

KỊCH BẢN GIẢNG DẠY

CHỦ ĐỀ 17

NHÀ CỦA NHỮNG NGƯỜI BẠN

TIẾT 1: SỰ DIỆT VONG CỦA KHỦNG LONG

I. MỤC TIÊU BÀI HỌC

- Sau tiết học, học sinh sẽ biết lý do khủng long diệt vong và biết một số loài động vật đang đối mặt với nguy cơ tuyệt chủng.
- Để đạt được mục tiêu bài học, học sinh cần:
 - Tìm hiểu nguyên nhân khủng long diệt vong.
 - Liệt kê một số loài động vật có nguy cơ tuyệt chủng.

II. GIÁO CỤ/HỌC CỤ, TÀI LIỆU GIẢNG DẠY CẦN THIẾT CHO TIẾT HỌC:

- File PPT, laptop, màn chiếu, loa.

III. PHÂN BỐ THỜI GIAN:

Hoạt động	Thời gian
Hoạt động 1: Sự diệt vong của khủng long	15 phút
Hoạt động 2: Tiếng nói từ muôn loài	20 phút
Tổng cộng	35 phút

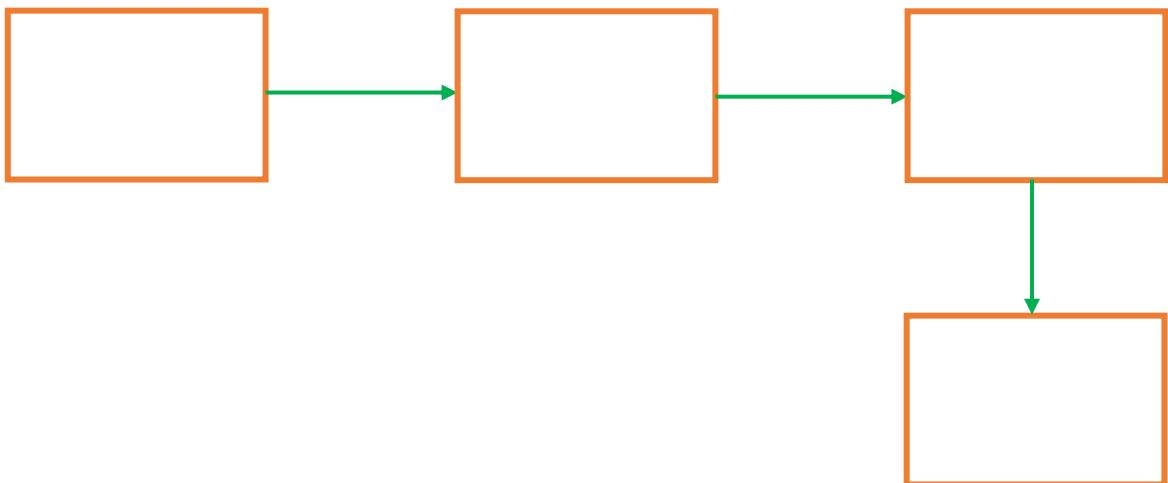
IV. KỊCH BẢN GIẢNG DẠY

1. *Hoạt động 1: Sự diệt vong của khủng long*

- Mục tiêu của hoạt động:*

- HS biết lý do khủng long tuyệt chủng.
 - Thời gian:* 15 phút
 - Các vật dụng cần chuẩn bị riêng cho hoạt động*
- Video clip.
- Các hình ảnh.
 - Mô tả các bước thực hiện của giáo viên*
- Ở chủ đề trước, chúng ta đã được tìm hiểu về các loài khủng long. Hơn thế nữa, chúng ta đã lắp ráp và lập trình cho mô hình khủng long hoạt động.
- Vậy hiện tại, chúng ta có thể tìm thấy khủng long ở đâu? → Không có nơi nào. Chúng ta chỉ có thể thấy mô hình ở viện bảo tàng, phim ảnh. → Việc không tìm thấy nơi nào có loài động vật đó thì người ta nói rằng “động vật đó đã tuyệt chủng”. → “*Tuyệt chủng*” là sự kết thúc tồn tại của một loài sinh vật.

