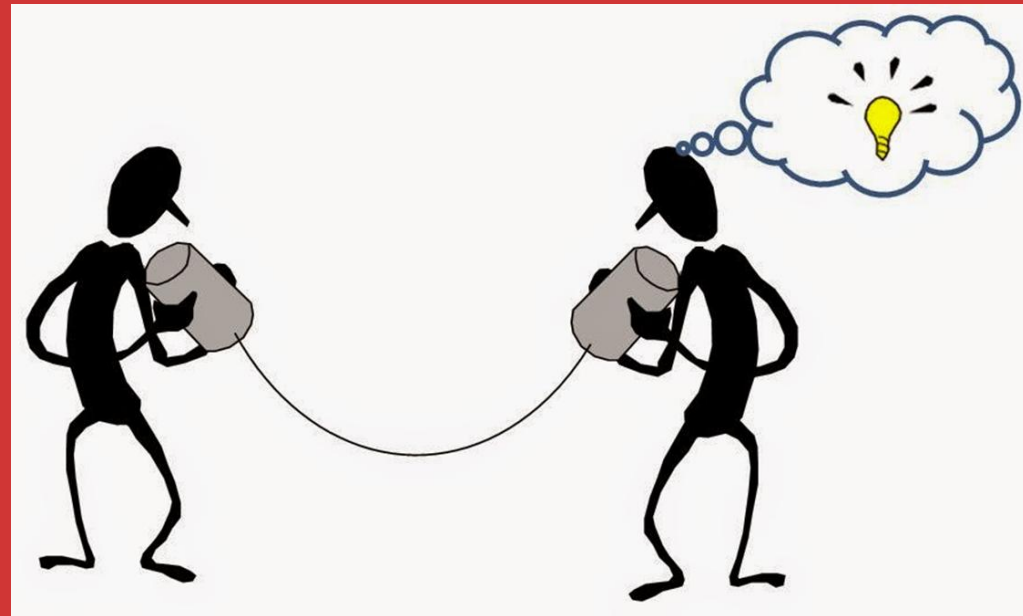


5. uv: Kommunikation og interaktion i skolen

- Og facilitering som en måde at sikre professionel kommunikation på

Denise Ravn Larsen
20. februar 2025



Dagens plan

8.40 Fremmøde, morgensang og tjek ind 😊

Hvad er kommunikation?

Gruppearbejde og øvelser på holdet

Pause når det passer ..

