

Il mio quaderno per L'APPROFONDIMENTO COMPETENTE **MATEMATICA**

NOME

COGNOME

CLASSE





SOPRA O SOTTO?

1 METTI UNA X NEL QUADRATINO ACCANTO ALLE FRASI GIUSTE.



- L'UCCELLINO È SOTTO LA MANO.
 L'UCCELLINO È SOPRA LA MANO.



- IL GATTO È SOTTO IL TAVOLO.
 IL GATTO È SOPRA IL TAVOLO.



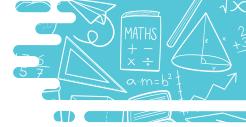
- LE NUVOLE SONO SOPRA LA CASA.
 LE NUVOLE SONO SOTTO LA CASA.



- IL BAMBINO È SOPRA L'OMBRELLO.
 IL BAMBINO È SOTTO L'OMBRELLO.

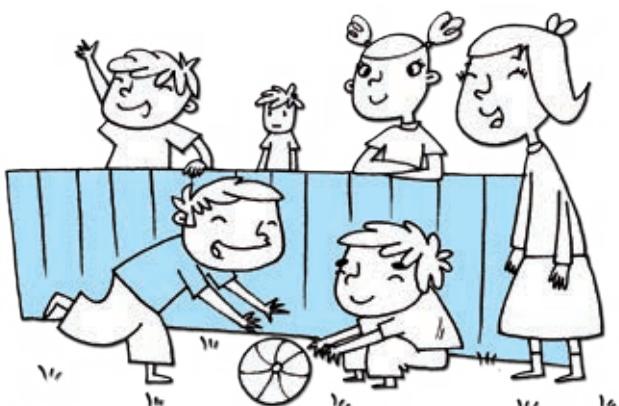
2 COLORA SOLO LE COSE CHE SONO SOPRA IL TAVOLO.



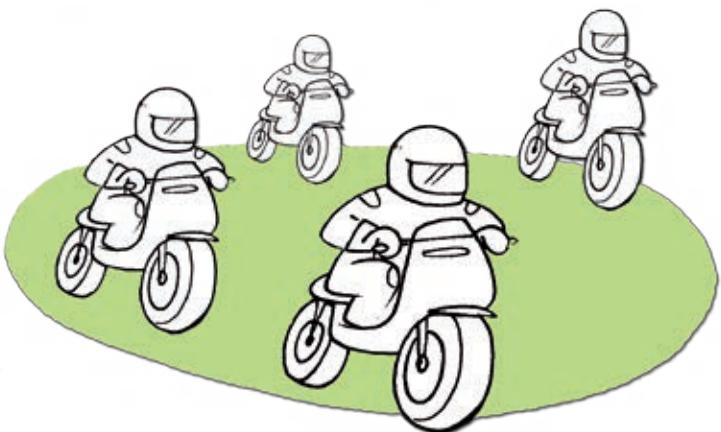


DAVANTI O DIETRO?

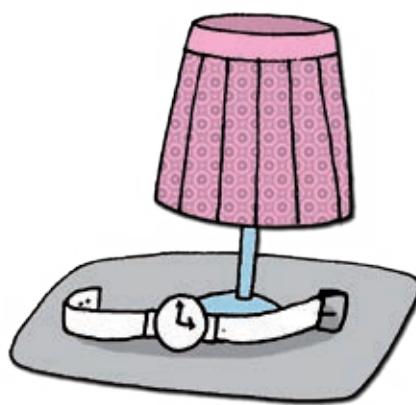
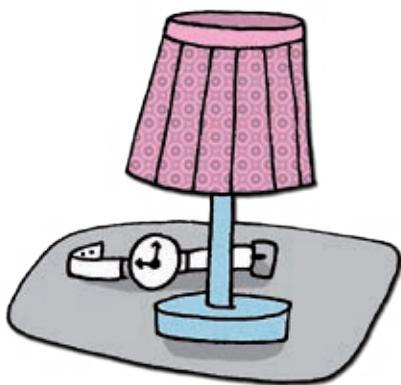
1 COLORA I BAMBINI CHE SONO DIETRO IL RECINTO.



2 COLORA LA MOTO CHE SI TROVA DAVANTI ALLE ALTRE.



3 COLORA DI ROSSO L'OROLOGIO CHE STA DAVANTI E DI BLU L'OROLOGIO CHE STA DIETRO.



4 COMPLETA LE FRASI SCRIVENDO DAVANTI O DIETRO.

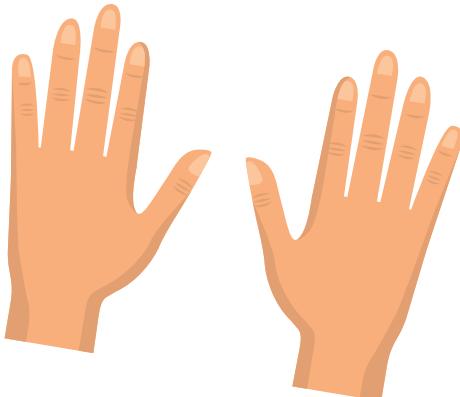


- LE CASTAGNE SONO ALLA FRUTTIVENDOLA.
- LE MELE SONO LA FRUTTIVENDOLA.
- LE PERE SONO LA FRUTTIVENDOLA.



DESTRA E SINISTRA

- 1 OSSERVA LE MANI: CERCHIA DI ROSSO LA **SINISTRA** E DI BLU LA **DESTRA**. POI RISPONDI.



- QUAL È LA MANO CHE USI PER SCRIVERE?

- 2 DISEGNA UN FIORE NELLA MANO **SINISTRA** DI MARA.

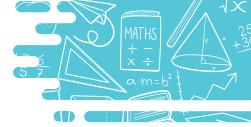


- 3 DISEGNA UNA PENNA NELLA MANO **DESTRA** DI LUCA.



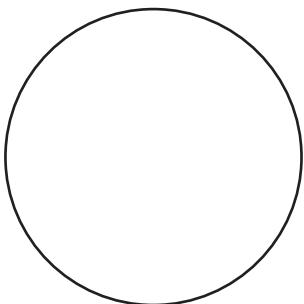
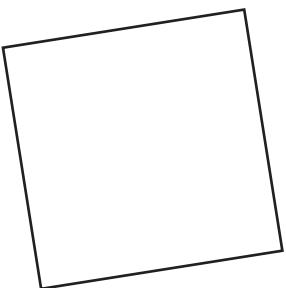
- 4 E ORA FAI ATTENZIONE! CIRCONDA LE PERSONE CHE HANNO QUALCOSA NELLA MANO **DESTRA**.



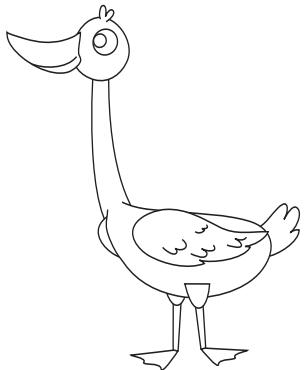
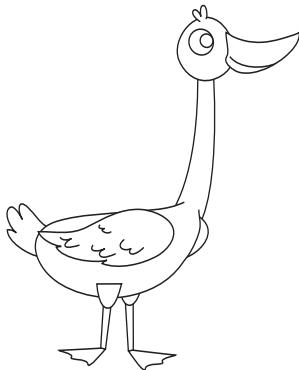


A DESTRA O A SINISTRA?

1 COLORA LA FIGURA CHE VEDI A DESTRA.



2 COLORA L'OCA CHE STA A SINISTRA.



3 DISEGNA UN FIORE A DESTRA DELL'ALBERO E UN ALBERO A SINISTRA DELLA CASA.



4 OSSERVA IL DISEGNO E COMPLETA CON DESTRA O SINISTRA.



• LE LUMACHE VANNO VERSO

• I CONIGLI VANNO VERSO



IL PRIMO E L'ULTIMO

- 1 QUESTI BAMBINI SONO IN FILA DAL GELATAIO.
LEGGI LE DESCRIZIONI E SCOPRIRAI I LORO NOMI.



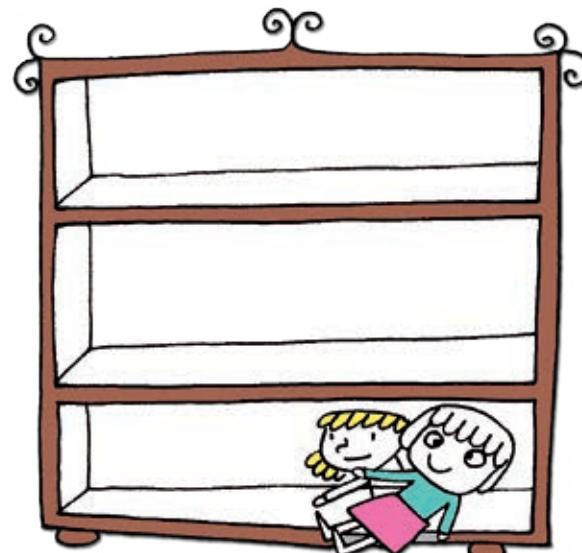
- LUCA HA GLI OCCHIALI
- MARTA PORTA UNA BORSA
- ANDREA HA UN PALLONE
- LUCIA HA UN FIOCCO IN TESTA

2 ORA RISPONDI ALLE DOMANDE.

- CHI È LA PRIMA DELLA FILA?
- CHI È L'ULTIMO?

3 QUESTO È LO SCAFFALE DEI GIOCATTOLI DI CARLA.
OSSERVALO E DISEGNA SECONDO LE INDICAZIONI.

- DISEGNA UNA PALLA SUL PRIMO RIPIANO, ACCANTO ALLE BAMBOLE.
- DISEGNA UN ORSACCHIOTTO SULL'ULTIMO RIPIANO.





