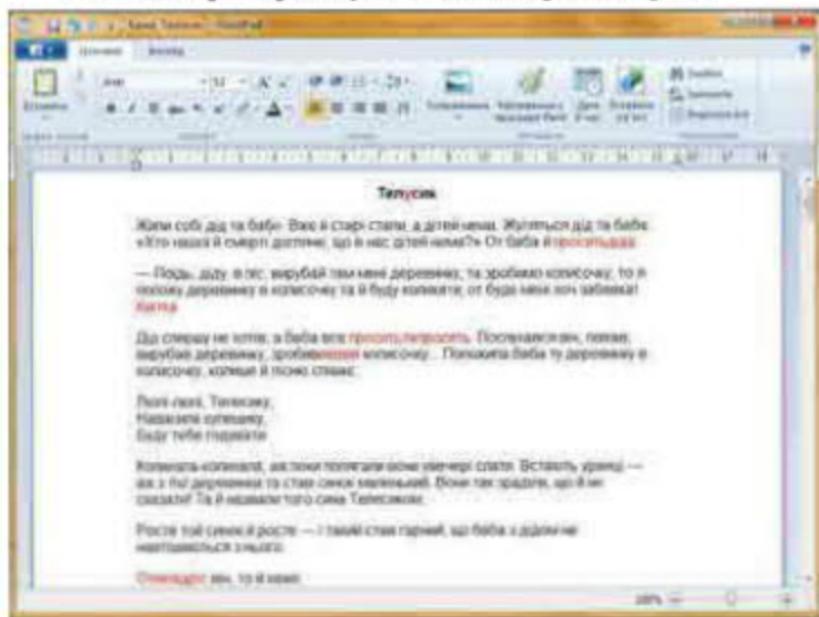
 Якщо в тексті, відкритому в редакторі WordPad, є помилки, то для їх виправлення використовують певні клавіші клавіатури, пов'язуючи всі дії з місцем знаходження курсора (вказівника миші).

Зокрема, клавіша **Пробіл** роз'єднує слова, клавіша **Del** видаляє символ праворуч від курсора, а клавіша **← Відступ** видаляє символ ліворуч від курсора.

Щоб замінити помилково записану літеру, треба спочатку видалити її, а потім натиснути клавішу з потрібною літерою.



8. Увійди в текстовий редактор WordPad. Відкрий файл Казка Телесик вправа.rtf. Знайди в цьому тексті помилки і виправ їх. Збережи файл з іменем Казка Телесик вправа Прізвище і заверши роботу з текстовим редактором.



9. З якою метою комп'ютер використовують художники?
10. У графічному редакторі **Paint.net** створи малюнок на тему «Золота осінь» (продовження проекту).

УРОК 8



1. У магазині кожен відділ позначили певним значком. Про що ці значки повідомляють?

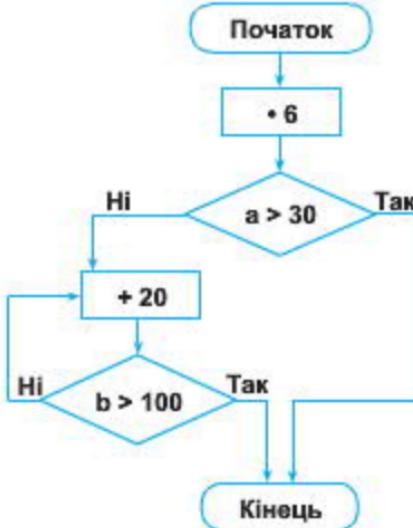


2. Два теплоходи пливуть по річці, а назустріч їм ще два теплоходи. Річка така вузька, що двом теплоходам розминутися важко. Але є затока, в якій може поміститися один теплохід. Придумай послідовність дій, щоб теплоходи могли розминутися.

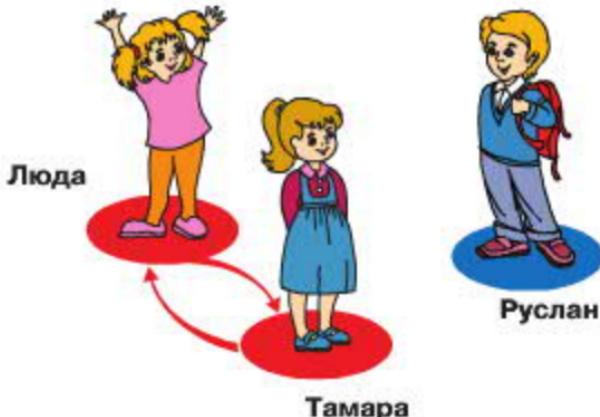


3. Обчисли за схемою.

0, 9, 2, 8, 3, 5, 7, 4, 6



4. На малюнку червоні стрілки позначають, що Тамара і Люда — сестри. Відомо, що Руслан — їхній брат. Покажи родинні зв'язки брата і сестер за допомогою стрілок.

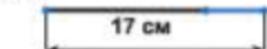


5. Поясни, чому в банках купюри в 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100, 500 грн складають у пачки по 100 шт.

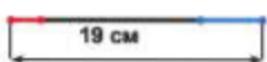


6. Склади і розв'яжи задачу за малюнком.

Кожен відрізок продовжили на 4 см.

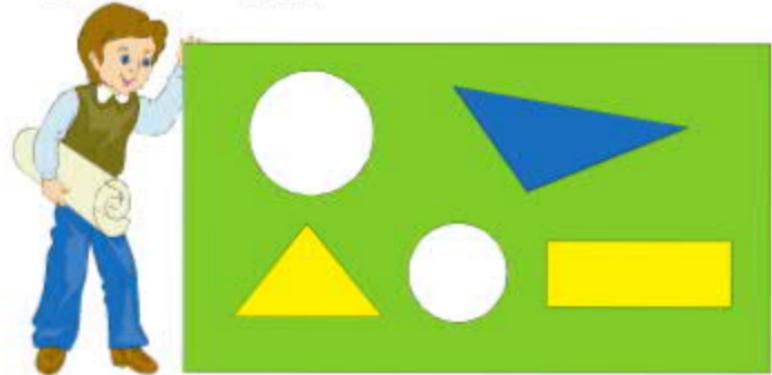


На скільки сантиметрів другий відрізок став довшим за перший?

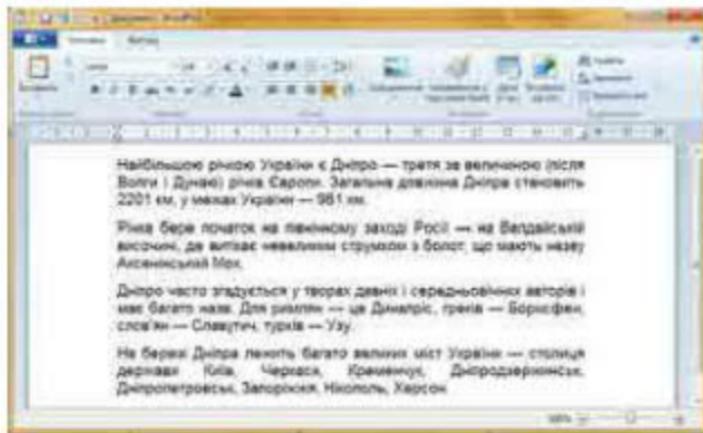


7. Грицько висловився про зображені на малюнку фігури так:

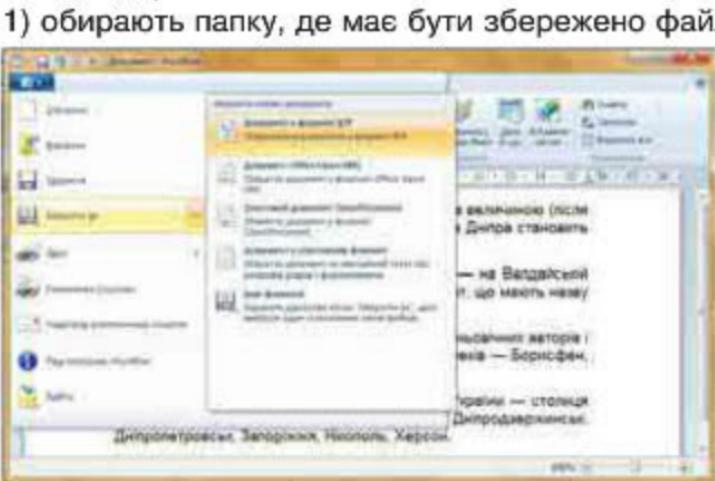
1) «Якщо фігура біла, то це — круг» — істинне.
2) «Якщо фігура жовта, то це — прямокутник» — хибне.
Склади кілька істинних (правильних) висловлювань про зображені фігури.



Відомо, щоб набрати текст, спочатку відкривають текстовий редактор WordPad. У відкритому вікні з клавіатурі набирають текст на робочому полі. Потім уважно його переглядають, за потреби виправляють помилки.



Щоб зберегти набраний текст у файлі, натискають кнопку на панелі інструментів з позначкою і у вікні, що відкривається після цього:



2) дають файлу ім'я, вписуючи його в поле для запису імені файла;

3) натискають кнопку **Зберегти**.

Віконце для вибору папки



Поле для запису імені нового файла

Кнопка збереження файла



8. Розпочни роботу в редакторі WordPad. У робочому полі набери такий текст:

«Жив у стародавні часи могутній богатир Лиман, і було в нього двоє дітей — дочка Десна та син Дніпро. Десна була старшою...».

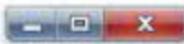
Збережи текст у файлі з іменем **Легенда Прізвище**, де замість слова «Прізвище» запиши власне прізвище. Заверши роботу з текстовим редактором.

9. З якою метою комп'ютер використовують на кухні?
10. У графічному редакторі **Paint.net** створи малюнок на тему «Золота осінь» (продовження проекту).

УРОК 9



1. Що позначають зображені значки?



2. Накресли прямокутник, поділи його за зразком на чотирикутник, трикутник і прямокутник. Розфарбуй фігуру за таблицею.

		*	
	*		
			*



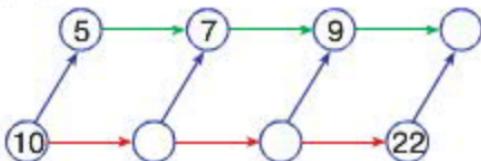
3. Обчисли за схемою.

0, 9, 2, 3, 5, 7, 4, 6





4. Які зв'язки між числами позначені стрілками \rightarrow , \leftarrow , $\rightarrow\leftarrow$? Випиши в зошит числа, що мають стояти в порожніх кружечках.



5. На малюнку зображені дітей з однієї родини. Червона стрілка показує, хто чия сестра, а синя — хто чий брат. Яких стрілок не вистачає?



6. Склади задачу за схемою.

$$\square \text{ кг} \quad \left. \begin{array}{c} \text{I} \\ \text{II} \\ \text{III} \end{array} \right\} \quad 350 \text{ кг}$$

$$370 \text{ кг} \quad \left. \begin{array}{c} \text{I} \\ \text{II} \\ \text{III} \end{array} \right\}$$

Які числа не можуть бути записані в клітинці?

7. Виконай малюнок за правильними (істинними) висловлюваннями:

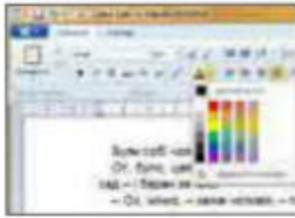
- 1) Якщо фігура жовта, то це — круг.
- 2) Якщо фігура біла, то це — прямокутник.
- 3) Прямокутників більше, ніж кругів.
- 4) Усього фігур на малюнку чотири.

У текстовому редакторі WordPad текст можна форматувати: обирати тип шрифту , встановлювати розмір , колір  і накреслення символів , регулювати відступи першого рядка в абзацах, обирати вирівнювання слів у абзаці  тощо. Текст можна вводити з клавіатури різними мовами, перемикаючи мовні режими, наприклад, Українська — Англійська — Російська.

Щоб змінити розмір символів, спочатку їх необхідно виділити (за допомогою клавіатури чи мишкої), а потім у віконці з розмірами обрати той, який потрібен.

Щоб змінити колір символів, спочатку їх необхідно виділити (як у попередньому випадку), а потім натиснути кнопку із зображенням палітри. У списку, що випаде, треба обрати потрібний колір.

У текстовому редакторі WordPad можна змінювати накреслення символів на жирне , похиле (курсив) , підкреслене .





8. Розпочни роботу в текстовому редакторі WordPad. Відкрий файл Казка Цап та баран.rtf. Зміни накреслення символів і їхній розмір так, як це показано на малюнку.

ЦАП ТА БАРАН

Були собі чоловік та жонка, мали вони цапа й барана.
Он, було, цап набігнув на город, по капусту – і баран туди, чого у саду барах за ним.

– Ох, жалко, – сказав чоловік, – проханнями ми цих баранів й цапа, як то за ними ні сад, ні город не здерхатися. А забираєтесь-но, цапа й баране, собі куди-небудь, щоб вас не було у мене в дворі.

Пішли вони. Ідуть та й ідуть. Посеред поля лежить вовчя голова.

– Бери, баране, голову, бо ти дулючий,
– Ох, бери, цапе, ти, бо ти сміливий.
Ужали головою і викинути у торбу:
Ідуть та й ідуть, коли віддали голову вовчою.

– Ходімо й ми туди, там переночуймо, щоб нас вовки не зіпсали.

Приходять, аж то вовки кашу варять.

9. З якою метою комп’ютер використовують у торгівлі?
10. У графічному редакторі Paint.net створи малюнок на тему «Золота осінь» (продовження проекту).



УРОК 10



1. Про що повідомляють зображені знаки? Яку роль відіграє слово «не» в назві цих знаків?



2. Вкажи, в якому будинку може поселитися крокодил.

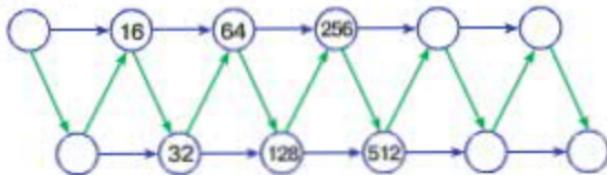


3. Прочитай за схемою записані числа:

340, 1200, 98, 73520, 978471.



4. Якi зв'язки мiж числами позначенi стрiлkами \rightarrow , \leftarrow ? Вiшиши в зошитi числа, що мають стояти в порожнiх кружечkах.



5. Поясни, що можуть позначати стрілки на малюнку.



6. Дано дві задачі.

Задача 1. Першого дня на склад привезли 2 вагони вугілля, маса якого 100 т. Другого дня привезли 3 таких самих вагони. Скільки тонн вугілля привезли за два дні?

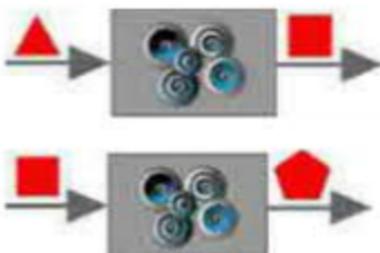
Задача 2. За 2 дні на базу привезли 250 т вугілля. Першого дня вугілля привезли у двох одинакових вагонах, а другого — у трьох таких самих вагонах. Скільки тонн вугілля привозили кожного дня?

Як ці задачі пов'язані між собою?

Чи є поданий нижче запис розв'язанням якоїсь із цих задач?

- 1) $100 : 2 = 50$ (т)
- 2) $50 \cdot 3 = 150$ (т)
- 3) $100 + 150 = 250$ (т).

7. Автомат перетворює геометричні фігури так, як показано на малюнку.



На яку фігуру автомат перетворить п'ятикутник?



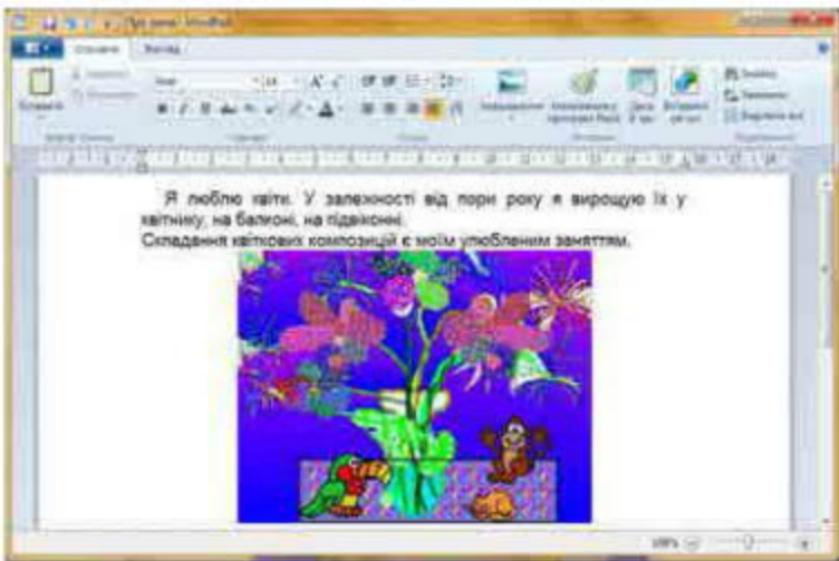
 У редакторі WordPad у текст можна вставляти малюнки. Для цього підходять як готові малюнки, так і малюнки, створені користувачем у графічному редакторі Paint та інших.

Щоб вставити готовий малюнок у текст, треба виконати такі дії:

- відкрити папку, що містить файл з малюнком;
- двічі класнути лівою кнопкою миші по його значку;
- класнути правою кнопкою миші на малюнку, що з'явився у вікні графічного редактора (чи програми для перегляду малюнків), і в контекстному меню обрати команду Копіювати;
- у потрібному місці робочого поля текстового редактора WordPad класнути правою кнопкою миші і в контекстному меню обрати команду Вставити.



8. Розпочни роботу в редакторі **WordPad**. Відкрий файл **Про квіти.rtf**. Користуючись вказаною послідовністю дій, встав у його текст малюнок з файла **Квіти.bmp**.



9. З якою метою комп'ютер використовують у музичі?
10. У графічному редакторі **Paint.net** закінчи створення малюнка на тему «Золота осінь».



УРОК 11



- Для того, щоб отримати повну інформацію про товар, використовують штрих-коди. Перші три цифри в них позначають країну виробника. На малюнку зображені штрих-коди Німеччини (404), України (482), Канади (012), Китаю (690). Вкажи, якій з країн належить кожний із цих штрих-кодів.



4 046872 183362



4 820163 580029



0 123456 789029

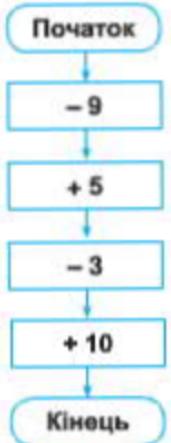


6 904330 042951



- Пригадай казку, де персонажі всі дії виконують лінійно. Зобрази послідовність дій казки у вигляді схеми.
- Обчисли за лінійною схемою.

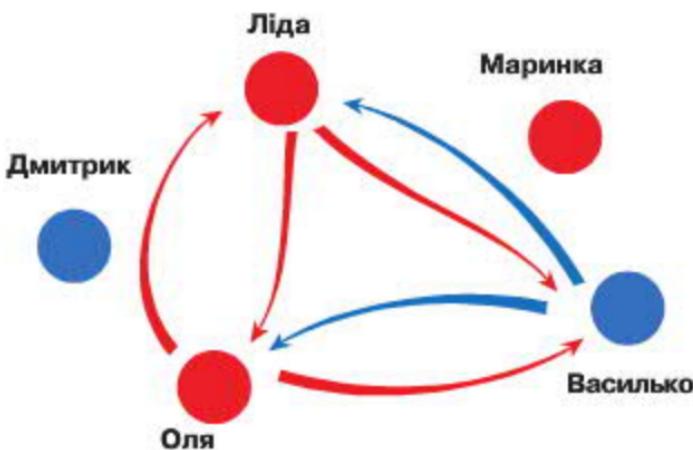
$$\begin{array}{c} 30, 41, 58, 63, \\ 24, 27, 79, 97 \end{array}$$



Які кроки можна поєднати: перший з другим чи перший з третім? Чи можна поєднати всі обчислювальні кроки?



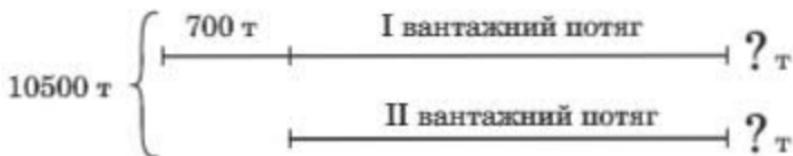
4. У продовольчих магазинах прийнято групувати товар. Поясни, яким чином це зроблено на прикладі конкретного магазину.
5. На малюнку синіми кружечками позначені хлопчиків, а червоними — дівчаток. Двоє з дівчаток — сестри, що позначено червоними стрілками. Один з хлопчиків — їхній брат, що позначено синіми стрілками.



Які висловлювання про дітей є істинними (правильними), а які — хибними?

- 1) Двоє з дівчаток — сестри Василька.
- 2) У кожної з дівчаток один братик.
- 3) Жоден з хлопчиків не має братиків.
- 4) Якщо хлопчик не Василько, то в нього одна сестричка.
- 5) Серед дівчат немає сестер Дмитрика.

- 6.** Склади задачу про перевезення зерна за її скороченим записом та розв'язанням.



- 1) $10500 - 700 = 9800 (т)$
- 2) $9800 : 2 = 4900 (т)$
- 3) $4900 + 700 = 5600 (т).$

- 7.** Автомат перетворює літери так, як зображенено на малюнку.



Що вийде, коли в автомат ввести «ма»?



У текстовому редакторі WordPad можна виконувати різні дії з частинами тексту: виділяти окремі слова і букви, копіювати виділене, вирізати виділене та вставляти скопійоване (або вирізане) в інше місце.

Для цього використовують як мишу, так і клавіатуру.

Наприклад, щоб виділити якесь слово:

- 1) ставлять вказівник миші перед початком слова;
- 2) натиснувши ліву кнопку миші, протягають його до кінця слова;

3) потім кнопку миші відпускають.

Виділене слово підсвічується кольором, щоб можна було побачити, чи правильно виконано виділення. Таким чином можна виділити в тексті й декілька послідовних слів.

Виділити слово можна і з клавіатури. Для цього:

- 1) за допомогою клавіш зі стрілками переміщують курсор на початок слова;
- 2) утримуючи клавішу  , поступово натискають клавішу  , доки не буде виділене все слово.

Одне натискання клавіші  виділяє одну букву.

Виділене слово можна скопіювати (натиснувши кнопку  Копіювати), видалити (натиснувши клавішу  Del) без запам'ятовування чи вирізати з тексту (натиснувши кнопку  Вирізати) із запам'ятовуванням.

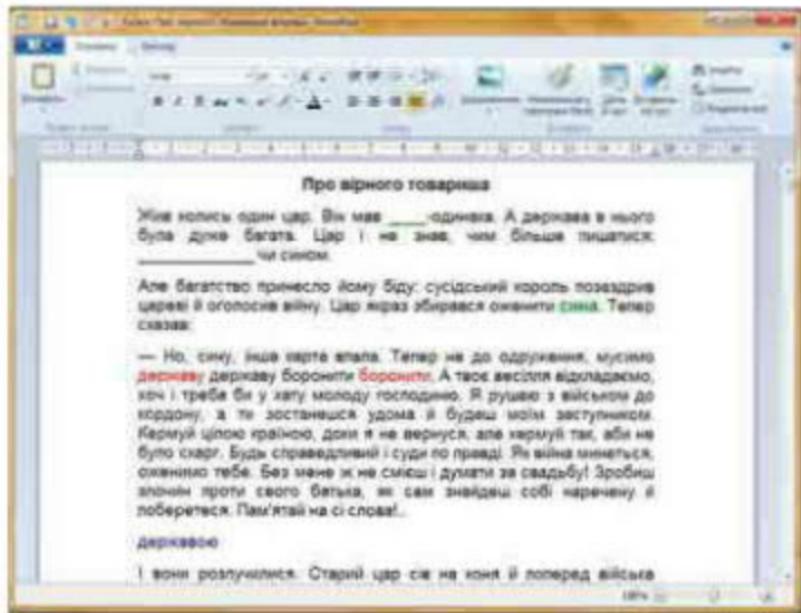
Якщо слово скопійовано, то його можна вставити в будь-яке місце тексту (при потребі й не один раз). Для цього:

- 1) ставлять вказівник миші після того слова, за яким має бути вставлене скопійоване слово;
- 2) клацають правою кнопкою миші, викликаючи контекстне меню;
- 3) у контекстному меню обирають команду Вставити.

Якщо слово видалити за допомогою клавіші  Del , то воно не запам'ятується, а отже вставляти його в текст уже не можна.

Однак за допомогою кнопки Відмінити  можна відмінити останню дію, тобто повернутись до попереднього тексту.

8. У текстовому редакторі WordPad відкрий файл Казка Про вірного товариша.rtf.



Текст, що з'явився на робочому полі, потрібно відредактувати:

- 1) **зелене** слово виділити, скопіювати і вставити в те місце, що підкреслене зеленою рискою;
- 2) **сине** слово вирізати і вставити на місце, підкреслене синьою рискою;
- 3) кожне **червоне** слово виділити і видалити.

9. З якою метою комп'ютер використовують у бібліотеках?
10. Набери в текстовому редакторі WordPad текст задачі.

У магазин привезли 2 т 4 ц крушів. Третину крушів придбав ресторан, а решту — розфасували в пакети, по 4 кг у кожний. *Скільки вийшло пакетів з крупами?*

УРОК 12



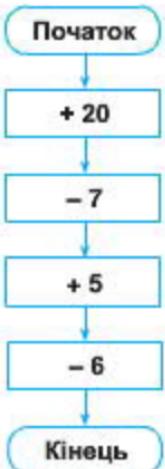
- Про що повідомляють зображені знаки? Де їх зазвичай розміщують?



- Пригадай казку, де дії виконуються із розгалуженням. Зобрази її у вигляді схеми.
- Перевір, чи правильно записано відповідь, якщо обчислення почалося з числа 76? Запропонуй для введення інші двоцифрові числа та виконай обчислення за цією схемою.

Ввести — 76

Відповідь — 88

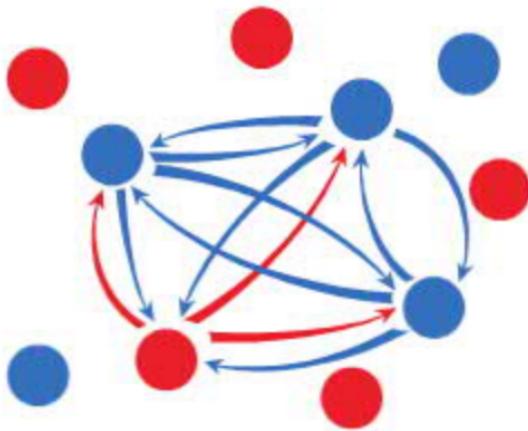




4. Для чого плитку шоколаду розмічають на прямокутники? Чи можна було б її розмічати на однакові трикутники?



5. На малюнку синіми кружечками позначено хлопчиків, а червоними — дівчаток. Стрілками показано родинні зв'язки між деякими дітьми.



За малюнком знайди кількість:

дітей

хлопчиків

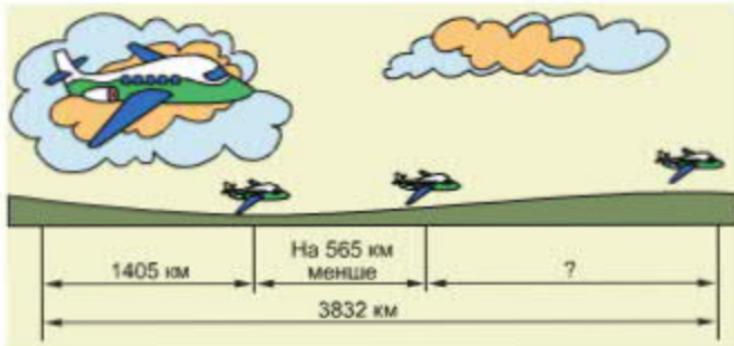
дівчаток

братів

сестер

дітей в родині

6. Склади за малюнком-схемою задачу про літак, який робить під час польоту дві посадки та розв'яжи її.



