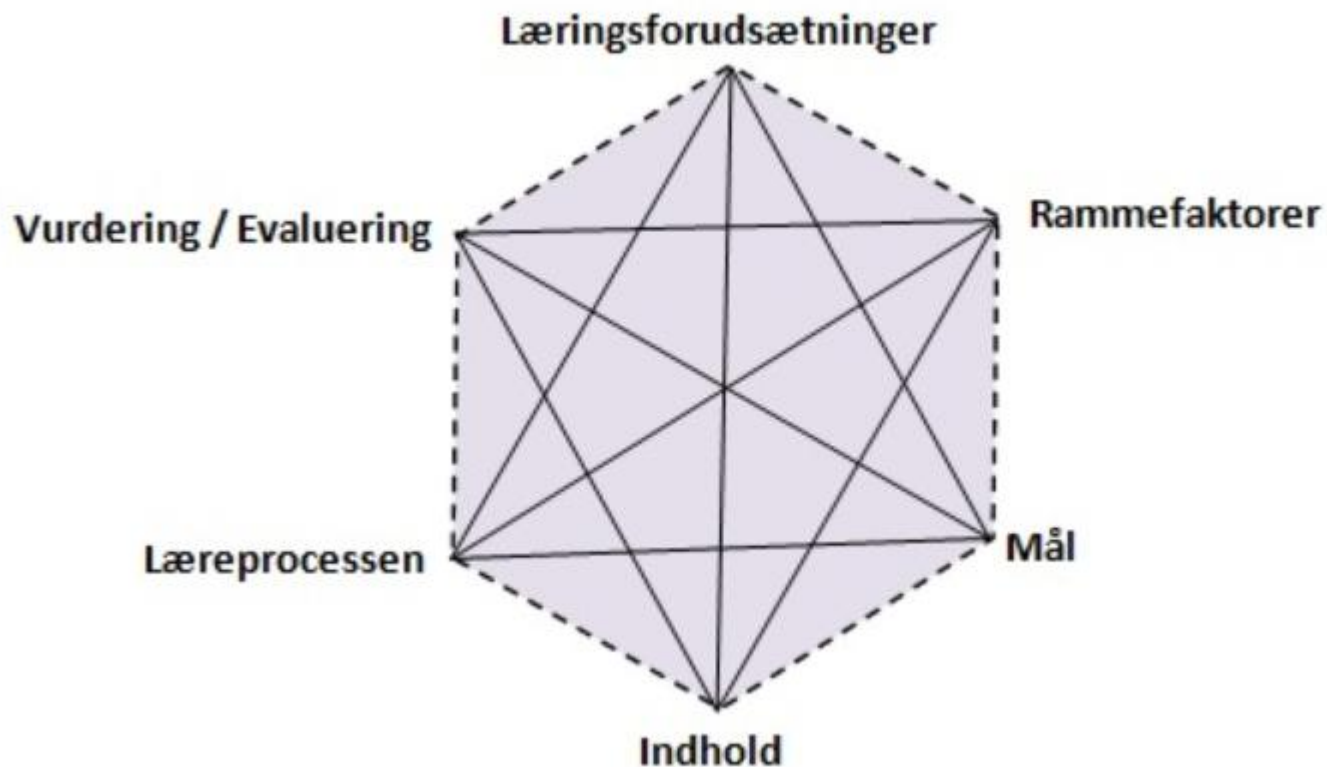
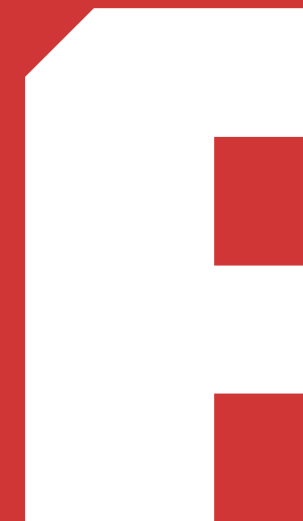


