

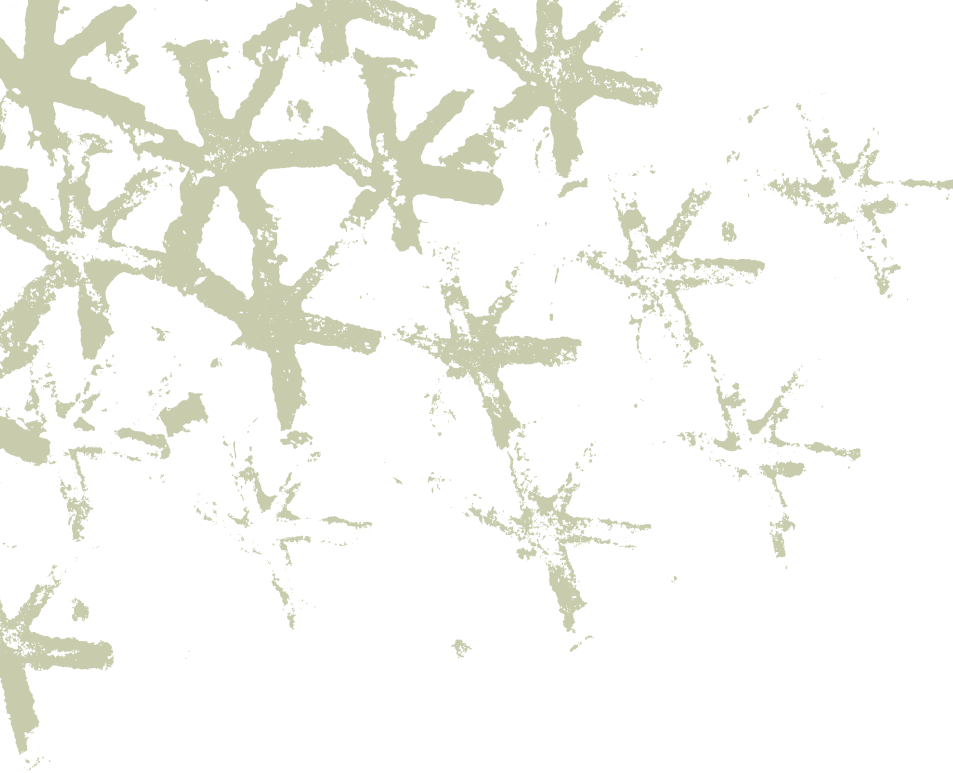


PRAKSIS • SAMARBEJDE I LÆRER • UDDANNELSEN

MELLEM PRAKTIKSKOLERNE
& PROFESSIONSHØJSKOLERNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

Gevinsten ved et praksissamarbejde	5
Indledning	6
Baggrunden for praksissamarbejde	7
Hvordan forstå praksissamarbejde?	8
Formål med praksissamarbejdet	9
Former for praksissamarbejde	11
Deltageres erfaring med praksissamarbejde	12
Inspirationskatalog med eksempler på praksissamarbejde	14
<i>Praksissamarbejde som undersøgelsesrum</i>	16
<i>Praksissamarbejde om forsknings- og udviklingsprojekter</i>	22
<i>Praksissamarbejde om konkrete forløb</i>	28
Referencer	40



På alle professionshøjskoler har praksissamarbejde i en eller anden form fundet sted gennem en årrække.

GEVINSTEN VED ET PRAKSISAMARBEJDE



Samarbejdet med de studerende og undervisere fra læreruddannelsen både udfordrer og inspirerer mig fagligt og didaktisk. Et sådant samarbejde fornyer og bekræfter min viden og tilgang til undervisningen. Det, der sker i dialogen med de studerende og undervisere i forbindelse med planlægning og gennemførelse af undervisning, er, som jeg ser det, et tiltrængt supplement i en undervisningsverden, hvor tid til fordybelse og diskussion er en stor udfordring.

Udsagn fra en lærer

De studerende og eleverne har været glade for praksissamarbejdet. De studerende især, fordi muligheden for at afprøve et konkret forløb uden andre krav end de geografifaglige lærerkompetencer har givet fokus, autenticitet og direkte afregning. Eleverne har fået mulighed for variation og fokus. Som læreren fra praktikskolen udtaler: „Jeg kan se at eleverne i høj grad husker disse forløb. Jeg og eleverne får et udbytte af samarbejdet“

Dette bekræfter, at de studerende i deres evalueringer er yderst positive overfor praksissamarbejdet. Et samarbejde, hvor dialog, langsigtet planlægning og gensidig interesse er nøglen til udvikling.

Udsagn fra en underviser på læreruddannelsen

INDLEDNING

SKOLEN HAR BRUG FOR gode lærere. Set i et samfundsmæssigt perspektiv har lærere stor betydning for børns læring og for dannelse og uddannelse af børn og unge. Ifølge folkeskolens formål er skolens opgave i samarbejde med forældrene at bidrage til elevernes personlige udvikling og til deres deltagelse som borgere i samfundet.

For at forberede de studerende til professionen som lærer vil et praksisrettet, gensidigt og kontinuerligt samarbejde mellem folkeskoler og læreruddannelsesstederne bidrage til at højne kvaliteten af læreruddannelsen. De kommende lærere kan få en undervisning, der er knyttet tættere til folkeskolen end tidligere, og opnå kompetencer, der matcher virkeligheden i skolen, særligt i relation til skolereformen.

BAGGRUNDEN FOR PRAKSISAMARBEJDE

SOM PROFESSIONSUDDANNELSE skal læreruddannelsen skabe en kobling mellem den praksis, de studerende møder i skolen, og indholdet i uddannelsen. Som det fremgår af aftaleteksten (1), som forligspartierne indgik i forbindelse med ny bekendtgørelse for læreruddannelsen, skal der være et større samarbejde mellem læreruddannelsen og skolen. Samarbejdet skal dreje sig om „f.eks. fagdidaktisk og pædagogisk udvikling“, og der skal være et samspil mellem uddannelsen og skolen. Forligspartierne udtrykker her en forventning om, at læreruddannelsen skal knyttes tættere til praksis. Det vil sige, at der er en klar forventning om, at der skal „mere folkeskole i læreruddannelsen“.

