



H. Ayuntamiento Constitucional de San Pedro y San Pablo Teposcolula, Distrito de Teposcolula, Oaxaca.

"Progreso para mi pueblo, bienestar para mi gente"

"2025, Bicentenario de la Primera Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca"



San Pedro y San Pablo Teposcolula
Gobierno Municipal
2025-2027

PROGRAMA PARA EL IMPULSO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE MEDIANTE LA PROMOCION DE LA EDUCACION AMBIENTAL Y ECOLOGICA.



MUNICIPIO: SAN PEDRO Y SAN PABLO TEPOSOLULA

DIRECCION DE AGRICULTURA Y ECOLOGÍA

PERIODO 2025-2027

Presidencia Municipal S/N, C.P. 69500, San Pedro y San Pablo Teposcolula (953)5182025





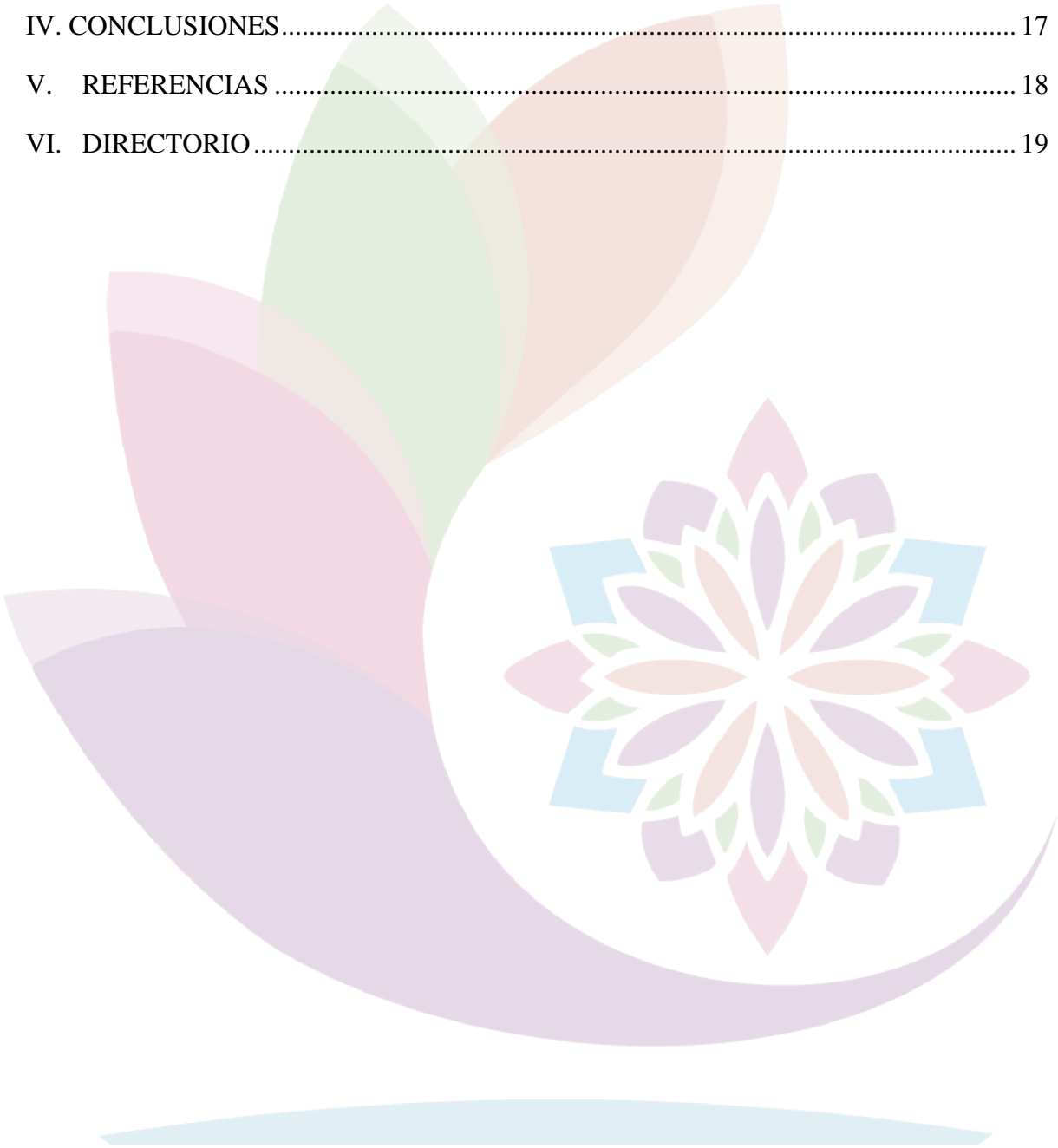
INDICE

I. GENERALIDADES DEL PROGRAMA	4
1.1 INTRODUCCION	4
1.2 OBJETIVOS	5
1.2.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	5
1.3 MISION	5
1.4 VISION	5
1.5 JUSTIFICACION	6
II. DIAGNOSTICO MUNICIPAL	6
2.1 LOCALIZACIÓN DEL MUNICIPIO	6
2.2 RELIEVE	7
2.3 SUELO	7
2.4 CLIMA	8
2.5 HIDROGRAFIA	8
2.6 FLORA	8
2.7 FAUNA	9
2.8 DINÁMICA SOCIODEMOGRÁFICA Y ECONÓMICA.	9
2.9 PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN EL MUNICIPIO	10
2.10 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS	11
2.11 ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL MUNICIPIO .	11
2.12 RESULTADOS ESPERADOS	12
III. PROPUESTAS A IMPLEMENTAR	12





3.1 ACCIONES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	14
3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	16
IV. CONCLUSIONES.....	17
V. REFERENCIAS	18
VI. DIRECTORIO	19





I. GENERALIDADES DEL PROGRAMA

1.1 INTRODUCCION

El surgimiento y desarrollo de la Educación Ambiental está asociado a la emergencia de la crisis ambiental planetaria. Desde las primeras reuniones internacionales promovidas por la UNESCO, como la Primera Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente, en Estocolmo Suecia (1972). La educación ambiental se propone, a través del desarrollo de diversas estrategias pedagógicas, contribuir a la formación de una conciencia sobre la responsabilidad del género humano en la continuidad de las distintas formas de vida en el planeta, así como la formación de sujetos críticos y participativos ante los problemas ambientales (Novo, 2009).