Kommunikation i samarbejdet

Gruppearbejde

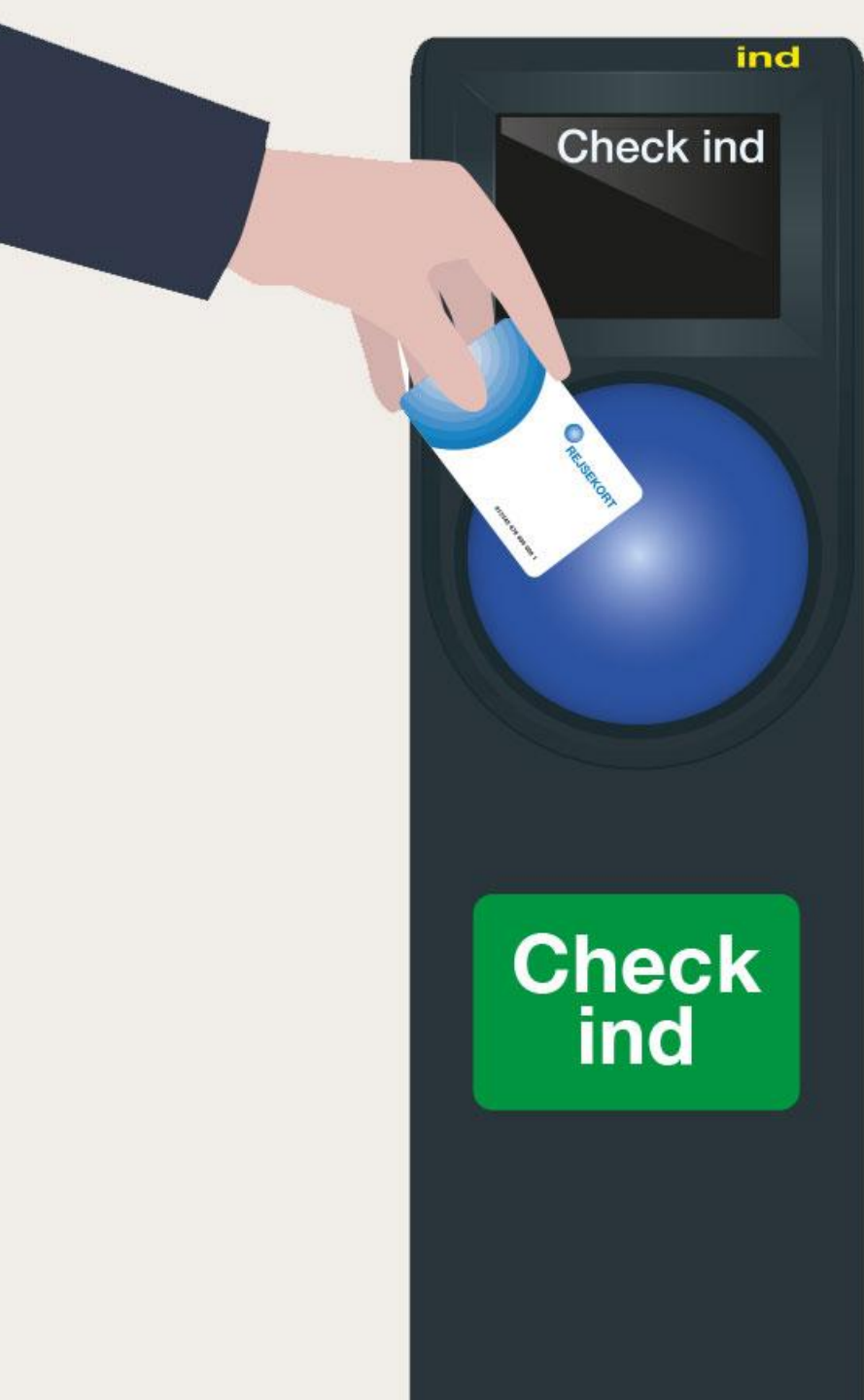
Øvelser

Stillekupé: Hvad er god kommunikation for mig?

Midtvejsevaluering

Fælles opsamling: Hvad tager jeg med mig fra i dag?

TAK FOR I DAG 😊



Kommunikation

”Skolelivet er fuldt af kommunikation og interaktion. Når mennesker er sammen, kommunikerer vi, uanset om vi ved det – eller om vi vil det – eller ej. Den professionelle lærer skal kunne kommunikere med og skabe gode relationer til elever, forældre, kollegaer, ledelse og flere til” (s .191)

Fokus er dobbelt, vi skal både reflektere over kommunikation i skolen mellem elever og lærere, men også mellem professionelle i teams – og dermed det, I øver i jeres studiegrupper.

Summen to og to:



✓ *Hvad* er kommunikation?

✓ *Hvornår* kommunikerer vi?

✓ *Hvordan* kan vi kommunikere?

Hvad er kommunikation?

- *Kommunikation er en proces, hvor man deler erfaring, til den bliver fælles besiddelse. Kommunikation påvirker begge de parter, der deltager i den* (Dewey, 2005, s. 191).
- Ordet *kommunikation* kommer af det latinske ord *communicare* = at gøre fælles og have forbindelse med (s. 191)
- Løv anvender en bred forståelse af *kommunikation*, som rummer mere end blot det verbalt sproglige. Kommunikation mellem mennesker kan både være ord, tegn, idéer, metaforer, budskaber og informationer
- Løv taler om interpersonel kommunikation = ansigt til ansigt kommunikation mennesker imellem (s.191)

Alt er kommunikation

- <https://www.youtube.com/watch?v=oclooPkBs2c>
- <https://www.youtube.com/watch?v=D-YHC8b6Hjk>


Kommunikation

- *verbal,*
 - *Nonverbal*
 - *Skriftlig*
 - *visuel kommunikation.*
- Metakommunikation*
-

Man kan ikke ikke-kommunikere.

Gruppeøvelser

Kommunikation

- *verbal,*
 - *Nonverbal*
 - *Skriftlig*
 - *visuel kommunikation.*
- Metakommunikation*
- 

Man kan ikke ikke-kommunikere.

