

## 青春期前性心理特点与健康性心理的培养

### 一、婴儿期性心理

有位科学家曾经说过，人们生来就具有性的差别和性的要求，并且保持终生。但是，在普通人看来，人的性心理只有到青春期以后，伴随性心理的成熟才逐渐产生。在儿童期，尤其是婴儿期，根本不存在性问题，更无从谈起性心理了。事实上，人生伊始就有性生理现象出现，当然，婴儿期也就相应存在着性心理问题，只是表现形式和认识程度不一样而已。经常接触婴儿的人都知道，男婴的阴茎会自发的勃起，女婴也常出现阴道分泌物。

从目前研究所知，似乎可以认为，从心理上说，婴儿并没有形成性意识，但从行为和发展来看，婴儿期的性心理现象是存在的。在男婴，表现为玩弄生殖器或者骑在家具上摩擦生殖器，同时伴有面部充血，表情紧张；在女婴，表现为两腿交叉并拢，同时脊柱弯曲，也伴有面部充血，表情紧张，即所说的“夹腿综合症”。但此时的心理特点是无意识的性愉快体验。在一岁以后，这种行为一般会自行消失。

婴儿的吮乳是一种本能行为。但多数性心理学家认为，婴儿吸乳含有性的因素。婴儿在吸乳时，其嘴唇与母亲的乳头接触时，婴儿会感觉到极度的愉快。人们注意到，与初生婴儿不同，几个月后的婴儿吮乳并非完全是饥饿所引起，吮乳还是防止哭闹的最好方法，有的母亲常用给奶吸的方法来对付婴儿的哭闹。当婴儿吸不到乳头时，往往喜欢吸吮手指，这种行为也可以给婴儿带来一些快感。弗洛伊德在《精神分析论·精神病通论》中写道：“吃奶吸乳乃是整个性生活的最早的表现形式，是后来各种性满足的雏形。”而一岁左右的婴儿，吮乳动作很大程度是一种游戏，是一种性心理的满足，尤其是小男孩。在这个阶段，有些小孩还有抚摸母亲乳房的习惯，其表情是欣快的。从以上现象看，婴儿期性心理开始时是一种无意识的性愉快体验。

### 二、幼儿期性心理

1岁至3岁属于幼儿期，幼儿活动能力逐步提高，活动范围日益扩大，性意识也开始萌发。

幼儿期是儿童心理发展的飞跃时期，是性意识的蕴育期，也是性心理发育的重要时期。生物因素（先天的染色体组成和生殖器官结构）只是决定了婴儿的性身份，但如何发展性心理和进入性角色，后天的学习，尤其是幼儿期的学习起着重要的作用。此阶段是性意识的蕴育阶段，其性愉快体验从无意向有意转化，逐渐认识到性器官的差异，识别性身份，并开始意识到自己的性角色。弗洛伊德将此期称之为“最重要的时期”，“因为它打下往后一切性发展的基础和方向”。

在幼儿期，幼儿发现了“性”和认识性别问题。性身份是一个人的性别身份，是一个人感到自身是男是女的方式，而性角色则是性身份被人所指述或者被自身所证实的方式。一般性身份在生命的最

初三年就已确定，幼儿能够识别自己是男还是女。同时，他们在家庭和周围环境里开始意识到自己的性角色，也即自己应该扮演男性，还是女性角色。

幼儿性身份和性角色的发育途径是比较复杂的。幼儿时性的认识受到父母、社会教育和文化熏陶的影响，其中包括父母亲对子女的态度、同龄儿童之间的相互影响以及幼儿本身的个性因素。到了三岁或更早一些，幼儿在家庭和周围环境开始意识到性角色。他们从对体态、形象、服饰等的比较中学会识别是哥哥、叔叔，还是姐姐、阿姨两类性别。父母对孩子的性期望、性角色的示范作用，社会的性期望以及他们其他孩子的关系对自身性角色的形成起着重要的作用。如果父母不能恰当地打扮孩子，或是硬要按照自己的性别愿望去打扮孩子，男扮女装或女扮男装，甚至将女孩当成男孩抚养，男孩当成女孩抚养，在取名、购买玩具、对幼儿谈话、对其行为要求以及做游戏中不能以幼儿的正常性角色去强化，将严重影响孩子的性别心理发展，最终可能造成孩子性角色识别障碍，成年后往往导致性变态。

幼儿性心理发育具有两个特点：自发性和好奇性。人们常常看到3—4岁幼儿玩弄、触摸或暴露性器官，喜欢观看、触摸其他同性或异性幼儿的生殖器，或裸体向异性小伙伴显示生殖器，甚至进行性接触游戏，这些是好奇心的驱使，并没有性目的，而是一种自发现象。随着年龄的增长，自我意识的产生，幼儿开始意识到自己的性角色和性身份。尤其是当发觉男女性别差异后，他们就会有意识地表现出对性的好奇和关心。也就会不断地提出各种关于性的疑问。比如女孩会问“为什么哥哥是站着撒尿？”；男孩会问“为什么妹妹没有‘小鸡’？”；还会问“我是从哪儿来的？”等等。