7. Автомат перетворює літери так, як показано на малюнку.



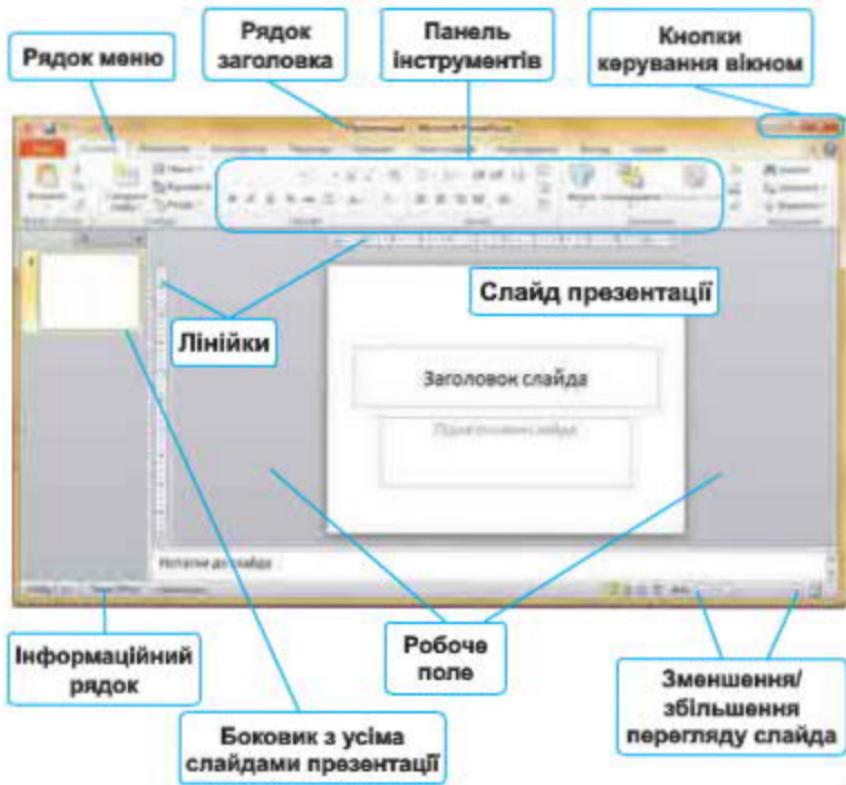
Що вийде, коли в автомат ввести «ма»?



 Окрім програм для роботи з малюнками і текстом використовують також і програми, які дозволяють готовувати наочні матеріали для показу їх учасникам різних заходів, щоб повідомити потрібну інформацію про якийсь об'єкт, наприклад, товар, програму, книгу, спосіб дій тощо.

Програм для виконання таких робіт багато, але найчастіше використовують PowerPoint, який зазвичай називають **редактором презентацій**. Запустити його можна, клацнувши лівою кнопкою миші по іконці  на Робочому столі.

У вікні, що відкриється, можна побачити рядок меню, рядок заголовка, панелі інструментів, кнопки керування вікном, робоче поле програми та інші елементи.



8. Запусти редактор презентацій **PowerPoint**. Роглянь елементи його вікна і назви ті, які вже зустрічалися при роботі з текстовим редактором **WordPad**.

Які кнопки на панелях інструментів тобі вже знайомі?

- 9.** З якою метою комп'ютер використовують у книговиданні?
- 10.** У текстовому редакторі **WordPad** почни набирати тексти задач, не змінюючи існуючі виділення.

Задача 1. В овочевому магазині першого дня продали 14 ящиків огірків, а другого дня — останні 10 ящиків огірків. Скільки кілограмів огірків продали другого дня, якщо всього їх завезли 360 кг?

Задача 2. Якщо на першу полицю поставити 9 книжок, а на другу 12 книжок, то на обох полицях книжок стане порівну. Скільки книжок на першій полиці було спочатку, якщо на другій їх було 15?

Задача 3. Миколка вийшов зі школи і пішов услід за Наталкою, коли вона відійшла від школи на відстань 120 м. Миколка йде зі швидкістю 30 м/хв, а Наталка — зі швидкістю 20 м/хв. Через який час Миколка дожене Наталку?

Задача 4. Мотоцикліст їхав першого дня 3 години зі швидкістю 60 км/год, а другого дня — стільки ж часу зі швидкістю 50 км/год. Усього він мав проїхати 655 км. З якою швидкістю мотоцикліст мав їхати третього дня, щоби за 5 годин подолати відстань, яка залишилася?

Набраний текст збережи в папці **Тексти**, розташування якої вкаже вчитель. Назва файла має складатися з двох слів: **Задачі Прізвище**, де замість другого слова запиши власне прізвище, наприклад, **Задачі Корецький** та ін.

УРОК 13



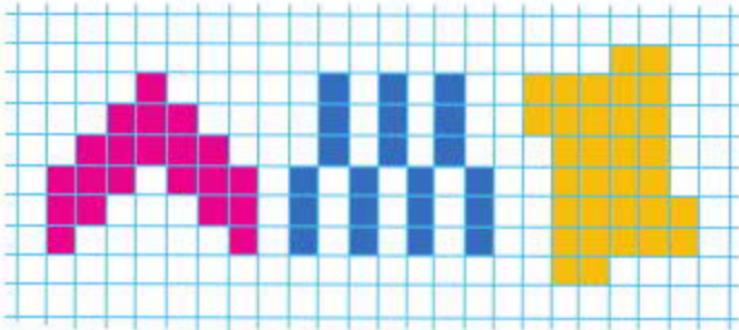
1. В одяг вишивають спеціальні ярлики, на яких вказують допустимі режими прання, прасування, зберігання речей тощо.

Знаки, зображені на малюнку, повідомляють про режими прання. Приміром, перший з них вказує, що річ можна прати.

Поясни, про що повідомляють інші знаки.



2. Пригадай казку, де частина дій виконується з повторенням.
3. Придумай спосіб, щоб швидко полічити кількість квадратиків у фігурах.

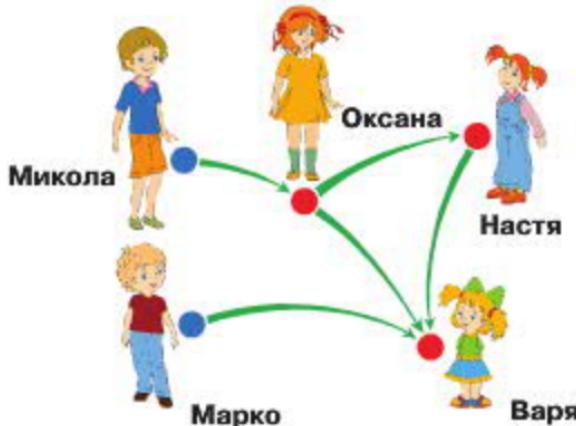




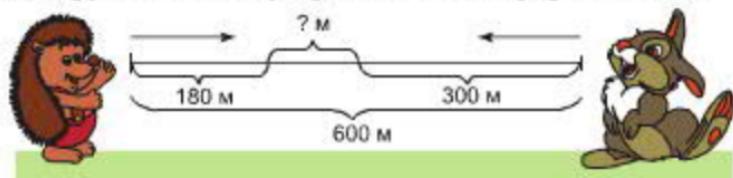
4. На малюнку зображенено схему стадіону «Олімпійський» із зазначеними зонами (A, B, C, D) і 80 секторами. Навіщо стадіон ділять таким чином?



5. На малюнку синіми кружечками позначені хлопчиків, а червоними — дівчаток. Деякі пари кружечків з'єднані стрілками → , що треба розуміти так: той з двох дітей старший, від кого «виходить» стрілка.
- Розглянь малюнок і поясни, що з нього відомо про вік дітей. Хто з дітей наймолодший і чому?



- 6.** Склади за малюнком-схемою задачу про й качка та зайчику, що рухаються назустріч один одному, розв'яжи її.



- 7.** Автомат перетворює літери так, як показано на малюнку.



Які літери треба ввести, щоб отримати «баба»?



- 8.** Запусти редактор презентацій **PowerPoint**. На слайді в робочому полі зверни увагу на два поля: **Заголовок слайда** і **Підзаголовок слайда**. Виконай завдання.

- 1) Клацни лівою кнопкою миші в поле з назвою **Заголовок слайда** і впиши туди текст:

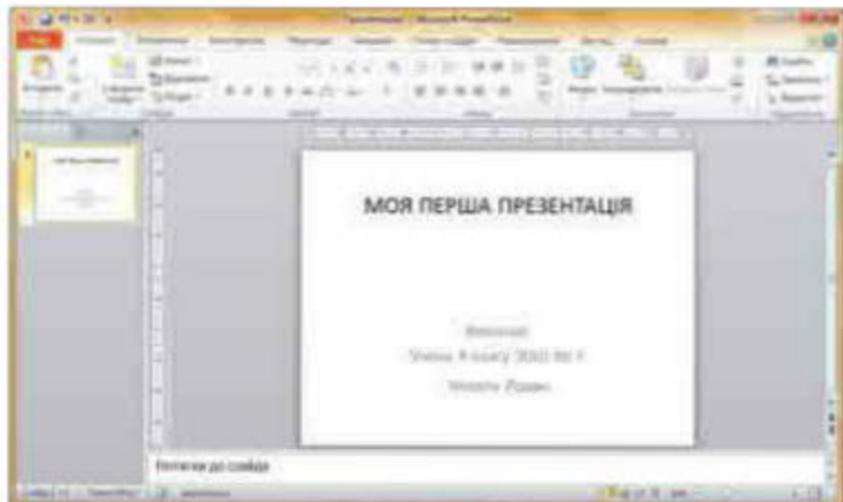
МОЯ ПЕРША ПРЕЗЕНТАЦІЯ.

- 2) Так само в поле **Підзаголовок слайда** впиши такий текст із трьох рядків:

1-й рядок Виконав:

2-й рядок учень 4 класу ЗОШ № ____

3-й рядок прізвище, ім'я.



- 3) Постав вказівник миші на межу поля із заголовком слайда і клацні лівою кнопкою. Коли лінія межі стає неперервною, то натисни декілька разів клавішу на клавіатурі, доки заголовок не підніметься до відмітки 8 см (на лінійці зліва).
 - 4) Так само опусти підзаголовок слайда до відмітки 8 см (на лінійці зліва).
 - 5) Збережи файл у папці **Малюнки і презентації** з іменем з двох слів: **Презентація-1 Прізвище**, де замість другого слова запиши власне прізвище.
 - 6) Заверши роботу з **PowerPoint**.
- 9.** Яким чином комп’ютер використовують для комунікації?
- 10.** У текстовому редакторі **WordPad** відкрий збережений файл (на попередньому уроці) з текстом задач і продовжі набір, зберігаючи зроблені виділення. Результати роботи збережи в тому ж файлі при завершенні роботи з редактором.

УРОК 14



1. У одяг вшивають спеціальні ярлики, де вказують допустимі режими прання, прасування, зберігання речей тощо.

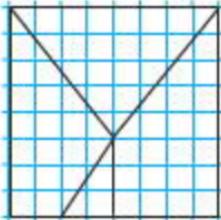
Знаки, зображені на малюнку, повідомляють про режими прасування. Наприклад, другий, третій і четвертий вказують на прасування не гарячою, гарячою і дуже гарячою праскою відповідно.

Поясни, про що повідомляють перший і останній знаки.

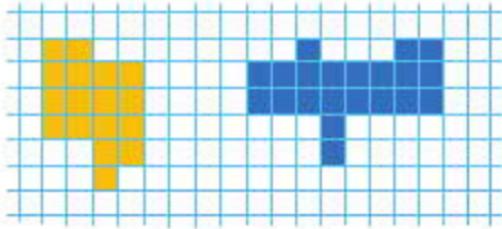


2. Накресли квадрат і зафарбуй його частини так, як вказано в таблиці.

	*			
		*		
				*
			*	

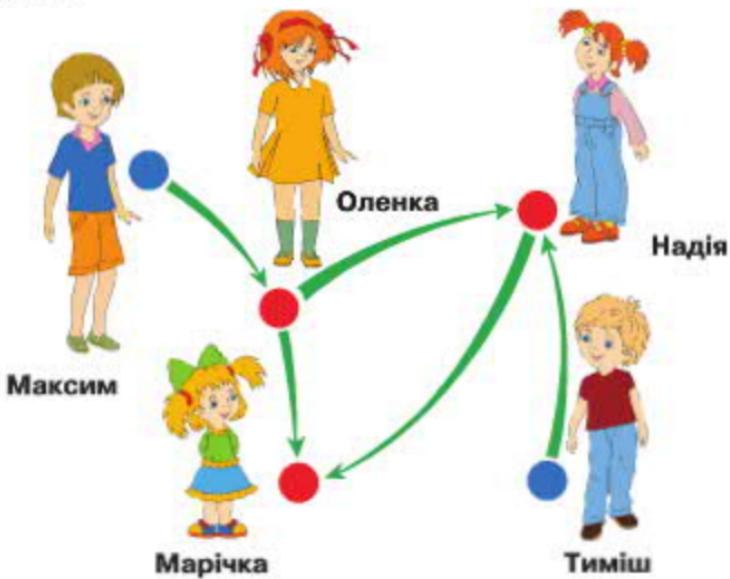


3. Запропонуй послідовність кроків для обчислення кількості квадратиків у фігурах.





4. На малюнку зображене алфавітну книгу. Для чого її застосовують і чим вона зручніша від звичайного блокнота?
5. На малюнку синіми кружечками позначені хлопчиків, а червоними — дівчаток. Деякі пари кружечків з'єднано стрілками , що показують, хто в парі старший. Розглянь малюнок і поясни, що з нього відомо про вік дітей.



Чи можна стверджувати, що Максим старший за Марічку? Чому?

Чи можна для цієї групи дітей вказати, хто найстарший, а хто наймолодший?

6. Склади і розв'яжи задачу про очищення річки трьома земснарядами за скороченим записом.

I — 6 км 80 м \leftarrow } ? \leftarrow } ?
II — на 1 км 250 м більше, ніж $\boxed{}$
III — на 2 км 700 м менше, ніж $\boxed{}$

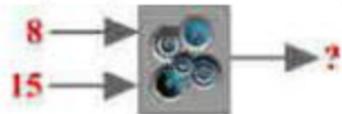


Земснаряд

7. Автомат перетворює пари чисел так, як показано на малюнку.

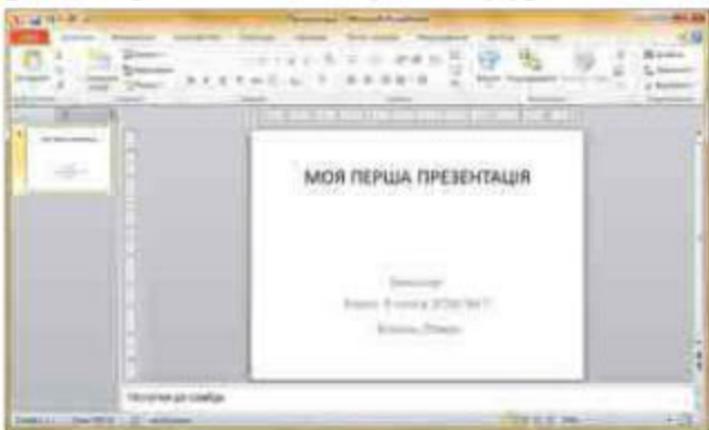


На яке число перетворить автомат пару чисел 8 і 15?



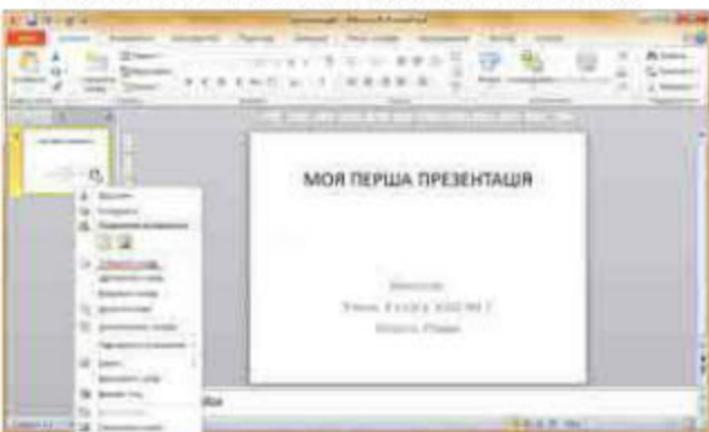


8. Запусти редактор презентацій PowerPoint і відкрий свій файл, збережений на попередньому уроці.



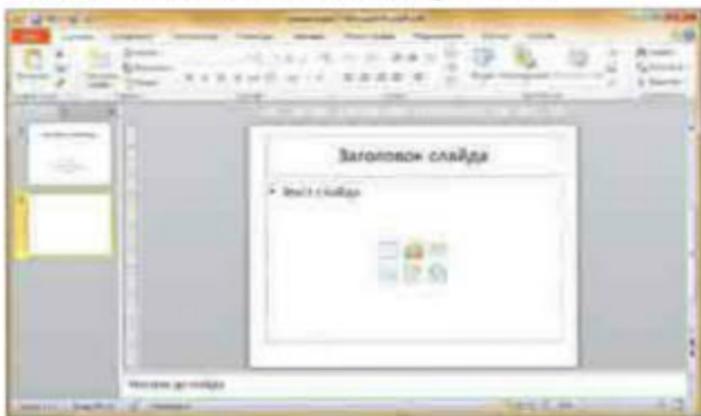
Виконай завдання.

- 1) Підведи вказівник миші до ескізу слайда в боковичку і класни по ньому правою кнопкою один раз, викликаючи контекстне меню (дивись малюнок).



- 2) У контекстному меню, що відкрилося, обери команду **Створити слайд**, після чого в боковичку з'явиться ескіз

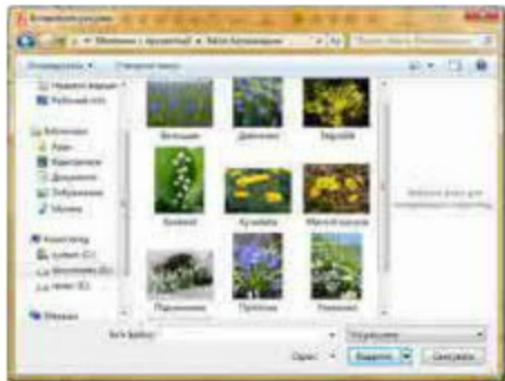
ще одного слайда, а він сам відобразиться в робочому полі, як показано на малюнку нижче.



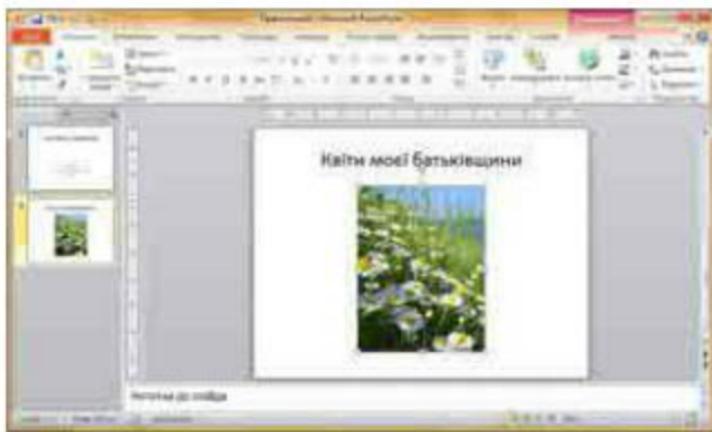
На цьому слайді є два поля: **Заголовок слайду** і **Текст слайду**. У центральній частині поля **Текст слайду** знаходиться 6 іконок, з яких зверни увагу, перш за все, на **Додати рисунок з файла**.



- 3) У полі **Заголовок слайду** напиши **Квіти моєї батьківщини**, а потім підведи вказівник миші до іконки **Додати рисунок з файла** і кладни по ній лівою кнопкою миші.
- 4) У вікні, що з'явиться, вибери пашку **Малюнки і презентації**, а в ній — пашку **Квіти батьківщини**. В цій папці зібрани файли з фотографіями найбільш поширених диких квітів.



- 5) Обери один файл, навівши вказівник миші на його іконку та двічі клапнувши лівою кнопкою. Якщо було обрано файл з назвою **Ромашки**, то в робочому полі з'явиться відповідний малюнок.



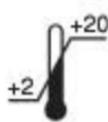
- 6) Збережи презентацію і заверши роботу з **PowerPoint**.
9. Як комп'ютер використовують у техніці?
10. У текстовому редакторі **WordPad** відкрий збережений файл з текстом задач і продовжи набір, зберігаючи зроблені виділення.
Результати роботи збережи в тому ж файлі при виході з текстового редактора.

УРОК 15



1. Для транспортування продукції використовують упаковку, на яку зазвичай чіпляють наліпки, що повідомляють про те, як треба поводитися із запакованим товаром: не ставити під прямі сонячні промені, оберігати від ударів, вологи, зберігати при певній температурі, звертати увагу на вказаний верх упаковки.

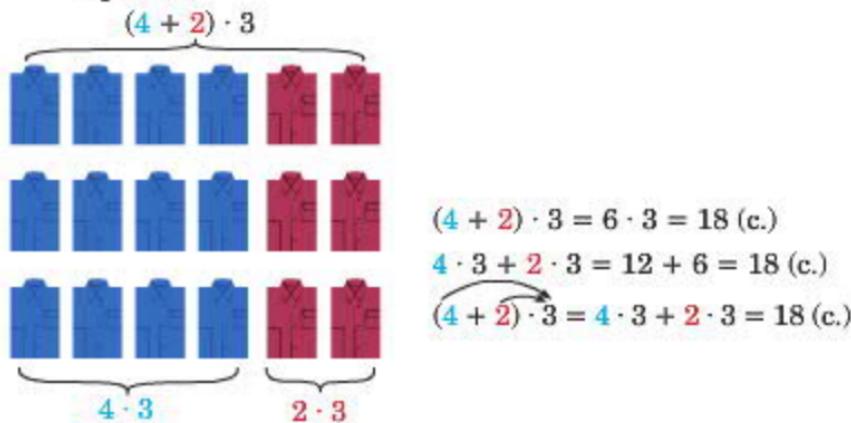
Вкажи відповідні знаки серед поданих на малюнку.



2. Чи можна вважати алгоритмом послідовність перелічених рекомендацій?

- 1) Дотримуйся здорового способу життя.
- 2) Багато рухайся.
- 3) Чітко організовуй розпорядок дня.
- 4) Правильно харчуйся.
- 5) Учись керувати своїми емоціями.
- 6) Роби добрі вчинки.
- 7) Учись бачити прекрасне.

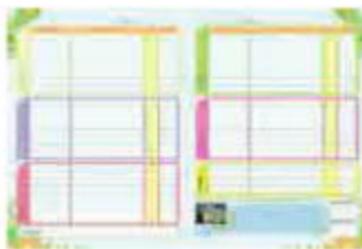
3. За малюнком пояснити алгоритм множення суми на число? Для чого використано колір, фігурні дужки та стрілки?



4. Люди часто користуються щоденниками, особливо учні. Розглянь щоденники, зображені на малюнку.



Діловий щоденник

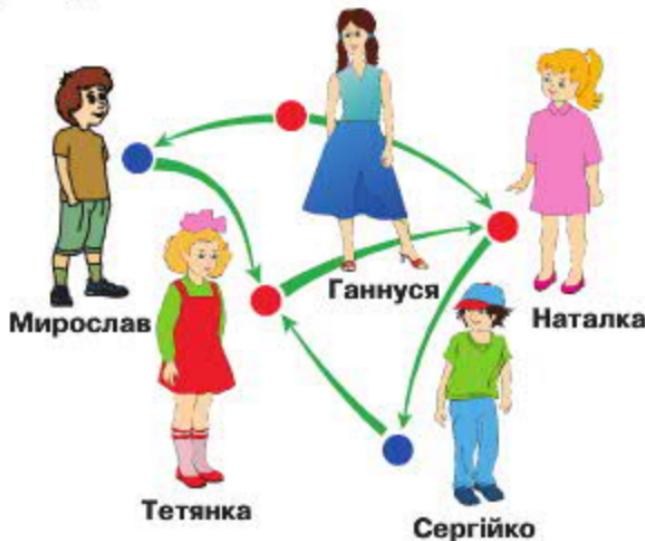


Шкільний щоденник

Поясни:

- 1) для чого людям потрібні щоденники?
- 2) чим відрізняється шкільний щоденник від ділового?

5. На малюнку синіми кружечками позначенено хлопчиків, а червоними — дівчаток. Деякі пари кружечків з'єднано стрілками → , що показують, хто в парі старший. Розглянь малюнок і поясни, що з нього можна дізнатись про вік дітей.

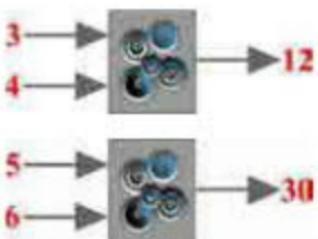


Чи правильно проведено стрілки? Чому?

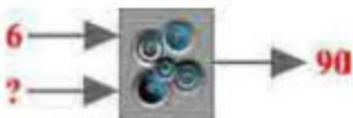
6. Склади і розв'яжи задачу про подорож туриста поїздом і автобусом за малюнком-схемою, вставляючи в квадратики довільні відстані.



7. Автомат перетворює пари чисел так, як показано на малюнку.



Яке число треба ввести в автомат, щоб у результаті перетворення отримати 90?



8. Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і відкрий свій файл, збережений попереднього разу. Постав вказівник миші на малюнок на другому слайді і клацни лівою кнопкою миші.



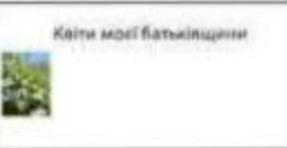
Якщо тепер розглянути малюнок, то можна побачити по його краях 4 кружечки (у кутах) і 4 квадратики (на серединах сторін). Зверху малюнка є ще один кружечок, зафарбований зеленим кольором.

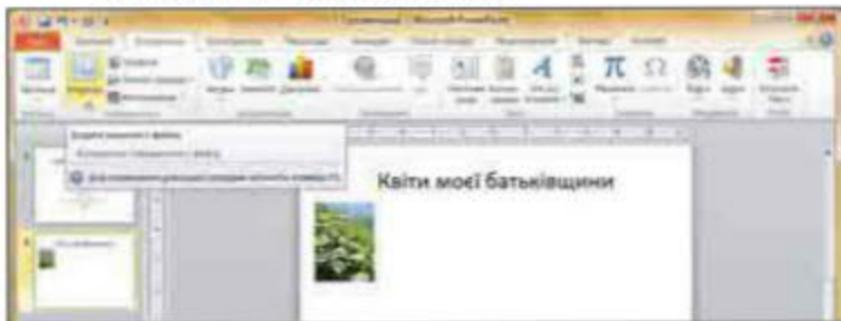
Ці мітки призначені для того, щоб можна було змінювати розмір малюнка. Для цього достатньо підвести вказівник миші до мітки і слідкувати, коли він змінить вигляд на один з таких:

Тоді можна натиснути ліву кнопку миші і рухати вказівник у будь-якому з напрямів, вказаних на ньому. Розмір малюнка при цьому буде змінюватися, а якщо відпустити кнопку миші, то дію буде завершено.