Las practicas realizadas actuales por la comunidad requieren plantear estrategias de educación ambiental como vía para el adecuado manejo de los residuos, un manejo integral y preservación de los recursos naturales que conlleve acciones para minimizar la generación y mitigar los impactos ambientales ocasionados por la generación y la forma de disposición de los residuos, y repercutir en la disminución de los impactos en la salud, económicos y ambientales beneficiando a la comunidad. Desde esta perspectiva, la educación ambiental es una estrategia de largo alcance, si se considera, se define y se incluye dentro de las acciones municipales (Marquina, 2024).

El presente programa tiene como finalidad fomentar el consumo responsable en instituciones educativas, comerciantes y comunidad en general presentes en el Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula, sobre el manejo adecuado de residuos sólidos y no emplear plásticos de un solo uso, para a partir de ahí transitar al desarrollo de sistemas de gestión ambiental que contribuyan a disminuir los impactos de la población en el ambiente. La educación ambiental puede generar y mantener nuevos comportamientos, actitudes, valores y creencias que impulsen el desarrollo social, productivo y creador; como consecuencia puede ser el medio para el logro de nuevas relaciones entre los seres humanos.





San Pedro y San Pablo Teposcolula
Gobierno Municipal
2025-2027

H. Ayuntamiento Constitucional de San Pedro y San Pablo Teposcolula, Distrito de
Teposcolula, Oaxaca.

"Progreso para mi pueblo, bienestar para mi gente"

"2025, Bicentenario de la Primera Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca"



1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

- a) Diseñar una estrategia de educación ambiental para el manejo integral de residuos sólidos y el cuidado de los recursos naturales en el Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Realizar un diagnóstico sobre el manejo actual de los residuos sólidos urbanos en el Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula.
- b) Evaluar los conocimientos y prácticas sobre el manejo de los residuos sólidos urbanos de los habitantes y personal de limpieza del Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula.
- c) Desarrollar una propuesta de educación ambiental para el manejo integral de los residuos sólidos urbanos y la protección de los recursos naturales en el Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula.