- Vậy tại sao khủng long bị tuyệt chủng? → GV vẽ khung sơ đồ lên bảng và phát cho mỗi nhóm 4 hình ảnh và cho các nhóm 2 phút để xem xét cách hình ảnh. Sau đó, GV cho cả lớp xem video trong 4 phút.
<https://www.youtube.com/watch?v=2GSBAAloprI&t=2s>
- Các nhóm thảo luận trong 3 phút và tiến lên bảng dán các hình ảnh lên theo thứ tự để giải thích lý do khủng long tuyệt chủng.



- GV làm rõ được lý do tuyệt chủng của khủng long: thiên thạch va chạm với Trái Đất → khí hậu, thời tiết, môi trường sống thay đổi → khủng long có kích thước lớn nên không tìm được nơi trú ẩn, thiếu thức ăn → biến mất khỏi Trái Đất. Nay giờ chúng ta chỉ có thể thấy được khủng long thông qua các bộ xương, phim ảnh, đồ chơi.
 - **Mô tả cách thức/hoạt động chốt kiến thức/kỹ năng**
- Như vậy, chúng ta đã biết được lý do tại sao khủng long tuyệt chủng rồi đúng không nào. Vậy theo các em, có bạn động vật nào cũng đối mặt với nguy cơ tuyệt chủng như các bạn khủng long không?
 - **Mô tả cách đo lường/đánh giá mức độ đạt mục tiêu của hoạt động**

- HS trình bày được lý do khủng long tuyệt chủng.

2. Hoạt động 2: Tiếng nói từ muôn loài

- **Mục tiêu của hoạt động:**
- HS biết được hoàn cảnh của các loài động vật.
 - **Thời gian:** 20 phút
 - **Các vật dụng cần chuẩn bị riêng cho hoạt động**
- Các hình ảnh và các bức thư.
 - **Mô tả các bước thực hiện của giáo viên**
- GV tiếp tục dẫn dắt: Theo các em, còn các bạn động vật nào đang phải đối mặt với nguy cơ này hay không? → gấu, voi, sư tử, ... (GV có thể trình chiếu một số loài động vật đang có nguy cơ tuyệt chủng cho HS xem).
- Làm sao chúng ta biết được các bạn động vật đó có nguy cơ bị tuyệt chủng? → Số lượng ít. Đúng vậy, gia đình của những bạn động vật nào chỉ còn ít thì lúc đó bạn động vật đó có nguy cơ bị tuyệt chủng rồi đó.
- Nay, chúng ta cùng nhau tìm hiểu nỗi lòng, tiếng nói từ các bạn động vật nhé. Để chúng ta có thể biết được bạn nào đang vui, bạn nào đang buồn, cuộc sống bạn nào đang có khó khăn nhé!
- GV dán các bức thư của các loài động vật lên bảng. GV phát cho mỗi nhóm hình ảnh các loài động vật tương ứng và 1 phút để các nhóm xem hình ảnh. Sau đó, GV đọc mỗi bức thư cho cả lớp nghe, các nhóm lắng nghe GV đọc bức thư và tìm trong các hình ảnh loài động vật đã viết bức thư đó, chạy lên bảng dán vào khu vực bức thư. Nhóm nào chạy lên nhanh nhất được 3 điểm.



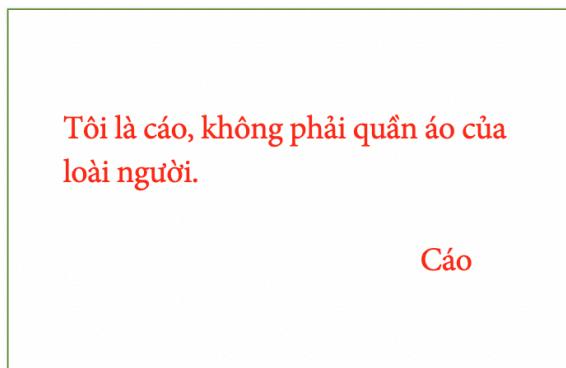
Chúng tôi đã từng thống lĩnh địa cầu
nhưng giờ đây chúng tôi đã tuyệt chủng.

Khủng Long



.....Tôi sống ở Bắc Cực.
Gần đây khí hậu ấm dần lên.
Đôi khi tôi bị đói.

Gấu Trắng



Tôi bị mắc vào rác và không về với đại dương được.
Tôi nhớ gia đình của tôi.

Rùa biển



Tôi tự hào vì tìm thấy ý nghĩa cuộc sống khi giúp con người sang đường và trấn an họ.