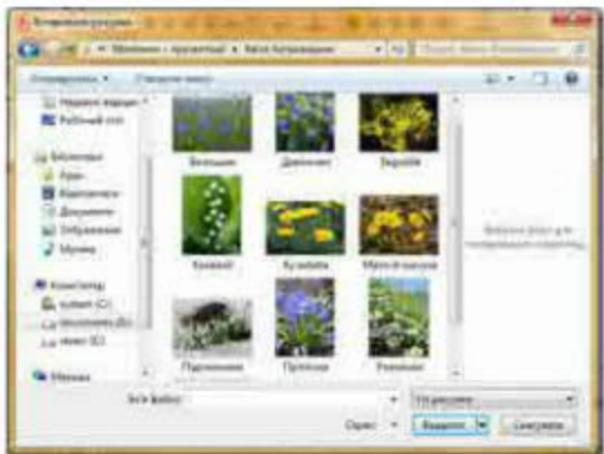
Для того, щоб повернути малюнок, треба підвести вказівник миші до зафарбованого кружечка і, коли він перетвориться на такий , натиснути ліву кнопку миші і рухати вказівник за годинниковою стрілкою або проти. Коли малюнок зайде потрібне положення, ліву кнопку миші слід відпустити.

Щоб перемістити малюнок в інше місце, треба на нього навести вказівник миші й один раз клапнати лівою кнопкою. Далі можна скористатися клавіатурними клавішами зі стрілками , , ,  або, натиснувши ліву кнопку миші, перетягнути малюнок у те місце, яке потрібно, і тоді відпустити кнопку миші.

- 1) Зміни розмір малюнка, потягнувши його правий верхній кут до центра.

- 2) Перемісти малюнок до лівої межі слайда і ближче до його заголовка, щоб вийшло так, як показано на малюнку.
- 3) Встав ще один малюнок на слайд. Для цього в рядку меню обери розділ **Вставлення**, зліва на панелі знайди кнопку з підписом **Рисунок** і, підвівши до неї вказівник миші, клапни лівою кнопкою.

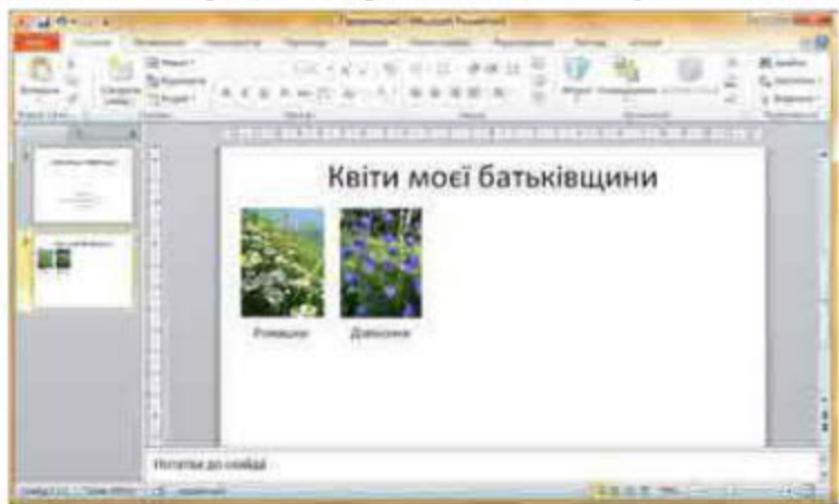


- 4) У вікні, що з'явиться, вибери папку **Малюнки і презентації**, а в ній — папку **Квіти батьківщини**.

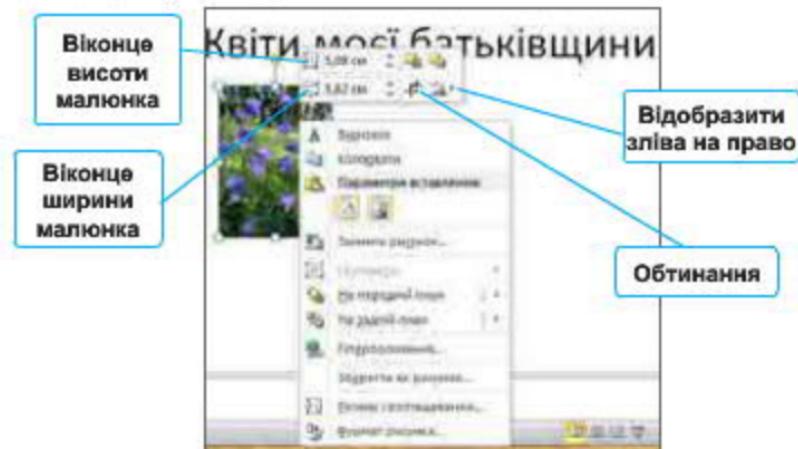


У цій папці обери ще один файл: наведи на нього вказівник і двічі класни лівою кнопкою миші.

- 5) Малюнок, що з'явиться на слайді, зменши і постав його поряд, як це зроблено на малюнку нижче.



Для того, щоб зробити малюнки однаковими по висоті (або ширині), по кожному з них слід клацнути правою кнопкою миші (попередньо навівши на рисунок вказівник). З'явиться контекстне меню, яке показано на малюнку нижче.



У віконце висоти (або ширини) можна вписати з клавіатури потрібний розмір, наприклад 5 см, і натиснути клавішу **Enter**.

- 6) Розкажи, які дії треба виконати, щоб додати в слайд презентації ще один малюнок.
- 7) Збережи презентацію і заверши роботу з **PowerPoint**.
9. Для чого комп’ютер використовують туристи і мандрівники?
10. У текстовому редакторі **WordPad** відкрий збережений файл з текстом задач і продовжи набір, зберігаючи зроблені виділення. Результати роботи збережи в тому ж файлі при завершенні роботи з текстовим редактором.

УРОК 16



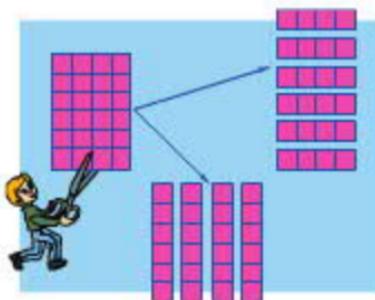
1. Що позначають такі значки?



Назви вказані види спорту одним словом.

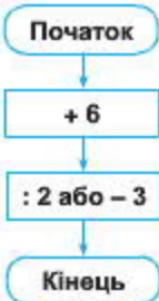


2. Як пояснити за малюнком переставний закон множення? Для чого прямокутник порізано на смужки двома способами?



8, 4, 6, 2, 10

3. Чи можна вважати алгоритмом послідовність дій, поданих на схемі?
Поясни, чому ти так вважаєш.





4. На малюнку зображені упаковки для яєць, серед яких найбільша — на 30 штук.



30 шт.



6 шт.



10 шт.



18 шт.



15 шт.



12 шт.

Поясни, чому яйця пакують саме в такі упаковки і чому серед них немає упаковок на 2, 4, 5, 8, 24, 25 штук.

5. На малюнку синіми кружечками позначені хлопчиків, а червоними — дівчаток. Деякі пари кружечків з'єднано одинарними стрілками , що показують, хто в парі вищий. Якщо стрілка подвійна , то це означає, що в парі обос дітей мають одинаковий зріст.

Розглянь малюнок і поясни, що з нього можна дізнатись про зріст дітей.



Назви, в якому порядку діти мають вишикуватися за зростом на заняттях з фізкультури.

6. Склади і розв'яжи задачу про виготовлення новорічних кульок за даними з таблиці.

	Видувають за 1 годину	Видули	Кількість годин
I склодув	Однаково	100	?, на 2 години більше
II склодув		60	?

7. Автомат перетворює пари чисел так, як зображенено на малюнку.

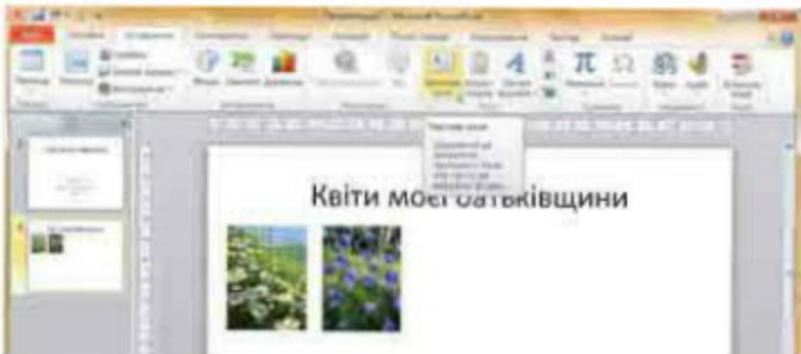


Які числа треба ввести, щоб у результаті перетворення отримати 48?

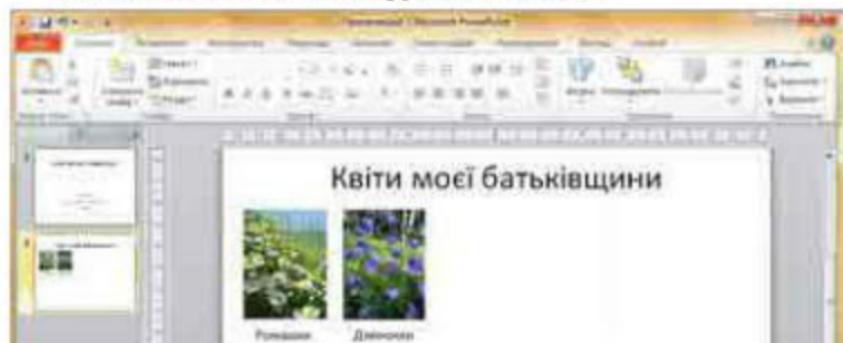


8. Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і відкрий свій файл, збережений попереднього разу. Другий слайд містить малюнки квітів, але вони не підписані. Щоб їх підписати, треба виконати певні дії.

- 1) У рядку меню обери розділ **Вставлення**, посередині панелі знайди вкладку з підписом **Текст** і, підвівши до неї вказівник миші, клакни лівою кнопкою.



- 2) Коли вказівник миші змінить вигляд на такий , вибери місце, де буде підпис, і кладни лівою кнопкою миші; з'явиться поле з блимаючим курсором, куди можна вписувати потрібний текст.
- 3) Виши в це поле назву **Ромашки**, підведи вказівник миші до межі текстового поля і, коли він змінить вигляд на такий , кладни лівою кнопкою миші. Межа текстового поля має стати суцільною лінією, і тоді за допомогою клавіатурних стрілок , , , перемісти зроблений підпис ближче до малюнка.
- 4) Так само підпиши другий малюнок.



- 5) Встав на слайд ще 2–3 малюнки квітів у рядок з тими, що вже є, зміни їхні розміри і підпиши нові малюнки.
- 6) Розкажи, які дії було здійснено для додавання в слайд презентації малюнків і підписів під ними.
- 7) Збережи презентацію і заверши роботу з **PowerPoint**.
- 9.** Як комп’ютер використовують у дозвіллі?
- 10.** У текстовому редакторі **WordPad** відкрий файл з текстом задач і заверши набір, зберігаючи зроблені виділення. Результати роботи збережи в тому ж файлі при завершенні роботи з текстовим редактором.

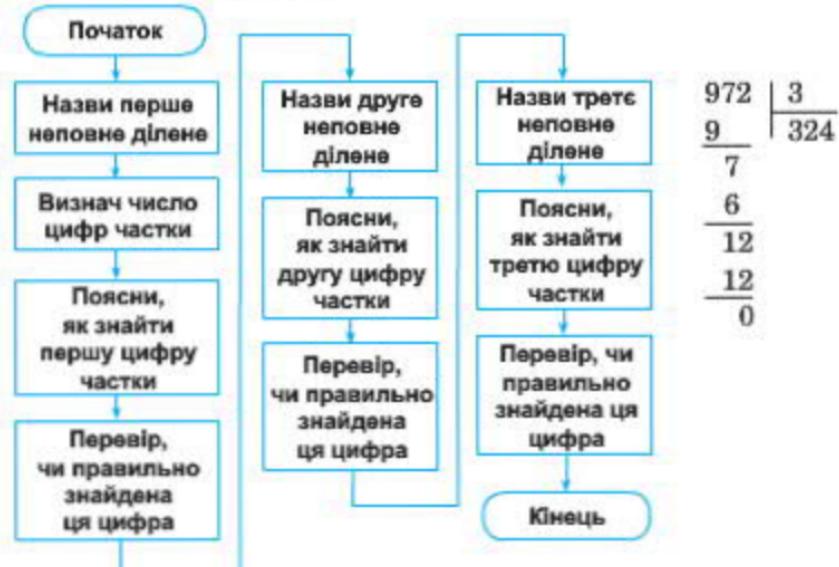
УРОК 17



1. Діти, чекаючи на святого Миколая, придумали спеціальні знаки, в яких зобразили те, що буває на Новий рік.
Поясни, що діти позначили цими знаками.

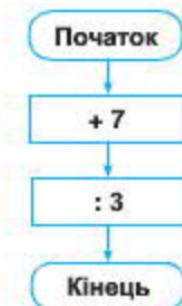


2. Поясни, користуючись схемою, чи правильно виконано письмове ділення.



3. Чи можна вважати алгоритмом послідовність дій, поданих у схемі?

11, 20, 14, 8, 5



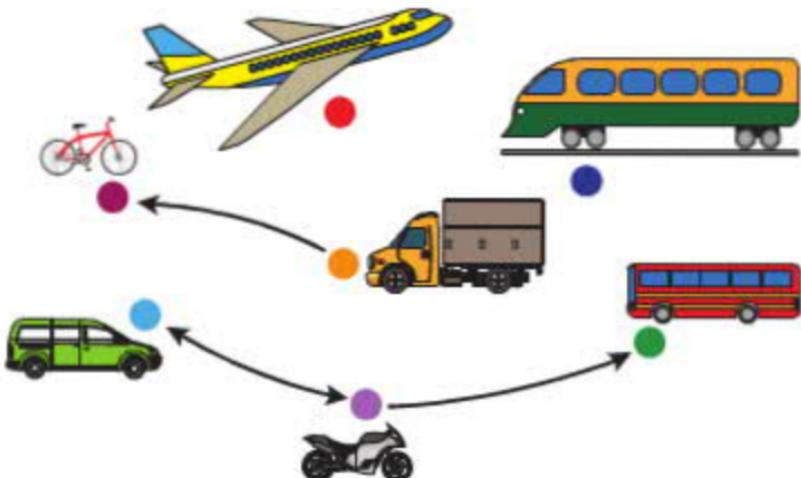
4. Ялинкові прикраси зазвичай розкладають по коробках.



Як і навіщо це роблять?

5. На малюнку кольоровими кружечками позначено різні види транспорту. Деякі з них з'єднані одинарною стрілкою $\bullet \rightarrow \bullet$, а деякі — подвійною $\bullet \leftrightarrow \bullet$. Одинарна стрілка означає, що, наприклад, вантажівка швидша за велосипед, а подвійна стрілка — швидкість транспортних засобів однакова.

Розглянь малюнок і запропонуй пари, які можна з'єднати одинарними чи подвійними стрілками.



Обґрунтуй свою відповідь.

- 6.** Склади задачу про виготовлення ялинкових кульок на фабриці за її розв'язанням:

$$\begin{aligned}1) \quad & 1000 \cdot 3 = 3000 \text{ (к.)} \\2) \quad & 800 \cdot 3 = 2400 \text{ (к.)} \\3) \quad & 3000 + 2400 = 5400 \text{ (к.)}\end{aligned}$$

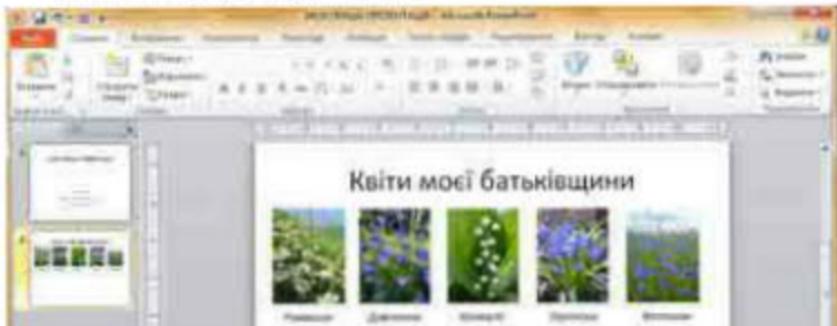
Відповідь: за три зміни виготовили 5400 великих і малих ялинкових кульок.

- 7.** Діти заповнювали таблицю: в клітинках малювали різні предмети і підписували їх. Але деякі малюнки залишилися не підписаними, а кілька клітинок узагалі порожніми. Які написи мають бути в клітинках 9, 11, 12, 13 і 15? Якими малюнками і написами можна заповнити клітинки 9, 11, 14 і 16? Обґрунтуй свою відповідь.

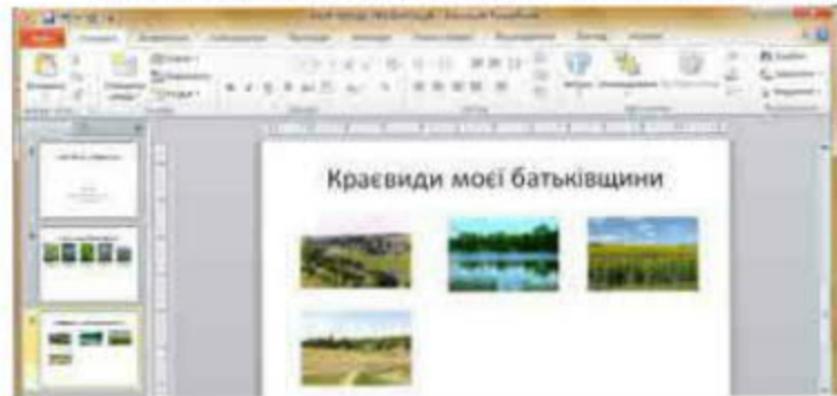
апельсин	білоріжка	китайський	пірігрі
глечик	жемчужина	виноград	катончик
облачко	аконіт	зелені	капуста
9	10	11	12
13	14	15	16
парасолька		соняшник	



8. Запусти редактор презентацій PowerPoint і відкрий свій файл, збережений попереднього разу. Другий слайд містить декілька малюнків квітів з підписами, як зображене на малюнку нижче.



- 1) Пригадай, які дії треба було виконати, щоб створити останній слайд.
- 2) Створи третій слайд під заголовком **Краєвиди моєї батьківщини**.
- 3) У полі **Текст слайда** розмісти декілька малюнків, які можна вибрати в папці **Краєвиди батьківщини**. Ця папка знаходиться там само, де й папка **Квіти батьківщини**.



- 4) Підпиши кожний малюнок.
 - 5) Збережи презентацію і розкажи, які дії слід виконати, щоб створити слайд і розмістити на ньому написи та (малюнки).
 - 6) Заверши роботу з редактором презентацій.
9. Як можна використати комп'ютер, щоб отримати довідкову інформацію?
10. У текстовому редакторі **WordPad** набери вірш до дня Святого Миколая.

Миколай дітей всіх знає,
Бачить все та пам'ятає,
Хто що цілий рік робив,
І на що він заслужив.

Всім стараним та слухняним,
Хто був чесним цілий рік,
Вже ангелик накладає,
Подарунків цілий міх!

А. Литвин

Набраний текст збережи в папці **Тексти**. Файл назви двома словами: **Віршик Прізвище**, де замість другого слова запиши власне прізвище, наприклад, **Віршик Чумаченко**.

УРОК 18



1. Петрик і Марічка розкладали малюнки, на яких зображені знаки зодіаку. Щойно вони зібралися їх підписувати, як з'явився Василько і сказав, що малюнки розкладені неправильно.



Назви знаки зодіаку, зображені на малюнках і поясни, чи правий Василько. Про що повідомляють ці знаки?



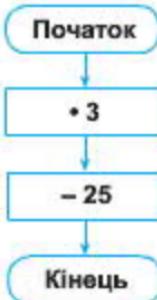
2. Виконай множення, дотримуючись порядку дій, вказаного стрілками. Який варіант обчислення зручніший?

$$\begin{array}{ccc} 7 & \cdot & 2 \\ & \searrow & \swarrow \\ ? & \cdot & 5 \\ & \searrow & \swarrow \\ ? & & ? \end{array}$$

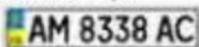
$$\begin{array}{ccc} 2 & \cdot & 5 \\ \swarrow & & \searrow \\ 7 & \cdot & ? \\ & \searrow & \swarrow \\ ? & & ? \end{array}$$

3. Чи можна вважати алгоритмом послідовність дій, поданих у схемі?

8, 6, 7, 5, 9



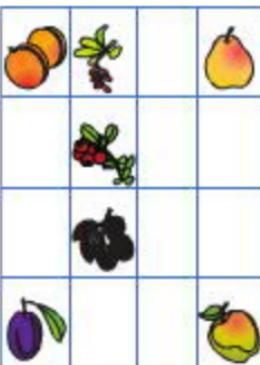
4. Автомобільні номери складаються з декількох частин, як це показано на малюнку.



Навіщо в автомобільних номерах використовують літери? Що означає чотирицифрове число?

5. Діти почали заповнювати таблицю, вставляючи в клітинки малюнки і підписуючи їх. Але деякі клітинки таблиці залишилися порожніми.

Поясни, якими малюнками і написами можна заповнити порожні клітинки. Чому ти так вважаєш?



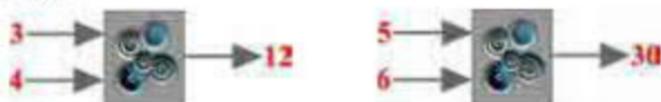
Підказка: кизил, виноград, персик, черешня, агрус, перець, апельсин, хурма, кріп, диня, фейхоа, алича, шовковиця, вишня, хрін, гранат, суніця, полуниця, ківі, часник, лимон, мандарин, банан, манго, смородина, інжир, щавель, яблуко, гірчиця.

- 6.** Два туристи рухалися назустріч один одному. Перший турист йшов зі швидкістю 4 км/год, а другий — 5 км/год. Через деякий час вони зустрілися. Чого не вистачає на малюнку?



Які запитання можна поставити за малюнком після його доповнення?

- 7.** Автомат перетворює пари чисел так, як показано на малюнку.



Які числа треба ввести в автомат у кожному з випадків?



- 8.** Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і виконай наступні завдання.

- 1) Створи вітальну презентацію до свята Нового року, використовуючи малюнки, що знаходяться в папці **Малюнки і презентації**.

Текст презентації має містити вітання з Новим роком або новорічний вітальний вірш.

Вітання

З Новим роком тебе,
калинова моя Україно!

З Новим роком тебе,
найдорожчий куточек Землі!

З Новим роком сердечно вітаємо
і бажаємо вам на Різдво
втіхи, радості, щастя безкрайого,
щоби небо безхмарним було!

Вітальні вірші

Новий рік іде горами
У червоних чобітках.
Сяють яснimi вогнями
Сkrізь ялинки по хатах.

I. Блажкевич

Новий рік, Новий рік
Вже ступає на поріг.
Бути танцям круг ялинки,
Бути пісням, бути грі.

B. Малишко

- 2) Новорічну презентацію збережи в папці **Малюнки** і презентації з іменем **Презентація-2 Прізвище**, де замість другого слова запиши власне прізвище, наприклад, **Презентація-2 Федоришин**.
- 3) Переглянь презентацію в повноекранному режимі, змінюючи слайди на екрані.

Для початку перегляду створеної презентації треба натиснути на клавіатурі клавішу **Enter**. Щоб перейти до перегляду наступного слайда, клацнути один раз лівою кнопкою миші або натиснути клавішу **Пробіл**. Коли всі слайди будуть переглянуті, відбудеться повернення до вікна редактора презентацій.

Дочасне припинення перегляду можливе в будь-який момент при натисканні клавіші **Esc**.

9. Як можна використовувати комп'ютер у вивченні мови?
10. Ти ознайомився із трьома редакторами — графічним, текстовим і редактором презентацій. Які дії є однаковими при роботі з цими редакторами? Назви їх.

УРОК 19



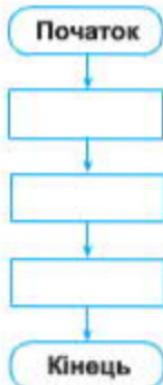
1. У давнину, коли ще люди не мали писемності, для позначення невеликих чисел користувалися пальцями і руками. Поясни, що означають ці жести.



Як за допомогою двох рук позначити числа 6 і 7?



2. Заповни схему послідовними діями так, щоб вони задавали алгоритм обчислення. Чи може однією з дій бути така: – 3 або : 2?



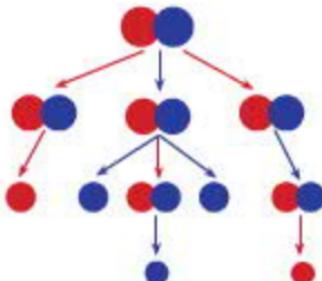
3. Чи можна вважати алгоритмом послідовність дій в завданні «Посади квітку»?
 1. Візьми вазон.
 2. Насип піввazonа ґрунту.
 3. Постав у вазон пагін квітки.
 4. Досип ґрунт.
 5. Полий квітку.



4. На малюнку нижче подано схему розташування на сцені інструментів у симфонічному оркестрі.



5. На малюнку показано зв'язки в одній родині з чотирьох поколінь. Для позначення жінок (дівчат) і чоловіків (хлопців) використано знаки ● і ●, а для позначення одружених — знак ●●. Червоні і сині стрілки вказують на те, хто є дочкою, а хто — сином.



Найстаршими в сім'ї є Богдан Денисович та Дарина Минівна. В них троє дітей: Софія, Христина та Ілля.

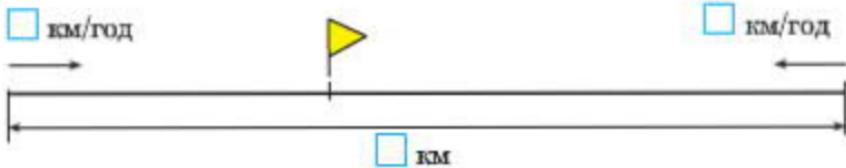
Христина після одруження народила дівчинку, яку назвали на честь бабусі. У Павла — сина Софії — після одруження народилася дівчинка, яку назвали Катруся.

Ілля має двох синів — Михайла та Андрія і доньку Галину, в якої торік народився Данило.

За цими даними вкажи, які імена і де мають бути зазначені на малюнку.

Скільки дітей в родині? Скільки чоловіків і жінок у родині? Ким доводяться один одному Андрій і Софія? Христина і Катруся?

6. Дано малюнок до задачі про двох туристів, що йдуть назустріч один одному.



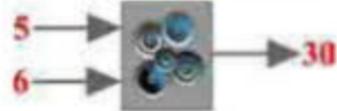
Які числа треба вписати в клітинки, якщо задача розв'язується так:

1) $4 + 5 = 9$ (км/год)

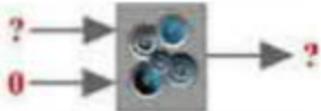
2) $27 : 9 = 3$ (год)

Відповідь: туристи зустрінуться через 3 години.

7. Автомат перетворює пари чисел так, як показано на малюнку.

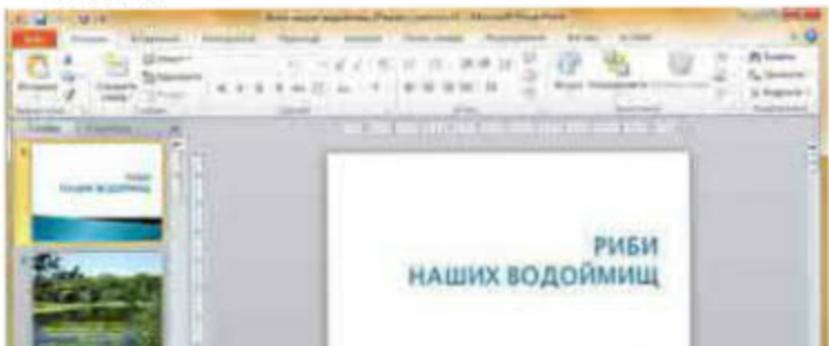


Які числа треба ввести в автомат у кожному з випадків?