24. maj 2013 (2) blev der indgået en aftale mellem Uddannelsesministeriet og Kommunernes Landsforening (KL), hvor følgende fremgår:

„Der etableres et forpligtigende samarbejde mellem de enkelte professionshøjskoler og de enkelte kommuner. Samarbejdet skal medvirke til en styrkelse af læreruddannelsen ved at skabe rammer for, at folkeskolens virke og praksis gøres til genstand for de studerendes læring i læreruddannelsen gennem en tilknytning til praksis i undervisningsfagene og gennem en styrket praktik.“

Praksissamarbejde er ikke det samme som praktik. I aftalen bruges begrebet *praktikvirksomhed* som et overbegreb, der dækker både praktik og praksissamarbejde. Praktikken udgør 30 ECTS og har tre særskilte kompetenceområder, bedømmelse og prøve. Praksissamarbejdet forstås i aftalen „som et kontinuerligt samarbejde mellem en gruppe studerende, deres undervisere på uddannelsesinstitutionen og lærere, elever og ledelse i praktikskolen.“ Der er ingen formelle krav eller bedømmelse knyttet til praksissamarbejdet, men det skal medvirke til, at professionsfaglige problemstillinger i skolens praksis indgår i de studerendes læring og uddannelse. Målet er „en styrket praksisforankring af læreruddannelsen“.

Den partnerskabsaftale, som læreruddannelsen indgår med kommunerne, skal indeholde en beskrivelse af praktikvirksomheden.

HVORDAN FORSTÅ PRAKSISSAMARBEJDE?

PRAKSISSAMARBEJDE SKAL HAVE RELEVANS for alle parter fx med henblik på i fællesskab at undersøge professionsfaglige, fagdidaktiske eller almenfaglige problemstillinger i skolen. Det er således en hensigt med praksissamarbejde, at et øget samarbejde mellem lærerstuderende, undervisere i læreruddannelsen samt lærere og elever i folkeskolen bidrager til videndeling og udvikling af undervisningen begge steder.

Praksissamarbejde opstår, hvor undervisere og studerende agerer i et samarbejde med en lærer og en klasse i grundskolen, dvs. folkeskoler eller frie skoler, om aktiviteter, som ligger uden for rammerne af praktikken. Der indgår ikke en selvstændig bedømmelse som afslutning på et praksissamarbejde, da det er knyttet til måden at arbejde på i et fag i læreruddannelsen. I stedet vil det være hensigtsmæssigt, at underviser og studerende evaluerer forløbene i samarbejde med praksisfeltet – lærere og elever.

Praksissamarbejde er aktiviteter, som er knyttet til et formaliseret og systematisk samarbejde mellem læreruddannelsens moduler i fagene og praksisfeltet.

Praksissamarbejde er udtryk for en didaktisk tænkning og en måde at undervise på i læreruddannelsens moduler i fagene. De overordnede mål for praksissamarbejde tager udgangspunkt i det/de implicerede fags kompetencemål.

Praksissamarbejde kan have mange former og initieres af enten læreruddannelsen eller skolen. Det konkrete indhold og mål aftales i en dialog og et samarbejde mellem de modulansvarlige undervisere på professionshøjskolen og praksisfeltet.

Gennem praksissamarbejde har skolerne og kommunerne mulighed for at sætte fokus på skolernes særlige indsatsområder og fx skolereformens tre overordnede mål om at udfordre alle elever, mindske betydningen af social baggrund og styrke trivslen i skolen. Professionshøjskolerne og de studerende kan deltage i og bidrage til den udvikling, som skoler har sat i værk, og samtidig vil der være en tæt forbindelse til undervisningens faglige indhold på læreruddannelsen. Måden, de studerende deltager i praksissamarbejdet på, vil afspejle en progression, da de vil kunne være mere og mere selvstændigt arbejdende, afhængigt af, hvor langt de er i uddannelsen. Dette vil også afspejle sig i formen på praksissamarbejdet. Det er målet, at der i høj grad er tale om en win-win-situation for de deltagende parter.

FORMÅL MED PRAKSISAMARBEJDET

Formålet med praksissamarbejde er, at skolerne/lærerne gennem deltagelse i samarbejdet

- ▶ får mulighed for sparring i deres videreudvikling, hvor lærerne er i dialog om og begrunder valg mht. faglige og didaktiske refleksioner over egen undervisning
- ▶ har mulighed for at skabe faglige netværk med læreruddannelsen og tænker praksissamarbejde og læreruddannelsens forsknings- og udviklingsarbejde ind i skolens udvikling
- ▶ kan lade sig inspirere af undervisningsformer, materialevalg, teorigrundlag fra læreruddannelsens aktører
- ▶ får mange perspektiver på undervisningen i skolen
- ▶ får mulighed for at observere deres klasser i nye undervisningssammenhænge og med andre aktører (studerende)
- ▶ får mulighed for feedback/-forward i refleksive samtaler med studerende og undervisere fra læreruddannelsen
- ▶ får mulighed for at kompetenceudvikle og kvalificere lærerne til skoleudvikling, pædagogisk udvikling og egen undervisning
- ▶ får mulighed for indsigt i den nyeste pædagogiske og didaktiske forskning

Formålet med praksissamarbejde er, at kommunerne gennem deltagelse i samarbejdet

- ▶ får mulighed for videndeling og sparring med professionshøjskolerne
- ▶ udvikler samarbejdet og skaber nye samarbejdsrelationer
- ▶ får kendskab til og indgår i et samarbejde om forsknings- og udviklingsprojekter
- ▶ giver studerende mulighed for samarbejde om indsamling af empiri til bachelorprojekter
- ▶ får anledning til at arbejde med evidens og kravene i skolereformen
- ▶ får et tilbud om ny orientering, fx om forskning

Flere skoler fremhæver eksempler på, at elevernes læringsudbytte udvides, når de er med i et praksissamarbejde mellem skole og læreruddannelse.

- ▶ Studerende kan i grupper sidde med få elever og have et andet blik på elevernes læring end klassens lærere.
- ▶ Eleverne vil møde forskellige lærertyper, som de kan spejle sig i, og som kan medvirke til, at de bliver mere robuste, fleksible og omstillingsparate. Flere voksne/unge mennesker kan give eleverne mulighed for at danne nye relationer og være med til at bryde den sociale arv.