Chó dẫn đường

- GV đặt câu hỏi: Với nội dung bức thư các bạn động vật đã gửi cho các em, các em cho cô biết:
 - Bạn động vật nào đã bị tuyệt chủng? → Khủng long.
 - Bạn động vật nào đang tìm răng của mình? → Voi
 - Bạn động vật nào bị đói? → Gấu
 - Bạn động vật nào bị mắc kẹt với rác và không về đại dương được? → Rùa biển.

- Bạn động vật nào đau do bị mang đi làm quần áo cho con người? → Cáo.
- Bạn động vật nào giúp cho con người sang đường và trấn an họ? → Chó dẫn đường.

- **Mô tả cách thức/hoạt động chốt kiến thức/kỹ năng**

- Với những bức thư từ các bạn động vật gửi cho chúng ta, chúng ta đã thấy được những khó khăn, những vấn đề mà các bạn động vật đang gặp phải. Vậy làm thế nào để giúp các bạn động vật giải quyết các vấn đề đó?
- Tiết học tiếp theo, chúng ta sẽ tìm hiểu về môi trường sống, nguy cơ các bạn gặp phải và tìm ra giải pháp để giúp các bạn đó.
 - **Mô tả cách đo lường/đánh giá mức độ đạt mục tiêu của hoạt động**
- HS trình bày được vấn đề của một số động vật.

KỊCH BẢN GIẢNG DẠY

CHỦ ĐỀ 17

NHÀ CỦA NHỮNG NGƯỜI BẠN

TIẾT 2: THU CỦA MUÔN LOÀI

I. MỤC TIÊU BÀI HỌC

1. Sau tiết học, học sinh sẽ biết làm thế nào để bảo vệ các loài động vật tránh khỏi nguy cơ tuyệt chủng.
2. Để đạt được mục tiêu bài học, học sinh cần:
 - Tìm hiểu về môi trường sống, thực trạng và nguy cơ của các loài động vật.
 - Đưa ra các giải pháp bảo vệ các loài động vật.
 - Tuyên truyền giải pháp bảo vệ các loài động vật.
 - Tạo một bức thư, poster kêu gọi bảo vệ động vật.

II. GIÁO CỤ/HỌC CỤ, TÀI LIỆU GIẢNG DẠY CẦN THIẾT CHO TIẾT HỌC:

- File PPT, laptop, màn chiếu, loa.

III. PHÂN BỐ THỜI GIAN:

Hoạt động	Thời gian
Hoạt động 1: Môi trường sống của các loài động vật.	8 phút
Hoạt động 2: Thực trạng	15 phút
Hoạt động 3: Giải pháp bảo vệ động vật	12 phút
Tổng cộng	35 phút

IV. KỊCH BẢN GIẢNG DẠY

1. *Hoạt động 1: Môi trường sống của các loài động vật.*

o **Mục tiêu của hoạt động:**

- HS giới thiệu được các môi trường sống khác nhau của một số loài động vật.
 - o **Thời gian:** 8 phút
 - o **Các vật dụng cần chuẩn bị riêng cho hoạt động**
- Tranh ảnh, slide.
 - o **Mô tả các bước thực hiện của giáo viên**

Trò chơi : ghép tranh

- GV phát các tranh đã cắt thành 4 mảnh ghép nhỏ cho từng nhóm.



- HS sắp xếp, ghép tranh và dán lên bảng trong khu vực của mình trong phút.
 - Nhóm nào ghép nhanh và đúng nhất sẽ được 5 stickers.
 - GV đặt câu hỏi và HS trả lời cá nhân.
 - Gấu trúc sống ở đâu? => Trong rừng.
 - Gấu trắng bắc cực sống ở đâu? => Trên những tảng băng.
 - Rùa sống ở đâu? => Ở biển.
 - Voi sống ở đâu? => Ở trong rừng.
 - Cáo sống ở đâu? => Ở trong rừng.
 - **Mô tả cách thức/hoạt động chốt kiến thức/kỹ năng**
 - Như vậy là các em biết được môi trường sống của các loài động vật có nguy cơ tuyệt chủng . Vậy thì các loài động vật này ăn gì? Chúng ta tiếp tục tìm hiểu nhé.
 - **Mô tả cách đo lường/đánh giá mức độ đạt mục tiêu của hoạt động**
 - HS biết được và nhắc lại được môi trường sống của 1 số loài động vật.
- 2. *Hoạt động 2: Thực trạng thức ăn và môi trường sống của các loài động vật.***
- **Mục tiêu của hoạt động:**
 - HS biết được thức ăn của 1 số loài động vật và nguyên nhân khiến chúng có nguy cơ bị tuyệt chủng tuyệt chủng.
 - **Thời gian:** 15 phút
 - **Các vật dụng cần chuẩn bị riêng cho hoạt động**
 - Cho HS chơi trò chơi: Nối tranh với tên thức ăn.
 - **Mô tả các bước thực hiện của giáo viên**

