

ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA SECTORIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE AL 2050

**Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural
DIGEIBIRA**

SEGUNDO ENTREGABLE

2023

Contenido

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural	1
3.5. Situación futura deseada.....	3
3.5.1 <i>Análisis de futuro: Tendencias, Riesgos, Oportunidades y escenarios y medidas anticipatorias</i>	4
a. Tendencias.....	4
Tabla N° 01. Tendencias seleccionadas	4
Tabla N° 2. Matriz de impactos de las tendencias sobre el problema público....	5
b. Riesgos y oportunidades	10
Tabla 3. Riesgos y oportunidades seleccionadas	10
Tabla N° 4. Matriz de impactos de los riesgos y oportunidades sobre el problema público	11
c. Escenarios de eventos disruptivos	17
Tabla 5. Eventos disruptivos seleccionados.....	18
Tabla 6. Matriz de escenarios y medidas.....	18
3.5.2 <i>Narrativa de la situación futura deseada</i>	21
3.5.3 <i>Alternativas de solución seleccionada</i>	24
Tabla N° 7. Matriz de alternativas de solución seleccionadas	24
Matriz de alternativas de solución vinculadas con las evidencias, la naturaleza y los elementos de futuro	27
Anexos	43
Anexo 1: Tabla. Matriz para evaluar las tendencias del problema público	43
Anexo 2: Descripción de las tendencias	44
Anexo 3: Tabla. Matriz para evaluar los riesgos y oportunidades del problema público	51
Anexo 4: Tabla. Matriz de selección de eventos disruptivos	52
Anexo 5: Estimación del Valor Proyectado para la Situación Futura Deseada	53
Anexo 6: Tabla. Matriz para evaluar las alternativas de solución.....	56
Anexo 7: Descripción de las aspiraciones de los actores educativos	57
Bibliografía	62

3.5. Situación futura deseada

En los acápite anteriores hemos escrito el problema público que aborda la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe para Todos al 2050. En esta parte corresponde preguntarnos sobre la situación futura que deseamos alcanzar para el año 2050, es decir: ¿Cómo queremos que los hombres y las mujeres de nuestro país ejerzan su derecho a una educación intercultural bilingüe durante sus trayectorias educativas en un determinado horizonte temporal? La situación futura refiere a la realidad o circunstancia más favorable y factible de ser alcanzada al finalizar el periodo de vigencia de la Política considerando todas las variables del contexto.

El horizonte temporal de la política se sostiene en planes, políticas, proyectos como el Proyecto Educativo Nacional al 2036, cuya visión es la siguiente: “Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, *conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente*, en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental” (CEN, 2020).

Asimismo, se sostiene en la Visión del Perú al 2050, del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050 de Perú, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 095-2022-PCM, en su eje 1 precisa que “Las personas alcanza su potencial en igualdad de oportunidades y sin discriminación para gozar de una vida plena”. Lo que comprende que se han reducido significativamente todas las formas de discriminación y las inequidades sociales provenientes de desigualdades territoriales; el Estado garantiza una educación pública y privada inclusiva, integral y de calidad en todas las etapas, niveles y modalidades. La educación pública asegura la igualdad de oportunidades atendiendo la diversidad cultural, social, territorial y lingüística del país, se ha erradicado el analfabetismo (CEPLAN, 2022).

Considerando las mencionadas políticas y otras herramientas, así como, las aspiraciones de los principales actores educativos se ha definido la visión de futuro deseada de la presente política. Así como sobre la base del análisis de las tendencias asociadas al problema público, para lo cual se ha utilizado como referencia los documentos elaborados por el CEPLAN y publicados en su plataforma virtual: “Perú 2030: Tendencias globales y regionales”, “Listado referencial de megatendencias que tienen impacto en el Perú”, “Reporte 2020 Riesgo y Oportunidades globales para el Perú”, “Escenarios de situaciones disruptivas: cambios globales y sus consecuencias para el Perú”.

3.5.1 Análisis de futuro: Tendencias, Riesgos, Oportunidades y escenarios y medidas anticipatorias

a. Tendencias

Para el análisis de tendencias se ha considerado la información registrada en la plataforma del Observatorio Nacional de Prospectiva del CEPLAN (2023) y documentos de información relevantes del Informe de la comisión sobre los futuros de la educación elaborados por UNESCO (2021). A partir de los cuales se ha identificado tendencias globales, nacionales, sectoriales y megatendencias, de estas, se identificaron alrededor de 31 y se priorizaron 11 tendencias sobre la base de los criterios de pertinencia que inciden en el problema público y la calidad de la evidencia para su priorización.

Estas 11 tendencias corresponden a las temáticas sociales, económicas, ambientales, tecnológicas, políticas y actitudes, valores y ética, tienen incidencia en el cumplimiento de la situación futura deseada. Su caracterización de cada una de las tendencias seleccionadas se encuentra en el anexo N° 1

Tabla N° 01. Tendencias seleccionadas

Tendencias sociales	Tendencia económica	Tendencias ambientales	Tendencias tecnológicas	Tendencias políticas	Tendencias de actitudes, valores y ética
Cambios en el diseño curricular	Persistencia de jóvenes que no estudian ni trabajan (NiNis)	Cambio climático y degradación ambiental	Mayor incorporación de la tecnología en el sistema educativo	Incremento de la corrupción	Mayor identidad cultural en el Perú.
Estancamiento de los logros de aprendizaje					Mayor interés por el aprendizaje de las lenguas nativas u originarias.
Mayor importancia de la neuroeducación y de la ciencia del aprendizaje					Persistencia de la discriminación
Persistencia de la violencia física y sexual en niños, niñas y adolescentes					

*La tendencia es altamente pertinente

**Existen evidencias contundentes que demuestre la existencia de la tendencia

Fuente: Observatorio de CEPLAN

A partir de la selección de las tendencias se ha realizado el análisis de estas según e impacto positivo o negativo en el problema público, en el corto medio y largo plazo, para lo cual se han planteado las medidas anticipatorias respectivas tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla N° 2. Matriz de impactos de las tendencias sobre el problema público

Problema público	Tendencias	Impactos sobre el problema público			Medidas anticipatorias
		Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo	
Limitado ejercicio del derecho a la educación intercultural bilingüe de los hombre y mujeres del país en las trayectorias educativas	1. Cambios en el diseño curricular	Los cambios en el diseño se orientan a desarrollar competencias que prepare a los estudiantes a afrontar los desafíos futuros, considerando la diversidad cultural, lingüística y la biodiversidad en los currículos. (IP)	Los cambios en el diseño curricular se consolidan y generan resultados tangibles. Se implementan planes de estudio que enfatizan el desarrollo de diversas competencias. El currículo intercultural es fundamental para fortalecer las identidades de los estudiantes y la adaptabilidad en contextos y sociedades diversas. (IP)	Los diseños curriculares interculturales contribuyen a la construcción de una sociedad inclusiva, plural y multilingüe, preparada para los desafíos del futuro.	Fortalecer la construcción e implementación de currículos interculturales, participativos* y descentralizados.
	2. Estancamiento de los logros de aprendizaje	El estancamiento de los logros de aprendizaje tiene un impacto significativo en el ejercicio del derecho a una EIB de los pueblos originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerable. Los estudiantes enfrentan dificultades para alcanzar un nivel satisfactorio, esto limita su capacidad para adquirir conocimientos y habilidades fundamentales en su trayectoria educativa. (IN)	Las desigualdades territoriales se hacen más evidentes, con resultados más precarios en los pueblos originarios, especialmente en la amazonia. Los estudiantes se ven especialmente afectados en el logro de aprendizajes, ya que enfrentan mayores obstáculos para acceder a una educación de calidad. Esto genera brechas educativas y dificulta el desarrollo de habilidades interculturales y bilingües en hombres y mujeres. (IN)	Limita su progreso educativo el derecho a una educación intercultural bilingüe, por ello, es crucial implementar acciones urgentes y efectivas para revertir esta tendencia y asegurar un futuro educativo próspero para todos. (IN)	Impulsar la participación de los actores educativos y la formación docente para el logro de aprendizajes desde el tiramiento de las diversidades lingüísticas y culturales.
	3. Mayor interés por el aprendizaje de las lenguas nativas	El interés por el aprendizaje de las lenguas nativas incrementa la oferta educativa. Las escuelas profesionales y universidades comienzan a incluir	La valoración y preservación de las lenguas nativas se convierten en prioridades en el ámbito educativo. Se promueve una mayor inclusión	El mayor interés por el aprendizaje de las lenguas nativas contribuye a la protección y revitalización de estas lenguas en peligro de extinción y se	Impulsar el desarrollo de las lenguas originarias en los planes de estudio y programas educativos.

		programas de enseñanza de lenguas nativas en sus currículos, reconociendo la importancia de preservar y valorar la diversidad cultural y lingüística del país. (IP)	de estas lenguas en el currículo, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades interculturales y bilingües a lo largo de su trayectoria educativa. Además, la enseñanza de lenguas nativas fortalece la identidad de las comunidades indígenas, fomentando un sentido de pertenencia y orgullo cultural entre los estudiantes.(IP)	logra reducir el riesgo de su desaparición. Las comunidades indígenas y nativas se sienten empoderadas al ver que sus lenguas y culturas son valoradas y respetadas en la sociedad. Esto promueve una educación intercultural bilingüe más inclusiva, que reconoce y celebra la diversidad lingüística y cultural del país.(IP)	
	4. Mayor importancia de la neuroeducación y de la ciencia del aprendizaje	Los docentes dispondrán de herramientas y estrategias más efectivas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en un contexto intercultural y bilingüe. El conocimiento de los procesos cognitivos, sociales y emocionales involucrados en el aprendizaje permitirá a los docentes comprender mejor las formas en que los estudiantes aprenden.	Mejora del rendimiento académico en áreas clave como las matemáticas, la comprensión lectora y las ciencias. Esto puede ser especialmente relevante para los estudiantes de educación intercultural bilingüe, ya que el enfoque en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje puede ayudar a superar barreras y desafíos específicos asociados con la adquisición de conocimientos en diferentes idiomas y culturas.	Permitirá contribuir a superar las desigualdades educativas y promover una educación más equitativa. Además, la incorporación de la neuroeducación y la ciencia del aprendizaje en la planificación y diseño curricular pueden impulsar políticas educativas que valoren y promuevan la diversidad cultural y lingüística. Esto puede conducir a una mayor valoración de la educación intercultural bilingüe en el sistema educativo, lo que resultará en una mayor atención y recursos destinados a satisfacer las necesidades de los estudiantes en este contexto.	Diseñar entornos de aprendizaje flexibles y adaptados, que consideren las particularidades lingüísticas y culturales de los estudiantes que apliquen los conocimientos de la neuroeducación.

	5. Persistencia de la violencia física y sexual en niños, niñas y adolescentes	La violencia afecta directamente la salud física y emocional de los estudiantes, lo que puede resultar en un menor rendimiento académico y dificultades para concentrarse y aprender. Los niños y niñas que experimentan violencia pueden presentar problemas de comportamiento y falta de motivación. (IN)	Los niños y niñas que han sufrido violencia física y sexual pueden experimentar dificultades para relacionarse con sus pares, lo que limita su participación en actividades educativas y sociales. La violencia puede generar un entorno escolar inseguro y hostil, lo que afecta la calidad de la educación y la inclusión de todos los estudiantes. (IN)	La persistencia de la violencia puede tener consecuencias duraderas en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Los efectos traumáticos de la violencia pueden impactar su autoestima, confianza en sí mismos y habilidades sociales, lo que puede llevar a dificultades en su trayectoria educativa y en la realización de sus metas futuras, incluyendo el ejercicio pleno de su derecho a una educación intercultural bilingüe. (IN)	Rediseñar programas y estrategias de bienestar integral de protección a los niños, niñas y adolescentes en entornos educativos.
	6. Persistencia de jóvenes que no estudian ni trabajan (NiNis)	Muchos jóvenes NiNis abandonaron prematuramente sus estudios, lo que les priva de la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo personal y profesional. Esto es especialmente preocupante para las mujeres donde se observa una mayor proporción de NiNis entre ellas. (IN)	Al no recibir una educación adecuada, los NiNis se enfrentan a dificultades para desarrollar competencias necesarias para ingresar al mundo laboral actual. Esto limita sus oportunidades de empleo y su capacidad para alcanzar un nivel socioeconómico satisfactorio, lo que perpetúa la desigualdad en la sociedad. (IN)	La exclusión educativa prolongada afecta la participación activa de hombres y mujeres en la vida social, política y cultural del país. Además, limita su capacidad para ejercer plenamente sus derechos y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades. (IN)	Implementar programas y estrategias integrales que fomenten la permanencia y éxito educativo de los jóvenes NiNis, con enfoque intercultural, bilingüe y de emprendimiento.

	7. Mayor incorporación de la tecnología en el sistema educativo	<p>Los estudiantes pueden acceder a recursos educativos en su lengua materna y en otros idiomas, lo que contribuye a la preservación de la identidad cultural y fomenta la educación intercultural, en la medida que el acceso a la tecnología con conectividad proporcione oportunidades para el aprendizaje en línea y la participación en comunidades virtuales que promueven la diversidad cultural y lingüística en el intercambio de conocimientos.(IP)</p>	<p>El acceso a recursos educativos en línea contribuirá al logro de aprendizajes de los estudiantes, así como a la formación y capacitación de docentes en la diversidad cultural y lingüística, fortaleciendo así el sistema educativo en general. A medida que la incorporación de la tecnología en la educación se consolida, se desarrollan plataformas y herramientas educativas más sofisticadas y adaptadas a la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Esto incluye programas de aprendizaje personalizados que se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes y promueven la educación bilingüe e intercultural. (IP)</p>	<p>La mayor incorporación de la tecnología en el sistema educativo tiene un impacto transformador en el ejercicio del derecho a una EIB. A medida que las generaciones de estudiantes crecen con la tecnología se convierten en docentes y líderes en el campo de la educación, hay una mayor conciencia y valoración de la diversidad cultural y lingüística en el currículo y las prácticas educativas. La tecnología también contribuye a la creación de comunidades educativas globales, donde los estudiantes de diferentes países y culturas se conectan y colaboran en proyectos educativos conjuntos. (IP)</p>	<p>Rediseñar e implementar programas que promuevan la inclusión digital en comunidades rurales y periurbanas, respetando las diversidades culturales y lingüísticas.</p>
	8. Mayor identidad cultural en el Perú	<p>Se promueve el reconocimiento y valoración de la diversidad étnica, cultural y lingüística del país en los programas y políticas educativas. (IP)</p>	<p>El desarrollo de una mayor identidad cultural en el Perú impulsa la implementación de políticas y programas que promueven la preservación y difusión del patrimonio cultural inmaterial. Se promueve la transmisión de conocimientos y saberes y otras expresiones culturales, como parte integral de la EIB. Se fortalece la formación de docentes en la valoración de la diversidad cultural</p>	<p>Se promueve la participación activa de la comunidad en la educación intercultural, valorando la propia cultura y el respeto hacia otras culturas. Se garantiza un ejercicio pleno del derecho a una EIB, contribuyendo a la formación de ciudadanos respetuosos, inclusivos y conscientes de la importancia de la diversidad cultural.(IP)</p>	<p>Impulsar el desarrollo de programas y espacios de la crianza de la diversidad, en las instituciones educativas, instancias e instituciones públicas y privadas.</p>

			y lingüística, creando así un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor.(IP)		
9. Persistencia de la discriminación	La discriminación puede limitar el acceso equitativo a oportunidades educativas para estudiantes de diferentes grupos étnicos, dificultando su participación en programas de educación intercultural bilingüe.	La discriminación puede afectar la calidad de la educación intercultural bilingüe al generar barreras emocional y psicológica en los estudiantes, lo que puede disminuir su motivación y rendimiento académico.	La persistencia de la discriminación puede perpetuar desigualdades educativas y socioeconómicas, dificultando la plena integración de los hombres y mujeres de diversos grupos étnicos en la sociedad y limitando su acceso a oportunidades de desarrollo personal y profesional.	Promover la educación inclusiva y el respeto a la diversidad étnica, cultural, lingüística, el dialogo de saberes y la convivencia intercultural en todos los espacios educativos.	
10. Cambio climático y degradación ambiental	Aumento de la vulnerabilidad de las comunidades, dificultando el acceso a la educación. Pérdida de recursos naturales y culturales necesarios para la educación intercultural bilingüe. Interrupción de actividades educativas debido a eventos climáticos extremos.	Escasez de recursos naturales que afecta la subsistencia y la implementación de programas educativos. Desplazamiento de comunidades debido al cambio climático, generando interrupciones en las trayectorias educativas. Pérdida de conocimientos tradicionales debido a la alteración de los ecosistemas y los patrones climáticos.	Mayor desplazamiento de comunidades debido al agravamiento del cambio climático. Escasez acentuada de recursos naturales que dificulta la sostenibilidad de la educación intercultural bilingüe. Pérdida irreversible de conocimientos tradicionales y culturales debido a cambios ambientales irreversibles.	Promover la revitalización y el desarrollo de prácticas sostenibles de la crianza de la biodiversidad y la adaptación al cambio climático en los proceso educativos basadas en el dialogo entre los saberes ancestrales, el conocimiento científico y otros.	
11. Incremento de la corrupción	Afecta directamente la calidad de la educación y limita las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, por la reducción del presupuesto disponible para mejorar la infraestructura, proporcionar materiales educativos y capacitar a los docentes.	La corrupción en el sistema educativo puede comprometer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La contratación de docentes poco calificados o la compra de materiales educativos de baja calidad debido a prácticas corruptas pueden tener un impacto negativo en la adquisición de	Desincentivo para el aprendizaje intercultural bilingüe: La corrupción puede generar un ambiente desfavorable para el aprendizaje intercultural bilingüe. La falta de transparencia y la presencia de prácticas corruptas pueden desalentar a las comunidades indígenas y a los hablantes de lenguas	Establecer sistemas de seguimiento y control de los recursos asignados a las instituciones educativas para la mejora las condiciones de educabilidad y el logro aprendizajes.	

			conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes.	minoritarias a mantener y fortalecer sus propias culturas y lenguas en el ámbito educativo.	
--	--	--	---	---	--

b. Riesgos y oportunidades

A partir de las tendencias analizadas y descritas en la tabla 2, se presenta la identificación de los riesgos y oportunidades que podrían afectar al problema público de la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe para Todos al 2025. Se han analizado aquellos riesgos y oportunidades que podrían concretarse o aprovecharse en los próximos años y que podrían incidir en el problema público (ver anexo N° 4). En resumen se han seleccionado 5 riesgos y 4 oportunidades que se vinculan directamente con el problema público, que se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 3. Riesgos y oportunidades seleccionadas

Problema público	Riesgos	Oportunidades
Limitado ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe de los hombres y mujeres del país durante sus trayectorias educativas	Riesgo 1: Crisis del sistema educativo	Oportunidad 1: Tecnología e innovación en la educación
	Riesgo 2: Vulnerabilidad social	Oportunidad 2: Ampliación de becas estudiantes en las regiones
	Riesgo 3: Daños ambientales causados por el hombre	Oportunidad 3: Aprovechamiento de la diversidad cultural
	Riesgo 4: Crisis del sistema sanitario	Oportunidad 4: Preservación de conocimientos bioculturales de comunidades nativas y campesinas
	Riesgo 5: Fracaso de la gobernanza nacional o global	

Para el análisis de riesgos y oportunidades se ha revisado el Reporte de riesgos y oportunidades globales y nacionales para el Perú 2023-2033 publicado por el CEPLAN (2023), identificando aquellos riesgos que representan situaciones de peligro que agudizarían el problema público y las oportunidades que pueden aprovecharse o aportar positivamente en la resolución del problema público. Para profundizar en el análisis se han identificado los efectos o impactos del corto, mediano y largo plazo que podrían tener los riesgos y oportunidades señalados sobre el problema público.

A partir de este nivel de análisis se han identificado las medidas anticipatorias, que en algunos casos son para disminuir o evitar los impactos negativos y en otros para aprovechar los impactos positivos que ofrecen estos riesgos u oportunidades.

