

Studieprodukt – 1 – 4 – Grundlag for lodtrækning til mundtlig prøve

University College



SJÆLLAND

Læreruddannelsen Vordingborg

Fag: Engelsk, afsluttende prøve

Underviser: Finn Peter Aarup

Studienr. : lv11402 Navn Sussie Jeppesen

Problemformulering 1 (professionsopgave 2. årgang/4. årgang – i samarbejde med pædagogiske fag og praktik): How to create an ideal learning environment?

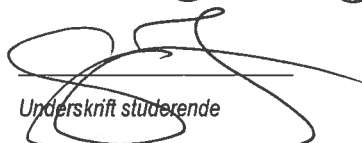
Problemformulering 2 (Et studieprodukt med afsæt i fagets CKF sprog, sprogbrug og kommunikativ kompetence i et fagdidaktisk perspektiv): How to teach communicative competence?

Problemformulering 3 (Et studieprodukt med afsæt i fagets CKF litteratur, kultur og samfund i et fagdidaktisk perspektiv) : How to teach culture through classical English literature?

Problemformulering 4: (Et valgfrit studieprodukt, hvis form og indhold aftales mellem studerende og underviser): How to teach vocabulary?

Fagets ckf'er er dækket af de anførte begrundede problemstillinger:

Dato: : 6/5 - 2013


Underskrift studerende


Underskrift underviser

Grundlag for lodtrækningen skal være godkendt senest 8/5 ved undervisers underskrift på denne blanket.

Blanketten afleveres herefter til Studiekontoret senest 8/5 kl. 14.00. **HUSK** at gem et eksemplar af blanketten til eget brug.

Er blanketten ikke afleveret rettidigt, vil der ikke kunne blive trukket lod, og man kan ikke gå til eksamen.

Lodtrækningen foretages administrativt og resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende på mail på dagen, hvor skriveugen starter (Se eksamensplan)



Studieprodukt – 1 – 4 – Grundlag for lodtrækning til mundtlig prøve

Læreruddannelsen Vordingborg

Fag: Engelsk, afsluttende prøve

Underviser: Finn P. Aarup

Studienr. : lv11416 Navn Caroline M. Maciejewski

Problemformulering 1 (professionsopgave 2. årgang/4. årgang – i samarbejde med pædagogiske fag og praktik): Hvordan skaber man den ideelle situation for læring af engelsk? (how is the ideal situation for learning english created?)

Problemformulering 2 (Et studieprodukt med afsæt i fagets CKF sprog, sprogbrug og kommunikativ kompetence i et fagdidaktisk perspektiv): How do I teach vocabulary to young learners effectively?

Problemformulering 3 (Et studieprodukt med afsæt i fagets CKF litteratur, kultur og samfund i et fagdidaktisk perspektiv) : Why is it important to make the pupils interculturally competent

Problemformulering 4: (Et valgfrit studieprodukt, hvis form og indhold aftales mellem studerende og underviser):

Is Cooperative learning a good and efficient way of teaching English to young learners?

Fagets ckf'er er dækket af de anførte begrundede problemstillinger:

Dato: : 2/5 - 13

Underskrift studerende

Underskrift underviser

Grundlag for lodtrækningen skal være godkendt **senest 8/5** ved undervisers underskrift på denne blanket.

Blanketten afleveres herefter til Studiekontoret **senest 8/5 kl.14.00. HUSK at gem et eksemplar af blanketten til eget brug.**

Er blanketten ikke afleveret rettidigt, vil der ikke kunne blive trukket lod, og man kan ikke gå til eksamen.

Lodtrækningen foretages administrativt og resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende på mail på dagen, hvor skriveugen starter (Se eksamensplan)



Studieprodukt – 1 – 4 – Grundlag for lodtrækning til mundtlig prøve

Læreruddannelsen Vordingborg

Fag: Engelsk, afsluttende prøve

Underviser: FPA

Studienr. : lv11415 Navn Thomas Bjerre

Problemformulering 1 (professionsopgave 2. årgang/4. årgang – i samarbejde med pædagogiske fag og praktik): Tænkt i forhold til den didaktiske relationsmodel, hvordan sikrer vi da læring gennem differentiering, stilladsering og learner autonomy?

Problemformulering 2 (Et studieprodukt med afsæt i fagets CKF sprog, sprogbrug og kommunikativ kompetence i et fagdidaktisk perspektiv): In order to encourage and help my pupils' understanding of their own language in written assignments, how can or should I, as a teacher, correct student errors?


Problemformulering 3 (Et studieprodukt med afsæt i fagets CKF litteratur, kultur og samfund i et fagdidaktisk perspektiv): What can you as a teacher do in order to teach pupils about culture within the area of the "little c" to make them more intercultural competent? - and how can you develop your own intercultural competence as a teacher?

Problemformulering 4: (Et valgfrit studieprodukt, hvis form og indhold aftales mellem studerende og underviser):

How do second language-learners acquire new vocabulary and how can I as a teacher work with vocabulary acquisition in the primary- and secondary school?!

Fagets ckf'er er dækket af de anførte begrundede problemstillinger:

Dato: 2/5-13


Underskrift studerende


Underskrift underviser

Grundlag for lodtrækningen skal være godkendt senest 8/5 ved undervisers underskrift på denne blanket.

Blanketten afleveres herefter til Studiekontoret senest 8/5 kl. 14.00. **HUSK** at gem et eksemplar af blanketten til eget brug.

Er blanketten ikke afleveret rettidigt, vil der ikke kunne blive trukket lod, og man kan ikke gå til eksamen.

Lodtrækningen foretages administrativt og resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende på mail på dagen, hvor skriveugen starter (Se eksamensplan)