

På 1. årgang er fokus på ”Den medvirkende iagttager”

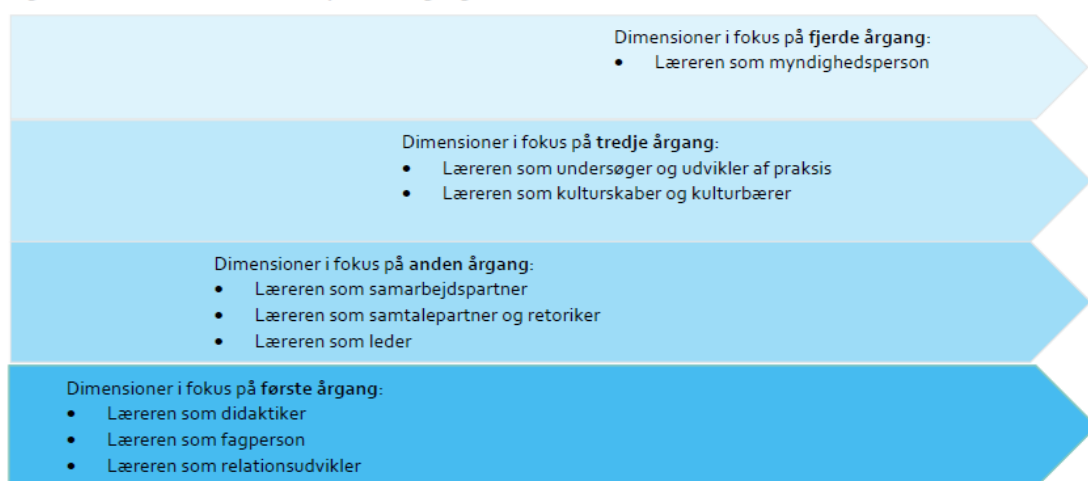
Mål for praktikken på 1. årgang:

- 1) Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- 2) Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- 3) Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Herudover skal den studerende arbejde med de **9 dimensioner af lærerrollen** med særlig fokus på:

- Læreren som didaktiker (relaterer særligt til mål 2)
- Læreren som relationsudvikler (relaterer særligt til mål 3)
- Læreren som fagperson (relaterer til alle 3 mål)

Figur: Dimensioner i hovedfokus på hver årgang



Hensigten med praktikportfolioen er, at den:

- understøtter de studerendes opfyldelse af praktikkens mål.
- understøtter de studerendes praktikforløb.
- understøtter arbejdet med de 9 lærerdimensioner.
- kan besøges af praktiklærere som led i skolernes godkendelsesprocedure, hvis der opstår tvivl om godkendelse af de studerendes opfyldelse af praktikkens mål.
- understøtter arbejdet med de 3 progressionsspor som hjælp på vej mod professionsprøven på 4. årgang. (Læs mere om progressionssporene på sidste side).

Den udstrakte praktik i efteråret 2024 (3 campusdage og 5 skoledage):