TRA...

① DISEGNA UN ALBERO TRA LE CASE.



② RISPONDI ALLE DOMANDE COLORANDO I CARTELLINI ESATTI.



• CHE COSA C'È NEL BARATTOLO
CHE SI TROVA TRA LA
ZUCCHERIERA E LA TAZZA?

MIELE

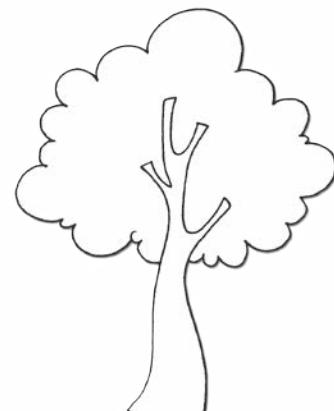
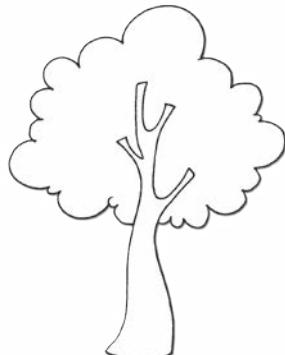
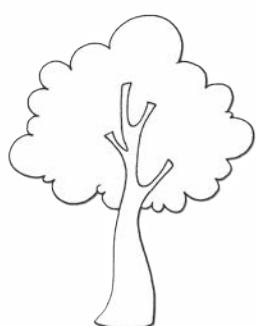
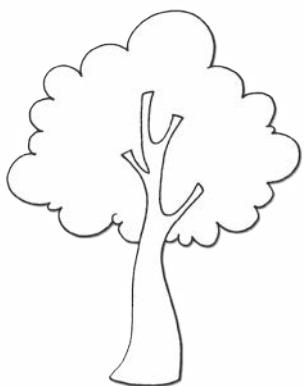
CAFFÈ

• CHE COSA C'È NEL BARATTOLO
CHE SI TROVA TRA LA TAZZA E IL
VASO DI MARMELLATA?

MIELE

CAFFÈ

③ COLORA DI VERDE IL PRIMO ALBERO A SINISTRA, DI GIALLO
L'ULTIMO ALBERO E DI MARRONE GLI ALBERI CHE STANNO TRA
IL PRIMO E L'ULTIMO ALBERO.





DENTRO O FUORI?

1 OSSERVA I DISEGNI E RISPONDI COLORANDO I CARTELLINI GIUSTI.

• DOV'È IL CANE?



DENTRO
LA CUCCIA

FUORI DALLA
CUCCIA

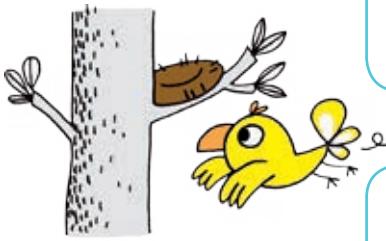
• E ORA, DOV'È IL CANE?



DENTRO
LA CUCCIA

FUORI DALLA
CUCCIA

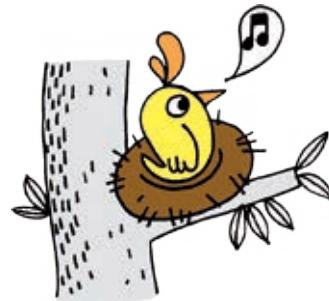
• DOV'È L'UCCELLINO?



DENTRO
IL NIDO

FUORI DAL
NIDO

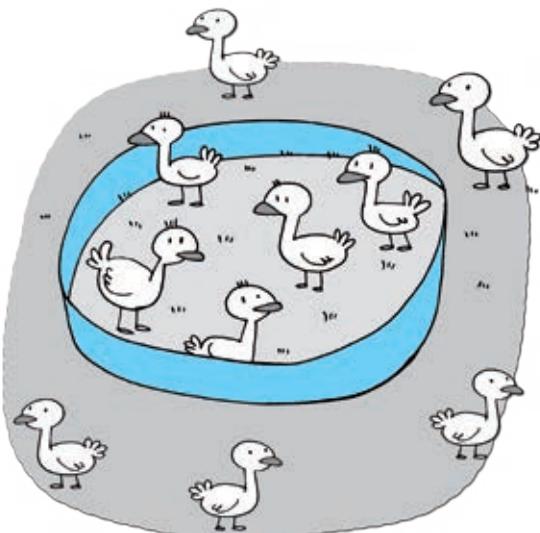
• E ORA, DOV'È L'UCCELLINO?



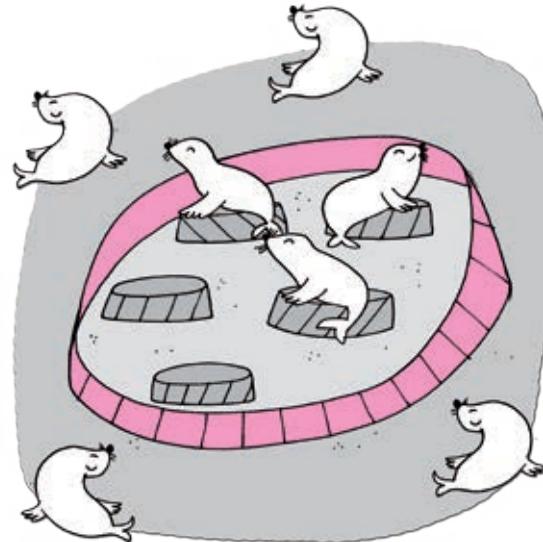
DENTRO
IL NIDO

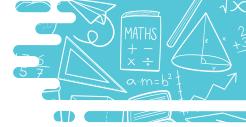
FUORI DAL
NIDO

3 COLORA SOLO LE OCHE CHE STANNO DENTRO IL RECINTO.



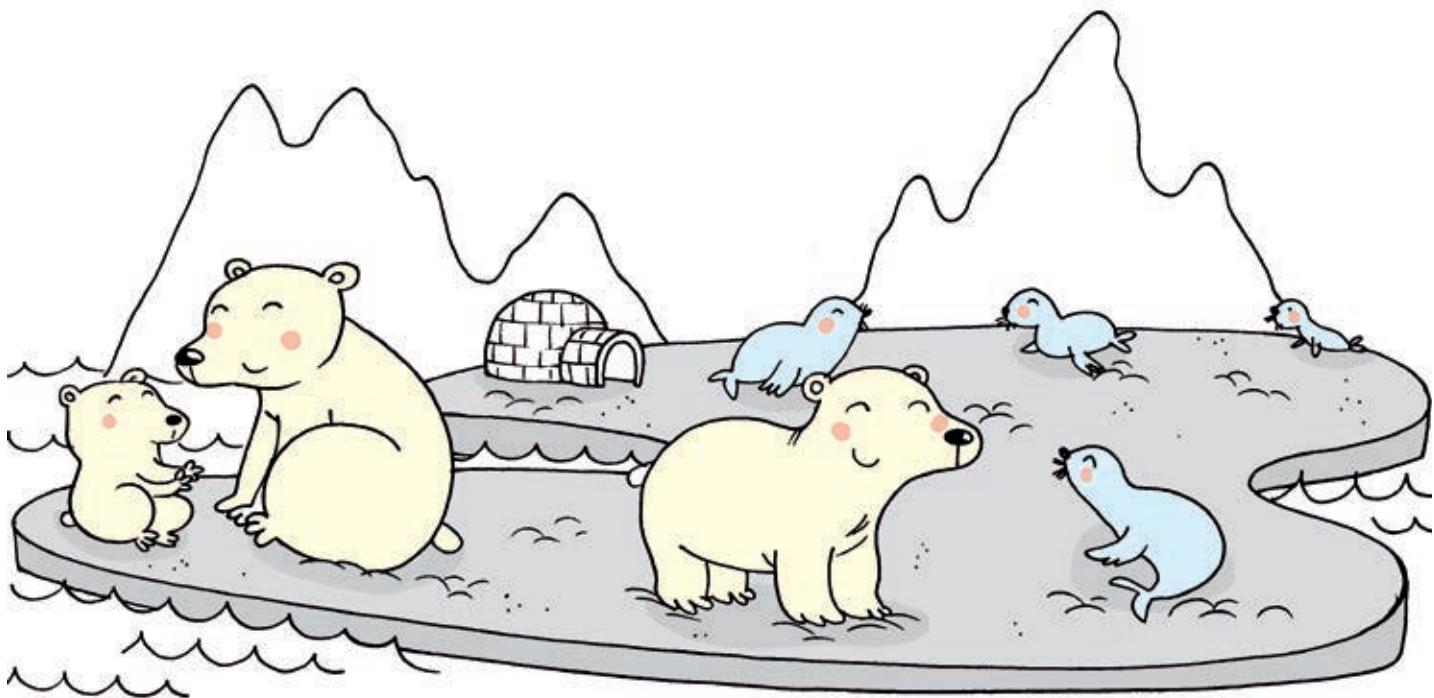
4 COLORA SOLO LE FOCHES CHE STANNO FUORI DALLA PISTA.





VICINO O LONTANO?

- ① CERCHIA DI ROSSO LA FOCA PIÙ LONTANA DAGLI ORSI.
CERCHIA DI BLU L'ORSO PIÙ VICINO ALLE FOCHE.



- ② DISEGNA SECONDO LE INDICAZIONI.

