

2. STUDIEGRUPPE AFLEVERING

Hvem fandt sted til mødet: Asger, Anders, Camilla, Mathias og Clara

Hvem faciliterede mødet: Mathias

Hvornår fandt mødet sted: D. 4/11

Pre-møde: Walk and talk.

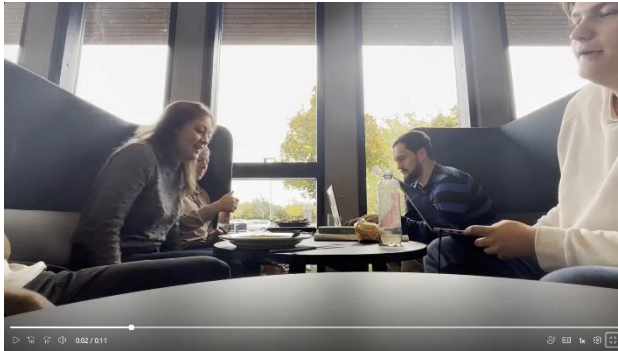
Grunden til selve walk and talk øvelsen, er overordnet at inden vi skal sætte os ned som en sammenførlig gruppe syntes vi ud fra sidste undervisningsforløb at øvelserne som der blev fremlagt i undervisningen, var spændene og derfor tog vi fat omkring at indføre en af øvelserne enten før mødet hvor vi senere opsamler omkring, hvad vi syntes om den udvalgte øvelse. Eller under mødet hvor vi prøver at indforstå os som en samlet enhed hvad der er foregået under øvelsen. I dette møde tog vi fat i øvelsen "walk and talk" som er en øvelse som sætter vores relations arbejde i fokus, hvilket giver os rum til at bevæge os frit rundt med hinanden og snakke om skolelivet eller livet uden for skolens mure, general trivsel, snak om venner og familier osv. På den måde kommer man tæt ind på hinanden og får en masse relationskompetence. Derudover da vi lavede vores walk and talk, gik en del af gruppemedlemmerne ned i kantinen og fik lidt mad hvilket også gør at når man som gruppe derefter, sætter sig omkring hinanden har noget man kan sidde med hvilket, bidrager til selve Auraen omkring bordet.

Bordet rundt øvelse 2.

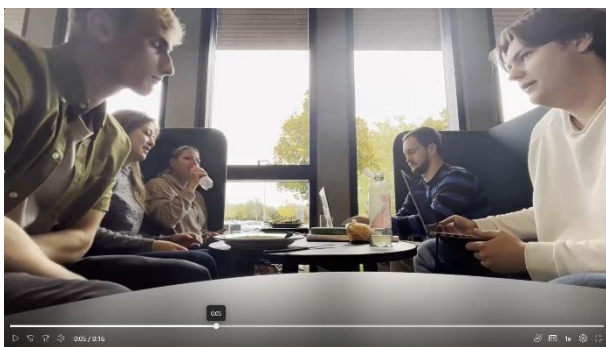
Den næste øvelse vi så lejlighed til at udføre var "bordet rundt" i denne øvelse udarbejdede vi at man enkeltvis skulle udtale sig foran gruppen om specifikke ting som gruppens facilitator spurgte ind til på skift i en runde, deraf ordet bordet rundt. Vi fik igen som gruppe inspiration til øvelsen i sidste undervisningsforløb da vi tog en ide som resten af klassen havde udført og gjort den til vores egen. Vi startede i gruppen med at snakke på skift om hvad vi havde lavet hen over weekenden og derefter hvordan det generelt går på studiet derefter dykkede facilitatoren længere ned i selve mødet og begyndte at udarbejde den plan som gruppen i det tidligere møde havde skrevet ned i dagsordenen, et af dem var at filme de videoklip som man ser nedenunder. Herfra begynder facilitatoren at udarbejde hvem der skal tage hvad frem til at færdiggøre filmen, mens facilitatoren stadigvæk holder sig på øvelsen med at køre bordet rundt på skift så man får noget variation i øvelsen. Formålet med øvelsen er at styrke vores personlige domæne overfor andre i gruppen og dernæst også styrke vores relationskompetence. Det kan man bruge ude i praksis når man f.eks. i praktikken skal lærer at arbejde som en samlet enhed og komme med forskellige synspunkter og handlinger der styrker ens personlige domæne og hjælper på arbejdsprocessen på en skole og et lærerteam.

Første punkt på udrettedagsordnen handlede om at vi skulle lande. Altså få small talken ud af systemet, for at kunne udføre resten af planen for dagen effektivt. Siden vores møde lå i frokostpausen, benyttede vi muligheden til at lave en “walk and talk” samtidig med at folk kunne hente mad i kantinen. Mathias kom med forslag til samtale punkter og spurgte også selv ind til gruppemedlemmerne.

