

单  
たん語  
ご
 K08-05 (J-E)  
K08-06 (E-J)

V o c a b u l a r y

**Nouns**

はれ	晴れ	sunny weather
あめ	雨	rain
くもり	曇り	cloudy weather
ゆき	雪	snow
てんきよほう	天気予報	weather forecast
きおん	気温	temperature (weather—not used for things)
なつ	夏	summer
ふゆ	冬	winter
けさ	今朝	this morning
あさって		the day after tomorrow
まいしゅう	毎週	every week
こんげつ	今月	this month
らいげつ	来月	next month
かいしゃいん	会社員	office worker
しごと	仕事	job; work; occupation
カメラ		camera
カラオケ		karaoke
どころ	所	place
* トマト		tomato
はし		chopsticks
パーティー		party
* バーベキュー		barbecue
ホームステイ		homestay; living with a local family
おふろ	お風呂	bath
スペイン		Spain
* なにか	何か	something

**な - adjectives**

* じょうず(な)	上手	skillful; good at ... (～が)
へた(な)	下手	clumsy; poor at ... (～が)
ゆうめい(な)	有名	famous

\* Words that appear in the dialogue

***U - verbs***

あらう	洗う	to wash (～を)
* いう	言う	to say
* いる		to need (～が)
* おそくなる	遅くなる	to be late
おふろにはいる	お風呂に入る	to take a bath
* おもう	思う	to think
* きる	切る	to cut (～を)
* つくる	作る	to make (～を)
(あめ／ゆきが) ふる	(雨／雪が) 降る	(rain/snow) falls
* もっていく	持っていく	to take (a thing) (～を)

***R u - verbs***

する	捨てる	to throw away (～を)
* はじめる	始める	to begin (～を)

***Irregular Verbs***

うんてんする	運転する	to drive (～を)
せんたくする	洗濯する	to do laundry (～を)
そうじする	掃除する	to clean (～を)
* りょうりする	料理する	to cook

***Adverbs and Other Expressions***

うん		uh-huh; yes
ううん		uh-uh; no
いつも		always
おそく	遅く	(do something) late
* かんぱい	乾杯	Cheers! (a toast)
* みんなで		all (of the people) together
* ざんねん(ですね)	残念(ですね)	That's too bad.
* まだ + negative		not... yet
～について		about...; concerning...
～ど	～度	... degrees (temperature)
どう		how

# 文 法 G r a m m a r

## I Short Forms

In this and the next lesson, we will learn a new paradigm of conjugation, which we will call “short forms.”<sup>1</sup> Compare the long forms, which we already know, and the short forms:

### Present, affirmative

	long forms	short forms	
• verbs:	読みます	読む	(= Dictionary form)
• い-adjectives:	かわいいです	かわいい	(Drop です.)
• な-adjectives:	静かです	静かだ	(Replace です with だ.)
• noun + です:	学生です	学生だ	(Replace です with だ.)

### Present, negative

	long forms	short forms	
• verbs:	読みません	読まない	→ More on this below.
• い-adjectives:	かわいくないです	かわいくない	(Drop です.)
(exception) いい:	よくないです	よくない	
• な-adjectives:	静かじゃないです	静かじゃない	(Drop です.)
• noun + です:	学生じゃないです	学生じゃない	(Drop です.)

Let's look at the verbs in the negative in detail. *Ru-*, *u-*, and irregular verbs conjugate differently.

### Verb short forms (present, negative)

- *ru*-verbs: Drop the final る and add ない.

食べる → 食べない

- *u*-verbs: Drop the last -u and add -anai. Verbs that have う, however, get わ instead of あ.

書く → 書かない 会う → 会わない

- irregular verbs: The vowels change.

する → しない くる → こない

- exception: The verb ある is totally replaced by the adjective ない.

ある → ない

<sup>1</sup> Various names have been given to this paradigm. They include “plain forms,” “informal forms,” and “direct style.” Long forms, on the other hand, are often called “polite forms,” “formal forms,” and “distal style.”