- IL SOLE LONTANO DALLE NUVOLE.
- UN ALBERO VICINO ALLE CASE.
- UNA FARFALLA VICINO ALLA BAMBINA



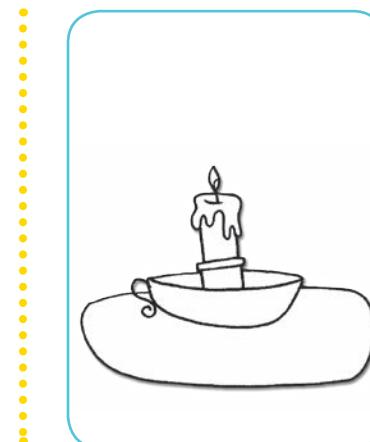


PRIMA O DOPO? 1

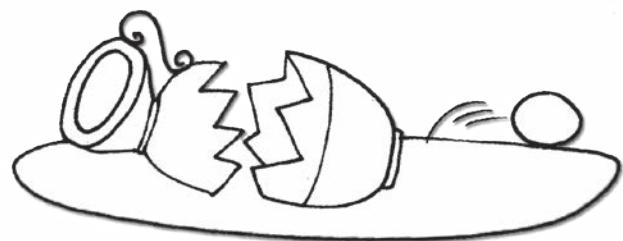
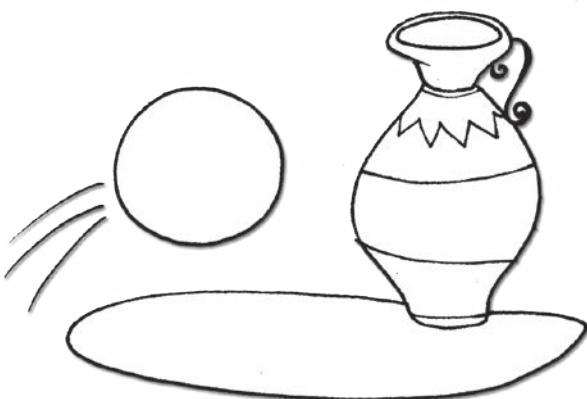
1 OSSERVA LE SEQUENZE: COLORA SOLO QUELLE CHE VENGONO PRIMA.

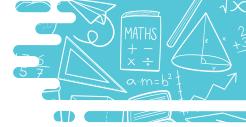


2 OSSERVA LE SEQUENZE: COLORA SOLO QUELLE CHE VENGONO DOPO.



3 OSSERVA E COLORA. SCRIVI PRIMA E DOPO AL POSTO GIUSTO.

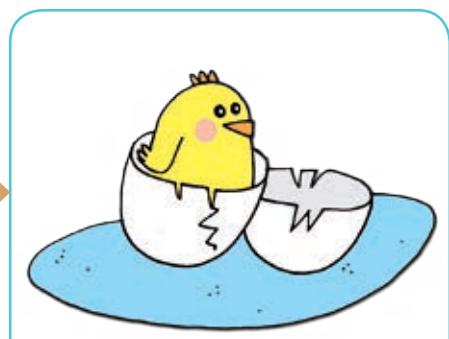




PRIMA O DOPO? 2

- 1 DISEGNA NEI RIQUADRI CHE COSA C'ERA **PRIMA** E CHE COSA CI SARÀ **DOPO**.

PRIMA



DOPO

PRIMA



DOPO

- 2 RIORDINA LE SEQUENZE, SCRIVENDO **PRIMA**, **DOPO** E **ANCORA DOPO** AL POSTO GIUSTO.





VERIFICO L'APPRENDIMENTO

- 1 OSSERVA IL DISEGNO E COLORALO. POI COMPLETA LE FRASI COLORANDO I CARTELLINI ESATTI.



- LA PAPERÀ STA **DAVANTI** AL GATTO. **DIETRO**
- I CIGNI SONO **FUORI** IL LAGHETTO. **DENTRO**
- IL CAVALLO È **A DESTRA** DEL BAMBINO. **A SINISTRA**
- L'ALBERO È **VICINO ALLA** PAPERÀ. **LONTANO DALLA**

- 2 COLORA LA PRIMA PERLA A SINISTRA DI GIALLO E L'ULTIMA DI BLU.



- 3 OSSERVA LE SEQUENZE. POI COLLEGALO CON UNA FRECCIA AL CARTELLINO ESATTO.



ANCORA DOPO



DOPO

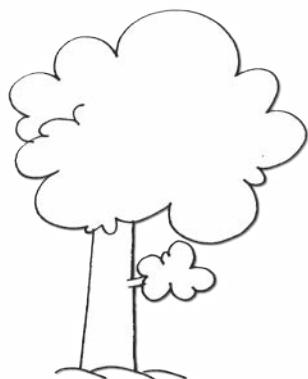
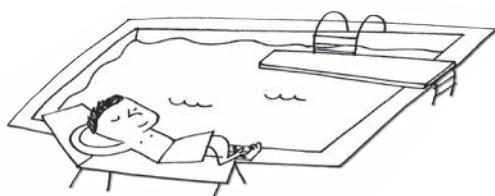


PRIMA

VERSO LE COMPETENZE

4 COMPLETA IL DISEGNO SECONDO LE INDICAZIONI. POI COLORA A PIACERE.

- UN'AUTOMOBILE DAVANTI ALLA CASA.
- UN OMBRELLONE VICINO ALLA PISCINA.
- UN CAGNOLINO SOTTO L'ALBERO.
- UN FIORE A DESTRA DEL BAMBINO SDRAIATO SUL LETTINO.



COMPITO DI REALTÀ

per valutare le competenze



IN GRUPPI DI 4-5 COMPAGNI REALIZZATE ALTRI DISEGNI DA COMPLETARE E COLORARE (SIMILI A QUELLO DELL'ESERCIZIO PRECEDENTE).



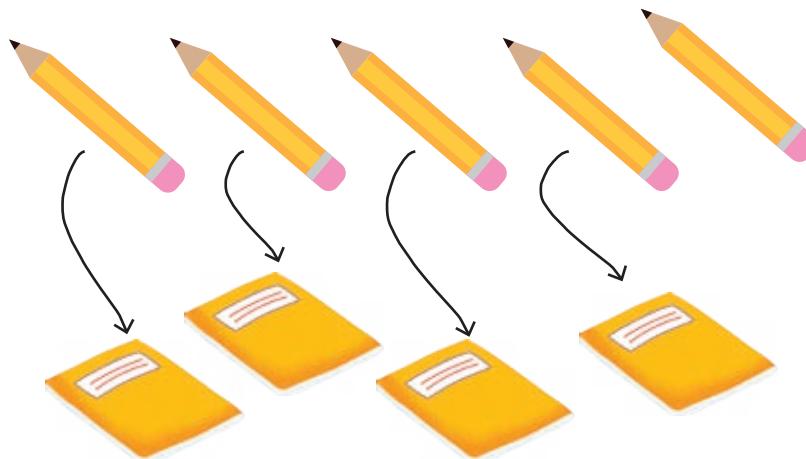
POI SCAMBIATEVI I DISEGNI TRA I VARI GRUPPI E, ALLA FINE, ORGANIZZATE UNA MOSTRA. METTETE IN OGNI DISEGNO DEI CARTELLINI CHE INDICHINO LA POSIZIONE DEGLI ELEMENTI CHE AVETE DISEGNATO. USATE LE PAROLE SOTTO, SOPRA, DAVANTI, DIETRO, E COSÌ VIA.





DI PIÙ • DI MENO 1

1 OSSERVA. POI RISPONDI ALLE DOMANDE CON UNA X.



• C'È UN QUADERNO PER OGNI MATITA? SÌ NO

• I QUADERNI SONO DI MENO DELLE MATITE? SÌ NO

• LE MATITE SONO DI PIÙ DEI QUADERNI? SÌ NO

2 ORA DISEGNA TU LE FRECCE, RISPONDI ALLA DOMANDA E COMPLETA CON DI PIÙ, DI MENO.

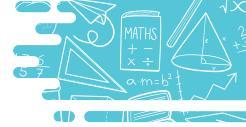


• C'È UN UCCELLO PER OGNI NIDO SÌ NO

• GLI UCCELLI SONO DEI NIDI.

• I NIDI SONO DEGLI UCCELLI.

3 DISEGNA PIÙ MELE CHE PERE.



DI PIÙ • DI MENO 2

① DISEGNA TANTI GATTI PER FARLI DIVENTARE DI PIÙ DEI GOMITOLI.
POI COMPLETA CON PIÙ O MENO.



E ORA:

- CI SONO GATTI CHE GOMITOLI.
- CI SONO GOMITOLI CHE GATTI.

② TOGLI TANTI LIBRI FINO A CHE DIVENTINO MENO DEI QUADERNI.