Formålet med praksissamarbejde er, at de studerende gennem deltagelse i samarbejdet

- ▶ udvikler deres professionskompetencer i autentiske læringsmiljøer
- ▶ videreudvikler deres (fag)didaktiske kompetencer ved konkrete og praksisnære erfaringer med skole, fag og elever
- ▶ har mulighed for at bearbejde og analysere (egne) gennemførte undervisningsforløb og lade det indgå i studieprodukter i uddannelsen
- ▶ får indsigt i sammenhænge og udfordringer mellem fag i uddannelsen og en skolevirkelighed

Formålet med praksissamarbejde er, at UC-underviserne gennem deltagelse i samarbejdet får indsigt i sammenhænge og udfordringer mellem fag i uddannelsen og en skolevirkelighed

- ▶ opdateres og vedligeholder kontakt til og indsigt i praksisfeltet
- ▶ styrker og kvalificerer deres tanker om udvikling af god læreruddannelse
- ▶ videreudvikler deres (fag)didaktiske kompetencer ved konkrete og praksisnære erfaringer med skole, fag og elever

FORMER FOR PRAKSISSAMARBEJDE

Praksissamarbejde kan antage mange forskellige former. Nedenfor er angivet tre hovedkategorier inden for praksissamarbejde.

Det kan både være en lærer i skolen, der tager initiativ til et praksissamarbejde, og det kan være nogle lærerstuderende og deres underviser, der 'efterspørger' en praksisarena at koble til teori fra uddannelsen.

Praksissamarbejde som undersøgelsesrum

- ▶ Observationer med fokus på professionsrelevante emner
- ▶ Interview som udgangspunkt for dialog og samarbejde
- ▶ Samarbejde om eksperimenterende og innovative forløb
- ▶ Elevtekster/Opgavebesvarelser som udgangspunkt for fælles analyse og strategier for feedback
- ▶ Cases fra praksis i skolen
- ▶ Professionsfaglige fokusområder illustreret i billeder og lyd

Praksissamarbejde om forsknings- og udviklingsprojekter

- ▶ Samarbejde, som bidrager til eksisterende forsknings- og udviklingsprojekter
- ▶ Samarbejde, som udvikles i et forsknings- og udviklingsprojekt – iværksat af skolen, undervisere fra læreruddannelsen eller af studerende

Praksissamarbejde om konkrete forløb

- ▶ Disse former kan enten gennemføres på skolen eller i enkelte tilfælde på læreruddannelsen.
- ▶ Tilrettelægge, gennemføre og evaluere fx forsøg i fysik, idrætsforløb, oplæsningsworkshop i dansk eller afprøve digitale læremidler
- ▶ Indsamle elevtekster til analyse, vurdering og respons
- ▶ Formulere opgaver, introducere dem for eleverne, gennemføre og evaluere forløbet, dvs. deltagelse i hele processen
- ▶ Deltage i planlægning og gennemførelse af emneuger/-dage eller 'anderledes tilrettelagte dage'
- ▶ Den tidsmæssige ramme for praksissamarbejdet aftales mellem professionshøjskolerne og kommunerne/skolerne.

DELTAGERES ERFARINGER MED PRAKSISSAMARBEJDE

Som lærere får vi mange øjne på egen undervisning og modtager feedback/forward i en refleksiv samtale efter undervisningen med studerende og undervisere fra læreruddannelsen.

Lærer

En større samhørighed mellem skole og læreruddannelse. Det giver god mening i uddannelsen af fremtidens undervisere.

Lærer

Det var sjovt, at de ville lege med os.

Det var rart, at der var en jeg kunne læse med, for det er ikke altid, du når ned og hører mig.

I min gruppe var der en, der hjalp os med at stave, så vi kunne læse.

Elever i 1. klasse

Jeg fik et langt brev efter, at de havde læst min historie, hvor de skrev, at jeg havde en god fantasi. Det er hyggeligt, at de gider snakke med os, og de er meget søde.

Det var spændende, da vi var udenfor for at finde navneord.

Elever i 4. klasse

Det har afsmittende effekt på planlægning såvel fremadrettet som bagudrettet, at praksis-tilknytningen er en del af undervisningsfaget. De studerende inddrager elementer fra praksis-tilknytningen i deres arbejde, som såvel de som vi har ejerskab til. Der er således en reference-ramme, når vi planlægger, underviser, vejleder etc. på de enkelte moduler. Det bliver meningsfuldt i et bredere perspektiv at tale om og arbejde med teori og praksis.

Underviser på læreruddannelsen

For mig som underviser på læreruddannelsen er det berigende og lærerigt at arbejde i spændingsfeltet mellem teori og praksis i en autentisk kontekst, hvor elever, studerende, lærere og undervisere fra læreruddannelsen er sammen om et helt konkret indhold.

Underviser på læreruddannelsen

Ved at deltage i innovationslaboratorier får jeg muligheden for at se, føle og opleve virkeligheden (som den virkelig er) på egen hånd. Det er enormt givende selv at komme ud og indsamle empiri.

Lærerstuderende

De teorier, jeg beskæftiger mig med på studiet, bliver pludselig praksisnære.

Det giver en helt ny og langt dybere forståelse end tidligere.

Lærerstuderende

[...] jeg har været af sted i skolen, der er det, jeg har lært af mine fejl. Det sætter nogle refleksioner i gang, så der, hvor det lykkedes, det er bare godt, men det reflekterer du ikke over. Du reflekterer meget mere over, hvad der gik galt, det gør jeg i hvert fald. Så for mig betyder det enormt meget at få lov at komme ud i praksis.

Lærerstuderende

Og jeg synes det var fedt, at man netop kunne komme ud og arbejde med noget helt konkret, som vi 100 procent selv har kunnet bestemme. Noget, der interesserer os og fanger os, og så egentlig afprøve det i praksis.

Lærerstuderende

[...] vi her har skullet skrive en opgave inden også. Tit når du laver en i den almindelige praktik, så sidder du og tænker undervisningsplaner. Det kan godt være, at man måske tænker på en teoretiker, men det er først i løbet af forløbet eller bagefter, at man skriver en opgave og inddrager dem. Her har vi, inden vi overhovedet var på XXX skole, skullet tage stilling til, hvilken teori vi ønskede at bruge i opgaven. Så jeg tror måske, vi har været mere fokuseret på teorien her, end vi har været i den almindelige praktik.

Lærerstuderende

Der var jo milevid forskel, når man har en uge, hvor det er lidt nemmere at strukturere i forhold til et helt praktikforløb, hvor der virkelig er bunker af information.

Lærerstuderende

INSPIRATIONSKATALOG

MED EKSEMPLER PÅ PRAKSISAMARBEJDE

EKSEMPLERNE er blandt andet hentet fra forskellige University Colleges' inspirationsmaterialer og hjemmesider. Noget kan findes der, andet ikke. Forløbene er enten gennemførte eller planlagte eksempler på, hvordan praksissamarbejde kan gribes an.



