

3 uv. Pædagogisk psykologi, Specialpædagogik og Inklusion

Lærer- og elevperspektiver på skolen



Denise Ravn Larsen, del@pha.dk
20. februar 2025

08.40 Fremmøde ☺

Morgensang

Læren som udforsker af skolelivets praksis

Øvelse: Forstå og reflektere med kvadrantmodellen

PAUSE

Lærerprofessionalitet og relationsarbejde

Videoklip: Louise Klinge, Relationskompetence

Gruppeøvelse: Refleksionsspørgsmål

Fælles opsamling: Én ting I tager med herfra

11.50 TAK FOR I DAG ☺

DAGENS PLAN

Hvad får vi øje på, når vi kigger fra:

	Indefra-perspektiv	Udefra-perspektiv
Fokus på individet	Det, vi kan få indblik i gennem børns fortællinger og oplevelser	Det, vi kan se og høre i form af det enkelte barns handlinger
Fokus på fællesskaber	Det, vi kan få indblik i indirekte gennem fællesskabets praksisformer	Det, vi kan se og høre direkte i form af børnegruppens samhandling



Figur 1.1 Kvadrantmodellen.

Hvad studerer vi, når vi skal forstå individ og kontekst?

Fokus på individet set indefra

I den øverste venstre kvadrant er fokus på individet i et indefra-perspektiv. Læreren vil her være optaget af, hvordan skolelivet opleves og giver mening for den enkelte; af det, som kan studeres, hvis vi inviterer elever til at dele oplevelser og erfaringer med os, som når den, der observerer i praksisbeskrivelsen, henvender sig til Ask: *Sasja går hen til Ask, som nu har lagt posen med mad tilbage i tasken og sidder og kigger ud i luften: "Hvad så, Ask? Har du tænkt over, hvad du gerne vil læse om?" "Ørne," svarer Ask hurtigt. Sasja spørger: "Er der en bog om ørne?" Han trækker på skuldrene.*

Fokus på fællesskaber set indefra

I den nederste venstre kvadrant kombineres et fokus på fællesskaber med et indefra-perspektiv. Det, læreren her er optaget af, kan ikke observeres direkte, men kræver indlevelse i lokale fællesskaber. Her vil man interessere sig for uskrevne regler, normer, omgangsformer, stemninger og lokale diskurser om fx 'den gode elev' og de positioner i fællesskabet, sådanne diskurser medproducerer. For eksempel kan uddraget fra praksisbeskrivelsen: *Der er efterhånden en højlydt stemning omkring Amids bord, og Sasja råber gennem klassen: "STOP, stop, stop. Det dér er vist ikke det, I skal. Kom tilbage til jeres pladser"* give anledning til, at læreren bliver opmærksom på fællesskabets normer for passende elevhed (Kofoed, 2003). Emilia, der bliver siddende på sin plads, honorerer normer om 'den gode elev' på en mere passende måde end de børn, der stimler sammen om Amids bord.

Vi kan observere praksis, men vi må også ofte tale med elever for at få indblik i fællesskabers mere implicite logikker.

Fokus på individet set udefra

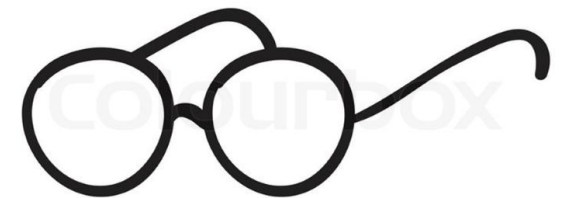
I den øverste højre kvadrant kombineres et fokus på individet med et udefra-perspektiv. Det skal forstås sådan, at læreren her er optaget af det, vi kan observere om enkeltindivider, når vores fortolkninger (så vidt muligt) sorteres fra, fx elevers adfærd og talehandlinger. Kunsten er at holde fast i at være beskrivende, som når vi i praksisbeskrivelsen skriver: *Ask har stadig sin computer lukket. Først vipper han stolen fra side til side, så laver han figurer ud af sine hænder, finder en pose med en banan og et stykke brød, lægger det på computerens låg, flytter rundt på det, åbner bananen, spiser det halve og lægger brød og banan tilbage i posen.*