1.3 MISION

Garantizar una gestión integral, eficiente y sustentable de los residuos, desde su generación hasta su disposición final, protegiendo la salud pública y el medio ambiente a través de la prevención, recolección, separación, reciclaje, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos.

1.4 VISION

Transformar el sistema actual en un modelo sostenible que reduzca la contaminación, fomente la economía circular y proteja la salud pública de las y los Habitantes del Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula.

Presidencia Municipal S/N, C.P. 69500, San Pedro y San Pablo Teposcolula (953)5182025





1.5 JUSTIFICACION

La educación ambiental no es solo una herramienta didáctica: es una estrategia transformadora que permite a la ciudadanía comprender los desafíos ecológicos actuales y actuar con responsabilidad. En el contexto municipal, su implementación es fundamental para generar comunidades resilientes, informadas y comprometidas con el entorno natural. Frente a retos como la crisis climática, la pérdida de biodiversidad o la gestión de residuos, apostar por la educación ambiental permite crear una base social sólida, capaz de impulsar políticas públicas sostenibles.

Para fortalecer la cultura ambiental, mejorar la gestión de residuos urbanos y reducir el impacto de materiales contaminantes en el municipio, la Dirección de ecología y Agricultura implementara el programa de trabajo ***"Teposcolula limpio y sustentable: menos residuos, más conciencia"***, el cual propone acciones concretas para minimizar el uso de plásticos y unicel, además de fomentar la correcta separación de residuos en hogares, escuelas, comercios y oficinas públicas.

II. DIAGNOSTICO MUNICIPAL

2.1 LOCALIZACIÓN DEL MUNICIPIO.

El municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula está ubicado en la Mixteca alta a 110 km al noroeste de la ciudad de Oaxaca y a 12 km de la desviación de la carretera federal México-Oaxaca hacia Tlaxiaco. Actualmente San Pedro y San Pablo Teposcolula es la cabecera del municipio integrado por las agencias municipales de Guadalupe Vista Hermosa, San Felipe Ixtapa, San Miguel Tixá y Santo Tomás Tecolotitlán, por las agencias de policía de Guadalupe Tixá, Santa Catarina Río Delgado y Santo Domingo Tlachitongo.

El Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula se encuentra en la Región Mixteca, en el Distrito Administrativo y Judicial del mismo nombre, Teposcolula. Geográficamente se ubica entre los paralelos 17° 25' y 17° 34' de Latitud Norte y meridianos 97° 23 y 97° 40' de





San Pedro y San Pablo Teposcolula
Gobierno Municipal
2025-2027

H. Ayuntamiento Constitucional de San Pedro y San Pablo Teposcolula, Distrito de Teposcolula, Oaxaca.

"Progreso para mi pueblo, bienestar para mi gente"

"2025, Bicentenario de la Primera Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca"



Longitud Oeste, con altitudes entre los 1,800 y 2,700 msnm. La cabecera municipal se encuentra a 2,166 msnm.

Las colindancias municipales son: al norte Villa de Chilapa de Díaz, San Andrés Lagunas, San Pedro Yucunama, San Juan Teposcolula; al este San Bartolo Soyaltepec, Santo Domingo Yanhuatlán y San Pedro Topiltepec; al sur Santiago Nejapilla, San Vicente Nuñú, Santa María Nduayaco, Santiago Yolomecatl, San Pedro Martir Yucuxaco y al oeste con San Sebastián Nicananduta.

2.2 RELIEVE

En cuanto a la fisiografía, el territorio de San Pedro y San Pablo Teposcolula se encuentra en la Sierra Madre del Sur, cadena montañosa que se extiende a lo largo de 1,200km entre el occidente de Jalisco y el Istmo de Tehuantepec. La Sierra Madre del Sur se divide en seis grandes áreas, según su ubicación, las que son llamadas subprovincias. El 89% del territorio municipal queda insertado en la subprovincia Mixteca Alta y el 11% en la subprovincia Sierras Centrales de Oaxaca. De manera específica, la topografía del municipio, en un 32.3% es de valles de laderas tendidas con lomeríos, el 19.8% se forma por lomeríos con cañadas, el 12.3% de Sierras bajas, 11.3% de Sierras bajas complejas con cañadas y 11.2% de Sierra de cumbres tendidas.