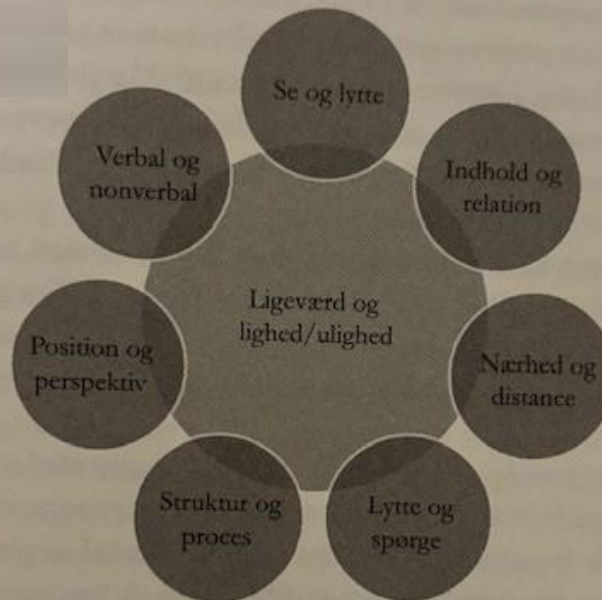
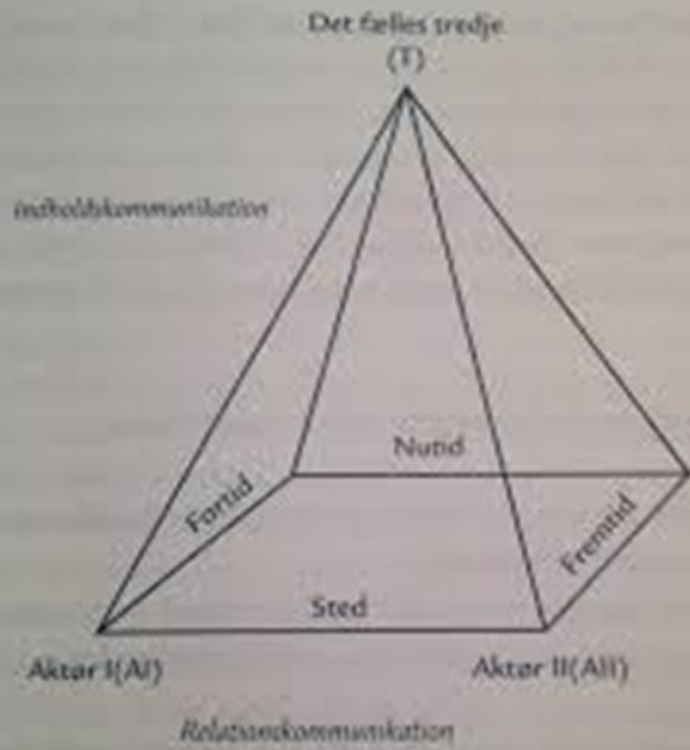
I inddeles i 4 grupper:

- Hver gruppe går til en tavle og skriver alle de ting ned, som I kan komme i tanke om, har med jeres kommunikationsform at gøre.
- Alle grupper rykker derefter videre til næste tavle og tilføjer til deres.
- Und so weiter ..
- Når hver gruppe når tilbage til jeres egen tavle, finder I på en brain break/kommunikationsøvelse vi skal lave på holdet.

Afstemmere og fejlafstemmere

Indre tilstande manifesteres nonverbalt og verbalt i udtryk, der virker som enten afstemmere eller fejlafstemmere (Klinge, 2016)

Afstemmere	Fejlafstemmere
Timing i turgivning- og tagning	Brud på turgivning- og tagning
Opadgående toneleje	Nedadgående toneleje
Smil	Himlen med øjnene
Latter	At vende ryggen til den, der taler
Øjenkontakt	Afvisning af forslag
Berøring (ved god relation)	Råben
Imødekommenhed overfor forslag	Kontrollerende tone og ordvalg
Venlige ord	
Nikken	
Stille og rolig tale	



Figur 13.2 Nogle kendetegn ved god kommunikation.

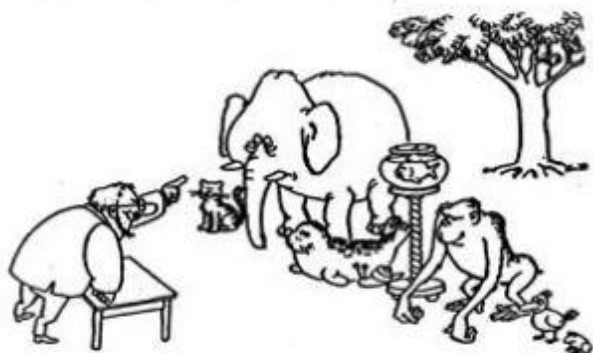
Læreren kender svaret/ svarmulighederne	
I <i>Hvem var Henrik Pontoppidan?</i>	II <i>Hvorfor har Henrik Pontoppidan kaldt den korte novelle for 'Ørneflugt'?</i>
Afklarende/undersøgende hensigt	Faciliterende/skabende hensigt
III <i>Hvad kommer du til at tænke på, når du læser novellen?</i>	IV <i>Hvad tror du fortælleren mener med, at det ikke hjælper at have ligget i et ørneag, når man vokser op i en andegård? Hvad mener du om budskabet?</i>
Læreren kender ikke svaret/svarmulighederne	

Figur 13.3 Måder at spørge på i klasseværelset. Ole Løw inspireret af Tømm og Ulleberg.