Tabla N° 4. Matriz de impactos de los riesgos y oportunidades sobre el problema público

Problema público	Riesgos / oportunidades		Impacto sobre el problema público	Medidas anticipatorias
Limitado ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe de los hombres y mujeres del país durante sus trayectorias educativas	Riesgos	Riesgo1: Crisis del sistema educativo	<p>En el mediano plazo, si no se abordan los desafíos de la crisis educativa, la situación de la educación intercultural bilingüe y las brechas de aprendizaje podría empeorar aún más. Las barreras y desigualdades persistentes dificultarían el acceso a una educación de calidad para los miembros de las comunidades marginadas. La falta de recursos y la infraestructura educativa deficiente continuarían limitando las oportunidades de aprendizaje y la construcción de una ciudadanía con equidad y condiciones de igualdad para el desarrollo humano, afectando y la promoción de la diversidad cultural y la identidad individual y colectiva como peruanos y peruanas. La pérdida de identidad cultural y el riesgo de asimilación podrían aumentar, ya que las tradiciones, los saberes, prácticas culturales así como el uso y desarrollo de las lenguas de los pueblos originarios no recibirían el apoyo necesario para su preservación y vitalidad. Esto tendría consecuencias negativas para la sociedad en general.</p> <p>En el largo plazo, si persiste la crisis del sistema educativo, la educación intercultural bilingüe podría enfrentar graves consecuencias. La falta de atención y recursos adecuados podría llevar a una disminución significativa en la calidad de la educación ofrecida a las comunidades marginadas. La exclusión, la pérdida de identidad cultural y la asimilación podrían volverse aún más pronunciadas. Las prácticas culturales, tradiciones, los saberes y las lenguas de los pueblos originarios correrían el riesgo de desaparecer, ya que no se les daría el valor y el apoyo necesarios. Esto resultaría en una pérdida irreparable de la diversidad cultural y limitaría las oportunidades de desarrollo para los individuos y grupos más vulnerables.</p>	1. Mejorar programas para el desarrollo de competencias en la formación inicial y continua del profesional docente considerando las características y potencialidades del contexto.
		Riesgo2: Vulnerabilidad social	<p>Si persiste el riesgo de vulnerabilidad social en el horizonte del año 2050, el limitado ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe se vería afectado de la siguiente manera en el corto, mediano y largo plazo.</p> <p>En el corto plazo, la persistencia del riesgo de vulnerabilidad social tendría un impacto directo en el acceso a una educación intercultural bilingüe de calidad. Las personas en situación de vulnerabilidad social enfrentarían dificultades para acceder a los recursos económicos necesarios para una educación adecuada. La falta de capacidad para aportar cuotas, adquirir materiales educativos y cubrir otros gastos relacionados con la educación limitaría su acceso a oportunidades educativas interculturales y bilingües. Esto ampliaría las brechas existentes y perpetuaría la exclusión de las comunidades marginadas.</p>	<p>1. Establecer programas de becas y subsidios considerando las particularidades culturales y lingüísticas para garantizar el acceso equitativo a la educación intercultural bilingüe.</p> <p>2. Fortalecer la cooperación interinstitucional para brindar programas de educación</p>

			<p>En el mediano plazo, la vulnerabilidad social continuada agravaría las barreras existentes para el ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe. La falta de recursos económicos y la inestabilidad de la situación socioeconómica de las personas en vulnerabilidad limitarían su capacidad de mantener una trayectoria educativa consistente. Los cambios de residencia y la movilidad geográfica dificultarían su acceso continuo a una educación intercultural bilingüe de calidad.</p> <p>En el largo plazo, las consecuencias negativas se agudizarían. Las personas en situación de vulnerabilidad social se desenvolverían en entornos desfavorables y contraproducentes para el aprendizaje, lo hace inviable el desarrollo de su potencial humano y educativo. La precariedad de recursos en el hogar, la imposibilidad de contar con condiciones para el de apoyo educativo adecuado y la ausencia de servicios complementarios perjudicarían la capacidad de las personas para participar plenamente en una educación intercultural bilingüe de calidad, limitaría sus oportunidades de crecimiento personal y familiar-comunal; así como, ocasionaría la pérdida de lenguas y culturas originarias y perpetuaría las desigualdades educativas, sociales y económicas.</p>	<p>intercultural bilingüe en entornos desfavorecidos.</p> <p>3. Promover programas de sensibilización, información y educación que propicie el respeto y valoración hacia la diversidad cultural fomentando la inclusión y el diálogo intercultural entre estudiantes y docentes.</p> <p>4. Fortalecer servicio complementario, como el programa Qaliwarma.</p>
		<p>Riesgo3: Daños ambientales causados por el hombre</p>	<p>Si se mantiene el riesgo de daños ambientales causados por el hombre en el horizonte del año 2050, el problema público se vería afectado de la siguiente manera en el corto, mediano y largo plazo.</p> <p>En el corto plazo, los daños ambientales causados por el hombre comprometerían la calidad del entorno educativo para la educación intercultural bilingüe. La degradación de los ecosistemas y la contaminación del aire, agua y suelo generarían condiciones adversas que dificultarían el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. La falta de un entorno saludable y sostenible limitaría su capacidad de acceder a una educación de calidad y se traduciría en un impacto inmediato en su desarrollo integral, situación alimentaria y la migración forzada.</p> <p>En el mediano plazo, este riesgo tendría un impacto, especialmente en las comunidades indígenas. La destrucción de los ecosistemas naturales afectaría la disponibilidad de recursos y territorios ancestrales, lo que debilitaría la conexión de estas comunidades con su identidad cultural y conocimientos tradicionales. La pérdida de biodiversidad y los cambios ambientales dificultarían aún más la transmisión y preservación de su lengua, saberes, prácticas culturales, tradiciones y cosmovisión a las generaciones futuras.</p> <p>En el largo plazo, este riesgo tendría impactos aún más graves. Los cambios ambientales, como el cambio climático, afectarían la disponibilidad de recursos y la estabilidad de los entornos. La escasez de</p>	<p>1. Implementar prácticas educativas de desarrollo sostenible que promuevan la crianza de la diversidad, la conservación de los ecosistemas y la reducción de la contaminación desde los enfoques curriculares transversales (ambiente e interculturalidad)</p> <p>2. Promover la participación y la toma de decisiones de los pueblos indígenas en la generación de entornos favorable, la gestión ambiental en educación intercultural bilingüe, asegurando su empoderamiento, preservación y desarrollo de conocimientos bioculturales.</p> <p>3. Fortalecer la investigación, innovación y el desarrollo de</p>

			<p>agua, la desertificación y la pérdida de tierras cultivables comprometerían la seguridad alimentaria y la viabilidad de los proyectos educativos en comunidades vulnerables. Esto resultaría en un acceso limitado y una interrupción de la educación intercultural bilingüe, especialmente en contextos donde los recursos ya son escasos.</p>	<p>tecnologías y prácticas ecológicas con perspectiva intercultural que permitan mitigar los efectos de cambio climático, los daños ambientales, y los riesgos de desastre desde la educación.</p>
		<p>Riesgo4: Crisis del sistema sanitario</p>	<p>Si persiste el riesgo de la crisis sanitaria o de salud pública en el horizonte del año 2050, el problema público se vería afectado de la siguiente manera en el corto, mediano y largo plazo.</p> <p>En el corto plazo, las medidas de contención, como el cierre de escuelas y las restricciones de movimiento, interrumpirían la continuidad educativa. El acceso a una educación intercultural bilingüe se vería limitado, lo que dificultaría la transmisión intergeneracional, el mantenimiento del aprendizaje de lenguas y el desarrollo de culturas en entornos diversos.</p> <p>En el mediano plazo, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la educación intercultural bilingüe se vería afectada por la crisis sanitaria.</p> <p>La transición a modalidades educativas a distancia o en línea, necesaria durante la crisis sanitaria, presentaría desafíos en términos de acceso a tecnología, conectividad y capacitación tanto para docentes como para estudiantes, así como el resto de los miembros de la comunidad educativa. Esto resultaría en una educación de menor calidad, con dificultades para la interacción y el desarrollo de las diversas lenguas y culturas en un entorno virtual. Las desigualdades existentes en el acceso a servicios de salud y educación se agravarían, afectando especialmente a las comunidades vulnerables y marginadas.</p> <p>En el largo plazo, este riesgo tendría un impacto negativo, los problemas se agudizarían. Las interrupciones y desigualdades generadas durante la crisis podrían tener efectos duraderos en la educación. Además, el estrés y el impacto emocional de la crisis sanitaria podrían afectar el bienestar de los estudiantes, dificultando su participación activa y disfrute del derecho a una educación intercultural bilingüe en un entorno de aprendizaje con condiciones, seguro y saludable.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar la cobertura en infraestructura tecnológica y acceso a recursos digitales y conectividad en las instituciones educativas para asegurar el servicio educativo durante una crisis sanitaria, especialmente en 2. ámbitos de Fomentar la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre instituciones educativas para enfrentar de manera conjunta los desafíos de una crisis sanitaria y garantizar la continuidad de la educación intercultural bilingüe. 3. Promover la formación en competencias profesionales y actualización continua del docente en el uso de herramientas y metodologías coherentes con los enfoques curriculares vigentes, asegurando la calidad del proceso educativo durante la crisis sanitaria.
		<p>Riesgo5: Fracaso de la gobernanza nacional o global.</p>	<p>Si persiste el riesgo del fracaso de la gobernanza nacional o global en el horizonte del año 2050, el problema público se vería afectado en el corto, mediano y largo plazo.</p> <p>En el corto plazo, puede resultar en una falta de priorización de la educación intercultural bilingüe. La ausencia de recursos y políticas que respondan a las necesidades y demandas de los pueblos indígenas, afroperuanos y otras</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar una gestión educativa, transparente y eficiente con sistemas de rendición de cuentas efectivos de los recursos destinados a la

			<p>poblaciones vulnerables, dificultaría el acceso a oportunidades educativas de calidad para todos estos grupos poblacionales. La falta de inversión adecuada podría limitar el acceso a materiales educativos, formación y capacitación docente y programas que fomenten el aprendizaje intercultural y bilingüe, en especial de las competencias para el ejercicio de una ciudadanía intercultural para todos.</p> <p>En el mediano plazo, la corrupción y el debilitamiento del Estado de derecho podrían afectar la distribución equitativa de recursos y la calidad de la educación intercultural bilingüe. Si los fondos destinados a la educación son desviados o mal utilizados, se reduciría la disponibilidad de recursos necesarios para garantizar una educación de calidad. Además, la falta de un marco legal sólido y una rendición de cuentas adecuada podrían llevar a la falta de supervisión y control de la calidad educativa, comprometiendo así el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>En el largo plazo, el impacto negativo expresado en el entrapamiento político y la falta de acuerdos y consenso podrían retrasar o paralizar las iniciativas destinadas a fortalecer la trayectoria educativa de las poblaciones más vulnerables y de la educación intercultural bilingüe. Esto impediría la mejora y promoción de una educación de calidad para todos, dificultando así la inclusión de contenidos interculturales y el fomento del bilingüismo.</p>	<p>educación intercultural bilingüe en todos los niveles del Estado.</p> <p>2. Fomentar la formación y capacitación de autoridades políticas del sector en temas de educación intercultural bilingüe, proporcionándoles las herramientas necesarias para impulsar políticas efectivas en este ámbito.</p>
	Oportunidades	Oportunidad 1: Tecnologías e innovación en la educación.	<p>En el corto plazo, esta oportunidad podría contribuir a superar el problema público al proporcionar acceso a materiales educativos en castellano y lenguas originarias pertinentes y de calidad a través de plataformas en línea u offline. Esto permitiría a los estudiantes y especialmente de las comunidades rurales o remotas acceder a contenido educativo sin importar su ubicación geográfica.</p> <p>En el mediano plazo, las herramientas digitales podrían enriquecer y promover el proceso de aprendizaje al ofrecer una experiencia educativa más dinámica e inclusiva, especialmente en ámbitos donde se encuentran poblaciones originarias, afroperuanas y otras. Los estudiantes y docentes podrían explorar diferentes idiomas o lenguas, culturas y perspectivas a través de recursos digitales que fomenten la interculturalidad y el bilingüismo.</p> <p>En el largo plazo, la tecnología e innovación en la educación podrían fomentar la participación activa de los estudiantes y promover la enseñanza personalizada a lo largo de la trayectoria educativa. Las plataformas interactivas, los simuladores y las herramientas de gamificación, la inteligencia artificial, entre otros podrían motivar y potenciar los logros de aprendizajes y el desarrollo de las competencias en los estudiantes y hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y significativo para ellos. Las plataformas de gestión del</p>	<p>1. Desarrollar programas de desarrollo de competencias profesionales de los docentes, especialmente de aquellos que atienden poblaciones vulnerables, en el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales offline y online con pertinencia cultural y lingüística.</p> <p>2. Desarrollar recursos educativos digitales offline y online que promuevan la diversidad cultural, lingüística y el diálogo saberes en un marco del buen vivir.</p> <p>3. Fomentar la cooperación interinstitucional y el intercambio de buenas prácticas entre instituciones educativas y organizaciones</p>

			<p>aprendizaje y las aplicaciones especializadas podrían ayudar a los docentes a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje con herramientas que les permitirían organizar contenidos de aprendizaje, diseñar evaluaciones y realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes. También se facilitaría la comunicación y el intercambio de conocimientos entre estudiantes y docentes a través de herramientas de colaboración en línea, offline y online, así como en y redes sociales educativas.</p>	<p>dedicadas a la tecnología e innovación en la EIB.</p>
		<p>Oportunidad 2: Ampliación de becas estudiantes en las regiones</p>	<p>Si se aprovechara la oportunidad de ampliar las becas para estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, en especial para aquellos pertenecientes a pueblos indígenas, afroperuanos y vulnerabilidad en las regiones, se podrían superar algunas de las barreras económicas que limitan el ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe de hombres y mujeres del país.</p> <p>En el corto plazo, la ampliación de becas permitiría que estudiantes de bajos recursos económicos accedan, permanezcan, continúen su trayectoria educativa en una educación intercultural bilingüe. Al eliminar la barrera económica, se les brindaría la oportunidad de recibir una educación de calidad y desarrollar competencias interculturales y lingüísticas, lo que podría contribuir a romper el círculo de pobreza y comenzar a cerrar la brecha educativa existente.</p> <p>En el mediano plazo, la ampliación de becas contribuiría a reducir las desigualdades en el ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe. Al brindar apoyo económico a comunidades marginadas y minoritarias, se les permitiría superar barreras para acceder a una continuidad en la trayectoria educativa que valore su cultura y lengua en desarrollo los aprendizajes o competencias para la vida.</p> <p>En el largo plazo, la ampliación de becas fomentaría la inclusión de poblaciones históricamente excluidas en sistema educativo. Al ofrecer oportunidades a estudiantes de diversos orígenes culturales y lingüísticos, se enriquecería el entorno educativo y se promovería el diálogo intercultural. Esto prepararía a los estudiantes para vivir en sociedades cada vez más multiculturalmente diversas y fomentaría el respeto y la valoración de la diversidad cultural contribuyendo a la construcción y ejercicio de una ciudadanía intercultural. Al recibir apoyo financiero, los estudiantes podrían centrarse en sus estudios y aprovechar al máximo su experiencia educativa, lo cual derivaría en elevar el nivel de logros de aprendizaje y profesionales de la población económicamente activa.</p>	<p>4 Mejorar criterios para la asignación de becas, asegurando una distribución equitativa, justa y transparente.</p> <p>5 Implementar programas que garanticen la permanencia y culminación de beneficiarios de becas.</p> <p>6 Establecer alianzas con organizaciones y empresas para crear oportunidades de pasantías y empleo para los estudiantes becados.</p>
		<p>Oportunidad 3: Aprovechamiento de la diversidad</p>	<p>Si se reconoce la diversidad cultural del Perú, se podrían superar algunas de las limitaciones en el ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe, para así lograr el desarrollo integral de los estudiantes en</p>	<p>1. Integrar los saberes, conocimientos y prácticas sobre la biodiversidad en los programas</p>

		cultural	<p>contextos de diversidad cultural y lingüística.</p> <p>En el corto plazo, el reconocimiento de la diversidad cultural permitiría la creación de entornos educativos interculturales bilingües que valoren, respeten y promuevan la diversidad cultural, lingüística así como las prácticas y tradiciones presentes en el Perú. Esto promovería en intercambio estudiantes con diversas tradiciones culturales y la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o lingüístico.</p> <p>En el mediano plazo, esta oportunidad ofrecería mejoras en los programas educativos al considerar prácticas y enfoques pedagógicos que respondan y promuevan la diversidad cultural. Al combinar diferentes métodos de enseñanza, recursos, enfoques, saberes, conocimiento, valores, lenguas, contenidos y prácticas culturales, se enriquecería la experiencia educativa y se brindaría a los estudiantes una educación más completa y significativa. Esto les permitiría desarrollar habilidades interculturales, competencias lingüísticas o idiomáticas y una mayor comprensión de la diversidad cultural en un mundo cada vez más interconectado.</p> <p>En el largo plazo, contribuiría a fortalecer las diversas identidades culturales, la autoestima y el autoconcepto de los estudiantes contribuyendo a la construcción de una sociedad unida en la diversidad, enfrentando el racismo, la exclusión, la intolerancia y la estigmatización a partir del diálogo respetuoso. Al exponer a los estudiantes a diferentes culturas y perspectivas, se promovería el respeto, la empatía y la comprensión mutua. Esto ayudaría a derribar estereotipos y prejuicios, y fomentaría el desarrollo de ciudadanos comprometidos y respetuosos de la diversidad cultural y lingüística. Además, fortalecería el sentido de identidad y pertenencia, al reconocer y valorar sus propias culturas y lenguas, los estudiantes se sentirían más empoderados y motivados para aprender. Esto ayudaría a preservar y revitalizar las lenguas y prácticas culturales, contribuyendo así a la diversidad cultural a nivel global.</p>	<p>educativos de los diversos niveles y modalidades de la educación básica, técnico-productiva y superior, reconociendo y valorando el legado y prácticas culturales de los pueblos indígenas y afroperuanos que aportan a solución de problemas ambientales.</p> <p>2. Desarrollar procesos pedagógicos participativos e interculturales para la crianza de la diversidad cultural y lingüística, así como y convivencia armónica.</p>
		Oportunidad 4: Preservación de conocimientos bioculturales de las comunidades nativas y campesinas	<p>Si se aprovechara esta oportunidad sería propicio para superar el problema público.</p> <p>En el corto plazo, se reconocería y valoraría el legado y prácticas culturales de estas comunidades, fortaleciendo su identidad y promoviendo la autoestima de los estudiantes. Permitiría la revitalización de las lenguas, prácticas y tradiciones de las comunidades originarias. El mantenimiento y desarrollo de las lenguas indígenas, en especial cuando estas son lenguas maternas facilitaría la transmisión intergeneracional de conocimientos y garantizaría la continuidad de la diversidad lingüística, así como su desarrollo lingüístico en el tiempo.</p> <p>En el mediano plazo, los conocimientos bioculturales podrían enriquecer los enfoques</p>	<p>2. Desarrollar la educación ambiental intercultural que incorporen conocimientos y prácticas culturales en el buen vivir de los pueblos.</p> <p>3. Impulsar la conservación y transmisión de los conocimientos bioculturales en la educación, generando oportunidades</p>

			<p>pedagógicos y métodos de enseñanza. Estos conocimientos ofrecen perspectivas alternativas y complementarias a los enfoques educativos convencionales, fomentando un aprendizaje más participativo, experiencial y contextualizado. Al integrar conocimientos, saberes, prácticas y técnicas de los pueblos originarios en el aula, se promovería el aprendizaje basado en la teoría y práctica. Se promovería su conservación y se crearía un incentivo para que las comunidades originarias continúen realizando la transmisión intergeneracional de sus prácticas culturales, saberes, y lengua. Además, la preservación de los conocimientos bioculturales podría fomentar el desarrollo local y el empoderamiento de las comunidades. Los conocimientos bioculturales serían una fuente valiosa de sabiduría sobre el medio ambiente y la sostenibilidad. Estas comunidades han desarrollado a lo largo de generaciones un profundo entendimiento de los ecosistemas locales, incluyendo prácticas agrícolas, técnicas de conservación y conocimientos sobre plantas medicinales.</p> <p>En el largo plazo, al integrar estos conocimientos en los programas educativos, se promovería una educación ambiental más holística y se fomentaría la conexión de los estudiantes con su entorno natural. Esto podría contribuir a la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la preservación del medio ambiente. Esto podría generar oportunidades económicas y sociales para estas comunidades, fortaleciendo su resiliencia y promoviendo el desarrollo sostenible desde una perspectiva culturalmente arraigada.</p>	<p>económicas y sociales para las comunidades y pueblos.</p>
--	--	--	--	--

c. Escenarios de eventos disruptivos

Para la formulación de escenarios se han analizado los eventos disruptivos que señala el CEPLAN, identificando aquellos que se vinculan con el problema público de la presente política sectorial. Para la selección de eventos disruptivos se han considerado dos tipos de eventos disruptivos: (i) “señales débiles” o hechos emergentes que indican posibles cambios futuros y relevantes, y (ii) “cartas salvajes” o fenómenos de gran impacto y baja probabilidad de ocurrencia, de acuerdo con lo señalado por CEPLAN (2023). Veamos la siguiente tabla.

Tabla 5. Eventos disruptivos seleccionados

Problema público	Evento disruptivo: Magnitud de impacto e interés de actores
Limitado ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe de los hombres y mujeres del país durante sus trayectorias educativas	Evento disruptivo 1 Incremento de conflictos que generarán más polarización social.
	Evento disruptivo 2 Inefectividad de clases remotas: mayor rezago y desigualdad.
	Evento disruptivo 3 Daños irreversibles a la biodiversidad comprometen futuro de la vida en el planeta.

Siguiendo con el análisis se han formulado los escenarios alternativos. De acuerdo a los escenarios identificados por CEPLAN se han analizado de qué manera los eventos disruptivos seleccionados impactan en el problema público. En este siguiente nivel de análisis se visualiza cómo se comportaría la interacción de cada evento disruptivo con el problema público en un escenario determinado en el largo plazo, para lo cual se han propuesto medidas anticipatorias. Veamos la siguiente tabla

Tabla 6. Matriz de escenarios y medidas

Problema público	Disrupción	Narrativa de escenario	Medidas anticipatorias
Limitado ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe de los hombres y mujeres del país durante sus trayectorias educativas	Evento disruptivo 1: Incremento de conflictos que generarán más polarización social.	En un escenario de crisis económica en el largo plazo y un evento disruptivo de incremento de conflictos, la Educación Intercultural Bilingüe se ve afectada, generando un escenario de desintegración social y debilitamiento cultural. La limitación en el ejercicio de este derecho abona en una mayor fragmentación de la sociedad. Los conflictos y la polarización social generan divisiones y enfrentamientos entre grupos sociales, resultando en una falta de cohesión y la formación de enclaves culturales aislados. La educación monocultural impone, priorizando el castellano como una única lengua y cultura dominante, mientras las lenguas y culturas originarias desaparecen. Esto conlleva una pérdida significativa de diversidad cultural y lingüística, de sus prácticas y valores, limitando la transmisión de conocimientos y tradiciones en comunidades indígenas y minoritarias. La falta de educación intercultural bilingüe limita la comprensión y apreciación de la diversidad, resultando en estigmatización y discriminación étnica racial hacia aquellos que son diferentes. La polarización social se intensifica. Este escenario tiene implicaciones económicas, sociales y políticas, dificultando la colaboración y la construcción de consensos en los ámbitos político, social y económico. La desconfianza entre los grupos culturales y lingüísticos dificulta la cooperación y la búsqueda de soluciones conjuntas a los desafíos económicos, sociales y políticos de orden local y global.	Modificar y fortalecer el marco legal que garantice el ejercicio del derecho a la Educación Intercultural Bilingüe para todas las personas y que contribuya a la construcción de la ciudadanía intercultural en una sociedad multilingüe, pluricultural y plural. Establecer programas de financiamiento para infraestructura, formación y capacitación docente, materiales, becas, investigación y difusión de la Educación Intercultural Bilingüe.

