

关于学生运动的方向与学生组织建立的若干问题

序

本文初作于22年2月6日，下部作于4月17日，这篇序是后增补上去的，以便介绍下写作背景和适应形势情况的变化，最初写作的动机是为了配合解释qq频道联络站的工作，频道站内按各省分成了子频道，各地同志都可在里面留下自己的联系方式，以便于串联，而这个联络站的初衷一是便于各地零散的同志找到其他同志或是本地小组，其二是建立各地小组间的联络渠道，很多人担心我个人的安全问题，也顾虑联络站本身是否有风险，我是看中qq频道功能出台时间不长，很多功能还在完善才短期使用的，最主要的目的是建立各地小组的联络渠道，这种联络肯定不会在qq上进行，但前提是得先知道对方的联系方式，也就是打破之前各地小组间互不联系的情况，至于这个联络站我打算在三月末开学前解散掉，以为已经取得很大的成绩，时间拖的越久风险越大，我不想失掉已有的工作成果，也不敢冒这个风险，以现在的结果来看，当时建立联络站这个风险是值得冒得，都说资本家有百分之二百的利润会出售吊死自己的绳子，我想我也一样，如果能将形势极大的向前推进，那我也愿意当这个出头鸟，大家总这么想，我不去做，总有人做，所以大家都在等，实际上革命是等不来的，只有千万同志一步一步日积月累脚踏实地的去做长期细致而艰苦的宣传工作，组织工作，群众工作，革命的真正时机才会成熟起来，如果我们都等下去，什么也不做，即使是经济危机爆发，工人普遍下岗失业，资产阶级也会修修补补那辆破车在跑一程。

现在来谈谈关于形势变化的问题，这几个月来我又了解到一些小组的组织情况，由于各个地区间具体情况的差异，有些小组建立了基于学校社团的合法公开社团，但绝大多数不能区分合法社团与地下小组的关系而挨了铁拳被解散，这是我十分痛心也不愿看到的，一个人地区的小组一旦暴露，上了名单，就再也无法在本地区放开手脚的宣传，监视是无微不至无孔不入的，甚至连线下组织开会，线上交流都变得十分困难，学生本人也会遭到校方的监管，这给其他小组敲响了警钟，机会是只有一次的，不要因为幼稚病而白白的浪费，合法社团有合法社团的工作，地下小组有地下小组的工作，合法社团明面上

要拥护老大哥，要配合老大哥工作，而针对宣传对象的宣传要是秘密的，一对一的，合法社团的目的在于筛选那些家庭阶级背景较好的，看得到社会不公现象并有反思的，对共产主义思想接受能力较高的人，这些人才是潜在的同志，是值得发展的宣传对象，我们的精力有限，不可能将一个学校内所有人都改造成我们的同志，建立起无产阶级世界观，必须要把有限的精力投入到无限的事业中去，这就要求我们要科学的宣传工作方法，和正确的政治宣传路线。上述的工作方法可以通俗的称作划分内外围组织，内围组织就是地下小组，由有觉悟的坚定的同志组成，外围组织的负责人也必须是内围成员，但引流来的新人可以是各种各样意识形态的，不要把人贴上政治标签扣上政治帽子，人的思想会变，这是一个，再一个选择宣传对象不应该看这个人是不是兔友，神友，保皇，nazi，还是共趣，我们是要引导他们走上革命的道路，引导他们学习马克思主义，不是树立敌人搞臭名声破坏团结的，当不成同志可以当朋友，要注意工作方法，不应撕破脸斗的你死我活，实在无理取闹的没有争取条件的就保持距离，挑选宣传对象是看对方个人道德素养品行，讨论相关问题时是否具有严肃态度，家庭阶级成分，本人意识形态，是否能看到并反思社会不公现象，意识形态是考虑要素之一但不是绝对的也不是决定性的，我想在读的不少同志也有兔友转左的，而我本人初中时是一名德棍。我宣传的第一名同志是个不问时事的现充日子人，宣传是一种艺术，如果真的想让你身边的人变成你的同志，那你首先要学会和他当朋友，还得是有长期友谊的好朋友，我总结的经验就是宣传必须是建立在长期关系之上的，这也是为什么莱茵学社的人去佳士电子厂宣传工人反而被工人打跑的原因。外围组织的目的在于宣传与筛选，一个好处是合法社团可以正大光明的告诉本地还没有联系上组织的同志，这里有个马克思主义小组！二是可以利用合法公开的条件举办一些读书学习活动而不必秘密的地下的举办活动，这和列宁论述的关于正确认识工会与先锋队的不同职能在原理上是一样的。

雪白血红

2022年5月21日

上

我是来自黑龙江的一名高三学生，左转约两年有余，和老大哥有过不少斗争，我和不少其他地区的小组也有联系，因此看到了全国其他地区同志们的斗争，想借高考前寒假这个机会，谈一点我个人的经验和对学生运动形势，方向和学生组织的建设，组织的看法，水平有限，不对的地方还请各位同志批评指正补充。

为什么中国会有学生运动？这个问题很复杂，直接原因有过于繁重的课业负担，学校里见不得人的阴暗面，克扣假期，不合理收费等等，实际上这些都是复辟资本主义造成的结果，当前的教育系统作为上层建筑的一部分不是为无产阶级服务而是为官僚资产阶级国家机器服务，教育的本质是为了划分阶级，和进行社会初次分工（培养产业后备军）是为了培养合格的“资产阶级奴隶”学校教的全是古人孔子的封建思想，却没有教过他的一句话，只是告诉我们他伟大，由于复辟了资本主义必然产生阶级分化，有资产阶级有无产阶级，学校也是这样，这种分工同样影响了教育系统，高中分为普通高中和职业高中，大学要分专科学校和本科大学，有的大学还和学校联合起来共同剥削压迫学生，这样就自然而然的把学生按照分数分为了三六九等，他们即可以从中选择成绩优秀的作为官老爷忠实的走狗，也可以让资本家选出有“文化”的合格工贼。而那些分数较低的通通扔入大专当产业技术后备军或进入劳动力市场，所谓的公平高考，所谓的荣华富贵，来看看苏修当年的教育与我国是何其相似吧！

