

Case 1: Diskussion om Israel-Palæstina-konflikten



Dorte har samfundsfag i 9.klasse og temaet er Israel-Palæstina-konflikten.

Mens Dorte fortæller om konflikten, bliver hun afbrudt af Emmi, som er født og opvokset i Danmark, men har israelsk oprindelse. Dele af hendes familie, bor stadig i Israel. Emmi mener, at Dorte giver et forvrænget billede af konflikten og taler alt for positivt om palæstinenserne. Hun fortæller, at hendes onkel har fortalt, at rigtig mange civile israelere har mistet livet. Han har også fortalt, at Hamas skyder børn på gaden.

Dorte lytter først til Emmi og spørger ind til hendes opfattelse af konflikten, men forsøger så at få hende til at forstå palæstinenserens perspektiv. Herfra bliver diskussionen mellem de to mere og mere opildnet og tydeligt påvirket af, at Dorte er uenig med Emmi. Det irriterer Dorte, at hendes argumenter ikke rækker til at få Emmi overbevist om, at der er flere perspektiver af sagen.

Dorte insisterer med begrundelse i samfundsfaget på, at Emmi må referere til nogle mere saglige kilder end hendes onkel, hvis de skal fortsætte diskussionen. Emmi lukker i, og Dorte siger, at hun meget gerne vil tage diskussionen op igen en anden dag. Emmi siger, at det gider hun ikke, når Dorte skal være så kritisk overfor Israel og hendes familie.

Resten af klassen er i mellemtiden blevet passive tilhørere til en diskussion mellem Dorte og Emmi.

Efter timen oplever Dorte et ubehag, som hun går til sin ledelse med. Hun var i tvivl om, om hun blev for politisk og burde have forholdt sig mere neutralt.

Spørgsmål:

- 1) Hvordan vægter Dorte de tre formål om *kvalifikation*, *socialisation* og *subjektifikation* i håndteringen af diskussionen?
- 2) Hvordan kunne Dorte have håndteret situationen med "tredimensionel dømmekraft" både i den aktuelle situation og på længere sigt?

CASE 2: Tobias vil ikke med i kirke

På en skole har mellemtrinet fælles juleafslutning i den lokale kirke. En af de sidste elever, der ankommer til kirken er Tobias fra 6.klasse. Han ankommer sammen med den lærer, der har dannet bagtrop på gåturen hen til kirken. Det har været en kamp for denne lærer at få Tobias med op til kirken. Ved indgangen til kirken står skolelederen. Læreren går ind, men Tobias nægter at gå med ind, fordi han er "ikke-troende", som han siger. Han føler, at det er mod hans overbevisninger at opholde sig i kirkens rum.

Resten af elevgruppen sidder klar inde i kirken og præsten er klar til at gå i gang.

Spørgsmål:

1) Hvordan kan skolelederen og læreren håndtere situationen med "tredimensionel dømmekraft" både i den aktuelle situation og på længere sigt?