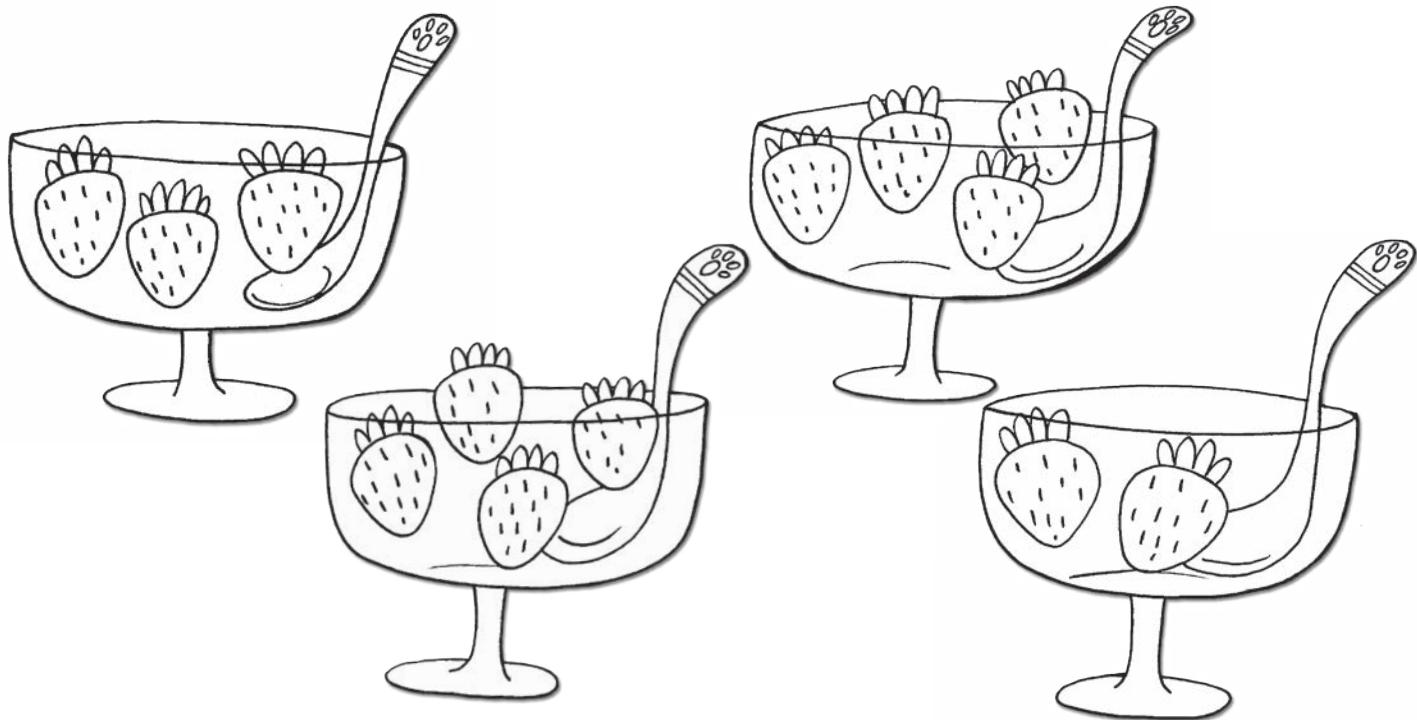
E ORA:

- CI SONO QUADERNI CHE LIBRI.
- CI SONO LIBRI CHE QUADERNI.

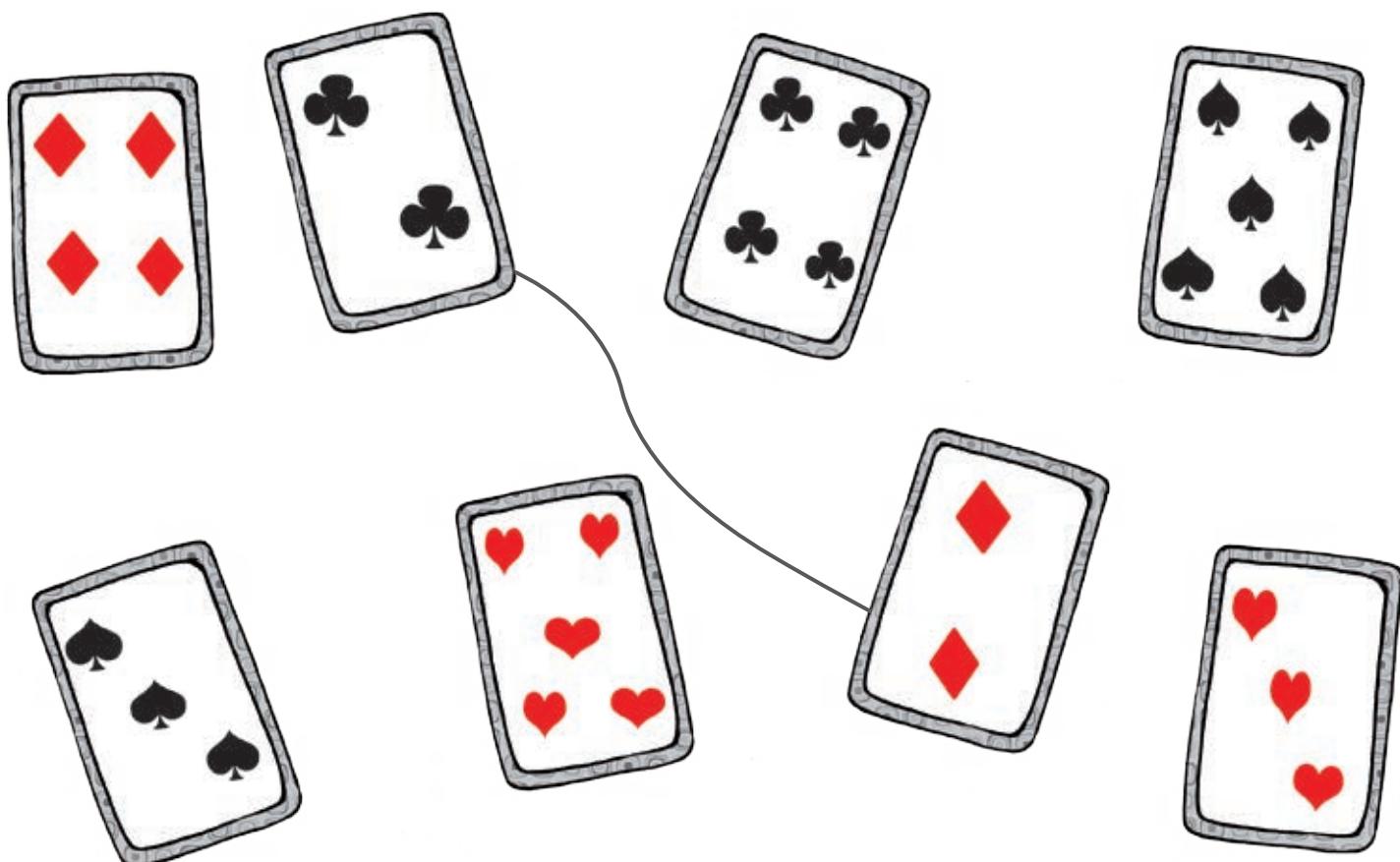


LA STESSA QUANTITÀ

① COLORA LE COPPE CON LA STESSA QUANTITÀ DI FRAGOLE.



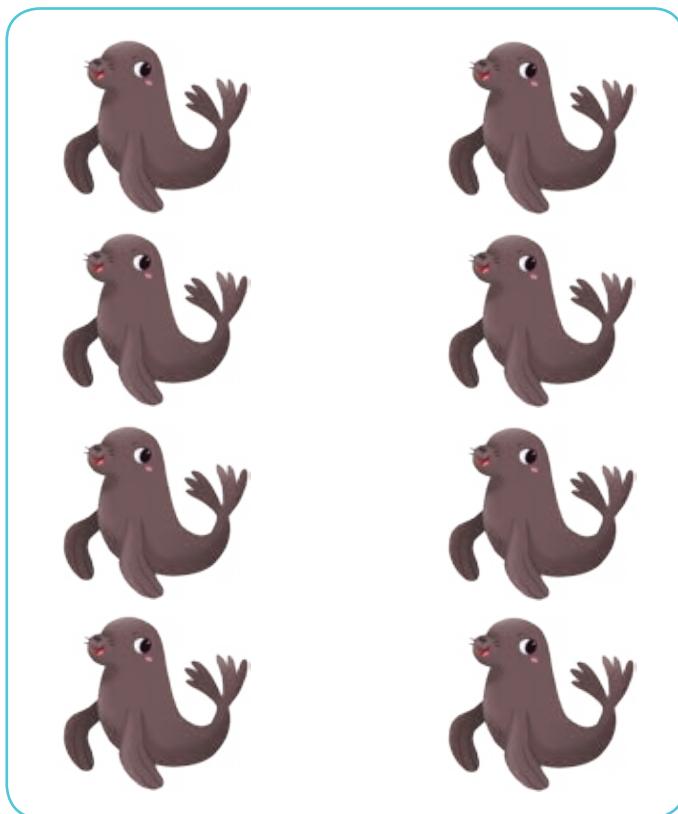
② COLLEGA LE CARTE CON LA STESSA QUANTITÀ DI SIMBOLI.





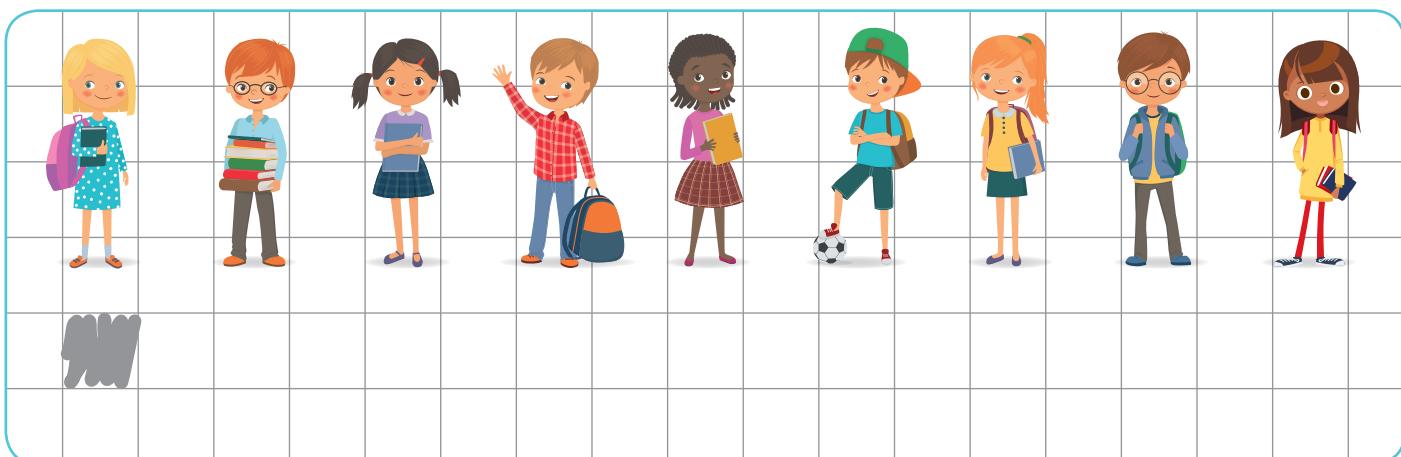
TANTI... QUANTI

- ① DISEGNA LE PALLE IN MODO CHE SIANO TANTE QUANTE SONO LE FOCHE.