“但是大家说你的创作是自由的，人民是幸福的，每个人都积极向上，每个人的生活平凡而美好，因为你被允许的事还很多不是吗？你可以歌颂，不停的歌颂，直到你相信，直到你深信不疑，这样你每天早上起来都会感叹：这是个再好不过的时代了。随着资本主义的全面复辟，苏修的教育，特别是高等教育，早已成为进入特权阶级的阶梯。苏修总头目勃列日涅夫说：”国家主要是从经过高等学校培养的专家中吸收从事经济工作、党的工作、国家工作、外交工作、军事工作和从事一切社会活动的干部。”许多材料证明，大学文凭是选拔干部的决定性标准。有此文凭，即使是个白痴，也能捞个一官半职；无此文凭，即使你是”共产主义劳动突击手”，”从战争年代起”就做某项工作，并且”有这方面的专业知识”，但最后是”被裁掉”！勃列日涅夫的话以及无数事实告诉人们：只要一进了高等学校，或者干脆只要设法捞到一张大学（注：似乎还没有各级党校，看来预言不能百分之百准确）文凭，那就能够得到高官厚禄，就有飞黄腾达的时机。要是进不去呢，那就对不起，只能”永远”当一个被人看不起的”执行者”。许多人为了达到”高升”的目的，当然就只有八仙过海，各显神通。于是各种稀奇古怪的行业都应运而生了。

可不能小看这种新行业。特权阶级要把自己的爵位和俸禄传给他们的子女，一个重要的办法就是通过教育一途。而这样做，没有上述行业的帮助，就有点儿难处。你说考试吧，”中学课程”并不完全包括大学”考试中应考的所有材料”，一般中学毕业生怎么去考？有了上述行业，苏联的资产阶级新贵们就不怕。他们有的是钱，可以雇

请”家庭教师”，或使子女进各种学费昂贵的私人”学校”之类。这样把子女塞进高等学府以后，总算放心了吧？可是还不行，有些公子小姐们一向吃喝玩乐，谁愿去死啃书本？不能毕业怎么办？还得依靠上述行业。在”教育市场”上，只要不惜重金，什么毕业论文、毕业文凭，甚至”副博士”之类的头衔都可以买到。有了这些玩艺儿，就可以骑在劳动人民头上作威作福了。不难看出，苏修教育领域的新行业，完全是适应特权阶级对劳动人民实行资产阶级文化专制的需要而产生的。

“有钱，就可以进入高等学校”，这是苏修一家不大不小的官方报纸吐出来的一句很难得的真话。当然，苏修统治者”标准的提法”可不是这样。因为这么说，他们那个冒牌的”社会主义”不就露了底？你听，苏修《国民教育立法原则》说得多么堂皇：苏联全体公民不分财产和社会地位，”在受教育方面一律平等”。但事实呢？在苏修叛徒集团的统治下，劳动人民既没有那么多的钱去雇请”私人教师”，又没有那么高的地位来得到同僚们的”照顾”。他们的子女，无论在分数面前，还是在其他什么面前，怎么能同那些公子小姐们”一律平等”呢？

且以他们自己对新西伯利亚所作的调查为例，那里有近百分之九十的农民子女被排斥在大学门外，而城市知识分子(不要忘记，其中也包括官僚)的子女却有近百分之九十都钻进了高等学校。按照苏修的”立法原则”，或者可以这样说吧，百分之九十和百分之九十还

不是”一律平等”么?其实，什么抽象的”自由”、”平等”，从来就是资产阶级的谎言。列宁曾说过：”只要阶级还没有消灭，任何关于一般自由和平等的谈论都是欺骗自己，或者是欺骗工人，欺骗全体劳动者和受资本剥削的人，无论如何，也是维护资产阶级的利益。”列宁的话，这样无情地揭露了一切关于一般自由、平等言论的虚伪性。可是，以”列宁主义者”自命的勃列日涅夫们，在明明不平等的事实面前，还在那儿高谈着”一律平等”之类的神话，这难道不正是为了欺骗苏联劳动人民吗!

学校商业化，知识商品化，这完全是苏修全面复辟资本主义给教育带来的必然结果。苏修统治者通过校内教育和校外宣传，公然要青年人树立”合理的利己主义”世界观，并且毫不隐讳地对他们说，”学习、掌握知识”是一本万利的买卖，”这是一个将能产生高额利钱的贮钱匣”。既然”知识”、”文凭”、”学衔”都可以用金钱买来，那么，这些东西一旦到手，当然就要立即投入”周转”，以谋取更大的利润。亏本的生意谁会去做?这种腐朽透顶的”教育”，是一个黑色染缸，别说特权阶级的子女，就是少数劳动人民的子女进校后，也必然要受到腐蚀和毒害。它只能培养那种以赚钱赢利为人生哲学的新资产阶级分子，即培养特权阶级的接班人。

苏修教育领域这种新行业，闹得乌烟瘴气，引起了劳动人民的愤怒，于是苏修报纸也不得不说上几句对此表示不满的话。这当然只是装装样子、骗骗群众而已。他们心里明白，擦掉主人身上一点儿浮

油，根本不可能触伤老爷们那肥胖的躯体。那些真正敢于揭露这种丑恶现象的社会根源的，不仅文章登不出，恐怕连作者都早已被关进了“疯人院”。而经过精心筛选后登出的那些不疼不痒、避而不谈问题实质的文章，简直无异于莫斯科街头的广告，对这种行业只能起到提倡、鼓励以至“介绍经验”的作用。很显然，要彻底解决这些问题，那就意味着推-翻苏修现存的社会制度，这是苏修统治者连想都不敢想的。然而，统治者不敢想的，苏联人民却要想，并且终究有一天还要行动起来，再一次扫除这些秽物。 《红旗》一九七五年第十一期 阳戈”