2.3 SUELO

El tipo de suelos del territorio es predominantemente Leptosol, que abarca casi tres cuartas partes del municipio (72.9%), desde Guadalupe Vista Hermosa, hasta Yucunama, La Campana y El Molino, con solo pequeñas franjas de otros cuatro tipos de suelo. El Leptosol se caracteriza por ser suelo delgado y muy pedregoso, que sobre yace a una roca dura, continua y coherente, que se localiza a 30 cms, o menos, de profundidad.

En el 16.9% del territorio, se presenta suelo Luvisol, que, aunque es ácido, por sus características de porosidad que le permiten buena capacidad de aireación y drenaje, lo





vuelven favorable para uso agropecuario. Este tipo de suelo se ubica desde San Miguel Tixá hasta las colindancias del municipio con Santiago Yolomecatl y Santa María Nduayaco.

El suelo Vertisol se encuentra en el 8.4% del municipio, formando una franja angosta en la colindancia de Santo Tomás Tecolotitlán con San Felipe Ixtapa, San Miguel Tixá, San Francisco de Asís, la cabecera municipal, Yodonocuito, La Campana y El Molino, franja que continúa en la colindancia de la cabecera municipal con Yucumesa y Yucuninde

2.4 CLIMA

El Clima predominante en el municipio, es el Templado subhúmedo con lluvias en verano, con tres variantes, según la clasificación de Köppen, modificada por Enriqueta García; esto es, el de humedad media en el 47.64% del territorio, el menos húmedo en el 39.74% y el más húmedo en 11.82% de la superficie municipal. El restante 0.8% corresponde a un clima semicálido subhúmedo, con lluvias en verano. La temperatura oscila entre los 14 oC y los 20 oC, con registros de lluvias en verano que van de los 700 a los 900 mm anuales, aunque en los últimos años han disminuido considerablemente.

2.5 HIDROGRAFIA

San Pedro y San Pablo Teposcolula se ubica en la región hidrológica del Río Balsas y de manera más específica en la cuenca del Río Atoyac y subcuenca del Río Mixteco. En el territorio se tienen tres ríos permanentes; el Mixteco, el Poblano y el Grande, así como dos corrientes de agua intermitentes que son el Río Yodonda y el Río de Hielo.

2.6 FLORA

Los tipos de vegetación presentes en el territorio municipal se caracterizan principalmente por especies asociadas a bosques de enebro-encino, pino, pino-encino, encino, encino-enebro, encino-pino, así como matorral de ramonal y quebracho, además de madroño, jarilla y matorral de especies xerófilas.





En el bosque de enebro, se mezclan especies de encinos, mamilarias, helechos y echeverias. El matorral xerófilo corresponde a diferentes especies de suculentas, especialmente cactus, nopales, agaves, biznagas y mamilarias. También se encuentra yuca, nolin, siempre vivas, sansevierias, sedum y diversas orquídeas, destacando la orquídea *Dichromanthus yucundaa* que se considera endémica de San Pedro y San Pablo Teposcolula.

2.7 FAUNA

Velásquez et al. (2012) citado en el estudio de ordenamiento territorial comunitario de San Pedro y San Pablo Teposcolula, menciona que el orden mejor representado fue el de los murciélagos, con trece especies diferentes, el orden de los carnívoros, con presencia principalmente de coyotes, zorras, tigrillos, gato montés; encontrándose también comadreja, zorrillo, cacomixtle, mapache, coatí, armadillo, camaleón, venado, tacuache, correcaminos, ranas, niño en güero, renacuajos, caracoles, víboras (cascabel, coralillo, sorda, corredora), además de 6 especies de roedores. Insectos destacados son las botijas (hormigas de miel) y los ticocos (gusanos de la madera).

