


**Bijlage 10: Bewijskaart MD (Mediadeveloper/GEO-ICT 95313)**

|  |   |   |                              |   |                   |
|--|---|---|------------------------------|---|-------------------|
| <b>BEWIJSKAART NR. : 1.4</b>   |   | <b>Korte inhoud bewijs / de klus / het werk:</b><br>Kerntaak 1.4: Maakt een technisch ontwerp |                              | <b>Locatie:</b><br>Op school                        |                   |
| <b>ALGEMENE GEGEVEN</b>  |   |   |                              |   |                   |
| <b>Naam student:</b> Meeuwissen, J.W.C (Jorrit) d206218  |   |            |                              | <b>Periode Beoordeling:</b> 23-5-2016 t/m 24-6-2016 |                   |
| <b>Groep:</b> RIO4-MED3A   |   |   |                              | <b>Datum Beoordeling:</b>                           |                   |
| <b>Leerbedrijf:</b> Humpie Dumpie  |   |   |                              | <b>Datum Bespreking met Student:</b>                |                   |
| <b>Studieloopbaanbegeleider:</b> Piet van Steen  |   |   |                              | <b>Praktijkopleider:</b> Marlies Aarts              |                   |
| <b>SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio)</b>  |   |   |                              |   |                   |
| <b>S (situatie)</b>  | Mijn eindexamen heb ik gemaakt samen met mijn groepsgenoot Teun. Wij hebben samen aan het project gewerkt in de tijd dat we project hadden op school. Deze les was maandag t/m vrijdag van 8:40 tot 12:20. Wij moesten voor ons eindexamen een project hebben die goed genoeg was voor het eindexamen. In dit eindexamen moesten we de kentaken 1 t/m 3 afhebben zodat we konden bewijzen dat we alles kunnen en zo ons diploma halen. Kerntaak 4 is al afgerond in de stageperiode.  |   |                              |   |                   |
| <b>T (taak)</b>  | Ik moest een modeldictionary maken om te kijken welke klassen er allemaal in onze applicatie zitten. De modeldictionary moet gemaakt worden door in de hernieuwde opdracht de zelfstandige naamwoorden eruit te halen en te kijken of het klassen zijn. Daarna moet ik ook nog een klassendiagram maken. Daarin staan alle klassen met de attributen en de functies. De klassen moeten dan ook verbonden worden met multipliciteiten. Hierdoor kan je kijken of een klas meerdere van een andere klas bevat. Ook moet ik ook nog een datadictionary maken. Hierin moeten alle attributen uitgeschreven worden in een tabel met welke eigenschappen ze allemaal bevatten.  |   |                              |   |                   |
| <b>A (actie)</b>   | Ik ben begonnen met het maken van de modeldictionary. Hierbij heb ik als eerste de hernieuwde opdracht erbij gepakt en alle zelfstandige naamwoorden geselecteerd. Daarna heb ik gekeken of de zelfstandige naamwoorden geschikt zijn. Toen ben ik gaan kijken of het een klasse is of iets anders zoals een irrelevant, vaag, niet kwantificeerbaar, attribuut. Dit heb ik in een schema gezet zodat ik er een goed overzicht van heb. Nadat ik alle klassen had gevonden had ik ze uitgewerkt in een tabel met een omschrijving bij elke klasse. Nadat ik de modeldictionary gemaakt had ging ik de klassendiagram maken. Ik had alle klassen neergezet en de attributen en functies bij elke klas toegevoegd. Wanneer ik alles ingevuld had ging ik de klassen verbinden met multipliciteiten. Dit houd in dat bijvoorbeeld 1 kind 1 klas kan hebben maar 1 klas meerdere kinderen. Daarna ben ik de datadictionary gaan maken. Voordat ik de datadictionary kon gaan maken moest ik eerst de database normaliseren, dus een overzicht van hoe de database eruit moet komen te zien. Nadat ik dat had gedaan heb ik alle attributen van een tabel in een lijst gezet. Bij elk item staat uitgelegd wat het precies is dus de volgende informatie staat bij elk item: Naam, Attribuut, Type, Lengte, Verplicht, Omschrijving en keys. Toen alles ingevuld was had ik een complete datadictionary. |   |                              |   |                   |
| <b>R (resultaat)</b>   | Het resultaat van de modeldictionary en klassendiagram en datadictionary is dat het duidelijker is welke data wij allemaal in de applicatie gaan hebben. Door deze overzichten is het duidelijk hoe ik de database moet inrichten en welke functies er allemaal in onze applicatie moet gaan komen. Door de documenten is het makkelijker werken omdat je alles duidelijk in een overzicht hebt. In de klassendiagram kan je namelijk zien hoe de klassen zijn verbonden met elkaar. Dus dan is de database maken veel gemakkelijker omdat je alles al uitgedacht hebt.   |   |                              |   |                   |
| <b>R (reflectie)</b>   | Ik vond dat het wel goed ging omdat ik ongeveer al wist hoe onze database eruit zou moeten komen te zien. Maar het was nog wel lastig om de juiste klassen te selecteren omdat je met verschillende dingen rekening moet houden. Het verbinden van de klassen met multipliciteiten is ook wel wat lastiger omdat je dan goed moet nadenken hoe het precies in elkaar zit. Gelukkig had ik het al vaker gedaan dus wist ik wel hoe je dat het beste kon aanpakken.   |   |                              |   |                   |
| <b>BEOORDELINGSCRITERIA (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan &amp; burgerschap – talen – rekenen)</b> |   |   |                              |   |                   |
| <b>De Student kan .....</b>  |   |   | <b>Competentie</b>           | <b>B / G / BB*</b>                                  | <b>Verwijzing</b> |
| 1-4 Maakt een technisch ontwerp (E,I,J,K,P)  |   |   | E Samenwerken en overleggen  | BB  | Projective        |
| 1-4 Maakt een technisch ontwerp (E,I,J,K,P)  |   |   | I Presenteren                | BB  | Projective        |
| 1-4 Maakt een technisch ontwerp (E,I,J,K,P)  |   |   | J Formuleren en rapporteren  | BB  | Projective        |
| 1-4 Maakt een technisch ontwerp (E,I,J,K,P)  |   |   | K Vakdeskundigheid toepassen | BB  | Projective        |
| 1-4 Maakt een technisch ontwerp (E,I,J,K,P)  |   |   | P Leren                      | BB  | Projective        |
|  |   |   |                              |   |                   |
|  |   |   |                              |   |                   |
|  |   |   |                              |   |                   |

Paraaf Student

Paraaf Praktijkopleider

Paraaf Studieloopbaanbegeleider

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

WP = Werkproces      Comp = Comptentie [A..Y]      \* B = Basisniveau / G = Gevorderd niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau

Paraaf Student

\_\_\_\_\_

Paraaf Praktijkopleider

\_\_\_\_\_

Paraaf Studieloopbaanbegeleider

\_\_\_\_\_