有目共睹，自疫情以来大批的学生通过互联网或其他渠道接触到了马克思主义，相聚在左圈，我们把在现实中好像无处释放的革命热情，通通在互联网上释放，不少群聊，组织，资料群，学社，报社，纷纷建立，整个圈子里一片欣欣向荣的景象，可好景不长，去年几乎全年，特别是三四月份老大哥的集中清理使得整个圈子陷入了白色恐怖，不少网络组织被迫解散，或转入地下，例如我的新左联，基本标志了主要基于互联网建设革命组织和开展革命活动路线的破产。但是也是从幼稚走向成熟必经阶段，没有这些错误路线的破产，我们是不可能产生正确的认识进而制定正确的路线的。正如有句话说的那样，“左圈在历史上不可避免的诞生，最终不可避免的消亡。”它诞生的基础是中国阶级矛盾的不断加剧，共产主义者之间联络的需要，最终演变成新的共产党。左圈作为旧事物逐渐消亡，被更高级的新生事物共产党所替代。

左圈的网络组织其实不存在存在意义上正确与否的问题，因为左圈的主要成分是学生，要和工农宣传思想，需要建立在长期的关系上，或者具备密切接触的条件显然学生不具备，所以在学生阶段的共产主义者主要的任务是学习和向学生宣传共产主义思想。

这一时期网络组织的错误

一， 没有认清基于互联网的联合是虚拟的联合，仅仅是“为了推翻反动阶级在舆论上工作准备”当这个准备成熟了，就要开始准备使用暴力夺取政权的工作。而要真正完成社会主义革命必须依靠基于现实的和人民群众有密切联系的无产阶级先锋队，网络社团是办不到的，在网络上的宣传工作也不应占主要地位。

二， 作为初学者反而将宣传和斗争工作放到第一位而不是学习，自己都对共产主义一知半解，何谈向他人宣传呢？

三.网络组织的作用在于宣传思想，而不是组织学习，基于 qq 群的学习效果恐怕不如线下小组学习，前提是组织方法得当，如果是作为地下小组的附属部门来看，应符合线下小组就近联合的需要，这时候网络的目的是用来寻找联系附近地区的同志和小组，既不是学习也不是宣传，反而要做好保密。

四.对于线下联合组织小组具有错误的认识，因现实中孤身一人对找到同志持悲观态度，不懂如何做群众工作，如何发展同志，如何改造思想，如何组织学习，如何打开工作局面，没有这方面的经验，只能参考其他各地小组经验，在干中学，在学中干。认为线下小组就是要联合起来立马发动革命，立马就要开展阶级斗争，立马就要上街拉旗，或者公开演讲，这些都是幼稚病的典型表演，学生组织的意义应是秘密发展学生同志，教育学生群众，组织学习，作为革命的后备力量，积极的开展各类调查研究，学生组织第一位的工作乃是学习，其次才是宣传或领导阶级斗争。

道高一尺，魔高一丈，我们的同志并没有被吓倒，很快，以中学联，银川学联为代表的一大批半线下学联广泛建立起来，这是我们迈出左圈的第一步，为什么说半线下？每个学联都有具体情况，例如中学联是全国组织，全国各地有十几个小组，联络沟

通全靠网络且主要是 qq，并且在 bilibili 也有宣传账号，银川学联等本地化组织不同于中学联在于它是以一省、市、县为基础建立起来的，具有很强的地区性，以银川学联为典型的这条路线的错误有三。

一是过于追求学校承认的公开合法化地位。

二是在互联网上以宣传思想为目的设立官方号。

三是追求数量不求质量，公开宣传引来大量好奇路人，组织学习工作不到位，无法开展改造新同志小资产阶级世界观的工作。

类似的例子还有很多，他们的错误教育了广大学生同志，前事不忘后事之师，我们一定要谨记这些血的教训。

如何建立学生组织

我们的路线应按照按省分配，就近联合，线上线下，线下为主的原则，条件好的，已有充分组织基础的省份，有条件可建立本省的学生地下小组，应联络团结其他市县小组商讨省小组建立事宜，每市县出一名负责本省小组工作，省小组主要起联络作用，在网络上寻找本省同志，分配到具体到各个市县线下小组。所在市县有小组的，应加入小组而不应另立小组，所在学校已有小组，也应加入而不应另立，所在地区小组有作风问题的，组内有同志对学生组织和学生运动有错误观念的，应按照既团结又斗争，以斗争求团结的方式，帮助同志们克服这些错误观念，不应搞分裂主义或妥协主义，前者是左倾，后者是右倾，也不应事不关己高高挂起，这都是小资产阶级思想中自由主义的表现，本市县其他校有小组的，应积极联系注意团结，万不可

搞关门主义那一套，应成立本市县学生小组，各校小组均作为该市县小组支部，市县小组成员应每校小组选出一人负责。本校的小组也应积极在本市县其他学校发展同志，建立小组。市县以下地区，不足三人的成立小组，超过三人成立支部，只有一人的地区应归属上级小组，鉴于学生组织，应以学校为单位建立小组，乡级和县级搞好团结联合，县级和市级搞好团结联合，市级和市级搞好联合建立省级小组，线上线下指的是线上对接好引流渠道，以便能受到本地区同志的联络方式，再去线下串联，团结到小组内，而并非是中国联学会那种全国各地的小组隶属于一个组织，并且主要依靠线上沟通，这种结构还为时过早，下文会谈及，这种组织形式“左”了，但他们的政治路线是有些“右”的，有部分人指望进入党内改变社会，或去扶贫，去当老师，这些都解决不了生产资料私有制导致的阶级差别，他们是半线上半线下，实际以线上为主，为什么呢，因为他们离不开网络特别是，离不开左圈，一旦离开，组织就要分崩离析，这是大体上的路线。

具体如何建设学生小组呢？

首先要明白学生小组的主要任务是发展同志提升理论水平，次要任务是宣传，领导斗争，这就明确了工作的主要方向。孤身一人的同志应围绕着如何发展新同志展开工作。

1. 选择发展对象。
2. 先交朋友，再当同志
3. 了解贴合对方兴趣爱好
4. 出借批判讽刺剥削压迫旧社会黑暗的世界经典文学名著特别是鲁迅，列夫托尔斯泰等的著作。
5. 出借宣传手册，报刊读物，如星火手册，莱茵学社刊物