8. Запусти редактор презентацій PowerPoint і відкрий файл презентації **Риби наших водоймищ.ppt**, що знаходитьться в папці **Наші риби**, яка знаходитьться в папці **Малюнки і презентації**.



Для перегляду презентації в повноекранному режимі необхідно натиснути клавішу **F11** на клавіатурі, і на екрані з'явиться перший слайд.

Переходити до перегляду наступного слайда можна по-різному:

- одинарним клацанням лівою кнопкою миші;
- одинарним натисканням клавіші **Пробіл** на клавіатурі;
- одинарним натисканням будь-якої з клавіш **→** або **↓** на клавіатурі.



Якщо треба повернутися на один слайд назад, то натискають клавішу **←** або **↑** на клавіатурі.

При перегляді відкритої презентації послідовно будуть показані слайди.



Слайд 1



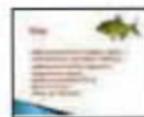
Слайд 2



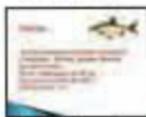
Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



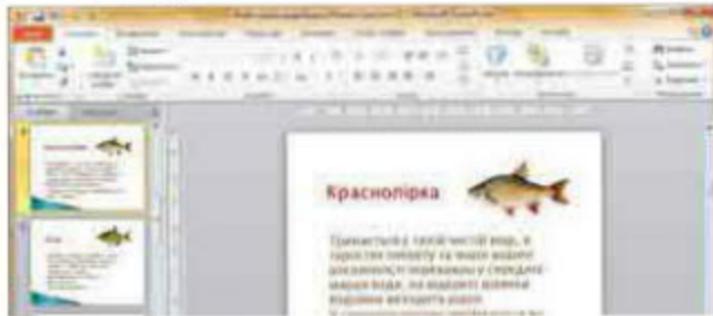
Слайд 12



Слайд 13

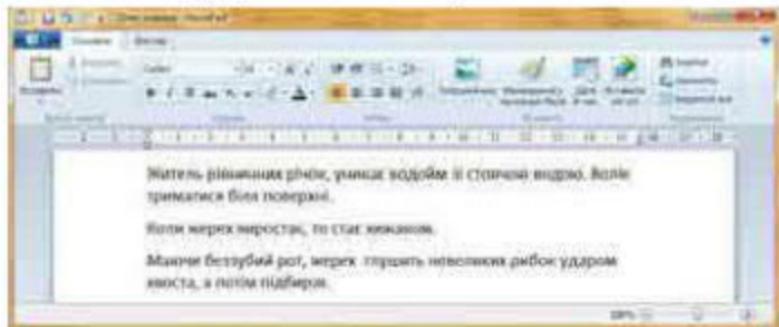
Після перегляду слайдів виконай завдання.

- 1) Поміняй місцями слайди 4 і 5. Для цього треба підвести вказівник миші до смужки з номером слайду, натиснути ліву кнопку миші і, не відпускаючи її, стягти слайд на смужку з номером п'ятого слайда і відпустити кнопку миші.

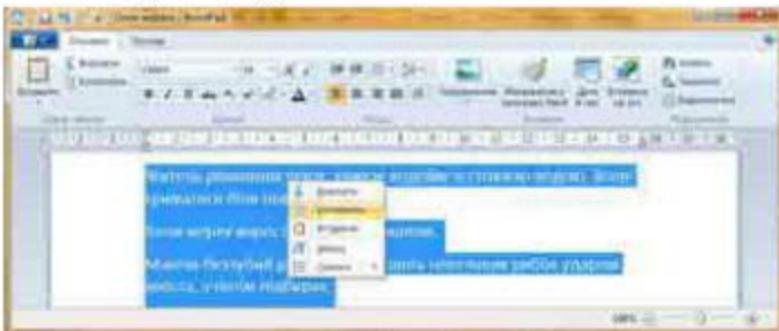


- 2) Встав перед слайдом Щука новий слайд. Для цього наведи вказівник миші на слайд 9 Сом і класни правою кнопкою миші, а потім у контекстному меню обери команду **Створити слайд**.

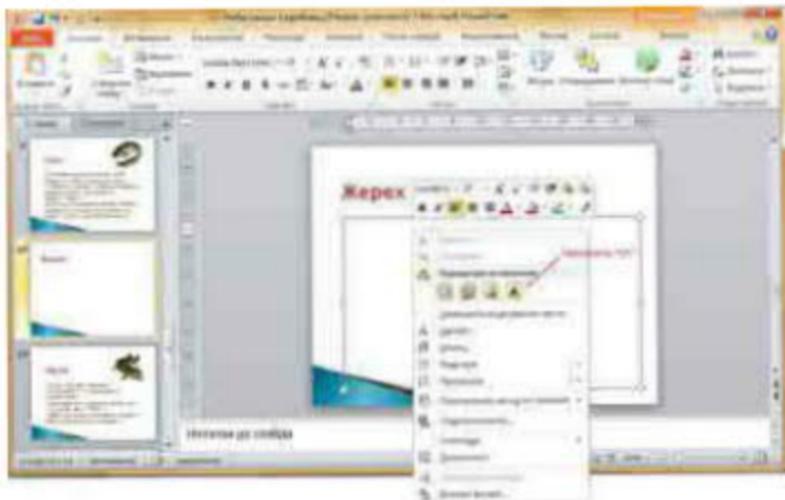
- Запиши заголовок створеного слайда **Жерех**, зроби його темно-червоного кольору і розмісти так, як на інших слайдах.
- Встав малюнок із зображенням жереха з папки **Наші риби**. Якщо він завеликий, то відрегулюй його розміри, тягнучи вказівник миші (при натиснутій лівій кнопці) за один з кутів зображення. Розмісти малюнок так, як на інших слайдах.
- Запусти текстовий редактор **WordPad** і в ньому відкрий файл **Опис жереха.rtf**, який знаходитьться в тій самій папці, де і малюнок жереха.



- Виділи у вікні текстового редактора весь текст і скопіюй його, викликавши контекстне меню і обравши в ньому команду **Копіювати**.



- 7) Заверши роботу з текстовим редактором WordPad, не зберігаючи зміни у файлі.
- 8) Повернися до редактора презентацій і встав у поле **Текст слайда** скопійований раніше текст з описом жереха.



- 9) Зроби вставленний текст темно-оранжевого кольору та розміром 28.
 - 10) Збережи презентацію в папці **Малюнки і презентації** з новим іменем із двох слів: **Презентація-3 Прізвище**, де замість другого слова запиши власне прізвище, наприклад, **Презентація-3 Волощук**.
 - 11) Переглянь презентацію, натиснувши клавішу **F5** на клавіатурі.
 - 12) Заверши роботу з редактором презентацій.
- 9.** Як можна використовувати комп’ютер для відеодзвінків?

УРОК 20

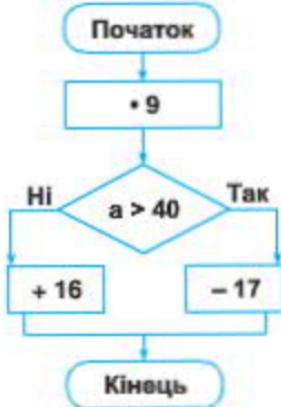


1. Розкажи, про що повідомляють ці знаки.



0, 8, 5, 2, 4, 3, 6, 1

2. Обчисли за схемою, поданою нижче. Чи можна виконати обчислення за цією схемою для чисел, що відрізняються від даних?



3. Дано вираз: $(5 + 4) - 3 \cdot 2$. У чому може допомогти схема зображенна на малюнку?





4. На малюнку нижче подано схему розташування на сцені інструментів у оркестрі народних інструментів.



Поясни, з якою метою інструменти згруповані таким чином.

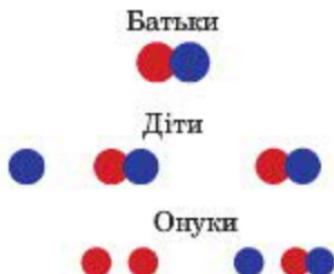
5. На малюнку нижче показано зв'язки між трьома поколіннями в одній родині. Для позначення жінок (дівчат) і чоловіків (хлопців) використано знаки ● і ○, а для позначення одружених — знак ●○.

Найстаршими в сім'ї є Нестор Семенович та Мирослава Орестівна. У них троє дітей: Оксана, Олексій та Олександр.

В Оксани вже двоє доньок — Поліна і Антоніна. В Олександра — син Роман і донька Василина.

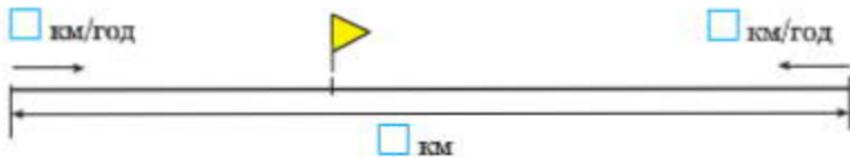
Чи вистачає цих даних, щоби вказати, які імена і де мають бути зазначені на малюнку?

Спробуй за допомогою червоних і синіх стрілок вказати, хто є дочкою, а хто сином.



Скільки чоловіків і жінок у родині? Ким доводяться один одному Роман і Поліна? Олексій і Василина?

6. Дано малюнок до задачі про двох туристів, що йдуть назустріч один одному.



Які числа треба позначити в клітинках на малюнку, якщо задача розв'язується так:

1) $2 \cdot 4 = 8$ (км) 2) $18 - 8 = 10$ (км) 3) $10 : 2 = 5$ (км/год)

Відповідь: другий турист рухався зі швидкістю 5 км/год.

7. Відомо, що серед дітей одного класу Олесь старший за Марічку і Ярослава, Руслана молодша від Мирослава, який з Марічкою народився в один день. Руслана старша за Ярослава.

За допомогою червоних і синіх кружечків та стрілок \rightarrow , \leftarrow зобрази вікові зв'язки між дітьми одного класу.

Чи можна за цими даними визначити, хто з дітей найстарший, а хто — наймолодший?



8. Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і відкрий файл презентації **Презентація-3 Прізвище**. Цей файл знаходитьсь в папці **Малюнки і презентації**.



Як видно з малюнка, в презентації тепер не 13 слайдів, а 14 (зверни увагу на інформаційний рядок зліва, де вказано **Слайд 10 з 14**).

З новою презентацією виконай завдання.

- 1) Переглянь уважно слайд **Жерех** — його вигляд має бути таким, як і в інших слайдів; за потреби виправ недоліки.
 - 2) Встав новий слайд після другого слайда і назви його **Верховодка**.
 - 3) Зроби назуву темно-червоного кольору і розмісти її так, як на інших слайдах.
 - 4) Із папки **Наші риби** встав малюнок із зображенням верховодки. Якщо він завеликий, то відрегулюй його розміри.
 - 5) Запусти текстовий редактор **WordPad** і в ньому відкрий файл **Опис верховодки.rtf**, який знаходиться в тій самій папці, де і малюнок верховодки.
 - 6) Скопій текст з вікна текстового редактора і заверши роботу з ним, не зберігаючи зміни у файлі.
 - 7) Повернись до редактора презентацій **PowerPoint** і встав скопійований текст у поле **Текст слайда**.
 - 8) Зроби вставленій текст темно-оранжевого кольору та розміром 28.
 - 9) Збережи презентацію в папці **Малюнки і презентації** з новим іменем із двох слів **Презентація-4 Прізвище**, де замість другого слова запиши власне прізвище, наприклад, **Презентація-4 Майборода**.
 - 10) Переглянь презентацію в повноекранному режимі, натиснувши клавішу на клавіатурі.
 - 11) Заверши роботу з редактором презентацій.
- 9.** Як можна використати комп'ютер, замовляючи товар?

УРОК 21



1. У метро можна побачити такі знаки, як на малюнку.

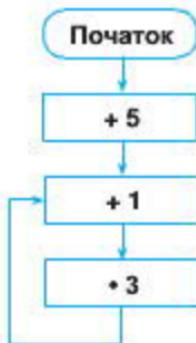


Серед них є застережні і заборонні: «Не притулятися!», «Тримати дітей за руку!», «Обережно на підборах!», «Тримати малят на руках!», «Не сидати на східці!», «Не бігти по сходах!», «Остерігатися затягування одягу!».

Поясни, про що повідомляє кожен із зображених знаків.



2. Чи можна вважати, що послідовність дій, описана даною схемою, є алгоритмом?



3. Зобрази схему обчислення за поданою послідовністю дій:
1. Узяти число, яке більше 10, але менше 20.
 2. Помножити його на 6.
 3. Від результату відняти 19.
 4. Завершити обчислення.

Чи можна виконати обчислення за цією схемою для інших чисел?

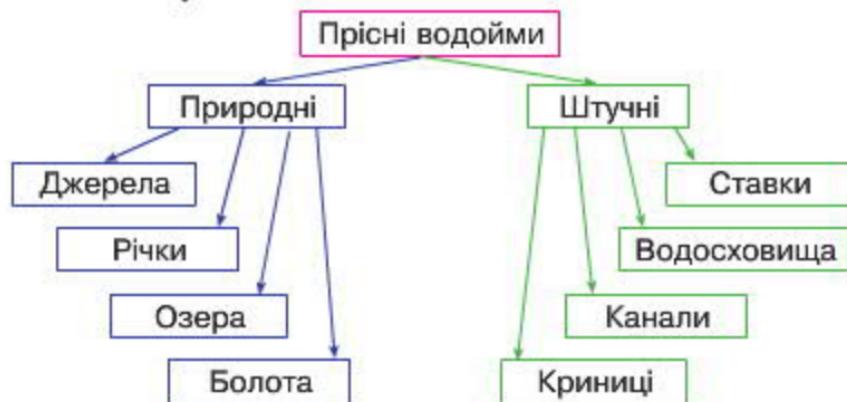


4. На малюнку нижче зображене схему залі Національного палацу мистецтв «Україна».

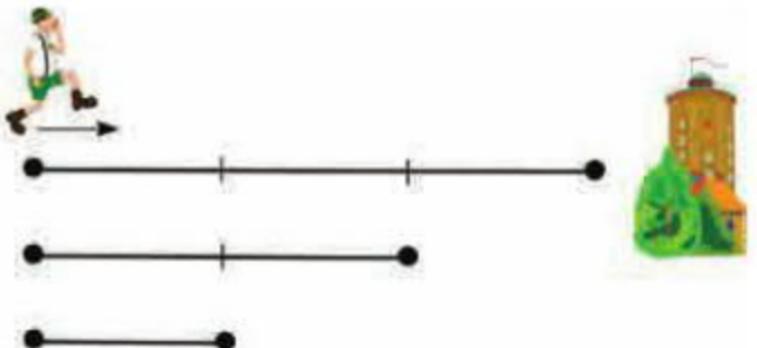


Поясни, для чого залу ділять на партер і балкон? Для чого нумерують ряди і місця?

5. Поясни, що позначають стрілки на схемі, зображеній на малюнку.



6. Турист деякий час рухався зі швидкістю 5 км/год. Що може позначати малюнок? Про що можна дізнатися з нього?



7. В одному класі вчаться діти-однолітки. В Тарасика день народження в травні, а в Даринки — у березні. Тетянчин день народження в серпні, Оленка народилася в той самий день, що й Тарасик. Дмитрик і Олешик народилися в лютому, але Олешик — на початку місяця, а Дмитрик — у кінці.

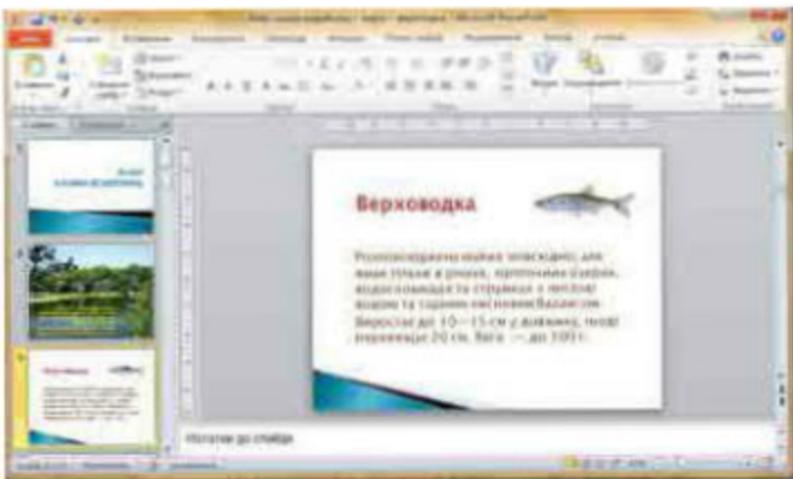
За допомогою червоних і синіх кружечків та стрілок \rightarrow , \leftarrow зобрази вікові зв'язки між групою дітей одного класу.

Чи можна за цими даними визначити, хто з дітей найстарший, а хто — наймолодший?



8. Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і відкрий файл презентації **Презентація-4 Прізвище**. Цей файл знаходитьсь в папці **Малюнки і презентації**.

1) Переглянь презентацію в повноекранному режимі, скориставшись клавішею **F11** на клавіатурі.



2) Пригадай, які дії треба було виконати, додаючи новий слайд до готової презентації, і дай відповіді на такі запитання:

- Як додати новий слайд до набору слайдів?
- Як змінити порядок розташування слайдів у презентації?
- Як зробити запис заголовка слайду?
- Як можна внести запис у поле **Текст слайду**?
- Для чого використовувався текстовий редактор **WordPad**?
- Якби текстовий редактор **WordPad** не використовувався, то яким чином треба було б діяти?
- Як змінити розмір малюнка, що вставляється в слайд?
- Як змінити положення малюнка і написів на слайді?
- Як змінити колір і розмір штифту?
- Як почати переглядати презентацію в повноекранному режимі?
- Як досить припинити перегляд презентації?

3) Користуючись робочим полем і боковиком редактора презентацій, опиши в зошиті послідовність слайдів, вказуючи їхні назви і короткий зміст.

Слайд 1. Риби наших водоймищ (назва презентації).

Слайд 2. Про те, хто живе у водоймах (повідомлення).

Слайд 3. Верховодка (малюнок і короткий опис).

...

Слайд 14. Окунь (малюнок і короткий опис).

Слайд 15. Де дізнатися про риб більше (повідомлення).



Описову послідовність слайдів презентації зазвичай називають **сценарієм**. Сценарій завжди розробляють до початку створення презентації.

Розробляючи сценарій, треба передбачити, що буде розміщуватися на слайді: малюнки і текстові описи (повідомлення). Сценарій записують будь-яким зручним способом (хоч ручкою на папері, хоч у текстовому редакторі).

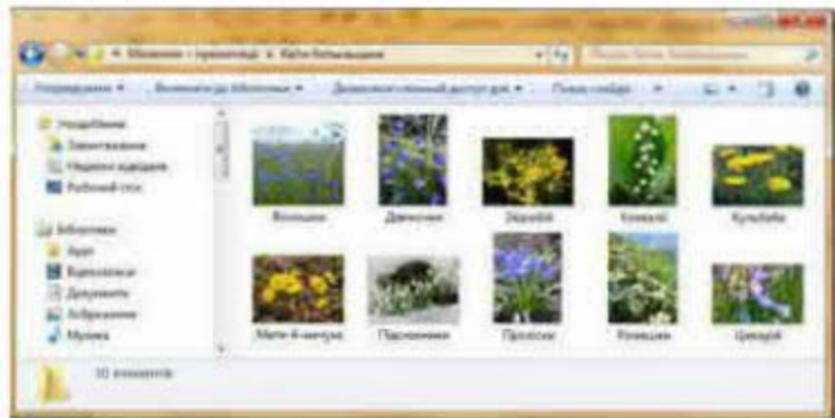
Після того, як сценарій розроблено, починають добирати малюнки і текст. Для роботи з малюнками використовують графічний редактор, а для роботи з текстом — текстовий.

Коли графічні і текстові частини сценарію готові, тоді можна запустити редактор презентацій **PowerPoint** і почати створювати слайди: заповнити перший слайд (заголовок, малюнки, текст), потім додати новий слайд та заповнити його і т. д.

Для підготовки описів можна скористатися книжками з природознавства та довідниками з фондів шкільної чи іншої бібліотеки.

4) За допомогою Провідника відкрий папку Квіти батьківщини, яка знаходитьться в папці Малюнки і презентації.

Випиши в зошит назви текстових файлів, що містяться в цій папці.



5) Підготуй до наступного уроку короткі описи квітів (місце поширення, час цвітіння) для майбутньої презентації **Квіти моєї батьківщини**. Зразок зображенено на малюнку нижче.



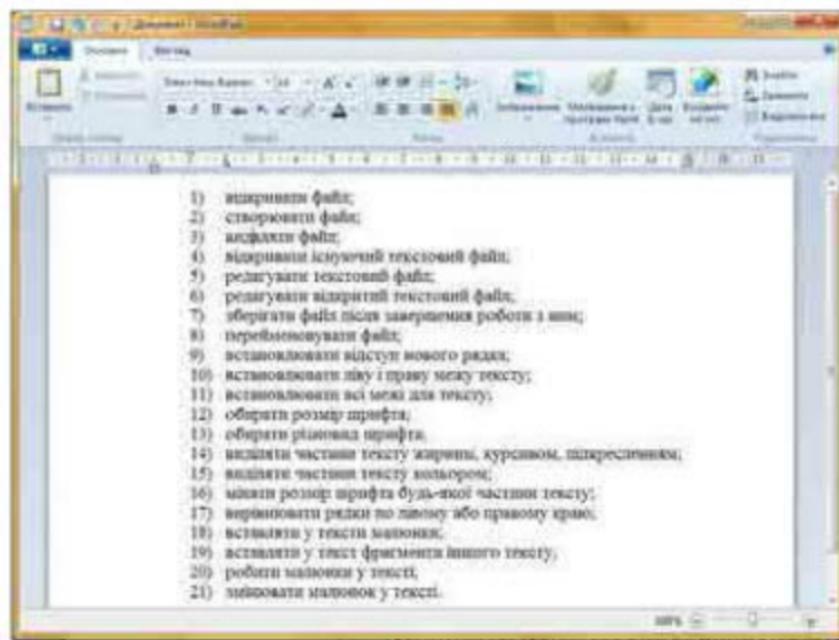
Бузок

Росте повсюдно в Україні.
Багаторічний.
Цвіте в травні-червні.
Квіти мають білий або фіолетовий колір.

6) Заверши роботу з редактором презентацій.

9. Що тобі відомо про використання комп'ютерів у створенні телевізійних передач?

- 10.** Прочитай текст, набраний в текстовому редакторі **WordPad**. Вибери з переліку ті дії, які можна виконувати в цьому текстовому редакторі. Обґрунтуй свій вибір.



- 1) відкринати файл;
- 2) створювати файл;
- 3) виділяти файл;
- 4) відкривати існуючий текстовий файл;
- 5) редагувати текстовий файл;
- 6) редагувати відкритий текстовий файл;
- 7) зберегти файл після завершення роботи з ним;
- 8) перейменовувати файл;
- 9) встановлювати відступ нового рядка;
- 10) встановлювати ліву і праву межу тексту;
- 11) встановлювати всі межі для тексту;
- 12) обирати розмір шрифта;
- 13) обирати різновид шрифта;
- 14) вкладати частини тексту жирним, курсивом, підкресленим;
- 15) вкладати частини тексту кальцом;
- 16) змінити розмір шрифта будь-якої частини тексту;
- 17) відривати рядки по лівому або правому краю;
- 18) вставляти у текст фрагменти іншого тексту;
- 19) робити макрони у тексті;
- 20) зберігати малюнок у тексті;
- 21) змінювати напідлогу у тексті.

УРОК 22



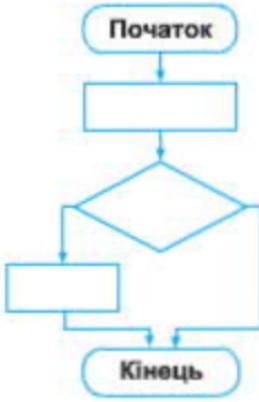
- На малюнку зображені платіжний термінал і його вікно для вибору видів платежів. Поясни, що позначають кнопки вікна, зображені праворуч.



- Вкажи послідовність дій, щоб визначити масу кожного кавуна.

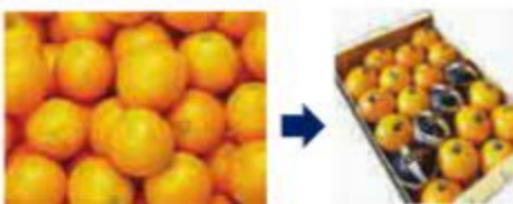


- Заповни схему послідовністю дій так, щоб вона задавала алгоритм обчислення.

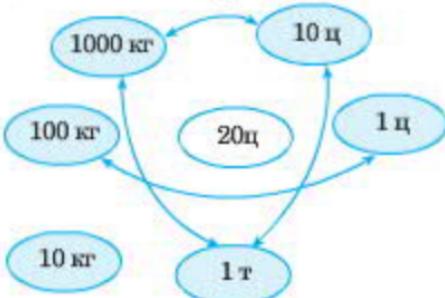




4. Поясни, виконання яких дій показано на малюнку. Для чого це зробили?

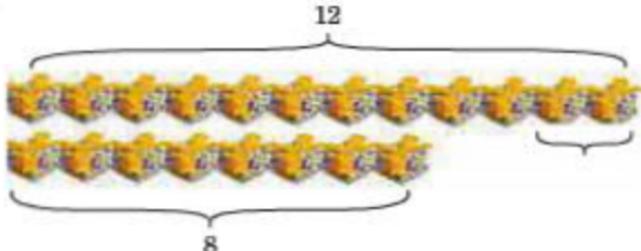


5. Поясни, що означають стрілки на малюнку.



6. **Задача.** До свята закупили подарунки. Якби до них додати ще кілька, то їх стало б 12. А якщо від них забрати стільки ж, то їх стало б 8. Скільки подарунків було закуплено?

До задачі виконали малюнок.



Чи відповідає цей малюнок умові задачі?

7. У таблицю внесено дані про учнів-однолітків з одного класу.

№	Прізвище, ім'я	Дата народження
1	Балицький Артем	19 жовтня
2	Бутько Антон	11 січня
3	Василишина Соломія	29 лютого
4	Дзюба Віталіна	6 червня
5	Латанський Сергій	24 серпня
6	Слободян Микита	12 липня
7	Ілаксій Наталя	24 серпня

За допомогою червоних і синіх кружечків та стрілок →, ← зобрази, хто за кого старший серед цих дітей.

Як визначити, хто з дітей найстарший, а хто — наймолодший? В якому класі може навчатися ця група дітей?

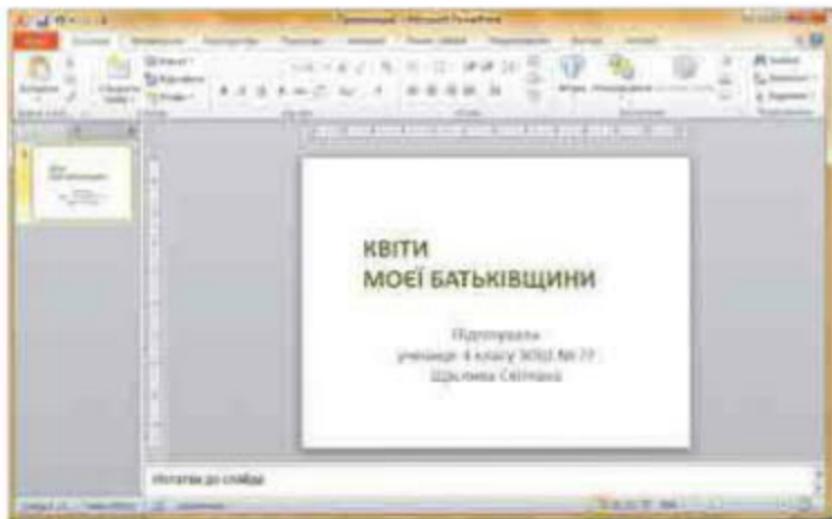


8. Створи нову презентацію **Квіти моєї батьківщини**, описи квітів до якої треба було підготувати протягом тижня.