Fokus på fællesskaber set udefra

I den nederste højre kvadrant kombineres udefra-perspektivet med et fokus på fællesskaber, der forstås bredt som det, der er rundt om individet. Her er læreren stadig optaget af det, der kan ses, høres og beskrives, men blikket rettes væk fra enkelte individer og mod love, regler, undervisningsmaterialer, læringsportaler, skolens og klasselokalets indretning osv. Her kan man fx notere sig, hvordan lokalets indretning sætter betingelser for elevers deltagelse, som i praksisbeskrivelsen, hvor et meget lille klasselokale får betydning for, hvordan Amid og Ask er sammen om noget fælles: *Amid fra nabobordet er ved at se funny animals YouTube-videoer. Han puffer Ask i ryggen. Ask vender sig, og de ser videoerne sammen, snakker og griner.*

Pædagogisk-psykologiske metoder til udforskning af skoleliv

- Deltagerobservationer: er en kvalitativ metode, som giver mulighed for at følge en social praksis, mens den finder sted
 - Struktureret / ikke-struktureret deltagerobservation
 - Ved struktureret observation udarbejdes en observationsguide ift. hvad man vil rette opmærksomhed mod
 - Ved ikke-strukturerede observation forholder man sig åbent
- Videoobservationer: det er her muligt at gense de situationer og handlinger, man har observeret. Ved brug af videoobservationer er det også muligt at aflæse kommunikation, både verbalt og nonverbalt, fordi man kan fastholde øjeblikke og indfange detaljer og se situationen flere gange ud fra forskellige perspektiver



Deltagerobservationer og videoobservationer = udefra-perspektivet

Pædagogisk-psykologiske metoder til udforskning af skoleliv fortsat...

- Interview: kvalitativ metode som kan give viden om andre menneskers livssituation, meninger, erfaringer og oplevelser af verden (s. 29)
- En lærerinitieret samtale mellem læreren og en eller flere elever = børneperspektiv på skolelivet
- I forståelse af børns perspektiver er forfatterne inspireret af den kritiske psykologis begreb som førstepersonsperspektivet: Fokus på hvad børn er optaget af
- Interviewguide s. 31
- Det improviserede interview: er når læreren går til en elev lige efter timen og spørger til en konkret situation, der er observeret.
- At tænke i alternative tilgange til interviewet: er at lade børnene tegne, tage billeder eller optage og derefter spørge ind til det de har været optaget af

Analysearbejdet

- Lærereens situerede professionalisme bygger på den erfaringsbaserede viden fra de førnævnte metoder, men kan ikke stå alene – det bygger også på teoretisk informeret viden, som skal forstås mere generelt og alment viden om skolelivet
- Teori og faglige begreber kan hjælpe os med at udvikle et kritisk-undersøgende blik på praksis
- "Teorier kan ikke give konkrete opskrifter på handling, men kommer til sin ret, når man som lærer skal prøve at analysere, forstå og forklare, hvad der foregår i praksis" (Kvernbeek, 2003)

Arbejdsspørgsmål til kapitel 1:

Tænk på en erfaret problematik fra skolelivet, enten fra din tid som elev, lærerstuderende, lærervikar eller andet.

1. Hvilke(t) spørgsmål rejser sig? (fx "Hvorfor larmer eleverne ved bord fire?").
2. Hvilke forklaringer på spørgsmålet falder dig ind? (fx "Sådan er drenge ...").
3. Hvor i kvadrantmodellen placerer dine forklaringer sig?
4. Prøv at gå på opdagelse efter mulige forklaringer i de andre kvadranter.
5. Hvilke metoder (fx observationer og/eller interview) vil du kunne tage i brug for at systematisere og fastholde erfaringsbaseret viden, der fremmer en (mere) nuanceret forståelse af, hvad der er på spil?
6. Hvilke teorier (fx fra de andre kapitler i bogen) kunne hjælpe dig med at reflektere over dine egne erfaringer fra skolelivet?

Øvelse med kvadrantmodellen

Tænk på en erfaret problematik fra skolelivet. Det kan være fra jeres egen tid som elev, lærerstuderende, lærervikar eller andet.