PRAKSISAMARBEJDE SOM UNDERSØGELSESRUM

Fagligt/tværfagligt forløb	Undersøgelse af en skoles arbejde med flersprogethed i undervisningen
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1-2 besøg pr. hold studerende, fordelt over efterårs-semesteret ▶ Fire lektioner ved det første besøg, hvor de studerende får mulighed for at observere undervisning og interviewe udvalgte elever ud fra modellen „min sprogverden“ ▶ Ved andet besøg får de studerende mulighed for at indsamle diverse data til brug for deres studieprodukt om forældresamarbejde
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ca. 80 studerende, fordelt på 3 hold ▶ To UC-undervisere (didaktik/dansk som andetsprog og dansk/dansk som andetsprog) ▶ Hele skolens indskolingsafdeling deltager ▶ De studerende er fordelt med 3-4 studerende pr. klasse
Fælles mål for praksissamarbejdet	<ul style="list-style-type: none"> ▶ At udvikle forståelse af dansk som andetsprog i undervisningen samt at opdage elevernes sproglige ressourcer
Læringsudbytte for studerende	<ul style="list-style-type: none"> ▶ De studerende får blik for den manglende stilladsering af flersprogede elever og de uudnyttede ressourcer, som elevernes mange sprog tilbyder
Udbytte for skolen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Indsigt i egne elevers lærings-forudsætninger
Professionsrelevans for undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ De studerende udvikler perspektiver på egen praksis som underviser i dansk som andetsprog
Læringsudbytte for eleverne	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Eleverne oplever anerkendelse af egen sprogverden

Fagligt/tværfagligt forløb	Tværfagligt forløb
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► Inden praktikken ► 2-3 besøg på skolen
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 25 studerende ► 1-2 UC-undervisere i Pædagogik og lærerfaglighed ► Deltagende lærere i praksissamarbejdet er gæstelærere på læreruddannelsen
Fælles mål for praksissamarbejdet	► At observere og udvikle praksis
Læringsudbytte for studerende	► Studerende skal observere kommunikation og interaktion samt klasseledelse og relationer mellem lærer og elever
Udbytte for skolen	► Skolen præsenterer de studerende for en „virkelig“ problemstilling, som de studerende skal præsentere forslag til løsninger på ► Gæstelæreren udfordres til at reflektere over egen praksis og klasseledelse
Professionsrelevans for undervisningen	► Studerende får mulighed for at undersøge praksis og forholde sig til lærerfaglige problemstillinger ► Konkrete observationer bearbejdes og vurderes ud fra teoretiske valg
Læringsudbytte for eleverne	► Eleverne oplever fokus på god undervisning

Fagligt/tværfagligt forløb	Undersøgelse af en skoles arbejde med flersprogethed i undervisningen
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► Inden praktikken ► 2-3 besøg på skolen
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 25 studerende ► 1-2 UC-undervisere i Pædagogik og lærerfaglighed ► Deltagende lærere i praksissamarbejdet er gæstelærere på læreruddannelsen
Fælles mål for praksissamarbejdet	► At observere og udvikle praksis
Læringsudbytte for studerende	► Studerende skal observere kommunikation og interaktion samt klasseledelse og relationer mellem lærer og elever
Udbytte for skolen	► Skolen præsenterer de studerende for en „virkelig“ problemstilling, som de studerende skal præsentere forslag til løsninger på ► Gæstelæreren udfordres til at reflektere over egen praksis og klasseledelse
Professionsrelevans for undervisningen	► Studerende får mulighed for at undersøge praksis og forholde sig til lærerfaglige problemstillinger ► Konkrete observationer bearbejdes og vurderes ud fra teoretiske valg
Læringsudbytte for eleverne	► Eleverne oplever fokus på god undervisning

Fagligt/tværfagligt forløb	Tværfagligt forløb
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► medio januar til begyndelsen af marts ► 1-3 besøg
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 25 studerende ► underviser i dansk og underviser i Lærerens grundfaglighed ► 2 skoler, 8 lærere ► 8 klasser
Fælles mål for praksissamarbejdet	► At studerende var selvforvaltende og tog ansvar for praksissamarbejdet. De studerendes udgangspunkt var: Hvad er vi interesserede i at undersøge? ► Vejledning ved underviser i dansk med hensyn til teoretisk perspektiv og metode og vejledning med dansklæreren via mail
Læringsudbytte for studerende	► „Skønt at få lov at undersøge noget, der virkelig interesserede“ ► „Har lært mere på tre dage end i et helt praktikforløb på niv. 1“
Udbytte for skolen	► At få andre perspektiver på praksis
Professionsrelevans for undervisningen	► Samarbejdet sluttede med, at studerende fremlagde interessante og velforberejdede resultater for både underviseren i dansk og dansklæreren fra skolen
Læringsudbytte for eleverne	► Eleverne oplever, at målet er god undervisning

Fagligt/tværfagligt forløb	Tværfagligt forløb/Introforløb på læreruddannelsen
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► uge 36-38 1 dag om ugen og uge 45-47 alle dage ► 4 halve dage
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 9 hold med 25 studerende på hvert hold ► 9 UC-undervisere ► 36 lærere på 18 skoler ► 36 klasser
Fælles mål for praksissamarbejdet	► At iagttage og beskrive en undervisningssituation og samtale med læreren om intentionen med undervisningen
Læringsudbytte for studerende	► At kunne opdage og sprogliggøre forskellene på at være lærer og elev ► At kunne opdage og sprogliggøre lærerens intentioner med undervisningen ► At kunne analysere og vurdere undervisningssekvenser
Udbytte for skolen	► At få nye perspektiver på undervisning og samspillet i undervisningen mellem elever og lærer ► At blive bevidst om egen undervisning og egne didaktiske valg
Professionsrelevans for undervisningen	► At kunne forholde sig til undervisning i skolen og få en baggrund for planlægning og gennemførelse af egne undervisningsforløb i skolen
Læringsudbytte for eleverne	► Eleverne vil indirekte få udbytte af, at læreren udvikler sin undervisning

