

ULRIKA TORNBERG

SPROGDIDAKTIK

OVERSAT OG BEARBEJDET AF BIRGITH LOTZFELDT

Vordingborg Seminarium
Biblioteket

mening skabes i undervisningen. (Se også Tornberg 2000). Et sådant "flerstemigt" klasseværelse forudsætter imidlertid, at læreren opgiver en del af kontrollen over undervisningsprocessen, at svaret på de spørgsmål, som læreren stiller, ikke altid allerede på forhånd er givet (såkaldte kontrolspørgsmål), men at spørgsmålene også kan påvirke eleverne til at tage stilling og argumentere, og at undervisningen måske i lige så høj grad bygger på elevernes spørgsmål som på lærerens.

LÆRINGSSTILE

Ligesom vores viden er personligt farvet, er også de måder, på hvilke vi modtager, bearbejder og forankrer ny information, personlige. Iflg. Ellis (1994) findes der to mulige syn på forholdet mellem individuelle forskelle og eksempelvis sprogindlæring. Begge er konklusioner ud fra den meget omfattende, men stadig ufuldstændige forskning om, hvordan individuelle faktorer som alder, sprogbegavelse, motivation, affektive faktorer, indlæringsstil og strategier påvirker indlæringen af et fremmed sprog.

Iflg. det ene syn er fremgang et resultat af, at flere positive faktorer akkumuleres hos en og samme person. Et barn med en høj stress- og angsttærskel, som er sprogbevæget, analytisk, motiveret og udadvendt, har store muligheder for at gennemføre en vellykket sprogindlæring. Idéen om, at det er muligt at beskrive, hvordan en god sprogelev skal være, er en følge af dette syn. Beskrivelsen nedenfor er hentet fra Lightbown, Spada (1993). Oversættelsen fra engelsk er Tornbergs egen.

Den gode sprogelev

- gætter gerne og gætter ofte rigtigt
- forsøger at få sit budskab frem, selvom sprogkunderskaberne er mangelfulde
- er ikke bange for at begå fejl
- forsøger at finde et mønster i sproget
- sørger for at få mulighed for at øve sig så tit som muligt
- analyserer både sin egen måde at tale på og andres
- kontrollerer, at sproget bliver korrekt
- kan lide grammatiske øvelser
- begynder at lære sprog allerede som barn
- har en IQ over gennemsnittet
- har en god læse- og skrivefærdighed, et godt ordforråd og viden om begreber
- har en positiv selvopfattelse og selvtillid

Ellis (1986) fremdrager desuden følgende faktorer:

- kan tilpasse sig socialt til indlæringssituationen, så angst og hæmninger ikke udvikles
- har en stærk motivation og en positiv indstilling til indlæringssituationen
- kan tilpasse sig forskellige indlæringssituationer

Iflg. det andet syn findes der mange veje til fremgang. Det bliver umuligt at beskrive en enkelt type som den gode sprogelev. Undervisningen skal være åben for, at forskellige elever kan opnå gode resultater på forskellige måder, hvis undervisningen giver dem tilstrækkeligt med rum til at arbejde på deres individuelle måde. I Folkeskoleloven fra 1993 kommer dette til udtryk på flg. måde:

Folkeskolens opgave er i samarbejde med forældrene at