6. 谈论看法，借此机会输出观点
7. 经常推荐 b 站左翼宣传视频，特别是马列之声，宣鼓 tv 等的马克思主义入门视频。
8. 平常多关注时事热点，用马克思主义观点分析讨论。
9. 推荐网上有水平的老同志
10. 使发展对象处于左翼舆论环境中。

如何选择宣传对象

选择发展对象是个技术活，他是一切工作的起点和基础，发展对象本身的成分，很大程度上决定你要付出的工作量，发展本地同志应找宣结合，以宣为主，联合现成的同志也是为了更好的发展更多本地同志。一方面找现成的，一方面发展同学，找现成的可以去年级群挨个翻资料卡看成分，这是笨办法，没有社恐的同志可以打听打听身边同学有没有上课读马列著作的，对政治感兴趣的，通过人介绍是个很好的办法，找到同志以后也要问一问他本班或其他班有无类似情况。没有危险的地区可酌情考虑张贴交友告示，应写的极其隐晦，一般人看不懂，而同志一眼就懂，留 tg 联络方式，还应积极通过网络各类渠道，组织询问有无本地同志。挑选发展对象应优先挑选对政治经济文化历史军事哲学社会感兴趣的，无论其意识形态是粉红还是纳粹，共趣或魔怔人，都应积极争取，在我们这黑龙江省的落后偏远山区里，几乎不存在对政治感兴趣的，我都是挑文科班历史课代表开始的，再不济那些人对政治也是感兴趣，我们都在资本主义社会生活了十多年，各种思想无不受占社会统治地位的资产阶级思想的影响，产生各种错误的认识是正常的，是没有无产阶级世界观和革命觉悟的表现，归根结底是对马克思主义理论不了解，看不清资本主义社会是剥削人压迫人的吃人社会，认不清只有改造生产关系为社会主义公有制才能真正获得解放，只有把个人的前途命运同革命的前途命运联系在一起，树立正确的价值观，才是一名合格的同志，自觉的同头脑中小资产阶级思想作斗争，革脑中私字的命，成为一名合格的革命战士，只要爱读书能读书，他就是具备条件的，但不是唯一条件。

如何组织活动？

我认为有几点原则

1. 线上线下结合，以线下为主
2. 发展同志与联络同志结合，以发展为主
3. 充分认识到学生组织的主要任务是为了今后储备力量，其主要任务是学习与宣传，而非领导阶级斗争，这是先锋队阶段的主要任务。
4. 注意与本校同志，本地区其他学校小组，其他地区小组的关系。
5. 学生组织是宣传队，不是先锋队，不能搞关门主义，同学们都生活在资本主义社会中，资产阶级意识形态占头脑中思想的主要地位，这些资产阶级思想会有他的具体表现，我们不能要求不了解马列理论的人拥有同我们一样的无产阶级世界观和阶级意识，应积极接触帮助，团结改造，不应嫌弃抱怨，敬而远之。
6. 建立组织结构，明确组织分工。老成员要积极耐心帮助新成员学习马列著作，提升水平，在日常生活和学习工作中给予帮助。
7. 若本地区有其他学校小组，应选派联络员与其建立联系，并争取联合成代表本地区的小组，大组联合小组态度不得蛮横无理，咄咄逼人，两组各选若干代表成立本地区小组，具体组织结构以学联委员会为好。
8. 严格地下保密化，加强纪律组织性，克服自由散漫，积极工作学习。
9. 培养团结紧张，严肃活泼的组内气氛。
10. 注重反资反帝反修政治教育。

关于联络频道引流与各地小组对接新人问题

1. 第一步争取各省都联系到对应小组
2. 由担任本省联络站工作小组调剂各地市同志
3. 频道引流应主要的从各种较为隐蔽的渠道宣传，如 b 站冷门左翼视频
4. 频道不应出现冲塔内容

5. 争取做到记录各省同志名单
6. 争取促成各地小组建立
7. 争取促进各地小组交流，联合。
8. 面对网络个人同志的公开联络引流和分流渠道，应与各地小组间联络渠道区分开，前者追求公开化，后者要求隐蔽化。
9. 与各地小组沟通协商态度要端正，语气要温和，获得对方尊重。
10. 不应干涉各地小组内部事务。

本省小组团结联合问题

我和武汉小组以及银川小组，以及哈尔滨的同志讨论了一下，认为由各市包括省会城市在内的所有小组，都选出来一个各方面的条件，理论水平很好的同志作为代表，一般为本市的组长，组成本省的学生组织，有的同志很厌恶搞官僚主义那一套，认为小组内没必要设立职务，划分职权，我认为这其实只是个称呼问题罢了，如果不把职务分配好，怎么开展各项学习宣传联络工作呢？这些工作总要有人去做的，不做不行，况且人少时显得无所谓，人多了以后难免有人起了歹心，与其这时内斗消耗，不如早早就确立好组织结构和制度，免得机会主义分子，动摇分子篡夺组织的权力，阻碍本地学生运动和组织的工作，应先推选出一名叫组长也好，叫书记也好，叫主席也好的人，名称无所谓，主要是要有人指导本地区小组学习宣传联络的工作，再推举出组织委员宣传委员等，人数不多的小组就选个书记即可，涉及到本地区其他学校的小组，有必要考虑设立个联络员，如果发展到十

人以上，就可以考虑组建三人团，即书记，组织委员和宣传委员，人数超过二十可考虑设立五人团，书记副书记，组织委员，宣传委员，纪律委员，有集体资金的应设立财务委员或由书记/副书记兼任，我再次提出的结构仅仅是一种参考，欢迎各地同志在实践中摸索出更加利于学习宣传工作，更加利于推动学生运动和学生组织建设的组织结构。