		<p>En un escenario de crisis social en el largo plazo el derecho a una educación intercultural bilingüe, sumado al incremento de la violencia y los conflictos que generan polarización y fraccionamiento social en medio de una crisis de permanente inestabilidad social, se vislumbra un futuro incierto y desafiante para el país hasta el año 2050.</p> <p>En este escenario, el restringido acceso, permanencia y culminación en una educación intercultural bilingüe de calidad limita a su vez el desarrollo integral y el potencial humano de hombres y mujeres durante sus trayectorias educativas. La falta de oportunidades y condiciones para aprender sobre diferentes culturas y lenguas contribuye a una mayor fragmentación social, a la estigmatización y perpetuación de estereotipos y prejuicios que decantan en discriminación y violencia. La polarización social generada por los conflictos y la crisis social afecta la confianza de los ciudadanos en el sistema político y público. El descontento frente a los escándalos de corrupción y peculado, la falta en el cumplimiento de las funciones y responsabilidades de las autoridades, la desigualdad y la ineficacia de la gestión estatal profundiza la desaprobación hacia el gobierno nacional y regional, así como el debilitamiento del apoyo a la democracia, la institucionalidad del Estado y los partidos políticos.</p> <p>Este escenario de desconfianza y descontento puede llevar a un deterioro de la estabilidad social y política y tensiones que desafían la gobernabilidad, la cohesión del país y la participación ciudadana.</p>	<p>Impulsar la implementación de normas que fomenten la atención a diversidad cultural y lingüística para todos, promoviendo la inclusión y la sensibilización hacia el reconocimiento de las diferencias con igualdad de derechos en las trayectorias educativas.</p> <p>Garantizar acceso universal a educación intercultural bilingüe de calidad para todas las personas, promoviendo la comprensión y valoración de la diversidad cultural y lingüística.</p> <p>Impulsar estrategias para la educación en valores, éticas interculturales, diálogo intercultural y resolución de conflictos</p>
	<p>Evento disruptivo 2: Inefectividad de clases remotas: mayor rezago y desigualdad.</p>	<p>En un escenario de disrupción tecnológica en el largo plazo, se configura una situación compleja en relación al ejercicio del derecho a una educación pertinente y de calidad, en especial en educación intercultural bilingüe. La ineffectividad de las clases remotas ha agravado el rezago y la desigualdad en el proceso educativo perjudicando los logros de aprendizaje y el desarrollo de las competencias en los estudiantes. Sin embargo, impulsa el dinamismo en el uso de tecnologías como la Inteligencia Artificial, el big data y la educación virtual sea esta online u offline como nuevas posibilidades en el ámbito educativo. En este contexto, es necesario abordar los desafíos presentes en la educación intercultural bilingüe. Se requiere una adaptación eficiente de las clases remotas, asegurando una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.</p>	<p>Mejorar el acceso y uso de la tecnología y conectividad para docentes y estudiantes en la atención a la diversidad para la reducción de las brechas educativas. Promover la inclusión y equidad en la educación mediante el acceso y uso adecuado y oportuno de TIC como la Inteligencia Artificial y el big data.</p>

	Evento disruptivo 3: Daños irreversibles a la biodiversidad comprometen futuro de la vida en el planeta.	En un escenario de disrupción ambiental en el largo plazo, se configura una situación alarmante para el limitado ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe, agravado por los daños irreversibles a la biodiversidad que comprometen el futuro de la vida en el planeta. A nivel global, el debilitamiento de la cooperación multilateral y el aislacionismo de los países han reducido la capacidad de una respuesta conjunta al desafío del cambio climático y degradación ambiental. Como consecuencia, se observa un incremento en la ocurrencia de eventos climáticos y meteorológicos extremos, con pérdida de vidas humanas, daños a los ecosistemas e infraestructuras, migraciones forzadas y la aparición de nuevas pandemias. La educación intercultural bilingüe desempeña un papel fundamental al fomentar la conciencia ambiental y promover prácticas sostenibles y la crianza de la biodiversidad. En resumen, el escenario de disrupción ambiental plantea desafíos adicionales al ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe. Es fundamental actuar de manera inmediata y unida para enfrentar el cambio climático y la degradación ambiental y proteger la biodiversidad, asegurando así un futuro sostenible para las generaciones venideras.	Promover estrategias de recuperación y puesta en valor de conocimientos y prácticas de cuidado de la biodiversidad de poblaciones originarias, afroperuanas y otras comunidades para desarrollar la conciencia ambiental y la valoración de la biodiversidad. Fortalecer la educación ambiental intercultural para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, proteger la biodiversidad, los ecosistemas y la resiliencia frente a los impactos del cambio climático y degradación ambiental.
--	--	--	---

Una vez analizado los eventos disruptivos y los escenarios relacionados al problema público, esto permite evidenciar que, el limitado ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe, durante las trayectorias educativas, podrían generar conflictos que intensificarían la polarización y exclusión social.

Para anticiparse a este panorama, es necesario implementar programas de apoyo y financiamiento destinados a fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe, ya que su fomento se destaca como un aspecto esencial para la valoración y atención de la diversidad y resolución de los conflictos sociales existentes. Además, se plantea la revisión de las normativas vigentes para diseñar mecanismos de atención y promoción de la diversidad cultural y lingüística en el ámbito educativo.

Otra disrupción importante es la ineffectividad de las clases remotas, que ha agravado el rezago educativo y ha exacerbado las desigualdades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para abordar este desafío, se requiere mejorar el acceso a la tecnología y garantizar una conectividad adecuada para docentes y estudiantes, considerando las particularidades socioculturales de los mencionados actores y de sus contextos

La tercera disrupción identificada se relaciona con el daño irreparable a la biodiversidad, lo cual compromete el futuro de la vida en nuestro planeta. Es fundamental desarrollar la conciencia ambiental y fomentar la valoración y el cuidado de la biodiversidad a través de la implementación de la educación intercultural, ambiental y bilingüe.

Es así, que al analizar los escenarios cuyos eventos disruptivos permite establecer medidas anticipatorias de implementación para promover la educación intercultural bilingüe, mejorar el acceso y uso de a la tecnología, fomentar la inclusión y equidad, y desarrollarla conciencia ambiental. Estas acciones son fundamentales para abordar los desafíos actuales y futuros, y construir un futuro equitativo y sostenible.

3.5.2 Narrativa de la situación futura deseada

La situación futura deseada de la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe para Todos al 2050, se enuncia de la siguiente forma:

“Al 2050, en nuestro país, al menos 7 de cada 10 mujeres y hombres ejercen el derecho a una educación intercultural bilingüe en sus trayectorias educativas, en el marco de una educación integral y de calidad para todos, con igualdad de oportunidades que supere el racismo y la discriminación”.

El enunciado descrito significa que, al 2050 los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores tienen acceso al servicio educativo que reconoce, valora y respeta la diversidad de prácticas culturales, tradiciones y las lenguas que se hablan en el ámbito local, regional y nacional, en el marco de una educación integral y de calidad para todos, así como igualdad de oportunidades y sin discriminación. Esta situación futura se concretará a través del tratamiento pertinente de la diversidad cultural y lingüística en los procesos de aprendizajes; asimismo, mediante el acceso, permanencia y culminación satisfactoria de los estudiantes en las etapas, niveles, modalidades y formas educativas; así como, la formación de docentes para el tratamiento de diversidad cultural y lingüístico en educación básica, educación técnico-productiva y educación superior; y la generación de entornos que reconocen y valoran la diversidad cultural y lingüística. De esta manera se logrará que el 70% de los hombres y las mujeres ejerzan su derecho a una educación intercultural bilingüe.

En esa línea, los estudiantes desarrollarán aprendizajes pertinentes y significativos además, logran los aprendizajes previstos tanto en educación básica como en educación técnico-productiva y educación superior. Estos resultados serán favorecidos mediante: (i) el desarrollo de políticas curriculares e implementación de las mismas que responden a la diversidad cultural y lingüística; (ii) el mejoramiento de las condiciones materiales, de bienestar y la gestión en las instituciones educativas; (iii) el incremento de la cobertura de la educación inicial, primaria y secundaria, así como en educación técnico-productiva y superior; (iv) el uso de las nuevas tecnologías de comunicación e información que posibilitará el desarrollo de nuevas habilidades comunicativas y nuevas formas de interacción; (v) la preservación, revitalización y desarrollo de las lenguas y culturas originarias, afroperuanas, entre otras; (vi) formación docente en EIB; entre otros. Ello habrá posibilitado la mejora sustantiva en los aprendizajes o desarrollo de competencias de los estudiantes, el ejercicio de la ciudadanía intercultural, la autoidentificación individual y colectiva de la población como parte de un pueblo indígena u originario, el pueblo afroperuano y otras identidades como *tusan* y *nikkei*, así como la participación en acciones colectivas y solidarias para enfrentarlos desafíos actuales y futuros a favor de la educación.

Al 2050 se redujo la inequidad y discriminación en los procesos educativos de nuestro país, permitiendo que el 70% de los estudiantes en educación básica, educación

técnico-productiva y superior aprenden a partir del tratamiento pertinente de la diversidad cultural y lingüística de nuestro país. El 50% de los estudiantes de pueblos indígenas, pueblo afroperuano, migrantes nacionales e internacionales, y otras poblaciones vulnerables acceden en las etapas, niveles y modalidades educativas; además, la brecha de docentes EIB en educación básica, educación técnico-productiva y educación superior se reduce por debajo del 5%; asimismo, se consigue que el 60% de organizaciones involucradas en procesos educativos valoran y reconocen la diversidad cultural y lingüística como potencial activo del desarrollo individual y social.

Cabe precisar que el estancamiento de logros de aprendizaje en educación básica, educación técnico-productiva y educación superior son atendidos con la mejora de los procedimientos metodológicos, producción y uso de recursos y materiales educativos, principalmente con desarrollo políticas curriculares interculturales y bilingües e implementación de las mismas que incorporan adecuadamente la diversidad cultural y lingüística presentes en los ámbitos locales, regionales y nacional como la diversidad de conocimientos y prácticas de otras matrices culturales y de la ciencia. Los currículos interculturales y bilingües tienen como fundamento los principios de respeto y crianza de la diversidad, el bien común, cooperación, colaboración, solidaridad, equidad e inclusión; además, en el aprendizaje ecológico (comprensión de la tierra como un planeta vivo y como nuestro único hogar), interdisciplinario, situado, significativo, vivencial, alfabetización científica, digital y humanística; y otros aprendizajes que posibiliten el desenvolvimiento en contextos locales y globales, el ejercicio de la ciudadanía intercultural, la participación democrática y la puesta en práctica del buen vivir.

La persistencia de la discriminación, la violencia de género, la violencia simbólica ejercida institucionalmente hacia los niños, niñas y adolescente y también la violencia entre los niños, niñas y adolescentes que reproduce la violencia cultural presente en la sociedad son afrontadas con la transformación de las instituciones educativas como espacios seguros, protegidos y de convivencia saludable y respetuosa. La instituciones educativas en cada uno de sus componentes (pedagógico, institucional, administrativo, infraestructura, otros) materializan la inclusión, la equidad, la tolerancia, y el bienestar individual y colectivo, mediante el desarrollo de mecanismos o estrategias pedagógicas de protección y prevención de todo tipo de violencia (incluida la simbólica) posibilitando espacios y aprendizajes de diálogo intercultural entre los valores universales y particulares (formación en valores) que permita enfrentar positivamente desafíos individuales y colectivos, generando espacios de convivencia respetuosa de las diferencias, así como facilitando la construcción y/o afirmación de las identidades individuales y culturales en alteridad (en relación con los culturalmente distintos). Estos y otros mecanismos se implementan en estricta articulación entre la institución educativa, las familias y la comunidad local, así como, las acciones intersectorial e institucional.

La persistencia de los jóvenes que no estudian ni trabajan es respondida con mayores oportunidades de acceso, permanencia y culminación satisfactoria tanto en educación básica como en educación técnico-productiva y educación superior. Para ello, se diseñaron e implementaron variados modelos de servicio educativo y formas de atención que responden a las necesidades y características de los grupos de jóvenes que por diversos factores no trabajan ni estudian o que tempranamente se insertan

en el mundolaboral; es decir, alternativas educativas orientadas al emprendimiento y alternancia entre el estudio y las actividades laborales (formación para el trabajo).

La restricción del acceso a oportunidades educativas, la disminución de la calidad de enseñanza y aprendizaje, la falta de recursos e infraestructura educativa, el insuficiente personal docente y otras condiciones necesarias para la prestación del servicio educativo en las comunidades históricamente relegadas, son controladas, monitoreadas y atendidas con modelos de servicio educativo que respondan a las necesidades y características socioculturales y lingüísticas de los estudiantes y sus contextos; también fue necesario políticas de emergencia en infraestructura educativa; incremento de plazas docentes hablantes de lenguas originarias en ámbitos de mayor demanda.

El escaso recurso económico y la inestabilidad socioeconómica de los padres y madres de familias, los cambios de residencia y la movilidad geográfica de las familias, así como, la carencia de servicios complementarios para los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad es asistido con programas de becas y subsidios para estudiantes en situaciones de vulnerabilidad o de exclusión social como los pueblos indígenas u originarios, pueblo afroperuano y otros grupos vulnerables, así como, otras poblaciones como tusan y nikkei, migrantes nacionales y extranjeros.

La afectación de los servicios educativos por deterioro de la infraestructura escolar ocasionada por los fenómenos naturales o por las acciones humanas son mitigadas mediante la implementación de planes de gestión de riesgos, educación ambiental y la ejecución de estos articulando las capacidades y recursos de las instancias de gestión educativa descentralizada y las potencialidades de las comunidades locales.

Además, el sistema educativo cuenta con planes sobre el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación ante ocurrencias de desastres y emergencias. Implementa acciones relacionadas al acceso a nuevas herramientas tecnológicas y conectividad adecuada para profesores y estudiantes, en el marco de atención a la diversidad y reducción de la brecha educativa, frente a posible ineffectividad de las clases remotas (por la carencia de herramientas tecnológicas) que agrava el rezago educativo y profundiza las desigualdades en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.5.3 Alternativas de solución seleccionada

Sobre la base del análisis de futuro que contempla las tendencias, los riesgos y oportunidades y los escenarios de eventos disruptivos identificados previamente y sus respectivas medidas anticipatorias, además de paneles de expertos, grupos focales, lluvia de ideas, que tienen relación con la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe para todos al 2050; se plantearon 14 alternativas de solución, las mismas que coadyuvan a la situación futura deseada anteriormente descrita (narrativa de la situación futura deseada). Para ello, se realizó una búsqueda de evidencia que permitiera sustentar y evaluar su efectividad y viabilidad (política, técnica y social) de cada una de las alternativas de solución, con la finalidad de realizar la selección más pertinente. (Ver Anexo N° 6).

Como parte del proceso, se optó por seleccionar seis (09) alternativas de solución de las 14 alternativas de solución que estaban previstas inicialmente. En el siguiente cuadro se presentan la matriz de alternativas de solución seleccionadas.

Tabla N° 7. Matriz de alternativas de solución seleccionadas

CAUSAS DIRECTAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
CD1 Limitado tratamiento de la diversidad cultural y lingüística en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica y Superior.	1.1 Desarrollar políticas curriculares interculturales bilingües en todas las etapas y modalidades del sistema educativo.
	1.2 Mejorar los procesos pedagógicos que aseguren el tratamiento de la diversidad cultural y desarrollo de las lenguas originarias, el castellano, lenguas de señas y lenguas extranjeras ¹ .
	1.3 Desarrollar sistemas de innovación e investigación educativa sobre los saberes, valores, prácticas culturales y ecológicas de pueblos originarios, afroperuanos y otras tradiciones culturales.
CD2 Inequidad en las trayectorias educativas de los y las estudiantes de los pueblos indígenas originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables.	2.1 Implementar mecanismos y servicios constitutivos que garanticen el acceso, culminación satisfactoria y bienestar integral, con pertinencia cultural y lingüística.
	2.2 Impulsar estrategias de gestión educativa intercultural y antirracista en las instancias e instituciones educativas de todos los niveles, modalidades y etapas del sistema.
CD3 Insuficientes directivos y docentes formados en el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística del país en la educación básica y superior.	3.1 Fortalecer procesos de la formación profesional continua de docentes de todo el sistema educativo en el tratamiento de la DCL.
	3.2 Mejorar ² los procesos de ingreso, ascenso y acceso a cargos en la carrera pública magisterial de docentes y directivos que atienden en contextos de los pueblos indígenas, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables.
CD4 Escaso reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística del país en el entorno de los actores educativos	4.1 Desarrollar la educación comunitaria intercultural fortaleciendo el uso y transmisión intergeneracional de saberes, prácticas culturales y lenguas originarias.
	4.2 Fortalecer la participación de los actores educativos en la gestión educativa intercultural.

¹ Lenguas originarias, el castellano, lenguas de señas y lenguas extranjeras (LO, LC, LSP, LE).

² Con criterios de pertinencia cultural y lingüística.

Criterios para el análisis de alternativas de solución

Efectividad (E): implica analizar el impacto de la alternativa de solución en el logro del objetivo, mediante la consulta de evidencias sobre intervenciones similares, a fin de determinar la efectividad de la alternativa de solución (CEPLAN, 2018: 33).

Puntaje	Descripción
1	La alternativa cuenta con poca evidencia que la respalda o no es exhaustiva en elaboración de la causa del problema público.
2	La alternativa cuenta con evidencias que respalda parcialmente que aborda la causa del problema público
3	La alternativa cuenta con evidencias exhaustivas que respalda integralmente y que aborda la causa del problema público.

Viabilidad política (VP): Se refiere a la aceptación política de la propuesta, es decir si tomadores de decisiones están dispuestos a promover la alternativa de solución, en función a las prioridades del programa o política de gobierno (CEPLAN, 2023: 57).

Puntaje	Descripción
1	No existe voluntad política de desarrollar la alternativa. Ningún actor de los niveles de gobierno se muestra conforme.
2	No existe voluntad política de desarrollar la alternativa. Los actores de los niveles de gobierno se muestran conformes.
3	Si existe voluntad y respaldo político para desarrollar la alternativa. Ningún actor de los niveles de gobierno se muestra conforme.
4	Si existe voluntad y respaldo político para desarrollar la alternativa. Los actores de los niveles de gobierno se muestran conformes.

Viabilidad Técnica (VT): Se refiere a la disposición de capacidades técnicas (recursos humanos, tecnología, infraestructura, instrumentos, entre otros) de realizar arreglos institucionales en las entidades públicas, para implementar la alternativa de solución (CEPLAN, 2023: 57).

Puntaje	Descripción
1	La alternativa cuenta con poca evidencia que la respalda o no es exhaustiva en elaboración de la causa del problema público.
2	La alternativa cuenta con evidencias que respalda parcialmente que aborda la causa del problema público
3	La alternativa cuenta con evidencias exhaustivas que respalda integralmente y que aborda la causa del problema público.

Viabilidad social (VS): Se refiere a la aceptación del público afectado por el problema público. Esta depende en muchos casos del grado de consistencia de las políticas con sus tradiciones y culturas. Es importante incorporar la participación de los actores afectados superando las limitaciones (social, económico, político) que podrían afectar su capacidad de influir en la selección de alternativas de solución (CEPLAN, 2023: 57).

Puntaje	Descripción
1	La alternativa no tiene aceptación social. La población afectada (pueblos indígenas originarios y poblaciones vulnerables) no se encuentra identificada con la alternativa de solución y no tiene convicción que ayudará a alcanzar los resultados esperados.
2	La alternativa tiene aceptación social. Parte minoritaria de la población afectada no se encuentra identificada con la alternativa de solución y no tiene convicción que ayudará a alcanzar los resultados esperados.
3	La alternativa tiene poca aceptación social. La población afectada se encuentra identificada con la alternativa de solución y tiene que ayudará alcanzar los resultados esperados

A continuación se presenta la Matriz de alternativas de solución que cuenta con las evidencias que la sustentan. Se identifica su naturaleza (económico, informativo, regulador), sus características (nueva o mejorada) y los elementos de futuro (aspiración, tendencia, riesgo, oportunidad o escenario vinculado).