Fagligt/tværfagligt forløb	Introduktionsforløb i Lærerens grundfaglighed med fokus på lærerprofessionen
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► Uge 44-45 ► 2 hele dage
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 2 hold, 30 studerende på hvert hold ► 2 UC-undervisere i Lærerens grundfaglighed ► Ca. 14 lærere ► 12 klasser
Fælles mål for praksissamarbejdet	► At observere og undervise samme klasse med efterfølgende feedback til læreren og feedback til skolen som helhed
Læringsudbytte for studerende	► At kunne iværksætte og bruge metoder til systematisk observation ► At kunne analysere, vurdere og reflektere over observationerne ► At iagttage og beskrive en undervisningssituation ► At kunne planlægge og udføre korte undervisningssekvenser ► At kunne give konstruktiv feedback
Udbytte for skolen	► Bevidstgørelse i forhold til egen undervisning og egne didaktiske valg ► At lærerne får mulighed for at observere på en elev eller problematik i klassen, som der ellers ikke er mulighed for, når man er der alene ► At lærerne ved hjælp af de studerendes strukturerede observationer kan vælge at have fokus på en særlig problematik, som der ønskes ekstra øjne til at afdække
Professionsrelevans for undervisningen	► Ved at de studerende både observerer lærernes undervisning samt underviser i enkelte lektioner får de en forståelse for undervisning, som de kan bruge til at planlægge og udføre undervisning ► Ved at arbejde med feedback opnår de studerende kompetencer til brug i undervisningen
Læringsudbytte for eleverne	► Eleverne oplever variation i undervisningen gennem mødet med flere forskellige „lærere“

PRAKSISSAMARBEJDE

OM FORSKNINGS- OG UDVIKLINGSPROJEKTER

Fagligt/tværfagligt forløb	'Tegn på sprog' – dansk som andetsprog, engelsk (international profil) og matematik Praksissamarbejdet er knyttet til et eksisterende forsknings- og udviklingsprojekt, der i forvejen involverer folkeskoler og lærere
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I forskellige moduler og over 2 semestre ▶ 2x2 besøg på skoler pr. semester, seminardage på læreruddannelsen samt et supplerende kursus ('Aktiv-på-tværs') om 'Dataindsamling i en flersproget klasse'
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 25-30 studerende (modulhold) samt en mindre gruppe studerende som 'studerterforskningsmedarbejdere' ▶ UC-undervisere fra andetsprogs-pædagogik, matematik og engelsk ▶ Lærere på de folkeskoler, der i forvejen er knyttet til forskningsprojektet ▶ i de samme klasser/med de samme elever, som indgår i og er blevet fulgt af forskningsprojektet fra 0. til 7. kl.
Fælles mål for praksissamarbejdet	<ul style="list-style-type: none"> ▶ At studerende, lærere og UC-undervisere får en udvidet forståelse af literacybegrebet og af flersprogede elevers literacy-udvikling
Læringsudbytte for studerende	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Indsigt i kompetenceområdet andetsprogpædagogik og kendskab til aktionsforskning gennem planlægning, gennemførelse og evaluering af dataindsamlingsaktivitet
Udbytte for skolen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lærerne har mulighed for at observere deres elever i andre sammenhænge og fra andre perspektiver end traditionelt, når man underviser - samt mulighed for fælles refleksion over observation og forskningsresultater
Professionsrelevans for undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ De studerende udvikler både et deltager- og et tilskuerperspektiv på skolens praksis og bliver på den måde orienteret mod det at 'undersøge og forske i (egen) praksis'
Læringsudbytte for eleverne	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Eleverne er optaget af det, der foregår, og deltager aktivt - bl.a. i kulturinterview med lærerstuderende, som foregår på engelsk

Fagligt/tværfagligt forløb	Fokus på læringsmålstyret undervisning og inklusion
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► 2 år ► ca. 8 besøg pr. studerende ► 3-4 besøg for UC-undervisere
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 4-6 studerende, der er i gang med deres bachelorprojekter ► 2 UC-undervisere i Pædagogik og lærerfaglighed ► 8 lærere på i alt 3 skoler ► 8 klasser
Fælles mål for praksissamarbejdet	► At observere undervisning og elevers deltagelse ► At give lærerne feedback ud fra observationerne ► At drøfte undervisningens planlægning og didaktiske aspekter med lærerne
Læringsudbytte for studerende	► At indsamle og bearbejde empiri til bachelorprojektet ► At vurdere empiri i et teoretisk perspektiv
Udbytte for skolen	► At få nye vinkler på pædagogisk praksis ► At udvikle undervisning
Professionsrelevans for undervisningen	► At arbejde med empiri og undervisning i en konkret pædagogisk praksis
Læringsudbytte for eleverne	► At deltage i en undervisning, der udvikler sig gennem differentierede forløb og inklusion

Fagligt/tværfagligt forløb	Dansk, Læseflow i 3. kl.
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► 1-2 år
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 5 studerende, der er i gang med deres bachelorprojekter ► 2 UC-undervisere i dansk ► 5 dansklærere i 3. klasse: dansklærere fra 2 forskellige skoler ► 5 klasser i alt
Fælles mål for praksissamarbejdet	► Udvikling af interventionsprogram vedrørende ordafkodning, ordforråd, læseforståelse og læseflow til brug i 3. kl.
Læringsudbytte for studerende	► Bliver uddannet til at varetage interventionsprogrammet
Udbytte for skolen	► Fælles uddannelse/efteruddannelse af lærere og studerende
Professionsrelevans for undervisningen	► Formidling af resultater fra interventionsprogrammet i 3. klasse i grunduddannelsen ► Redskaber til forskellige elevers læseudfordringer i en inkluderende skole
Læringsudbytte for eleverne	► Træning af ordafkodning, ordforråd, læseforståelse og læseflow ► Deltagelse i en mere differentieret undervisning