多省小组联合问题

当前这个阶段谈论这些还不现实，在此仅讨论可能演变的方向和可能的组织形式，多省联合的基础应是这些省份已经建立起代表本省学生组织的省小组，每省选出若干代表组成地区小组，其实当前阶段的学生组织，还可以叫做先锋队的子宫，是先锋队的预备队，等到我们这些学生毕业了，工作了，参与社会分工了，有的同志成为了光荣的工人阶级，学生组织的一部分就发展为先锋队了，学生组织与左圈一样，在历史上因为阶级矛盾运动（如资本主义诞生，资本主义复辟）生产力的发展导致上层建筑的改变（互联网诞生）不可避免的诞生，又因阶级矛盾运动发展到新的阶段，或客观斗争环境的改变（如消灭三大阶级差别），不可避免的消亡，但并不是凭空消失了，而是被更加先进的事物替代了，整个过程需要一定量的积累，如生产力的发展，工人阶级的日益贫困，社会内卷日益加剧，价值利润不断下跌，现阶段来看，革命组织的一般发展历程为最先在资本主义发达地区的大城市中，孤立的，互相间没有联系的学习会，发展到本地区各校小

组联合成立的乡县市小组，再发展到全省的小组，此时就具备组建全国规模组织的能力了，也就不是什么小组了，整个学生组织发展运动的过程，就是先锋队的诞生过程，学生组织为将来的党培养了大批的预备干部，并且在三大革命实践，特别是学生运动中得到锻炼和教育，为今后组织工人组织和工人运动做好铺垫，学生组织之间的联系网络，学生运动领导人也会成为日后党的联系网络和革命领袖，可以说学生运动与革命运动是息息相关的，参与学生组织，参与学生运动就是干革命！很多同志指望自己上大学，工作毕业再开始参与到革命活动当中去，更有甚者妄想在党内或社会各界爬到一定地位后再参与革命运动和革命组织，还为自己没有在学生时代参与学生组织和学生运动而导致学习分心考上如意的大学，取得了体面的工作和不错的俸禄沾沾自喜，殊不知自己在觉悟和经验上已经被同时期的同志拉到天涯海角去了。

鄙人学识粗浅，欢迎各位同志批评指正。

雪白血红

2022年2月6日

关于学生运动的方向与学生组织建立的若干问题

下

对于那些不满足于仅在网络上整天指点江山，激扬文字，谈论并憧憬着美好理想实现后社会样子的人来说，无处发泄的过盛革命热情，推动他们向改造现实社会迈出了第一步，由于我们大多数是青年学生，这一脚也就自然而然的迈到了校园里，但对于如何开展革命实践，把理论应用于实践，抱着什么样的目的，以何种态度对待今后的革命生活？如何把自己的个人前途命运与革命前途命运相结合？许多人是没有深刻考虑的，首先我们要解决的问题就是什么是学生组织的问题？要回答这个问题，决不能去马列著作里面寻求答案，而只能从分析阶级斗争的客观现实中去寻找，导师们所教给我们的是解决问题的方法，而不是解决问题的答案，首先要搞懂学生组织与先锋队的关系，今天的中国并不存在一个具有全国范围影响力的，或者说，得到共产主义者们普遍公认的党（工人先锋队），如今的共产主义者还没有组织起一个独立的，根据马列毛主义原则作为纲领的，广泛深入人民群众，并掌握一定群众力量的先锋队，按照列宁的话说“因此，必须有新的党，战斗的党，革命的党。这个党要有充分的勇气能够引导无产者去夺取政权，这个党要有充分的经验，能够认清革命环境的复杂条件，这个党要有充分的机智，能够绕过行在前进道路上的一切暗礁没有这样的党，就休想推翻帝国主义，就休想争得无产阶级专政。这个党就是列宁主义的党。”

——斯大林：《论列宁主义基础》（发表于1924年4-5月）。

《列宁主义问题》1974年版，73-74页 今天的中国有没有学生小组呢？有，但还按列宁的话说“但要知道，工人的政党不是知识分子进行讨论的“俱乐部“，而是战斗的无产阶级组织。”

——列宁：《气得昏头昏脑》（1907年4月）。《列宁全集》第十二卷第313页

而今天中国很多的学生小组甚至不如当时知识分子的俱乐部，其中充斥的满是幼稚的低级趣味的魔怔人和乐子人，这些人大多对革命前途悲观失望，对于向身边有潜在发展可能的同学做宣传共产主义思想的工作毫无兴趣，也完全不打算将自己个人的前途命运同革命事业相结合，而仅仅是作为一种自认为区别于身边同学娱乐方式的“高雅”志趣，他们在网上或者线下高谈阔论针砭时弊却从未想过如何把共产主义从脑内的构想变成现实的实际，追崇爱好那些高深晦涩，抽象难懂的词句，而对开展革命工作则采取躺平的态度，甚至忌惮自己的前途命运，生怕干革命耽误了自己的光伟前程，认为反正我改变不了社会也改变不了别人，那我就只能边等边读书，幻想着哪天中国大地上突然杀出哪路人物仗剑而起扭转乾坤，把原本有他一份的活都干完了，他就可以坐享其成，拍手叫好，也只是拍手叫好而已，这种人就是毛主席在《反对自由主义》里所说的，在此举出三条。

见群众不宣传，不鼓动，不演说，不调查，不询问，不关心其痛痒，漠然置之，忘记了自己是一个共产党员，

把一个共产党员混同于一个普通的老百姓。这是第七种

办事不认真，无一定计划，无一定方向，敷衍了事，

得过且过，做一天和尚撞一天钟。这是第九种

自己错了，也已经懂得，又不想改正，自己对自己采取自由主义，这是第十一种自由主义者以抽象的教条看待马克思主义的原则。他们赞成马克思主义，但是不准备实行之，或不准备完全实行之，不准备拿马克思主义代替自己的自由主义。这些人，马克思主义是有的，自由主义也是有的：说的是马克思主义，行的是自由主义；对人是马克思主义，对己是自由主义。两样货色齐备，各有各的用处。这是一部分人的思想方法。

我相信在全国各地的小组中这样有这样现象的同志是少数，绝大多数同志因现实的种种缘故或不懂得学生运动与学生组织工作的路线方针政策，不懂得如何向身边人宣传，组织活动。倘若知道办法，一定是可以打开工作局面的，只有学习，学习，再学习。

回到学生组织与先锋队的关系上来，显然，当前阶段并没有这样的一个组织来领导整个的斗争任务，当前阶段，从历史上找个例子，可以类比新文化运动时期，当时也是马克思主义思想在中国开始流传的时期，随后，各大城市自发地出现了共产主义学生小组，接着是以青年为主的五四运动加快了这一进程，紧接着两年后，ccp 就诞生了。