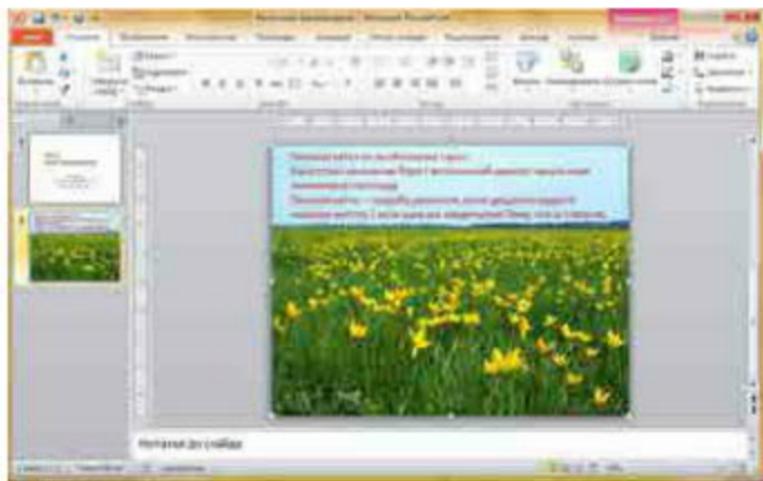
1) Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і відкрий файл презентації **Презентація-4 Прізвище**. Цей файл знаходиться в папці **Малюнки і презентації** і присвячений рибам наших водоймищ.

The screenshot shows a Microsoft PowerPoint window with the title bar "Листовик відкритий: Квіти моєї батьківщини | Microsoft PowerPoint". The main slide has the title "Верховодка" and contains the following text:
Розповідальні макети послідовно дають інформацію про риби, присутні в секторах, водосховищах та струмках з частково

- 2) Переглянь презентацію в повноекранному режимі, скориставшись клавішею **F11** на клавіатурі; зверни увагу на розташування тексту і малюнків на слайдах, а також оформлення першого й останнього слайда.
- 3) Після перегляду закрий файл, обравши команду **Закрити** в меню **Файл**. Підготуй до створення нової презентації **Квіти моєї батьківщини** короткі описи квітів.
- 4) У редакторі презентацій створи нову презентацію і збережи її файл у папці **Малюнки і презентації** з іменем із двох слів **Презентація-5 Прізвище**, де замість слова «Прізвище» запиши власне прізвище.
- 5) Заповни титульний слайд, де вкажи назву презентації та особисті дані так, як на малюнку.



- 6) На другий слайд встав малюнок **Асканія-Нова.jpg**, що знаходиться в папці **Квіти батьківщини** і на ній розмісти текст з файла **Про польові квіти.rtf**.



- 7) Додай до цих слайдів ще 2 слайди, на яких запиши заголовок, розмісти малюнок квіткі та її короткий опис.
- 8) Збережи створену презентацію (файл було створено перед початком роботи) і заверши роботу з редактором.
9. Як можна використати комп'ютер, щоб оплатити послуги (телефон, Інтернет, кабельне телебачення тощо)?
10. Користуючись зображенням панелі інструментів текстового редактора **WordPad**, розкажи, які дії (команди) можна виконати за допомогою інструментів на вкладках **Абзац**, **Шрифт**, **Буфер обміну** та **Редагування**.





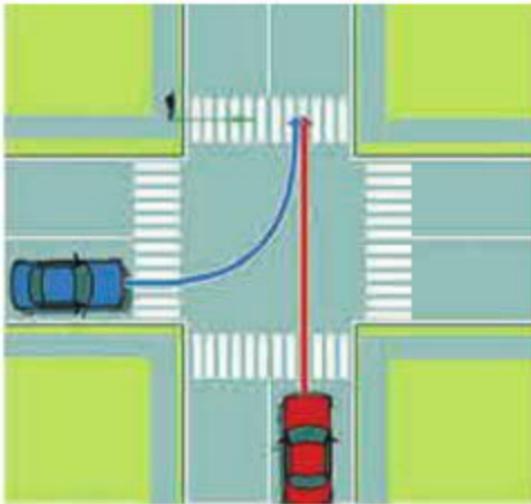
УРОК 23



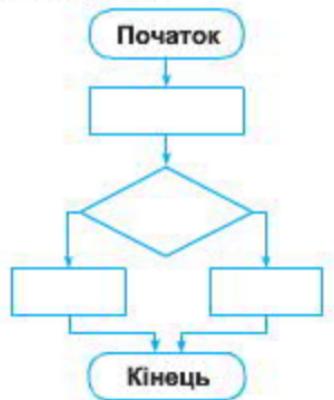
1. У містах, які відвідують багато туристів, встановлено спеціальні вказівники. Яку інформацію може отримати турист із вказівників, зображених на малюнку?



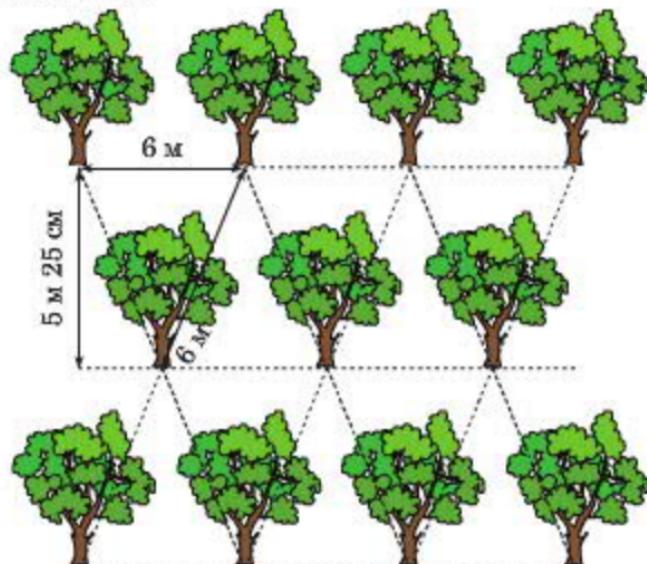
2. Визнач послідовність дій водіїв автомобілів при переїзді нерегульованого перехрестя? Чи зміняться їхні дії при відсутності пішохідних переходів?



3. Заповни схему послідовністю дій так, щоб вона задавала алгоритм обчислення.



4. Дерева у фруктовому саду посадили так, як зображенено на малюнку.



Поясни мету такого розміщення дерев.

5. Відтвори малюнок у зошиті і вкажи стрілками рівні величини.

1000 м

10 дм

1 км

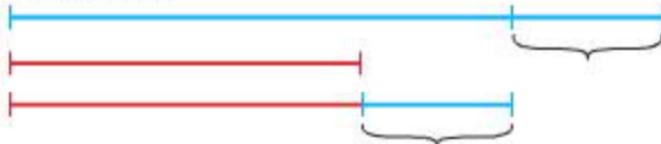
1 дм

100 см

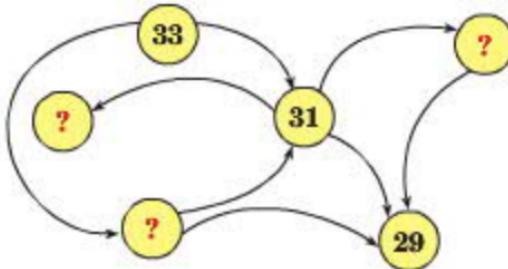
1 м

6. Чи можна при розв'язанні цієї задачі скористатися даним малюнком? Що з цього малюнка можна дізнатись?

Довжину відрізка збільшили на деяке число й отримали новий відрізок завдовжки 26 см. Потім довжину даного відрізка зменшили на те саме число й отримали ще один відрізок завдовжки 20 см. Якою була довжина даного відрізка?



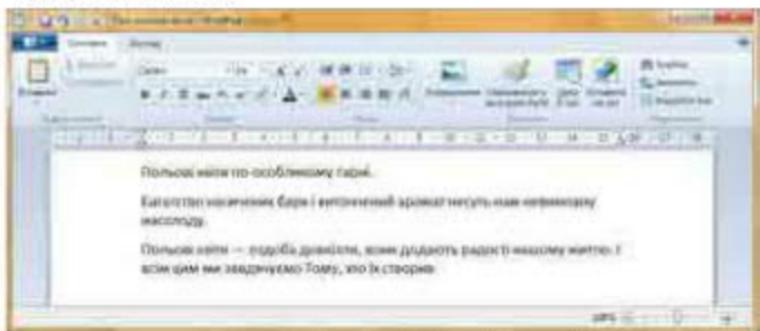
7. На малюнку кружечки, що позначають певні числа, з'єднані стрілками. Стрілки показують, яке з двох чисел більше.



Розглянь малюнок і визнач числа, замість яких у кружечках вписано знаки запитання. Поясни хід розв'язання.



8. Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і відкрий файл презентації **Презентація-5 Прізвище**, де було збережено частину презентації про квіти.
- 1) Переглянь те, що вже є, і продовжи створення презентації, додавши до неї 3–4 слайди.
 - 2) Збережи зроблене і заверши роботу з редактором презентацій.
9. Як можна використовувати комп'ютер для створення мультфільмів?
10. Запусти текстовий редактор **WordPad** і відкрий файл **Про польові квіти.rtf**.



- 1) Натисни кнопку **Вставити**, а потім обери варіант **Зображення** на панелі інструментів і встав у цей текст будь-який малюнок із пашки **Квіти батьківщини**.
- 2) Зменши розмір малюнка, тягнучи вказівник миші (при натиснутій лівій кнопці) за будь-який кут.
- 3) Збережи файл з новим ім'ям **Про квіти Прізвище**.
- 4) Назви послідовність дій, виконавши які, можна вставити в текст малюнки та змінювати їхній розмір.
- 5) Заверши роботу з текстовим редактором.

УРОК 24



1. Яку інформацію для пасажирів містить схема ліній Київського метрополітену? Спробуй, не підраховуючи, сказати, скільки станцій на синій гілці. Яка з гілок має найбільше станцій?

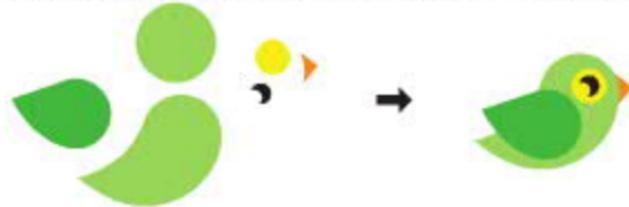




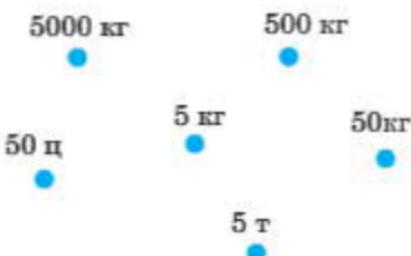
2. Розглянь схему Київського метрополітену. На ній позначено три гілки — червону, синю і зелену, а також три станції переходу (позначено з'єднаними кружечками). Опиши дії пасажира, якому потрібно дістатися зі станції «Бориспільська» до станції «Теремки», зі станції «Дарниця» до станції «Палац Україна», зі станції «Дорогожичі» до станції «Олімпійська».
3. Чи можна вважати алгоритмом послідовність рекомендацій для запобігання порушення прикусу?
- Не гризи ручки й олівці.
 - Не смокчи пальці.
 - Не закушуй губи.
 - Не дихай ротом.
 - Не спирайся щокою на руку.
 - Не спи на одному боці з рукою під щокою.
 - Не горбся при сидінні та ходьбі.



4. Поясни, виконання яких дій зображене на малюнку. Що вийшло в результаті? Чи можна змінити розташування частин фігури, щоб це не вплинуло на результат?



- 5.** Відтвори малюнок у зошиті і вкажи стрілками рівні величини.



- 6. Задача.** Фабрика дитячих іграшок виготовила 440 ляльок і 360 ведмедиків. Ці іграшки відправили порівну в магазини (магазинів). У скільки магазинів могли відправити іграшки?

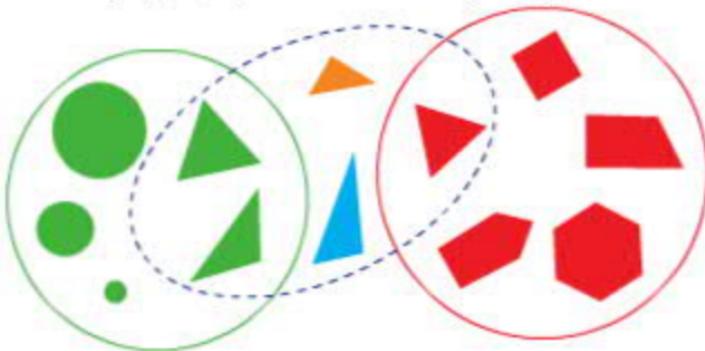
План розв'язання

$$1) 440 : \square =$$

$$2) 360 : \square =$$

Чи пропонований план розв'язання відповідає умові задачі?

- 7.** Розглянь малюнок. Чому для виділення груп фігур обрано зелену і червону лінії відповідно? За якою ознакою згруповано фігури, окреслені синьою пунктирною лінією?





- 8.** Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і відкрий файл презентації **Презентація-5 Прізвище**, де було збережено частину презентації про квіти.
 - 1) Переглянь те, що вже є, і продовжи створення презентації, додавши до неї 3–4 слайди.
 - 2) Збережи зроблене і заверши роботу з редактором презентацій.
- 9.** Як застосовують комп'ютери в сучасних авто?
- 10.** У текстовому редакторі **WordPad** створи новий файл з іменем **Сценарій Прізвище**, куди внеси дані про назву презентації і вже створені слайди презентації за такою схемою:

Слайд 1. Квіти моєї батьківщини (назва презентації).

Слайд 2. Про польові квіти (повідомлення).

Слайд 3. Назва квітки (малюнок і короткий опис).

...

Зміст останнього слайда — повідомлення про те, де можна більше дізнатися про квіти.

Змінений файл збережи і заверши роботу з текстовим редактором.



УРОК 25



1. На перонах метро можна побачити схеми, схожі на ті, що зображені на малюнку. Поясни, яку інформацію отримає пасажир, ознайомившись із першою і другою схемами.



2. Опиши послідовність дій, які потрібно виконати, щоб виміряти довжину відрізка.
3. Склади послідовність дій розв'язання задачі.

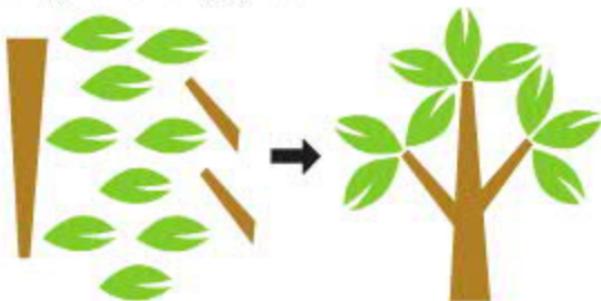
Як набрати з водопровідного крана 7 літрів води, маючи дві посудини ємністю 3 і 5 літрів?

Чи можна вважати складену послідовність дій алгоритмом?



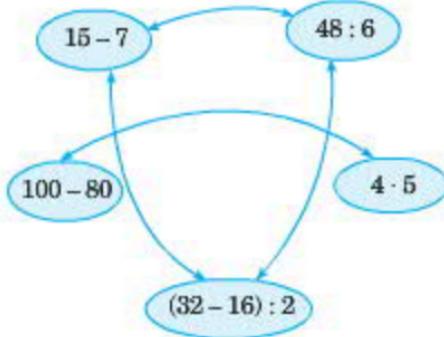
4. На малюнку показано, як у результаті певних дій з даними елементами (листочками, гілочками і стовбуrom) було зібрано дерево.

Склади перелік дій, які було виконано. Чи можна вважати їх такими, що дозволяють з частин створити ціле у вигляді нового предмета?



Чи можна частини дерева розташувати по-іншому? Якщо так, то намалуй в зошиті свій варіант.

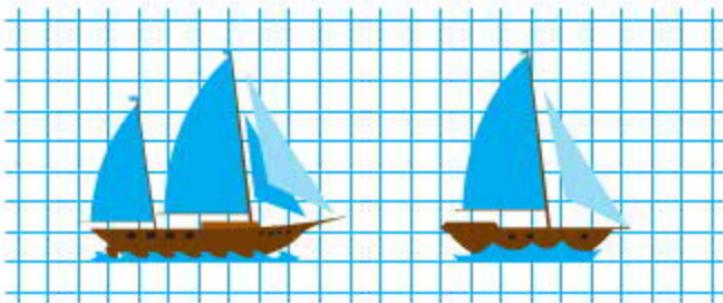
5. Поясни, що позначають стрілки на малюнку.



Запропонуй вираз, з яким можна було б з'єднати по-двійкою стрілкою два вирази: $100 - 80$ і $4 \cdot 5$.

- 6.** Склади задачу про рух двох яхт за даними з таблиці.

	Швидкість	Відстань	Час
I яхта		240 км	?
II яхта	Однакова	160 км	?, на 2 години менше



- 7.** Вербенко, Берестовий, Вільшанка, Дубовик — однокласники — посадили біля школи чотири дерева: вербу, берест, дуб, вільху. Жоден з них не посадив дерево, яке б відповідало його прізвищу. Визнач, яке дерево посадив кожен з учнів, якщо відомо, що Дубовик посадив берест, а Вербенко посадив не вільху.

Що краще використати для розв'язання задачі: таблицю чи стрілки?



- 8.** Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і відкрий файл презентації **Презентація-5 Прізвище**, де було збережено частину презентації про квіти.
- 1) Переглянь слайди і зроби одинаковим розташування заголовків, малюнків квітів та їхніх описів.
 - 2) Збережи і переглянь презентацію в повноекранному режимі.

- 3) За потреби підправ розташування елементів і додай останній слайд з текстом: «Більше про квіти можна дізнатися з журналу “Квіти України”».
 - 4) Збережи презентацію зі змінами і заверши роботу з редактором презентацій.
- 9.** Як використовують комп'ютери в спостереженні?
- 10.** Вкажи, які дії виконують у текстовому редакторі, а які — у редакторі презентацій:
- відкрити файл;
 - переглянути слайд;
 - закрити файл;
 - зберегти результат роботи у файлі;
 - змінити розмір і колір тексту;
 - вставити малюнок у текст;
 - виділити частину тексту жирним або похилим шрифтом;
 - вставити малюнок у слайд;
 - змінити розмір малюнка;
 - змінити розташування тексту;
 - змінити розташування малюнка;
 - видалити частину тексту;
 - повернути малюнок;
 - записати текст зверху на малюнку.

УРОК 26



- У залах метро можна побачити схеми, схожі на ті, що зображені на малюнку. Поясни, яку інформацію отримає пасажир, ознайомившись із цими схемами. Чим вони відрізняються одна від одної?

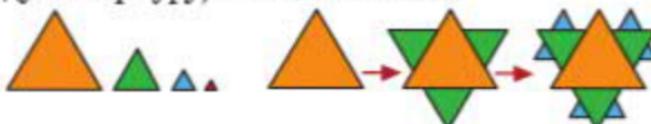


- Опиши послідовність дій, які треба виконати, щоб обчислити площину фігури за допомогою палетки.
- Розглянь схему руху автобусів на малюнку. Описи маршруті, якими можна дістатися з Києва до Кіровограда.





4. Із трикутників, зображеніх на малюнку зліва, почали будувати фігуру, але не закінчили.



Опиши послідовність дій, які було виконано при побудові, і поясни, як треба продовжувати, щоб використати останній елемент — червоний трикутник.

Чи можна побудову продовжити далі, якщо до набору трикутників додати ще один? два? більше двох?

Зі скількох трикутників складається остання фігура?

5. Відтвори малюнок у зошиті і вкажи стрілками \leftrightarrow вирази, в яких значення однакові.

$97 - 87$

$100 : 10$

$52 : 13$

$100 - 90$

$2 \cdot 5$

$45 - 35$

6. Доповни скорочений запис за поданим розв'язанням і склади задачу.

	Розфарбовували за 1 годину	Розфарбували	Час роботи
I художник		?	?
II художник	Однаково	?, на 30 іграшок більше	?

- 1) $8 - 5 = 3$ (год)
- 2) $30 : 3 = 10$ (ігр.)
- 3) $10 \cdot 8 = 80$ (ігр.)
- 4) $10 \cdot 5 = 50$ (ігр.)

Відповідь: перший художник розфарбував 50 іграшок, а другий — 80.

- 7.** За якими спільними властивостями можна поділити на групи зображені на малюнку фігури?



При підготовці презентацій в окремі слайди, потрібно було вставляти текст, скопійований з робочого поля текстового редактора. Це пришвидшувало виконання завдань.

Вставленій таким чином текст можна було форматувати (вид, розмір, колір) і змінювати місце його розташування на слайді.

Працюючи в текстовому редакторі теж можна використовувати той самий спосіб — копіювати щось зі слайда презентації і вставляти в текстовий документ.

Однак, скопійований (запам'ятований) об'єкт буде вставлятися в текст у вигляді малюнка, незалежно від того, яким він був на слайді: чи то текстом, чи то малюнком.

Із таким вставленним об'єктом можна виконувати наступні дії: змінювати розмір і місце розташування.

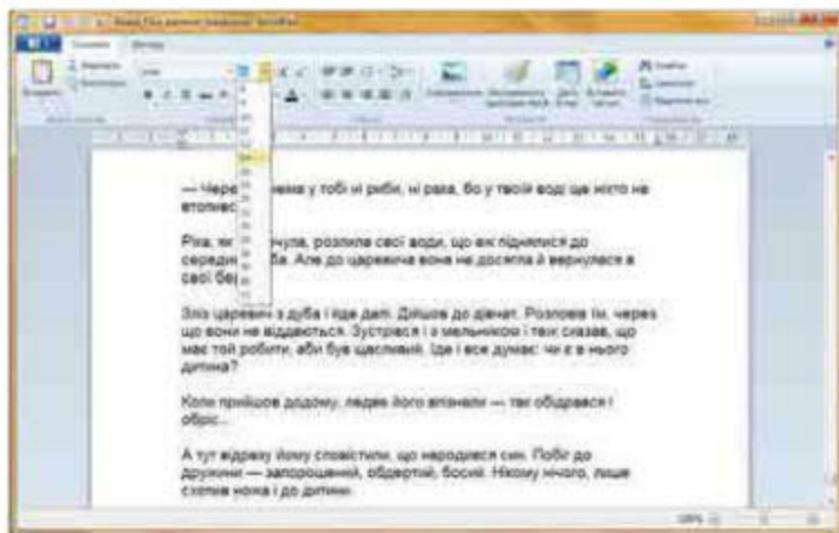


- 8.** Скопіюй текст з редактора презентацій в текстовий редактор.

1) У текстовому редакторі відкрий файл **Казка Про вірного товариша**, який знаходиться в папці **Українські казки**.

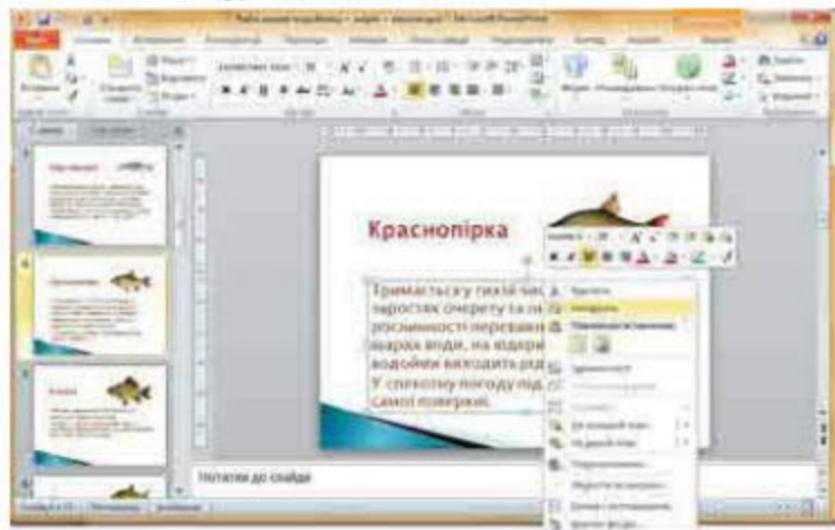
Для зручності перегляду збільши розмір шрифту, виконавши такі дії:

- на клавіатурі натисни клавішу **Ctrl** і, не відпускаючи її, натисни клавішу з літерами **A** **+**;
- після того як текст підсвітиться синьо-сірим кольором, вказівником миші відкрий вікно з розміром шрифту і обери **14**.

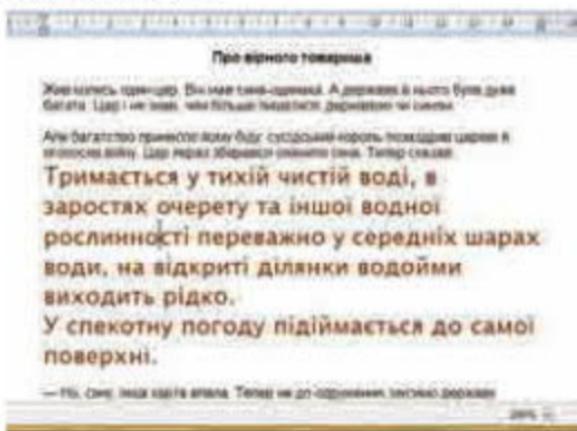


- 2) Встанови вказівник миші між другим і третім абзацами після слів «Тепер сказав:» Це буде місце, куди треба вставити фрагмент, що буде скопійований з презентації.
- 3) У редакторі презентацій відкрий файл **Риби наших водоймищ.ppt**, на слайді **Краснопірка** вказівником миші обери текст з описом і класни по ньому лівою кнопкою миші.
- 4) Коли текст окреслиться лінією, то в межах цієї замкненої лінії виділи за допомогою клавіатури чи миші потрібну частину тексту і выбери команду **Копіювати**

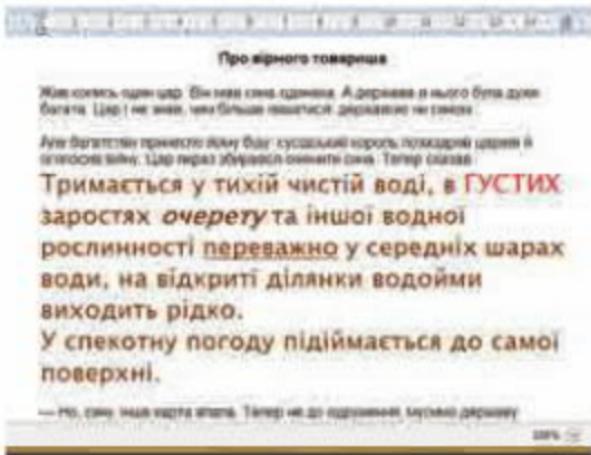
(в контекстному меню чи за допомогою кнопки на панелі інструментів).



- 5) Скопійований (запам'ятований) таким чином об'єкт можна вставити у вікно текстового редактора, натиснувши на панелі інструментів кнопку з іконкою і написом **Вставити**.



У вставленому тексті можна змінювати колір символів, підкреслювати слова та виконувати інші дії, як це показано на малюнку.



6) Відформатуй текст, як на малюнку, і збережи файл з іменем **3 Презентації Прізвище**, де замість слова «Прізвище» вкажи власне прізвище.

7) Заверши роботу з текстовим редактором і редактором презентацій.

9. Як застосовують комп'ютери в охороні приміщень і територій?

10. Опиши послідовність дій, які треба виконати, щоб:

1) вставити в текст, який знаходиться на робочому полі текстового редактора, скопійований текст зі слайда редактора презентацій;

2) вставити малюнок з файла в текст, який знаходиться на робочому полі текстового редактора.

Що спільного є в цих діях? Що відмінного?