• ORA CI SONO PALLE SONO LE FOCHE.

- ② COLORA UN QUADRATINO PER OGNI BAMBINO.



E ORA COMPLETA CON TANTI QUANTI.

• HO DISEGNATO QUADRATINI SONO I BAMBINI.



I NUMERI IN RIMA

- 1 SCRIVI I NUMERI IN CIFRE E IN LETTERE. POI COLORA I PALLINI PER RAPPRESENTARE LE QUANTITÀ INDICATE DAI NUMERI.

UNO: C'È QUALCUNO?

1 1 1

UNO UNO



DUE: ARRIVA IL BUE!

2 2

DUE



TRE: C'È ANCHE IL RE!

3 3

TRE

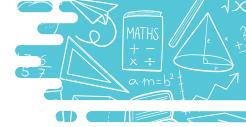


QUATTRO: ARRIVA IL GATTO!

4 4

QUATTRO





CINQUE: CACCIALE LE LINGUE!

5 5

CINQUE



SEI: ARRIVA LEI!

6 6

SEI



SETTE: NESSUNO LA SMETTE!

7 7

SETTE



OTTO: CHE GRAN BOTTO!

8 8

OTTO



NOVE: FUORI PIOVE!

9 9

NOVE





DA 1 A 5

1 UNISCI NUMERI E QUANTITÀ.

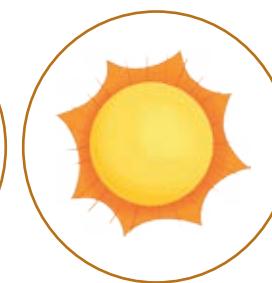
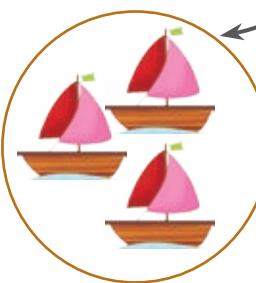
1

2

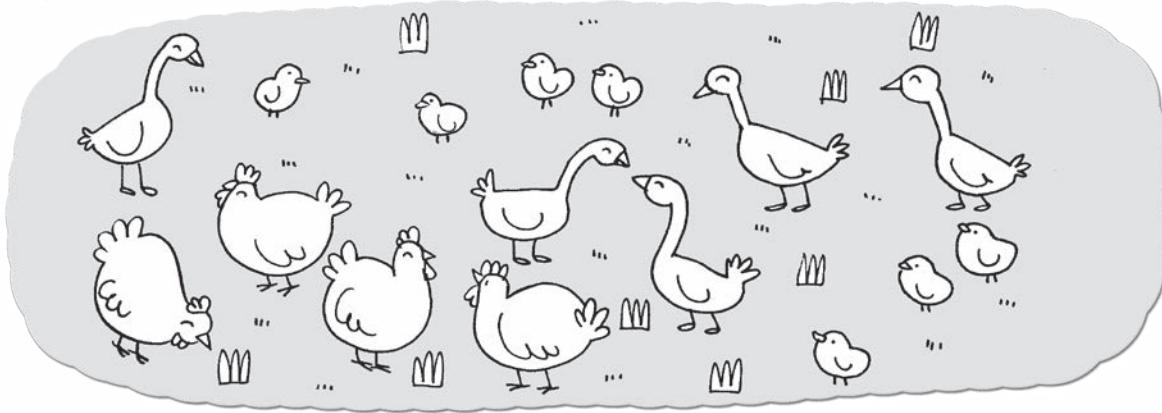
3

4

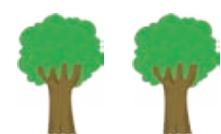
5



2 COLORA 5 PULCINI, 4 OCHE E 3 GALLINE.

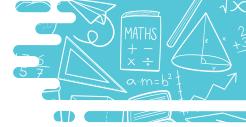


3 AGGIUNGI O TOGLI PER OTTENERE 4.



4 AGGIUNGI O TOGLI PER OTTENERE 5.





DA 6 A 9

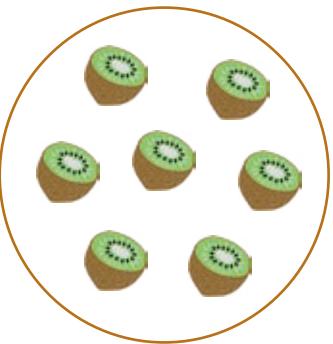
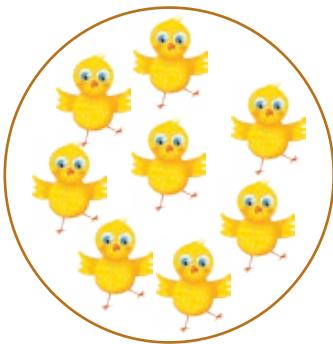
1 UNISCI CON UNA FRECCIA NUMERI E QUANTITÀ.

6

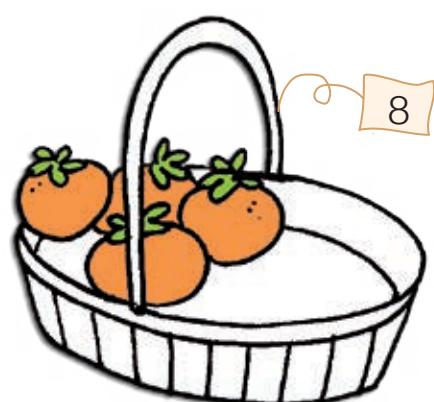
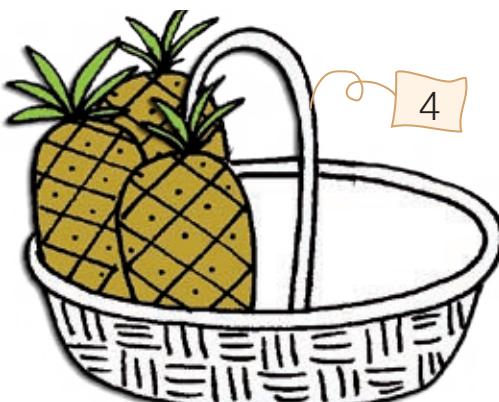
7

8

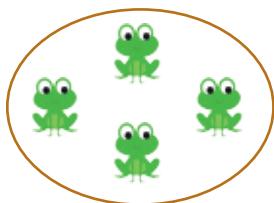
9



2 DISEGNA TANTA FRUTTA NEI CESTINI COME INDICATO DAI NUMERI.



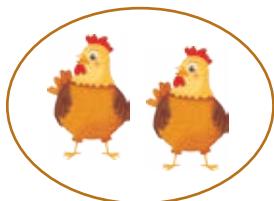
3 PER CIASCUN INSIEME, METTI UNA X SUL NUMERO GIUSTO POI COLORA.



2	4	7
---	---	---

8	5	6
---	---	---

3	5	6
---	---	---



5	4	2
---	---	---

8	7	4
---	---	---

1	3	2
---	---	---



E LO ZERO?

- 1 UNISCI CON UNA FRECCIA NUMERI E QUANTITÀ.



3



7



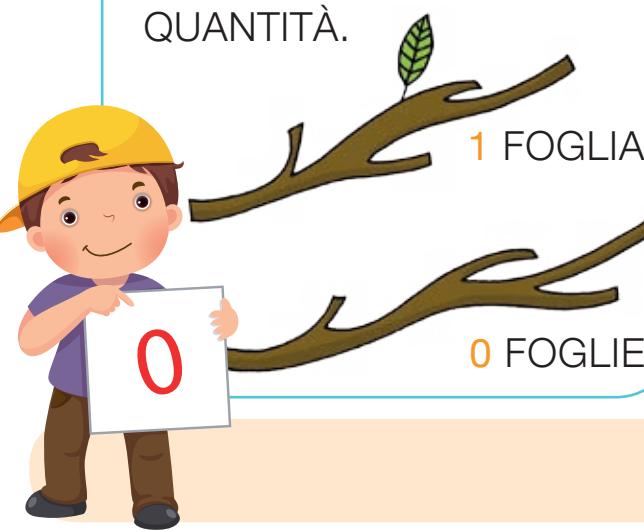
9



0

PER RICORDARE

LO **ZERO** INDICA CHE
NON C'È NESSUNA
QUANTITÀ.



- 2 CONTA I FIORI E SCRIVI IL NUMERO SOTTO OGNI VASO.



5



.....



.....



.....

- 3 DISEGNA LE FOGLIE IN MODO DA AVERNE 9 SU CIASCUN RAMO.





REGOLI E NUMERI

1 COMPLETA SCRIVENDO IL NUMERO E COLORANDO I REGOLI.



6



....



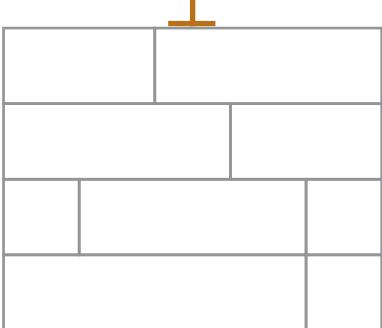
....

