



5. campusdag

22. April, 2025

Om 1.årsprøven

Velkommen

- Fremmøde! Høflig selvregistrering ...!
- Info om prøven - og spørgsmål hertil
- Hvad er en lærerfaglig problemstilling?
- PAUSE
- **PROCES:** Refleksioner over egne interesser med henblik på at udarbejde udkast til problemstilling – og giv herefter feedback til en anden praktikgruppe
- Hvordan kan man undersøge en lærerfaglig problemstilling?
- Lidt om metode og skriveproces
- Begynd på jeres eget undersøgelsesdesign og vejledning ved UC-vejleder ...

HVAD er 1. årsprøven?

- **En intern prøve, der går på tværs af grundfagligheden, 1. undervisningsfag og praktik**
- **Prøven består af en skriftlig projektopgave og en mundtlig fremlæggelse**
- **Hvad er indholdet?**
- Prøven inddrager indholdselementer fra praktik, obligatorisk undervisningsfag og Grundfagligheden (PSI, PAD, LIV).
- **Sammen med hvem går man til prøven?**
- Som udgangspunkt skriver man opgaven og går til 1. årsprøven sammen praktikgrupperne, op til 4 personer. Det kan overvejes at dele gruppen op i 2+2.
- Det er ikke muligt at skrive og gå til prøve på tværs af praktikgrupperne
- Karakteren er individuel, vurderet ud fra det mundtlige. I skal ikke angive, hvem der har skrevet hvad.

Hvad er indholdet?

- Projekt opgaven tager udgangspunkt i en godkendt lærerfaglig problemstilling, som tager afsæt i indholdsområderne fra grundfagligheden, første undervisningsfag samt arbejdet med målene for integreret praktik.
- Opgaven indeholder redegørelse for og analyse og vurdering af en lærerfaglig problemstilling i relation til de tre progressionsspor og udvalgte dimensioner af lærerrollen.
- Problemstillingen er baseret på *observationer, erfaringer og refleksioner* indsamlet gennem studieaktiviteter.
- Projekt opgaven indeholder relevant materiale: videoklip, elevopgaver eller lignende artefakter i forhold til centrale grundbegreber fra første undervisningsfag og grundfagligheden inklusiv den integrerede praktik **SÅ** de studerendes lærerfaglige *erfaringer, refleksioner og handlinger i praksis sættes i spil*.
- Projekt opgaven afsluttes ved at problemstillingen søges besvaret.

FORMALIA:

- **Hvor lang skal den skriftlige del - projektopgaven - være?**
- For 1, 2, 3, og 4 personer er det maksimale sideantal 10, 18, 25 og 30 sider. Det lyder måske af meget; men bemærk, at det er *inklusive* bilag. Sideantal er maksimum og må ikke overskrides.
- En opgaveside på læreruddannelsen er 2400 anslag med tegn og mellemrum.
- **Hvor længe skal man være inde til den mundtlige prøve?**
- Eksaminationstiden er inklusive votering og tilbagemelding. For 1, 2, 3, og 4 personer er det 45, 75, 95 og 110 minutter. Tiden er inklusive votering og tilbagemelding.



Mål fra praktikken: Den medvirkende iagttagelse

- Målet for praktikken på 1. år er, at den studerende kan:
- → identificere og indsamle relevant viden om lærerens planlægning og undervisning
- → planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser
- → forstå og reflektere over sin rolle som lærer

Dimensioner i fokus på **første** årgang:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som relationsudvikler

1. år

Praktisk- pædagogisk

Begyndende erfaring med at planlægge, gennemføre, evaluere korte sekvenser, indgå i andres planlægning.

Fag- personligt

Begyndende erfaringer med udvikling af egen lærerrolle samt indsigt i lærerprofessionen.

Forskning og udvikling

Begyndende erfaringer med læsning og analyse af teoretiske og videnskabelige tekster. Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis.

DEADLINES:

Godkendelse af lærerfaglig problemstilling: hos UC-
vejleder/DATO?_____

- Jævnfør rammeplanen er der skriveuge i uge 23
- **Ifølge eksamensplanen:** Den skriftlige projektopgave afleveres d. 6. juni kl. 10.
- **Ifølge eksamensplanen:** Den mundtlige prøve finder sted i uge 25

HVAD er en lærerfaglig problemstilling?

