## Rammesættende dimension

- Regler og rutiner på skolen og i undervisningen, herunder også lektionens opbygning og prioritering af tid
- Reaktioner og konsekvens ved for eksempel uro og overtrædelse af regler
- Metoder i undervisning og begrundelser i herfor
- Fysisk indretning af skole og lokaler
- Arbeidet med mål
- Arbeidet med evaluering/ feedback
- Arbejdet med elevernes egen bevidsthed om deres læringsproces
- Arbejdet med undervisningsdifferentiering og holddannelse
- Arbejdet med undervisnings- og arbejdsformer
- Arbejdet med at understøtte både elevens i kognitive og sociale læringsprocesser

## **Didaktisk dimension**

## **Relationel dimension**

- Syn på og former for kommunikation til og om eleverne
- Det konkrete møde mellem elev og lærer
- Konfliktforståelse og -håndtering
- Graden af fokus på både individ og fællesskab
- Samarbejde mellem lærere, elever, forældre, ledelse m.fl.
- Graden af demokratisk klasse- og læringskultur
- · Lærerens bevidsthed om egen ledelsesstil
- Skolens kultur, strategier og praksis
- Ledelsens rammesætning i forhold til de fælles opgaver
- Graden af fælles sprog
- Graden af ejerskab i forhold til opgaverne
- Prioritering af fælles fora, hvor den dilemmafyldte hverdag kan diskuteres
- Graden af videndeling mellem team på skolen og på tværs af skolerne
- · Graden af kollegial sparring og supervision

## **Organisatorisk dimension**

Figur 3. Model over centrale dimensioner i inkluderende klasseledelse (Molbæk, in press).