2.8 DINÁMICA SOCIODEMOGRÁFICA Y ECONÓMICA.

De acuerdo con cifras del Censo de Población y Vivienda 2020, la población del municipio en ese año era de 4,353 personas, distribuidas en 22 localidades reconocidas por el INEGI, incluyendo las que contaban con una o dos viviendas. El 47.7% de la población habitaba en la cabecera municipal, que junto con otras ocho localidades sumaban el 84.2% del total de la población del territorio municipal, conforme se detalla en capítulos más adelante. El 52.8% de la población corresponde a mujeres, dándose una relación mujeres-hombres de 89 hombres por cada 100 mujeres. La mitad de la población tiene 31 años o menos y existen 60 personas en edad de dependencia por cada 100 en edad productiva.





2.9 PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN EL MUNICIPIO

Para realizar el diagnóstico del manejo actual de los Residuos Sólidos se realizó un recorrido de campo en el Municipio y se tomó evidencia a través de fotografías y el diario de campo. En el cual se observaron los siguientes procesos del manejo de residuos en la comunidad

- 1.- Lugar donde almacenan los residuos
- 2.- Tipo de residuos que generan
- 3.- Separación de los residuos
- 4.- Disposición final de los residuos

Se consideró la entrevista semiestructurada para este trabajo, ya que por medio de este modelo permite tener un guion que puede guiarnos hacia la información que se necesita al ser con preguntas abiertas posibilita mayor flexibilidad y matices de los temas a abordar y poder rescatar la mayor información del entrevistado. Estas entrevistas nos permitieron conocer y reconocer el conocimiento que tienen las personas, estudiantes y comerciantes sobre los residuos, pero también permitió identificar los problemas que tiene los habitantes en cada proceso del manejo actual de los residuos.

Como resultado de los recorridos de campo y la información obtenida a través de las entrevistas aplicadas se pudieron identificar las principales retos que tiene la Dirección de Agricultura y Ecología para la aplicación de estrategias que permitan atender a corto, mediano y largo plazo las diferentes problemáticas que enfrenta el Municipio, los cuales impiden que se garantice el manejo eficiente e integral de los residuos sólidos de la población así como la promoción de una cultura ambiental y ecológica en niños, jóvenes y adultos.





2.10 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS

CAUSAS	CONSECUENCIAS
1. Tiraderos clandestinos.	<ul style="list-style-type: none">• Contaminación visual de calles y caminos.• Contaminación del suelo, agua y aire.• Daños a la salud humana y animal.
2. Nula cultura responsable y ecológica de los habitantes del municipio.	<ul style="list-style-type: none">• Contaminación visual de espacios públicos.• Mayor volúmenes de residuos sólidos.• Contaminación del suelo, agua y aire.• Poco compromiso ambiental de la población con el cuidado del Medio Ambiente.• Daños a la salud humana y animal.
3. Falta de aplicación del reglamento.	<ul style="list-style-type: none">• Reincidencia de acciones sancionadas.
4. Deficiente calidad en la separación de los residuos sólidos.	<ul style="list-style-type: none">• Algunos residuos pierden la oportunidad de reciclarse o revalorizarse.• Mayor contaminación en el suelo, agua y aire.
5. Aumento de residuos peligrosos.	<ul style="list-style-type: none">• Contaminación del suelo, agua y aire.• Daños a la salud humana y animal.

2.11 ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL MUNICIPIO

El estado de la educación ambiental en el Municipio de San Pedro y San Pablo Teposcolula varía ampliamente, desde la falta de programas consistentes hasta experiencias exitosas de involucramiento comunitario y escolar. Las estrategias documentadas más efectivas integran la educación ambiental de manera transversal en proyectos y planes, promoviendo la participación ciudadana y el desarrollo de competencias para abordar los problemas ambientales locales y asegurar la resiliencia comunitaria.





Es necesario contar con nuevas estrategias educativas para entender y mitigar, desde diversos puntos de vista, el deterioro ambiental de nuestro Municipio. La educación ambiental es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros.

2.12 RESULTADOS ESPERADOS

- Lograr una comunidad responsable con su medio ambiente, generando condiciones para mantener el equilibrio ecológico, con proyectos de Educación Ambiental orientados a niños, jóvenes y adultos de todos los sectores productivos y sociales.
- Fomentar la participación ciudadana en el Desarrollo Sostenible de nuestro Municipio.
- Basar cada una de las acciones de la Dirección de Agricultura y Ecología en la permanencia y cuidado de los Recursos Naturales generando sustentabilidad económica y social del municipio.