Think of the *u*-verb conjugation as moving up and down in the *hiragana* chart. Let's take 書く for example. The dictionary form 書く is the combination of the verb base in the kanji 書 and the bottom *hiragana* of that row, く. 書きます is the combination of 書, き, and the ます ending on the right. 書かない is 書, か and ない.

	書 か	話 はな	待 ま	死 し	読 よ	作 つく	泳 およ	呼 よ	買 か	
negative	か	さ	た	な	ま	ら	が	ば	わ <sup>2</sup>	～ない
stem	き	し	ち	に	み	り	ぎ	び	い	～ます
affirmative	く	す	つ	ぬ	む	る	ぐ	ぶ	う	= Dictionary form

## 2 Short Forms in Informal Speech

Close friends or family members speak with each other using short forms at the end of sentences as a sign of intimacy. The use of long forms, in contrast, tends to imply the speaker's intention to "keep a proper distance" from the listener. Short forms, then, are like talking on a first-name basis, while long forms are like using "Mr." and "Ms."

(Between friends) A : 今日、学校に行く？ (Short form)  
*きょう がっこう い*  
*Are you going to school today?*

B : ううん、行かない。  
*No, I'm not.*

(To a stranger) A : すみません、この電車は新宿に行きますか。 (Long form)  
*てんしゃ しんじゅく い*  
*Excuse me, does this train go to Shinjuku?*

B : いいえ、行きませんよ。  
*No, it doesn't.*

It may not be easy to decide when it is appropriate to switch to short forms. First of all, Japanese speakers are often very conscious of seniority. A year's difference in age may in many cases totally preclude the possibility of establishing a truly "equal" relationship. Second, license to use short forms is not mutual; senior partners may feel perfectly justified in using short forms while expecting their junior partners to continue addressing them with long forms. Thus, if somebody who is older, say, your Japanese language professor, talks to you using short forms, they would be greatly surprised if you were to do the same.

<sup>2</sup> Note that we have 買わない, with わ instead of あ, because the bases of *u*-verbs ending with the *hiragana* う actually end with the consonant *w*, which remains silent in 買う and 買います, but resurfaces in 買わない.

Professor: この漢字、わかる? <sup>3</sup> Do you know this kanji?

Student: はい、わかります。 Yes, I do.  
(×うん、わかる。)

(Long form preferred, because you are talking to somebody who is older.)

In the casual conversations, you drop the question particle か, and use the rising intonation to ask a question.<sup>4</sup>

どんな音楽を聞く? (×どんな音楽を聞くか?)  
What kind of music do you listen to?

Also, in the spoken language, you usually drop the sentence-final だ after a な-adjective or a noun. (You keep the last だ in the written language, however.)

A : 元気? Are you good?

B : うん、元気。  
(Rather than: 元気だ。)

You keep だ when you follow it up with ね or よ.

メアリーさんは二年生だよ。 Mary is a sophomore.

(Rather than: メアリーさんは二年生だ。)

はい and いいえ are usually replaced by the less formal うん and ううん.

A : よくスポーツをする? Do you often play sports?

B : うん、する。/ ううん、しない。 Yes, I do. / No, I don't.

### 3 Short Forms in Quoted Speech: ~と思ひます

To describe what you think, you use the short form, plus と思います (I think that . . .). と is a quotation particle, which does the job of both the English word “that” in indirect quotation and of quotation marks (“ ”) in direct quotation.

(私は)たけしさんはメアリーさんが好きだと思ひます。  
I think Takeshi likes Mary.

<sup>3</sup> Particles are more often dropped in casual speech than in careful, polite speech or writing.

<sup>4</sup> We usually write the question mark at the end of such a sentence, because we cannot rely on the intonation.

To say that you *don't think* something is the case, it is more common in Japanese to say it like ～ないと思います (I think that something is *not* the case) than ～と思いません (I *don't think*). Therefore:

(私は)メアリーさんはたけしさんが好きじゃないと思います。  
I don't think Mary likes Takeshi. (= I think Mary doesn't like Takeshi.)

