

## Workshop dag I

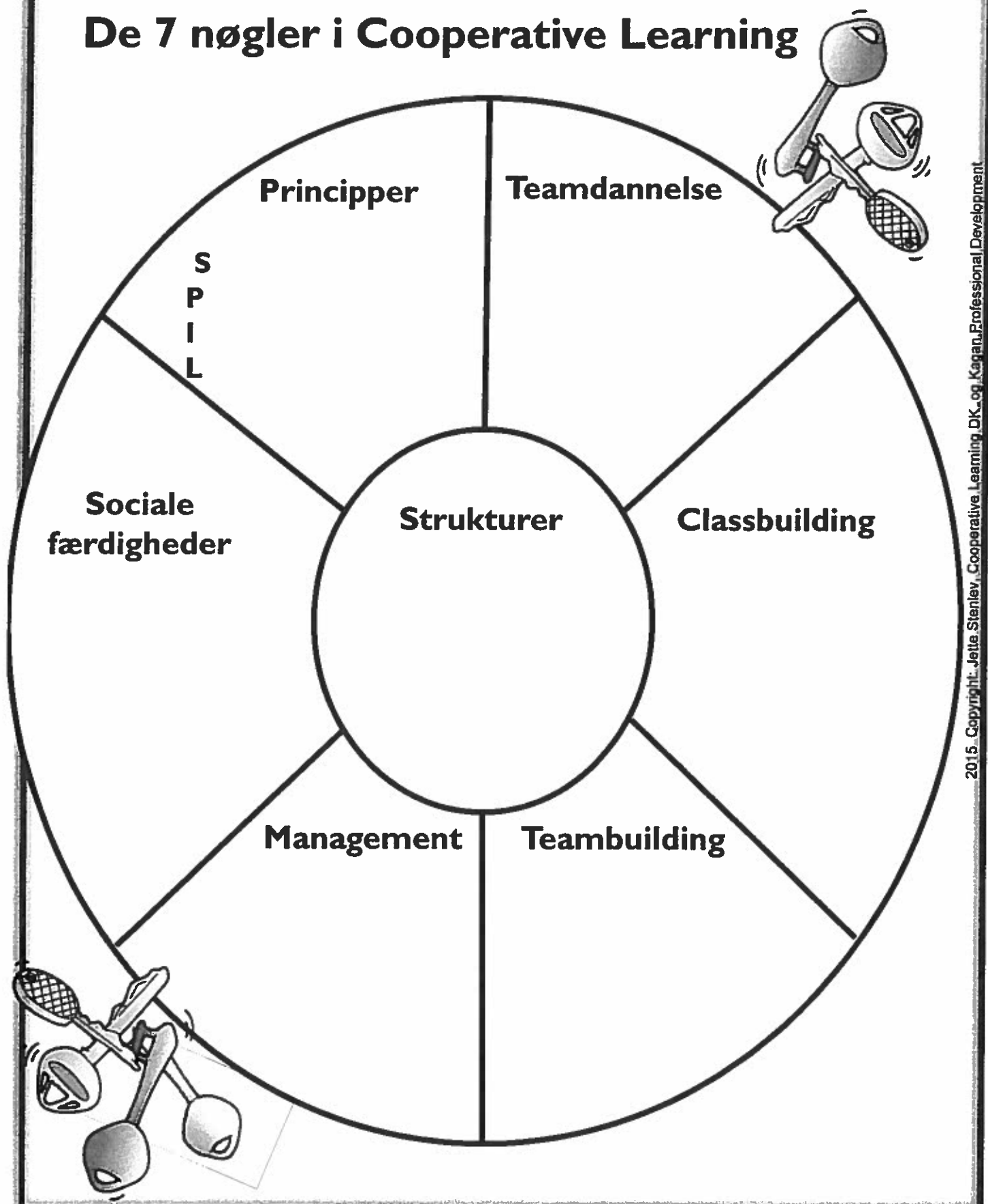


1. Forside
2. De 7 nøgler i Cooperative Learning
3. Klasseværelse A, B og C
4. Classbuilding og Teambuilding
5. Struktur: Quiz og byt
6. Team-dannelse i CL
7. Hvorfor er sproglig kommunikation så vigtig?

# Kagan Cooperative Learning

8. SPIL-principperne og forskning
9. De seks læreprocesdomæner
10. Rugbrødsstrukturer
11. Opgave: "Hvor lang tid er det?"
12. Struktur: Par-coach
13. Struktur: Rollelæsning
14. Tekst til Rollelæsning
15. Hvad skal der ske nu?
16. FAQ: Om forkerte svar
17. Litteraturliste
18. Grundkursus i CL for alle fag

# De 7 nøgler i Cooperative Learning



2015. Copyright: Jette Stenlev, Cooperative Learning DK, og Kagan, Professional Development

## Klasseværelse: A, B og C



A



- 
- 
- 
- 
- 



B



Samtidig interaktion

Men:

- 
- 



C



- Organiserer samspil mellem elever for at fremme både faglighed og sociale kompetencer
- Strukturer baseret på SPIL-principperne
- Nemmeste valg: at være aktiv

## Hvad er Cooperative Learning strukturer?

Cooperative Learning strukturer er indholdsfrie, gentagelige undervisningssekvenser, som organiserer samspillet mellem eleverne i trin-opbyggede læreprocesser.