Den er styret af en problemformulering og tager udgangspunkt i et eller flere aspekter, der er relevante for lærergerningen. Kan have inspiration fra egne oplevelser eller fra teori, fx undervisningsmetoder

- Skal være åben og give plads til undersøgelse og refleksion (ikke ja/nej)
- Skal være muligt at behandle inden for den givne ramme (10, 18, 25 sider afhængig af gruppestørrelse)
- Medtænker indholdsområder fra
- **Grundfagligheden** (motivation, demokratisk dannelse eller undervisningsmetoder og alment didaktiske overvejelser)
- **Undervisningsfaget** (Fagdidaktiske overvejelser ifbm. faglig læsning? Statistik?)
- **Praktikken** Erfaringer og observationer fra praktikken (indsamling af relevant viden om lærerens planlægning og undervisning - begyndende erfaringer med planlægning, gennemførelse og evaluering - redegøre for didaktiske overvejelser - reflektere over egen rolle som lærer).



Eksempler på lærerfaglige problemstillinger ...

- “Hvordan kan man som lærer gennem relationsarbejde og Playful Learning fremme elevens motivation og dermed deltagelse i undervisningen?”
- “Hvordan kan en legende tilgang til matematikundervisningen have indflydelse på motivation og læring i en 7. klasse?”
- “Hvordan kan vi tilrettelægge vores undervisning i dansk så den fremmer et læringsrum, der indbyder til fordybelse og virkelyst?”
- “Hvordan kan man planlægge undervisning i litteraturforståelse i danskfaget i en 3. klasse, så flere elever med forskelligt fagligt niveau bliver stimuleret til deltagelse?”
- “Hvordan kan man tilrettelægge en undervisning, som inkluderer alle?”

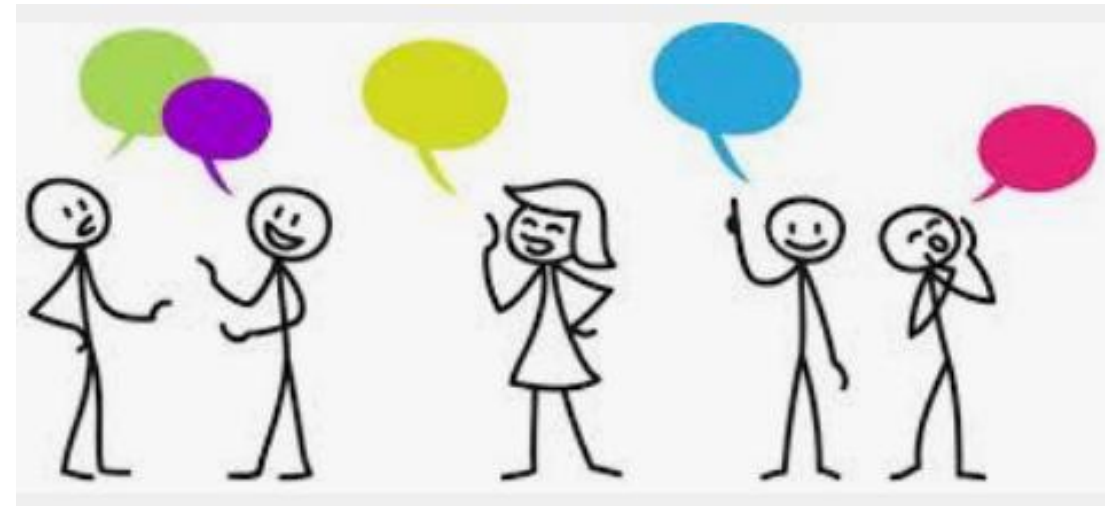
Hvad er problemstilling?

- En problemstilling er et eller flere spørgsmål, der tager udgangspunkt i en faglig undren eller observation af en anomali i forhold til den faglige viden.
- Problemstillingen skal ligge indenfor fagområderne ...
- Problemstilling skal være på et analyserende eller diskuterende niveau.