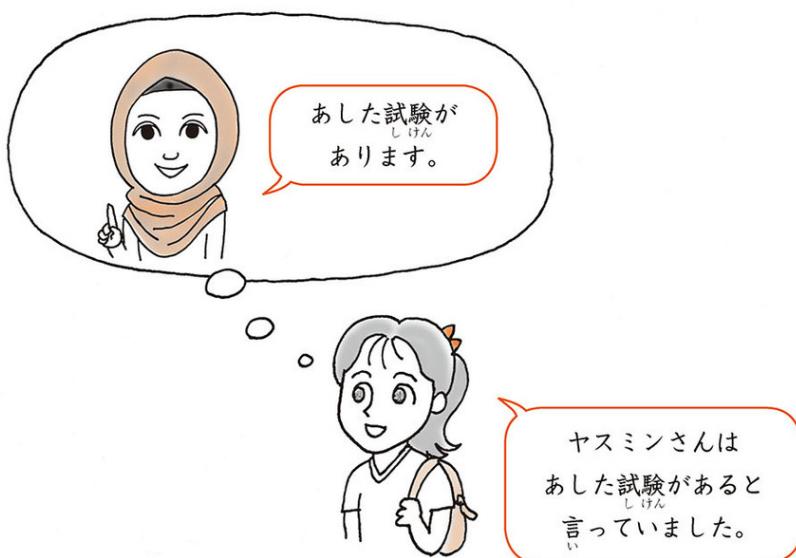
#### 4 Short Forms in Quoted Speech: ～と言っていました

To quote a person's utterances, you use the short form plus と言っていました<sup>5</sup> (They said "..."). Note that the present tense in Yasmin's original utterance is preserved in Mary's report.

ヤスミンさんは、あした試験があると言っていました。  
Yasmin said that there would be an exam tomorrow.

山下先生は結婚していないと言っていました。  
Professor Yamashita said that he is not married.

会  
L8



<sup>5</sup> The action in progress expression in と言っていました indicates that you were there when somebody said that, as in "I heard them saying ..." If you were not there when the utterance was made, as in "(the long dead) Napoleon said ...," と言いました sounds more appropriate.

## 5 ~ないでください

To request that someone refrain from doing something, one can use a negative verbal short form plus でください.

ここで写真を撮らないでください。  
しゃしんと

Please don't take pictures here.

verb (short, negative) + でください      Please don't ...

ないでください often is a better answer than てはいけません to a てもいいですか question.

A : この部屋に入ってもいいですか。

May I enter this room?

B : 入らないでください。      Compare: 入ってはいけません。

Please don't.

(Implies that you are in a position of authority.)

## 6 Verb のが好きです/上手です

A verb short form + の turns a verb into a noun describing an action. Thus in combination with が好きです / きらいです, for example, you can describe what you like/dislike doing.

(私は) 日本語を勉強するのが好きです。

I like studying the Japanese language.

(私は) 部屋を掃除するのがきらいです。

I don't like cleaning my room.

"To be good/bad at doing something" is ~が上手です (is good at ...) and ~が下手です (is bad at ...).<sup>6</sup>

ロバートさんは料理を作るのが上手です。

Robert is good at cooking meals.

たけしさんは英語を話すのが下手です。

Takeshi is not a good speaker of English.

<sup>6</sup> To describe one's skills or lack thereof, we also often use a different set of expressions, namely, ~がとくいです (is comfortable with ...) and ~がぎてです (is uncomfortable with ...).

私は日本語を話すのがとくいです。      I am good at/comfortable with speaking Japanese.

person は activity (verb) のが	<table border="0"> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">好き すき</td><td rowspan="2" style="font-size: 2em; vertical-align: middle; padding: 0 10px;">{</td><td rowspan="2" style="font-size: 2em; vertical-align: middle; padding: 0 10px;">}</td><td style="text-align: left; padding-left: 10px;">楽しい きらい</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">上手 じょうず</td><td style="text-align: left; padding-left: 10px;">下手 じょうず</td></tr> </table>	好き すき	{	}	楽しい きらい	上手 じょうず	下手 じょうず	です。	likes doing ... doesn't like doing ... is good at doing ... is poor at doing ...
好き すき	{	}			楽しい きらい				
上手 じょうず			下手 じょうず						

It is a common mistake to use the *te*-form of a verb in such contexts, misled by the association between ~ている and the verb in the -ing form in English.