Dag	Krav til praktikportfolio
1. campusdag	<ul style="list-style-type: none">• Besøg praktikkens mål for 1. årgang og udarbejd personlige mål for din kommende praktik. Drøft dem med en underviser fra læreruddannelsen.• Overvej, hvordan dine personlige mål passer med de overordnede mål for praktikken på 1. årgang?• Beskriv, hvordan du som praktikant kan være "medvirkende iagttagere" i forhold til undervisningen og i forhold til andre opgaver på praktikskolen.• Beskriv et observationsfokus til 1. og 2. skoledag i forhold til dimensionen "læreren som relationsudvikler"• Planlæg med afsæt i dit fag (dansk, engelsk, matematik) en aktivitet/undervisningssekvens på ca. 30 min. til 2. og eller 3. skoledag.
1. skoledag	<ul style="list-style-type: none">• Reflekter over lærerens professionelle rolle som relationsudvikler i en eller flere situationer, hvor du enten har indgået i eller observeret på praktikskolen.• Vær nysgerrig på skolens daglige liv og rytme og tag initiativ til at indgå i undervisningen og i samspillet med eleverne, hvor det er relevant - og noter dine refleksioner.
2. skoledag	<ul style="list-style-type: none">• Reflekter over lærerens professionelle rolle som relationsudvikler i en eller flere situationer, hvor du enten har indgået i eller observeret på praktikskolen.• Vær nysgerrig på skolens daglige liv og rytme og tag initiativ til at indgå i undervisningen og i samspillet med eleverne, hvor det er relevant - og noter dine refleksioner.• Evaluer den undervisningssekvens, du/I har iværksat. Hvad fungerede didaktisk set og hvor kan man redidaktisere?• Tal med praktiklærer om, hvilke temaer der vil være relevante at undervise i, i blokpraktikken og om skolen har undervisningsmateriale tilgængeligt til jer.
2. campusdag	<ul style="list-style-type: none">• Planlæg med afsæt i dit fag (dansk, engelsk, matematik) en undervisningssekvens på ca. 45 minutter eller mere til 4. og 5. skoledag.• Beskriv et observationsfokus til 3. 4. og 5. skoledag i forhold til dimensionerne "læreren som didaktiker og fagperson"
3. skoledag	<ul style="list-style-type: none">• Reflekter over lærerens professionelle rolle som didaktiker og fagperson i en eller flere situationer, hvor du enten har indgået i eller observeret på praktikskolen.• Vær nysgerrig på skolens daglige liv og rytme og tag initiativ til at indgå i undervisningen og i samspillet med eleverne, hvor det er relevant - og noter dine refleksioner.• Evaluer den aktivitet, du/I har iværksat. Hvad fungerede didaktisk set og hvor kan man redidaktisere?

4. skoledag	<ul style="list-style-type: none"> • Reflekter over lærerens professionelle rolle som didaktiker og fagperson i en eller flere situationer, hvor du enten har indgået i eller observeret på praktikskolen. • Vær nysgerrig på skolens daglige liv og rytme og tag initiativ til at indgå i undervisningen og i samspillet med eleverne, hvor det er relevant - og noter dine refleksioner. • Evaluer den aktivitet, du/I har iværksat. Hvad fungerede didaktisk set og hvor kan man redidaktisere?
5. skoledag	<ul style="list-style-type: none"> • Vær nysgerrig på skolens daglige liv og rytme og tag initiativ til at indgå i undervisningen og i samspillet med eleverne, hvor det er relevant - og noter dine refleksioner. • Evaluer den aktivitet, du/I har iværksat. Hvad fungerede didaktisk set og hvor kan man redidaktisere? • Beskriv på baggrund af samtale med din praktiklærer, hvilke sociale, didaktiske og faglige fokuspunkter det er vigtigt at tage hensyn til, når du skal udarbejde undervisningsplan til blokpraktikken.
3. campusdag	<ul style="list-style-type: none"> • Påbegynd i samråd med en underviser fra læreruddannelsen en undervisningsplan til ugerne 2-5 med tydelige didaktiske kategorier, hvor Fælles Mål for faget er inddraget. Husk at inddrage dine erfaringer fra den udstrakte praktik med bl.a. elevernes læringsforudsætninger. • Reflekter over, hvordan målene for praktikken på 1. årgang påvirker din planlægning. • Lav et forældrebrev, hvor praktikgruppen præsenterer sig selv, og hvor I kort præsenterer jeres undervisningsforløb. Brevet skal sendes til praktiklæreren på praktikskolen senest fredag den 3.1.25 kl. 15.00 <p><i>Undervisningsplan skal sendes digitalt til din praktiklærer på praktikskolen senest fredag den 20.12.24 kl. 15.00</i></p> <div> <input type="checkbox"/> </div>

Blokpraktik på 4 uger - januar 2025 (krav til praktikportfolio):

- Indsaml løbende artefakter til brug for 1. årsprøven fx fotos, elevudtalelser, elevprodukter, handouts og oplæg.
- Udarbejd og juster løbende undervisningsplaner til uge 2-5 med tydelige didaktiske kategorier.
- Lav en invitation med dagsorden samt referat med hovedpunkter fra trepartssamtalen. Dagsorden sendes digitalt til din praktiklærer på praktikskolen og din vejleder på læreruddannelsen senest 2 dage før mødet.
- Forklar, hvordan du har justeret en undervisningssekvens på baggrund af vejledning med din praktiklærer på praktikskolen, kommunikation med forældre om undervisningen og øvrige refleksioner.