总之，在这个时期，他们发现了“性”，并开始认识性别问题。这个时期也是性心理形成的关键阶段。父母的正确引导与教育、周围环境的积极影响对幼儿的性心理的正常、健康发展是非常重要的。一方面，家庭和社会对幼儿的自发的和好奇的性心理应给予正确的教育引导。因势利导，不失时机地对他们进行适时、适度、适当的教育，使他们的身心健康发展。若是粗暴干涉或是扭曲性知识，则可能导致悲剧的发生。如曾经有一报道，有一位女孩问她的母亲，为什么小弟弟有“小鸡”？，母亲回答到，“那是多余的”。结果有一天，趁母亲不在家时，女孩把熟睡中的弟弟的“小鸡”剪掉了。另一方面，家庭与社会应按角色的要求对幼儿进行教育，使之进入符合自己生物学的性角色。如对小孩的衣着打扮、教养、行为方式等，要按社会对不同的性别要求进行教育，否则可能出现性角色错乱。父母在这方面的教育尤其重要。父母作为孩子接触的第一个男性和第一个女性，对孩子的性别行为起着启蒙和示范作用。所以，双亲的性别行为是否符合社会对性角色的要求，也会通过幼儿的认识，影响着他们的性别行为，影响他们对自己性别的心理选择。

因此，性健康教育必须从婴幼儿开始进行潜移默化的启蒙教育，为以后性心理的发展打下坚实的基础。

### 三、儿童期性心理

儿童期又称童年期，是介于幼儿期和青春期之间的发育时期。性心理学上的儿童期一般指 3—8 岁这一阶段，这一时期是人类性生理成熟和性心理成熟这一发展全过程的开始，也是这一全过程正常发展的关键。因此，对儿童期性心理问题的研究不容忽视。

### （一）认清性别标志

性别标志就是同是男是女联系在一起的语言和行为等一系列与性别有关的特征。它既包括对主体（自身）的认识，也包括对客体（他人）的认识。儿童能通过服饰、头发、称呼、声音和行为等能认清自己或他人的性别。

对于性别标志的认识，是在现实生活中不断纠正，逐渐建立起来的。如儿童一般能通过外表等对普通人进行性别识别，一般不会出错。但对于个别特定的人（如男性留长发或穿花衣），他们有时就会发生性别认识错误或产生困惑，经过纠正后才得以分清性别特征。此外，有极少数人主体的性别认识有倒错现象，即所谓的“性别同一性障碍”。这样的人在生理上是正常的男人或女人，但往往从幼年就开始强烈地认识自己是异性，即男性认为自己是女性，并喜欢按女性的方式生活；而女性认为自己是男人，并穿男人的衣服，按照男人的方式生活。这种倒错心理一旦形成，往往终生难改，发展下去，渴望做性别更换手术，即男性切去阴茎、阴囊，并做人工阴道；女性做人造阴茎。现在，世界上进行这种手术的人数达万人以上。据报道，大约在 1986 年，中国进行过第一例变性术，他是一名军人，在演习中炸掉了阴茎，后来实行变性术，由男性变成女性；中国公开报道的第一例变性手术则是在 20 世纪 80 年代后期，在上海长征医院由何清廉教授完成的；1992 年 7 月，在北京医科大学附属第三医院成功地完成了世界上第一例男女性器官互换手术。这两位变性手术者都是大学生，一位刚跨出校门，一位尚未毕业，他们都是自幼起就喜欢按异性的方式打扮自己，虽多次挨批评，但仍不改悔，经鉴定都患有“易性癖”精神疾病。他们都强烈要求作更换性别手术。经过手术，使两个年轻人都变成了自己渴望已久的性别。易性癖发病机理尚未完全揭开。有研究证实：该病与遗传、生理、心理、环境、基因，甚至在儿童早期的性别识别的误导等相关。其中有约 30%的病人与幼儿时期的性别识别障碍有关。幼儿在 2—3 岁时是预防性别自识障碍的关键期，家长在对孩子早期性别识别教育中的作用非常重要，不能人为地造成社会性别指认错误，甚至使孩子的心理发生扭曲，最终造成挽回的不幸。

### （二）学习性角色规范

性角色规范就是在社会生活中，人们以不同的性角色出现，即社会对不同的性角色有不同的期望和要求。例如，男孩子要勇敢坚强，女孩子要文静淑雅；丈夫就主要承担养家的责任，保护妻子，妻子要管理家务、孩子，体贴丈夫等等。个人只有按此实行，才能和社会达到和谐一致。

性角色规范是从幼儿开始，通过平时点滴逐渐积累形成的。从父母的评价中懂得怎样做才能符合自己的性角色规范。当婴儿刚出生时，父母往往在他的名字上就有了明显的性角色区别，男孩的名字