- 10 min individuelt arbejde med kvadrantmodellen
- 20 min i studiegrupperne – I præsenterer for hinanden og reflekterer sammen
- 10 min: Udvalg en af jeres erfaret problematikker fra skolelivet, som I fælles præsenterer for hele holdet





PAUSE

Hvilken vej skal I gå?



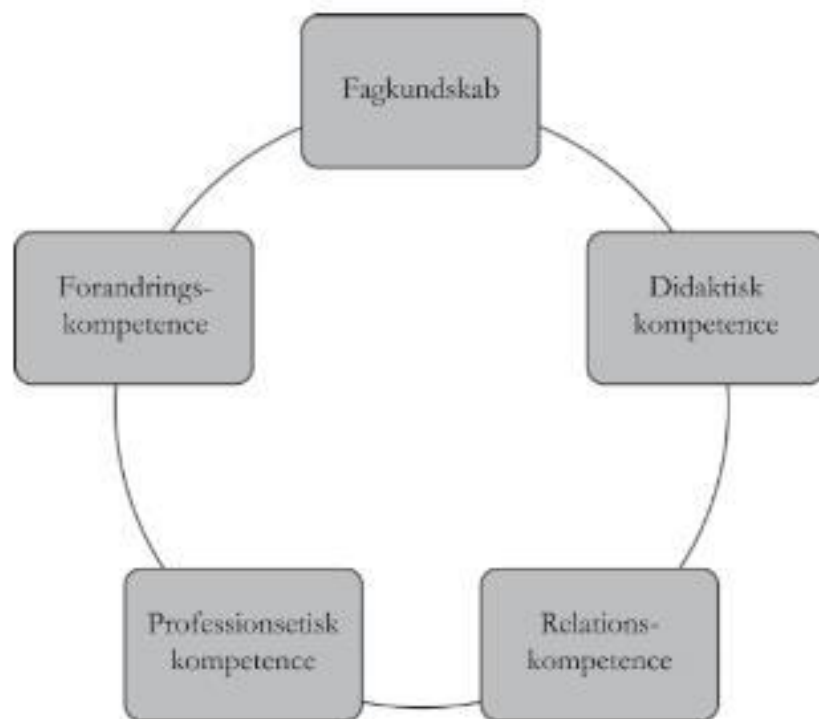
Løgstrup og lærerens ansvar

Den enkelte har aldrig med et andet menneske at gøre, uden at han holder noget af dets liv i sin hånd. Det kan være meget lidt, en forbigående stemning, en oplagthed, man får til at visne, eller som man vækker, en lede, man uddyber eller hæver. Men det kan også være forfærdende meget, så det simpelthen står til den enkelte, om den andens liv lykkes eller ej. (Løgstrup, 1956, s. 24)

Dette kapitel handler om lærernes ansvar for og arbejde med at etablere anerkendende relationer til eleverne. Kapitlet er baseret på to præmisser. Den ene er, at der ikke er et modsætningsforhold mellem professionalitet og empati. En sammensat professionel lærerkompetence indebærer evnen til at etablere anerkendende relationer til eleverne. Som lærer holder man, som Løgstrup (1956, s. 24) beskriver, noget af elevernes liv i sine hænder. Lærere kan med deres væremåde få noget til at visne eller vokse, og de har indflydelse på, om eleverne lykkes. Lærere må således være bevidste om, hvordan de forvalter dette ansvar. Derfor er relationskompetence et centralt element i lærerprofessionaliteten.

Den anden præmis er, at anerkendende relationer mellem lærere og elever både etableres i respektfulde møder parterne imellem og i samarbejdet om elevernes faglige arbejde. Relationsarbejde foregår derfor også i elevernes læreprocesser, hvor læreren er til stede som en aktiv støtte i elevernes faglige udvikling.

En lærers sammensatte professionelle kompetencer



Figur 2.1 En sammensat professionel kompetence.

Fagkundskab indebærer teori og forskningsbaseret viden inden for skolefag og i fag som pædagogik og psykologi. Dette inkluderer bl.a. viden om opdragelse, undervisning, udvikling og socialisering.

