

# Pædagogik og almen didaktik

Marie Neergaard Hansen



**AB  
SAL  
ON**

PROFESSIONS-  
HØJSKOLEN  
ABSALON

TEMA 1: Introduktion til PAD

# Fagets formål

## 81. Pædagogik og almen didaktik

ECTS

20

*Formål for  
faget*

Formålet med pædagogik og almen didaktik som fag i grundfagligheden er at udvikle de studerendes pædagogiske og didaktiske dømmekraft og handleevne, så de selvstændigt og i samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre på professionel vis er i stand til at varetage opgaven med at opdrage, danne og undervise eleverne med henblik på at udfolde folkeskolens formål i den givne samfundsmæssige kontekst. Faget bidrager med forskellige perspektiver på samfund, menneske, opdragelse, socialisering og undervisning historisk og aktuelt. Indsigt i disse perspektiver danner grundlag for, at de studerende kan identificere og analysere samt kritisk-konstruktivt vurdere og tage stilling til dannelses- og læringsmæssige spørgsmål, paradokser og dilemmaer knyttet til skole og undervisning.

# Prøven (på 3.år)

## 1. del: Skriftlig opgave

På baggrund af lodtrækning mellem de fire begrundede problemstillinger udarbejder den studerende en skriftlig opgave med en tidsramme på en uge.

## 2. del: Mundtlig prøve

Den studerende udfolder den skriftlige opgaves analyse, diskussion og konkrete bud på udviklings- og handlingsperspektiver. Endvidere indgår den studerende i en faglig samtale med perspektivering til fagets øvrige mål og indholdsområder med eventuel inddragelse af praksiselementer.

(Fra studieordningen)

# Hvad er en begrundet problemstilling?

## **Begrundet problemstilling:**

Eleverne bør i størst muligt omfang få stimuleret alle sanser og brugt kroppen som en del af undervisningen. Der står i folkeskolens formålsparagraf at det er folkeskolens opgave at udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Samtidig er det også pålagt jvf. folkeskolereformen fra 2014 at eleverne skal opleve omkring 45 minutters bevægelse i løbet af skoledagen hver dag, da det understøtter elevernes læring i skolen. At inkludere elevernes sanser og bevægelse af kroppen er derfor vigtige arbejdsmetoder og rammer, der sikrer ideel læring og udvikling af eleverne.

Ifølge Sederberg m.fl. (2017, s. 44-45.) er brugen af bevægelsesaktiviteter, herunder det sansemotoriske generelt, en potentiel ressource for elevers læring, som set igennem Moser og Herskinds model "Blomsten". Videre beskrives der ud fra Stelters identitetsforståelse (Sederberg et. al., 2017, s. 47-48) at positive oplevelser med bevægelse af kroppen kan bidrage til at eleverne udvikler en forstærket selvopfattelse, som videre kan bidrage til at eleverne får mere kundskab om egen læring i samarbejde med andre. Ydermere beskriver Sederberg m.fl. (2017, s. 47-48) der også at kropslige sansninger og bevægelser altid er med i læringsprocesser, uanset om det er bevidst eller ej, og at al læring lagres i kroppen.

Problemet er dog, at det viser sig, at det for en del undervisere er en udfordring at finde måder at integrere bevægelse i undervisningen på en måde som er relevant. En undersøgelse af implementeringen af folkeskolereformens krav om gennemsnitligt 45 minutters bevægelse hver dag i skolen, viser at 52% af eleverne i den danske folkeskole får bevæget sig så meget som kravet lægger op til (Syddansk Universitet, 2020). Dermed vises det, at knapt halvdelen af danske folkeskoleelever ikke får bevæget sig lige så meget som folkeskolereformen kræver.

Derfor ønsker jeg at arbejde med følgende spørgsmål:

## **Problemstilling:**

Hvordan inkluderes bevægelse i undervisningen på en måde som er styrkende og relevant for elevernes læring?

# Pædagogikkens og didaktikkens fænomen – og problemverden

## PÆDAGOGIKKENS PERMANENTE PROBLEMER:

Ekspertpuslespil – PROCES:

- 1) Nærlæsning og formidling på plancher i ekspertteams
  - Forklar og visualiser det permanente problem (tænke på at uddybe nuancer og referencer) (30 min.)
- 2) Karussellfremlæggelser i puslespils-teams (10 min.)

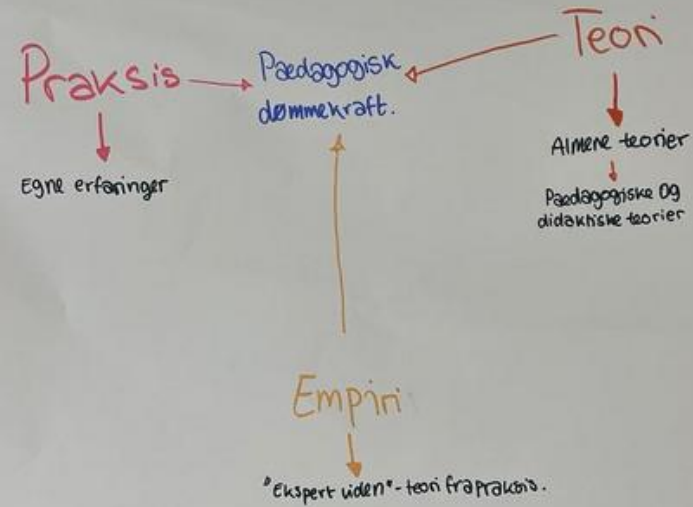


CASEARBEJDE

# INSTITUTIONS PROBLEMET



# Erkendelses problem (vilkår og betingelser).



En pædagogisk dømmekraft afhænger både af **Praksis**, **empiri** og **teori**.

Man ved aldrig 100% alting.

Man er aldrig helt forberedt på situationer.



Elevens læringsproces er uforudsigelig

Shhhh!

$E=mc^2$

$\frac{2}{4}$

Tak!

Fed cap, dude!

Hest

Bla bla

Læreren skal anerkende barnet som om de kan og er myndige

Børn kan ikke "ikke lære"

Gør læringsprocessen synlig

**HANDLINGSPROBLEMET - ELLER:**

- Læringspraksis
- Læringsproblem
- Omgivelserudfordringer

# NORMPROBLEMATIKKEN

## Hvad er normer & værdier?

Uskrevne regler der gælder i fællesskaber:

- Pædagogt: offentlighed
- Stille når andre taler

Personlige holdninger, der kan gå igen i fællesskaber:

- Næste kærlighed
- Anerkendelse

Statslige lokale

Implícette  $\Leftrightarrow$  Ekspícette


- stille når andre taler
- du må ikke ryge på DSB station

De udvikler sig gennem livet, fx forskellige forventninger til 0.kl. og 9.kl.


Forskellige mennesker har forskellige normer og værdier, fx i samme klasse pga. forskellige baggrunde

## Lærers rolle som normbærer:

- Vurdering om neutralitet vs. værdiformidling
- Affirmativ (bekræfte) vs. ikke-affirmativ dannelsesbegreb
- Verdensvendt uddannelse (Biesta)
  - $\rightarrow$  Mangfoldigt normbegreb fremfor snævert dannelsesideal



Dansk folkeskole med mangfoldig værdiformidling



Dansk folkeskole med kun kristen værdiformidling

# CASE: Karakterer i folkeskolen

- <https://www.folkeskolen.dk/karakterer-mellemtrin-skoleledelse/folkeskoler-om-karakterer-til-12-arige-nej-nej-og-atter-nej/4777203>