× たけしさんは英語を話してが下手です。  
えいご はな へた

## 7 The Subject Particle が

Consider what ロバートさんは沖縄に行きました means. This sentence of course is about Robert and describes what he did. It is likely to be uttered when the topic of Robert has already been breached. Grammatically speaking, (1) the noun ロバート stands as the subject in relation to the verb 行く (he was the person who performed the going), and (2) the noun is, per the function of the particle は, presented as the topic of the sentence (*as for* Robert, he went to Okinawa).

会  
L8

What if we both know that somebody went to Okinawa recently, and *I* know that it was Robert, but *you* don't? I will say:

ロバートさんが沖縄に行きました。  
おきなわ い

ROBERT went to Okinawa.

This sentence means that Robert went to Okinawa, which in English would be uttered with an extra emphasis on the name Robert, which is the new piece of information in this sentence.

Question words like だれ and 何 in the subject of a sentence are followed by が rather than は.

だれが沖縄に行きましたか。  
おきなわ い  
Who went to Okinawa?

Compare: × だれは沖縄に行きましたか。  
おきなわ い

As we learned in Lesson 2, a question word that is the subject of a sentence is never followed by the particle は, but always by the particle が (p. 61). As we have seen, a noun that will provide the answer to such a question is also followed by the particle が.

A : どのクラスがおもしろいですか。

Which class is (the most) interesting?

B : 日本語のクラスがおもしろいです。  
にほんご  
Japanese class is.

A：(このクラスで)だれががめがねをかけていますか。

*Who wears glasses (in this class)?*

B：山下先生がめがねをかけています。

やましたせんせい  
Professor Yamashita does

## 8 何か and 何も

The word for “something” is 何か, and the word for “anything” in negative sentences is 何も.

## “Some” and “any” in

- positive statements: 何か *something*
  - questions: 何か *anything?*
  - negative statements: 何も + negative *not ... anything*

When 何か and 何も are used in places where the particles は, が, and を are expected, they are often used on their own, without the help of particles. We will learn in Lesson 10 what to do in cases where particles other than these are expected.

**猫が何か持ってきました。**  
ねこ なに も  
*The cat has brought something.*

*The cat has brought something.*

猫は何か食べましたか。  
ねこ なに た

*Did the cat eat anything?*

いいえ、猫は何も食べませんでした。

No, the cat did not eat anything.

# 練習 Practice

## I Short Forms Grammar 1

### A. Change the affirmatives into negatives. K08-07

**Example** かく → かかない

- |        |           |          |           |
|--------|-----------|----------|-----------|
| 1. みる  | 5. はく     | 9. あらう   | 13. おもう   |
| 2. あける | 6. はじめる   | 10. くる   | 14. もっていく |
| 3. すむ  | 7. つくる    | 11. わされる | 15. はいる   |
| 4. かける | 8. せんたくする | 12. ある   | 16. かえる   |

### B. Change the affirmatives into negatives. K08-08

**Example** たかい → たかくない

げんきだ → げんきじゃない  
がくせいだ → がくせいじゃない

- |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|-----------|
| 1. ゆうめいだ | 4. かわいい  | 7. やすい   | 10. いい    |
| 2. あめだ   | 5. みじかい  | 8. きれいだ  | 11. かっこいい |
| 3. いそがしい | 6. しんせつだ | 9. たいへんだ | 12. すきだ   |