III. PROPUESTAS A IMPLEMENTAR

En esta etapa se identificaron los medios más adecuados que harán llegar el mensaje al público objetivo y la elección de cuál usar deben responder a los objetivos a lograr.

CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
1. Tiraderos clandestinos.	• Pláticas y talleres informativos que promuevan la conciencia ambiental. A través de espacios en grupos organizados (salud, asociaciones, grupos religiosos y educativos). Ayuntamiento a través de la Dirección de Ecología y Agricultura.
2. Nula cultura responsable y ecológica de los habitantes del municipio.	• Charlas y talleres informativos que promuevan la conciencia ambiental y ecológica. A través de espacios en





"Progreso para mi pueblo, bienestar para mi gente"

"2025, Bicentenario de la Primera Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca"

San Pedro y San Pablo Teposcolula
Gobierno Municipal
2025-2027

	<p>instituciones educativas, comercios y público en general. Ayuntamiento a través de la Dirección de Ecología y Agricultura.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración e instalación de letreros de conciencia y reflexión ambiental. Así como la mejora de infraestructura que permita una mejor recolección de los residuos.• Proyección de material audiovisual de temas relacionados en la cabecera municipal e instituciones educativas. Elaborando un plan de trabajo para las visitas por parte de la Dirección de Ecología y Agricultura.
3. Falta de aplicación del reglamento.	<ul style="list-style-type: none">• Aprobación de cabildo para aplicación de sanciones. Revisión y adecuación del reglamento de Ecología y Agricultura.
4. Deficiente calidad en la separación de los residuos sólidos.	<ul style="list-style-type: none">• Pláticas y talleres informativos que promuevan la conciencia ambiental. A través de espacios en grupos organizados (salud, asociaciones, personal de limpieza y educativos). Ayuntamiento a través de la Dirección de Ecología y Agricultura.
5. Aumento de residuos peligrosos.	<ul style="list-style-type: none">• Talleres de capacitación a las instituciones educativas, comercios y público en general proporcionando alternativas para el manejo y tratamiento de residuos peligrosos.





3.1 ACCIONES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ACTIVIDAD	HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS	MATERIALES	APOYO HUMANO
Platicas educativas sobre el impacto de los residuos sólidos.	Juegos didácticos y dinámicas grupales.	<ul style="list-style-type: none">• Carteles ilustrativos sobre el ciclo de los residuos y el impacto del plástico.• Material didáctico: rompecabezas y/o loterías sobre la ecología.• Trípticos informativos para docentes y personal administrativo.• Video proyectado para alumnos de la escuela.	<ul style="list-style-type: none">• Facilitadores voluntarios: docentes, personal del municipio y estudiantes nivel superior para apoyar con escuelas de nivel básico.• Apoyo de directores y maestros para la organización interna.• Registro fotográfico y de asistencia para seguimiento.





"Progreso para mi pueblo, bienestar para mi gente"

"2025, Bicentenario de la Primera Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca"

San Pedro y San Pablo Teposcolula
Gobierno Municipal
2025-2027

ACTIVIDAD	HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS	MATERIALES	APOYO HUMANO
Practicas sostenibles en nivel medio superior.	Dinámicas de participación grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación audiovisual sobre prácticas sostenibles• Material impreso y digital acerca del consumo responsable de energía, cuidado de los recursos naturales, separación de residuos y minimización de plásticos de un solo uso.	<ul style="list-style-type: none">• Moderador o facilitador local.• Persona con conocimientos en sostenibilidad (puede ser persona académica u otra persona de alguna institución pública).





3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico inicial en escuelas, comercios y hogares, sobre el actual manejo de los residuos mediante la observación participativa.																				
Análisis Municipal sobre la recolección y disposición de los residuos sólidos mediante la aplicación de entrevistas semi-estructuradas.																				
Lanzamiento oficial de la campaña.																				
Evaluación de las condiciones de infraestructura y equipamiento del cuerpo de limpieza.																				
Platica y recomendaciones a instituciones educativas para mejorar la gestión de residuos.																				
Elaboración de material visual para divulgación en escuelas, comercios y público en general.																				
Gestión de charlas y talleres de Educación Ambiental.																				
Invitación e impulso en los habitantes del Municipio para comenzar la recolección diferenciada.																				
Evaluación de las acciones ejecutadas.																				
Aplicación de encuestas comunitarias para medir y comparar la percepción y participación de la comunidad.																				