Formlen er: **Indhold + struktur = læringsaktivitet**

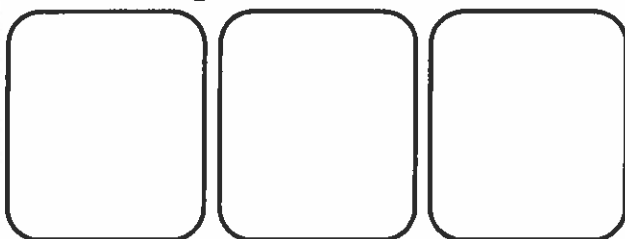
# Classbuilding og Teambuilding

**Classbuilding** er organiserede aktiviteter, hvis mål er at få individer med forskellig baggrund og forskellige erfaringer til at opleve sig selv som en del af et omsorgsfuldt og aktivt læringsfællesskab.

**Teambuilding** gør for teamet, hvad Classbuilding gør for klassen: Skaber tryghed i relationerne til dem, man skal lære sammen med.

CB og TB er med til at lægge fundamentet for et positivt læringsmiljø og en "samme-sideklasse", hvor eleverne støtter hinanden i at lære og ikke nedgør, mobber eller ignorerer andre.

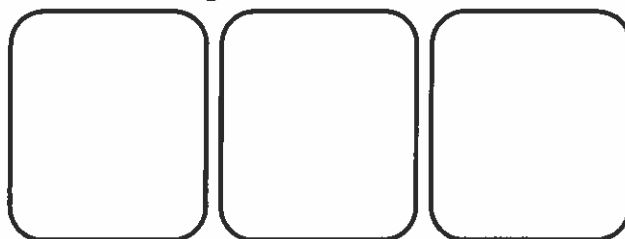
**Classbuilding defineres ved:**



Hvor ofte?

-  
-

**Teambuilding defineres ved:**



Hvor ofte?

-  
-

**Eksempler på CB strukturer:**

Mix-par-svar  
Fang en makker  
Quiz og byt  
Dobbelt-cirkler  
Hjørner  
Svar-bazar, osv.

**Mål**

At lære hinanden at kende  
At opbygge en klasse- eller teamidentitet  
At udvikle gensidig støtte og opbakning  
At værdsætte forskellighed  
At udvikle synergi

**Eksempler på TB strukturer:**

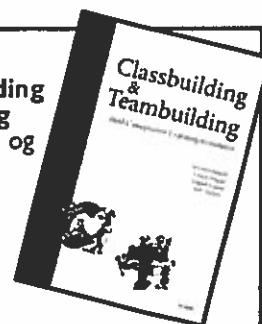
Ordet rundt  
Ordet rundt på tid  
Tre-trins interview  
Møde på midten  
Vælg fra viften  
Osv.

**Idéer til indhold generelt:**

- Yndlingsbeskæftigelse/ sted/ ting
- Bedste tid på dagen/ ugen/ året
- Deling af oplevelser/ interesser/ ideer/ værdier/ forskelligheder/ fremtidsplaner
- Løsning af sjove samarbejdsopgaver

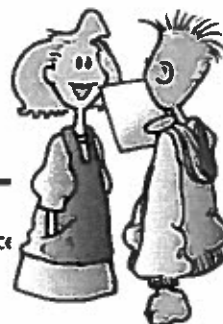
**Konkrete idéer til Ordet rundt på tid:**

Se mange flere idéer i bogen:  
**Classbuilding & Teambuilding med Cooperative Learning strukturer**, af Spencer Kagan og Jette Stenlev: Alinea, 2013,



## Struktur

# Quiz og byt



Hver elev har sit kort med et spørgsmål på

- 1 Eleverne rejser sig, går rundt imellem hinanden og finder en partner fra et andet team.
- 2 Partner A stiller sit spørgsmål.
- 3 Partner B svarer.
- 4 Partner A hjælper eller roser.
- 5 Partnerne bytter roller, så partner B spørger og A svarer.
- 6 Partnerne bytter kort!
- 7 Eleverne siger farvel, finder en ny partner og starter igen fra trin 2.



### Hvorfor bruge Quiz og byt?

- Mangedobling af hver elevs aktive deltagelse
- Fysisk bevægelse – udladning af opsparet energi
- Øvelse i at kommunikere med alle
- Mere ilt til hjernen – bedre læring

### Sociale færdigheder:

- At interagere med alle i klassen
- At indlede og afslutte samtale
- Aktiv lytning
- Feedback færdigheder
- 
- 



### Praktiske tips:



- Snak med eleverne om, hvorfor man ikke vælger nogen fra, når man finder makker
- Højt op med kortet, når man er klar til at møde ny makker
- 
- 

### Ideer til indhold:

#### For sjov:

##### Temaer omkring

- Sommerferien
- Fødselsdage
- Fritid
- Yndlingsting
- Trivsel

### Fagligt indhold:



- Classbuilding

- Viden og færdigheder
- Tænkefærdigheder

- Kommunikative færdigheder



# Team-dannelse i CL

CL-teams sammensættes af elever på forskelligt niveau og med forskellig baggrund.