## II Informal Speech Grammar 2

### A. Answer the following questions in informal speech, first in the affirmative, then in the negative. K08-09/10

**Example** Q: よく魚を食べる?

A: うん、食べる。/ううん、食べない。

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. 今日、勉強する?<br>きょう べんきょう  | 4. よく電車に乗る?<br>でんしゃ の         |
| 2. 今日、友だちに会う?<br>きょう とも あ | 5. 毎日、日本語を話す?<br>まいにち にほんご はな |
| 3. よくお茶を飲む?<br>ちゃ の       | 6. 毎日、お風呂に入る?<br>まいにち ふろ はい   |

7. あした、大学に来る？  
だいがく く  
8. 今日、宿題がある？  
きょう しゅくだい  
9. 自転車を持っている？  
じ てんしゃ も
10. 来週、カラオケに行く？  
らいしゅう い  
11. 毎週、部屋を掃除する？  
まいしゅう へや そうじ  
12. 毎日、洗濯する？  
まいにち せんたく

B. Answer the following questions in informal speech, first in the affirmative, then in the negative.  K08-11/12

**Example** Q : 元気？  
げんき

A : うん、元気。／ううん、元気じゃない。  
げんき げんき

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1. ひま？                 | 6. お風呂が好き？<br>ふろ す           |
| 2. 忙しい？<br>いそが         | 7. スポーツがきらい？                 |
| 3. この教科書はいい？<br>きょうかしょ | 8. 今日は休み？<br>きょう やす          |
| 4. 先生はこわい？<br>せんせい     | 9. 日本語のクラスはおもしろい？<br>にほんご    |
| 5. 料理が上手？<br>りょうり じょうず | 10. 日本語のクラスは難しい？<br>にほんご むずか |

会  
L8

### III 日本人だと思います Grammar 3

A. Make a guess about Mary, using ~と思います.  K08-13

**Example** good at Japanese

→ メアリーさんは日本語が上手だと思います。  
にほんご じょうず おも



- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. likes Takeshi            | 8. drives a car                   |
| 2. busy                     | 9. doesn't smoke                  |
| 3. a good student           | 10. not married                   |
| 4. not tall                 | 11. speaks Japanese every day     |
| 5. not quiet                | 12. doesn't go home late at night |
| 6. not a first-year student | 13. doesn't drink coffee much     |
| 7. often cooks              | 14. often goes to see movies      |

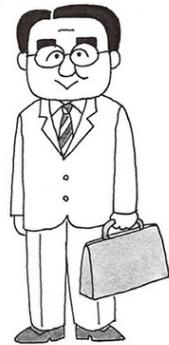
**B.** Make a guess about Professor Yamashita and the place below and answer the following questions.

**Example** Q : 山下先生はいい先生ですか。

A : はい、いい先生だと思います。／

いいえ、いい先生じゃないと思います。

A



Picture A

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| 1. ひまでですか。   | 6. 結婚していますか。       |
| 2. 頭がいいですか。  | 7. お金をたくさん持っていますか。 |
| 3. 背が高いですか。  | 8. よくスポーツをしますか。    |
| 4. こわいですか。   | 9. スペイン語を話しますか。    |
| 5. 仕事が好きですか。 |                    |

Picture B

B

1. ここは日本ですか。  
にほん
2. 有名な所ですか。  
ゆうめい ところ
3. 暑いですか。  
あつ
4. 冬は寒いですか。  
ふゆ さむ
5. 人がたくさん住んでいますか。  
ひと す
6. 夏によく雨が降りますか。  
なつ あめ ふ



**C.** Discuss the following topics in pairs or groups.

**Example** university cafeteria

→ A : 大学の食堂についてどう思いますか。

B : 安くて、おいしいと思います。私はよく食べに行きます。

Aさんはどう思いますか。

A : 私は……。

- |               |                      |                             |
|---------------|----------------------|-----------------------------|
| 1. this town  | 3. Japanese language | 5. (your school/university) |
| 2. this class | 4. Mary and Takeshi  | 6. (your own topic)         |

## IV ナオミさんは忙しいと言っていました

▶ Grammar 4

### A. Report what the following people said, using ~と言っていました.

**Example** Q : ナオミさんは何と言っていましたか。

A : 今月は忙しいと言いました。

ナオミ



- e.g. 今月は忙しいです。  
こんげつ いそが  
1. 来月もひまじゃないです。  
らいげつ  
2. あしたは買い物をします。  
か もの  
3. 毎日漢字を勉強しています。  
まいにちかんじ べんきょう