- GV phát cho mỗi nhóm ảnh loài vật và thẻ tên thức ăn của chúng gồm: cỏ biển, súra, cua, hải miên, thân cây, tre trúc, thỏ, éch, trứng, hải cẩu.
- HS dán hình ảnh và tên thức ăn tương ứng lên bảng theo vị trí nhóm của mình trong 5 phút.
- GV kiểm tra đáp án, 1 đáp án đúng được 1 sticker.
- Đáp án:
 - Gấu bắc cực: hải cẩu
 - Cáo: thỏ, éch, trứng
 - Gấu trúc: tre trúc
 - Voi: thân cây
 - Rù biển: cỏ biển, súra , cua, hải miên
- GV hỏi HS hiện nay thì môi trường đang bị gì? => ô nhiễm.
- GV đưa ra các hình vấn đề môi trường:



- GV hỏi HS đây là tình trạng rừng như thế nào? => bị chặt phá => vì vậy thiếu cây cối và các sinh vật sống trong rừng => mất đi các nguồn thức ăn như cây cối, tre trúc, cỏ là những thức ăn chủ yếu của gấu trúc, cáo, voi.



- GV hỏi HS môi trường biển đang bị gì ? => ô nhiễm biển => vì vậy các sinh vật biển chết đi khiến cho nguồn thức ăn cho rùa biển ngày càng cạn kiệt.



- GV hỏi HS đây là con gì? => Hải cẩu. Ngày nay do hiện tượng khí hậu biến đổi toàn cầu, hải cẩu chết với số lượng lớn vì vậy làm cho gấu bắc cực cũng mất đi lượng thức ăn và dẫn đến tuyệt chủng.

- **Mô tả cách thức/hoạt động chốt kiến thức/kỹ năng**

- GV hỏi HS theo các em thì chúng ta nên làm gì để các loài động vật này không bị tuyệt chủng?

- **Mô tả cách đo lường/đánh giá mức độ đạt mục tiêu của hoạt động**

- HS nhận biết được thức ăn các loài động vật.
- HS giải thích được do sự ô nhiễm môi trường sống và mất đi nguồn thức ăn nên động vật trở nên tuyệt chủng.

3. *Hoạt động 3: Giải pháp bảo vệ động vật*

- **Mục tiêu của hoạt động:**

- HS nhận biết được các giải pháp bảo vệ động vật

- **Thời gian:** 12 phút

- **Các vật dụng cần chuẩn bị riêng cho hoạt động**

- Giấy A3

- **Mô tả các bước thực hiện của giáo viên**

- GV cho HS thảo luận nhóm các em hãy đưa ra các giải pháp để bảo vệ 5 loài động vật trên.
- GV sử dụng phương pháp khấn trái bàn: HS ghi ý kiến cá nhân trong 3 phút và ghi ý kiến chung vào ô lớn trong 5 phút. Sau đó dán ý kiến lên bảng.
- GV kiểm tra đáp án và đưa ra câu trả lời tham khảo:

- Nghiêm cấm săn ngà voi

- Cấm vứt rác xuống biển

- Cấm phá rừng

- Cấm săn bắt động vật hoang dã

- Cấm mua bán động vật hoang dã

- **Mô tả cách thức/hoạt động chốt kiến thức/kỹ năng**

- Như vậy là các em đã biết được 1 số giải pháp để bảo vệ động vật và môi trường sống của chúng. Chúng ta cùng chung tay để bảo vệ động vật và hành tinh của chúng ta nhé.

- **Mô tả cách đo lường/đánh giá mức độ đạt mục tiêu của hoạt động**

- HS nhắc lại được các biện pháp bảo vệ động vật hoang dã.