而 ccp 正是由全国各地的八个共产主义小组派代表组成的，分别是北京，武昌，长沙，济南，广州，还有两个小组在国外，东京和巴黎。

1922年5月20日，苏俄在华工作全权代表利金在给共产国际执委会远东部报告中，最早把中共早期组织统称为“共产主义小组”在全国许多出版的党史论著中都已经不再使用“共产主义小组”的名称，而改用“中国共产党早期组织”的名称来统称中共一大会议召开前的各地和旅日、旅法的共产党组织。

但最早的是1920年在上海建立的，书记是陈独秀。不同于现在，陈独秀在新文化运动中积累的威望很高，随后各地小组也是有上海小组的指导和帮助下建立的，各小组间具有一定的组织上下级关系，而不是完全独立于其他小组，各小组间成员也较为熟悉，这于今天的差异很大，各地小组相互少有联络，成员大多不往来，这个问题可以通过串联解决，在上一篇文章中有详细论述，请参见《关于学生运动的方向与学生组织建立的若干问题上》核心观点是由于本地区（省市县）工作局面发展情况最好的小组牵头，联系本地区其他小组派代表，讨论成立代表本地区（省市县）的更高一级组织，本地区各小组与更高一级组织间关系为上下级关系。但即使全国范围内的学生组织或者说是共产主义小组成立，也不能说此时已经由学生组织转变为先锋队，这是由组织的任务和目的决定的，学生小组的任务是向更多青年宣传共产主义思想，成立共产党早期组织，为先锋队的建立做思想上，关系上，人事上的准备（我习惯称其为预备队，也可以说是共产主义青年团，但后者往往是先锋队已经存在情况时对学生组织的称呼）他最重要的任务是学习马克思主义理论和发展宣传共产主义，这是他的日常任务或者说是最低纲领，而目的，也就是最高纲领是为建立新的先锋队做一切准备工作，最终建立新的先锋队。

但最终决定这一切的是大环境的变化，而不是少部分的先进分子，我们所能做的只是为这一时刻的到来做好尽可能完善的准备。

接下来我们看看俄国社会民主工党的诞生，组成俄国社会民主工党的小组中，最著名的就是普列汉诺夫的劳动解放社。

流亡海外的普列汉诺夫等人成立了俄国第一个马克思主义小组——劳动解放社，并将小组的目标确定为：制定俄国革命者的马克思主义行动纲领。

普列汉诺夫等人给小组制定了如下工作内容：（1）从事翻译和研究工作，同时出版面对工人知识分子的通俗小册子；（2）和国内建立联系，将书籍秘密运送回国。小组出色地完成了自己制定的任务，不仅出版翻译和众多马恩书籍，而且撰写了大量有价值的文献。普列汉诺夫文笔很优美，很列宁极具战斗性的文风不同，普列汉诺夫的文章更多是娓娓道来。我看过他大致十篇左右文章，其中对《论一元历史观之发展》印象最深，这里推荐给朋友们，如果有空，可以看看。

通过著述，利用马克思主义的最新成果、社会发展的最新形式，普列汉诺夫等人系统批判民粹主义的思想，第一次明确的指出马克思主义才是科学的社会主义。

他们的著作快速流传回国内，极大的影响了俄国的进步青年，一批进步青年走向了马克思主义但同时也遭遇到极大的阻力。

高尔基在《我的大学》里面有一段很有趣的描述，大致是这样的：有一次，一个朋友邀请高尔基参加某地的秘密学习，在昏暗的房间里，主讲人朗读着普列汉诺夫写的批判民粹派的文章。读着读着，下面的青年人就骂开了，“混账！这是背叛革命！”“这是往英雄的尸体上吐唾沫！”“英雄在一线冲杀，这群混账待在国外捅刀子！”主讲人当时极为尴尬，看高尔基没有骂他，就走过来给高尔基说，“亲爱的朋友，我觉得我们可以多聊聊。”

这就是当时的情况，以普列汉诺夫为代表的俄国第一批马克思主义者，在战斗中扩大着阵地。

1883 年底，俄国国内同步地、独立地，出现了第一个社会民主主义小组。这个小组是彼得堡的大学生组织的，最初的人员多是原民意党残党或同情人。这些人在民粹惨败之后痛定思痛，深刻反思，最终走向了马克思主义。他们的思想中还有拉塞尔思想的残余，但主体已经是马克思主义了，这表明，整个历史的过渡期快完结了。他们积极与工业区工人建立联系，并组建工人学习小组，进行系统的学习。《苏联共产党历史》第一卷记载了他们的学习内容，他们学习内容非常庞杂，从博物学、文化史、经济学到马克思主义，包罗万象。他们不仅要启发工人的阶级觉悟，还需要和工人残存的宗教幻想作斗争。这个小组成立后不久，即与普列汉诺夫小组取得联系，在理论上获得重大帮助。

——文章摘引自知乎用户佐伊 **【俄国革命】【3】** 1883-1892 年的社会民主党萌芽】 <https://mbd.baidu.com/ma/s/0LwI2L5x>

篇幅所限我不能大段的引用这篇文章，但对俄国革命的讲述十分引人入胜，推荐各位同志有时间学习一下，看完上面的引文是否感觉过去的 ccl 和彼时的俄国社会民主工党有异曲同工之妙，特别是看过觉醒年代的同志，普列汉诺夫与陈独秀同是流亡国外，也同是那个时代思想领域斗争的先锋，这也许就是历史的异曲同工之处吧。当时俄国除了劳动解放社与彼得堡大学小组以外，还有彼得堡另一个社会民主主义小组，以及列宁的母校喀山大学，白俄罗斯，乌克兰，波兰等旧沙俄帝国领土境内都出现了初具马克思主义影响的社民小组，可见先由本国内各地的自发觉悟的共产主义者团结形成的自发共产主义小组，再到全国的先锋队，深入群众发动群众武装群众，只有共产主义者先团结起来，才能团结起无产阶级，让无产阶级成为一个阶级去行动！