Fagligt/tværfagligt forløb	Fokus på pædagogisk udvikling, emner som fx differentiering, Cooperative Learning, relationskompetence, klasserumsledelse, evaluering og feedback, inklusion og it-didaktisk design
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	<ul style="list-style-type: none"> ► Forberedelse inden studiestart ► 2 dage med undervisning ► Lærerne besøger uddannelsen ► Evaluering af forløbet på skolen med deltagelse af studerende, lærere og UC-undervisere
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	<ul style="list-style-type: none"> ► 15-20 studerende ► 2 UC-undervisere i <i>Pædagogik og lærerfaglighed</i> ► 2-3 lærere/team ► 1-2 klasser
Fælles mål for praksissamarbejdet	<ul style="list-style-type: none"> ► At skabe sammenhæng mellem læreruddannelsens faglige/teoretiske fordybelse og en skoles praksis ► At blive skarpere på uddannelsens og professionens udfordringer, fx kompetencemål som grundlag for skole og uddannelse
Læringsudbytte for studerende	<ul style="list-style-type: none"> ► Mulighed for at afprøve og videreudvikle udvalgte lærerkompetencer, som styrker de studerendes udvikling af praksis og udfordrer deres professionelle grundlag ► Indblik i skolens organisatoriske og læringsmæssige ramme ► Grundlag for refleksioner over eget pædagogisk ståsted og fremtidige lærervirksomhed
Udbytte for skolen	<ul style="list-style-type: none"> ► Udvikling af både skolens og den enkelte lærers pædagogiske praksis
Professionsrelevans for undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> ► De studerendes fokuspunkter for gennemførelse af forløb og indsamling af empiri fra praksis bearbejdes i undervisningen
Læringsudbytte for eleverne	<ul style="list-style-type: none"> ► Eleverne oplever, at målet er en god og varieret undervisning

Fagligt/tværfagligt forløb	Fokus på lektionsstudier i undervisningsfag – naturfaglig profil
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Årligt ét lektionsstudie pr. praktikgruppe på gruppens praktikskole ▶ På 1. årgang forbereder og afholder praksislærer lektionen ▶ På 2., 3. og 4. årgang forbereder praktikgrupperne lektionen, og én af de studerende gennemfører undervisningen ▶ Både underviser og observatører deltager i refleksionssamtalen umiddelbart efter
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1. lektionsstudie: Praktikgruppe og to UC-undervisere, som har de studerende i undervisningsfaget og PL ▶ 2. lektionsstudie: Praktislærer, UC-undervisere og én eller flere praktikgrupper ▶ 3. og 4. lektionsstudie: som 2. lektionsstudie og evt. gæster udefra, fx fra KU eller Metropol
Fælles mål for praksissamarbejdet	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Udviklingsperspektiv på undervisning og lærerkompetencer i forhold til selvudvikling og teamsamarbejde
Læringsudbytte for studerende	<ul style="list-style-type: none"> ▶ At de studerende får indblik i metoden hhv. lærer at bruge metoden til udvikling af egen og andres undervisning samt teamarbejde
Udbytte for skolen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Inspiration samt indføring og træning i metoden
Professionsrelevans for undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fælles oplevelser af undervisning og refleksionssamtaler herom ▶ Samarbejdet fortsætter med samme og andre praktislærere og i samme lærerteam ▶ I lektionsstudiet mødes erfaringsviden med forskningsviden

Fagligt/tværfagligt forløb	Fokus på det aktionslæringsbaserede bachelorprojekt
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► ca. 1 år ► 2-3 besøg
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 3 studerende ► 2UC-undervisere ► 1-2 lærere ► 2-3 klasser
Fælles mål for praksissamarbejdet	► Indsigt i og erfaring med udvikling af praksis gennem aktionslæring
Læringsudbytte for studerende	► Studerende får gennem aktionslærings-processen og analysen af empiri et godt grundlag for bachelorprojektet
Udbytte for skolen	► Lærerne får dybdegående didaktiske samtaler med få studerende ► Et aktionslæringsbaseret bachelorprojekt udfordrer måden at tænke undervisning på ► Lærerne udfordres til at prøve aktionslæring af på egen undervisning
Professionsrelevans for undervisningen	► Fokus på professionsrettet kompetenceudvikling, hvor studerende og lærere identificerer problemstillinger, gennemfører og undersøger aktioner rettet mod skolens konkrete praksis
Læringsudbytte for eleverne	► Eleverne oplever flere typer af undervisning med forskellige muligheder for deltagelse

PRAKSISAMARBEJDE OM FORLØB I DANSK

Fagligt/tværfagligt forløb	Danskforløb om noveller, 6. kl.
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► uge 10-13 ► 2 besøg på skolen i 4 lektioner ► Klassen besøger læreruddannelsen en hel dag
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 25-30 studerende på danskmodulet ► 1 UC-underviser i dansk ► 1 dansklærer i skolen ► 25 elever
Fælles mål for praksissamarbejdet	► Med udgangspunkt i den samme novelle laver elever og studerende en analyse, diskuterer, hvad en god novelle er, og producerer i fællesskab noveller
Læringsudbytte for studerende	► Sammen med læreren finder de studerende egnede analysemodeller til klassetrinnet, planlægger, gennemfører og evaluerer et forløb med fokus på analyse og produktion af noveller
Udbytte for skolen	► Læreren får kendskab til nyere analysemodeller, teori om produktion af elevtekster og feedback
Professionsrelevans for undervisningen	► Lærere og studerende arbejder med noveller i en autentisk kontekst og får en pædagogisk og fagdidaktisk dimension ind i uddannelsen
Læringsudbytte for eleverne	► Eleverne møder forskellige „lærere“ og får feedback en-til-en på deres analyse og tekster

PRAKSISAMARBEJDE OM FORLØB I ENGELSK

Fagligt/tværfagligt forløb	Fokus på elevers opgavebesvarelser og feedback i 7. kl.
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► uge 43-46 ► 1 besøg/6 lektioner
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 25 studerende ► 1 UC-underviser i engelsk ► 1 lærer i engelsk ► 25 elever
Fælles mål for praksissamarbejdet	► At udvikle forskellige former for feedback til eleverne med henblik på udvikling af elevernes skriftlige færdigheder i engelsk ► At observere undervisning med henblik på diskussion af professionsfaglige problemstillinger i relation til cases, fx elevers manglende motivation
Læringsudbytte for studerende	► At studerende får erfaring med flere former for feedback i en konkret klasse
Udbytte for skolen	► At skolen får kendskab til nyere teori om feedback
Professionsrelevans for undervisningen	► At der arbejdes med feedback i en autentisk kontekst
Læringsudbytte for eleverne	► At eleverne får feedback fra andre „lærere“ med andre vinkler

PRAKSISAMARBEJDE OM FORLØB I GEOGRAFI

Fagligt/tværfagligt forløb	Geografi i 7. kl., uderumsundervisning og ekskursion med fokus på istidslandskaber og det geologiske kredsløb
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	▶ september/oktober og april/maj ▶ 3-4 dage
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	▶ 25 studerende ▶ 2 UC-undervisere i geografi ▶ 2 geografilærere ▶ 2 klasser
Fælles mål for praksissamarbejdet	▶ At udvikle og gennemføre konkrete forløb i geografi ▶ At inspirere og udfordre til nye og alternative undervisningsmetoder i faget
Læringsudbytte for studerende	▶ De studerende får mulighed for at afprøve konkrete og varierede forløb uden for skolens rum
Udbytte for skolen	▶ Skolen får inspiration til geografiundervisningen og indsigt i fagets faglige og didaktiske aspekter
Professionsrelevans for undervisningen	▶ Den eksperimenterende tilgang til undervisningen i geografi giver anledning til fagdidaktiske overvejelser
Læringsudbytte for eleverne	▶ Eleverne oplever fagets relevans uden for skolen