Beskrivende niveau	Hvilke rammedfaktorer findes der i skolens praksis? Hvad er folkeskolens formål?
Analyserende niveau	Hvilke betydninger har skolens rammedfaktorer for lærernes oplevelse af autonomi? Hvordan kan undervisningen tilrettelægges i overensstemmelse med folkeskolens formål om åndsfrihed?
Diskuterende niveau	Hvilke sammenhænge kan der være mellem skolens rammedfaktorer og elevernes lærings og trivsel? Hvordan hæmmer og/eller fremmer undervisningen folkeskolens formål om åndsfrihed?

I praktikgrupperne: Reflekter over, hvad I kan arbejde videre med ...

- Den lærerfaglige problemstilling kan genereres ud fra erfaringer fra praktikken eller ud fra noget teori, som I synes er interessant.
- **Tal sammen i praktikgruppen om:**
 - *Er der erfaringer fra praktikken, som har gjort os særligt nysgerrige på et aspekt af lærergerningen?*
 - *Er der en tilgang eller noget teori fra GF eller UV-fag, som vi kunne tænke os at inddrage? Måske noget vi har afprøvet eller noget vi godt kunne tænke os at afprøve?*
 - *Nedskriv jeres idéer undervejs og nedskriv et bud på en lærerfaglig problemstilling ...*



Del nu jeres overvejelser med en anden praktik-gruppe... tid 20 min

- Del jeres overvejelser og jeres bud på problemstilling. Hver gruppe har 10 minutter inklusiv feedback og feedforward
- **Der kan fx gives feedback feedforward på:**
- Virker det præsenterede realistisk at beskæftige sig med?
- Hvorfor er I nysgerrige på netop dette?
- Er der andre beslægtede vinkler, som I kunne foreslå den anden gruppe?
- Kan der gives yderligere forslag til noget relevant indhold og teorier fra undervisningen I har haft på læreruddannelsen?



Hvorfor anvende deltagelsesobservation som metode?

- Undervisning er en social praksis og derfor er observation som undersøgelsesmetode meget egnet, fordi det er vi optagede af at belyse, beskrive og forklare og forstå en social praksis mens, den udspiller sig
- Fx: Hvordan fremtræder didaktisk planlægning og lærerens relationskompetence i en given undervisningspraksis?



Szulevisc (2015), s. 88

Deltagerobservation giver os mulighed for at:

- Forstå og analysere (kulturelle) hverdagspraksisser og være tilstede, der hvor de udspiller sig.
- Fokuserer på både verbal og nonverbal interaktion.
- Fokuserer på både menneskelige og materielle aspekter knyttet til den sociale praksis
- Få indblik i de observerede aktørers lokalisering, positionering og handlestrategier i forhold til hinanden.
- Følge praksisserne over tid.



Skitser hvordan I vil undersøge og være nysgerrige på jeres lærerfaglige problemstilling.

Hvordan indsamle viden, der kan belyse problemstillingen?

- Observere, interviewe, tale med praktiklæreren (for at aftale at gøre noget bestemt ift. undersøgelse, afprøve noget)
- **Hvordan kan I med jeres erfaringer og evt. med artefakter belyse den lærerfaglige problemstilling?**
- Noget fra jeres tidlige(re) praktik, der kan give et perspektiv eller motivere problemstillingen?
- Har I elevopgaver, noter, billeder, læremidler, som kan anvendes?
- **Afprøve undervisningssekvens, der kan belyse lærerfaglig problemstilling (kilde fra praktikportfolio)**
- Hvordan kan den bruges til at belyse den lærerfaglige problemstilling og hvad skal der til?
- Hvilket materiale er egnet, og skal der gøres noget særligt ved materialet for at hjælpe med undersøgelsen (fx en stilladsering eller redidaktisering, baseret på fagdidaktisk teori eller som differentiering?)
- **Hvilken teori (fra GF eller det obligatoriske fag) kan komme i spil i forhold til at udfolde den lærerfaglige problemstilling?**

Læg en plan for, hvordan I konkret på praktikskolen kan undersøge den lærerfaglige problemstilling...

a) Afprøve undervisningssekvens, der kan belyse den lærerfaglige problemstilling

Hvordan kan den bruges til at belyse jeres lærerfaglige problemstilling og hvad skal der til?

b) Indsamling af viden, der kan belyse den lærerfaglige problemstilling