说完了中俄两国先锋队的形成，反过来看今天的中国，我们应如何着手在自己所在的地区组建一个共产主义小组，方法有两个，一是找，找周边现成的小组或同志，这时可以借助网络手段寻找本地同志，询问你的好友或者周边地区的小组是很好的办法，也可以去群组里询问，去较为小众的媒体上征集，问那些在网上搞各地联络工作的同志，最后有个笨办法就是去年级群里挨个看 qq 资料卡成分，或者本校其他年级的，还可以询问身边其他班级年级的好友有没有认识或是听说有上课读书的，比如共产党宣言、国家与革命、资本论等马列著作，有没有对政治历史文化社会经济军事感兴趣的同学，这些人即使不是共产主义者也可以成为很好的宣传对象，找到同志了一定不要

社恐或者顾忌太多，一定要积极主动的联络团结，只有共产主义者的团结，才有阶级的团结，才有革命的胜利，团结工作搞不好，干什么都不顺利，有人支持是很重要的，如果本地你所在的地区已经有小组了，那就没必要另建了，但是很多地区的小组是以学校为单位成立的，本地小组不应抱有关门主义不接纳其他高/初中的同志，初/高中的“单干户”也要努力发展联系本校同志。第二个方法就是身体力行的去宣传，很多同志认为在学校里游行示威扛大旗是革命，带领学生们围攻校长室是革命，对抗学校就是革命，其他的通通不算，或者避而不见的态度，不愿意，不惜的去做日常生活中对宣传对象长期的艰苦的甚至是枯燥乏味还可能失败的宣传工作，对小组内有动摇性的，理论水平不高的，悲观失望的同志不做政治思想工作，不去坚定他们的革命意志，强化革命组织纪律，这都是不对的倾向，事实上如果一个基于本校的小组在该校没有组织力量不掌握学生群众，学生不支持，或者是在学生中的影响不足，遇到了校方侵害学生权益的时候，即使你站出来反抗，很有可能成为唐吉珂德战风车那样蚍蜉撼树，螳臂挡车，是不自量力的幼稚冲动，这不是革命实践，是不能客观认识实际情况分析实际情况改造实际情况导致的左倾错误。好比平时不学习，临考抱佛脚，不仅考低分还得吃个竹板炒肉。现实情况可比这严重的多，今年一月份有关于各高校加强意识形态工作的文件，我高二时因为左倾盲动错误上榜了，自此以后监管是越来越严，每周固定谈话，了解你的思想动态，寝室放假期间一小时一查你的在寝情况，班主任也会向上汇报你的近期思想动态和表现，qq也是一直被监视，肯定不能用了，学校会对你进行无微不至的“照顾”这种环境下几乎任何

宣传活动都无法展开，条件十分严峻，机会只有一次，不要白白的浪费，一旦被校方发现并且制定针对你的教育改造的计划时，几乎就很难在人家眼皮底子下做点什么手脚，各地区处理方式也有很大差异和变数，劝退和开除也是时有发生，虽然我们要将自己个人的前途命运同革命事业联系起来，但当前阶段在校内宣传马克思主义，建立学生组织，做长期艰苦的学生工作，才是更好的联系革命事业，而不是去冒险，去耍威风逞英雄，要尽力的克服这种小资产阶级狂热性，和急功近利的急性病，少在网上无意义的辩论冲塔，耐下心来踏踏实实地去搞宣传搞联络建设本地组织才是正路，才是更好的为人民服务，为革命工作。

寻找联合本地现有的同志组织小组固然很便利快捷，但一个地区一般就那么几个同志，串联一个少一个，区分一个学生小组是“知识分子俱乐部”“群友见面会”还是一个有目的有纪律的预备队组织，就是看这个小组能不能去发展新人，能不能进一步提高已有同志的理论水平与阶级觉悟、革命斗志，能不能把人们团结起来组织起来成为学生群体利益的坚定捍卫者，共产主义思想的传播者，要做到如上这些，必须在组织内部形成“消除因循习惯，守旧思想，保守主义，思想停滞以及对老旧传统的盲从态度。”——斯大林《论列宁主义基础》这样的一种工作作风和态度，只有一个团结向上的组织风气，才能更好的去影响宣传对象，发展宣传身边的同学是很高深的学问，需要懂得变通和人情世故，要根据不同人的特点兴趣爱好习惯指定不同的宣传方法，有的人喜欢军事，你也可以买些军事相关的书借他读与他讨论相关知识，有的人性格柔弱，就需要更多的尊重和帮助，最

好的情况宣传对象爱读书，特别是世界经典文学名著，之所以为传世经典正是因为其大多针砭时弊批判旧社会的黑暗和社会与人性阴暗，宣传时一定要先当朋友再当老师，平常多与其交流社会热点问题，多在一起吃饭玩耍，选择宣传对象不能盲目，应爱读书，关心时事，家庭阶级背景尽可能是无产阶级，看得见社会的阴暗面并有一定程度的反思，渴望改变现实，宣传时不应一股脑推荐借阅书籍，交流讨论效果更好但对宣传人的水平要求高，最好利用现有网络上的资源比如 b 站上的马列之声宣鼓 tv 介绍马克思主义的视频，以及各种红色报刊杂志，一旦选择好宣传对象就应抱有长期工作的准备，跟同学宣传不应遇到点困难就打退堂鼓，但也不能用晦涩难懂的抽象词汇术语等，不应嘲笑对方读书烧没见识劝他多读书，对方用精资言论反驳你也不应嘲笑讥讽，要从原理上说服对方，最好采取一对一的形式，结合生活学习实际，更不能随意变更宣传对象或者同时对多个人宣传，要精不要杂。对方有保皇，精资，保守的倾向和言论也不要着急或感觉无法宣传，我们大家都生活在资本主义社会十多年，受占统治地位的资产阶级世界观方法论影响熏陶十多年，有资本主义的世界观方法论才是多数的“正常人”，总结一句话就是不要给对方扣共趣，保皇，粉红，等等的帽子，这是他们在相关世界观上不是无产阶级世界观的原因，没学习过马恩列斯毛针对这些世界观问题的相关论述，只要我们耐心善意的帮助他们学习，而不是一味的排斥打压讥讽嘲笑意见与你不同的人。这样只会让你或小组固