УРОК 27



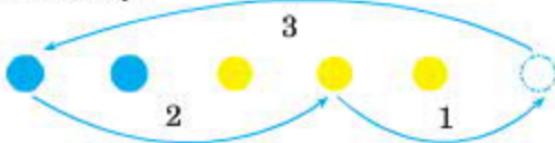
1. На виході з підземного переходу залізничного вокзалу встановлюють інформаційні вивіски для пасажирів. Поясни, яку інформацію отримає пасажир за допомогою знаків, зображених на малюнку.



2. Опиши послідовність дій для розв'язання задачі.

Мисливцеві треба перевезти через річку вовка, козу й капусту. Але човен настільки малий, що в ньому можуть поміститися мисливець з вовком, або козою, або капустою. Вовка не можна залишати на березі з козою, а козу — з капустою. Як треба діяти мисливцеві?

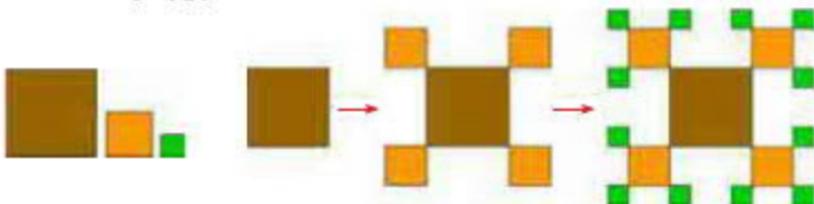
3. На столі в ряд викладено 5 кружечків — спочатку два сині, а потім — три жовтих. Треба їх розташувати так, щоби жовті кружечки чергувалися через один. За один хід можна поміняти місце розташування тільки одного кружечка. Розв'язання цієї задачі подано у вигляді схеми на малюнку.



Опиши послідовність дій, показаних на схемі. Запропонуй іншу послідовність дій, щоб розв'язати задачу. Чим вона відрізняється від першої?



4. З таких квадратиків, як зображені на малюнку, побудовано фігуру.

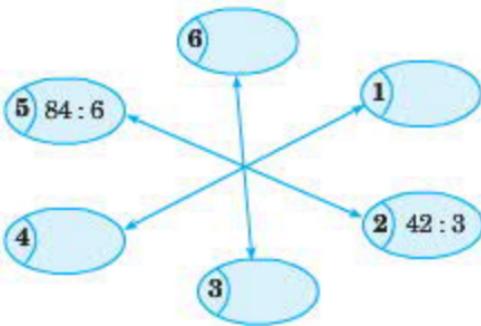


Опиши послідовність дій, які було виконано при побудові.

Чи можна побудову продовжити, якщо до набору квадратиків додати ще один? два? більше двох?

Чи зможеш ти підрахувати загальну кількість квадратиків, з яких утворено останню фігуру?

5. На малюнку зображені кілька фігур, у яких записано числові вирази. Кожна з них має свій номер. Стрілками з'єднано ті, в яких значення числових виразів мають бути рівними.



Запиши в зошиті свій варіант заповнення фігур числовими виразами, починаючи з першого, щоб виконувалася вказана умова. Скільки варіантів заповнення може бути?

- 6.** Склади задачу за скороченим записом та визнач її розв'язання серед записаних.

	Маса одного ящика	Усього фруктів	Кількість ящиків
Груші	50 кг		
Яблука	40 кг	} 450 кг	Однакова

Розв'язання 1

- 1) $450 : 50 = 9$
- 2) $40 \cdot 9 = 360$ (кг)
- 3) $50 \cdot 9 = 450$ (кг)

Розв'язання 2

- 1) $50 + 40 = 90$ (кг)
- 2) $450 : 90 = 5$ (ящ.)
- 3) $50 \cdot 5 = 250$ (кг)
- 4) $40 \cdot 5 = 200$ (кг)

- 7.** У таблицю внесено дані про учнів одного класу, які народилися в один рік.

№	Прізвище, ім'я	Дата народження
1	Михайло	18 листопада
2	Анатолій	13 вересня
3	Христина	29 березня
4	Богдана	6 червня
5	Мирослава	29 квітня
6	Валентина	20 травня
7	Антін	26 січня
8	Валерія	30 січня

Впорядкуй цей список: 1) за абеткою; 2) за датою народження; 3) за днем народження.

Поясни, для чого можуть знадобитися різні варіанти подання списку.

Визнач ім'я наймолодшої дівчини. Хто серед хлопчиків найстарший?



Людина живе в оточенні різних речей і явищ, серед яких є і **небезпечні**. В першу чергу до таких люди відносять вогонь, воду, електричний струм, хімічні речовини та ін.

Поряд з цими небезпеками існує ще одна, пов'язана із **впливом інформації** на людину. Наприклад, повідомлення про якісь негаразди змушує людину якимось чином реагувати, щоб уберегти себе. Але повідомлення можуть створювати навмисно неправдивими, щоб підштовхувати людей до певних дій, вигідних тим, хто перекрутів інформацію. Зокрема, реклама, якою насичений наш побут, не завжди заоочує до вживання безпечних чи корисних продуктів, засобів гігієни, одягу, іграшок тощо.

Людина також стикається з негативною інформацією при спілкуванні з іншими особами. Це погано впливає на її самопочуття, настрій і перешкоджає роботі.

Тому важливо ставитися до джерел інформації вимогливо, бо не всі вони заслуговують на довіру.

Тепер люди активно користуються Інтернетом, де можна знайти величезну кількість різної інформації. Щоб не заблукати серед неї і не зашкодити собі та іншим, слід дотримуватися таких **вимог**:

- **захищати** від стороннього доступу власний комп'ютер і мобільні пристрой;
- **не вдаватися** до образливої поведінки при спілкуванні з іншими користувачами;
- **думати**, перш ніж викладати приватну інформацію або фото (відео), зняті на мобільні чи інші пристрої;
- **пам'ятати**, що видалити розміщену інформацію з Інтернету неможливо;
- **не розголошувати** інформацію про себе або своїх родичів;

- не розголошувати своє місцезнаходження знайомим по спілкуванню в Інтернеті;
- остерігатися інформації з невідомих джерел;
- обережно ставитися до копіювання та обміну інформацією;
- пам'ятати, що в Інтернеті існують шахрай і нещирі користувачі.

Тепер на теренах Інтернету поширені соціальні спільноти, де користувачі групуються за інтересами. Участь у таких групах вимагає ретельного виконання перелічених вимог, а також правил безпечної роботи в Інтернеті, даних на форзаці.

Запам'ятай ці правила та неухильно їх дотримуйся!



- Для роботи з інформацією в Інтернеті використовують спеціальні програми — браузери.

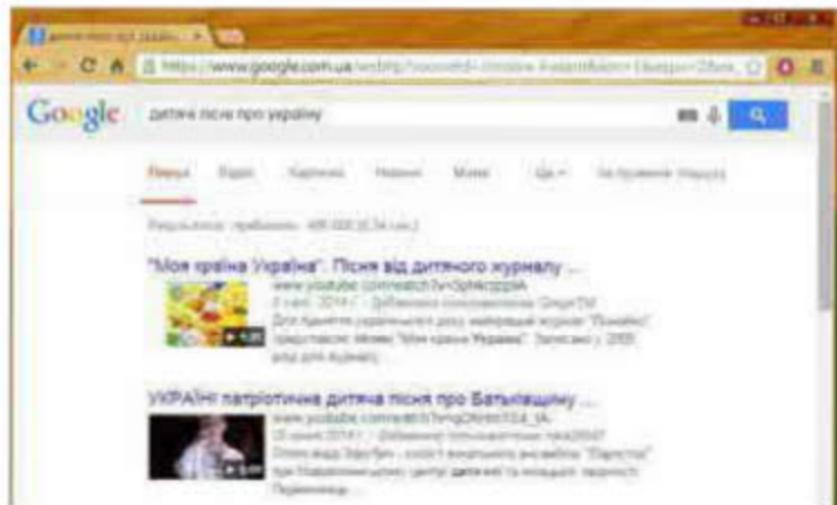
Зовнішній вигляд вікна і перелік основних елементів браузера **Google Chrome** подано на малюнку.



- 1) Прочитай назви елементів і поясни їх призначення.
- 2) Що треба записувати в адресний рядок? Чи можна вважати запис www.ukr.net адресою сайту?
- 3) Постав вказівник миші в рядок пошуку і почни набирати словосполучення «дитячі пісні» — браузер його відразу перенесе в адресний рядок і запропонує список подібних виразів.



- 4) Зі списку запропонованих виразів обери рядок **дитячі пісні про Україну** за допомогою вказівника і кладанням лівою кнопкою миші по ньому.



- 5) Переглянь список, що видасть браузер. У кожному зі знайдених варіантів частину опису виділено синім кольором — класання на такий рядок дає можливість перейти на сторінку сайту, де є згадка про «дитячі пісні про Україну».
- 6) Відкрий сторінку «Моя країна Україна». Пісня від дитячого журналу ... і розглянь те, що на ній знаходиться.
- 7) Повернись на попередню сторінку браузера, натиснувши на панелі інструментів браузера в лівій верхній частині кнопку (повернутися назад).
- 8) Таким же чином відкрий сторінку **Розкажу про Україну — Українські пісні**, переглянь її вміст і повернись назад до вікна браузера з результатами пошуку.
- 9) Поясни, як треба діяти для пошуку потрібної інформації з використанням браузера **Google Chrome**.
- 10) Заверши роботу з браузером, закривши його за допомогою кнопки керування вікном.
- 9.** Як застосовують комп'ютери в роботі супермаркетів?
- 10.** Опиши послідовність дій, які треба виконати, щоб:
- 1) вставити на слайд редактора презентацій текст, скопійований на робочому полі текстового редактора;
 - 2) вставити малюнок з файла на слайд редактора презентацій;
 - 3) вставити в текст, що знаходиться на робочому полі текстового редактора, малюнок, скопійований зі слайда редактора презентацій;
 - 4) вставити в текст, що знаходиться на робочому полі текстового редактора, малюнок з файла.

УРОК 28

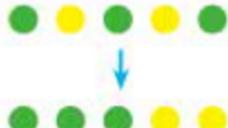


- Над входом до однієї з крамниць замість назви зображені кілька знаків. Поясни, що можна придбати в цій крамниці.



- Розглянь план пожежної евакуації, розміщений на поверхі, де знаходиться твій клас. Опиши дії, які треба виконати під час евакуації.
- Соломія і Лук'ян розв'язували таку задачу:
є п'ять кольорових кружечків, розташування яких треба змінити так, як це показано на малюнку.

За один хід можна переміщувати лише пару сусідніх кружечків, не змінюючи їхнє взаємне розташування і відстань між ними.

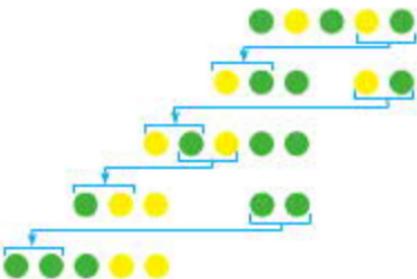


Після декількох спроб діти прийшли до такої схеми розв'язання задачі, як зображено на малюнку (с. 139).

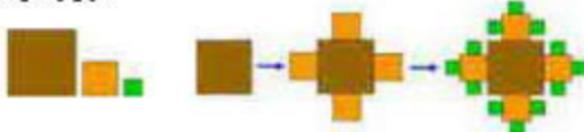
Виконай послідовність дій за даною схемою і поясни, чи можна її вважати алгоритмом. Чи можна за такою

схемою розв'язати задачу, якщо кружечки будуть червоного і синього кольорів? А якщо їх розмір буде інший?

Чи можна кружечки замінити на трикутники або квадрати? Що зміниться при цьому?



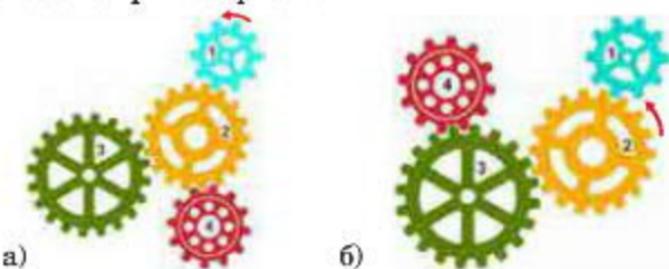
4. Із таких квадратиків, як зображені на малюнку, побудовано фігуру.



Опиши послідовність дій, які було виконано при побудові. Чи можна побудову продовжити, якщо до набору квадратиків додати ще один? два? більше двох?

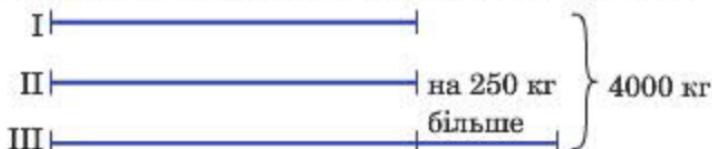
Чи зможеш ти підрахувати загальну кількість квадратиків, з яких утворена остання фігура?

5. Познач стрілками, куди буде обертатися кожна з шестерень, якщо рух починається з тієї, на якій вказано стрілочкою напрям обертання.



- 6.** Розв'язуючи задачу, Миколка і Наталка виконали малюнок.

Із трьох ділянок зібрали 4000 кг кавунів. З першої і другої ділянок зібрали кавунів порівну, а з третьої — на 250 кг більше. Скільки кавунів зібрали з кожної ділянки?



Чи можна вважати цей малюнок таким, що показує залежності між даними задачі?

Розв'яжи за малюнком задачу, а потім перевір розв'язання за таким записом:

$$\square + \square + \square = 4000 \text{ (кг)}$$

- 7.** У таблицю внесено дані про учнів одного класу, які народилися в один рік.

№	Прізвище, ім'я	Дата народження
1	Василь	2 липня
2	Лук'ян	7 жовтня
3	Вероніка	20 березня
4	Кирило	6 червня
5	Денис	19 липня
6	Любава	20 лютого
7	Максим	18 березня
8	Мар'яна	19 вересня
9	Антоніна	11 травня

За цими даними на малюнку синіми кружечками позначено хлопчиків, а червоними — дівчаток. Деякі пари кружечків з'єднано стрілками , які показують, що з двох дітей той старший, від кого «виходить» стрілка.

Доповни малюнок іменами та стрілками, що вказують вікові зв'язки між дітьми цієї групи.



8. Запусти браузер **Google Chrome**, клацнувши по іконці і показки, де знаходитьться адресний рядок.
- 1) Набери в цьому рядку браузера словосполучення **Українські народні казки** і натисни клавішу .
 - 2) Зі списку сайтів, що знайде браузер, вибери перший, де вказано під написом **Українські народні казки** таку адресу: *nashakazka.org.ua/*.

Сайт https://www.google.com.ua/search?q=українські+народні+казки

Результати: приблизно 401 000 (0,25 с)

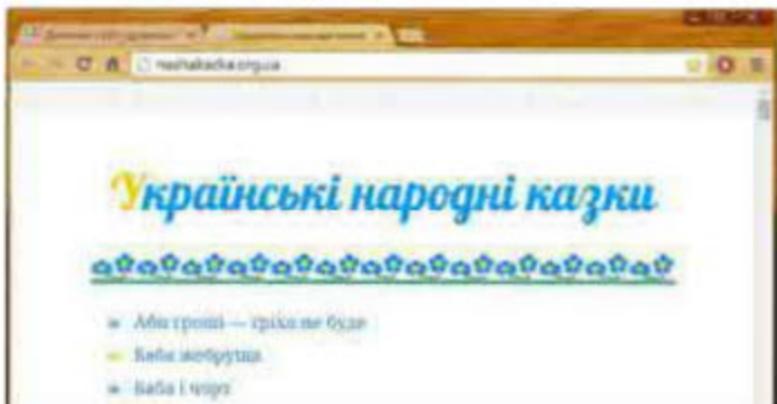
Українські народні казки

nashakazka.org.ua/ • Перевести эту страницу
Українські народні казки, читання образ... Казка про дідичного лісника і байдуж...
сторону. Казка про дідича Тобішіка - Казка про лісового лісника Казка про...
Кіна-дзерка (діти та батьки - Танясан - Сперижко да міба)

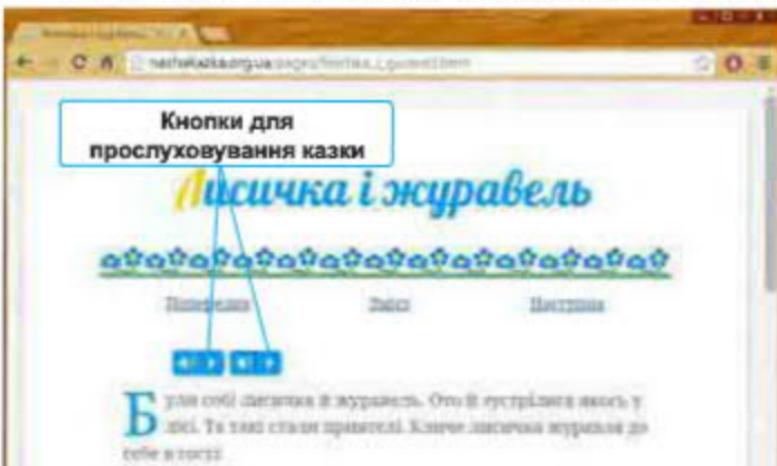
Українська казка, Українські народні казки

www.nashakazka.org.ua/ • Перевести эту страницу

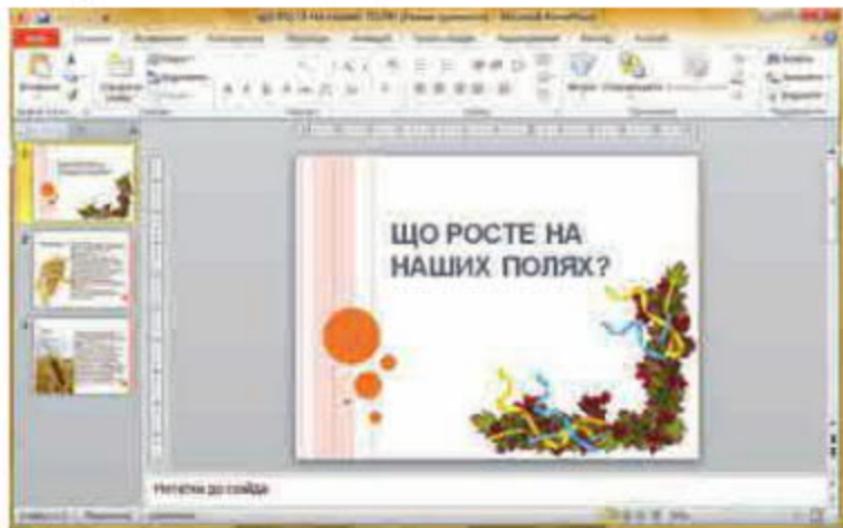
- 3) Постав вказівник на рядок Українські народні казки і класни ліву кнопку миші — так ти перейдеш на головну сторінку сайту.



- 4) Переглянь зміст головної сторінки сайту за допомогою смуги прокручування, яка знаходитьться в правій частині вікна, або за допомогою коліщатка миші.
5) Знайди в списку казку **Лисичка і журавель**, постав вказівник на рядок з її назвою і класни по ньому лівою кнопкою миші, щоб відкрити вікно з текстом казки.



- 6) Зверни увагу на дві кнопки, що знаходяться перед початком тексту казки, — натискання на будь-яку з них дасть можливість казку не читати, а слухати.
- 7) Переглянь текст казки до кінця, прокручуючи його коліщатком миші або користуючись смugoю прокручування в правій частині вікна.
- 8) Повернись до початкової сторінки сайту, скориставшись кнопкою ← (повернутися назад), яка знаходиться на панелі інструментів браузера в лівій верхній частині.
- 9) Заверши роботу з браузером, закривши його за допомогою кнопки ✖ керування вікном.
9. Для керування якими побутовими пристроями використовують комп'ютери чи їх окремі частини?
10. Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і відкрий файл **ЩО РОСТЕ НА НАШИХ ПОЛЯХ.ppt**, який знаходиться в папці **Рослини наших полів**.



- 1) Уважно переглянь слайди, звертаючи увагу на розташування малюнків і текстів на них.
- 2) Створи ще один слайд з назвою **Овес** і розмісти на ньому малюнок і текст з описом цієї рослини — файли **Вівсяний колос.jpg** і **Овес.rtf**, які знаходяться в папці **Рослини наших полів**.
- 3) На створеному слайді виділи текст. У рядку меню обери розділ **Анімація**, а потім наведи вказівник на кнопку і кладни правою кнопкою миші.
- 4) У списку, який розгорнеться після цього, вибери різновид анімації під назвою **Фігура** — наведи на нього вказівник і кладни лівою кнопкою миші.



- 5) Після виконання цієї дії запусти презентацію на перевірку у повноекранному режимі, натиснувши клавішу на клавіатурі; для зміни слайдів можна (як і раніше) використовувати клавішу **Пробіл** або кладання лівою кнопкою миші.
- 6) Поясни, як проявляється обрана анімація.
- 7) Збережи презентацію та заверши роботу з редактором презентацій.

УРОК 29



- На залізничному вокзалі Києва можна побачити інформаційні повідомлення на спеціальних табло.



Для чого встановлюють такі табло? Яку інформацію відображено на них? Яку інформацію надає пасажиру інформаційна вивіска, розміщена в нижній частині малюнка?



- Назви послідовність дій, які треба виконати, щоб викликати службу порятунку (пожежно-рятувальна служба) з мобільного телефону.
- Є чотири фішки, на яких написані номери від 1 до 4. Фішки викладено в рядок довільно, незважаючи на номери. Треба перекласти їх так, щоб номери йшли в порядку зростання, тобто 1, 2, 3, 4. За один хід можна поміняти місцями будь-які дві фішки.

Яким чином це можна зробити? Опиши послідовність дій.

4

3

1

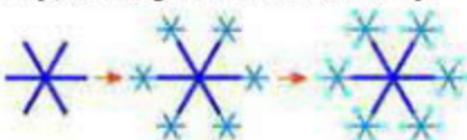
2



4. Мирослава і Роман вирішили намалювати сніжинку з трьох частин, як зображеного на малюнку: перша з них — найбільша, друга — утрічі менша, ніж перша, третя — утрічі менша, ніж друга.



Друзі узгодили порядок дій і після двох кроків отримали сніжинку, як зображене на малюнку.



Назви послідовність дій, які виконали діти при побудові сніжинки. Полічи кількість частин, з яких вони склали сніжинку.

Чи можна побудову продовжити, якщо взяти ще одну частинку, втрічі меншу за останню?

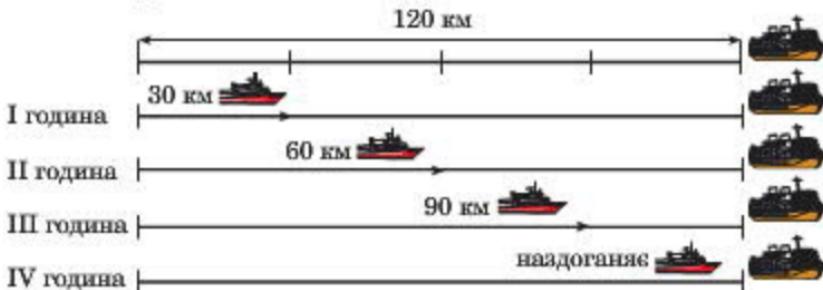
5. На малюнку кружечками позначені дітей одного року народження, а стрілками показано, хто з них старший. За даними таблиці визнач, як слід підписати кружечки і розфарбувати, щоб малюнок передавав вікові зв'язки між дітьми.



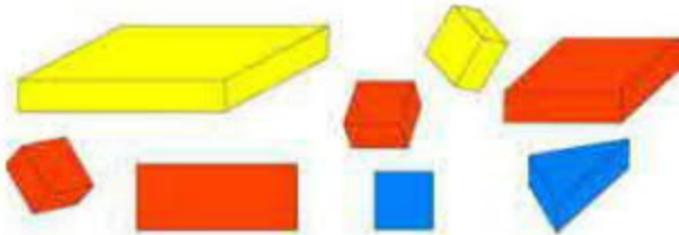
Ім'я	Місяць народження
Тетяна	травень
Світлана	лютий
Віктор	вересень
Борис	січень
Любава	листопад

- 6.** Від причалу відплив теплохід зі швидкістю 40 км/год. Через три години вслід за ним вирушив прикордонний катер зі швидкістю 70 км/год. Через скільки годин катер наздожнє теплохід?

Чи можна, розв'язуючи задачу, використати таку схему, як зображенено на малюнку?



- 7.** За якими властивостями можна згрупувати фігури?



- 8.** Запусти браузер **Google Chrome**, класнувши по іконці і покажи, де знаходиться адресний рядок.
- 1) Набери в цьому рядку браузера адресу <http://deti.e-papa.com.ua/> або словосполучення «Дитячий сайт українською мовою» і натисни клавішу .
 - 2) Коли відкриється головна сторінка сайту, переглянь її вміст, наводячи вказівник на малюнки і клацаючи по них лівою кнопкою миші.



- 3) Назви розділи, з яких складається головна сторінка цього сайту? Як увійти до якогось з цих розділів?
 - 4) Увійди до розділу **Казки для дітей** і розглянь елементи вікна.

A screenshot of a web browser showing the 'Russian Language' section of the Rosetta Stone website. The page has a blue header with the Rosetta Stone logo and navigation links for Home, Russian, English, Practice, Games, and Help. Below the header is a search bar. The main content area is titled 'Learn Russian' and contains several sections: 'Russian for beginners', 'Russian for business', 'Russian for travel', 'Russian for sports', 'Russian for food', 'Russian for music', 'Russian for science', 'Russian for technology', and 'Russian for culture'. Each section includes a small image and a brief description.

- 5) Поясни, що означає рядок з різномальюзовими словами Головна, Розмальовки, Казки, Музика, Загадки, Приказки, Вірші, Відео, Саморобки, Малювання, Ігри онлайн.

- 6) Наведи вказівник на слово **Загадки і клацни** по ньому лівою кнопкою миші.
- 7) Розглянь елементи вікна, що відкриється, і назви ті з них, що є такими ж, як у вікні **Казки для дітей**.
- 8) Переглянь таким чином інші розділи, відкриваючи кожний з них клапанням лівої кнопки миші по назві.
- 9) Постав вказівник на слово **Казки і клацни** по ньому лівою кнопкою миші, щоб повернутися назад до розділу **Казки для дітей**.
- У розділі **Казки для дітей** выбери **Казки про тварин** і клацни лівою кнопкою миші по цьому рядку.
- 10) У списку казок, що відкрився, обери вказівником казку **Цап та баран** і клацни лівою кнопкою миші для пе-регляду тексту казки.



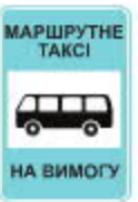
- 11) Прочитай текст казки і повернись назад на сторінку з переліком казок про тварин, натиснувши на панелі інструментів браузера в лівій верхній частині кнопку **←** (повернутися назад).

- 12) Поясни, яким чином можна відкрити тексти інших казок.
- 13) Заверши роботу з браузером, закривши його за допомогою кнопки керування вікном
9. Як комп'ютер можна використовувати в побуті?
10. Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і відкрий файл **ЩО РОСТЕ НА НАШИХ ПОЛЯХ.ppt**, що знаходитьться в папці **Рослини наших полів**.
- 1) Додай до слайдів презентації ще один з назвою **Ячмінь**, для якого малюнок і текст візьми з файлів **Ячмінний колос.jpg** і **Ячмінь.rif**, що знаходяться в папці з презентацією.
 - 2) Розмісти заголовок, малюнок і текст на слайді так, як це зроблено на попередніх слайдах.
 - 3) Виділи на створеному слайді текст з описом цієї рослини і признач для нього анімацію виду
 - 4) Для тексту першого і другого слайдів зміни анімацію на і відповідно.
 - 5) Після виконання цих дій запусти презентацію на перевірку у повноекранному режимі, натиснувши клавішу на клавіатурі; для зміни слайдів можна (як і раніше) використовувати клавішну **Пробіл** або клапання лівою кнопкою миші.
 - 6) Поясни, як проявляються обрані види анімації на різних слайдах.
 - 7) Збережи презентацію та заверши роботу з редактором презентацій.