Matriz de alternativas de solución vinculadas con las evidencias, la naturaleza y los elementos de futuro

CAUSAS DIRECTAS	ALTERNATIVAS	EVIDENCIA DE LA EFECTIVIDAD DE LA ALTERNATIVA SOBRE EL PROBLEMA PÚBLICO	TIPOLOGÍA (ECONÓMICO, INFORMATIVO, REGULADOR)	CARACTERÍSTICAS (NUEVA O MEJORADA)	ASPIRACIÓN, TENDENCIA, RIESGO, OPORTUNIDAD O ESCENARIO VINCULADO*
CD1 Limitado tratamiento de la diversidad cultural y lingüística en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica y Superior.	1.1 Desarrollar políticas curriculares interculturales bilingües en todas las etapas y modalidades del sistema educativo.	<p>López (2021) sugiere que se debe abordar el diseño curricular como construcción social y negociación cultural y no como un dominio exclusivamente técnico. Los indígenas hoy cuestionan la ontología del conocimiento escolar y académico y las propuestas educativas oficiales se mueven por las arenas movedizas de ideologías sobre lo que la escuela bilingüe debe o no enseñar. Por ello, urge cambiar de enfoque y estrategia de trabajo; los tiempos actuales requieren de lineamientos curriculares generales, ya no de prescripciones detalladas, además, incorporar la planificación lingüística, donde a menudo las lenguas son vistas únicamente como medios de comunicación, en desmedro de su condición de conocimiento e instrumento de significación cultural y de vida.</p> <p>Jiménez (2012) señala que el currículo intercultural se presenta como una herramienta clave para abordar los desafíos conceptuales y prácticos de la educación en contextos de diversidad. En esta perspectiva, reconocer y respetar la diversidad cultural y lingüística y su inclusión en los currículos escolares contribuye a superar las limitaciones en el ejercicio del derecho a la educación intercultural bilingüe. La implementación del currículo intercultural es fundamental para promover una educación pertinente y de calidad, cerrar la brecha entre lo normativo y lo práctico en las escuelas públicas. El currículo intercultural posibilita superar la visión homogeneizadora y monocultural de la educación, valorando la riqueza y pluralidad de las expresiones culturales y lingüísticas; fomentando el respeto y la apreciación de la diversidad como un elemento enriquecedor, garantizando que todos los estudiantes, sin importar su origen étnico o cultural, tengan acceso a una educación que valore su identidad, promueva el bilingüismo y fomente el desarrollo de las diversas competencias para un desempeño pleno en su contexto local y global.</p> <p>El Ministerio de Educación del Ecuador (2018), con la implementación de los currículos interculturales bilingües ha demostrado cierta efectividad en el ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe. La contextualización de los contenidos curriculares, considerando la realidad cultural y lingüística de cada nacionalidad y pueblo indígena, permite a los estudiantes relacionar los conocimientos científicos con sus propios conocimientos y experiencias. Esta contextualización fomenta un aprendizaje significativo y pertinente. Además, el desarrollo de los contenidos de estos currículos fortalece la autoestima e identidad de los estudiantes, permitiéndoles sentirse representados en el currículo y en los procesos pedagógicos. La flexibilidad del currículo intercultural bilingüe es otra característica destacada, ya que los docentes tienen la capacidad de adaptarlo al contexto local y a las características de los estudiantes. Esta adaptabilidad garantiza que la educación sea relevante y pertinente para cada comunidad, superando así la limitación de un enfoque uniforme y estandarizado.</p> <p>Castillo (2021) resalta la importancia del currículo intercultural en la educación</p>	Reguladora	Nuevo	<p>Tendencia global: Cambios en el diseño curricular.</p> <p>Riesgo: Crisis del sistema educativo</p>

		<p>universitaria como una estrategia efectiva para promover aprendizajes interculturales, el respeto a la diversidad y el desarrollo social. Enfatiza la necesidad de gestionar el currículo intercultural de manera estratégica en las universidades, así como en las universidades indígenas, interculturales y comunitarias. El currículo intercultural implica la integración de diversos tipos de conocimientos, pedagogías comunitarias, metodologías propias, dinámicas organizativas, memorias, historias y tradiciones de los pueblos en el espacio curricular. Esta integración holística de las culturas contribuye a fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y promover el multilingüismo. La implementación de un currículo intercultural en la educación superior ha mostrado resultados positivos en la promoción del diálogo intercultural y la construcción de una cultura de paz, tolerancia y convivencia. También se subraya la importancia de que las universidades vayan más allá de la mera admisión de estudiantes indígenas y afrodescendientes, y asuman el compromiso real de implementar la interculturalidad como un proceso de diálogo genuino entre culturas basado en el respeto, reciprocidad, intercambio y solidaridad.</p> <p>Por su parte, Veramendi-Villavicencios et al. (2020) describen una intervención socioformativa dirigida a estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en Huánuco, Perú. La intervención se caracterizó por la inclusión deliberada de los temas de género e interculturalidad en los cursos de enfermería. Los resultados del estudio revelan impactos positivos en las actitudes de los estudiantes hacia la equidad de género e interculturalidad, también se destacan que los estudiantes desarrollaron una mayor conciencia sobre la persistencia del machismo y la necesidad de un cambio y se observó un cuestionamiento de los estereotipos sociales y una promoción activa de una sociedad inclusiva.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Quezada, Valdebenito y Quintriqueo (2021) enfatizan la importancia de incorporar la interculturalidad en los currículos de la formación técnico productiva. La educación técnica profesional, originalmente concebida como una réplica de los establecimientos de la Ilustración, ha perpetuado un currículo monocultural que limita las posibilidades de aprendizaje. Para superar esta limitación, es necesario incorporar la interculturalidad, que fomenta el diálogo entre diferentes conocimientos y saberes vivenciales, ofreciendo una perspectiva alternativa al saber dominante. La inclusión de la interculturalidad en los currículos de la formación técnico productiva es fundamental, ya que permite la exploración e integración de conocimientos y experiencias diversas. El desarrollo de currículos interculturales es la vía para que las instituciones técnicas y profesionales cumplan su potencial y contribuyan al crecimiento integral y al empoderamiento individual y colectivo. Además, permiten la construcción colectiva de significados y la validación de nuevos conocimientos por parte de los actores educativos y sociales. También, promueven valores, el pluralismo epistemológico, la corresponsabilidad y la lucha contra la discriminación, los prejuicios y los estereotipos, brindando a los estudiantes una comprensión más amplia del mundo y preparándolos para vivir en una sociedad pluricultural.</p>			
	1.2 Mejorar los procesos pedagógicos que aseguren el tratamiento de la diversidad cultural y el desarrollo de las lenguas originarias, el castellano, lengua de señas y lenguas extranjeras	<p>López (2021) advierte que en el contexto actual, marcado por la complejidad y diversidad indígena, los ministerios de educación persisten en lecturas simplistas y dicotómicas de la heterogeneidad cultural y lingüística. Desconociendo la realidad sociolingüística, se impone un modelo único de EIB, planteando el aprendizaje inicial de la lectura en la lengua originaria, cuando los niños llegan a la escuela en condición de bilingües o incluso monolingües en castellano. Por lo tanto, es necesario redefinir las metodologías de enseñanza de idiomas, pues éstas siguen modelos más apropiados para idiomas de comunicación internacional y no satisfacen las necesidades de sociedades que son predominantemente orales, donde la oralidad ancestral desempeña un papel clave en la construcción de otras formas de pensar, sentir y actuar. También cabe replantear la estrategia que consideraba el monolingüismo indígena, ahora que la L1 guarda relación, simultáneamente, con dos y no con una sola lengua. Cabe entonces pensar en aprendizajes bilingües de la lectura y la escritura. Es igualmente imprescindible reconsiderar la conveniencia de metodologías de enseñanza de segundas lenguas, dado que la mayoría de niñas y niños indígenas son hoy bilingües simultáneos.</p> <p>Aracena (2021) en su estudio realizado, sobre la diversidad cultural y la atención pedagógica, concluye que los educadores asocian la diversidad cultural al inicio con las prácticas propias de las familias migrantes [e indígenas u originarias], sin reconocer que todas las personas poseen una cultura distinta. Luego de realizar el diagnóstico e implementar ciertas tareas, las actividades pedagógicas fueron más pertinentes. De ahí que, los docentes con un primer acercamiento al proceso de atención a la diversidad cultural reconocieron su importancia así como el conocimiento de la temática y cómo abordarla. Uno de los cambios principales que tuvieron los docentes respecto de las actividades implementadas, fue la valoración de la atención de la diversidad cultural, ya que lograron reconocer que va más allá de las personas migrantes [e indígenas u originarias]. Al trabajarla con los niños/as y familias se logró que las familias hicieran un reconocimiento positivo de las acciones como instancias importantes para darles visibilidad a ellos dentro del aula.</p>			

		<p>Las actividades pedagógicas implementadas parten desde la base de que la diversidad cultural está presente en todas las aulas, por lo que se hace necesario fortalecer los procesos de profesionalidad docente en un desafío político educativo.</p> <p>Castro, P. (2018), en su tesis doctoral sobre “la enseñanza de lenguas en una perspectiva plurilingüe en contextos transfronterizos: el caso del Estado de Acre, Brasil”, señala que, los contextos transfronterizos ofrecen potencial enriquecedor por la coexistencia de la diversidad de lenguas y culturas, diversidad que consideramos necesaria reconocer por constituir uno de sus elementos identitarios. En este sentido, una enseñanza-aprendizaje de lenguas orientada hacia el desarrollo de unas capacidades en la perspectiva del plurilingüismo podrá contribuir a un mayor enriquecimiento lingüístico y cultural en el estudiante que participa en dicho contexto, es así que, la enseñanza de lenguas aportaría una formación de individuos más conscientes y respetuosos capaces de convivir en esta realidad plural.</p> <p>Por otra parte, Bermúdez M. & Seminario, N. (2022) señalan que el Perú es un país multicultural y multilingüe, por tanto, todo el proceso de desarrollo educativo debe ser planificado conforme con esta condición, en que la gran mayoría de peruanos tiene un origen o vinculación étnica o lingüística con un valor sociocultural lingüístico originario. En este sentido, recomiendan fomentar la interculturalidad con la enseñanza de lenguas indígenas u originarias en las escuelas profesionales en todas las universidades del país. De este modo se logrará tener una mejor perspectiva de la realidad social peruana y, con ello, se reducirá el nivel de violencia que actualmente se registra en el país, donde el patrón referencial es el nivel de exclusión de las poblaciones por razones étnicas, sociales, lingüísticas y económicas.</p>			
	1.3 Desarrollar sistemas de innovación e investigación educativa sobre los saberes, valores, prácticas culturales y ecológicas de pueblos originarios, afroperuanos y otras tradiciones culturales.	<p>La UNESCO (2017) explica que para países con poblaciones originarias es un desafío profundizar en el desarrollo de la investigación en saberes y conocimientos indígenas. Agrega que en el Perú no existe todavía una instancia encargada de la investigación y promoción de los conocimientos indígenas equivalente a las existentes en Ecuador y Bolivia, lo cual dificulta mucho el trabajo en educación bilingüe intercultural y en general limita las posibilidades de un mayor entendimiento y mejor diálogo con los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas.</p> <p>Gaska, H. y Rehnfeldt, M. (2017) describen la experiencia de transformación de los docentes nativos en investigadores. Se seleccionaron algunos trabajos de los alumnos para ejemplificar este proceso. A través de sus investigaciones, los docentes nativos han demostrado la importancia de estudiar y valorar sus propias culturas, resaltando que estas siguen vitales y significativas, no solo para sus comunidades, sino para todo el país paraguayo. Estos estudios señalan que la realización de investigaciones educativas sobre los saberes, valores, prácticas culturales y sabiduría ecológica de los pueblos originarios en Paraguay ofrece una valiosa oportunidad para los docentes nativos. Estos trabajos evidencian la relevancia de investigar y visibilizar las culturas indígenas con el fin de promover la diversidad cultural y el respeto hacia los pueblos originarios. Al estudiar y documentar sus saberes, valores y prácticas culturales, los docentes nativos contribuyen a desafiar estereotipos y prejuicios, promoviendo un mayor entendimiento y apreciación de la riqueza cultural del país. Estas investigaciones fomentan la valoración de la diversidad cultural y el reconocimiento de los saberes</p>	Regulador/económico	Nuevo	Oportunidad: Tecnología e innovación en la educación

		<p>ancestrales, fortaleciendo así la identidad y el respeto hacia los pueblos originarios en Paraguay.</p> <p>El Foro Internacional Mujeres Indígenas - FIMI (2021) desempeña un papel destacado, reuniendo a líderes de organizaciones de mujeres indígenas de todo el mundo. A través de su Programa de Investigación, el FIMI se enfoca en visibilizar y abordar la violencia en todas sus manifestaciones. Las investigadoras indígenas participantes en el FIMI reflexionan y generan conocimiento desde su propia experiencia y saberes, utilizando enfoques interculturales y técnicas participativas. El conocimiento generado a través de la investigación por parte de las mujeres indígenas se convierte en una valiosa herramienta para promover el desarrollo, la incidencia y la búsqueda de soluciones en las comunidades indígenas. FIMI reconoce la importancia de considerar la cultura, la cosmovisión, los idiomas y los conocimientos ancestrales en estos procesos. En este sentido, la propuesta de establecer un laboratorio metodológico se presenta como una oportunidad para capacitar a investigadoras indígenas y definir nuevos paradigmas de investigación en las comunidades y territorios indígenas. El enfoque es descolonizar las formas tradicionales de investigación, promoviendo el diálogo y la comprensión interseccional.</p> <p>Según Corbetta, Bonetti, Bustamante y Vergara (2018), la educación en América Latina debe abordar la inclusión de los conocimientos y prácticas de los pueblos indígenas, afroperuanos y de otros pueblos. Para lograr esto, es necesario profundizar en la investigación de los saberes y conocimientos indígenas, reconociendo su aporte cultural y promoviendo su integración en los currículos y planes de estudio. Esta integración beneficia no solo a los estudiantes indígenas y afroperuanos, sino que también fomenta un enfoque intercultural y el desarrollo de la diversidad cultural de los países. Es importante impulsar el financiamiento y desarrollo de investigaciones a nivel local para comprender las estructuras lingüísticas y el contexto en el que se desenvuelven estas comunidades. Esto permitirá diseñar estrategias pedagógicas y curriculares pertinentes y adaptadas a las características de los estudiantes, así como, formar docentes en educación intercultural bilingüe. Establecer líneas de investigación en los institutos de formación docente y universidades facilitará el proceso de desarrollo de innovaciones e investigación. Además, establecer sistemas de innovación e investigación educativa que se enfoquen en los saberes, valores, crianza de la diversidad, prácticas culturales y ecológicas de los pueblos originarios, afroperuanos y otras tradiciones culturales es relevante para la implementación de la EIB que fomentará el respeto y la valoración de todas las culturas presentes en la sociedad.</p> <p>Asimismo, el informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación de la UNESCO (2022): Reimaginar juntos nuestros futuros, un nuevo contrato para la educación, señala que para imaginar una mayor diversidad de futuros posibles más allá del presente, la investigación y la innovación no pueden permitirse el lujo de excluir las múltiples formas en que diversas poblaciones, culturas y tradiciones humanas leen y entienden el mundo. Asimismo, descolonizar el conocimiento exige un mayor reconocimiento de la validez y aplicabilidad de las diversas fuentes de saber y dejar de concebir las epistemologías indígenas como objetos de estudio y no como enfoques viables para entender y conocer el mundo. Definitivamente, ahondar en los saberes indígenas, ancestrales aporta en el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística en los procesos de aprendizaje de los estudiantes</p>			
--	--	--	--	--	--

		en su trayectoria educativa y por consiguiente, contribuye al pleno ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe para todos.			
--	--	--	--	--	--

CAUSAS DIRECTAS	ALTERNATIVAS	EVIDENCIA DE LA EFECTIVIDAD DE LA ALTERNATIVA SOBRE EL PROBLEMA PÚBLICO	TIPOLOGÍA (ECONÓMICO, INFORMATIVO, REGULADOR)	CARACTERÍSTICAS (NUEVA O MEJORADA)	ASPIRACIÓN, TENDENCIA, RIESGO, OPORTUNIDAD O ESCENARIO VINCULADO*
CD2 Inequidad en las trayectorias educativas de los y las estudiantes de los pueblos indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables.	2.1 Implementar mecanismos y servicios constitutivos que garanticen el acceso, culminación satisfactoria y bienestar integral, con pertinencia cultural y lingüística	<p>Los servicios constitutivos comprende la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos, Infraestructura, equipamiento, protección entre otras, que deben ser adecuados a las exigencias técnico-pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo (artículo 13, literales c) y f) de la Ley General de Educación). En esa medida, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2020), evidenció la progresión de los resultados de efectos nutricionales positivos en la implementación del programa de desayuno escolar. La Municipalidad provincial de Condorcanqui con el apoyo del CEPLAN y Fundación Ayuda en Acción (2020) identificó la necesidad e importancia de una alimentación saludable para los estudiantes de las residencias; los alimentos orgánicos en base a la dieta tradicional awajún y wampis contribuiría a mejorar el rendimiento escolar y la salud de los estudiantes; para ello, recomiendan que las políticas y normativas nacionales se adapten a la realidad local, indígena y fronteriza. El estudio del World Food Programme (2017) explica que existe amplia evidencia de que la alimentación escolar puede reducir las deficiencias de micronutrientes, como la anemia por deficiencia de hierro, y trastornos derivados de la deficiencia de yodo y vitamina A.</p> <p>De otro lado, en cuanto al servicio de salud dirigido a los estudiantes, el plan "Salud Escolar" del Ministerio de Salud, considerado como Buena Práctica en la Gestión Pública (2016), desde el 2013 hasta fines de 2015, ha logrado afiliar a 2 millones 928 mil 855 escolares al Seguro Integral de Salud, incorporándolos activamente al sistema de salud. Ha intervenido en 58 mil 362 Instituciones Educativas, evaluando el estado de salud a 2 millones 241 mil 718 escolares de los 2 millones 460 mil 026 programados, logrando una cobertura de 91%. Respecto a la protección de los estudiantes.</p> <p>Sánchez, Daura & Laudadio (2019), en su estudio sobre "La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional", concluyen que es sumamente importante la promoción de una educación integral que contemple la dimensión social y emocional de los estudiantes. Los resultados muestran, en cuanto a la percepción del ambiente solidario de la comunidad educativa, ciertas diferencias de acuerdo con la edad y con el rol que ocupan en la escuela. Los más jóvenes que ocupan rol de estudiantes perciben que en la escuela predomina un ambiente de respeto entre compañeros, existen vínculos de amistad sano y fuerte y predomina un clima agradable y respetuoso; además, consideran que existe un vínculo respetuoso entre docentes, directivos, administrativos, estudiantes y se proyecta a la familia. Aunque, algunos señalan la desmotivación de los docentes que afecta sus desempeños laborales y repercuten negativamente en los niveles de aprendizaje. Para fortalecer el ambiente solidario, clima favorable y sentimiento de pertenencia hacia la escuela, se debe atender a todo el personal que labora en la institución educativa: entrevistas personales y reuniones de equipo para profundizar el desarrollo de la dimensión socio emocional. En el caso de los</p>	Económico	Nuevo	<p>Tendencia: Mayor incorporación de la tecnología en el sistema educativo. Oportunidades: 1 Tecnología e innovación en la educación. Evento disruptivo 2: Inefectividad de clases remotas (mayor rezago y desigualdad)</p>

		<p>estudiantes, se debe implementar tutorías personales y grupales para desarrollar competencias o capacidades socioemocionales; las tutorías tienen que complementarse con trabajos que se realice con padres y madres de familia.</p> <p>Respecto a las becas que ofrece PRONABEC, Cuenca y Niño (2011) y otros investigadores recomiendan que las becas no deberían tratarse únicamente de asegurar el acceso a través del dinero, sino que es necesario descubrir las otras dificultades a las que se enfrentan los becarios; desde la falta de dinero para acceder a espacios sociales hasta la forma de hablar el castellano como una limitante en su comunicación con otras personas dentro de las instituciones educativas.</p> <p>En relación a los recursos educativos tecnológicos, la OCDE señala que, en América Latina, la reducción de la brecha digital y la introducción de internet en procesos educativos es un primer paso para aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías. De igual manera, para la UNESCO, la aplicación de las TIC ayuda a generar dos tipos de cambios positivos en la educación: a) construir un nuevo paradigma educativo que supera la concepción del alumno como receptor pasivo de conocimiento; b) capturar y analizar una gran variedad de datos que mejora e incrementa el monitoreo, así como la evaluación del proceso educativo. Por lo tanto, las TIC se han convertido en el instrumento capaz de mejorar la calidad educativa del estudiante, de acuerdo con la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información.</p> <p>Así también, en relación a la infraestructura educativa adecuada, el Minedu, en el año 2015 creó el Plan selva como una estrategia para reducir la brecha de infraestructura educativa y asegurar las condiciones básicas de habitabilidad en las zonas bioclimáticas de la amazonia, a fin de elevar los índices de aprendizaje. Este tuvo dos etapas, en la primera se entregaron en las localidades de Loreto, Ucayali, San Martín y Madre de Dios y en la segunda en Junín y Cuzco. Esta intervención es reconocida por su adecuado manejo de criterios de pertinencia cultural en provisión de la infraestructura educativa.</p>			
	2.2 Impulsar estrategias de gestión educativa intercultural y antirracista en las instancias e instituciones educativas de todos los niveles, modalidades y etapas del sistema.	<p>El racismo es un fenómeno institucional y estructural. Si lo definimos como una actitud individual, le quitamos gravedad. Es siempre un fenómeno estructural y sistémico en el que juegan un papel fundamental las elites políticas, los medios de comunicación y la ciudadanía. Por eso, la práctica antirracista plantea un trabajo que necesariamente debe partir de la complejidad del fenómeno para ofrecer respuestas eficaces. (Oldano, 2019), en ese marco, el Proyecto Unesco de la Universidad de Holguín (2022) sobre Gestión y Prácticas Exitosas de Justicia Racial, destaca que la superación de los racismos en la educación superior supone reducir la brecha racial en el acceso a la educación superior y la composición mayoritariamente blanqueada del profesorado. Igualmente, erosionar la estructuración de contenidos curriculares y formativos que expresen asimetrías naturalizadas a partir de los racismos invisibilizados históricamente. Supone formas emergentes del proceso de conocimiento alineado con una política de reconocimiento y distribución equitativa”.</p> <p>Del mismo modo, en la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (CEA), permite mostrar que, si bien no es una tendencia nacional ni homogénea, la CEA ha hecho contribuciones significativas a la transformación de la educación de Colombia,</p>			

		<p>especialmente en regiones habitadas en su mayoría por población considerada étnica: La construcción de pedagogías centradas en el reconocimiento de la identidad étnica/racial de quienes participan en el proceso educativo, especialmente, en contextos predominados por poblaciones mestizas y blancas; otra de las contribuciones es que van más allá de lo que se ha establecido jurídicamente, ha permitido la incorporación de prácticas educativas enmarcadas en las pedagogías de la afrocolombianidad, y han renovado los modos de representar, enseñar y comprender las culturas afro en los ámbitos escolares, con lo cual se ha llenado un vacío epistémico que oculta la historia simbólica e intelectual de los afrocolombianos. De esa manera, dicha propuesta ha contribuido a las dimensiones pedagógica (contenidos y prácticas de enseñanza), política (afirmación positiva de la identidad) y epistémica (construcción de conocimientos de las comunidades afro por las comunidades afro). Esto ha demostrado su potencia para la transformación educativa.</p> <p>Por otra parte, en el ámbito de la gestión educativa, el Minedu el año 2018, otorgó el premio de mención honrosa a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Grau y Cotabambas de la DRE Apurímac, en el concurso de Buenas Prácticas de Gestión Educativa, por la implementación del proyecto "Atendiendo a nuestros usuarios en su lengua de uso cotidiano", dicho proyecto forma parte del reconocimiento de la diversidad lingüística del país. Los usuarios que se comunican en la lengua quechua tenían dificultades para realizar sus trámites debido a que el personal de la DRE y las UGEL de Grau y Cotabambas atendían solo en castellano. Por ello, desde el año 2016, la DRE y las UGEL implementaron acciones para mejorar la atención al usuario como la señalización y rotulado en lenguas quechua y castellano en los espacios físicos y virtuales, y designación del personal bilingüe (quechua – castellano) para atender con buen trato y promovió una comunicación fluida entre la de la UGEL y los usuarios.</p>			
--	--	---	--	--	--