(Dette relaterer til progressionssporet: Forsknings- og udviklingsspor)

Efterbehandling af praktik i uge 6 (krav til praktikportfolio):

- Beskriv kort, hvordan det gik med dine personlige læringsmål for praktikken.
- Angiv to-tre udviklingspunkter, som du vil arbejde videre med i din næste praktik.
- Præsenter gruppevis et didaktisk nærbillede fra en undervisningssituation og analyser situationen med anvendelse af teori (sæt fokus på et af praktikkens tre mål for 1. årgang)
- Præsenter gruppevis en aktivitet, som I har afprøvet i praktikken (sæt fokus på de fagdidaktiske valg I har foretaget som lærere.
- Beskriv, hvordan I som praktikgruppe har udviklet jer i forhold til hvert af de tre progressionsspor indenfor 1. år (Minimum 1 normalside).

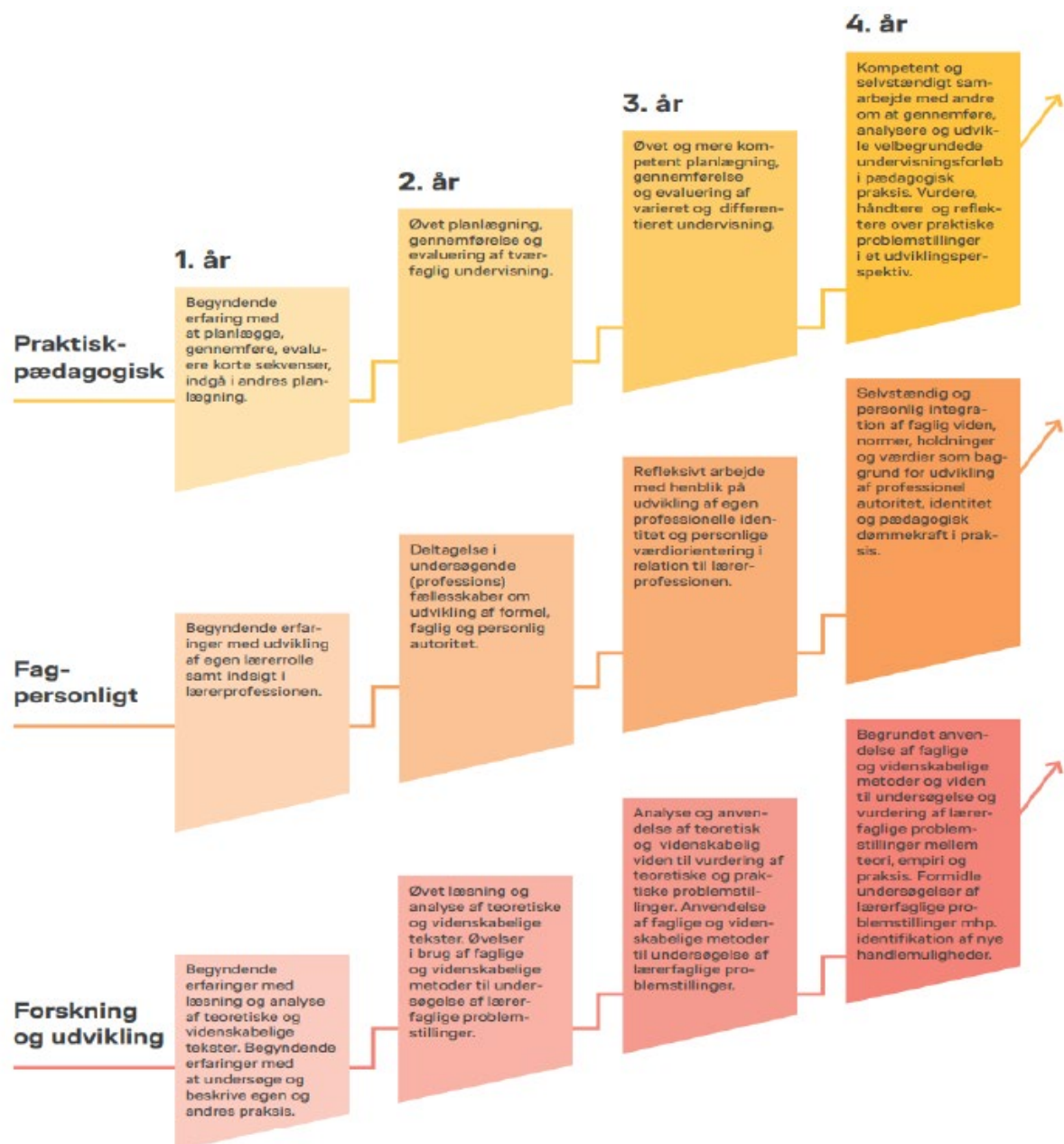
Progressionssporene kaldes: Praktisk/pædagogisk + Fagpersonligt + Forskning og udvikling.
(Se udviklingstrappen for progressionssporene på næste side).