- Alle elever er medlemmer af et godt team
- Der signaleres "vi tror på, at du kan" til alle
- Alle har adgang til de samme muligheder
- Maximal kontakt på tværs af køn, race og mestringsniveau.
- Nemmere management.

"Selvom der er gode teoretiske begrundelser for at bruge flere forskellige slags teamdannelse, er det vigtigt at bemærke, at næsten alle de videnskabelige undersøgelser, der viser en forøgelse af det faglige udbytte, er baseret på heterogene teams. Heterogene teams er forskningsbaserede."

- Kagan 2009, s.7.3.

## Basis-team er heterogene: Kriterier

- 
- 
- 

Sidder sammen i 5-6 uger

Det anbefales sommetider at variere ved at lade eleverne arbejde i andre team, fx i en enkelt lektion eller til en enkelt opgave, **for derefter at vende tilbage til deres basis-team**. Man kan anvende:

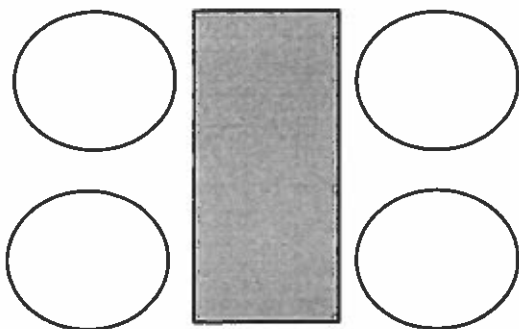
Tilfældige team:

Homogene team:

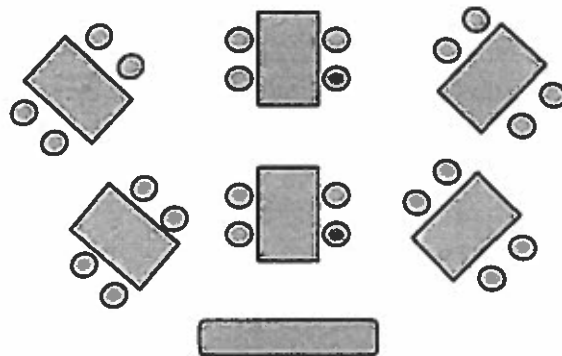
Elevvalgte team:

## Andre kriterier for heterogenitet:

### Placering i teams



### Indretning



# Hvorfor er sproglig kommunikation så vigtig?

## At tale sig til viden

"Vyotsky (1978) hævder, at det, vi siger, ikke er udtryk for en færdigudviklet tanke el. ide. Pointen er, at tanken rekonstrueres, når den omdannes til tale. Det er ikke sådan, at det, vi har formuleret i tankerne, er gennemarbejdet, afklaret og forstået. De ideer, vores tanker rummer, fuldendes gennem ord, når vi formulerer over for andre, hvad vi tænker. Ordene bidrager til at sætte tankerne i gang både hos taleren selv og hos dem der lytter, og taleren og lytteren vil forstå mere, end før ordene blev udtalt".

- Liv Gjems, At samtale sig til viden

## Hukommelse

"For at huske og fuldt ud forstå nyt input, skal man selv formulere det nye så hurtigt som muligt efter man har fået det ind."

- Lone Frank

Når det ikke kun er læreren, men også eleverne selv, der anvender de nye ord og begreber, huskes de meget bedre. Og når begreberne huskes, kan de anvendes i efterfølgende læreprocesser med ægte progression til følge.

## Sprog og identitetsdannelse

"Socialkonstruktivismens udgangspunkt er, at «hvem vi er», ikke er givet på forhånd. Det er tværtimod noget, vi udvikler i løbet af livet i det sociale samspil med andre mennesker. Det vi kalder viden og sandhed og det vi kalder *identitet* og *selv* skabes i socialt samspil med andre og er derfor vævet ind i den kultur og i de sproglige forståelser, vi har til rådighed og anvender".

- Allan Holmgreen: [www.leksikon.org/art.php?n=5014](http://www.leksikon.org/art.php?n=5014)

## Behovet for kommunikation og bekræftelse

At kommunikere med andre er et grundlæggende behov. De fleste forstyrrelser i undervisningen er udslag af dette behov. I CL kommunikerer eleverne meget og får dermed i stor udstrækning dækket dette behov på legal og konstruktiv vis. Modsætningen imellem elevernes behov for at snakke og lærerens krav om at lære er væk. Læreren skal således ikke bruge energi på at stoppe elevernes indbyrdes kommunikation men opmuntrer tværtimod det, eleverne allerhelst vil: Blive set og hørt og være "på". Det betyder langt mindre spildtid i undervisningen og større fokus og motivation hos eleverne.

## Autentisk evaluering

Når eleverne hele tiden sætter ord på deres læring, kan læreren høre, hvad de kan og hvor de har vanskeligheder. Ved at gå omkring og lytte til elevernes kommunikation i strukturerne, kan læreren løbende følge med i, hvordan det går med den enkelte elevs læring – uden at udstille eleven foran klassen. Den store mængde af information, læreren kan få ved at lytte ind til kommunikationen, giver meget bedre viden om, hvad der er lært af hvem, hvor noget er misforstået, hvilket stof hele klassen har brug for at arbejde mere med osv. Med andre ord får man et bedre grundlag for løbende at planlægge relevante læreprocesser og sikre, at læring har fundet sted, inden man går videre med det næste.