ロバート



4. ホームステイをしています。  
5. お父さんは親切です。  
とう しんせつ  
6. お母さんは料理が上手です。  
かあ りょうり じょうず  
7. お兄さんは会社員です。  
にい かいしゃいん  
8. 家族は英語を話しません。  
かぞく えいご はな

会  
L8

天気予報



9. あしたは晴れです。  
は  
10. あしたは寒くないです。  
さむ  
11. あしたの気温は八度です。  
きおん はちど  
12. あさっては曇りです。  
くも  
13. ときどき雪が降ります。  
ゆき ふ

### B. Pair Work—Ask your partner the following questions. Take notes and report to the class later, using ~と言いました.

- 週末は何をしますか。  
しゅうまつ なに
- この町はどうですか。  
まち
- 友だち／家族はどんな人ですか。  
とも かぞく ひと
- どんな人が好きですか。  
ひと す

## V 写真を見ないでください

▶ Grammar 5

### A. What would these people say when they want someone ...

▶ K08-15

**Example** not to look at the photo → 写真を見ないでください。  
しゃしんみ



1. not to call
2. not to come to my house
3. not to go
4. not to smoke
5. not to throw away the magazine



6. not to speak English
7. not to sleep in class
8. not to forget your homework
9. not to be late
10. not to start the test yet
11. not to use smartphones

### B. Ask a person in the same room if they mind you doing the following things.

**Example** 窓を開ける  
まどあ

→ A: 窓を開けてもいいですか。

B: すみません。開けないでください。寒いですから。/  
いいですよ。どうぞ。

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| 1. たばこを吸う  | 4. エアコンを消す            |
| 2. テレビをつける | 5. パソコンを使う            |
| 3. 写真を撮る   | 6. (your own request) |

## VI 勉強するのが好きです ▶ Grammar 6

**A.** Tell what Mary is good/poor at, using 上手です or 下手です. ▶ K08-16

**Example** tennis (good)

→ メアリーさんはテニスが上手です。

swimming (poor)

→ メアリーさんは泳ぐのが下手です。



1. Spanish (good)

5. taking pictures (good)

2. cooking (poor)

6. driving a car (poor)

3. making sushi (poor)

7. speaking Japanese (good)

4. eating with chopsticks (good)  
(はしで)

8. writing love letters (good)  
(ラブレター)

**B.** Pair Work—Ask if your partner likes to do the following activities.

会  
L8

**Example** studying

→ A : 勉強するのが好きですか。

B : はい、好きです／大好きです。

いいえ、あまり好きじゃないです／  
きらいです／大きらいです。



1. eating

5. playing sports

9. cooking

2. sleeping

6. studying Japanese

10. taking a bath

3. singing

7. doing cleaning

11. driving a car

4. doing shopping

8. doing laundry

12. washing a car

Note: If you neither like it nor dislike it, you can use 好きでもきらいでもないです。

**C.** Class Activity—Talk with each of your classmates, using the following questions as a starter and expand the conversation.

1. 何をするのが好きですか。

なに

2. 何をするのがきらいですか。

なに

## VII だれがイギリス人ですか Grammar 7

A. Use the table below and answer the questions.  K08-17

**Example** Q: だれがイギリス人ですか。  


A: ロバートさんがイギリス人です。  


- |  |   |
|--|---|
| 1. だれが韓国人ですか。<br>       | 4. だれがデートをしましたか。  |
| 2. だれが料理をするのが上手ですか。<br> | 5. だれが犬が好きですか。<br> |
| 3. だれがいつも食堂で食べますか。<br>  |   |

 Robert	British	is good at cooking	cooks often	went to Okinawa last weekend	doesn't like cats
 Mary	American	is good at tennis	does not cook	had a date last weekend	likes dogs
 Sora	Korean	is good at singing	cooks sometimes	went to Tokyo last weekend	likes cats
 Takeshi	Japanese	is good at swimming	always eats at cafeteria	had a date last weekend	doesn't like cats