CAUSAS DIRECTAS	ALTERNATIVAS	EVIDENCIA DE LA EFECTIVIDAD DE LA ALTERNATIVA SOBRE EL PROBLEMA PÚBLICO	TIPOLOGÍA (ECONÓMICO, INFORMATIVO, REGULADOR)	CARACTERÍSTICAS (NUEVO O MEJORADA)	ASPIRACIÓN, TENDENCIA, RIESGO, OPORTUNIDAD O ESCENARIO VINCULADO*
CD3 Insuficientes directivos y docentes formados en el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística del país en la educación básica y superior.	3.1 Fortalecer procesos de la formación profesional continua de docentes de todo el sistema educativo en el tratamiento de la DCL.	<p>Mato (2009) señala que existe cerca de un centenar de programas interinstitucionales e Instituciones de Educación Superior – IES orientadas a ofrecer oportunidades de formación en educación superior en atención a necesidades, demandas y propuestas de comunidades de pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina, en un abanico muy amplio de disciplinas académicas y campos profesionales, a niveles técnico superior, licenciatura, ingeniería y de postgrado (diplomado, especialización y maestría). Algunos logros identificados en una investigación con estas instituciones refiere que; los egresados de estas IES tienen diversas inserciones laborales, frecuentemente en la misma región, en ocasiones en otras, pero, hasta donde se dispone de información, en general trabajan haciendo uso de los conocimientos adquiridos en su formación superior. Estos egresados juegan papeles importantes en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo sustentable en sus localidades y regiones, así como en la prestación de servicios de salud y la protección de los derechos de sus comunidades.</p> <p>Un estudio realizado en Chile sobre conceptualizaciones, valoraciones y expectativas sobre la formación docente de los distintos actores con población indígena mapuche y aymara, revela algunos resultados relativos los procesos de formación profesional de docentes en el tratamiento de la diversidad cultural. En relación a las conceptualizaciones sobre la formación docente y lo que ésta debiese implicar, refieren la necesidad de que la sociedad chilena comprenda la interculturalidad como un valor para todos, independientemente de la cultura a la que se pertenezca, porque el aprendizaje intercultural es bidireccional. Añade que la interculturalidad en general, sería más necesaria para las personas de la cultura dominante o mayor, puesto que tanto las personas mapuche y aymara se consideran a sí mismas interculturales, otorgan gran importancia a la inclusión de la interculturalidad en la formación docente y critican el hecho que la formación docente invisibilice otras culturas y no prepare para recibir a estudiantes que tienen distintos aprendizajes previos y distintos contextos (Salgado y otros, 2018). Algunas expresiones de los participantes en el estudio, agregan: "somos nosotros, miembros de la cultura occidental dominante y de tradición homogeneizadora, quienes nos enriqueceríamos al contar con espacios y experiencias para vivir y convivir con otras culturas, desde una relación de mutua legitimación". Estas afirmaciones ayudan a extender la formación</p>	Regulador/ económico	Nuevo	Oportunidad : Tecnología e innovación en la educación

		<p>profesional con enfoque intercultural en cualquier disciplina, especialmente en países con población indígena, donde se requiere contar con profesionales que atiendan con criterios de pertinencia cultural y lingüística.</p> <p>Asimismo, Schmelkes y Ballesteros, (2020) señalan que para mejorar la formación docente en el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística y de este modo, mejorar la educación de los pueblos indígenas, es necesario implementar diversas alternativas como; la incorporación de la perspectiva intercultural en la formación docente, de manera que se puedan comprender y valorar las distintas culturas y lenguas presentes en el contexto educativo. Además, de desarrollar programas específicos de formación que consideren las particularidades culturales y lingüísticas de cada comunidad. Es importante abordar el empobrecimiento secular de los sistemas educativos que atienden a estas poblaciones, la colonización de la conciencia de los pueblos indígenas y sus docentes, la falta de participación de las comunidades indígenas en el hecho educativo, y el racismo aún imperante en algunos tomadores de decisiones. Los docentes deben arribar a la convicción de que la educación de calidad es intercultural. En efecto, muchas de las premisas centrales de la pedagogía moderna, relacionada con la calidad de los resultados de aprendizaje, son premisas centrales también de la educación intercultural (Schmelkes S, 2018).</p> <p>Desde la perspectiva de género, Gnecco-Lizcano, (2016), sistematiza las experiencias educativas de mujeres indígenas en la educación superior. Se destaca cómo la Política de Admisión Especial afectó a algunas estudiantes al acceder a la universidad. Entre las lecciones más importantes, se reconoce el papel fundamental de los docentes en situaciones de exclusión e inclusión, promoviendo la diversidad y valorando las voces de los estudiantes para crear ambientes inclusivos. Los estudiantes de grupos minoritarios buscan escenarios participativos y rechazan el modelo educativo tradicional. La universidad puede excluir a estudiantes indígenas debido a discursos hegemónicos y racistas que menosprecian sus culturas y saberes, por lo que es crucial fomentar un diálogo sobre desigualdades étnico-raciales y de género para promover la inclusión en estas instituciones educativas.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>3.2 Mejorar los procesos de ingreso, ascenso y acceso a cargos en la carrera pública magisterial de docentes y directivos que atienden en contextos de los pueblos indígenas, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables.</p>	<p>El estudio realizado por la UNESCO (2019) sobre la organización y gestión de carreras docentes en 10 ciudades y países, entre ellos Perú señala que, diseñar una estructura de carrera docente atractiva y coherente implica la compleja tarea de definir y alinear el reclutamiento de docentes, la capacitación previa y en el servicio, las oportunidades de avance profesional, las condiciones salariales y los métodos de evaluación. En ese sentido, estas recomendaciones acarrearán la necesidad de revisar y mejorar los procesos ingreso y ascenso en la Carrera Pública Magisterial de docentes que laboran en contextos de los pueblos indígenas, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables en el país.</p> <p>Vaillant y Manso (2022) señalan que la preocupación por la atracción y retención de personal competente en la profesión docente ha sido objeto de estudio a nivel internacional y regional, con el fin de identificar obstáculos y deficiencias en las políticas docentes. Uno de los aspectos más destacados es la implementación de un sistema de carrera "multi-nivel", que permita mejorar la satisfacción laboral y la confianza organizacional de los docentes. Se ha evidenciado que la diversidad en las normas que regulan la profesión docente se relaciona estrechamente con la capacidad de atracción y retención de los docentes en los sistemas educativos. Por ello, se hace hincapié en la importancia de los marcos normativos, las titulaciones o credenciales y los criterios de selección para el ingreso a la profesión, especialmente en contextos multiculturales. Asimismo, se destaca la evaluación del desempeño docente como un mecanismo clave para mejorar la trayectoria profesional de docentes y directivos.</p> <p>Catriquir (2015), proporciona evidencias que podrían contribuir a mejorar procesos relacionados con la evaluación, especialmente en docentes indígenas. Este se enfoca en la educación intercultural bilingüe en la región de La Araucanía, Chile. Los resultados del estudio sugieren que los criterios evaluativos para el desempeño del profesor en la educación intercultural bilingüe deben incluir aspectos más allá de los meramente académicos. El desempeño del profesor debe ser evaluado en base a su capacidad para involucrar a la comunidad en el proceso educativo, para adaptarse a la realidad sociocultural de los estudiantes y para transmitir valores y conocimientos ancestrales. Además, se destaca la importancia de la capacidad del profesor para generar un ambiente de confianza y respeto en el aula, y su disposición para aprender de la comunidad y sus costumbres.</p> <p>De otro lado, Valencia (2020) señala que el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) en Colombia es una alternativa educativa que busca reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas, al tiempo que promueve su derecho a la libre autodeterminación en el ámbito educativo. El objetivo principal del SEIP es permitir que los pueblos indígenas tengan el control y dirección sobre su propio sistema educativo, basado en sus tradiciones y valores culturales, con el propósito de ofrecer una educación pertinente y contextualizada a sus comunidades.</p> <p>En ese contexto, el Ministerio de Educación de Colombia ha diseñado un proyecto de decreto con el fin de reconocer la labor de los etnoeducadores y mejorar sus condiciones laborales mientras se implementa el SEIP de manera definitiva. El</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>sistema transitorio de equivalencias busca valorar la formación académica y cultural de los etnoeducadores, permitiéndoles ascender y garantizar sus derechos laborales. Además, se promueve la participación de las comunidades indígenas en la calificación y selección de los maestros mediante actos de gobierno propio.</p> <p>El proyecto de decreto presentado por los representantes indígenas al Ministerio de Educación Nacional (MEN) no establece una estructura de escalafón; en cambio, reconoce el derecho de los territorios a designar y remover a su personal docente, tomando en cuenta criterios como la formación académica, conocimientos y saberes ancestrales, manejo de la lengua propia indígena, producción, investigación e innovación pedagógica, y la integración al proceso político organizativo comunitario.</p> <p>Un estudio desarrollado por el IEP (2021) que tuvo por objetivo caracterizar a los docentes contratados que no tienen título pedagógico, con la finalidad de establecer alternativas para su profesionalización que responda a las necesidades diagnosticadas y los contextos territoriales donde desarrollan su práctica pedagógica, propone algunas recomendaciones. Un de ellas, es la necesidad de pensar en mejorar el sistema de bonificación para aquellas plazas que año a año es ocupada por docentes sin título pedagógico. Estas bonificaciones podrían ser de diverso tipo, desde mejoras salariales hasta reconocimiento de la experiencia en aula, adjudicándoles un puntaje adicional en los procesos de contratación. Respecto a la bonificación para estas plazas, se podría considerar puntos adicionales para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial a aquellos docentes con título pedagógico que hayan ocupado estas plazas en las "UGEL sensibles". De esta manera, se podrían hacer más atractivas las plazas para aquellos docentes titulados.</p>			
--	--	---	--	--	--

CAUSAS DIRECTAS	ALTERNATIVAS	EVIDENCIA DE LA EFECTIVIDAD DE LA ALTERNATIVA SOBRE EL PROBLEMA PÚBLICO	TIPOLOGÍA (ECONÓMICO, INFORMATIVO, REGULADOR)	CARACTERÍSTICAS (NUEVO O MEJORA)	ASPIRACIÓN, TENDENCIA, RIESGO, OPORTUNIDAD O ESCENARIO VINCULADO*
CD4 Escaso reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística del país en el entorno de los actores educativos	4.1 Desarrollar la educación comunitaria intercultural fortaleciendo el uso y transmisión intergeneracional de saberes, prácticas culturales y lenguas originarias	<p>Valladolid (2020) y Rengifo (2015) precisan que en los pueblos indígenas o comunidades campesinas la educación comunitaria intercultural se desarrolla esencialmente mediante la transmisión de sabiduría de crianza de una generación a otra. En este sentido, privilegian la conversación oral, transmiten sus saberes de forma oral y en el idioma originario. En la comunidad aprenden viendo, haciendo, sintiendo y mediante el ejemplo de los abuelos, abuelas, padres; Los niños, niñas y jóvenes aprenden los valores como el respeto y el gusto de compartir en comunidad. En los rituales comunitarios participa toda la comunidad, y son espacios donde aprenden y fortalecen los valores comunitarios. Por ejemplo, mediante el yarqa aspiy aprenden y reafirman el respeto a la "madre agua"; a través de watunakuy aprenden y comparten la diversidad y variabilidad de semillas. Estas y otras prácticas les permiten seguir criando las chacras y la biodiversidad, y así tener seguridad alimentaria para todo el ayllu (wakakuna, humanos, naturaleza) y el país</p> <p>El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) a través del Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión (2016) resalta su intervención de Saberes Productivos como una experiencia de Buenas Prácticas Interculturales en Gestión Pública. Esta intervención promueve la protección social y valoración de los adultos mayores como portadores de la herencia cultural y lingüística que refuerzan la memoria colectiva, y transmiten sus experiencias, saberes, valores, tecnologías y otras prácticas a las nuevas generaciones. Además, se les reconoce como actores productivos y activos de sus comunidades. La intervención contempla tres procesos articulados: (i) identificación de espacios para la participación de las personas adultas mayores; (ii) identificación, recuperación y registro de prácticas y conocimientos o saberes tradicionales, (iii) apropiación por parte de la comunidad de los saberes recuperados y valoración del rol de los adultos mayores como agentes de desarrollo local. A través estos procesos, la intervención Saberes productivos promueve la puesta en valor del patrimonio inmaterial en correspondencia a los proyectos de vidas personales, generacionales, familiares y comunitarias, acorde de los nuevos desafíos.</p> <p>Martínez-Molina, & Solís-Espallargas, (2020) explican que la propuesta para incorporar los conocimientos tradicionales se centra en actividades intergeneracionales que faciliten el contacto entre personas mayores y jóvenes, valorando la perspectiva de género e intergeneracional. Se destaca la necesidad de programas educativos que fomenten el contacto entre generaciones y revaloricen los saberes tradicionales y la cultura del cuidado.</p> <p>En cuanto a los resultados de los estudiantes, se observan diferencias de práctica según el género. Las mujeres tienden a practicar más conocimientos relacionados con salud y cuidados, mientras que los hombres se inclinan hacia actividades relacionadas con el medio ambiente. Existe una</p>	Informativo /regulador	Nuevo	<p>Tendencia: Mayor identidad cultural en el Perú</p> <p>Evento disruptivo 3: Daños irreversible a la biodiversidad compromete el futuro de la vida en el planeta.</p>

		transmisión intergeneracional de los conocimientos tradicionales, siendo madres y abuelas quienes desempeñan un papel clave en su enseñanza a los jóvenes. Los estudiantes expresan interés en aprender más sobre estos saberes, especialmente los relacionados con la vida social y vinculada al cuidado del medio ambiente.			
	4.2 Fortalecer la participación de los actores educativos en la gestión educativa intercultural.	<p>El Tinkuy es uno de los mecanismos de participación estudiantil y de diálogo intercultural de niños y niñas que permite visibilizar y valorar las culturas, los saberes y las lenguas de los distintos pueblos originarios o indígenas, afroperuanos y de otras tradiciones socioculturales. En el año 2022, se realizó 17 Tinkuy Regionales y un evento nacional del Tinkuy, denominado "Las voces de la diversidad en mi escuela" conto con más de 300 participantes. Se cuenta con líderes estudiantiles en las regiones que vienen impulsando en sus IIEE, localidades y pueblos indígenas el reconocimiento de la diversidad cultural y la ciudadanía intercultural.</p> <p>El Consejo Nacional de Educación (2022), en un estudio realizado, identificó que el rol que cumple los COPARE son positivos: el 78 % de los miembros de COPARE encuestados señalaron que siempre o casi siempre las decisiones en dicha instancia se adoptan de manera participativa y democrática; así como, el 67 % de encuestados indicaron que el COPARE es influyente o muy influyente en la formulación de los Proyectos Educativos Regionales, pero fuera de estos procesos hay mucho que trabajar como en el fortalecimiento de capacidades de sus integrantes.</p> <p>Para Aldana (2014) los factores de la participación de los actores educativos en la gestión de la IE son: motivación para la participación, sentido de pertenencia con la IE y la evaluación institucional permanente. Estos factores hacen que los actores educativos principalmente las familias y los estudiantes logren apoyar para que la institución forje distintas dimensiones educativas. Por su parte, Chulla (2021) en su estudio sobre participación de los actores de las instituciones educativas concluye que a mayor involucramiento de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, en la toma decisiones de acuerdo a sus roles y niveles de responsabilidad se fortalecen las prácticas de participación en las escuelas y se convierten en protagonistas del cambio.</p> <p>Parra & Corpas (2017) en la experiencia 'La Escuela de Liderazgo para niñas y mujeres jóvenes: una apuesta por la educación comunitaria desde un enfoque de género y de derechos' describen la creación de una destacada Escuela de Liderazgo diseñada específicamente para niñas y mujeres jóvenes, inspirándose en la exitosa experiencia de la Escuela de Formación Política de Bogotá. El principal objetivo de esta iniciativa fue fomentar la participación y el liderazgo de las jóvenes en sus comunidades y en el ámbito</p>	Informativo	Mejora	Tendencias: Persistencia de la discriminación

		<p>educativo, empoderándolas como sujetos de derechos. A lo largo del programa, se logró un significativo empoderamiento en las participantes, quienes adquirieron confianza en sí mismas y en su capacidad para tomar decisiones y participar activamente como ciudadanas. Además, las estudiantes realizaron proyectos socioculturales fundamentados en la identificación de situaciones problemáticas presentes en sus colegios, en sus familias y en sus comunidades, sobre la situación de las niñas, las jóvenes y las mujeres en la participación y la toma de decisiones dentro de sus entornos, y, en particular, dentro de sus comunidades educativas. Uno de los aspectos más destacados fue la concientización que se generó sobre las desigualdades de género, ya que las estudiantes abordaron temas fundamentales como los derechos humanos, la violencia de género y los estereotipos sexistas, identificándolos y cuestionándolos activamente.</p>			
--	--	---	--	--	--

*En caso la solución se base en alguna medida proveniente de las aspiraciones de la población del análisis del futuro.

Anexos

Anexo 1: Tabla. Matriz para evaluar las tendencias del problema público

Matriz para evaluar las tendencias del problema público

Tendencias	Pertinencia (Escala del 1 al 5)*	Evidencia (Escala del 1 al 5)**	Promedio (Escala del 1 al 5)
1. Cambios en el diseño curricular	5	5	5
2. Estancamiento de los logros de aprendizaje	5	5	5
3. Incremento del acceso de la educación inicial	4	5	4.5
4. Mayor interés por el aprendizaje de las lenguas nativas	5	5	5
5. Mayor nivel educativo alcanzado	4	5	4.5
6. Persistencia de la violencia de género	4	5	4.5
7. Persistencia de la violencia física y sexual en niños, niñas y adolescentes	5	5	5
8. Persistencia de jóvenes que no estudian ni trabajan (NiNis)	5	5	5
9. Aumento de la contaminación	4	5	4.5
10. Mayor población con trastornos afectivos y de ansiedad	4	5	4.5
11. Mayor incorporación de la tecnología en el sistema educativo	5	5	5
12. Recuperación de la solidaridad	4	5	4.5
13. Mayor identidad cultural en el Perú	5	5	5
14. Persistencia de la discriminación	5	5	5
15. Persistencia de estereotipos de género	4	4	4
16. Crecientes desigualdades sociales	4	5	4.5
17. Mayor bienestar en las familias como principal efecto de la educación de las madres	4	3	3.5
18. Mayores conflictos sociales	3	4	3.5
19. Menor pobreza	4	5	4.5
20. Acelerada implementación de nuevos modelos educativos	5	4	4.5
21. Incremento del acceso a la educación por el uso de la tecnología	4	5	4.5
22. Mayor polarización de la sociedad	4	4	4
23. Persistencia de las desigualdades sociales	4	4	4

24. Aumento de la contaminación	5	4	4.5
25. Mayor insatisfacción con el funcionamiento de la democracia	4	4	4
26. Incremento de la corrupción	5	5	5
27. Transformación de las estructuras familiares.	5	3	4
28. Incremento del individualismo	2	4	3
29. Mayor conciencia ambiental de la ciudadanía	4	5	4.5
30. Cambio climático y degradación ambiental	5	5	5
31. Mayor importancia de la neuroeducación y de la ciencia del aprendizaje	5	5	5

***La tendencia es altamente pertinente**

****Existen evidencias contundentes que demuestre la existencia de la tendencia**

Fuente: Observatorio de CEPLAN

Anexo 2: Descripción de las tendencias

a. Tendencias sociales

Cambios en el diseño curricular

En el Observatorio Nacional de Prospectivas de CEPLAN (2023)⁴ se estima que los impactos del rediseño curricular en el Perú podrían verse materializados en la mejora de la calidad educativa, específicamente en un incremento del 67,6 % en el rendimiento del área de ciencias de los estudiantes del nivel secundario.

En ese sentido, como refiere el CEPLAN (2023) en el futuro el currículo deberá ser elaborado en base a un diagnóstico integral de la realidad que ponga de relieve la diversidad cultural, lingüística y la biodiversidad, ya que, en la actualidad este solo considera los resultados de las evaluaciones a los estudiantes en las pruebas ECE, Pisa, entre otras; sin embargo, debería haber un diagnóstico a nivel institucional, local, regional, para finalmente llegar a uno nacional.

Sobre los cambios en el diseño curricular el Observatorio Nacional de Prospectiva del CEPLAN (2023) toma en cuenta lo señalado por Rivas (2022) y Loble (2017) para el Perú. El primer autor aclara que, las prioridades curriculares deberán fortalecer en los estudiantes la cultura de la investigación científica, puesto que se enfrentarán a una época de bastante producción de conocimiento y se necesitará discernimiento para distinguir lo verdadero y lo falso; además, competencias tecnológicas, para que puedan hacerle frente a los avances tecnológicos y la globalización. Por lo tanto, elaborar un currículo educativo en el futuro, deberá reconocer que, la elaboración del currículo ha sido centralista (dirigido desde la capital) y sectorista. Por ello es recomendable que se gesticione a partir de las bases, es decir, que se conciba desde la escuela (de abajo hacia arriba). El segundo, señala que en los nuevos planes de estudio serán esenciales los altos niveles de alfabetización y aritmética, pero no suficientes; debido a que también será fundamental fortalecer las capacidades humanas, tales como: creatividad, curiosidad, intuición, imaginación, originalidad, estética y el pensamiento divergente, (...). Así pues, los cursos básicos del plan de

estudio deberán ser mucho más profundos, pero al mismo tiempo más aplicados, de modo que los estudiantes solucionen problemas reales.