- Spencer Kagan, Kagan Cooperative Learning, 2009

# SPIL-principperne



## Samtidig interaktion:

Afgørende spørgsmål: Taler eller skriver mindst 25% af eleverne på én gang?

Formål: At aktivitetsniveauet for hver elev mangedobles.



## Positiv indbyrdes afhængighed:

Afgørende spørgsmål: Gavner det de andres opgaveløsning, at én elev klarer sig godt?  
Kræver opgaven, at eleverne arbejder sammen?

Formål: At give eleverne oplevelsen af at de er på den samme side, og at de har brug for hinanden.



## Individuel ansvarlighed :

Afgørende spørgsmål: Skal eleven hyppigt "levere noget" over for én eller flere andre?

Formål: At den enkelte elev ikke kan stå af eller gemme sig.



## Lige deltagelse :

Afgørende spørgsmål: Deltager alle elever nogenlunde lige meget?

Formål: At give eleverne en oplevelse af ligestilling.

## Forskning i Cooperative Learning

Der er gennemført tæt ved tusind undersøgelser af Cooperative Learning. De viser bl.a. følgende:

- Bedre faglige resultater for elever på alle niveauer
- Hurtigere sprogudvikling
- Højere selvværd
- Mere positiv holdning til at gå i skole
- Bedre sociale relationer – også på tværs af etniske grupper
- Bedre udvikling af tænkefærdigheder

Se bl.a.

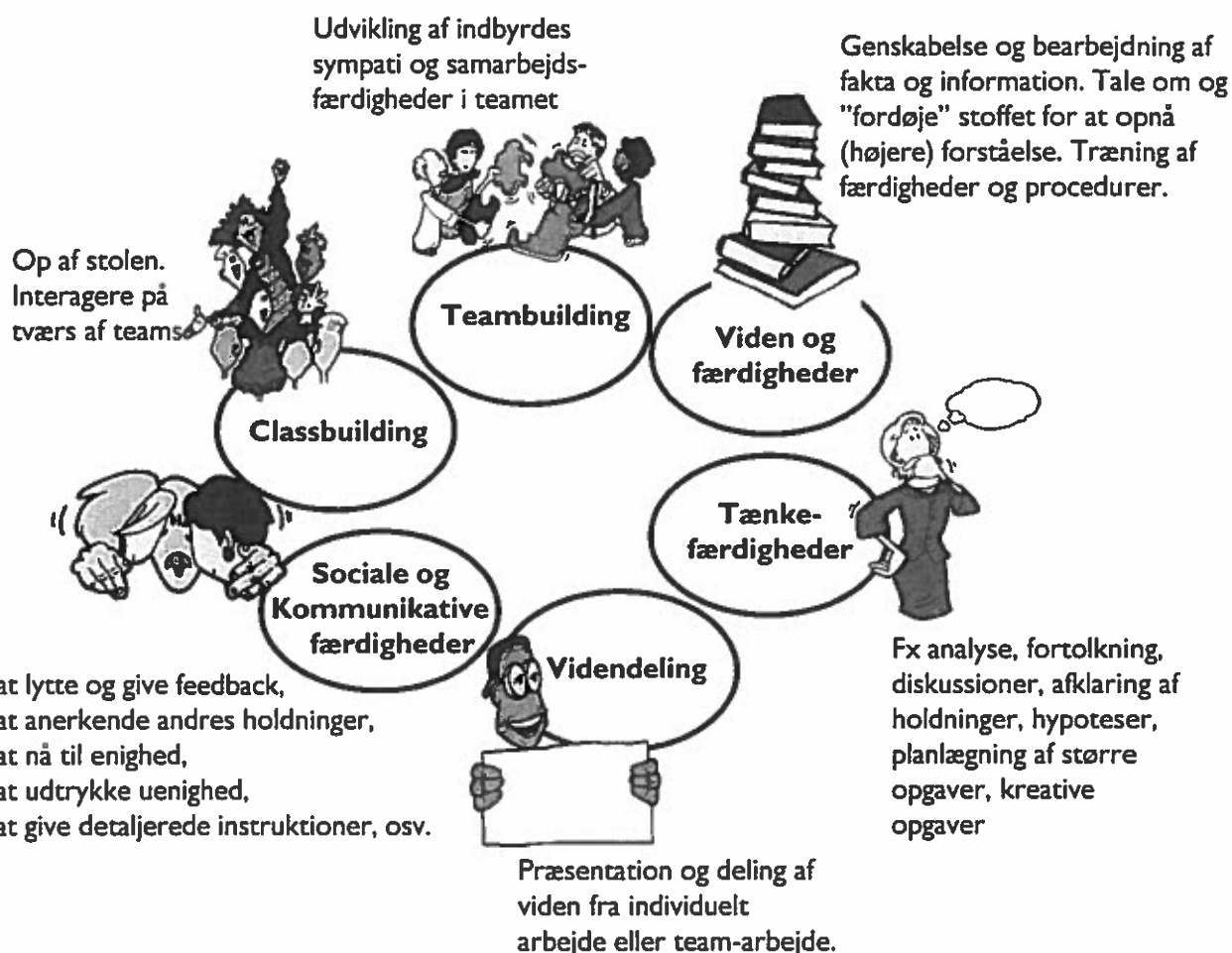
- Johnson, D.W. & Johnson, R.T., **Cooperation and Competition**, Interaction Book Company, 1989.
- Slavin, R.E., **Cooperative Learning, Theory, Research and Practice**, Allyn and Bacon, 1995.