Video 1:



- Her faciliterer Mathias en lynrunde vi har kaldt “bordet rundt evaluering”, hvor han starter med at spørge Asger hvad han synes om den opgave vi har afleveret, og derefter fortæller vi andre så hvad vi synes.
- Asger svarer til hele gruppen og derefter vil vi andre lytte til hans svar på den måde at vi vurderer hvordan hans svar kan bruges i praksis, i forhold til opgaven. På den måde gør Asger en indsats for at inkludere os alle i svaret og gøre det klart for os, hvad han syntes omkring opgaven.



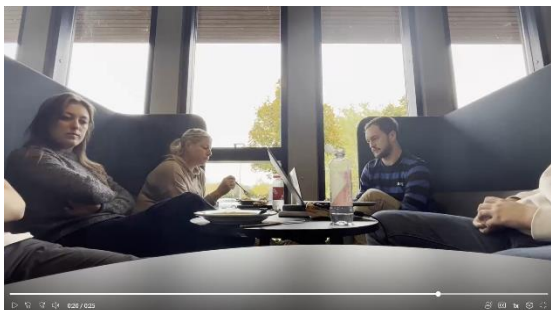
I dette klip spørger Asger om han kan få et lidt mere uddybende spørgsmål på Mathias’ forrige spørgsmål; “hvad synes du om den tidligere opgave?” (der refereres til den første opgave vi afleverede, hvor vi skulle skrive udretter dagsorden osv.) Her spørger Mathias ret bredt, og Asger spørger derfor, om han kan få en uddybning på spørgsmålet, sådan at det bliver mere præcist. På den måde sørger Mathias for at

læringsdelingsrummet forbliver positivt og produktivt samtidig at en tryghed bliver opnået som gør det muligt for gruppemedlemmerne at dele frit uden at føle sig dømt



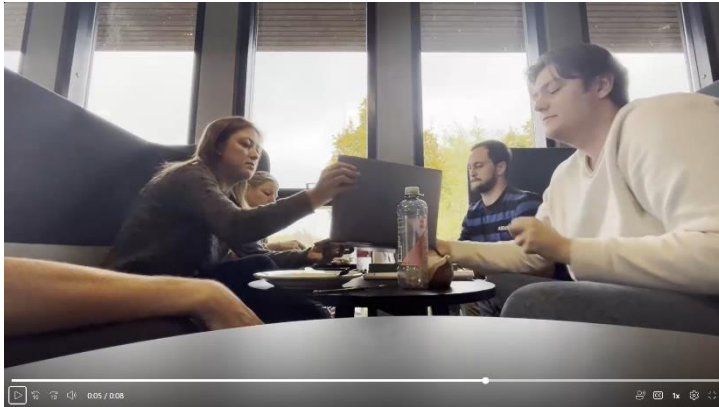
Mathias gør brug af udbytte med kvittering, da han snakker med os alle sammen. Han er rigtig god til at holde øjenkontakten, til at nikke genkendende og til at svare med “ja” og “aha” til det vi fortæller.

På den måde får alle gruppemedlemmer også glæden af at føle sig hørt og husket igennem opgaveforløbet. Dette sørger for at gruppemedlemmerne ikke føler at der er noget forkert input eller svar i samtalen, hvilket skaber en tryghedsfølelse, som gør man typisk vil få lyst til at sige noget. Derudover kan det være med til at facilitere dybere faglige samt ikke-faglige samtaler og diskussioner i gruppen, som åbner op for bedre sparring med hinanden. I en lærerfaglig kontekst kunne det for eksempel være til afdelings- trin- eller lærerteammøder, hvor det er vigtigt at være åbne for de andre læreres faglighed, dømmekraft og erfaringer med elever eller konfliktløsning. Gennem sine kollegers erfaringer og professionalitet, kan læreren spejle sig i andre og blive inspireret til at blive en dygtigere lærer, fordi de reflekterer over egen praksis i samarbejdet med det øvrige lærerteam.



I dette klip er der også udbytte med kvittering. Camilla svarer dejligt uddybende på Mathias' spørgsmål om hvad vi synes om opgaven. Herefter spørger Anders aktivt ind til det Camilla har siddet og fortalt om, og dette ender så ud i en samtale mellem Anders og Camilla.

Vi udnyttede os af tavs refleksion, hvor vi hver især reflekterede over den tidligere opgave vi havde afleveret. Det giver alle i gruppen muligheden for at reflektere over hvad de syntes, inden man skal dele det. Det kan være en rigtig god idé at gøre, sådan at man lige får lidt refleksion på hvad man egentlig syntes fungerede, og hvad der måske kunne forbedres. Det kan være en mulighed for at byde ind med mere til opgaven som derefter kan diskuteres i plenum. Derudover åbner man op for, at dem der ikke siger så meget, har mulighed for at tænke over hvad de vil byde ind med i detaljer, og skaber derfor et trygt rum for diskussion og deltagelse fra alle parter.



I dette klip, sørger Mathias, ud fra vores udrettedagsorden fra sidste møde, for at Clara kan udføre sit arbejde som skribent.