Finamente, señalar que la interculturalidad siempre deberá plasmarse en el currículo, independientemente de los cambios que se deberán realizar para desarrollar habilidades del futuro. Esto no solo permitirá consolidar la identidad de los estudiantes dentro de los contextos donde conviven, sino que también servirá para que sepan adaptarse a otros. Actualmente la migración de zonas rurales a urbanas se ha incrementado y las culturas locales se han ido debilitando, por lo que es importante seguir consolidando la identidad de los estudiantes a través de la educación, particularmente a través de currículo (Observatorio Nacional de Prospectiva de CEPLAN, 2023).

Estancamiento de los logros de aprendizaje

La Unidad de Estadística de la Calidad Educativa reportó que a pesar del aumento del porcentaje de asistencia, se observó una reducción de la calidad educativa: (i) en 2016, el 46,4 % de los estudiantes de segundo grado de primaria lograron alcanzar un nivel satisfactorio en comprensión de textos, y 34,1 % en matemática; mientras que en el 2019, un año antes de la pandemia, el 37,6 % de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en comprensión lectora, y el 17,0 % lo hizo en matemática; (ii) en 2016, el 14,3 % de los estudiantes de segundo grado de secundaria lograron un nivel satisfactorio en comprensión lectora, el 11,5 % lo hizo en matemática y el 15,0 % en ciencias sociales; mientras que el 2019, el 14,5 % logró un nivel satisfactorio en comprensión de textos, el 17,7 % lo logró en matemática y el 9,7 % en ciencias sociales (Escale, 2022).

A nivel territorial, los mejores resultados alcanzados en comprensión de textos y matemática, tanto en segundo grado de primaria y secundaria, se encuentran en los departamentos de la costa central y sur del país (Lima metropolitana, Ica, Arequipa, Moquegua, Tacna). En contraste, los resultados más precarios se ubican en los departamentos de la selva, en específico Ucayali y Loreto. Hasta el 2019 de acuerdo con los resultados de las evaluaciones censales del MINEDU, los estudiantes de segundo grado de primaria que alcanzaron mayores logros de aprendizaje en lectura y matemáticas (37,6 % y 17,0 %) habían presentado una tendencia creciente comparado con los datos reportados en 2007 (17,3% y 8,2%). Sin embargo, se evidencia un quiebre en la tendencia creciente desde el año 2018, particularmente en los resultados de matemáticas. Asimismo, con el impacto de la COVID-19, los expertos estiman que los logros de aprendizaje disminuirán hasta el 2021 para luego eventualmente retomar su tendencia ascendente hacia el año 2030.

Mayor importancia de la neuroeducación y de la ciencia del aprendizaje

La neurociencia y las ciencias del aprendizaje han configurado un nuevo escenario educativo, que deja de lado la visión mecánica de la escuela, basada en la industria, en la producción en serie, y en los procesos homogéneos y mecánicos, para pasar a un concepto de escuela más orgánico y flexible. En ese sentido, surge la neuroeducación como una estrategia de apoyo en el desarrollo educativo, centrado en las prácticas psicopedagógicas con el fin de optimizar el diseño de estrategias educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Aguirre, 2022) ⁱⁱ⁵.

Según Carvajal (2019), en la actualidad la aplicación de la neuroeducación como estrategia en la práctica educativa es limitada, razón por la cual aún no se la incluye en el diseño curricular, en los modelos pedagógicos, ni tampoco es considerada en las

políticas de planificación educativa, sin embargo, está tomandomucha fuerza en las investigaciones del sector educativo, y por ende conformándose en una potente tendencia.ⁱⁱⁱ⁶

Algunos especialistas en neurociencia señalan que las sesiones de aprendizaje pueden ser clasificadas según su objetivo: (i) para mejorar la atención, utilizar pausas en los niveles de atención que den tiempo de asimilar cada nuevo aprendizaje; (ii) para la motivación, proponer actividades agradables con el fin de reducir el estrés y motivar la curiosidad y la perseverancia; y (iii) para la memoria, buscar la repetición en distintos contextos (Araya y Espinoza, 2020).

En el futuro, la neuroeducación permitirá que las sesiones de aprendizaje se desarrollan en espacios diversos que propicien aprendizajes en los estudiantes; por esta razón, habrá probablemente algunas edificaciones que contarán con espacios interactivos y dinámicos en los que los estudiantes se desplacen. Por ejemplo, el proyecto The Future Classroom Lab (LSB) conciben que, en el futuro, los espacios de enseñanza-aprendizaje deberán contar con seis áreas de aprendizaje para cumplir los siguientes propósitos: (i) crear; (ii) interactuar; (iii) presentar; (iv) investigar; (v) compartir, y (vi) desarrollar [8]. Sin lugar a duda, la escuela del futuro de acuerdo con la neuroeducación no es una escuela de aulas estáticas, sino que los estudiantes tendrán que moverse en diferentes escenarios de acuerdo con la naturaleza de lo que van a aprender (Aguirre, 2022).

Persistencia de la violencia física y sexual en niños, niñas y adolescentes

Hasta el 2019, el porcentaje de niños y niñas de uno a cinco años de edad que recibieron una reprimenda física por parte de su madre o padre (10,8% y 9,9%) había presentado una tendencia decreciente comparada con los datos reportados en 2013 (16,4% y 9,8%) (CEPLAN, 2020). De manera similar, las niñas y niños de 9 a 11 años de edad y los adolescentes de 12 a 17 años de edad, mostraron una caída en relación a las situaciones de violencia que enfrentan en el hogar, reduciéndose el porcentaje de afectados en trece y nueve puntos porcentuales, respectivamente. Sin embargo, se visualiza la persistencia debido a las formas de violencia por ejemplo de las niñas y niños de nueve a once años que declararon haber sufrido violencia física (52,7 %) en el año 2019, el 68,1 % señaló que lo golpearon con correa, sogas, palo y otros; el 59 % que le jalaban del cabello u orejas; el 21,1 % señaló que le dieron cachetadas o nalgadas; y el 12,1 % indicó que le patearon, mordieron o apuñetearon.

Asimismo, del grupo de las y los adolescentes que han sufrido violencia física alguna vez (61,9 %), el 77,5 % declaró que lo golpearon con correa, sogas, palo u otros; el 60,2 % indicó que le jalaban el cabello u orejas; y el 12,0 % que lo patearon, mordieron o apuñetearon (INEI, 2020). Además, la violencia física que sufrieron las adolescentes de 15 a 19 años de edad de parte de sus parejas se incrementó de 16,6% a 21,0% entre los años 2015 y 2019. Como consecuencia de la COVID-19, expertos estiman que, para el periodo 2022-2030, la violencia física y sexual en niños, niñas y adolescentes crecerá (Observatorio Nacional de Prospectiva de CEPLAN, 2023).

Persistencia de la discriminación

Hasta el año 2021, las personas que declararon sentirse discriminadas (9,9 %) habían presentado una tendencia decreciente comparados con los datos reportados en el 2014 (18,4 %); sin embargo, en los últimos años de la pandemia (2020-2021) el promedio de la percepción de sentirse discriminado fue superior en la zona urbana (10

%) frente a la rural (7 %). En esa línea, la percepción de discriminación en las mujeres (9,9 %) es más alta que en hombres (8,7 %). Así mismo en la primera “Encuesta Nacional de Percepción sobre Diversidad Cultural y Discriminación étnico-racial” desarrollada en el 2017 se reporta que los grupos de pobladores indígenas y afroperuanos son percibidos como los más discriminados a nivel nacional (aproximadamente el 59 % en cada grupo), siendo las principales causas de la discriminación: por el color de piel (28 %), nivel de ingresos (20 %), rasgos faciales o físicos (17 %), lugar de procedencia (16 %), costumbres (14 %), vestimenta (12 %), grado de educación (11 %), idioma o lengua (6 %), sexo o género (3 %), razón asociada a la delincuencia (2 %) y la falta de higiene (1 %).

Según el grupo étnico al que pertenecen, las personas perciben que los afroperuanos y los indígenas quechuas y aimaras son discriminados en mayor porcentaje por su color de piel (65 % y 27 %, respectivamente); y los indígenas amazónicos, por su forma de hablar y por sus costumbres (37 % y 30 % aproximadamente). Con el impacto de la COVID-19, los expertos estiman que, en el periodo 2022-2030, la discriminación seguirá persistiendo. (Observatorio Nacional de Prospectiva de CEPLAN, 2023).

b. Tendencia económica

Persistencia de jóvenes que no estudian ni trabajan (NiNis)

En el Perú, en el 2020 alrededor de 2,26 millones (29,5 % de la población de 15 a 29 años) de jóvenes fueron NiNis, superando el promedio (20 %) del periodo 2015-2019. Cabe mencionar que, hasta el 2021, los Ninis (19,1 %) han presentado una tendencia creciente comparado con los datos del año 2009 (16,9 %). El porcentaje de jóvenes Ninis en la zona urbana continúa manteniéndose elevado (20,7 %), y la problemática es mayor para las mujeres, quienes registraron 25,4 % en el año 2021, cerca del doble de sus pares masculinos (13,1 %) (Observatorio Nacional de Prospectiva de CEPLAN, 2023).

Asimismo, considerando el sexo de los jóvenes, en los últimos 13 años se observa que existe una mayor proporción de mujeres que de hombres que no estudian ni trabajan. Más aún, a lo largo del periodo 2009-2021, el promedio del porcentaje de mujeres Ninis (24,0 %) ha sido poco más del doble que el porcentaje de hombres Ninis (11,9 %). Siendo que, para el año 2021, las mujeres Ninis representaron el 25,4 % de la población entre 15 y 29 años, mientras que los hombres Ninis fueron el 13,1 %.

Si consideramos, además, a la región natural a la que pertenecen los jóvenes de 15 a 29 años de edad que no trabajan ni estudian, se tiene que los mayores porcentajes se registran para las mujeres en la región costa y selva. En el 2021, el 28,2 % de las jóvenes de la región costa afirmaron no estar ni trabajando ni estudiando, cerca del doble que el porcentaje de hombres (16,1 %); en tanto que en la región selva, las mujeres alcanzaron el 25,6 % y los hombres el 8,1 %; y en la sierra, llegó al 19,8 % en las mujeres y el 9,5 % en los hombres ((Observatorio Nacional de Prospectiva de CEPLAN, 2023).

c. Tendencia tecnológica

Mayor incorporación de la tecnología en el sistema educativo

Según cifras del Banco Mundial, los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) destinan en promedio el 2,5 % de su PIB a I+D, mientras que la inversión promedio de Latinoamérica se encuentra por debajo

del 0,5 %. Para el 2018, la inversión en ese mismo rubro de países como Brasil, Perú y Colombia fue de 1,2 %, 0,1 % y 0,2 %, respectivamente (Banco Mundial, 2021). De la misma manera, aparece en el objetivo nacional 1, reto 2: Bajo rendimiento escolar de amplios grupos de la población, particularmente de las zonas rurales y periurbanas. Con la denominación: Incremento del acceso a la educación por el uso de tecnología (Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050).

De acuerdo a información del CEPLAN (2020) hasta el 2019 la población que usaba internet (57,1%) había tenido una tendencia creciente comparado con los datos reportados en 2009 (33,9%); es decir, un incremento del 23,2 puntos porcentuales durante dicho periodo. Como impacto de la COVID-19 los expertos estiman que, en el periodo 2022-2030, el uso de internet continuará creciendo. De acuerdo a OSIPTEL (2021) las líneas conectadas al servicio de Internet Fijo se incrementaron en 14,4% en el año 2020 respecto al 2019; siendo más notorio el aumento en el sector residencial (+16,3%).

El Ministerio de Educación del Perú, al 22 de marzo de 2023, ha distribuido un total de 1 millón 375 mil 922 tabletas, de las cuales ya se tienen asignado 1 millón 144 mil 519. Estas tabletas están asignadas para los niveles de primaria de 4to a 6to grado y para secundaria desde 1ero a 5to, la cantidad de 1, 046, 619 para estudiantes y 97,900 para docentes (MINEDU, 2023).

d. Tendencia Ecológica

Cambio climático y degradación ambiental

Según el Ministerio del Ambiente (2009)⁷, en los últimos doscientos años, el estilo de vida de las personas ha cambiado vertiginosamente. La revolución industrial, entendida como sinónimo de progreso, es también responsable del aumento de la concentración de los Gases de Efecto Invernadero (GEI) en la atmósfera. A esto se suma la fabricación de gases no naturales, como los fluorados, que no sólo dañan la capa de ozono, sino que tienen un potencial de calentamiento muy elevado. Hemos intervenido en el delicado mecanismo del Efecto Invernadero hasta transformarlo en el problema ambiental más complejo de la actualidad: el Cambio Climático.

La entidad mencionada precisa también que el Calentamiento Global es el resultado de la elevada concentración de los GEI que retienen el calor y suben gradualmente la temperatura del planeta; cuyos impactos globales serán: reducción de la biodiversidad, desplazamiento de los límites territoriales de los ecosistemas y cambios en la composición del 30% de los bosques; desaparición del 30 al 50% de la masa glaciar, mayor erosión costera e inundaciones; mayor presencia de enfermedades como: la malaria, el dengue, la fiebre amarilla y otras derivadas de las olas de calor. Además, la población bajo riesgo de inundación y tormentas crecerá de 46 a 92 millones.

El Observatorio de CEPLAN (2023) señala que en las últimas décadas la pérdida de biodiversidad se ha convertido en un gran desafío ambiental. En algunos países se han tomado medidas para reducir estas pérdidas, pero la biodiversidad sigue disminuyendo a nivel global. En 2020, la pérdida media de la abundancia de las especies terrestres fue de 35 %; y para 2050, se estima una pérdida de 40%. En lo que respecta a las especies marinas, en 2011, el 29% de las poblaciones de peces estaban siendo sobreexplotados, y aproximadamente el 61% de ellas, fueron explotados por completo; para 2050, en aguas de alta latitud, la captura aumentará hasta en un 70%.

Según IPCC (2023)⁸ la desertificación agrava el cambio climático a través de varios mecanismos, como los cambios en la cubierta vegetal, los aerosoles de arena y polvo así como los flujos de gases de efecto invernadero. La extensión de las áreas en las que

la sequedad controla el intercambio de CO₂ ha aumentado un 6 % entre 1948 y 2012, y se prevé que aumente al menos otro 8 % para 2050 si la expansión continúa al mismo ritmo. En estas áreas, la absorción neta de carbono es aproximadamente de un 27 % más baja que en otras áreas.

En este contexto, UNESCO (2022) reconoce que el cambio climático y la desestabilización de los ecosistemas afectan a la educación de forma directa e indirecta. La intensificación de los fenómenos meteorológicos extremos y las catástrofes naturales asociadas dificultan, e incluso impedirían, el acceso a los servicios educativos. Los niños, adolescente y jóvenes y adultos pueden verse desplazados a lugares alejados de los centros educativos. Las infraestructuras educativa pueden ser destruidos o reutilizados para proporcionar refugio u otros servicios, e incluso allí donde las escuelas y universidades siguen funcionando, la escasez de profesores debido a los desplazamientos es una consecuencia frecuente de las catástrofes naturales derivadas del cambio climático.

e. Tendencia política

Incremento de la corrupción

En la última década, el INEI (2022) ha observado que existe una tendencia creciente en las personas que consideran a la corrupción como uno de los principales problemas que se vive en el país, luego de la delincuencia y la inseguridad ciudadana. Así, desde el 2010 al 2021 se mostró un incremento sostenido en el porcentaje de personas que consideró a la corrupción como uno de los principales problemas del país, pasando de 23,8 % (porcentaje mínimo) a 47,7 % a nivel nacional (+23.9 p.p.), siendo el porcentaje máximo de 61,6 % obtenido en 2019 en todo historial tendencial. Sin embargo, en las recientes encuestas para el año 2022, la corrupción ocupa el segundo lugar, solo detrás de la delincuencia. Según la encuesta realizada por PROETICA (2022), hasta 2021, las personas que consideraron a la corrupción como el principal problema del país (47,7 %) presentó una tendencia creciente comparado con datos registrados en 2010 (23,8 %) aunque en el periodo 2019-2021 se muestra una tendencia descendente que pasó de 61,6 % a 47,7 %.

Según Transparencia Internacional (2023)⁹, la corrupción se define como el abuso de poder confiado para beneficio privado. La corrupción es un problema puesto que obstaculiza el crecimiento económico y la prestación de servicios públicos, además de estar asociada al deterioro de los derechos humanos y el deterioro de las estructuras de gobernanza y democracia

En ese sentido, PROETICA (2022), refiere que los efectos directos de la corrupción se demuestran en la vida cotidiana de los peruanos, en el crecimiento económico, pobreza y desigualdad por ello el indicador que mide el grado de perjuicio de la corrupción a nivel nacional reflejó un crecimiento de 4 puntos porcentuales (86 %) en el año 2022 respecto de lo alcanzado en el año 2019 (82 %), particularmente el perjuicio de la corrupción se evidenció en la economía familiar (59 %), en la reducción de las oportunidades y las de sus familiares para conseguir empleo (34 %), la reducción de la confianza en los políticos (32 %) y la reducción de la calidad de los servicios públicos que reciben (salud, educación y seguridad) (31%). Frente a esta situación, recomienda que para enfrentar a la corrupción es necesario el incremento de alternativas penales (52%), impulsar la mejora de la educación de valores en las escuelas (49%), reformar el sistema judicial (42 %), dar mayores sanciones a empresas corruptas (36 %), garantizar la transparencia y el libre acceso a toda la información del Estado (34 %), simplificar trámites para reducir la burocracia (19 %) y mejorar los sueldos a los funcionarios públicos (13 %).

f. Tendencias de actitudes, valores y ética

Mayor interés por el aprendizaje de las lenguas nativas

Según la UNESCO, al menos la mitad de las 6.000 lenguas que se hablan en el mundo se encuentran en peligro de extinción, lo que ha llevado a un aumento del interés en la preservación y revitalización de estas lenguas.

Un estudio realizado en los Estados Unidos por el Instituto de Política Lingüística encontró que el número de estudiantes que aprenden lenguas nativas americanas en las escuelas públicas ha aumentado en los últimos años, pasando de 1.760 estudiantes en 2011 a 2.203 en 2015. Así también, en México, se ha observado un aumento en la demanda de cursos de lenguas indígenas por parte de hablantes de español, lo que ha llevado a la creación de programas de enseñanza en línea y cursos especializados en universidades y en Australia, según el censo de 2016, más de 150.000 personas hablan un idioma aborigen o de las islas del estrecho de Torres en sus hogares, lo que ha llevado a un aumento de los programas de enseñanza y la creación de recursos en línea para el aprendizaje de estas lenguas.

En el Perú también se ha observado un creciente interés en el aprendizaje y preservación de las lenguas nativas. Siendo uno de los países más diversos en cuanto a su patrimonio lingüístico, con más de 48 lenguas nativas reconocidas oficialmente, además del español que es el idioma oficial. Aunque históricamente ha habido una tendencia a marginar o incluso reprimir las lenguas nativas, en las últimas décadas se ha visto un cambio de actitud hacia la valoración y promoción de estas lenguas. En las iniciativas gubernamentales se tiene programas de enseñanza en escuelas y universidades, así como organizaciones no gubernamentales y proyectos comunitarios que trabajan en la promoción y su preservación. Además, algunos de estos idiomas como el quechua, aimara y asháninka han comenzado a tener mayor presencia en los medios de comunicación y en la literatura, lo que ha contribuido a su visibilidad y reconocimiento

El interés también se observa en el número de docentes bilingües que se inscriben para la evaluación en el dominio de lenguas originarias. Se observa que este proceso ha ido aumentando de año a año. En el año 2017 se inscribieron 27 925 docentes, en el 2018 se inscribieron 71 163 docentes, en el 2019, aumento la inscripción a 73 069, en el 2021 la cantidad de inscritos ascendió a 96 102 y el 2022 los inscritos pasaron los 116 397 docentes que se presentaron para ser evaluados en el dominio de las lenguas originarias.

Las lenguas nativas son vitales para la cultura, si estas se extinguen, desaparecerían muchos de los conocimientos ancestrales. Expertos señalan que, la Internet es parte crucial para la preservación de las lenguas nativas, el mismo que permitirá preservar 3000 lenguas indígenas en el futuro [1]. En América Latina y el Caribe, uno de cada cinco pueblos indígenas o nativos ha perdido su idioma, y el 26 % de las 560 lenguas indígenas de la región habladas por 42 millones de personas están en riesgo de extinción. Además, en este siglo la mitad de los idiomas podrían desaparecer [1]. La extinción de las lenguas indígenas no sería a causa de la transmisión de generaciones sino por problemas de exclusión social, niveles de pobreza, conflictos políticos, y falta de reconocimiento legal y derechos de los pueblos indígenas o nativos. (Observatorio Nacional de Prospectiva de CEPLAN).

Mayor identidad cultural en el Perú

Hacia el año 2050, se espera lograr que los peruanos estén orgullosos de su identidad, propia de la diversidad étnica, cultural y lingüística del país. En el periodo 2020-2022, en cuanto al número de las expresiones declaradas (tradiciones, festividades y ceremonias, saberes artesanales o culinarios, costumbres) tuvo un incremento de 15 a 30 expresiones, respectivamente. Y el número de personalidades meritorias que contribuyeron en el campo de la investigación, transmisión, rescate y salvaguarda del patrimonio cultural inmaterial se incrementó de 9 en 2020 a 15 en 2022. Asimismo, en el 2019, el 30 % de la población peruana se autoidentificó como parte de un pueblo indígena u originario o como población afroperuana (Andina, «Semana de la Diversidad Cultural: 30% de la población peruana se autoidentifica como indígena,» 2019)

El patrimonio cultural inmaterial son las lenguas y tradiciones orales, fiestas y celebraciones rituales, música y danza, expresiones artísticas plásticas (artes y oficios), costumbres y normas tradicionales, formas tradicionales de organización y autoridad, prácticas productivas y tecnología, saberes y prácticas medicinales y gastronómicas, espacios de representación o realización de prácticas culturales, entre otras expresiones de la diversidad cultural, «La identidad cultural como recurso local y su integración a la gestión del desarrollo territorial. Retos de la Dirección» (M. A. Olazabal Arrabal y otros, 2021).