# De 6 læreprocesdomæner

Kagan deler læreprocesser op i 6 overordnede "domæner". Hver struktur er særligt velegnet til arbejde med et eller flere af domænerne. Domænerne kan bruges til at:

- Bevidstgøre os om målene med hver enkelt læringsproces
- Hjælpe med at vælge strukturer, der egner sig til mål og indhold



## Prikdiagram

| Struktur         | Team-building | Class-building | Viden og færdigheder | Tænke-færdigheder | Viden-delning | Komm-færdigheder | Klasse Team Papir |
|------------------|---------------|----------------|----------------------|-------------------|---------------|------------------|-------------------|
| Besøg en vismand |               | ●              | ●                    |                   | ●             | ●                | K                 |
| Bordet rundt     | ●             |                | ●                    | ●                 |               | ●                | T                 |
| Chef og sekretær |               |                | ●                    |                   |               | ●                | P                 |
| Dobbeltcirklér   |               | ●              | ●                    | ●                 | ●             | ●                | K                 |
| Duet-læsning     |               |                | ●                    |                   |               | ●                | K/P               |
| En for alle      | ●             |                | ●                    | ●                 |               | ●                | T                 |
| Find min regel   |               |                | ●                    | ●                 |               |                  | T                 |
| Flashcard-spil   |               |                | ●                    |                   |               | ●                | P                 |

## Rugbrødsstrukturer

### Ordet rundt (på tid)

1. Læreren stiller et spørgsmål med mange (lange) svar muligheder.
2. Eleverne skiftes til at komme med et svar en gang (på tid).



### Mix-par-svar

1. Læreren siger: "Mix", og eleverne cirkulerer.
2. Læreren siger: "Stop."
3. Alle danner par med en fra et andet team.
4. Læreren stiller spørgsmål og giver tænketid.
5. Partnerne deler viden/diskuterer i den afsatte tid.
6. Læreren siger "Mix", eleverne takker deres partner og cirkulerer igen.
7. Start igen fra trin 2. Osv.



### Par på tid

1. Læreren giver emnet/spørgsmålet.
2. Læreren giver tænketid.
3. Partner A fortæller i den afsatte tid, mens B lytter.
4. Partner B giver feedback.
5. Byt roller, så B fortæller, og A lytter og giver feedback.

**Tips:**  
Synligt ur  
Tydelige feedback krav



### Ping-pong-par

1. Læreren stiller et spørgsmål med mange svarmuligheder.
2. Læreren giver tænketid.
3. Eleverne skiftes til at dele ét af deres svar ad gangen.

**Tips:**  
Hvem starter?  
Skriftligt eller ej?



# Hvor lang tid er det?

Navn:

Navn:

**Fra kl. 8.30 til 9.45?**

**Fra kl. 9.15 til 12.30?**

**Fra kl. 6.38 til 14.45?**

**Fra kl. 2.45 til 5.56?**

**Fra kl. 10.45 til 17.31?**

**Fra kl. 3.35 til 9.12?**

**Fra kl. 22.10 til 8.36?**

**Fra kl. 19.49 til 6.10?**



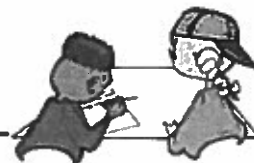
**Ekstra**

**Hvor mange sekunder er 11 minutter og 24 sekunder?**

**Hvor mange sekunder er 32 minutter og 10 sekunder?**

**Hvor mange minutter er 291 sekunder?**

**Hvor mange minutter er 479 sekunder?**



Et sæt opgaver og en blyant pr par

1. Partner A løser opgave 1, mens han tænker højt
2. Partner B følger med, coacher og roser.
3. Partner B løser opgave 2, mens han tænker højt.
4. Partner A følger med, coacher og roser.
5. Gentag fra trin 1 med næste opgave osv.

### Praktiske tips:

- Lær eleverne at coache og øv det
- Tjek evt. med parret overfor efter de første opgaver
- Hav ekstra opgaver klar
- Fjern evt. ekstra blyanter

### Hvorfor anvende Par-coach?



### Ideer til indhold:



### Coaching: Skal forklares før start.

Du skal hjælpe den, du coacher, til at **tænke**.

#### Som coach kan du:

- Opdele processen og tage en del ad gangen.
- Minde om en tidligere opgave af samme slags: "Kan du huske den opgave lige før, hvor..."
- Koble til konteksten eller give konkrete eksempler: "Det kunne fx være når man skal betale med en tyver..."
- Minde om regler, man kan anvende: "Lad os lige kigge på bøjningerne igen.."