УРОК 30



1. На зупинках громадського транспорту встановлено спеціальні знаки. Поясни, що означає кожний знак, зображений на малюнку.



НА ВИМОГУ



2. Чи можна вважати роботу будь-якого автомата (з продажу кави, напойв у банках чи пляшках, квитків тощо) такою, що здійснюється за якимось алгоритмом? Відповідь поясни і наведи приклади.
3. Є чотири фішки, на яких написані номери від 1 до 4. Фішки викладено в рядок довільно, незважаючи на номери. Треба перекласти їх так, щоб номери йшли в порядку зростання, тобто 1, 2, 3, 4. За один хід можна поміняти місцями дві сусідні фішки.

Яким чином це можна зробити? Опиши послідовність дій.

4

3

1

2

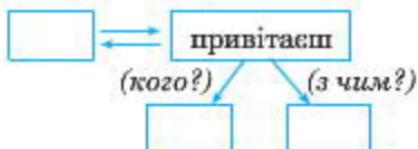


4. Наталка — сестра Вікторії, а Вікторія — сестра Ігоря. Ким доводиться Ігор Наталці?

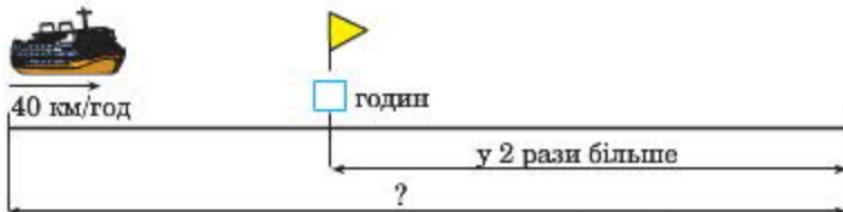


5. На малюнку дано дві схеми речень. Склади речення за ними. Поясни:

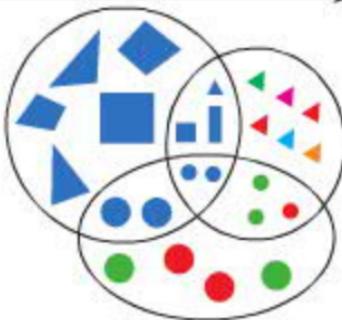
- що допомагає складати речення;
- скільки речень можна скласти за цими схемами.



6. Склади задачу за схемою про рух теплохода.



7. Фігури на малюнку поділено на групи за певними властивостями. Назви ці властивості.





8. Запусти браузер **Google Chrome**, класнувши по іконці . В адресний рядок впиши адресу <http://deti.e-papa.com.ua/> або словосполучення «Дитячий сайт українською мовою».
- 1) На головній сторінці сайту обери розділ **Приказки** (прислів'я) і з нього ввійди до підрозділу **Скоромовки**.

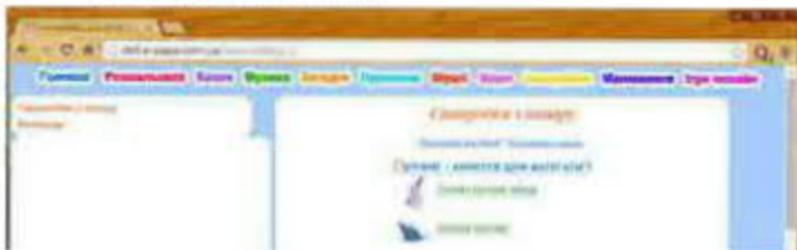
The screenshot shows a web browser window with the address bar containing 'http://deti.e-papa.com.ua/'. The main menu at the top includes 'Головна', 'Розмальовані', 'Колаж', 'Музика', 'Загадки', 'Розвивання', 'Форум', 'Відео', 'Інтерактив', 'Математика', and 'Ігри онлайн'. On the left, there's a sidebar with links like 'Скоромовки', 'Літературні', 'Логічні', 'Історичні', 'Словесні', 'Слів' та інші. The central content area has a title 'Українська сказочкі.' and a sub-section title 'Скоромовки'. Below it, there are two columns of text: 'Скоромовка про дуб' and 'Скоромовка про квочку'.

- 2) На сторінці підрозділу **Скоромовки** знайди ті, де йдеться про бук і дуб. Поясни, як ти їх розумієш.
- 3) Знайди на сторінці скоромовку про квочку. Прочитай її і поясни, як ти розумієш її зміст.
- 4) Перейди до розділу **Загадки**, де вибери підрозділ **Загадки про птахів**. Переглянь те, що є на сторінці.

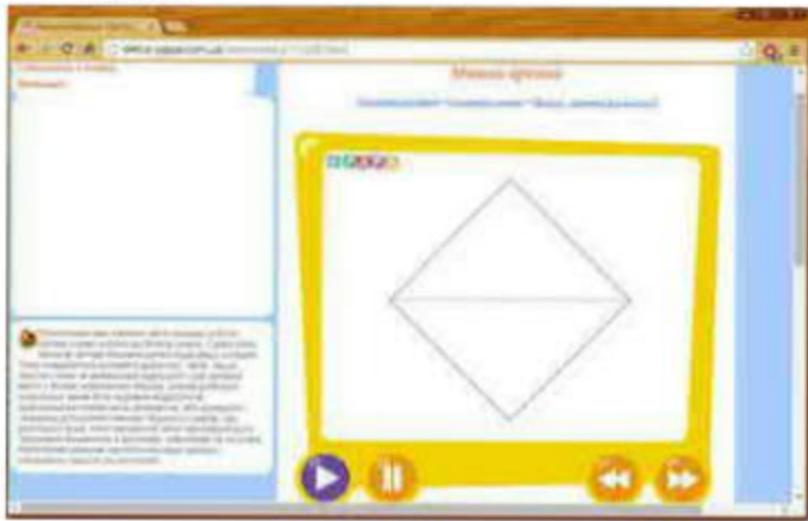
The screenshot shows a web browser window with the address bar containing 'http://deti.e-papa.com.ua/'. The main menu at the top includes 'Головна', 'Розмальовані', 'Колаж', 'Музика', 'Загадки', 'Розвивання', 'Форум', 'Відео', 'Інтерактив', 'Математика', and 'Ігри онлайн'. On the left, there's a sidebar with links like 'Загадки про птахів', 'Літературні', 'Логічні', 'Історичні', 'Словесні', 'Слів' та інші. The central content area has a title 'Детічка про загадки' and a sub-section title 'Загадки про птахів'. Below it, there are two columns of text: 'Загадка про птахів' and 'Загадка про птахів'.

- 5) Назви загадки, які тобі знайомі.

- 6) Поясни, як можна ввійти до розділів **Вірші** та **Саморобки**.
- 7) Увійди до розділу **Саморобки** і з нього зайди на сторінку **Саморобки з паперу**.



- 8) Переглянь зміст сторінки **Мишка орігамі**, яка після відкриття буде мати такий вигляд, як зображене на малюнку.



- 9) Натиснувши кнопку  внизу жовтої рамки, переглянь, які дії з аркушем паперу треба виконати, щоб зробити мишку-оригамі.
- 10) Повернись на сторінку **Саморобки з паперу** і з неї увійди на сторінку **Хомяк схема оригами**.

- 11) Переглянь, які дії з аркушем паперу треба виконати, щоб зробити хом'яка-оригамі.
- 12) Повернись на головну сторінку сайту і розкажи, які кроки треба було зробити, щоб зайти на сторінку із саморобками з паперу.
- 13) Заверши роботу з сайтом, закривши сторінку в браузері за допомогою кнопки .
9. Що тобі відомо про аудіокниги?
10. Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і відкрий файл  **ЩО РОСТЕ НА НАШИХ ПОЛЯХ.ppt**, що знаходиться в папці **Рослини наших полів**.
- 1) Додай до слайдів презентації ще один з назвою **Рис**, для якого малюнок і текст візьми з файлів **Рисовий колос.jpg** і **Рис.rtf**, що знаходяться в папці з презентацією.
 - 2) Розмісти заголовок, малюнок і текст на слайді так, як це зроблено на попередніх слайдах.
 - 3) Виділи на створеному слайді текст з описом цієї рослини і признач для нього анімацію виду  **Підсніжник**.
 - 4) Після виконання цих дій збережи презентацію і запусти її на перегляд у повноекранному режимі, натиснувши клавішу  на клавіатурі. Для зміни слайдів можна (як і раніше) використовувати клавішу  **Профіл** або кладання лівою кнопкою миші.
 - 5) Поясни, як проявиться використана на слайді **Рис** анімація.
 - 6) Заверши роботу з редактором презентацій.

УРОК 31



1. На зупинках громадського транспорту встановлено спеціальні знаки (див. малюнок). Яка інформація для пасажирів на цих знаках розміщується?



2. На автоматі з продажу кави можна виконати такі дії:
- 1) обрати сорт кави (наприклад, капучіно, еспресо, американо тощо);
 - 2) натиснути кнопку біля обраного варіанта;
 - 3) коли заблимає смужка над щілиною для приймання грошей, сплатити за порцію кави;
 - 4) якщо сума сплачених грошей виявиться більшою, ніж треба, то взяти решту в спеціальному віконечку;
 - 5) забрати порцію кави, яку автомат наліє в стаканчик.



Поясни, чи можна вважати таку послідовність дій алгоритмом. Чи всі дії обов'язкові для отримання порції кави?

3. Є шість фішок, на яких написано номери від 1 до 6. Фішки викладено в рядок довільно. Треба перекласти їх так, щоб номери йшли в порядку зростання, тобто 1, 2, 3, 4, 5, 6. За один хід можна поміняти місцями будь-які дві фішки. Яким чином це можна зробити? Опиши послідовність дій.



4. Вибери той малюнок, де зображені двох братиків і двох сестричок однієї сім'ї, якщо відомо, що хлопчика позначено синім кружечком, а дівчинку — червоним.



5. Відтвори речення за його схемою.

На що вказують стрілки?

Учителька розповідала

(про що?)

про далекі походи,
(які?)

цікаві зустрічі,
(які?)

(які?)

Чи доводилося тобі плисти за течією або проти течії? Коли плисти за течією, то її швидкість додається до власної швидкості плавця, катера тощо, збільшуючи її. Коли плисти проти течії, то її швидкість віднімається від власної швидкості плавця, катера тощо, зменшуючи її.

- 6.** Намалуй схему до задачі за допомогою відрізків та розв'яжи задачу.

Швидкість катера в стоячій воді 20 км/год. Швидкість течії в річці дорівнює 4 км/год. Знайти швидкість катера за течією і проти течії.

- 7.** Добери до слів у таблиці слова з довідки так, щоб вони були зв'язані за змістом.

Комп'ютер	
Файл	
Редактор	
Миша	
Вікно	

Слова для довідки:
чорний, великий,
графічний, солодкий,
текстовий, красивий,
розгорнутий, безхвостий, порожній.



- 8.** Запусти браузер **Google Chrome**, клапнувши по іконці . В адресний рядок впиши адресу <http://allforchildren.com.ua> сайту «Все для дітей» і натисни клавішу .

- 1) На головній сторінці сайту зверни увагу на рядок з назвами розділів.

Рядок вибору розділів сайту

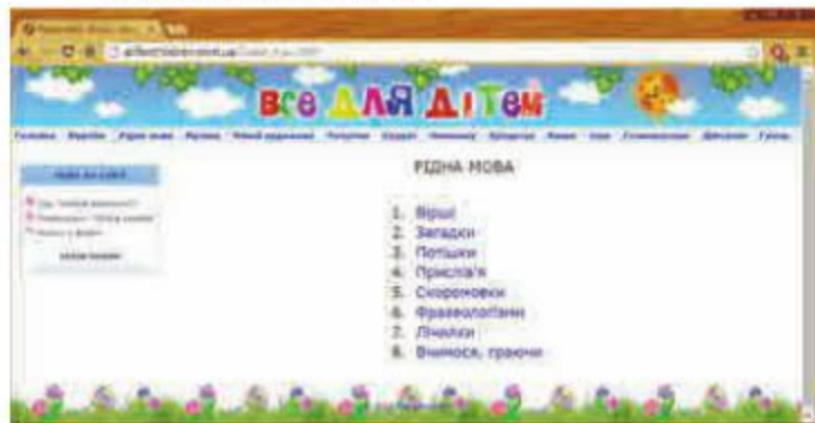
2) Увійди до розділу **Вироби і переглянь** те, що пропонують для відвідувачів сайту.



3) Обери **Орігамі** вказівником і відкрий сторінку, де знаходиться перелік виробів.



- 4) Зайди на сторінку **Рибка**, переглянь її вміст і повернись назад — на сторінку **Вироби**.
- 5) Зайди на сторінку **Лисичка**, переглянь її вміст і повернись назад — на сторінку **Вироби**.
- 6) Не заходячи на інші сторінки, поясни, що і як на них має розміщуватися.
- 7) Перейди до розділу **Рідна мова**, скориставшись рядком з назвами розділів.



- 8) Переглянь зміст сторінок, які можна відкрити, обравши з переліку **Загадки**, а потім — **Прислів'я**.
- 9) Відкрий сторінку **Загадки**, переглянь її зміст і поясни, яким чином згруповано загадки.
- 10) Знаходячись на сторінці **Загадки**, відкрий чергову сторінку, яка містить **Загадки про тварин** і переглянь її.
- 11) За допомогою кнопки ← повернись на сторінку **Рідна мова** і з неї зайди на сторінку **Прислів'я**.
- 12) Переглянь зміст сторінки **Прислів'я** і поясни, яким чином згруповано прислів'я.

- 13) Зайди на сторінку, де зібрано прислів'я та приказки **Про природу** і переглянь її вміст.
- 14) Які прислів'я з наведених тобі відомі?
- 15) Перейди на головну сторінку сайту, обравши вказівником розділ **Головна** і клапнувши один раз лівою кнопкою миші.
- 16) Закрий вікно браузера, скориставшись кнопкою .
9. Що тобі відомо про застосування комп'ютерів у метеорології?
10. Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і відкрий файл **ЩО РОСТЕ НА НАШИХ ПОЛЯХ.ppt**, що знаходиться в папці **Рослини наших полів**.
- 1) Додай до слайдів презентації ще один з назвою **Кукурудза**, для якого малюнок і текст візьми з файлів **Кукурудза.rtf** і **Кукурудза.jpg**, що знаходяться в папці з презентацією.
 - 2) Розмісти заголовок, малюнок і текст на слайді так, як це зроблено на попередніх слайдах.
 - 3) Виділи на створеному слайді текст з описом цієї рослини і признач для нього анімацію **Колір шрифту** .
 - 4) Після виконання цих дій збережи презентацію і запусти її на перегляд у повноекранному режимі, натиснувши клавішу **F5** на клавіатурі.
 - 5) Поясни, як проявиться використана на слайді **Кукурудза** обрана анімація.
 - 6) Заверши роботу з редактором презентацій.

УРОК 32



1. У сучасних смартфонах використовують спеціальні значки. Деякі з них показано на малюнку. Зокрема, перший позначає **Телефон**, другий — **Контакти**. Чи можеш сказати, що позначають третій і останній значки на малюнку?



2. Платіжний термінал приймає платежі за різні послуги. Миколка і Наталка заплатили за мобільний зв'язок, виконавши такі дії:

- 1) торкнулися пальцем нижнього екрана на терміналі (див. малюнок) — з'явилася меню з розділами послуг;
- 2) обрали розділ **Послуги зв'язку**, торкнувшись пальцем його піктограми;
- 3) у новому вікні обрали свого мобільного оператора, торкнувшись пальцем картинки з його логотипом;
- 4) у новому вікні побачили повідомлення, що термінал готовий до прийому грошей;
- 5) у щілину купшороприймача (над яким заблімала смужка) послідовно дали купюри: 20 грн, 10 грн і 10 грн;



- 6) на екрані побачили повідомлення про те, що прийнято 40 грн;
- 7) торкнулися зображені на екрані кнопки **Сплатити**;
- 8) дочекалися повідомлення про завершення операції і забрали зі спеціальні цілини квитанцію.

Як ти гадаєш, чи всі дії друзів були правильними? Поясни, чи можна повторити таку послідовність дій комусь іншому.

3. Є шість фішок, на яких написано номери від 1 до 6. Фішки викладено в рядок довільно, незважаючи на номери. Треба перекласти їх так, щоб номери йшли в порядку зростання, тобто 1, 2, 3, 4, 5, 6. За один хід можна поміняти місцями дві сусідні фішки.

Яким чином це можна зробити? Опиши послідовність дій.



4. Валерій Дмитрович — дядько Вадима, а Людмила Дмитрівна — тітка Вікторії. Ким доводиться Вікторія Вадиму?



5. Склади речення за поданими схемами.

1) (Хто?) \leftrightarrow (що роблять?) співають

(що?) ...

(яку?) ...

2) (Хто?) \leftrightarrow (що зробив?)

(який?) ...

(куди?) ...

Які запитання допомагають складати речення? На що вказують стрілки?

6. Миколка і Наталка розв'язували задачу.

Швидкість катера за течією дорівнює 23 км/год, а проти течії — 17 км/год. Яка швидкість катера в стоячій воді?

Щоб полегшити роботу, вони виконали малюнок.

За течією



Проти течії



Поясни, чи правильний малюнок. Спробуй за малюнком розв'язати задачу.

7. У коробці 5 жовтих і 4 зелених кульки.



Яку найменшу кількість кульок треба дістати, не зазираючи в коробку, щоб серед них була:

- одна зелена кулька;
- дві жовтих кульки?



8. Запусти браузер **Google Chrome**, клацнувши по іконці  . В адресний рядок впиши для пошуку «Українські легенди» або адресу <http://www.ukrlegend.org/> цього сайту і натисни клавішу  для відкриття його головної сторінки.

A screenshot of a website titled "Українські Легенди" (Ukrainian Legends). The page features a decorative header with floral patterns and a search bar. On the left, there's a sidebar with links to various sections like "Легенди України" (Legends of Ukraine), "Історичні персоналії" (Historical figures), and "Легенди про...". The main content area has a large title "Українські легенди" and two large green icons with stylized letters "Н" and "Г". Below these icons are two buttons: "Нове на сайті" (New on the site) and "Фото із календаря" (Photos from the calendar). At the bottom, there are links for "Підтримати проект", "Відгуки", and "Очики".

- 1) У правому боковику сторінки вибери в розділі **Збірка Савур-могила** рядок **Iз прадавніх криниць** і зайди на сторінку.

A screenshot of a website titled "Із правдініх криниць" (From True Wells). The main content area features a large red header with the title "Із правдініх криниць" and a subtitle "Сакур-мотза - Легенди та перекази Наддніпрянських". Below the header is a text box containing a legend about the "Sakur-motza" (a type of tree). To the left is a sidebar with various links related to legends and history.

- 2) На відкритій сторінці обери рядок **Дніпро і Десна** і перейди до сторінки з текстом цієї легенди.

Лініро і Лесина

Лініро і Лесина — це два села, які були засновані на річці Німан. Вони відомі тим, що в них збереглися старі лісівництва та деревні будинки. Тут також збереглися старі традиції та обичаї. Особливістю цих сіл є те, що вони відомі як місця, де люди жили в умовах крайньої беди та нестачі. Тут збереглися старі будинки, які були побудовані з дерев та каменю. Тут збереглися старі традиції та обичаї. Особливістю цих сіл є те, що вони відомі як місця, де люди живли в умовах крайньої беди та нестачі. Тут збереглися старі будинки, які були побудовані з дерев та каменю. Тут збереглися старі традиції та обичаї.

Повернутися до змісту

- 3) Переглянь текст легенди і повернись на попередню сторінку за допомогою рядка **Повернутися до змісту**: Савур-могила. Легенди та перекази Нижньої Наддніпрянщини. Із прадавніх криниць.
- 4) Обери рядок **Бог, Христос і диявол** і перейди до сторінки з текстом цієї легенди.

Бог, Христос і диявол

Бог, Христос і диявол — це три величні істоти, які збереглися з давніх часів. Бог — це високий, великий і добрий дух, який живе в небесах. Христос — це Ісус Христос, який був земною формою Бога. Диявол — це злій дух, який живе в пеклу та хоче знищити всіх людей.

Повернутися до змісту

- 5) Переглянь текст легенди і повернись на попередню сторінку за допомогою рядка **Повернутися до змісту**: Савур-могила. Легенди та перекази Нижньої Наддніпрянщини. Із прадавніх криниць.

- 6) Користуючись боковиком, відкрий сторінку **Прислів'я та приказки**.

● Прислів'я та приказки

- Прислів'я про відмінну роботу

- 7) На сторінці **Прислів'я та приказки** обери рядок **Прислів'я та приказки про воду**.

Прислів'я та приказки про воду

Би води і не тіда, їчі сюди.
Вода ула не літати та й голови не лутити.
Від'ї води напів, що й днівни.
У ваді стоять, а води просить.
Вінівши вогонь на чисті води.
Від великої води наїдішь шоди.
Він, як вода, скаже пророкувати.
Він аж в воді не встане, ан в отні не всторі.
Він без міці воду варить.
Він із води скаже відєр.
Він такий, що й у пеклі води втолпиться.
Він із пакодами води дує.
Він у десертах води лятує.
Вода наїдішь тільки діркою.
Вода треба рівні.

Вода в решеті не встане.
В решеті води не напівчи.
Вода як сплюща, які ліхого слова.
Вода в одноге біре, в другому дак.
Вода - як папітка, та кінда да матітка.
води - які ніхік ліса - які білік, зібза - які піан.
Від'ї води не захари.
В сковині води не лягніш.
Віоральню води не доженіш.
Ни все перебійт, що по воді плив.
Чиї глибші в воді, тин більш ріба.
Тільбож води не катинутьсь.
Сльобка води тільки сліяне.

- 8) Переглянь наведені прислів'я і приказки та вкажи, які з них тобі відомі. Як ти розумієш їхній зміст?

- 9) Прокрутівши текст сторінки до верху (доки не з'явиться у вікні зліва боковик), за допомогою рядка **На головну сторінку** перейди на неї.
- 10) Поясни, як здійснюється на цьому сайті вибір розділів та сторінок при перегляді потрібної інформації.
- 11) Користуючись кнопкою , закрий вікно браузера, що буде означати завершення роботи з ним.
9. Як може застосовуватися комп’ютер у сільському господарстві?
10. Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і відкрий файл  **ЩО РОСТЕ НА НАШИХ ПОЛЯХ.ppt**, що знаходиться в папці **Рослини наших полів**.
- 1) Додай до слайдів презентації ще один з назвою **Кукурудза**, для якого малюнок і текст візьми з файлів **Квасоля.jpg** і **Квасоля.rtf**, що знаходяться в папці з презентацією.
 - 2) Розмісти заголовок, малюнок і текст на слайді так, як це зроблено на попередніх слайдах.
 - 3) Виділи на новоствореному слайді текст з описом цієї рослини і признач для нього анімацію за власним вибором.
 - 4) Створи завершальний слайд, у який встав малюнок **Соняшники.jpg**, і на ньому розмісти текст «Дякую за увагу!» (колір добири самостійно).
 - 5) Після виконання цих дій збережи презентацію і запусти її на перегляд у повноекранному режимі, натиснувши клавішу  на клавіатурі.
 - 6) Заверши роботу з редактором презентацій.



УРОК 33



1. Про що повідомляється на зображеннях квитка Національного спортивного комплексу «Олімпійський»?



У відділах самообслуговування супермаркетів використовують спеціальні ваги, на які покупець сам кладе товар і отримує інформацію про його вагу і вартість на надрукованій етикетці. Покупець наклеює етикетку на упаковку і йде до каси.

На таких вагах зазвичай є сенсорне табло із зображеннями продуктів, які можна купувати. Покупцеві достатньо покласти на ваги обраний товар, знайти його зображення на табло і торкнутися пальцем цього зображення.

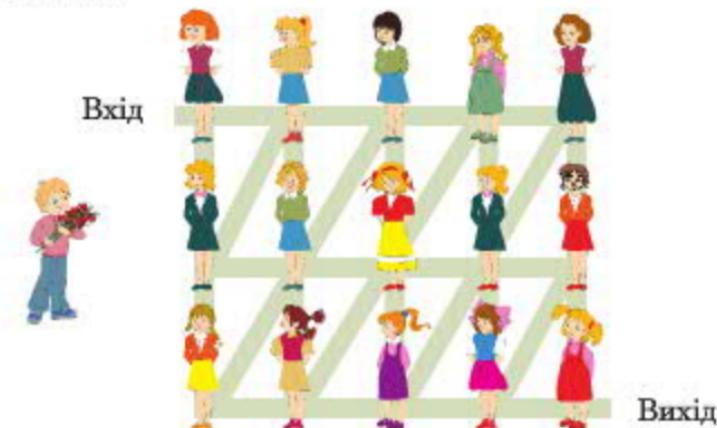
Ваги видруکують самоклеючу етикетку з повною інформацією про зважену продукцію. Цю етикетку покупець повинен приклейти на упаковку.



2. Назві фрукти і овочі, зображені на фрагменті табло справа. Вкажи послідовність дій, які має виконати покупець, щоб купити помідори і редиску.



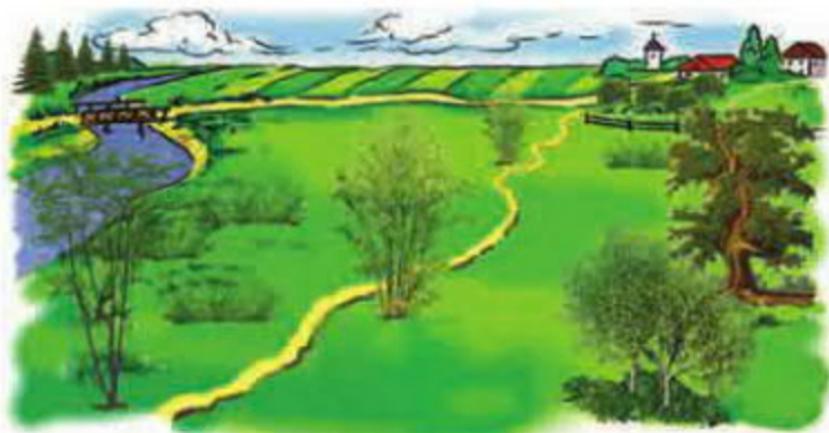
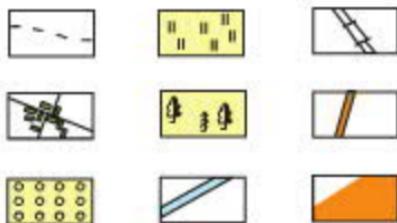
3. Усім дівчаткам треба роздати по одній троянді так, щоб доожної з них підійти тільки один раз. Знаїди три різних шляхи.



4. Наталка — сестра Світланки, а Світланка — сестра Василька. Сергійко — однокласник Світланки. Ким доводиться Василько Наталці?

Зобрази дівчаток червоними кружечками, а хлопчиків — синіми, вкажи червоними і синіми стрілками родинні зв'язки.

5. Створи план зображеного місцевості, використовуючи умовні позначення.



6. Склади задачу за скороченим записом про кількість учнів у трьох школах, добираючи числа.

$$\boxed{\quad} \text{ учнів} \quad \left\{ \begin{array}{l} \text{I} \quad ? \\ \text{II} \quad ? \\ \text{III} \quad ? \end{array} \right\} \boxed{\quad} \text{ учнів}$$

7. У коробці лежать кульки трьох кольорів однакового розміру: 5 жовтих, 3 синіх і 2 зелених.



Яку найменшу кількість кульок треба взяти, не зазираючи в коробку, щоб серед них було 2 жовтих кульки?



8. Запусти браузер **Google Chrome**, клапнувши по іконці . В адресний рядок впиши для пошуку «дитячі сайти» і в списку знайдених сайтів відкрий той, що має заголовок:

Дитячий сайт "Пінанко": ігри онлайн, розмальовки...
роздрукопечатки - Розмальовки +
Гравці антика Флешізи для дітей: флеш ігри сімейні безкоштовні. Кращі флеш ігри, флеш ігри для дітей, флеш ігри для дівчаток, макети пригод, макети пригод...