Anexo 3: Tabla. Matriz para evaluar los riesgos y oportunidades del problema público

Matriz para evaluar los riesgos y oportunidades del problema público

Problema público	Riesgos / oportunidades		Probabilidad de ocurrencia (Escala del 1 al 5)	Potencial impacto (Escala del 1 al 5)	Promedio (Escala del 1 al 5)
Limitado ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe de los hombres y mujeres del país durante sus trayectorias educativas	Riesgos	Riesgo 1: Crisis del sistema educativo	5	5	5
		Riesgo 2: Vulnerabilidad social	5	5	5
		Riesgo 3: Daños ambientales causados por el hombre	5	4	4.5
		Riesgo 4: Crisis del sistema sanitario	5	4	4.5
		Riesgo 5: Fracaso de la gobernanza nacional o global.	5	4	4.5
	Oportunidades	Oportunidad 1: Tecnología e innovación en la educación	5	5	5
		Oportunidad 2: Ampliación de becas estudiantes en las regiones	4	5	4.5
		Oportunidad 3: Aprovechamiento de la diversidad cultural	3	5	4

		Oportunidad 4: Preservación de conocimientos bioculturales de comunidades nativas y campesinas	3	5	4
--	--	--	---	---	---

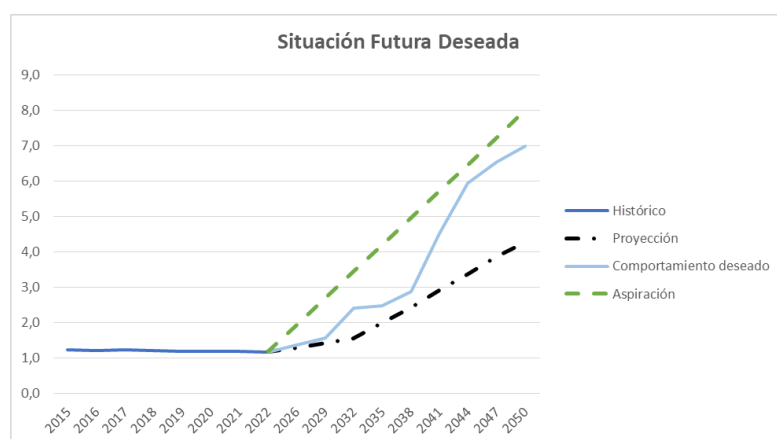
Para este análisis se ha utilizado la escala de valoración con valores del 1 al 5, donde 1 presenta menor probabilidad de ocurrencia o impacto y 5 mayor probabilidad o impacto, que se presenta a continuación.

Tabla N° 2 Tabla de valoración de Riesgo / Oportunidad		
Categorías	Probabilidad de ocurrencia	Potencial impacto
Muy Alto	5	5
Alto	4	4
Medio	3	3
Bajo	2	2
Muy bajo	1	1

Anexo 4: Tabla. Matriz de selección de eventos disruptivos

Problema público	Evento disruptivo	Magnitud de impacto (Escala del 1 al 5)	Interés de actores (Escala del 1 al 5)	Promedio (Escala del 1 al 5)
Limitado ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe de los hombres y mujeres del país durante sus trayectorias educativas	Evento disruptivo 1 Incremento de conflictos que generarán más polarización social.	3	4	4
	Evento disruptivo 2 Inefectividad de clases remotas: mayor rezago y desigualdad.	5	4	5
	Evento disruptivo 3 Daños irreversibles a la biodiversidad comprometen futuro de la vida en el planeta.	5	5	5

Anexo 5: Estimación del Valor Proyectado para la Situación Futura Deseada



Elaboración: DIGEIBIRA

Criterios	
Histórico	- Se Considera la población estudiantil en EBR del registro EIB desde el 2015 al 2022.
Proyección	Se plantea 3 hitos importantes: - Implementar la EIB en aquellos Centros Poblados en donde ya se cuenta con un Servicio Educativo registrado en el RNIIEE EIB. - Implementar la EIB en aquellos distritos en donde ya se cuenta con un Servicio Educativo registrado en el RNIIEE EIB. - Implementar la educación intercultural en la propuesta educativa de la DRE Lima Metropolitana "Escuelas de Confianza".
Aspiración	Llegar al 80% de la población educativa con tratamiento de la diversidad cultural y lingüística.
Comportamiento deseado	Se plantean los siguientes hitos: - Implementar la EIB en aquellos Centros Poblados en donde ya se cuenta con un Servicio Educativo registrado en el RNIIEE EIB. - Implementar la EIB en aquellos distritos en donde ya se cuenta con un Servicio Educativo registrado en el RNIIEE EIB. - Implementar modelo de servicio con tratamiento de la Diversidad cultural y lingüística por grupos de departamentos según la población intercultural (Quechuas, Aymaras, Otras lenguas Originarias, Afro): ** 1er grupo (EBR públicas - Cusco, Huancavelica, Huánuco, Pasco, Tacna). ** 2do grupo (EBR públicas - Junín, Madre de Dios, Arequipa, Ancash, Amazonas, Moquegua). ** 3er grupo (EBR públicas - Callao, Ica, Lima, Loreto, Ucayali). ** 4to grupo (EBR públicas - Cajamarca, Lambayeque, La libertad, Piura, San Martín, Tumbes).

Elaboración: DIGEIBIRA

Precisiones técnicas para la estimación del valor numérico de la situación futura deseada

El problema público de la Política Sectorial de Educación Intercultural Bilingüe al 2050 (PSEIB 2050) es **“Limitado ejercicio del derecho a una educación intercultural bilingüe de los hombres y mujeres del país, durante sus trayectorias educativas”**; del cual se identificó como variable central la “educación intercultural bilingüe” y como indicador de resultado aquel que refleje que los estudiantes accedan o reciban dicha educación intercultural; formulándose el indicador en los siguientes términos “Porcentaje de estudiantes de Educación básica y superior, que reciben tratamiento adecuado de la diversidad cultural y lingüística en sus procesos de aprendizajes”.

La línea de base del indicador (Ver Ficha técnica), al 2022 se determinó en 11.8% de estudiantes de la Educación básica y superior, reciben tratamiento adecuado de la diversidad cultural y lingüística en sus procesos de aprendizajes³; es decir, 1 de cada 10 estudiantes. Hasta el 2022, se asume que el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística se brinda solo en los servicios educativos (SSEE) del Registro Nacional de Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe (RNIIIE EIB) aprobado mediante R.V.M. N° 158-2022-MINEDU.

La proyección, consideró los siguientes hitos: i) Implementar la educación intercultural en aquellos Centros Poblados en donde ya se cuenta con al menos un SSEE registrado en el RNIIIE EIB, ii) Implementar la educación intercultural en aquellos distritos en donde ya se cuenta con un SSEE registrado en el RNIIIE EIB y iii) Implementar la educación intercultural en la propuesta educativa de la DRE Lima Metropolitana “Escuelas de Confianza”.

La aspiración, se planteó a través de consensos y compromiso político. Definiendo que al 2050, el 80.0% de estudiantes de la Educación básica y superior, reciben tratamiento adecuado de la diversidad cultural y lingüística en sus procesos de aprendizajes; es decir, 8 de cada 10 estudiantes.

Se considera que el comportamiento deseado al 2050, sería que el 70.0% de estudiantes de la Educación básica y superior, reciben tratamiento adecuado de la diversidad cultural y lingüística en sus procesos de aprendizajes; es decir, *“Al 2050, en nuestro país, al menos 7 de cada 10 mujeres y hombres ejercen el derecho a una educación intercultural bilingüe en sus trayectorias educativas, en el marco de una educación integral y de calidad para todos, con igualdad de oportunidades, sin discriminación”*; para lo cual, se consideró los siguientes criterios:

1. Implementar la educación intercultural en aquellos Centros Poblados en donde ya se cuenta con un SSEE registrado en el RNIIIE EIB.
2. Implementar la educación intercultural en aquellos distritos en donde ya se cuenta con un SSEE registrado en el RNIIIE EIB.
3. Implementar la educación intercultural según la mayor presencia de población que se autoidentifica como parte de un pueblo indígena u originario y afroperuano, priorizando por grupos de departamentos:

❖ 1er grupo-EBR públicas: Cusco, Huancavelica, Huánuco, Pasco y Tacna.

³ El numerador comprende a las y los estudiantes de los SSEE del RNIIIE EIB y el denominador a la población estudiantil de la educación básica y superior. (Fuente: Censo Escolar, SUNEDU)

- ❖ 2do grupo-EBR públicas: Junín, Madre de Dios, Arequipa, Ancash, Amazonas y Moquegua.
- ❖ 3er grupo-EBR públicas: Callao, Ica, Lima, Loreto y Ucayali.
- ❖ 4to grupo-EBR públicas: Cajamarca, Lambayeque, La libertad, Piura, San Martín y Tumbes.

FICHA TÉCNICA										
Nombre del Indicador:	Porcentaje de estudiantes de Educación básica y superior, que reciben tratamiento adecuado de la diversidad cultural y lingüística en sus procesos de aprendizajes.									
Justificación:	<i>El indicador mide la proporción de estudiantes de Educación Básica y superior que ejercen el derecho a una educación intercultural bilingüe en sus trayectorias educativas, en el marco de una educación integral y de calidad para todos, con igualdad de oportunidades, sin discriminación.</i>									
Responsable del Indicador:	<i>Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (DIGEIBIRA) - Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR) - Dirección General de Educación Técnico Productiva y Superior Tecnológica y Artística (DIGESUTPA) - Dirección General de Educación Superior Universitaria (DIGESU)</i>									
Limitaciones para la medición del indicador:	<i>- Hasta el 2022, solo se puede conocer el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística en los Servicios Educativos de Educación Básica Regular que se encuentran en el Registro Nacional de Instituciones Educativas EIB.</i>									
Método de Cálculo	<u>Fórmula del indicador:</u> $Y = X1/X2 \times 100$ <u>Especificaciones técnicas:</u> Y = Porcentaje de estudiantes de Educación básica y superior, que reciben tratamiento adecuado de la diversidad cultural y lingüística en sus procesos de aprendizajes. $X1$ = Número de estudiantes de Educación básica y superior, que reciben tratamiento adecuado de la diversidad cultural y lingüística en sus procesos de aprendizajes. $X2$ = Número de estudiantes de Educación básica y superior.									
Sentido esperado del Indicador:	Ascendente									
Supuestos:	<i>Cada servicio de Educación Básica y Superior cuenta con Planes Formativos (currículos) que responden a la diversidad cultural y lingüística.</i>									
Fuentes y bases de datos:	<i>Registros administrativos MINEDU (Padrón de IIEE, RNIIEE EIB, SIAGIE), Registros administrativos de Universidades e instituciones formadora.</i>									
	Línea Base	Logros Esperados								
Año	2022	2026	2029	2032	2035	2038	2041	2044	2047	2050
Valor	11,8%	13,7%	15,7%	24,3%	25,0%	28,9%	45,2%	59,6%	65,5%	70,0%

Anexo 6: Tabla. Matriz para evaluar las alternativas de solución

Matriz para evaluar las alternativas de solución

CAUSAS DIRECTAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	CRITERIO				SUMA TOTAL	SELECCIONADA
		EFECTIVIDAD	VIABILIDAD				
			VP	VT	VS		
CD1 Limitado tratamiento de la diversidad cultural y lingüística en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica y Superior.	1.1 Desarrollar políticas curriculares interculturales bilingües en todas las etapas y modalidades del sistema educativo.	3	3	3	3	12	Si
	1.2 Mejorar los procesos pedagógicos que aseguren el tratamiento de la diversidad cultural y desarrollo de las lenguas originarias, el castellano, lenguas de señas y lenguas extranjeras	3	3	3	3	12	Si
	1. 3 Generar entornos de aprendizaje flexibles y adaptados, que consideren las particularidades lingüísticas y culturales de los estudiantes.	3	2	2	3	10	No
	1.4 Desarrollar sistemas de innovación e investigación educativa sobre los saberes, valores, prácticas culturales y ecológicas de pueblos originarios, afroperuanos y otras tradiciones culturales.	3	3	3	3	12	Si
CD2 Inequidad en las trayectorias educativas de los y las estudiantes de los pueblos indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables.	2.1 Potenciar los programas de becas y apoyo económico para estudiantes de pueblos originarios, afroperuanos y otros grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad.	2	3	2	3	10	No
	2.2 Implementar mecanismos y servicios que garanticen el acceso, culminación satisfactoria y bienestar integral, con pertinencia cultural y lingüística	3	4	3	3	13	Si
	2.3 Impulsar estrategias de gestión educativa intercultural y antirracista en las instancias e instituciones educativas de todos los niveles, modalidades y etapas del sistema.	3	4	3	3	13	Si

CD3 Insuficientes directivos y docentes formados en el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística del país en la educación básica y superior.	3.1 Fortalecer el desarrollo de la trayectoria profesional de directivos y docentes en Educación Intercultural Bilingüe.	3	2	2	3	10	No
	3.2 Fortalecer procesos de la formación profesional continua de docentes de todo el sistema educativo en el tratamiento de la DCL.	3	3	3	3	12	Si
	3.3 Mejorar los procesos de ingreso, ascenso y acceso a cargos en la carrera pública magisterial de docentes y directivos que atienden en contextos de los pueblos indígenas, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables.	3	3	3	3	12	Si
	3.4 Optimizar la oferta en la formación inicial de docentes en educación intercultural bilingüe (EIB), diversificada y pertinente a las demandas de los territorios.	2	3	2	3	10	No
CD4 Escaso reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística del país en el entorno de los actores educativos	4.1 Implementar mecanismos de uso y transmisión intergeneracional de saberes, prácticas culturales y lenguas en la educación comunitaria intercultural articulando con la Educación básica, ETP y Educación superior.	3	3	3	3	12	Si
	4.2 Fortalecer la participación de los actores educativos en la gestión educativa intercultural.	3	3	3	3	12	Si
	4.3 Impulsar la articulación de educación comunitaria con la Educación Básica y Superior.	2	3	2	3	10	No

Anexo 7: Descripción de las aspiraciones de los actores educativos

Aspiraciones de los actores educativos

La elaboración de la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe para Todos al 2050 inició en 2019 con la participación de diversos actores involucrados en la EIB. Durante este proceso se realizaron más treinta (30) eventos: mesas de trabajo, encuentros, reuniones técnicas, seminarios, talleres, reuniones de consulta de alcancenacional, macroregional, regional y local. En estos eventos participaron alrededor de 1000 actores educativos entre representantes de organizaciones representativas de los pueblos originarios o indígenas (CCP, CNA, UNCA, ONAMIAP, AIDSEP, FEMUCARINAP, CONAP, entre otros), servidores

públicos de las instancias de gestión educativa descentralizada, directivos y docentes de las instituciones educativas, estudiantes de educación básica y superior, líderes y autoridades de las organizaciones sociales, padres y madres de familia, entre otros.

En los mencionados eventos, los participantes analizaron, intercambiaron ideas, debatieron en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los balances de la EIB?

¿Por qué es necesario actualizar la política de EIB? ¿Cuáles son los principales problemas que afronta la implementación la EIB? ¿Cuáles serían las estrategias para para resolver los problemas? ¿Cuáles son nuestras aspiraciones en la EIB? Cabe subrayar los participante expresaban sus puntos de vista a partir de su experiencia y conocimiento individual y/o colectiva de la implementación de la EIB en los diversos ámbitos de nuestro país.

Considerando las anotaciones del cuadro se puede concluir, en términos generales, que la visión de futuro es la construcción de una sociedad peruana más justa, igualitaria e intercultural. Esto implica, las siguientes aspiraciones:

- Para asegurar la inclusión educativa y atender la diversidad cultural y lingüística del país, es necesario implementar la EIB en zonas urbanas, rurales y concientizar a la comunidad sobre su importancia. Además, es fundamental formar a los docentes y brindarles las condiciones adecuadas para desarrollar la EIB de manera efectiva y exitosa. Sin embargo, actualmente existen insuficientes directivos y docentes formados para atender esta diversidad cultural y lingüística en la educación básica y superior. Por lo tanto, es necesario trabajar en la formación de más docentes y directivos que estén preparados para brindar una educación inclusiva y equitativa, que tenga en cuenta la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Solo así se logrará una educación de calidad para todos y se podrá avanzar en la implementación de políticas que promuevan la inclusión y el respeto a la diversidad en la sociedad en general.
- Para valorar la lengua y cultura originaria es necesario incluir la lengua originaria en los procesos de aprendizaje y así mejorar la comprensión lectora y la estabilidad emocional de los estudiantes. Además, es importante valorar y preservar la lengua y cultura originaria, no sólo aprendiendo el castellano, sino también revitalizando las lenguas originarias en las instituciones educativas. Sin embargo, actualmente se observa un limitado tratamiento de la diversidad cultural y lingüística en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica y superior. Por lo tanto, es necesario implementar medidas que promuevan la inclusión de la diversidad cultural y lingüística en la educación para poder valorar adecuadamente las lenguas y culturas originarias, y así lograr una educación intercultural bilingüe.
- La erradicación de la discriminación y las relaciones de poder asimétricas son condiciones para promover una educación inclusiva y equitativa que respete la diversidad cultural y lingüística. Para lograr esto, es necesario reflexionar sobre la presencia del racismo y la discriminación en nuestra sociedad y trabajar para erradicarla. También es fundamental abordar las

relaciones de poder asimétricas que han generado conductas de discriminación para construir una sociedad más justa e igualitaria. Además, se debe atender la situación de los estudiantes que hablan lenguas originarias y asisten a una IE monocultural castellana para que puedan ejercer su derecho a recibir una educación que respete su lengua y raíces culturales. Para ello, es importante incluir la lengua originaria en los procesos de aprendizaje. Esto comprende, valorar, preservar y desarrollar la lengua y cultura originaria, así como revitalizar las lenguas originarias en las instituciones educativas. Por lo tanto, es fundamental concientizar a la comunidad sobre la importancia de valorar y respetar la diversidad cultural y lingüística para garantizar una educación inclusiva y equitativa.

- Se requiere formar directivos y docentes bilingües interculturales para garantizar el derecho a una educación intercultural y bilingüe de calidad para los pueblos indígenas del Perú. Es importante abordar la insuficiencia de directivos y docentes formados que atiendan la diversidad cultural y lingüística del país en la educación básica y superior. Además, se debe promover la valoración y difusión de los saberes y prácticas culturales de los pueblos indígenas, afroperuanos y otras tradiciones culturales en el ámbito pedagógico y curricular, y fomentar el desarrollo de materiales educativos en lenguas originarias. Solo de esta manera se podrán garantizar una educación inclusiva y equitativa que respete las distintas culturas y tradiciones del país.
- Para contribuir a la construcción de una sociedad más intercultural y equitativa es necesario eliminar las barreras y prácticas discriminatorias en el sector educativo, fortalecer el diálogo intercultural y la participación de los pueblos indígenas en la toma de decisiones en temas educativos y culturales, y considerar no solo los derechos humanos, sino también los derechos de la naturaleza en todas las acciones y políticas. Sin embargo, la inequidad en las trayectorias educativas de los estudiantes de los pueblos indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables sigue siendo un obstáculo importante en el logro de una sociedad más intercultural y equitativa. Por lo tanto, se deben tomar medidas para abordar estas inequidades y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que respete y valore su cultura y sus raíces culturales.
- Es necesario contar con un currículo intercultural que reconozca y valore los saberes, lenguas, tecnologías y otras prácticas propias de los pueblos, para promover el desarrollo de la identidad cultural en los procesos de aprendizaje. Además, es importante fomentar el diálogo de saberes para el fortalecimiento intracultural de los pueblos y la afirmación de su identidad cultural. Para lograr esto, es necesario desarrollar una epistemología ancestral basada en los conocimientos y saberes de los pueblos indígenas. También es fundamental fortalecer la educación comunitaria, enriqueciéndola con las diversas formas de enseñar y aprender propias de las comunidades locales.
- Sin embargo, actualmente existe un limitado tratamiento de la diversidad cultural y lingüística en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de

educación básica y superior. Además, hay un escaso reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística en el entorno de los actores educativos. Por lo tanto, es necesario trabajar en la implementación de políticas y programas que promuevan la educación intercultural y bilingüe de calidad y que contribuyan a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa, eliminando las barreras y prácticas discriminatorias en el sector educativo.