(Coaching skal **ikke** få den, man coacher, til at gætte, fx: "svaret begynder med k", "svaret har 5 bogstaver," osv.)

- Hvis gentagne coaching-forsøg ikke hjælper, giver coachen svaret og forklarer. Derefter forsøger den coache at forklare/gøre det igen.

▪ Viden og færdigheder

▪ Kommunikative færdigheder

# Rollelæsning

## Struktur

Der er fire roller: Oplæser, Referent, Overskriftmester og Sammenhængsmester.

1. Oplæseren læser første afsnit højt.
2. Referenten giver et resume af afsnittets indhold.
3. Overskriftmesteren finder en dækkende overskrift til afsnittet, som alle medlemmer skriver ned.
4. Sammenhængsmesteren forklarer sammenhængen med det forudgående og forudsiger, hvad der følger.
5. Rollerne roterer med uret, og næste afsnit læses. Osv.



## Hvorfor bruge Rollelæsning?

- 
- 
- 
- 

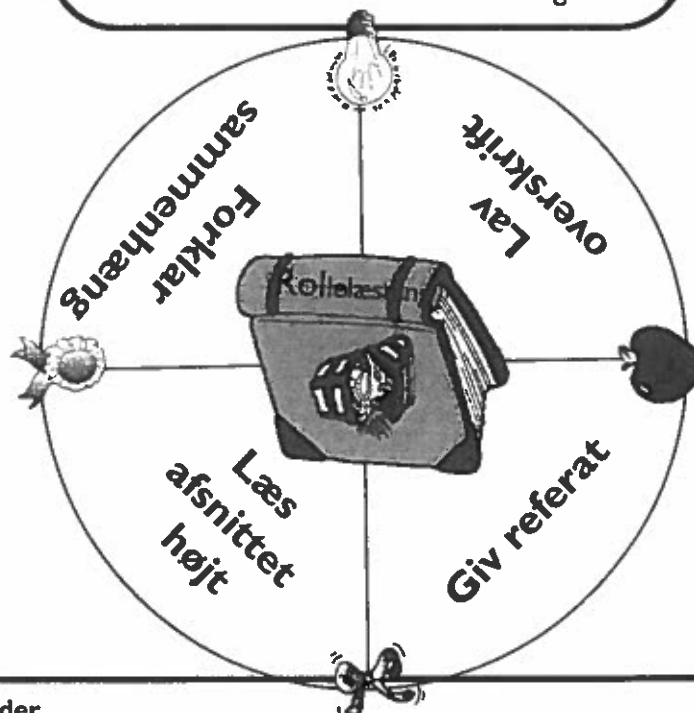
### Praktiske tips:

- Arbejd med, hvordan hver rolle udføres
- Aftal hjælp med svage læsere
- Læg evt. "rollekort" midt på bordet
- Forklar eventuelle teams med 3 eller 5 medlemmer, hvordan de skal gøre
- Varier rollerne i forhold til læringsmålene

## Rollelæsning til sprogundervisning

Der er fire roller: Oplæser, Ordmaster, Referent, Genoplæser.

1. Oplæseren læser første afsnit højt.
2. Ordmasteren hjælper med at forklare eller slå ord op.
3. Referenten giver et resume af afsnittets indhold eller laver et spørgsmål til afsnittet, som skrives ned.
4. Genoplæseren læser afsnittet højt igen.
5. Rollerne roterer med uret, og næste afsnit læses. Osv.



- Teambuilding
- Viden og færdigheder
- Tænkfærdigheder
- Kommunikative færdigheder

## Af Peter Lund Madsen, læge og hjerneforsker.

På bagsiden af sin bog, *Dr. Zukaroffs Testamente*, skriver Peter Lund Madsen:

*"Når man har læst og forstået denne bog, så ved man, hvad hjernen gør for os mennesker, og så bliver man i grunden så glad."*



### Kulturens lyse kraft

Hypothalamus (krybdyrhjernen) repræsenterer kroppen og den helt primitive motivation. Sex, mad og magt. Territorialadfærd. De mørke kræfter. Hypothalamus ligger centralt i vores hjerne. Og den bestemmer over langt, langt mere, end vi bryder os om at tænke på. Når jeg hidser mig op i trafikken, så er det hypothalamus, der gokker sig op. Når naboer slås langt ind i pinagtigheden om en hæk eller en flise, så er det hypothalamus. Når voldsmanden går amok i en blodrus, er det hypothalamus. Hver gang hypothalamus får lov til at tage kontrollen, går det galt.

Komodovaranen er udelukkende motiveret af sin hypothalamus, vi mennesker er motiveret af noget mere. Vores handlinger har et højere mål. Det er ikke kun den basale overlevelse, der driver os. Vi har storhjernen. Næsten alt, der adskiller os fra komodovaranen, har sit sæde i storhjernen. Her finder vi den del af hjernen, som kan opdrages. Fra menneskets storhjerne udspringer kulturens lyse kraft.