- 1) Розглянь сторінку цього сайту, що має назву **Розмальовки**. Зверни увагу на пензлик, паліtron та набір фарб, за допомогою яких можна обирати колір та відтінок, щоб потім розфарбовувати малюнки.



Набір малюнків, які можна розфарбовувати, знаходиться у вікні справа, починається з лева і закінчується крокодилом.

- 2) Користуючись пензліком, фарбами і добираючи їх відтінки, розфарбуй лева так, як це показано на малюнку.



- 3) Користуючись пензліком, фарбами і добираючи їх відтінки, розфарбуй крокодила і слона.
- 4) Замість пензлика візьми фломастер і розфарбуй жирафа.
- 5) Назви дії, які треба було виконати, щоб розфарбувати тварин за допомогою пензлика і фломастера. Чим вони відрізняються?
- 6) Заверши роботу з браузером, закривши вікно за допомогою кнопки .

9. Як можуть використовувати комп'ютер люди з особливими потребами: з вадами зору, слуху та ін.?
10. Запусти редактор презентацій **PowerPoint** і відкрий файл **Риби наших водоймищ.ppt**, що знаходиться в папці **Наші риби**.
- 1) Переглянь презентацію в повноекранному режимі, користуючись клавішою **Пробіл** або лівою кнопкою миші для зміни слайдів.
 - 2) Встанові для кожного слайда **Переходи шляхом Розділення** таким чином:


The screenshot shows the Microsoft PowerPoint ribbon. The 'Transitions' tab is highlighted in yellow, indicating it is selected. Other tabs visible include 'Home', 'Animations', 'Slide Show', and 'Review'. Below the ribbon, there is a toolbar with icons for 'Новий' (New), 'Всім' (All), 'Виділення' (Selection), 'Зсув' (Transition), 'Плавна' (Smooth), and 'Розрив' (Break). A status bar at the bottom says 'Переходи шляхом Розділення'.

 - відмітити за допомогою миші в лівому боковику слайд;
 - у рядку меню обрати розділ **Переходи**;
 - у розділі **Переходи** обрати вид **Розділення** і відмітити його за допомогою лівої кнопки миші.
 - 3) Переглянь презентацію в повноекранному режимі і поясни, що змінилося в переході від одного слайда до іншого порівняно з початковим переглядом.
 - 4) Збережи результат роботи в папці **Малюнки і презентації** у файлі з новим іменем, що складається з двох слів **Презентація-6 Прізвище**, де замість слова «Прізвище» запиши власне прізвище.

УРОК 34



- Яка інформація міститься в посадковому документі на поїзд (див. малюнок), оплаченому через сайт Укрзалізниці та надрукованому на принтері?

Квитки на поїздки Укрзалізницею можна замовляти й купувати не тільки в залізничних касах, а й в банках, туристичних агенціях, на спеціальних інтернет-сайтах. Оплачувати вартість проїзду можна банківськими картками.

При цьому документ, що дає право на проїзд, друкується на будь-якому принтері (чи запам'ятовується в смартфоні або на планшеті) і цього достатньо, щоб пасажир сів у поїзд.

Це стало можливо завдяки застосуванню в посадковому документі спеціального QR-коду, що містить усю необхідну інформацію про поїздку. Такий код може читуватися (хоч з паперу, хоч зі смартфона, хоч з планшета) спеціальним пристроєм, який є в кожного провідника вагона.



Чи ти можеш вказати, де розташовується QR-код? Пригадай, де ще ти бачив такий код.

У відділах самообслуговування супермаркетів, окрім спеціальних ваг із сенсорним табло, на якому є перелік продуктів, використовують також ваги, де на панель винесені не зображення, а номери тих продуктів, перелік яких подано на окремому табло поряд з вагами.



2. На малюнку зображено ваги самообслуговування, на яких можна вибирати продукти за номерами з переліку, поданому поряд із вагами.



Покупець вибрав банани (див. малюнок справа), які збирається купити, діючи таким чином:

- 1) покласти банани на ваги;
- 2) у переліку, що на стенді, знайти номер цих продуктів;
- 3) на номерній панелі ваг торкнутися пальцем клітинки з тим самим номером, що й номер продуктів у переліку;

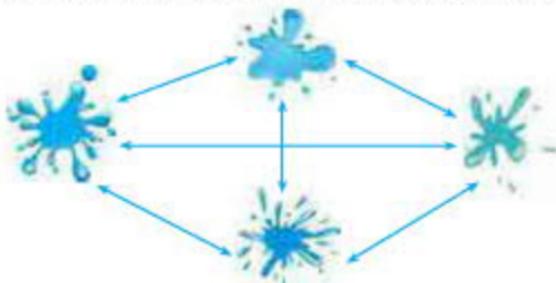


- 4) подивитись на табло, що знаходиться над номерною панеллю, і пересвідчитися, що відбувається зважування саме обраного продукту;
 - 5) взяти етикетку зі щілині ваг справа і наклеїти її на упаковку продуктів;
 - 6) йти до каси, щоб оплатити покупку.
- 3.** Скороти запис за правилом: $ab \rightarrow a$, $aaa \rightarrow a$.

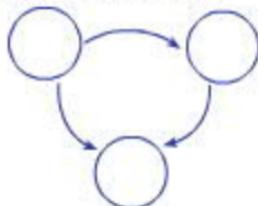
aaaabababb



4. Зобрази на малюнку червоними та синіми кружечками двох братиків з двома сестричками, а також ще двох хлопчиків і трьох дівчаток. Щоб вказати родинні зв'язки, скористайся червоними і синіми стрілками.
5. Зв'язки між плямками задано за допомогою схеми.



Що можна поставити замість кружечків, щоб зберігалися зв'язки позначені стрілками?



6. Олег і Оксана розв'язували задачу.

Двоє бігунів вибігли назустріч один одному і зустрілися через 2 год 20 хв. Швидкість одного з них — 10 км/год, а другого — 11 км/год. Перший з них через 50 хв бігу зупинився і 20 хв відпочивав, а другий так само зробив через 1 год від початку бігу. Яку відстань вони пробігли?

Кожен з дітей запропонував свій варіант розв'язання:

Оксана

- | | |
|---|---|
| 1) $2 \text{ год } 20 \text{ хв} - 20 \text{ хв} = 2 \text{ год}$ | 1) $2 \text{ год } 20 \text{ хв} - 20 \text{ хв} = 2 \text{ год}$ |
| 2) $10 \cdot 2 = 20 \text{ (км)}$ | 2) $2 + 2 = 4 \text{ (год)}$ |
| 3) $11 \cdot 2 = 22 \text{ (км)}$ | 3) $10 + 11 = 21 \text{ (км/год)}$ |
| 4) $20 + 22 = 42 \text{ (км)}$ | 4) $21 \cdot 4 = 84 \text{ (км)}$ |

Відповідь: вони пробігли
42 км.

Олег

- | | |
|---|---|
| 1) $2 \text{ год } 20 \text{ хв} - 20 \text{ хв} = 2 \text{ год}$ | 1) $2 \text{ год } 20 \text{ хв} - 20 \text{ хв} = 2 \text{ год}$ |
| 2) $2 + 2 = 4 \text{ (год)}$ | 2) $2 + 2 = 4 \text{ (год)}$ |
| 3) $10 + 11 = 21 \text{ (км/год)}$ | 3) $10 + 11 = 21 \text{ (км/год)}$ |
| 4) $21 \cdot 4 = 84 \text{ (км)}$ | 4) $21 \cdot 4 = 84 \text{ (км)}$ |

Відповідь: вони пробігли
84 км.

Поясни, який з цих варіантів правильний і намалюй схему до задачі.

7. Які слова можна записати за допомогою літер *a*, *k*, *m*, *y*, використовуючи кожну з них лише один раз? Скільки можна утворити таких слів?



8. Запусти браузер **Google Chrome**, клацнувши по іконці . В адресний рядок впиши для пошуку «дитячі сайти Пізнатко» або адресу <http://posnayko.com.ua/colorings/15/> цього сайту. Натисни клавішу для відкриття його сторінки з розмальовками.

- 1) Користуючись пензликом та палітрою фарб, розфарбуй зебру, горилу і носорога.
- 2) Після розфарбовання перейди на головну сторінку сайту.



- 3) У правому боковику сторінки в розділі **Нашим читачам** обери рядок **Книжкова поличка** і кладни лівою кнопкою миші для відкриття сторінки з переліком творів.
- 4) Відкрий сторінку **Вірші та оповідання про маму** і перейди до вірша **Тобі, матусе**. Прочитай його.
- 5) Повернись на сторінку **Вірші та оповідання про маму** і з неї перейди до вірша **Три тюльпани**.
- 6) Повернись на головну сторінку сайту і з розділу **Нашим читачам** зайди на сторінку **Медіаполічка**.



- 7) Переглянь зміст підрозділів **Казки українською**, **Вірші українською**, **Вірші англійською**, а також **Пісні українською**, які знаходяться на сторінці **Медіаполітика**.
- 8) Розкажи, про що йдеться в англійському вірші **My Dog**.
- 9) Поясни, які дії треба виконати, щоб прослухати цей вірш.
- 10) Повернись на головну сторінку і заверши роботу з браузером, закривши вікно за допомогою кнопки .
- 9.** Як використовують комп'ютер, щоб організувати опитування, анкетування і тестування?
- 10.** Запусти текстовий редактор **WordPad** і відкрий файл **Бджоли і ведмідь.rtf**, що знаходиться в папці **Українські казки**.
- 1) Збільши розмір шрифту в заголовку з **11** до **20**, а основного тексту — з **11** до **14**.
 - 2) Зміни колір заголовка з чорного на коричневий.
 - 3) Знайди в тексті слова «кажуть бджоли» і виділи їх курсивом.
 - 4) Знайди в тексті слова «малі сотвориння вміють боронитись» і виділи їх жирним.
 - 5) Підкресли в тексті слова «бджоли кликали».
 - 6) Збережи змінений файл з назвою **Бджоли Прізвище.rtf**.
 - 7) Поясни, які дії треба виконати, щоб:
 - змінити розмір шрифту;
 - змінити колір шрифту;
 - виділити кілька слів курсивом;
 - виділити кілька слів жирним;
 - підкреслити кілька слів.
 - 8) Заверши роботу з текстовим редактором.

УРОК 35



- Для чого люди використовують різноманітні знаки і схеми?



- Опиши послідовність дій при покупці порції морозива в автоматі (див. макетонок).

Чи подібна ця послідовність дій на ту, яку треба було виконати при купівлі порції кави в автоматі?

Узагальни дії на випадок купівлі в автоматі будь-яких продуктів поштучно чи порційно.



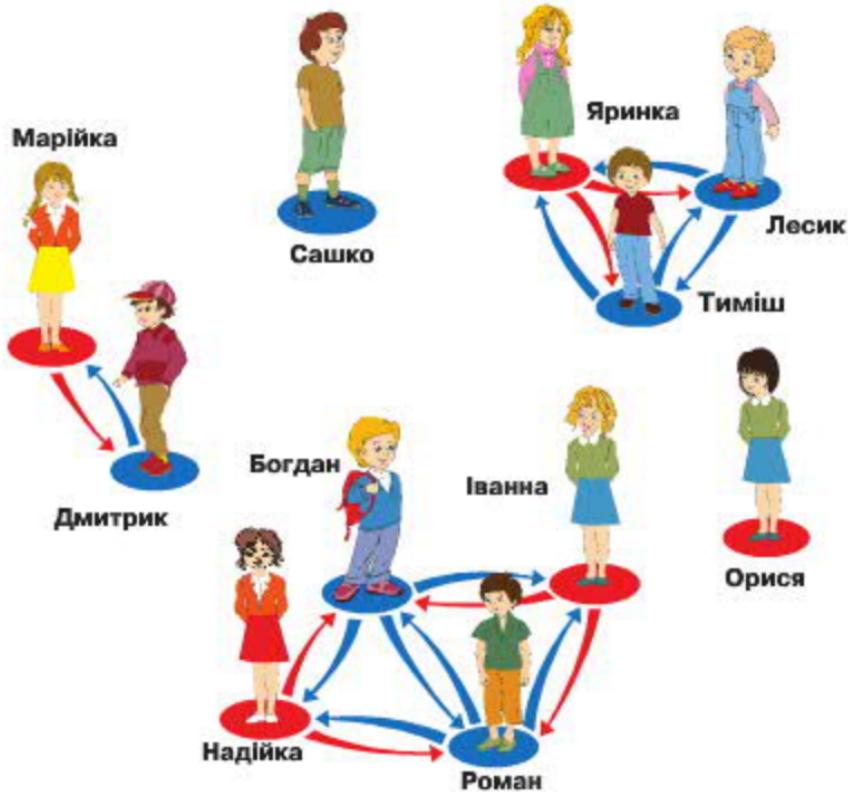
- Кожна задача має умову і запитання. Її можна розв'язувати за таким планом:

- Прочитати умову задачі і з'ясувати, про що йдеся.
- Виділити відомі й невідомі величини. Щоб краще зрозуміти задачу, треба виконати скорочений запис.
- Виявити зв'язки між відомими і невідомими величинами задачі.
- Скласти план розв'язування задачі.
- Розв'язати.

Чи можна запропоновану послідовність дій вважати алгоритмом?



4. На малюнку червоними і синіми кружечками позначені дівчаток і хлопчиків, що живуть на одній вулиці. Стрілками вказано родинні зв'язки.



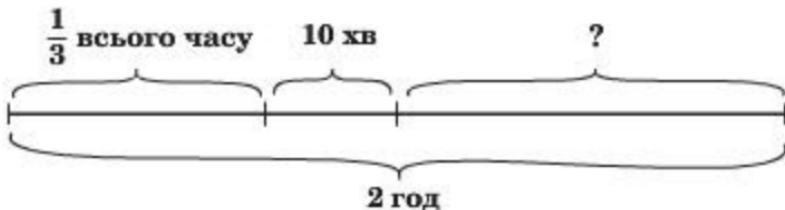
За малюнком назві для кожного хлопчика й дівчинки їхніх сестер і братиків. Скільки сестер у Богдана? Скільки сестер у Марійки та Орисі?

На які групи можна поділити цих дітей?

5. Микола — батько Оксани, а Оксана — мати Варусі та Настуні. Ким доводиться Микола Варусі та Насті?
6. За схемою, поданою на малюнку, склади задачу про а) тракториста, б) муляра.

I етап роботи перерва

II етап роботи



Чим відрізняються складені задачі? Чи можна вважати, що вони розв'язуються одним способом?

7. Дівчатка: Зоряна, Сніжана і Мар'яна — зайдли до класу в різний час. У якому порядку вони могли це зробити?

Для розв'язання використати таблицю.

		
Зоряна	Сніжана	Мар'яна
1	2	3



8. Запусти браузер **Google Chrome**, класнувши по іконці . В адресний рядок впиши для пошуку адресу <http://posnayko.com.ua/colorings/15/> сайту «Пізнайко» і натисни клавішу для відкриття його сторінки з розмальовками.
- 1) Після відкриття сторінки з розмальовками постав вказівник на слово **Розмальовки** і класни по ньому лівою кнопкою, щоб вікрилася сторінка з пазлами.



- 2) Обравши у віконечку справа кількість частин пазлу (9, 16, 25 чи 36), натисни кнопку **Перемішати**. У віконці справа з'являться перемішані частини малюнка, які треба скласти.



- 3) Стигуючи одну клітинку в бік і перетягуючи на її місце іншу (за допомогою миші), склади початковий малюнок.



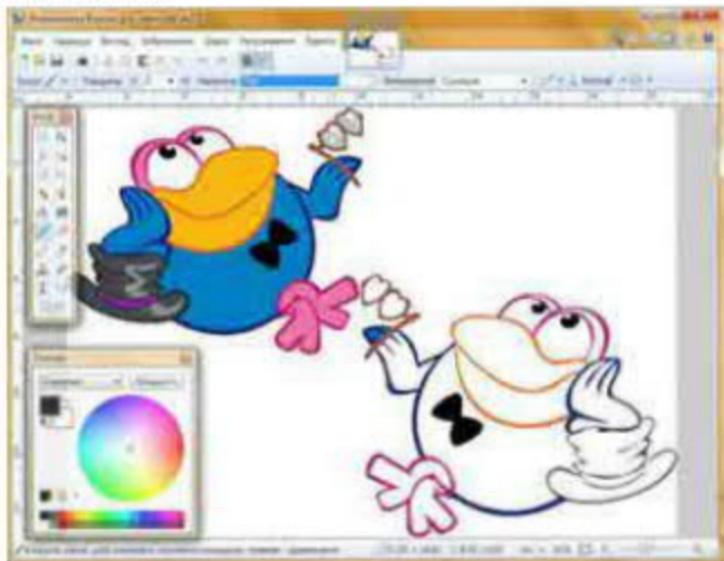
- 4) Щоб переглянути початковий малюнок, треба натиснути кнопку **Підказка**.
- 5) У рядку з малюнками, обмеженому стрілками **< i >**, обери зображення серфінгіста, перемішай його, а потім склади пазл.



- 6) Повернись на головну сторінку (за допомогою кнопки в нижній частині вікна) і після цього заверши роботу з браузером.

У цьому навчальному році ти дізнався, як комп'ютери використовують у різних сферах діяльності. Вони допомагають бібліотекарям, інженерам, художникам та іншим фахівцям у їхній роботі, а також стають у нагоді в побуті та дозвіллі.

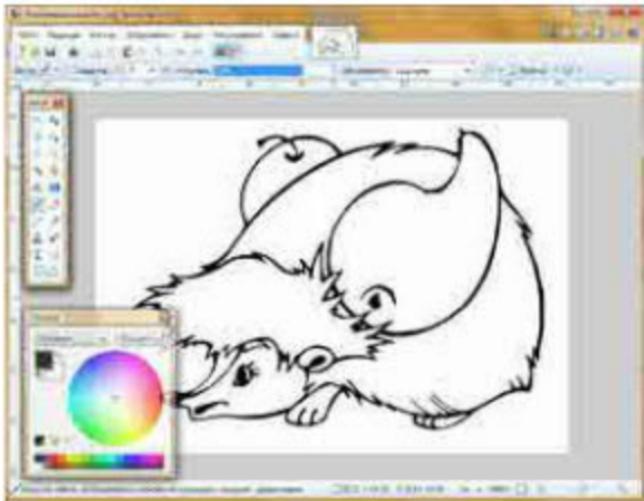
9. Наведи приклади найважливіших застосувань комп'ютерів у нашому житті.
10. Запусти графічний редактор **Paint.net** і відкрий файл **Розмальовка Ворона.jpg**, що знаходитьться в папці **Малюнки і презентації**.



- 1) Розмалюй ворону за зразком, використовуючи вікна **Палітра** та **Інструменти**.

Підказка: щоб узяти пробу кольору на палітрі, використовуй інструмент **Піпетка**.

- 2) Збережи малюнок з назвою **Розмальовка-1 Прізвище.jpg** у папці **Малюнки і презентації**.
- 3) Відкрий файл **Розмальовка Іжак.jpg**, що знаходитьться в папці **Малюнки і презентації**.



- 4) Поясни, що зображенено на малюнку.
- 5) Розмалюй Іжака за власним задумом, використовуючи **Палітру** та **Інструменти**.
- 6) Збережи малюнок з назвою **Розмальовка-2 Прізвище.jpg** в папці **Малюнки і презентації**.
- 7) Поясни, для чого використовують інструмент **Піпетка**.
- 8) Поясни, для чого в графічних редакторах використовують **Палітру**.
- 9) Заверши роботу з графічним редактором, закривши його вікно або виконавши команду **Вихід** у рядку меню **Файл**.

Предметний покажчик

- Алгоритми**
 - з повторенням 24
 - з розгалуженням 10
 - лінійні 6
- Браузер** 135
 - Google Chrome 135
- Висловлювання**
 - неправильні (хибні) 7
 - правильні (істинні) 7
- Вкладки**
 - Абзац 112
 - Анимація 144
 - Буфер обміну 112
 - Редагування 112
 - Шрифт 112
- Елементи вікна**
 - Google Chrome 135
 - Paint.net 8
 - PowerPoint 58
 - WordPad 26
- Ім'я файла** 9
- Інструменти (малювання)** 9
 - Перемістити виbrane 14
 - Піпетка 9
- Клавіша**
 - Пробіл 35
 - Backspace 35
 - Ctrl
 - Del 35
 - Enter 76
 - Esc 89
 - F5 89
 - Shift 27
- Команда**
 - Видалити 22
 - Вирізати 29
 - Вихід 9
 - Відкрити 29
 - Відмінити 29
 - Вставити 22
 - Зберегти 29
 - Знайти 29
 - Копіювати 22
 - Надрукувати 29
 - Створити 13, 29
- Меню**
 - контекстне 18
- Накреслення символів**
 - жирне 43
 - підкреслене 43
 - похиле (курсив) 43
- Об'єкти Робочого стола**
 - Документ... 18
 - Портфель 18
 - Папка 18
 - Ярлик 18
- Провідник** 19
- Редактор**
 - Paint.net 8
 - PowerPoint 57
 - WordPad 27
- Сайт** 136
- Сценарій** 105
- Файл** 9
- Штрих-код** 50

ЗМІСТ

Урок 1.	Правила безпечної роботи з комп'ютером. Використання комп'ютера в різних сферах діяльності людини. Лінійні алгоритми. Виконання лінійних алгоритмів. Середовище графічного редактора. Панель інструментів. Палітра	5
Урок 2	Виконання алгоритмів з розгалуженням. Висловлювання. Істинні та хибні висловлювання. Файли і папки. Впорядкування інформації за допомогою файлів і папок. Раозфарбування малюнків у графічному редакторі за зразком	10
Урок 3	Виконання алгоритмів з розгалуженням. Істинні та хибні висловлювання. Створення папок. Контекстне меню. Створення і збереження графічних зображень	16
Урок 4	Виконання лінійних алгоритмів. Логічне слідування «Якщо – то – інакше». Файли і папки. Копіювання файлів і папок. Створення і збереження графічних зображень	20
Урок 5	Істинні та хибні висловлювання. Алгоритми з повтореннями. Аналіз тексту задачі. Текстовий редактор. Середовище текстового редактора. Створення графічних зображень. Колір фігури і колір фону	24
Урок 6	Істинні та хибні висловлювання. Аналіз тексту задачі. Виконання алгоритмів з повторенням. Створення графічних зображень	28
Урок 7	Аналіз тексту задачі. Виконання алгоритмів. Відкриття текстового документа. Редагування тексту. Створення графічних зображень	32
Урок 8	Логічне слідування «Якщо – то – інакше». Виконання алгоритмів з розгалуженням і повторенням. Відкриття, редагування і збереження текстового документа	36
Урок 9	Логічне слідування «Якщо – то – інакше». Виконання алгоритмів з розгалуженням і повторенням. Аналіз тексту задачі. Форматування тексту в текстовому редакторі. Створення графічних зображень	41
Урок 10	Виконання алгоритмів з розгалуженням. Вставлення зображень у текстовий документ. Створення графічних зображень у графічному редакторі. Вставка підпису до малюнків. Зміна кольору й розміру шрифту	45

Урок 11	Аналіз задачі. Логічне слідування «Якщо – то – інакше». Комп'ютерна презентація. Введення тексту в текстовому редакторі. Введення тексту і форматування його частин	50
Урок 12	Виконання алгоритмів. Комп'ютерна презентація, її об'єкти. Середовище редактора презентацій. Введення тексту і форматування його частин у текстовому редакторі	55
Урок 13	Аналіз тексту задачі. Виконання алгоритмів. Робота з об'єктами на слайдах презентації. Введення тексту і форматування його частин у текстовому редакторі	60
Урок 14	Робота з об'єктами на слайдах презентації. Створення презентацій. Введення тексту і форматування його частин у текстовому редакторі	64
Урок 15	Аналіз тексту задачі. Робота з об'єктами на слайдах презентації. Створення презентацій. Введення тексту і форматування його частин у текстовому редакторі	70
Урок 16	Аналіз тексту задачі. Робота з редактором презентацій. Вставка підпису до графічних зображень. Введення тексту і форматування його частин у текстовому редакторі	77
Урок 17	Виконання лінійних алгоритмів. Робота з редактором презентацій. Вставка підпису до графічних зображень. Введення тексту і форматування його частин у текстовому редакторі	81
Урок 18	Аналіз тексту задачі. Виконання лінійних алгоритмів. Створення презентацій на основі шаблону. Введення тексту і форматування його частин у текстовому редакторі	86
Урок 19	Аналіз тексту задачі. Створення та виконання лінійних алгоритмів. Робота з редактором презентацій. Вставлення тексту на слайд. Структура готової презентації	90
Урок 20	Виконання алгоритмів з розгалуженням. Робота з редактором презентацій. Доповнення презентацій новими слайдами	97
Урок 21	Аналіз тексту задачі. Виконання алгоритмів з розгалуженням. Робота з редактором презентацій. План (сценарій) презентації на задану тему	101

Урок 22	Створення алгоритмів з розгалуженням. Створення презентації на задану тему за планом	108
Урок 23	Аналіз тексту задачі. Створення алгоритмів з розгалуженням. Доповнення презентації новими слайдами. Вставлення малюнків у текстовий документ	113
Урок 24	Аналіз тексту задачі. Доповнення презентації новими слайдами. Розробка плану (сценарію) створення презентації на задану тему	117
Урок 25	Створення та виконання алгоритмів. Робота з об'єктами на слайдах презентації	121
Урок 26	Аналіз тексту задачі. Створення та виконання алгоритмів. Вставлення тексту і малюнків з презентації в текстовий документ	125
Урок 27	Аналіз тексту задачі. Створення та виконання алгоритмів	131
Урок 28	Аналіз тексту задачі. Створення і виконання алгоритмів. Пошук в Інтернеті веб-сторінок для дітей. Анимаційні ефекти в комп'ютерній презентації	138
Урок 29	Створення і виконання алгоритмів. Пошук в Інтернеті веб-сторінок для дітей. Анимаційні ефекти в комп'ютерній презентації	145
Урок 30	Аналіз тексту задачі. Дитячі бібліотеки. Навчаємося он-лайн. Анимаційні ефекти в комп'ютерній презентації	151
Урок 31	Створення і виконання алгоритмів. Дитячі бібліотеки. Навчаємося он-лайн. Анимаційні ефекти в комп'ютерній презентації	156
Урок 32	Аналіз тексту задачі. Навчаємося он-лайн. Анимаційні ефекти в комп'ютерній презентації	162
Урок 33	Створення і виконання алгоритмів. Малюємо он-лайн. Анимаційні ефекти в комп'ютерній презентації	169
Урок 34	Аналіз тексту задачі. Навчаємося он-лайн. Редагування тексту в текстовому редакторі	175
Урок 35	Узагальнення і систематизація навчального матеріалу. Навчаємося і малюємо он-лайн	181
Предметний покажчик		188

Навчальне видання

ЛЕВШИН Микола Миколайович
ЛОДАТКО Євген Олександрович
КАМИШИН Володимир Вікторович

ІНФОРМАТИКА

Підручник для 4 класу
загальноосвітніх навчальних закладів

Головний редактор Богдан Буїнський

Редактор Вікторія Длунік

Художник Ігор Козій

Обкладинка Ростислава Крамара

Комітетерн перетяг Зоряна Сидор

Художній редактор Ростислав Крамар

Технічний редактор Оксана Чучук

Підписано до друку 14.01.2015. Формат 70x100/16. Папір офсетний.
Гарнітура CentSchbook Win95BT. Друк офсетний. Умовн. друк арк. 15,56. Умовн. фарбо-лібл. 62,21.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»

Свідоцтво про пресесння суб'єкта видавничої справи до Державного
реєстру видавців, видавництв і здійснюючих видавничої продукції
ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга – Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002

Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008

тел. (факс) (0362) 62-06-07; 52-19-66; 52-06-48

office@bohdan-books.com www.bohdan-books.com