IV. CONCLUSIONES

La educación ambiental en los municipios concluye que es una herramienta fundamental para crear conciencia, empoderar a los ciudadanos y fomentar el desarrollo sostenible a nivel local. Sus resultados incluyen una mayor participación ciudadana, la adopción de prácticas más sostenibles, la mejora del entorno y la creación de comunidades más resilientes ante problemas como el cambio climático. Para lograr esto, es crucial que las estrategias sean permanentes, transversales e involucren a todos los sectores de la comunidad (Bravo, 2006). La identificación de problemas nos ayuda a analizar las causas y efectos de los problemas de la comunidad, priorizar los problemas e identificar el problema central de la comunidad y diseñar una estrategia para abordar el problema principal. Realizar un diagnóstico del actual manejo de residuos nos permite identificar las acciones que realizar, así como las deficiencias, los aciertos y las alternativas que aplican dentro de la comunidad. Una de las estrategias de educación ambiental más factibles son los talleres, ya que se basan en objetivos y metas, existe interacción entre los participantes y hay una evaluación de los resultados obtenidos. Además de ser una propuesta, económicamente viable, socialmente aceptable y ambientalmente responsable.

La educación ambiental se ha convertido en una herramienta clave para los Ayuntamientos en su lucha por promover la sostenibilidad y proteger el medio ambiente. La cercanía a la población les convierte en un actor principal en la sensibilización y formación de los ciudadanos sobre la importancia de cuidar el entorno natural que circunda su municipio. Realizar estrategias de educación ambiental en comunidades rurales ayuda a mitigar los problemas ambientales que se generan por el inadecuado manejo de los Residuos Sólidos ya que por medio de ellas las personas pueden adquirir nuevos conocimientos, actitudes y prácticas en torno a esta problemática y por consecuencia formarse una nueva conciencia ambiental.





V. REFERENCIAS

Bravo (2006). La Educación Ambiental en México: visiones y proyecciones de la actualidad. En: Reyes y Bravo (2008). Educación ambiental para la sustentabilidad en México. Aproximaciones conceptuales y prácticas. UNICACH-UNAM.

Censo de Población y Vivienda (2020). Panorama sociodemográfico de Oaxaca: Censo de Población y Vivienda 2020: CPV /Instituto Nacional de Estadística y Geografía- México: INEGI, c2025.

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). Indicadores Socioeconómicos de los Pueblos Indígenas de México. México, D.F., 201.

Inventario del Archivo municipal de San Pedro y San Pablo Teposcolula Oaxaca.

MARQUINA, I. G. (2024). Estrategia de educación ambiental para el manejo de residuos sólidos urbanos en la comunidad el Zapote, Puente de Ixtla Morelos.

Novo, M. (2009). "La Educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible". En: Cátedra UNESCO de la Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, España.

Plan Municipal de Desarrollo (Administración 2025-2027).





San Pedro y San Pablo Teposcolula
Gobierno Municipal
2025-2027

H. Ayuntamiento Constitucional de San Pedro y San Pablo Teposcolula, Distrito de
Teposcolula, Oaxaca.

"Progreso para mi pueblo, bienestar para mi gente"

"2025, Bicentenario de la Primera Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca"



VI. DIRECTORIO

Programa aprobado y revisado por las siguientes Autoridades Municipales.

ING. ADALBERTO REYES ÁVILA
**PRESIDENTE MUNICIPAL CONSTITUCIONAL
DE SAN PEDRO Y SAN PABLO TEPOSCOLULA**

C. HERMILA GUMENCINDA SANTIAGO LÓPEZ
**DIRECCIÓN DE AGRICULTURA Y ECOLOGÍA
DE SAN PEDRO Y SAN PABLO TEPOSCOLULA**

Presidencia Municipal S/N, C.P. 69500, San Pedro y San Pablo Teposcolula (953)5182025