Langt de fleste konflikter og sjælekvaler har deres udspring i kampen mellem storhjernes lyse kraft og hypothalamus' mørke magt. Kampen mellem kulturen og naturen. Det er her, man skal passe på. Det er blevet så moderne at "søge sit inderste jeg", at finde sjælens kerne. Man længes efter at "realisere sig selv", finde den sjælskarakter, som ikke er undertrykt og kuert af kulturens kontrol. Som refrænsangerinden synger: "Slip det fri, så vil tingene ske". Det er imidlertid ikke sådan, det er. Der er ikke noget, der skal slippes fri. Tværtimod. Der skal være kontrol. Ikke kontrol som i en soldaterlejr, men fornuftens og kulturens oplyste kontrol.

Sindet har ikke nogen kerne, og der er ikke noget oprindeligt sandt. Det eneste, vi finder allerinderst inde i vores mørke ensomme sind, er hypothalamus og alle de basale drifter. Det er den primitive motivation, og den skal ikke slippes fri. Den skal styres og kontrolleres af hjernebarken. Det er jo det, der gør os til mennesker. Storhjernen, lyset. Kulturens kraft. Når man er inviteret til middag, skal man vente med at gå til retterne, indtil der bliver sagt "værsgo".

Fra Dr. Zukaroffs testamente s. 134-35, Gyldendal, 2012.

# Hvad skal der ske nu?



1) Hvad skal der til for, at du kan komme i gang med at bruge CL i din undervisning?

2) Hvad har du lyst til at prøve først med dine elever?

## Ofte stillede spørgsmål (FAQ) om Cooperative Learning

Spencer og Miguel Kagan, Kagan Cooperative Learning 2009.



**Hvis jeg beder en elev svare, kan jeg høre den elevs svar og rette ham, hvis det er nødvendigt. Hvis alle eleverne taler med hinanden samtidig, hvordan kan jeg så tjekke, om de har forstået tingene, og hvordan kan jeg rette fejl? Vil de ikke lære hinanden forkerte ting?**

I traditionel klasseundervisning beder læreren en elev ad gangen om at svare og har den luksus at høre alt, hvad den elev siger; læreren kan svare på eller rette alle de misforståelser, der bliver formuleret. I Cooperative Learning klasseværelset har læreren ikke den luksus. Det viser sig imidlertid, at ved at opgive muligheden for at høre alting, kan vi tilbyde flere - ikke færre - muligheder for at få rettet misforståelser, og vi kan tilbyde det der, hvor der er mest brug for det.

Hvordan det? I den traditionelle klasseundervisning er det de elever, der har mest brug for at få rettet deres misforståelser, der ikke siger noget og derfor ikke får hjælp. Lad os tage to eksempler: Eksempel 1: Læreren stiller et spørgsmål. Elever, der tror, de kender svaret, rækker hånden op. De svarer og læreren retter, hvis det er nødvendigt. I dette velkendte scenarium, hvem er det, der ikke rækker hånden i vejret og derfor ikke bliver rettet? Det er de elever, der har mest brug for hjælp. Eksempel 2: En lærer præsenterer noget information eller en færdighed. Så siger han: Er der nogen spørgsmål? Af frygt for at blive ydmyget eller af mangel på engagement, stiller de elever, der har mest brug for det, ikke nogen spørgsmål. De som ikke har forstået, eller misforstået stoffet, forlader klassen uden at få hjælp eller afklaring, og uden at få rettet deres fejlagtige forståelser.

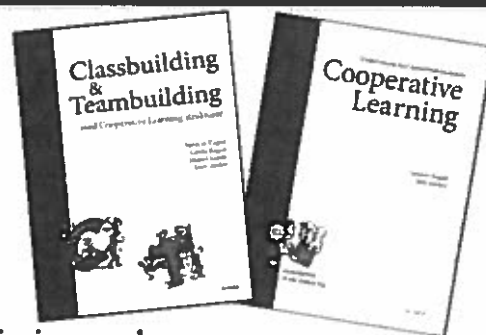
Hvis vi i stedet lader eleverne interagere i par og giver hver partner et minut til at sætte ord på, kan vi gå omkring og lytte til adskillige par og høre et meget brede udsnit af eleverne verbalisere deres læring. Vi hører fejlagtige forståelser, som aldrig ville være blevet verbaliseret i klasseundervisningen. Uanset om vi vælger at rette straks, vi hører en fejl, eller vi samler op bag efter, så får vi et mere realistisk billede af, hvad vores elever kan og ved. Fordi alle eleverne - ikke kun de dygtigste - sætter ord på deres læring, kan de, der har mest brug for hjælp, få denne hjælp, enten fra deres partner, eller fra læreren.

Forkerte svar vil blive delt i teamarbejdet. Men fordi svarene bliver verbaliseret i Cooperative Learning klasseværelset, er der langt større sandsynlighed for at de bliver rettet, enten af en klassekammerat eller af læreren. For at øge sandsynligheden for, at der deles rigtige svar frem for forkerte, sætter vi en norm i teamarbejdet: Hvis du nogensinde hører et svar, du ikke er sikker på er rigtigt, stopper alting, og I tjekker svaret, enten hos et andet par/team, i bogen, på Internettet og/eller hos læreren. I Cooperative Learning ønsker vi faktisk, at forkerte svar kommer frem - for det er kun, hvis de bliver formuleret, at de kan blive rettet.