多用“勇、虎、强、国”等，女孩的名字则往往带有“红、丽、琴、珠”等。这也反映出父母或社会对不同性角色的期待。另外，父母对待孩子的方式也有性角色的区别，如给男孩穿较素的衣服，买枪炮、车、飞机等玩具，培养他们坚强勇敢的性格；而对于女孩，给她们穿的衣服是较鲜艳的花衣裳，玩具也以布娃娃、花等为主，培养她们文静贤淑的性格。所以，性角色的规范同父母的教育和他们所期待的理想性角色的要求是分不开的，儿童主要是从父母的评价中懂得怎样做才符合自己的性角色规范。

性角色规范受社会因素的影响也很大。我们传统文化要求男子坚强、勇敢、豪爽；女孩子应文静、贤淑、体贴。男人如果胭脂气太重，就会导致所谓的“娘娘腔”而遭非议；若女子走路大摇大摆，到处摸爬滚打，则会被称为“假小子”。男儿有泪不轻弹，若动不动就哭鼻子，会被人所耻笑；而若女孩哭泣，则往往会引来同情的目光。

此外，他们还对那些与性别相联系的活动等持有某些特殊的态度或偏好，即具有了性角色的情感倾向。比如，男孩往往偏爱刺激的游戏，喜欢冒险；女孩一般喜欢文静，情感丰富多变。

总之，对性别标志和性角色的认识受到父母和周围社会环境的影响极大，儿童若不能摆正自己的位置，对以后将产生很大的不良影响，甚至会产生变态心理。

## 四、青春期前性心理健康的培养

婴儿、幼儿和儿童期是性心理萌发和逐步形成的关键阶段。这个时期出现的性心理问题，对今后整个性心理发展的过程会产生重要的深远影响。那么，青春期以前如何培养性心理健康呢？

### （一）防止产生性神秘感

这是保持性心理健康的关键。有位专家举了这么一个例子，要使小孩对某个手指产生神秘很简单。当他无意识第一次触碰这个手指时，你就打骂、批评他，然后把这个手指包起来，不让他“研究”这个手指。于是，小孩对这个手指的神秘感就产生了。越是不让他们看的東西，越是不知道的東西，就越会激发孩子的神秘感，就越想去看它，去了解它。对性也一样。性是一件自然的事情，任何人都无法逃避。因此，要以自然的态度对待它，这样孩子反而会习惯的，不以为怪。性器官和我们身体的其他器官，如眼睛、鼻子、手脚等一样是身体的一部分，应该正确科学地教给他们。如果感到有些相关的性内容确实不适合小孩，也要自然地、不露痕迹地把小孩的注意力引开，而不能以强暴的态度横加干涉。如有的家长看到电视上的有关性爱的镜头，立即转台，说小孩不许看。这样在小孩的心理就会产生神秘感，反而会激发小孩对性的好奇心和求知欲。

性模仿也是这一时期可能出现的一些现象。他们对性器官和性交往即新奇又朦胧，他们学着大人亲吻、爱抚，但却不懂其中的含义，这种性模仿本身并无多大危害，但如果不被正确引导（如打骂或视而不见等），则可能严重影响性心理的正常发展，导致性变态。



## （二）养成良好的卫生和保健习惯

引导并养成良好的卫生和保健习惯对小孩的成长具有重要的意义。甚至会影响到小孩以后的一生。如正确引导小孩养成经常清洗外生殖器、勤换内衣、早晨不睡懒觉等习惯。

要正确对待小孩的手淫。小孩的手淫往往是由于生殖器的不卫生或局部搔痒引起，一般是无意识的。因此，首先切忌打骂、吓唬，应不动声色分散小孩的注意力，把他们的注意力转移到其他方面。否则反而会加强了他们的心理刺激，渴求这方面的“舒服”感觉；其次，应该分析手淫的真正原因是什么，然后对症下药。小孩的手淫有很大一部分是由于不讲卫生，下身搔痒引起的。若是卫生问题，则应注意清洁卫生。多数孩子在逐渐长大后，会自然改正的。

## （三）注意家庭中性的开放度

一般说要避免在小孩面前谈论有关成人的性问题，父母在孩子面前应该避免过于亲昵的动作，以免孩子发生误解。但若偶尔被孩子看到，也要正确对待，泰然处之，而不要惊惶失措，使孩子产生性神秘感或产生心理压力。

## （四）教育孩子尊重别人，也要尊重自己

性器官毕竟不同于眼、耳等其他器官，应该指出在别人面前暴露生殖器官是对别人的不尊重，更是对自己的不尊重。同时要培养他们自我保护意识，教育他们自己身体的一些地方是不能让别人看或触摸的。在现实生活中分清善恶美丑，不能轻易相信别人，避免受到性侵害。