PRAKSISAMARBEJDE OM FORLØB I HISTORIE

Fagligt/tværfagligt forløb	Emne: Hvor går grænsen? Et forløb om grænser i historien
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► uge 15
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 50 studerende ► 1 UC-underviser i historie og Lærerens grundfaglighed ► 60 elever/4 klasser
Fælles mål for praksissamarbejdet	► Udvikling af god undervisning
Læringsudbytte for studerende	► De studerende får viden om og praksiserfaringer med tilrettelæggelse og gennemførelse af tværfaglige emner/temadage med historiefagligt indhold
Udbytte for skolen	► Indsigt i og inspiration til nye måder at planlægge og gennemføre faglige forløb
Professionsrelevans for undervisningen	► Studerende får erfaringer med at planlægge og gennemføre undervisning i en konkret praksis ► Undervisningen på læreruddannelsen kan fokusere på gennemprøvede forløb i et teoretisk perspektiv
Læringsudbytte for eleverne	► Eleverne udvikler handlekompetence til at møde fremtidige muligheder og udfordringer ► Eleverne lærer at arbejde med historiske fortolkninger og fortællinger

PRAKSISAMARBEJDE

OM FORLØB I HÅNDVÆRK OG DESIGN

Fagligt/tværfagligt forløb	Håndværk og design, 4. og 5. kl., forløb vedr. læringsmål og „teach to learn“
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► uge 39-40 ► 2 besøg, 2 gange 4 lektioner ► Undervisning i værkstedslokaler på læreruddannelsen
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 14 studerende ► 1 UC-underviser i håndværk og design ► 2 lærere i håndværk og design og 1 pædagog ► 38 elever/2 klasser
Fælles mål for praksissamarbejdet	► At tydeliggøre læringsmål i børnehøjde ► At undervise elever i elementer af designprocessen – „teach to learn“
Læringsudbytte for studerende	► At studerende får fælles erfaringer i arbejdet med kompetencemål, færdigheds- og vidensmål i en konkret klasse ► At studerende får fokus på egen formidling af lært stof, metoder og færdigheder
Udbytte for skolen	► Lærerne får mulighed for at observere elevernes arbejde med metoder i designprocessen, teknikker og bearbejdning af materialer samt elevernes indbyrdes samspil ► Lærerne i nystartet håndværk og designfag får i dialog med studerende ideer til fremtidige projekter i faget
Professionsrelevans for undervisningen	► At der arbejdes med mål og indhold i en autentisk kontekst som en del af egen læring
Læringsudbytte for eleverne	► Eleverne lærer nye metoder og teknikker og får færdigheder, som kan anvendes i den videre undervisning på egen skole ► Eleverne lærer at arbejde mere sikkert og selvstændigt med værktøj og materialer ► Flere „lærere“ betyder mere hjælp til eleverne og dermed mere øvelse

PRAKSISAMARBEJDE OM FORLØB I IDRÆT

Fagligt/tværfagligt forløb	Lege og boldspil
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► 4 uger ► 2-3 besøg/4-6 lektioner
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 25 studerende ► 2 UC-undervisere i idræt ► 1 idrætslærer ► 1 klasse med 25 elever
Fælles mål for praksissamarbejdet	► Udvikling af læringsmålstyret undervisning og feedback
Læringsudbytte for studerende	► Studerende får øget praksiserfaring ► Studerende får fælles referencepunkter ► Studerende får feedback fra elever, medstuderende, lærere og UC-undervisere
Udbytte for skolen	► Lærerne får inspiration til egen undervisning og især til læringsmålstyret undervisning ► Lærerne udfordres til refleksion over egen undervisning på baggrund af feedback ved studerende
Professionsrelevans for undervisningen	► Fælles referencepunkter fra praksis kan vurderes i teoretisk perspektiv ► Mulighed for både konkret situationsbestemt og personlig feedback til de enkelte studerende og mere almen feedback til alle studerende
Læringsudbytte for eleverne	► Eleverne oplever variation i undervisningen ► Eleverne møder læringsmålstyret undervisning ► Eleverne får større mulighed for feedback ved flere

PRAKSISAMARBEJDE OM FORLØB I KRISTENDOM

Fagligt/tværfagligt forløb	Filosofi med børn
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► uge 11-18 ► 4-6 lektioner pr. studerende
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 5 skoler ► 8 klasser (varierende klassetrin) ► 1 hold lærerstuderende
Fælles mål for praksissamarbejdet	Fælles mål: Kristendomskundskab ► Indskoling: Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper ► Mellemtrin: Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper ► Udskoling: Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper Studieordning kristendomskundskab/religion ► Kompetencemål som indgår i modulet: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning. Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser ► Færdighedsmål: Den studerende kan begrundet redegøre for forskellige opfattelser af filosofi med/for børn og tilrettelægge forløb, hvor eleverne filosoferer i undervisningen. ► Vidensmål: Den studerende har viden om filosofi for børn
Læringsudbytte for studerende	Øvelse i ► at planlægge den filosofiske samtale ► at være samtaleleder i den filosofiske samtale ► at evaluere den filosofiske samtale sammen med eleverne ► at observere den filosofiske samtale (både elever og samtaleleder) ► at afholde kollegasupervision



Fagligt/tværfagligt forløb	Filosofi med børn
Udbytte for skolen	<ul style="list-style-type: none">▶ Hvis læreren i kristendomsundskab på skolen er fortrolig med at filosofere med børn, er der vel ikke et udbytte. Hvis han/hun ikke er, kan der forhåbentlig være tale om inspiration
Professionsrelevans for undervisningen	<ul style="list-style-type: none">▶ Træning i at filosofere med børn skulle gerne give de studerende et skarpere blik for undervisningens indhold, mere målrettet forberedelse til undervisningen, større indsats mht. selvstudium samt mere bevidst analyse af undervisningsmaterialer
Læringsudbytte for eleverne	<ul style="list-style-type: none">▶ Eleverne dannes eksistentielt, etisk og demokratisk▶ Eleverne dannes eksistentielt og etisk, idet de bliver mere bevidste om deres holdninger og i bedste fald også mere selvkritiske▶ Eleverne dannes demokratisk, idet de lærer at lytte til andre, sætte sig ind i andres synspunkter og argumentere for, hvad de selv mener. Dette kan også fremme tolerance▶ Eleverne træner deres sproglige kompetencer, herunder begrebsforståelse