(Fra Spencer Kagan og Miguel Kagan: Kagan Cooperative Learning, Kagan Publishing, CA, 2009, s. 1.14)



# Litteraturliste



## Bøger på dansk:

Spencer Kagan og Jette Stenlev: **Cooperative Learning, Undervisning med samarbejdsstrukturer**. Alinea, 2006.

Spencer Kagan og Jette Stenlev: **Classbuilding & Teambuilding med Cooperative Learning strukturer**, Alinea, 2013

(Læs om og bestil bøgerne på [www.alinea.dk](http://www.alinea.dk) eller ring på tlf.: 33 69 46 66.)

## Artikler på dansk:

Jette Stenlev: "Cooperative Learning i Fremmedsprogsundervisningen" Sprogforum 25, 2003. Find artiklen på <http://inet.dpb.dpu.dk/infodok/sprogforum/spr25/Stenlev.pdf>

Se også [www.cooperativelearning.dk](http://www.cooperativelearning.dk)

## Bøger på engelsk:

Spencer og Miguel Kagan: **Kagan Cooperative Learning**, Kagan Publishing, California, 2009.

Jeanne Stone: **Cooperative Learning & Language Arts**, Kagan Publishing, California, 1994.

Julie High: **Second Language Learning through Cooperative Learning**, Kagan Publishing, California, 1993.

Lorna Curran: **Cooperative Learning Lessons For Little Ones**, Kagan Publishing, California, 1992.

Beth Andrini: **Cooperative Learning and Mathematics, K-8**, Kagan Publishing, California, 1998.

Dina Kushnir: **Cooperative Learning and Mathematics – High School Activities**, Kagan Publishing.

Don Plumb: **Structure for Success in Chemistry – High School Activities**, Kagan Publishing.

Linda A. Baloch: **The Cooperative Classroom**, Prentice Hall, Inc, 1998.

Robert E. Slavin: **Cooperative Learning, Theory, Research and Practice**, Allyn and Bacon, 1995.

Find mange flere bogtitler på [www.Kaganonline.com](http://www.Kaganonline.com)

## Artikler på engelsk:

Besøg [www.Kaganonline.com](http://www.Kaganonline.com) for artikler om Cooperative Learning på engelsk.

## Om dette materiale:

Indholdet af denne workshop samt kursusmaterialet er en bearbejdet version af materiale udarbejdet af Dr. Spencer Kagan og medarbejdere hos Kagan Publishing and Professional Development i San Clemente, Californien, USA. Workshoppen og kursusmaterialet er udarbejdet af Jette Stenlev med eneret for Kagan. Det er ikke tilladt at kopiere materialet eller dele deraf, videresende det i elektronisk form eller på anden måde distribuere eller offentliggøre det. Anvendelse af materialet til præsentationer eller kurser for andre undervisere er en overtrædelse af den intellektuelle ejendomsret. For yderligere oplysninger henvises til [www.KaganOnline.com](http://www.KaganOnline.com)

# Grundkursus i CL for alle fag

Prøv Dag 1  
først, og tag  
stilling til  
resten senere.

## Dag 1

Introduktion af grundbegreber  
og principper, de såkaldte 7  
nøgler – bl.a. Classbuilding,  
Teambuilding og SPIL-  
principperne.

Kom godt i gang med de  
første strukturer i dine fag.

## Dag 2

Sociale færdigheder – hvordan  
bliver de en del af den daglige  
undervisning med CL? Få  
konkrete redskaber til at  
skabe et rart læringsmiljø og  
fremme elevernes  
samarbejdsfærdigheder.

## Dag 3

Lær at tænke og argumentere  
i forskellige CL-strukturer.

Få hjælp til konkret  
lektionsplanlægning med CL –  
og prøv en særlig  
præsentationsstruktur, hvor  
alle er på samtidig

## Dag 4

Få overblik, bliv skarp til at  
vurdere, hvilke strukturer, der  
egner sig til hvad. Arbejd med  
konkrete materialer fra  
fagene. Bliv klædt på til at  
arbejde videre med CL selv og  
sammen med dine kolleger

Dagene kan  
fordeles over et  
helt skoleår  
eller evt. flere.

## Om Cooperative Learning DK

Cooperative Learning DK er grundlagt af Jette Stenlev, medforfatter til bogen "Cooperative Learning – undervisning med samarbejdsstrukturer" fra forlaget Alinea. Vi har siden 2005 holdt over tusind workshops i Cooperative Learning og arbejdet med implementeringsprojekter på danske skoler.

Vores instruktører er alle uddannet og certificeret hos Kagan i USA og efteruddannet i Danmark.

Vi holder kurser for alle skoleformer og tilbyder desuden vejledning og coaching, der optimerer implementeringen i klasseværelserne. Prøv også vores kursusdag "Inklusion med Classbuilding og Teambuilding."

## Kontakt:

[info@cooperativelearning.dk](mailto:info@cooperativelearning.dk) Tlf: 88 24 50 84 Website: [www.cooperativelearning.dk](http://www.cooperativelearning.dk)

Adresse: Cooperative Learning DK, Aldersrogade 3A, 2. sal, 2100 København Ø

Følg os på Facebook: Cooperative Learning DK v/ Jette Stenlev