# Pædagogik og Almen didaktik



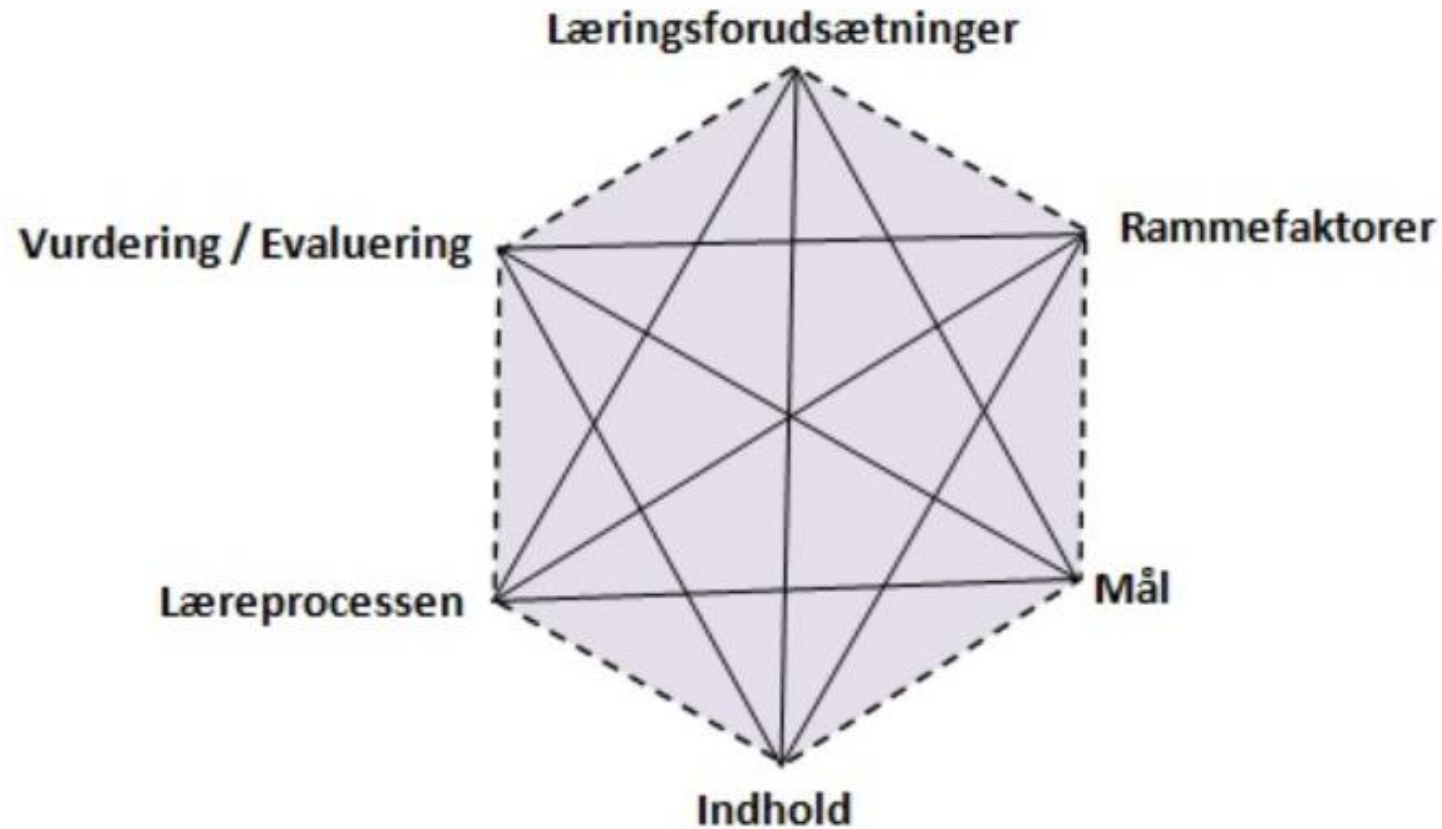
TEMA 4:

Didaktik



# Didaktiske modeller og kategorier

# Den didaktiske relationsmodel (Hiim & Hippe)



Hiim, H. & Hippe, E. (2007). Læring gennem oplevelse, forståelse og handling – en studiebog i didaktik. Gyldendals Lærebibliotek.