2 COLORA I REGOLI E COLLEGALI AI NUMERI CORRISPONDENTI.

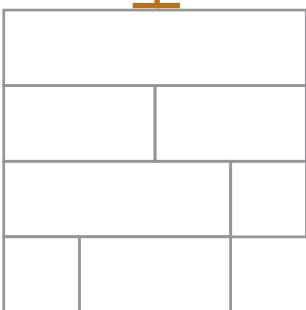
9	2	7	3	8			

3 COLORA I REGOLI CHE FORMANO IL MURO DEL **5**. POI
COMPLETA I MURI DEL **4** E DEL **6** E COLORALI.

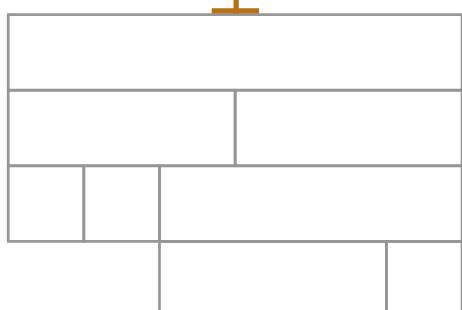
MURO DEL 5



MURO DEL 4



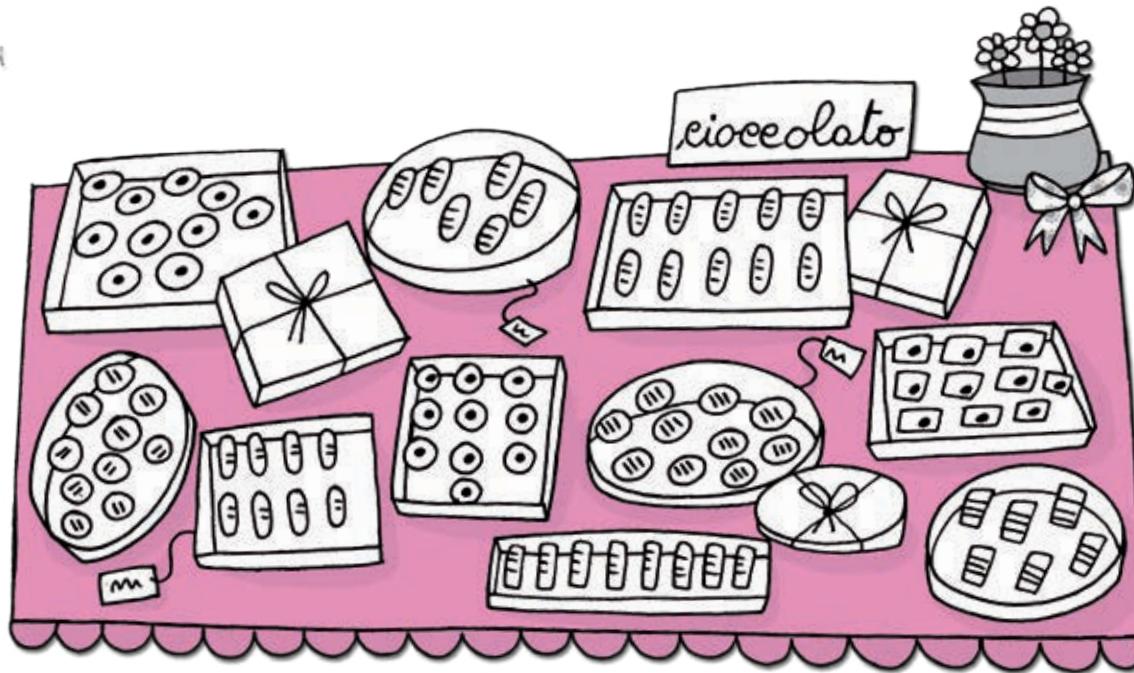
MURO DEL 6



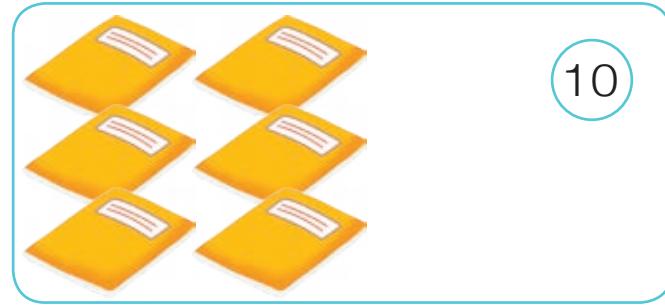
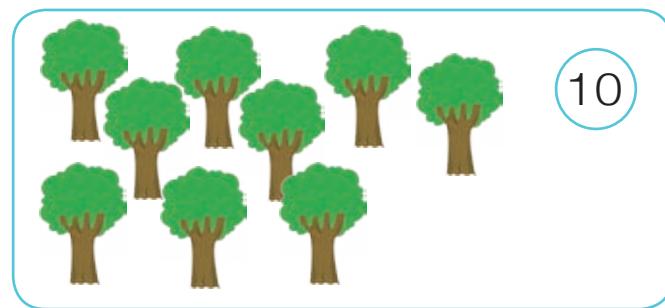
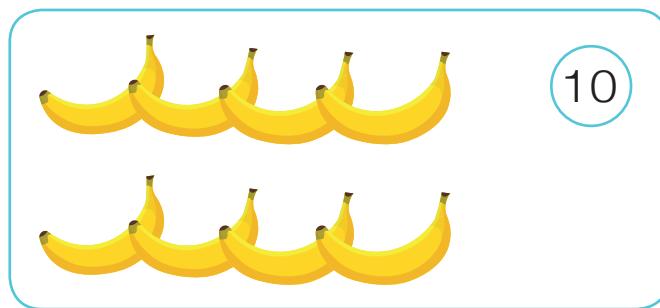
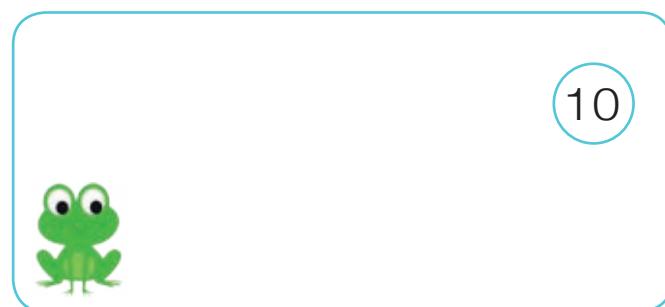


IL NUMERO 10

① COLORA SOLO LE SCATOLE CHE CONTENGONO 10 CIOCCOLATINI.



② DISEGNA QUELLO CHE MANCA PER ARRIVARE A 10.





NUMERI E NOMI

1 COLLEGA CON UNA FRECCIA NUMERI E NOMI.



TRE

CINQUE

OTTO

SETTE

DIECI

2 QUANTE DITA SONO? SCRIVI IL NUMERO CORRISPONDENTE.
SEGUI L'ESEMPIO.



OTTO

3 COMPLETA CON I NUMERI IN CIFRA E LETTERE.

QUANTITÀ	●	● ●	● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ● ●
NUMERO	1				
NOME	UNO				
QUANTITÀ	● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ●
NUMERO					
NOME					



VERIFICO L'APPRENDIMENTO

1 UNISCI I DROMEDARI AL NUMERO CORRISPONDENTE.



6



8



3

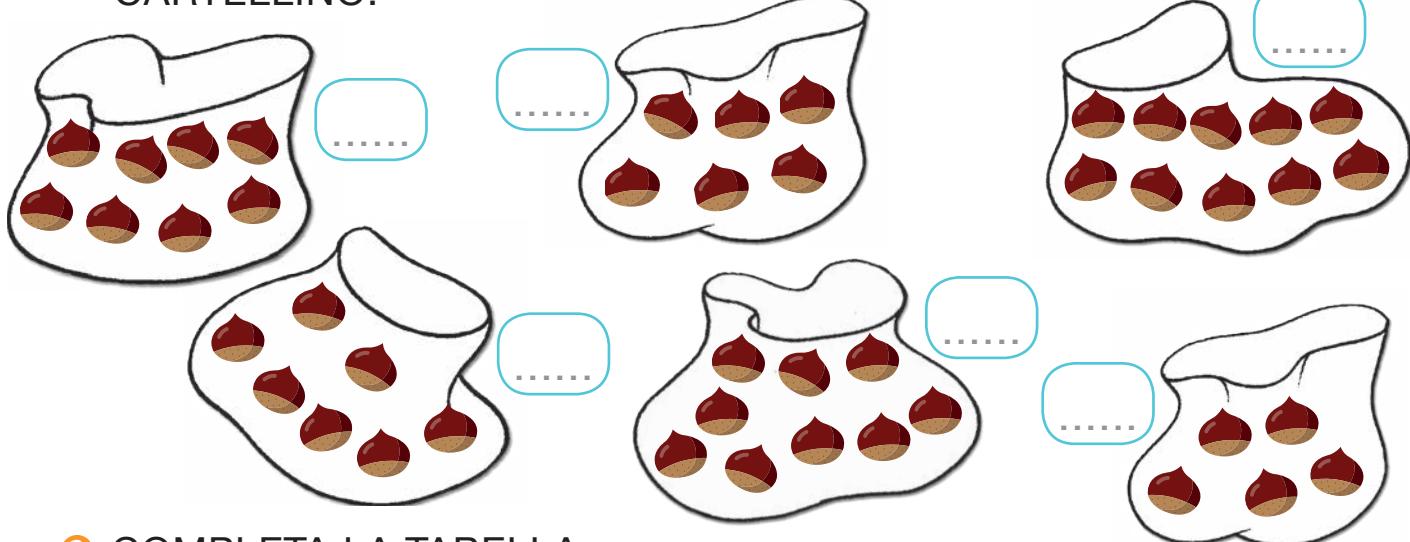


5



2

2 OSSERVA LE CASTAGNE NEI SACCHI E SCRIVI IL NUMERO NEL CARTELLINO.



3 COMPLETA LA TABELLA.

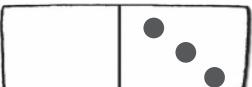
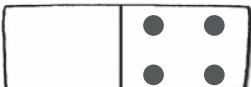
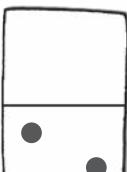
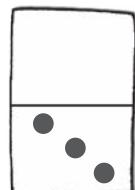
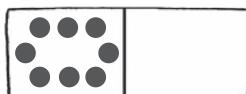
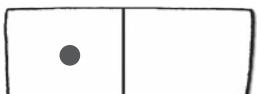
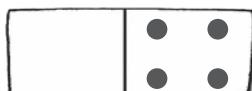
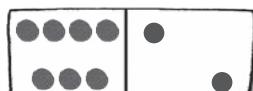
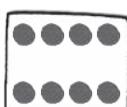
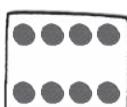
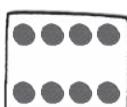
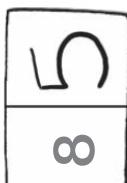
QUANTITÀ	•	●●●	●●●●	●●●	●●●●
NUMERO IN CIFRA
NOME IN LETTERE