KỊCH BẢN GIẢNG DẠY

CHỦ ĐỀ 17

NHÀ CỦA NHỮNG NGƯỜI BẠN

TIẾT 3: CÂU CHUYỆN CỦA MUÔN LOÀI

I. MỤC TIÊU BÀI HỌC

- Sau tiết học, học sinh sẽ lắp ráp được mô hình một loài động vật và lập trình mô hình trình diễn câu chuyện.
- Để đạt được mục tiêu bài học, học sinh cần:
 - Lắp ráp mô hình.
 - Lập trình mô hình hoạt động kể chuyện.

II. GIÁO CỤ/HỌC CỤ, TÀI LIỆU GIẢNG DẠY CẦN THIẾT CHO TIẾT HỌC:

- File PPT, laptop, màn chiếu, loa.

III. PHÂN BỐ THỜI GIAN:

Hoạt động	Thời gian
Hoạt động 1: Lắp ráp mô hình	20 phút
Hoạt động 2: Lập trình mô hình	15 phút
Tổng cộng	35 phút

IV. KỊCH BẢN GIẢNG DẠY

1. *Hoạt động 1: Lắp ráp mô hình*

o **Mục tiêu của hoạt động:**

- HS lắp ráp mô hình động vật.
 - Thời gian:** 20 phút
 - Các vật dụng cần chuẩn bị riêng cho hoạt động**
- Bộ Kit lắp ráp.
- Ipad.
 - Mô tả các bước thực hiện của giáo viên**
- GV đưa ra một số gợi ý về các mô hình động vật (kèm hình ảnh mô hình) để các nhóm lựa chọn mô hình muốn lắp ráp.
 - Bạn voi
 - Bạn chó
 - Bạn cú mèo
 - Bạn rắn

- Bạn óc sên
 - Bạn khủng long
- Sau khi lựa chọn mô hình bạn động vật thì mỗi nhóm có 18 phút để lắp ráp mô hình. Sau đó, các nhóm trưng bày mô hình ở khu vực Gv chuẩn bị rồi cả lớp tham quan mô hình của các nhóm trong 2 phút để xem mô hình của các nhóm khác.
- **Mô tả cách thức/hoạt động chốt kiến thức/kỹ năng**
- Các nhóm đã lắp ráp xong mô hình các bạn động vật của mình. Bây giờ chúng ta cùng nhau lập trình cho các bạn động vật của chúng ta “nói” nha.
- **Mô tả cách đo lường/đánh giá mức độ đạt mục tiêu của hoạt động**
- HS lắp ráp được mô hình động vật.
- 2. Hoạt động 2: Lập trình mô hình**
- **Mục tiêu của hoạt động:**
- HS lập trình được mô hình động vật “nói”.
- **Thời gian:** 15 phút
 - **Các vật dụng cần chuẩn bị riêng cho hoạt động**
- Ipad.
- Mô hình động vật.
- **Mô tả các bước thực hiện của giáo viên**
- Mỗi nhóm đã có mô hình các bạn động vật rồi đúng không nè. Bây giờ, các em hãy dùng chức năng “Record” để ghi âm lại các lời nói của mình để thể hiện các bạn động vật có thể “nói” theo mình.
- Mỗi nhóm lập trình cho các bạn động vật của mình nói trong 5 phút theo nội dung gồm:
- Chào các bạn,
 - Mình là <tên động vật> đến từ nhóm <tên nhóm>.
 - Mình rất vui khi được nói chuyện với các bạn.
 - Nhóm của mình gồm các bạn <tên các bạn trong nhóm>.
- Mỗi nhóm có 2 phút để trình diễn các bạn động vật “nói” với cả lớp. GV kiểm tra và đánh giá sản phẩm của các nhóm.
- **Mô tả cách thức/hoạt động chốt kiến thức/kỹ năng**
- Mỗi nhóm đã cho các bạn động vật làm quen với lớp và các thành viên đã được bạn động vật giới thiệu nữa nè đúng không.
- Sau khi các bạn động vật đã chào hỏi, làm quen thì cả lớp chúng ta sẽ cùng nhau trình diễn một vở kịch để các bạn động vật làm quen và kể về câu chuyện của các bạn nhé.
- **Mô tả cách đo lường/đánh giá mức độ đạt mục tiêu của hoạt động**
- HS lập trình được các bạn động vật “nói”.