Matriz de aspiraciones

Categorías	Aspiraciones	Vinculación con la Causa Directa- CD del problema público
Implementación de la EIB y la inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar la EIB en zonas urbanas para una educación inclusiva y equitativa. • Concientizar a la comunidad sobre la importancia de la EIB para asegurar la inclusión educativa. • Formar a los docentes y brindarles condiciones adecuadas para desarrollar la EIB de manera efectiva y exitosa. 	Insuficientes directivos y docentes formados que atienden la diversidad cultural y lingüística del país en la educación básica y superior.
Valoración de la lengua y cultura originaria	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir la lengua originaria en la educación para mejorar la lectura y la estabilidad emocional de los estudiantes. • Valorar y preservar la lengua y cultura originaria, además de aprender el castellano. • Revitalizar las lenguas originarias en las instituciones educativas. 	Limitado tratamiento de la diversidad cultural y lingüístico en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica y superior
Eliminación de la discriminación y relaciones de poder asimétricas	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la presencia del racismo y la discriminación en nuestra sociedad y trabajar para erradicarla. 	Escaso reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística en el
	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar las relaciones de poder asimétricas que han generado conductas de discriminación para construir una sociedad más justa e igualitaria. • Cambiar la situación de los estudiantes que hablan lenguas originarias y asisten a una IE monocultural castellana para que puedan ejercer su derecho a recibir una educación que respete su cultura y raíces culturales. 	entorno de los actores educativos

Educación intercultural y bilingüe de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el derecho a una educación intercultural y bilingüe de calidad para los pueblos indígenas del Perú. • Promover la valoración y difusión de los saberes y prácticas culturales de los pueblos indígenas, afroperuanos y otras tradiciones culturales en el ámbito pedagógico y curricular. • Fomentar la formación de docentes bilingües interculturales y el desarrollo de materiales educativos en lenguas originarias. 	Insuficientes directivos y docentes formados que atienden la diversidad cultural y lingüística del país en la educación básica y superior.
Sociedad más intercultural y equitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa, eliminando las barreras y prácticas discriminatorias en el sector educativo. • Fortalecer el diálogo intercultural y la participación de los pueblos indígenas en la toma de decisiones en temas educativos y culturales. • Considerar no solo los derechos humanos, sino también los derechos de la naturaleza en todas las acciones y políticas. 	Inequidad en las trayectorias educativas de los estudiantes de los pueblos indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables.
Identidad cultural y educación comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un currículo intercultural que reconozca y valore los saberes, lenguas, tecnologías y otras prácticas propias de los pueblos. • Promover el desarrollo de la identidad cultural en los procesos de aprendizaje. • Fomentar el diálogo de saberes para el fortalecimiento intracultural de los pueblos y la afirmación de su identidad cultural. • Desarrollar una epistemología ancestral basada en los conocimientos y saberes de los pueblos indígenas. • Fortalecer la educación comunitaria, enriqueciéndola con las diversas formas de enseñar y aprender propias de las comunidades locales. 	<p>Limitado tratamiento de la diversidad cultural y lingüístico en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica y superior.</p> <p>Escaso reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística en el entorno de los actores educativos</p>

Matriz de Medidas anticipatorias de Tendencias, Riesgos y Oportunidades y escenarios disruptivos - Selección y análisis comparativo

CAUSAS DIRECTAS	CAUSAS INDIRECTAS	MEDIDAS ANTICIPATORIAS TENDENCIAS	MEDIDAS ANTICIPATORIAS RIEGOS Y OPORTUNIDADES	MEDIDAS ANTICIPATORIAS DE ESCENARIOS DISRUPTIVOS
CD 1 Limitado tratamiento de la diversidad cultural y lingüística (DCL) en los aprendizajes de las y los estudiantes en educación básica y superior	CI 1.1 Incipiente aprovechamiento de los conocimientos y prácticas de los pueblos indígenas, afroperuanos y la comunidad nacional en los procesos pedagógicos y curriculares. CI 1.2 Limitado tratamiento de lenguas originarias, el castellano y lenguas extranjeras en los proceso pedagógicos y curriculares CI 1.3 Inadecuado tratamiento pedagógico de la diversidad histórica cultural y lingüística del país en los recursos educativos físicos y virtuales CI 1.4 Escasas investigaciones sobre saberes y prácticas culturales de los PPOO Afroperuanos y otros pueblos en el tratamiento pedagógico y curricular	<p>Fortalecer la construcción e implementación de currículos interculturales, participativos y descentralizados.</p> <p>Impulsar el desarrollo de las lenguas originarias en los planes de estudio y programas educativos.</p> <p>Diseñar entornos de aprendizaje flexibles y adaptados, que consideren las particularidades lingüísticas y culturales de los estudiantes y apliquen los conocimientos de la neuroeducación.</p>	<p>Desarrollar currículos y estrategias pertinentes que valoren y preserven la diversidad cultural, lingüística y la biodiversidad.</p> <p>Promover programas de sensibilización y el respeto hacia la diversidad cultural fomentando la inclusión y el diálogo intercultural entre estudiantes y docentes.</p> <p>Implementar prácticas educativas de desarrollo sostenible que promuevan la crianza de la diversidad, la conservación de los ecosistemas y la reducción de la contaminación desde el diálogo intercultural.</p> <p>Desarrollar recursos educativos digitales que promuevan la diversidad cultural, lingüística y el diálogo saberes en un marco del buen vivir.</p> <p>Integrar los conocimientos y prácticas sobre la biodiversidad en los programas educativos, reconociendo y valorando el legado cultural de los pueblos indígenas y afroperuanos que aportan a la solución de problemas ambientales.</p> <p>Desarrollar la educación ambiental intercultural que incorpore conocimientos y prácticas del buen vivir de los pueblos.</p> <p>Impulsar la conservación y transmisión de los conocimientos bioculturales en la educación, generando oportunidades económicas y sociales para las comunidades y pueblos.</p> <p>Fortalecer la investigación y el desarrollo de tecnologías y prácticas ecológicas con perspectiva intercultural que permitan mitigar los efectos de los daños ambientales en la educación.</p>	<p>Impulsar la implementación de normas que fomenten la atención a la diversidad cultural y lingüística para todos, promoviendo la inclusión y la sensibilización hacia el reconocimiento de las diferencias con igualdad de derechos en las trayectorias educativas.</p> <p>Mejorar el acceso a la tecnología y conectividad para docentes y estudiantes en la atención a la diversidad para la reducción de las brechas educativas.</p>

<p>CD2 Inequidad en las trayectorias educativas de los y las estudiantes de los pueblos indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables</p>	<p>CI2.1 Prácticas discriminatorias por la condición étnica-racial y lingüística en las trayectorias educativas CI2.2 Insuficientes condiciones y atención educativa que aseguren el acceso, la permanencia, tránsito y culminación satisfactoria de los estudiantes CI2.3 Inadecuada condiciones de atención del bienestar integral de los estudiantes de los pueblos indígenas y afroperuanos CI2.4 Inadecuado ejercicio de la gestión intercultural en todas las instancias de gestión del sector que aseguren las trayectorias educativas</p>	<p>Impulsar la participación de los actores educativos y la formación docente para el logro de aprendizajes desde el tratamiento de la diversidad lingüística y cultural. Rediseñar programas y estrategias de bienestar integral de protección a los niños, niñas y adolescentes en entornos educativos. Implementar programas y estrategias integrales que fomenten la permanencia y éxito educativo de los jóvenes NiNis, con enfoque intercultural, bilingüe y de emprendimiento.</p>	<p>Desarrollar programas de ampliación de infraestructura educativa. Establecer programas de becas y subsidios para garantizar el acceso equitativo a la educación intercultural bilingüe. Fortalecer la cooperación interinstitucional para brindar programas de educación intercultural bilingüe en entornos desfavorecidos. Ampliar la cobertura en infraestructura tecnológica y acceso a recursos digitales y conectividad en las instituciones educativas para asegurar el servicio educativo durante una crisis sanitaria, especialmente en ámbitos de poblaciones indígenas, afroperuanas y otras poblaciones vulnerables. Mejorar criterios para la asignación de becas, asegurando una distribución equitativa, justa y transparente. Implementar programas que garanticen la permanencia y culminación de beneficiarios de becas. Establecer alianzas con organizaciones y empresas para crear oportunidades de pasantías y empleo para los estudiantes becados. Impulsar una gestión educativa transparente y eficiente con sistemas de rendición de cuentas efectivos de los recursos destinados a la educación intercultural bilingüe en todos los niveles del Estado.</p>	<p>Establecer programas de financiamiento para infraestructura, capacitación docente, materiales, becas, investigación y difusión de la Educación Intercultural Bilingüe. Garantizar acceso universal a educación intercultural bilingüe de calidad para todos, promoviendo la comprensión y valoración de la diversidad cultural y lingüística</p>
--	--	---	---	--

<p>CD3. Insuficientes directivos y docentes formados en el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística del país en la educación básica y superior</p>	<p>CI3.1 Limitada oferta en la formación docente en atención a la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes CI3.2 Insuficientes formadores de docentes con dominio en el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística CI3.3 Inadecuados procesos en la contratación, ingreso y desarrollo de la trayectoria profesional de los docentes</p>	<p>Mejorar programas para el desarrollo profesional docente. Fomentar la formación y capacitación de autoridades políticas del sector en temas de educación intercultural bilingüe, proporcionándoles las herramientas necesarias para impulsar políticas efectivas en este ámbito. Desarrollar programas de fortalecimiento de capacidades de los docentes, especialmente de aquellos que atienden poblaciones vulnerables, en el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales con pertinencia cultural y lingüística.</p>	<p>Mejorar programas para el desarrollo profesional docente. Promover la capacitación y actualización continua del docente en el uso de herramientas y metodologías pertinentes, asegurando la calidad del proceso educativo durante una crisis sanitaria. Desarrollar programas de fortalecimiento de capacidades de los docentes, especialmente de aquellos que atienden poblaciones vulnerables, en el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales con pertinencia cultural y lingüística.</p>	<p>Impulsar estrategias para la educación en valores, éticas interculturales, diálogo intercultural y resolución de conflictos, superando la polarización social. Promover la inclusión y equidad en la educación mediante el acceso y uso adecuado de TIC como la Inteligencia Artificial y el big data.</p>
<p>C4: Escaso reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística en el entorno de los actores educativos.</p>	<p>CI4.1 Limitado desarrollo de la educación comunitaria intercultural en los diversos ámbitos territoriales. CI4.2 Limitada participación de los actores educativos en la gestión de los procesos educativos desde la diversidad cultural y lingüística</p>	<p>Promover la educación inclusiva y el respeto a la diversidad étnica, cultural, lingüística, el diálogo de saberes y la convivencia intercultural en todos los espacios educativos. Establecer sistemas de seguimiento y control de los recursos asignados a las instituciones educativas para la mejora de las condiciones de educabilidad y el logro de aprendizajes. Rediseñar e implementar programas que promuevan la inclusión digital en comunidades rurales y</p>	<p>Promover la participación y la toma de decisiones de los pueblos indígenas en la generación de entornos favorables, la gestión ambiental en educación intercultural bilingüe, asegurando su empoderamiento y preservación de conocimientos bioculturales. Fomentar la formación y capacitación de autoridades políticas del sector en temas de educación intercultural bilingüe, proporcionándoles las herramientas necesarias para impulsar políticas efectivas en este ámbito. Desarrollar procesos pedagógicos participativos e interculturales para la crianza de la diversidad cultural y la convivencia armónica.</p>	<p>Modificar el marco legal que garantice el ejercicio del derecho a la Educación Intercultural Bilingüe para todos y que contribuya a la construcción de la ciudadanía intercultural en una sociedad plural. Promover estrategias de recuperación de conocimientos ancestrales de poblaciones originarias, afroperuanas y otras comunidades para desarrollar la conciencia ambiental y la valoración de la biodiversidad. Fortalecer la educación</p>

		<p>periurbanas, respetando la diversidad cultural y lingüística.</p> <p>Impulsar el desarrollo de programas y espacios de la crianza de la diversidad en las instituciones educativas, instancias e instituciones públicas y privadas.</p> <p>Promover la revitalización y el desarrollo de prácticas sostenibles de la crianza de la biodiversidad y la adaptación al cambio climático en los procesos educativos, basadas en el diálogo entre los saberes ancestrales, el conocimiento científico y otros.</p> <p>Reconocer y valorar las manifestaciones culturales y artísticas de las comunidades locales, fomentando su inclusión en los currículos educativos y actividades escolares.</p>		<p>ambiental intercultural para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, proteger la biodiversidad, los ecosistemas y la resiliencia frente a los impactos del cambio climático y degradación ambiental.</p>
--	--	---	--	---

Bibliografía

- Aguirre, E. (2022). Neurociencia y ciencia del aprendizaje. [Entrevista]. Citado en CEPLAN: Observatorio 2023.
- Aldana, R. (2014). - Aguirre, E. (2022). Participación de los actores educativos en los procesos de gestión de una institución escolar. Tesis de maestría en pedagogía. Universidad Industrial de Santander. Colombia.
- Aracena Lobos C. A. (2021). Diversidad cultural: análisis de su atención pedagógica en la práctica educativa en la primera infancia. Universidad FinisTerra, Santiago. Revista Realidad Educativa, mayo 2021, v. I, n° 1, ISSN: 2452-6134, doi 10.38123/rre.v1i1.90. Disponible en: <https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/90/119>
- Araya, S, y Espinoza, L. (2020). «Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos,» Propósitos y representaciones.
- Arribas, A. (2021). Interculturalidad, crianza de la diversidad epistémica y diálogo de saberes. Apuntes sobre el pluriverso. Lima. <https://pratec.org/wpress/pdfs-pratec/libro-arribas-final-vp.pdf>
- Bermúdez M. & Seminario, N. (2022). La enseñanza de lenguas originarias en las facultades de derecho en un país multicultural y plurilingüe como el Perú. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2523>
- Calcerrada, M., Lorenzo R., Fabián M. y Echazú, A. (2022). Gestión y Prácticas Exitosas de Justicia Racial: Proyecto Unesco de la Universidad de Holguín. SIMPOSIO 1. XI Taller Internacional de Internacionalización de la Educación Superior. Cuba. <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/7867/Marybexy%20Calcerrada%20Guti%C3%A9rrez.pdf?sequence=1>
- Castillo, L. (2021). Gestión estratégica del currículo intercultural [Strategy management of intercultural curriculum]. Revista de Educación de Nicaragua, 1(1), 77-89. Recuperado de: <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/18/28>
- Castro, P. (2018). La enseñanza de lenguas en una perspectiva plurilingüe en contextos transfronterizos: el caso del Estado de Acre, Brasil. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/36285/Tesis1530190618.pdf?sequence=1>
- Catriquir, D. (2014). Desempeño del profesor de Educación Intercultural Bilingüe: criterios evaluativos desde la voz del lof che. Polis, Revista Latinoamericana, 13(39), 301-330. Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile. <https://www.scielo.cl/pdf/polis/v13n39/art14.pdf>

- [Ccahuana, C. \(2018\). Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la I.E. María Inmaculada - Huancayo \(Tesis de Maestría\). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3184](http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3184)
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. CEPLAN. (2019). Visión del Perú al 2050. <https://www.ceplan.gob.pe/visionperu2050/>
- (2022). Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050. <https://www.gob.pe/institucion/ceplan/campa%C3%B1as/11228-peru-plan-estrategico-de-desarrollo-nacional-al-2050>
- (2023). Plataforma del Observatorio Nacional de Prospectiva de CEPLAN, 2023. <http://observatorio.ceplan.gob.pe>
- [Concejo Nacional de Educación CNE. \(2020\). Proyecto Educativo Nacional PEN al 2036. Ministerio de Educación. Lima. Disponible en:
https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910](https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910)
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: Avances y desafíos. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43880/2/S1800949_es.pdf
- Cuenca, R. y Niño R. (2011). Igualando oportunidades. Sistematización del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford en el Perú. Documento de trabajo 160. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Gaska, H. y Rehnfeldt, M. (2017). De alumnos a investigadores: Poniendo el conocimiento en práctica. Revista: Construyendo la educación intercultural indígena (Paraguay), 109. Recuperado de: http://www.conapi.org.py/documentos/67/libro_construyendo_la_educacion_indigena-completo_compressed.pdf
- Gnecco-Lizcano, A. (2016). Mujeres indígenas: experiencias sobre género e inclusión en la educación superior. Revista Eleuthera, 14, 47-66. DOI: 10.17151/eleu.2016.14.4. Recuperado de: <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/3530/3249>
- González, N., Moscoso, M., Aragón, J. (2021). Docentes no titulados: Trayectoria educativa, prácticas pedagógicas y alternativas de profesionalización. Instituto de Estudios Peruanos, (IEP). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). disponible en: <http://www.iep.org.pe/biblioteca_virtual.html> <https://unesdoc.un>
- Guerrero, G., y Demarini, F. (2016). Atención y educación de la primera infancia en el Perú: avances y retos pendientes. En: Investigación para el desarrollo en el Perú: Once balances. GRADE. Lima. <http://evidencia.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2020/11/Sintesis-de-Estudios-QW.pdf>

- Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC, sigla en inglés). (2023). Informe especial sobre cambio climático y tierras. Disponible en: <https://www.ipcc.ch/srccl/>
- Huntington, S. P. (2015). El choque de civilizaciones: la reconfiguración del orden mundial. Barcelona: Paidós.
- Ibáñez-Salgado, Nolfi, Figueroa-Espínola, Ana María, Rodríguez, M. Soledad, & Aros-Núñez, Alvaro. (2018). Interculturalidad en la formación docente: Un aporte desde las voces de personas de los pueblos originarios. Estudios pedagógicos (Valdivia), 44(1), 225-239. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100225>
- Jiménez, Y. (2012). Desafíos conceptuales del currículo intercultural con perspectiva comunitaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17(52), 167-189. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n52/v17n52a8.pdf>
- [López Luis E. \(2021\). Hacia la recuperación del sentido de la educación intercultural bilingüe. Revista Ciencia y Cultura. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232021000100003](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232021000100003)
- Mato, Daniel. (2009). Instituciones interculturales de educación superior en América Latina. Procesos de construcción, logros, innovaciones y desafíos. IESALC-UNESCO, 2009. Recuperado de: <http://usi.earth.ac.cr/glas/sp/institucionesinterculturales.pdf>
- Martínez-Molina, L., & Solís-Espallargas, C. (2020). La transmisión de Conocimientos tradicionales con enfoque de género para su inclusión en la Educación ambiental. Revista de Humanidades, 40, 133-158. ISSN 1130-5029. Recuperado de: <https://revistas.uned.es/index.php/rdh/article/view/23067>
- [Ministerio del Ambiente \(MINAM\). \(2009\). Cambio climático y Desarrollo sostenible en el Perú. Disponible en: https://www.minam.gob.pe/cambioclimatico/wp-content/uploads/sites/11/2013/10/CDAM0000323.pdf](https://www.minam.gob.pe/cambioclimatico/wp-content/uploads/sites/11/2013/10/CDAM0000323.pdf)
- [Ministerio de Cultura \(Mincul\). \(2023\). Estrategia “Perú sin Racismo”. ¡Respeto para todos! Resolución Ministerial N°000187-2023-MC.](https://www.mincul.gob.pe/wp-content/uploads/2023/01/Estrategia-Peru-sin-Racismo.pdf)
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS). (2016). Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS). (2020). La evaluación cualitativa de los efectos de Saberes Productivos en el bienestar y revaloración social del adulto mayor.
- (2020). Revisiones de evidencias N° 8. Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima. <http://evidencia.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2020/11/Sintesis-de-Estudios-QW.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2018). Diseño Curricular de Educación General Básica Intercultural Bilingüe. Recuperado de <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/18/28>
- [Ministerio de Educación del Perú \(Minedu\). \(2018\). Concurso de Buenas Prácticas en Gestión Educativa \(BPG\). Portal virtual: HakuYachaq regiones. http://hakuyacharegiones.minedu.gob.pe/regiones/buenaspracticas/ganadoras.php](http://hakuyacharegiones.minedu.gob.pe/regiones/buenaspracticas/ganadoras.php)
- Orozco-Marín, Y. A. y Certuche-Martínez, J. A. (2021). Blanquitud y educación antirracista: experiencias y reflexiones desde la enseñanza de la biología y las ciencias sociales. *Nodos y Nudos*, 7(50). <https://doi.org/10.17227/nyn.vol7.num50-12559>
- Parra, S., & Corpas, J. (2017). Escuela de Liderazgo para niñas y mujeres jóvenes en el sector educativo: una apuesta desde la educación comunitaria. En P. Cuevas Marín et al. (Eds.), *Polifonías de la educación comunitaria y popular: diez años construyendo pedagogía para la paz, la diversidad y los Derechos Humanos* (1st ed., pp. 368). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: https://www.academia.edu/37206091/Polifon%C3%ADas_de_la_educaci%C3%B3n_comunitaria_y_popular_Diez_a%C3%B1os_construyendo_pedagog%C3%ADa_para_la_paz_la_diversidad_y_los_Derechos_Humanos
- Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas - PRATEC. (2018). Documento de trabajo en el marco del Proyecto “Indicadores de Buen Vivir. Clima y Derechos Ecológicos: Perú Bolivia”. PRATEC PER 18 IPEG: 330103. Lima, Perú.
- Quezada, P., Valdebenito, V., & Quintriqueo, S. (2021). Interculturalidad en la Educación Técnica Profesional: Tensiones y Desafíos para su Implementación. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE)*, Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n47/0718-5162-rexe-21-47-387.pdf>
- Romero, A., Pick, S., De la Parra, A., y Givaudan, M. (2010). Evaluación del Impacto de un Programa de Prevención de Violencia en Adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2010, Vol. 44, Num. 2, pp. 203-212. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420641001>
- Sánchez Agostini C.; Daurá F.T. & Laudadio J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina. CONICET, Universidad Austral. *Estudios Pedagógicos XLV*, N° 3: 31-49, 2019. DOI: 10.4067/S0718-07052019000300031. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v45n3/0718-0705-estped-45-03-31.pdf>.
- Suárez, C. I. (2017). La permanencia de estudiantes indígenas en instituciones de Educación Superior en América Latina. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de, <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/459242/cis1de1.pdf?sequence=1>

- Tournier B, Chimier Ch, Childress D, y Raudonytė, I. (2019). Reformas de la carrera docente: aprender de la experiencia. (UNESCO). Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375605>
- Transparencia Internacional (2023). ¿Qué es la corrupción? Disponible en: <https://www.transparency.org/en/what-is-corruption>
- UNESCO. (2017). Conocimiento Indígena y Políticas Educativas en América Latina. Análisis exploratorio de cómo las cosmovisiones y conceptos culturales indígenas de conocimiento inciden, y pueden incidir, en la política educativa en la región. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5350/Conocimiento%20ind%C3%ADgena%20y%20pol%C3%ADticas%20educativas%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (2018). Formación de formadores en educación intercultural bilingüe en América Latina y el Caribe: Buenas prácticas y desafíos pendientes. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372173>
- (2022). Re imaginar juntos nuestros futuros, un nuevo contrato para la educación. Informe de la Comisión internacional sobre los futuros de la educación. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- Vaillant, D., & Manso, J. (2022). Formación inicial y carrera docente en América Latina: una mirada global y regional. Ciencia y Educación, 6(1), 109–118. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp109-118>
- Valencia, J. (2020). Evolución del derecho a la educación de los pueblos indígenas: hacia la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio (Maestría en Derecho Constitucional). Bogotá D.C., Colombia: Universidad Externado de Colombia, Facultad de Derecho, Maestría en Derecho Constitucional. Recuperado de : <https://www.ambitojuridico.com/noticias/general/mineducacion-prepara-sistema-transitorio-de-equivalencias-para-etnoeducadores>
- Valladolid, J. (2020). Cultura de Paz, Violencia Educación (Teorías, Metodologías, Experiencias, y Propuestas). Tomo II. Ayacucho
- Veramendi-Villavicencios, N., et al. (2020). Relaciones de género e interculturalidad desde una intervención socioformativa, carrera profesional de enfermería. Revista [Santiago. Universidad de Oriente, Recuperado de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5289>