

## Reading strategies / læsestrategier:

(se fx Fælles Mål for Engelsk 2009 (pp. 34-35) og Dansk som andetsprog

UVM: *Undervisning i andetsproglæsning og –skrivning*, Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie nr. 26 – 2001. Uddannelsesstyrelsen, 2001)

Skanning – skimning – søgelæsning – intensiv/ekstensiv læsning – nærlæsning – browsing (to browse: kigge løseligt (i en bog); gå på opdagelse (i en forretning)) – hurtig læsning – normal læsning – studielæsning – bottom-up – top-down – global læsning – lokal læsning – speed reading – chunking: a method of splitting content into short easily scannable elements – subvocalization

[www.cfu.emu.dk](http://www.cfu.emu.dk)

punktlæsning – nærlæsning – oversigtslæsning – fragmentlæsning – søgelæsning

Tornberg, Ulrika: *Sprogdidaktik* p. 86

læse- og lytteteknikker: **skimming – scanning – extensive reading – intensive reading**

Brudholm, Merete: *Læseforståelse – hvorfor og hvordan*, København: Alinea, kap. 4 Om læseforståelsesstrategier pp. 72-79 Før-under-efter læseforståelsesstrategier (V-Ø-L-strategien) pp. 159-171

Bendixen, Carsten & Kreiner, Svend: *Test i Folkeskolen*, København: Hans Reitzels Forlag, 2009 pp. 157-158

### Strategier før læsningen

- Gøre sig klart, hvad formålet med at læse teksten er
- Identificere tekstens struktur
- Aktivere baggrundsviden og forsøge at forudsige, hvad teksten handler om
- Skimme for at få fat i tekstens hovedide
- Stille indledende spørgsmål til teksten på baggrund af skimming

### Strategier under læsningen

- Få svar på spørgsmål og se, om forudsigelser holder stik
- Identificere forståelsesproblemer og stille spørgsmål
- Gætte sig til ord ud fra konteksten
- Forudsige hovedpointer i tekstens forskellige afsnit
- Slå ord op i ordbog og lave gloser til centrale ord
- Tage noter til teksten, opsummere vigtig information

### Strategier efter læsningen

- Kigge tilbage på forventninger til teksten
- Søge svar på forståelsesspørgsmål
- Reflektere over, hvad man har lært af teksten

- Gøre sig klart, hvordan teksten hænger sammen med emne, andre tekster, man har læst, osv.
- Lave resumé af teksten

Hedge, Tricia: *Teaching and Learning in the Language Classroom*, Oxford: Oxford University Press, 2000

p. 194

1. Receptive reading
2. Reflective reading
3. Skim reading
4. Scanning
5. Intensive reading

### **Listening strategies / lyttestrategier:**

(se fx Fælles Mål for Engelsk og Dansk som andetsprog)

Sociale strategier: dvs. even til at tænke sig ind i en situation

Målstrategier: dvs. gjort sig klart, hvad formålet er med at lytte

Lingvistiske strategier: dvs. opmærksomhed på ord og udtryk, der kan gættes på ud fra sammenhængen – nøgleord

Indholdsstrategier: dvs. evnen til til at vurdere i forhold til baggrundsviden og videre forudsigelser

Bottom-up – top-down (John Field på SELF 2010 you'll miss the bigger picture, you pick up some of the trees, but you'll miss the wood)

Global – lokal lytning

Ekstensiv lytning – macro listening

Intensiv lytning – fokuseret lytning – micro listening

Tornberg, Ulrika: *Sprogdidaktik* pp. 83,85 **lyttestrategi** – Rubin & Thompson (1994)

Fælles Mål 2009 p. 53 Jigsaw-lytning, dicto gloss

(John Field på SELF-konference 2010 test the pupils predictions in the pre-listening-phase, play the listening text twice, the pupils need it to get used to the voice(s) concerning pitch, accent and speech rate)