VERSO LE COMPETENZE

- 4 COMPLETA IL DOMINO: FAI CORRISPONDERE A OGNI NUMERO LA GIUSTA QUANTITÀ DI PALLINE, E VICEVERSA.



SAI COME
SI GIOCA A
DOMINO?



COMPITO DI REALTÀ

per valutare le competenze



IN GRUPPI DA DUE COSTRUITE UN DOMINO SIMILE A QUELLO DELL'ESERCIZIO PRECEDENTE, CON TESSERE DI CARTONE O CARTONCINO. SCRIVETE UN REGOLAMENTO PER SPIEGARE COME SI GIOCA E CONFEZIONATE LE TESSERE IN UNA SCATOLA DA REGALARE AI VOSTRI AMICI.



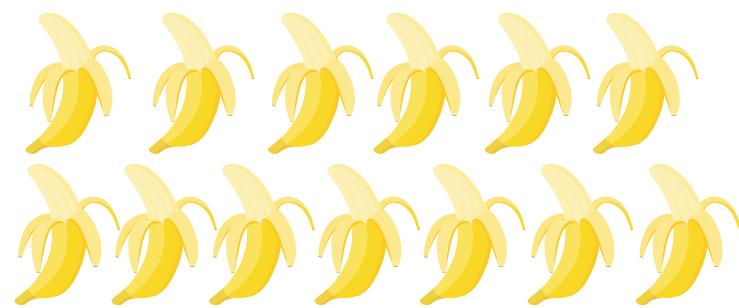
RAGGRUPPARE

1 RAGGRUPPA PER 5 E COMPLETA.



1 GRUPPO DA 5

..... ORSETTI RIMASTI FUORI.



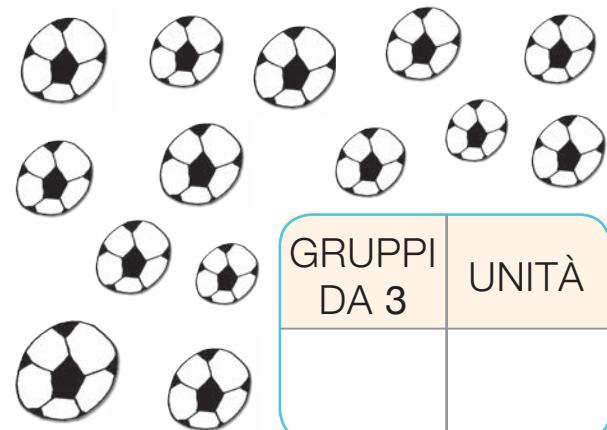
..... GRUPPO DA 5

..... BANANE RIMASTE FUORI.

2 RAGGRUPPA LE PALLE PER 6 E REGISTRA NELLA TABELLA.



3 RAGGRUPPA I PALLONI PER 3 E REGISTRA NELLA TABELLA.



4 DISEGNA LE STELLINE COME INDICATO NELLE TABELLE.

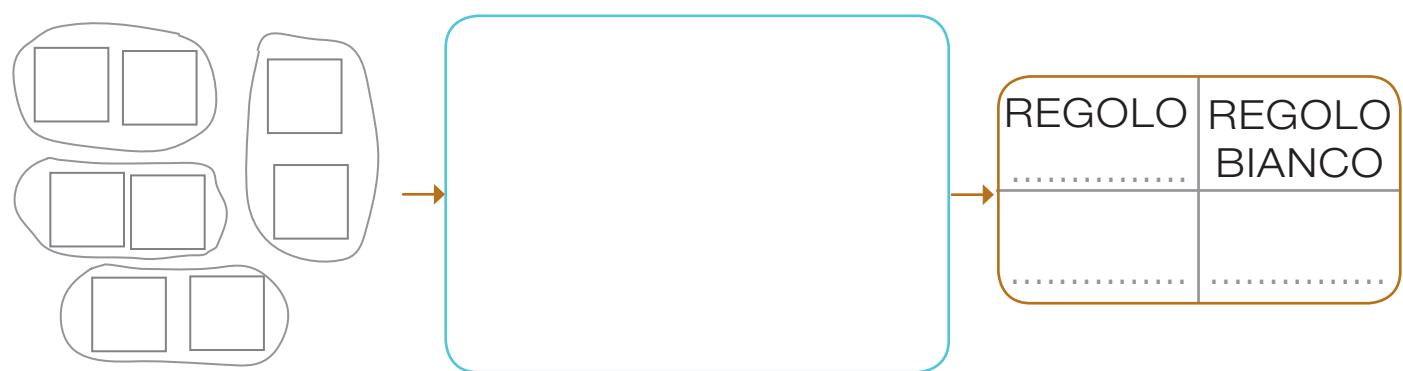
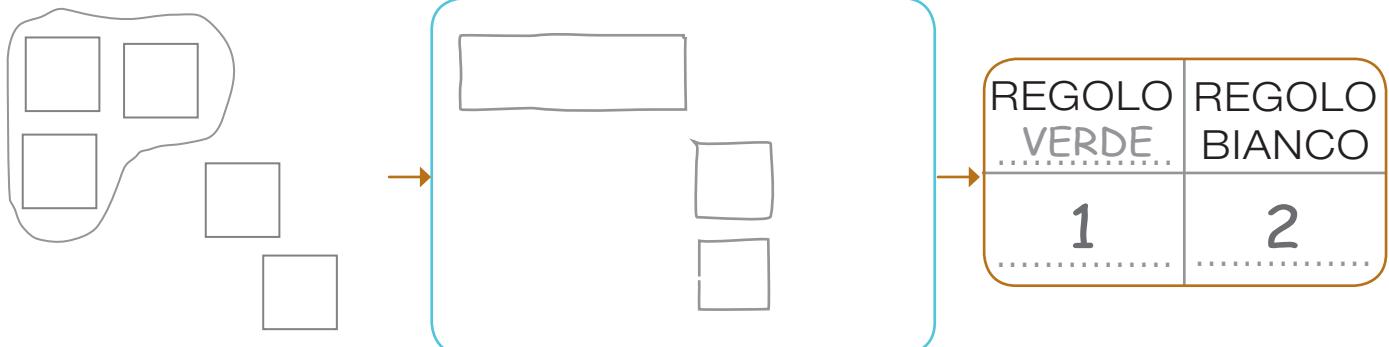
GRUPPI DA 5	UNITÀ
1	2