步自封，路越走越窄，必须学习发扬毛主席团结批评团结的方法教育团结帮助同志。

许多人批反驳我说你的这种学生小组执行的彻头彻尾的学联主义，只在学生这种没有阶级的动摇性极强的群体中去宣传组织动员，只在学生中发展组织而不在工人和农民中发展，只向学生宣传而不向工人和农民宣传，革命的主力是工人和农民，是坚定的无产阶级，不是这些满脑子天真浪漫的毛头小子，我现在对此统一进行回答。

列宁指出，为了解决社会科学问题，为了用真正获得正确处理问题的本领而不被一大堆细节或各种争执意见所迷惑，为了用科学的眼光观察这个问题，最可靠、最必需、最重要的就是不要忘记基本的历史联系，考察每个问题都要从某种现象在历史上怎样产生，在发展过

程中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。

——列宁《论国家》（1917年7月11日）。《列宁选集》第4卷第43页

如文章开头所说的，我们必须认清我们是在什么样的历史阶段，历史环境下去建设这种学生小组的，是在普遍领导全国革命运动，掌握革命群众的先锋队没有诞生前的黑夜，那么最赶紧，最急迫的任务就是组建新的能代表广大无产阶级利益与修正主义官僚集团对抗，与买办资产阶级对抗，与民族资产阶级对抗的先锋队，使她诞生，这就是我所认为的学生小组最终的目的也可以说是最高纲领，我完全不反对学生在学生时代同工农群众接触的主张，但是我不支持学生在学生时代同工农群众相结合，为什么，因为这不现实，暑寒假期间去地里

找杂活干，去餐饮店干服务员，去干临时工或者是进厂，与其说是与工农群众相结合，不如说更多的是开展社会调查，了解现今各领域的相关政策，学生毕竟是学生，寒暑假结束就要回到学校，最主要的任务仍然是高考上大学，我们总不可能号召同学们放下书本放弃学业干活去，固然劳动教育可以使得学生的感情向无产阶级的方面转变，但最终不会改变他们的归宿，学校，学生们绝大多数时间除了在家就是在学校，城市中的同学除了寒暑假以外与工农群众接触的时间真的不多，没有理由说因为工农群众阶级成分纯，就放弃唾手可得对同学宣传的大把机会转而向工农群众宣传，最主要的是，宣传对象的选择和宣传工作的开展是建立在长期的个人友谊上的，很多观念都是潜移默化影响的，同龄人之间的共同话题也会更多，总不能向不认识的陌生人灌输这些观点和思想。最后一点，学生早晚是要参与社会分工产生阶级分化离开学校的，一旦阶级分化完毕，他们后半辈子都隶属于这个阶级，有几十年的时间和工农群众打交道，而那时再想和学生群众宣传就难的多了，所以希望同志们不要浪费自己大好的青春年华，向学生群众开展宣传工作，争取成立本地小组，努力学习科学文化知识，坚定无产阶级立场，斗私批修，继续革命。

学联主义是指完全不要学生同工农群众结合，单纯依靠学生的力量作为革命的主力军领导无产阶级革命，典型的就是日本赤军，是一种左倾盲动主义，根源是小资产阶级知识分子的狂热性和急功近利的心态，学生从生产关系上来说是没有阶级的，但在世界观上来说可以算是小资产阶级的，即使是共产主义者的学生由于没有不是劳动者没有无产阶级的身体力行虽然思想上是无产阶级化的但是感情不一定是

，总归是有小资产阶级各种毛病的残余，反过来工人和农民感情上是无产阶级的但在思想理论上却可能不是无产阶级的（指清楚理解无产阶级的定义和历史使命）我对于学生组织和学生运动的论述是学生组织是先锋队的预备队，那这个预备队到底如何向先锋队转变呢，翻开历史一查就知道了，学生早晚要参与社会分工产生阶级分化，其中分化为无产阶级的部分，在思想和感情上都转变到无产阶级的方面上来了，也就从学生中的先锋队（工人预备队）转变为工人先锋队，注意一点，我从没说过全国规模的学生组织成立了就代表预备队转变成了先锋队，这种极其机械的观点是片面的，很多人看完我上篇文章中写的各地串联问题的论述后，就自然而然的认为只要全国各省市县的小组都串联组织团结起来了，最高纲领（组建先锋队）也就实现了，这是完全错误的，如果不远的将来实现了，这也不过是个大号的预备队，叫他全国总学联也好叫其他什么德国也好，如果这个组织的主要成员是学生，而不是工人和农民，他们基层组织的分布主要地在学校中而不是工厂和农村中，那么就算全世界学生联合起来了我们也不能说他是个工人先锋队，而这种单纯的从组织关系上片面机械的认为全国规模的组织成立了就是先锋队的成立，正是不理解旧事物向新事物转变的内在联系导致的，一句话，决定一个组织是预备队还是先锋队，就是要看她大多数成员的阶级成分，看她基层组织设立在哪里，能不能担负起指引群众运动向社会主义革命，向无产阶级专政的方向前进。我们在很多批判资本主义教育制度的文章中都可以看到资本主义教育制度的实质是为资产阶级专政服务，为资本生产合格的产品“技术人才”同时也是为了进行阶级分化，有钱人受到更好的教育资源上

好大学穷人接受差些的教育资源上大专或者中专，有钱人的孩子可以坐办公室当老板当大官，穷人孩子就得上大专去技校出来干脏活累活。在资本主义社会里穷苦人的孩子本身就是无产阶级预备队，在学校里接受资本主义的奴化教育以成为合格听话的产品，我认为学生组织的任务就是要让我们这些穷人的孩子在学校里接受马克思主义的革命理论教育，认清自己是什么阶级，谁是我们的敌人谁是我们的朋友，如果说资本家的教育路线是为了培养合格的奴隶与走狗，我们的教育路线就是要培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，培养一大批把自己大好的青春年华献给全世界穷苦人的解放，把自己的前途命运同中国革命和国际共产主义运动事业的前途结合起来，追求全人类解放的坚定革命战士，这就是我的回答。

雪白血红

2022年4月17日