# Undervisningsplanlægning

# Undervisningsplaner



## Årsplan

Kalendersiden.dk

2025

Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni
On 1 Nytdag	Le 1	Le 1	Ti 1	To 1	Se 1
To 2	Se 2	Se 2	On 2	Fr 2	Ma 2
Fr 3	Ma 3	6 Ma 3	To 3	Le 3	Ti 3 ●
Le 4	Ti 4	Ti 4	Fr 4	Se 4 ●	On 4
Se 5	On 5 ●	On 5	Le 5 ●	Ma 5	To 5 Grundlovsdag
Ma 6	2 To 6	To 6 ●	Se 6	Ti 6	Fr 6
Ti 7 ●	Fr 7	Fr 7	Ma 7	15 On 7	Le 7
On 8	Le 8	Le 8	Ti 8	To 8	Se 8 Pinsedag
To 9	Se 9	Se 9	On 9	Fr 9	Ma 9 2. pinsedag
Fr 10	Ma 10	7 Ma 10	To 10	Le 10	Ti 10
Le 11	Ti 11	Ti 11	Fr 11	Se 11	On 11 O
Se 12	On 12 O	On 12	Le 12	Ma 12 O	To 12
Ma 13 O	3 To 13	To 13	Se 13 O Palmesøndag	Ti 13	Fr 13
Ti 14	Fr 14	Fr 14 O	On 14	Le 14	To 14
On 15	Le 15	Le 15	Ti 15	To 15	Se 15
To 16	Se 16	Se 16	On 16	Fr 16	Ma 16
Fr 17	Ma 17	8 Ma 17	To 17 Skærtorsdag	Le 17	Ti 17
Le 18	Ti 18	Ti 18	Fr 18 Langfredag	Se 18	On 18 ●
Se 19	On 19	On 19	Le 19	Ma 19	21 To 19
Ma 20	4 To 20 ●	To 20	Se 20 Påskedag	Ti 20 ●	Fr 20
Ti 21 ●	Fr 21	Fr 21	Ma 21 ● 2. påskedag	17 On 21	Le 21
On 22	Le 22	Le 22 ●	Ti 22	To 22	Se 22
To 23	Se 23	Se 23	On 23	Fr 23	Ma 23
Fr 24	Ma 24	9 Ma 24	To 24	Le 24	Ti 24
Le 25	Ti 25	Ti 25	Fr 25	Se 25	On 25 ●
Se 26	On 26	On 26	Le 26	Ma 26	22 To 26
Ma 27	5 To 27	To 27	Se 27 ●	Ti 27 ●	Fr 27
Ti 28	Fr 28 ●	Fr 28	Ma 28	10 On 28	Le 28
On 29 ●		Le 29 ●	Ti 29	To 29 Kr. himmelfartsdag	Se 29
To 30		Se 30	On 30	Fr 30	Ma 30
Fr 31		Ma 31	14	Le 31	27

## Forløbsplan

Klassetrin:

Hvornår:

Overskrift for forløbet:

Færdigheds mål	Videns mål	Andre fokusområder
<ul style="list-style-type: none"><li>• Xx</li><li>• Xx</li><li>• Xx</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• xx</li><li>• xx</li><li>• xx</li></ul>	

Modullektion	Indholdsmæssigt fokus/tema.	Undervisningsaktivitet	Materialer	Evaluering/feedback
	Evt. centrale begreber	(Hvordan underviser x? Oplæg? Video? Instruktion? Modellering etc. ?)	(Hvilke materialer skal vi bruge? Er der noget, der skal indkøbes, indsamles eller bookes?)	(Hvordan vil jeg indsamle informationer om, om de er på rette vej i tj) målet? Og hvordan vil jeg brug den viden til at give eleverne feedback om næste skridt)
Uge 34 Mandag	(Hvad skal eleverne arbejde med?)	Hvordan skal <u>eleverne</u> arbejde med det? Individuelt, par, grupper? Skriftligt/mundtligt? En bestemt aktivitet/metode?)		
Onsdag				
Fredag				

## Lektionsplan

Starter	Hovedaktivitet	Afrunding

Starter	Første aktivitet	Kort plenum	Anden aktivitet	Længere plenum	Afrunding

Starter	Første aktivitet	Første plenum	Anden aktivitet (parvist arbejde)	Parvis feed-back	Tredje aktivitet (gruppearbejde)	Anden plenum	Afrunding

Figur 7.2. Undervisningsforløb (efter Butt, 2008, s. 30).

# Undervisningssekvensering

Starter		Hovedaktivitet		Afrunding	

Starter	Første aktivitet	Kort plenum	Anden aktivitet	Længere plenum	Afrunding

Starter	Første aktivitet	Første plenum	Anden aktivitet (parvist arbejde)	Parvis feedback	Tredje aktivitet (gruppearbejde)	Anden plenum	Afrunding

Figur 7.2. Undervisningsforløb (efter Butt, 2008, s. 30).

## Organiseringsformer:

- Individuelt arbejde
  - Pararbejder
- Gruppearbejde
  - Plenum

(Refereret i: Højholt, A. (2023). Undervisning i skolen – en institution. I: Bøwadt, P. R. et al. (red.), Lærerens pædagogik og didaktik. S.144-162, Hans Reitzels forlag

# Lærerens "pædagogiske professionalitet"

K (1) – *lærerens undervisningskompetence* drejer sig om at udforme læringsaktiviteter i den umiddelbare relation imellem lærer og elev. Man er i stand til at gennemføre konkrete aktiviteter i undervisning

K (2) – *lærerens planlægningskompetence* handler om at kunne overveje, planlægge og evaluere undervisning i relation til overordnede læreplansbestemmelser baseret på relevant teori.

K(3) – *lærerens refleksionskompetence i faglige fællesskaber samt deltagelse i udvikling af didaktisk teori*: vedrører at kunne argumentere for og begrunde standpunkter samt diskutere begreber.