Det dialogiske rum – i en studiegruppekontekst

- *At åbne et dialogisk rum, ved at stille et åbent og oprigtigt spørgsmål.*
- *At udvide det dialogiske rum, ved inddragelse af flere stemmer (perspektiver)*
- *At uddybe det dialogiske rum, ved at udfordre måden at tænke om emnet på.*

Klassemødets
grundprincipper
- respekt for og tillid
til hinanden.



- Vi lytter til hinanden.
- Vi spørger åbent og undersøgende.
- Vi giver plads til hinandens forskellige holdninger og forståelser.
- Vi udtrykker os konkret og er altså tilbageholdende med generaliseringer og almenbegræbninger.
- Vi forklarer og begrundes vores meninger og idéer.
- Vi taler en ad gangen og markerer, når vi ønsker ordet.

Facilitering

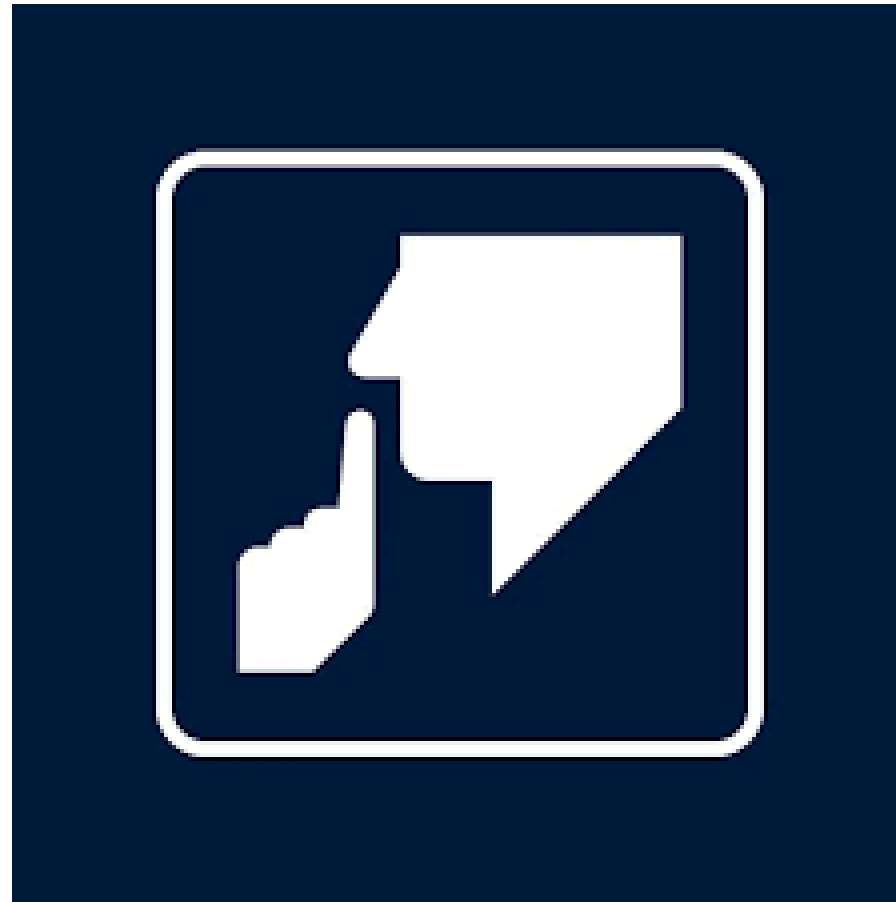
- At facilitere er at *guide og vejlede* en forsamlet flok menneskers samtale, således at *alle får lejlighed til at bidrage*, og der bliver *skabt et godt udbytte*.

Studiegruppearbejde

1. Drøftelse af kommunikationspyramiden side 192. Hvordan forstår jeg/vi den?
2. Hvilke pointer anskueliggør det, at der er tid og sted tegnet ind i kommunikationspyramiden? Hvordan kunne det forstås i et studiegruppearbejde eller i en undervisning/en situation i skolen?
3. Drøft de 8 begrebspar i margerit-figuren s. 193-198 og reflekter over, hvorfor og hvordan det bidrager til god kommunikation.
4. Hvad har du lyst til at undersøge og afprøve nærmere i din praktik? Hvordan vil du gøre det?
5. Hvilke kendetegn ved god kommunikation har været benyttet i gruppen i dag? / Hvilke kendetegn kan jeg genkende fra min hverdag/har jeg fået øje på i mit job/vennegruppe eller lign.?



Stillekupé: Hvad er god kommunikation for mig?



Midtvejsevaluering af modulet



Hvad
tager
du
med
fra i
dag?