Den udstrakte praktik i foråret 2025 (2 campusdage og 5 skoledage):

Der bygges videre på erfaringer fra den udstrakte praktik i efteråret og blokpraktikken i januar

Dag	Indhold	Krav til praktikportfolio
4. campusdag	<p>Opsamling på uge 6</p> <p>Genbesøg mål for praktik på 1. årgang + 3 relevante dimensioner af lærerrollen (fagperson, didaktiker, relationsudvikler) + de 3 progressionsspor.</p> <p>Vejledning i forhold til planlægning af kortere undervisningssekvenser, der skal afprøves på skoledag 6 og/eller 7 (kan have udgangspunkt i GF og/eller obligatorisk fag).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Udarbejd en skitse til en undervisningsplan for de(n) undervisningssekvens(er), I vil afprøve på skoledag 6 og/eller 7.• Beskriv, hvordan I vil bruge jeres erfaringer fra blokpraktikken og uge 6 i forhold til at skærpe jeres nye undervisningssekvens(er).• Reflekter over, hvordan de(t) undervisningsforløb I vil afprøve på skoledag 6 og 7 hænger sammen med målene for praktik på 1. årgang og de 3 dimensioner for lærerrollen.
6. skoledag og 7. skoledag	<p>Afprøvning af undervisningssekvens</p>	<ul style="list-style-type: none">• Udvælg en mindre episode fra jeres undervisningssekvens(er) og analyser den med relevant teori fra jeres fag (GF og/eller undervisningsfag).• Udvælg minimum en af de 3 lærerdimensioner (fagperson, didaktiker, relationsudvikler) og reflekter over, hvordan I har udviklet jer fra 1. første skoledag og til nu.
5. campusdag	<p>Oplæg om formalia om 1. årsprøven (fx med inddragelse af vinteroptagets erfaringer).</p> <p>Idégenerering omkring lærerfaglige problemstillinger.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Skitser hvordan I vil undersøge og være nysgerrig på jeres lærerfaglige problemstilling.• Hvordan kan I med jeres erfaringer og evt. med

	<p>Udvikling af idéerne og fastlæggelse af en skitse for hvordan praktikgrupperne kan undersøge og være nysgerrige omkring deres problemstilling.</p> <p>Tydelig forklaring til vinteroptag om, at de også skal ud og gøre sig praksiserfaringer, der ikke skal munde ud i 1. årsprøve men i praksisnedslag, der kan inddrages i undervisningen i GF- eller obligatorisk fag. Vinteroptag kan evt. kontakte praktikansvarlig på praktikskolen i forhold til observation i 2. fag.</p>	<p>artefakter belyse den lærerfaglige problemstilling?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvilken teori (fra GF eller det obligatoriske fag) kan komme i spil i forhold til at udfolde den lærerfaglige problemstilling?
8. + 9. + 10. skoledag	<p>Eksempler på hvad de studerende kan arbejde med på praktikskolen:</p> <p>a) afprøve undervisningssekvens, der kan belyse lærerfaglig problemstilling</p> <p>b) Indsamling af viden, der kan belyse den lærerfaglige problemstilling</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Beskriv, hvordan I i praktikgruppen har benyttet de 3 skoledage til at kvalificere arbejdet med den lærerfaglige problemstilling (sommeroptag). ● Beskriv, hvordan I har udviklet jer i forhold til progressionssporet om forskning og udvikling mellem 1. og 2. år (se model på næste side) (vinteroptag).



OBS: Denne udvikling er relevant i forhold til professionsprøven på 4. årgang, hvor dine refleksioner skal indgå i den skriftlige opgave.