Didaktisk kompetence omhandler undervisningens hvad, hvorfor og hvordan og kan beskrives som undervisningskunst og læren om undervisning og læring. Centralt står faktorer, som lærere må være bevidste om og tage hensyn til i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Den didaktiske kompetence inkluderer også refleksioner over og begrundelser for valg relateret til undervisningen.

Relationskompetence kan forstås som viden, færdigheder, holdninger og evne til at etablere, udvikle og vedligeholde relationer mellem lærere og elever, mellem lærere og andre lærere og mellem lærere og andre aktører i og uden for skolen. Denne kompetence inkluderer viden og færdigheder knyttet til samspil og kommunikation samt at kunne forholde sig kritisk til sin egen væremåde i mødet med andre.

Professionsetisk kompetence indebærer at have viden om professionsetiske retningslinjer og lovgivningen samt at handle i tråd hermed. Det betyder, at lærere må være bevidste om de krav, der stilles til professionen i forhold til børn og unge, så deres rettigheder sikres. Helt centralt står her ansvaret for at agere anerkendende og ikke-krænkende.

Forandringskompetence omfatter videreudvikling og ændring af den pædagogiske praksis. Det handler om at kunne planlægge og gennemføre forbedringer og evne og vilje til at ændre en uhensigtsmæssig praksis (Damsgaard, 2010, s. 46-50).

En sammensat professionel kompetence indebærer også ansvaret for at varetage et samfundsmandat. Dette mandat indgår i begrebet professionel autoritet, som er beskrevet som centralt i dansk læreruddannelse. En sådan autoritet kan uddybes gennem tre dimensioner: den formelle, den faglige og den personlige (Iskov et al., 2020, s. 7-8).

3 dimensioner knyttet til lærerens professionelle autoritet

- Den formelle dimension: et samfundsmandat og et tildelt ansvar, læreren skal forvalte i deres professionsudøvelse
- Den faglige dimension: lærerens brede kundskabsgrundlag (faglig- og videnskabelig viden og erfaringer)
- Den personlige dimension: det relationelle og professionsetiske kompetence – hvordan man som lærer er i samspil med forskellige aktører i skolen

”En sammensat professionel kompetence indebærer at læreren har faglig viden og evner til at skabe rammer for læring og begrundet valg af metoder, etablere og opretholde konstruktive relationer, handle i tråd med etiske retningslinjer og bidrage til nødvendig forandring i skolen.

Relationskompetence og relationers betydning

Filmklip: Relationskompetence, Louise Klinge

<https://www.filmkompagniet.dk/#/relationskompetence-tre-synlige-kendetegn>

Anerkendelse som grundlag for at arbejde med relationer

Anerkendelsesbegrebet stammer fra den tyske sociolog og filosof Axel Honneths teori om tre former for anerkendelse:

- Kærlighed
- retslig anerkendelse
- social værdsættelse (s. 41-43)

Hvilke forståelser møder vi i skolen, hos os selv og hinanden. Hvad kommer de til at betyde? Hvor kommer de fra? Hvilke forståelser fremmer og hæmmer læring og relationen mellem lærer og elever.



To og to - summesnak

Den sidste reminder

”En lærer kan forandre alt for en elev, hele livet kan forandres. Bevirke, at vi pludselig lykkes med ting, kan vende dårlige mønstre til gode. Indsatsen fra en enkelt lærer kan gøre, at vi trives i skolen. Lærerne er guld værd i vores liv, når de er gode”. (Skoleprofferne, 2016b, s. 45).

Hvad
tager
du
med
fra i
dag?



LITTERATUR



Munkholm, M. & Skibsted, E. (2023): kap 1. "Læreren som udforsker af skolelivets praksis". I: Pædagogisk psykologi i læreruddannelsen. Skibsted, E. & Løw, O. (red.)1. udg. 1.oplag, Akademisk forlag

Damsgaard, H. L. (2023): kap 2. "Lærerprofessionalitet og relationsarbejde". I: Pædagogisk psykologi i læreruddannelsen. Skibsted, E. & Løw, O. (red.)1. udg. 1.oplag, Akademisk forlag