KỊCH BẢN GIẢNG DẠY

CHỦ ĐỀ 17

NHÀ CỦA NHỮNG NGƯỜI BẠN

TIẾT 4: TRUNG BÀY, GIỚI THIỆU VÀ TRÌNH DIỄN SẢN PHẨM

I. MỤC TIÊU BÀI HỌC

1. Sau tiết học, học sinh sẽ đồng trình diễn vở kịch.
2. Để đạt được mục tiêu bài học, học sinh cần:
 - Đồng trình diễn vở kịch.
 - Rút ra bài học kinh nghiệm.

II. GIÁO CỤ/HỌC CỤ, TÀI LIỆU GIẢNG DẠY CẦN THIẾT CHO TIẾT HỌC:

- File PPT, laptop, màn chiếu, loa.

III. PHÂN BỐ THỜI GIAN:

Hoạt động	Thời gian
Hoạt động 1: Lập trình đồng diễn vở kịch	25 phút
Hoạt động 2: Bài học kinh nghiệm	10 phút
Tổng cộng	35 phút

IV. KỊCH BẢN GIẢNG DẠY

1. Hoạt động 1: Lập trình đồng diễn vở kịch

o Mục tiêu của hoạt động:

- HS lập trình cho các mô hình động vật cùng nhau diễn vở kịch.
 - o Thời gian: 25 phút
 - o Các vật dụng cần chuẩn bị riêng cho hoạt động
- Giấy A3, bút vẽ, viết
- Các mô hình con vật đã được lắp ráp hoàn thành
- iPad đã cài đặt ứng dụng uKit Edu.
 - o Mô tả các bước thực hiện của giáo viên
- GV phát cho mỗi nhóm HS giấy A3 theo từng nhóm.
- GV cùng HS cả lớp thống nhất cốt truyện của vở kịch, dựng kịch bản và viết lời thoại cho vở kịch (10 phút)
- HS viết lời thoại theo sắp xếp của GV (mỗi con vật cần nói 3-4 câu thoại) ra giấy mà GV đã phát.
- GV trình diễn ghi âm giọng nói và lập trình thử cho một mô hình.

- GV hướng dẫn cả lớp ghi âm câu thoại và lập trình cho các mô hình của từng nhóm.
- GV đi theo giám sát hoạt động của từng nhóm và hỗ trợ khi cần thiết.
- Sau khi các nhóm HS lập trình xong, GV kiểm tra lại kết quả lập trình của các nhóm một lần.
- GV cho các nhóm HS đem mô hình lên diễn kịch từ những lập trình sẵn để tạo thành một vở kịch hoàn chỉnh.

- **Mô tả cách thức/hoạt động chốt kiến thức/kỹ năng**

- Vậy là các em đã hoàn thành tạo ra một vở kịch cho các bạn robot. Bây giờ mình sẽ chia sẻ với nhau về các kinh nghiệm mình rút ra được sau khi lập trình nha.
 - **Mô tả cách đo lường/đánh giá mức độ đạt mục tiêu của hoạt động**
- HS lập trình ra một vở kịch trôi chảy cho các mô hình của nhóm.

2. *Hoạt động 2: Bài học kinh nghiệm*

- **Mục tiêu của hoạt động:**

- HS biết được cách giải quyết một số vấn đề trong quá trình lắp ráp và lập trình.
 - **Thời gian:** 10 phút

- **Các vật dụng cần chuẩn bị riêng cho hoạt động**

- Slide trình chiếu, màn hình lớn (Tv hoặc iPad) kết nối iPad.
 - **Mô tả các bước thực hiện của giáo viên**

- GV cho các nhóm HS thảo luận trong 5 phút và lần lượt đại diện của các nhóm lần lượt trình bày thuận lợi và khó khăn trong việc lập trình các mô hình diễn kịch.

- GV lắng nghe chia sẻ và đề xuất giải pháp cho các nhóm HS.

- **Mô tả cách thức/hoạt động chốt kiến thức/kỹ năng**

- Vậy là chúng ta đã có một tiết sinh hoạt thành công, các em đã hiểu hơn về cách lập trình cho các mô hình hoạt động để tạo thành một vở kịch hoàn chỉnh.

- **Mô tả cách đo lường/đánh giá mức độ đạt mục tiêu của hoạt động**

- HS nêu được tối thiểu một khó khăn và một thuận lợi trong quá trình lập trình.