PRAKSISAMARBEJDE OM FORLØB I KRISTENDOM

Fagligt/tværfagligt forløb	Kristendom, emne: Bibelske fortællinger
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	▶ Inden praktikken ▶ 3-4 besøg/10 lektioner
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	▶ 25 studerende ▶ 1 UC-underviser i kristendom/religion ▶ 2 lærere i 2 klasser besøger læreruddannelsen, hvor studeren- de underviser eleverne i grupper ▶ Studerende besøger klasserne og gennemfører korte forløb
Fælles mål for praksissamarbejdet	▶ At fokusere på didaktiske overvejelser i forbindelse med bibel- ske fortællinger i undervisningen ▶ At vurdere de anvendte metoder
Læringsudbytte for studerende	▶ Studerende får erfaringer med at afprøve konkrete forløb, som kan bearbejdes i fællesskab på holdet
Udbytte for skolen	▶ Skolen får inspiration til at afprøve nye ideer og metoder
Professionsrelevans for undervisningen	▶ Studerende kan inddrage konkrete erfaringer fra skolen til videre bearbejdning ▶ Undervisningen bliver mere praksisnær
Læringsudbytte for eleverne	▶ Eleverne lærer at give respons og evaluere de forløb, som studerende har gennemført

PRAKSISSAMARBEJDE OM FORLØB I MADKUNDSKAB

Fagligt/tværfagligt forløb	Madkundskab
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► Uge 45 og uge 11 ► 2 besøg/6 lektioner i hver klasse
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 25 studerende ► 1 UC-underviser i madkundskab ► 1 lærer i madkundskab ► 45 elever/2 klasser
Fælles mål for praksissamarbejdet	► At planlægge og observere undervisning med efterfølgende vejledning og didaktisk refleksion ► At analysere og vurdere små videoklip (microteaching)
Læringsudbytte for studerende	► At de studerende tilegner sig didaktiske kompetencer i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen i faget madkundskab, herunder opnår erfaringer med læringsmålsstyret undervisning ud fra forenklede fælles mål for madkundskab ► At de studerende opnår indsigt i, hvordan læring finder sted i et fag med materiel tilknytning ► At de studerende indsamler empiri til studieprodukter
Udbytte for skolen	► Teori-praksis dimensionen undersøges gennem refleksiv praksislæring ► Lærerne på skolen får sparring og adgang til ny viden i deres fag
Professionsrelevans for undervisningen	► Underviserne fra læreruddannelsen får indblik i den aktuelle praksis ude på skolerne ► Mulighed for at sammenkoble fagdidaktikken med konkrete praksiseksempler
Læringsudbytte for eleverne	► Eleverne får mere individuel feedback og respons på deres læring ► Eleverne oplever meget elev-„lærer“ interaktion ► Eleverne oplever mere støtte og stilladsering i håndværksmæssige processer

PRAKSISAMARBEJDE OM FORLØB I MATEMATIK

Fagligt/tværfagligt forløb	Matematik
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Inden praktikken ▶ Studerende besøger skolen 2-3 gange ▶ Matematiklæreren er gæstelærer 1-2 gange på læreruddannelsen
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 30 studerende ▶ 1 UC-underviser i matematik og 1 UC-underviser i <i>Pædagogik og lærerfaglighed</i> ▶ 1 matematiklærer ▶ 25 elever/1 klasse
Fælles mål for praksissamarbejdet	<ul style="list-style-type: none"> ▶ At samarbejde om konkrete forløb i matematik og uddannelse af kommende lærere ▶ At diskutere pædagogiske problemstillinger og dilemmaer og forskellige løsningsmuligheder
Læringsudbytte for studerende	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Studerende lærer at observere undervisning og får indsigt i, hvor komplekst lærerarbejde er
Udbytte for skolen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Studerende stiller spørgsmål til praksis, som skolen udfordres til at begrunde
Professionsrelevans for undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ At bygge bro mellem undervisningen på læreruddannelsen og i skolen, mellem teori og praksis ▶ At studerende kan inddrage konkrete erfaringer fra skolen
Læringsudbytte for eleverne	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Eleverne vil opleve en mere varieret klasseledelse og matematikundervisning

PRAKSISAMARBEJDE

OM FORLØB I NATUR/TEKNOLOGI OG MATEMATIK

Fagligt/tværfagligt forløb	Samarbejde mellem natur/teknologi og matematik
Tidsramme og omfang - periode - antal besøg/lektioner	► Uge 45 (undervisning på skolen) ► 3 besøg/undervisning to hele dage
Deltagere - studerende - UC-undervisere (fx matematiklærer) - lærere - elever/klasser	► 30 studerende ► 3 UC-undervisere i natur/teknologi og matematik ► 24 elever/1 klasse
Fælles mål for praksissamarbejdet	► At planlægge og gennemføre et forløb med emnet <i>En rejse i rummet</i> ► At observere og evaluere undervisningen
Læringsudbytte for studerende	► At vurdere og formulere læringsmål ► At overveje og vurdere, hvilke kompetencer der er fokus på ► At anvende taksonomi ► At differentiere forløb ► At skitsere tegn på læring og evaluere
Udbytte for skolen	► At drøfte fælles opmærksomhedspunkter
Professionsrelevans for undervisningen	► At afprøve et tværfagligt forløb som forberedelse til praktikken
Læringsudbytte for eleverne	► Eleverne har oplevet en tværfaglig undervisning med mange ressourcer

REFERENCER

(1) Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser (2012):

„Aftaletekst. Reform af læreruddannelsen“ 1. juni 2012

(2) Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser (2013):

„Aftale om samarbejde mellem professionshøjskoler og kommuner om praktik i læreruddannelsen 24. maj 2013“

(3) Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser:

„Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, BEK nr. 1068 af 08/09/2015“ („Uddannelsesbekendtgørelsen“)

WWW

www.laereruddannelsesnet.dk

KONTAKT

Sekretær for Læreruddannelsens Ledernetværk

Jørgen Knudsen

Mail: jokn3@ucl.dk