B. Pair Work—Use the table above and ask your partner questions with だれが.

## VIII 何もしませんでした Grammar 8

A. You went to a party but did nothing there. Make sentences using the cues.  K08-18

**Example** パーティーに行きましたが、(eat)

→ パーティーに行きましたが、何も食べませんでした。  


1. パーティーに行きましたが、(drink)
2. カラオケがありましたが、(sing)
3. テレビがありましたが、(watch)
4. カメラを持っていましたが、(take)
5. ゆみさんに会いましたが、(talk)
6. パーティーに行きましたが、(do)

## B. Answer the following questions.

**[Example]** Q : きのうの晩ご飯は何か作りましたか。

A : はい、パスタ (pasta) を作りました。／

いいえ、何も作りませんでした。

1. けさ、何か食べましたか。

4. 今、何かありますか。

2. きのう、何か買いましたか。

5. 週末、何かしますか。

3. パーティーに何か持っていきますか。

## IX まとめの練習

れんしゅう

**A. Pair Work**—A and B are making plans for a one-day trip with two other friends, C and D. A knows C's schedule and B knows D's schedule. Play the roles of A and B. Discuss your and your friends' schedules using ~と言っていました, and find out which days all four of you are available. (B's schedule is on the next page.)

会  
L8

**[Example]** A : 十六日はひまでですか。

B : いいえ、買い物に行きます。十八日は、どうですか。

A : 私は、何もしません。でも、Cさんは映画を見に行くと言っています。

B : そうですか。じゃあ……

### Student A

Your schedule							
16	17	18	19	study	test	party	
23	24	25	26		27	28	part-time job

C said they will go to see a movie

C said they will meet friends

C said they will go to Osaka to have fun

- B.** Pair Work/Group Work—You are planning a party. Decide on the following points and fill in the chart. Use Dialogue I as a model.

いつですか	
どこでしますか	
どんなパーティーですか	
何を持っていきますか なに も	
だれが来ますか き	

- C.** Class Activity—Find someone who ...

1. likes to study Japanese \_\_\_\_\_
2. hates to do cleaning \_\_\_\_\_
3. likes to sing \_\_\_\_\_
4. is poor at driving \_\_\_\_\_
5. whose mother is good at cooking \_\_\_\_\_
6. (your own question) \_\_\_\_\_

Then, report to the class:

\_\_\_\_\_さんは \_\_\_\_\_ と言っていました。

### Pair Work IX A. (p. 205)

Student B

Your schedule							
16	17	18	19	20	21	22	
shopping	work						tennis
23	24	25	26	27	28	29	
 <span style="font-size: 1.5em;">D said they will do a part-time job</span>							
 <span style="font-size: 1.5em;">D said they will go to eat dinner</span>							
 <span style="font-size: 1.5em;">D said they will go to Kyoto to see temples</span>							



Plan a Japanese-themed cooking party.

1. Each member of the group will choose a Japanese dish, and prepare a list of the ingredients and a simple recipe for the dish. (See the example below.)
2. Compare the lists in your group and discuss what your group will cook.
3. Share your group's ingredients list and recipe with the rest of the class.
4. Cook and enjoy!

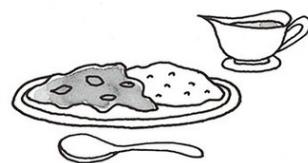
**Example** カレーライス

### Ingredients

ごはん (cooked rice) じゃがいも (potatoes) にんじん (carrots)  
 玉ねぎ (onions) 肉 (meat) カレールー (Japanese curry roux)

**Recipe** (You don't have to write the recipe in Japanese)

1. Cut meat and vegetables and stir-fry.
2. Add water and bring to boil. Reduce heat, cover and simmer until ingredients are tender.
3. Add curry roux. Simmer, stirring constantly.
4. Serve hot over cooked rice.



会  
L8