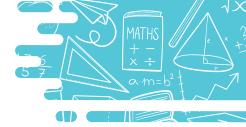
GRUPPI DA 5	UNITÀ
3	0



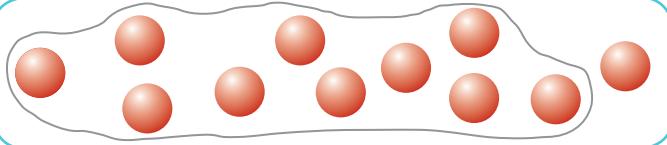
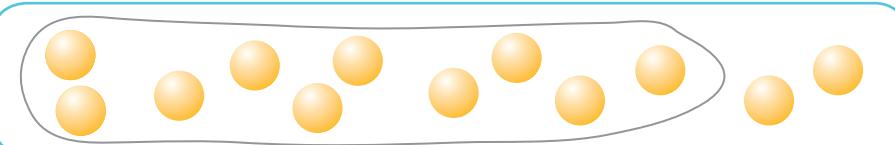
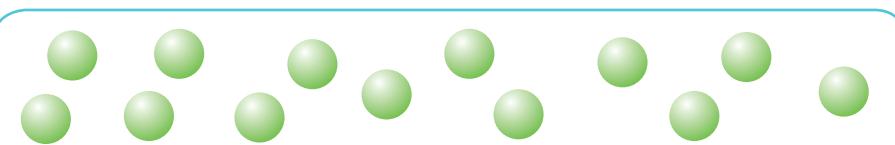
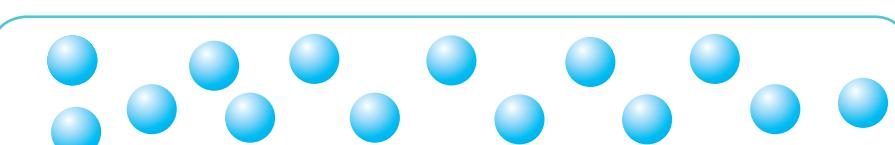
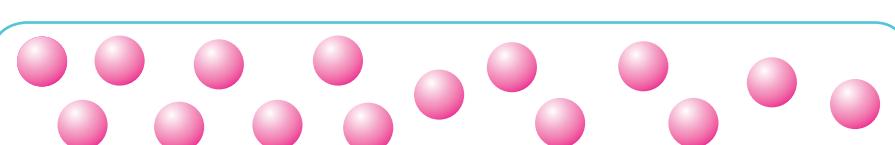
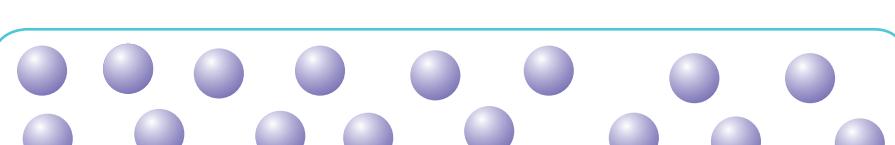
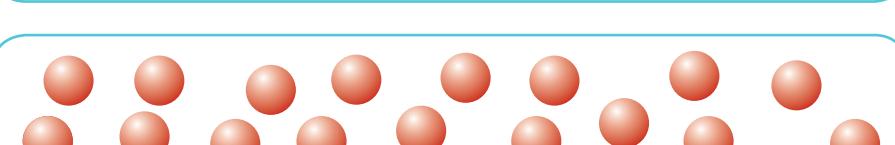
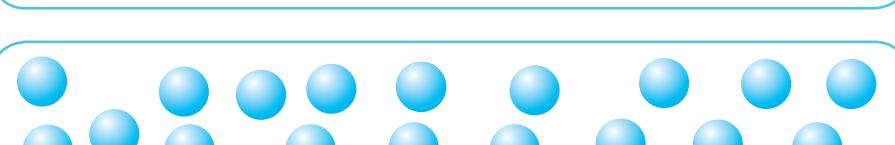
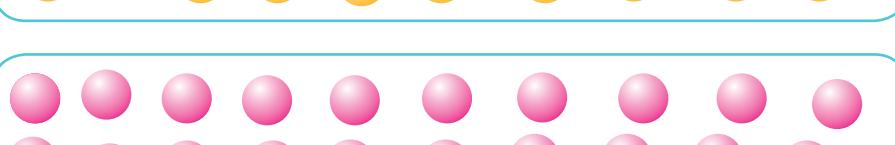
RAGGRUPPA... CON I REGOLI

- ① RAPPRESENTA I RAGGRUPPAMENTI DISEGNANDO E COLORANDO I REGOLI. POI REGISTRA I CAMBI NELLE TABELLE.





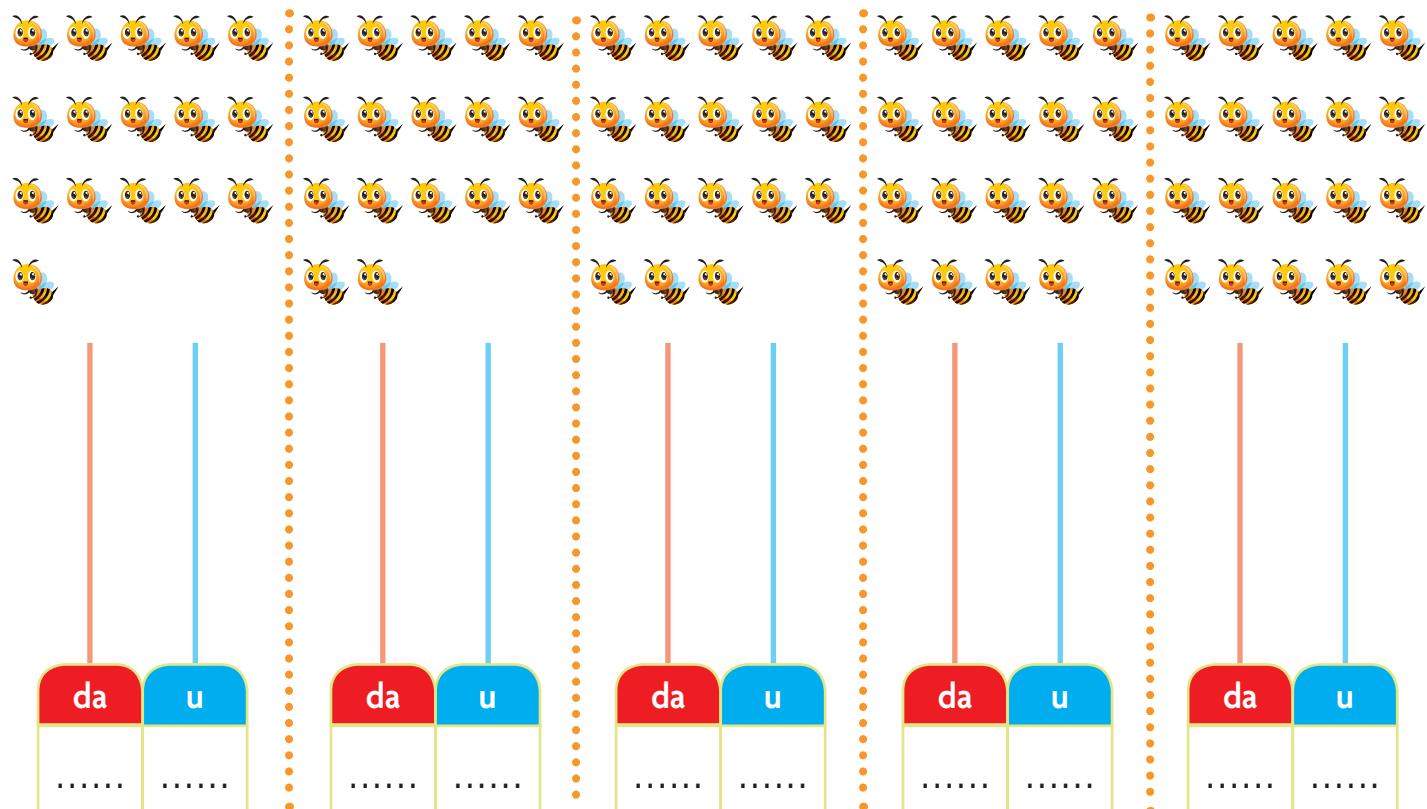
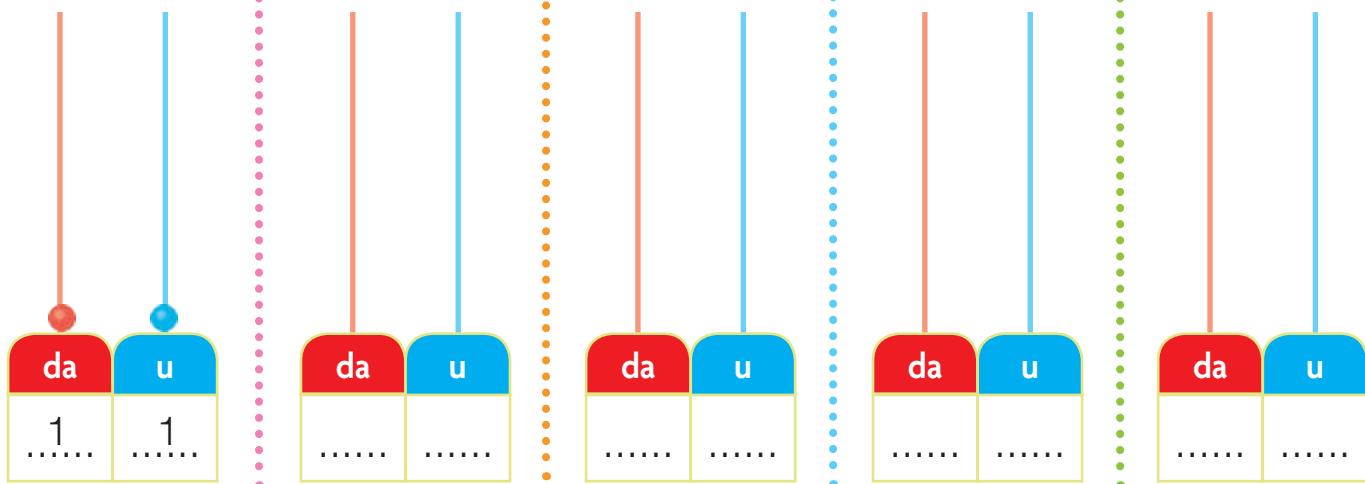
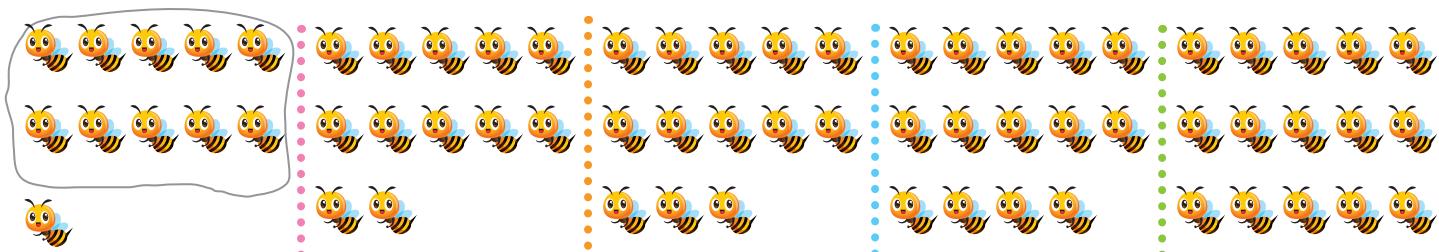
④ RAGGRUPPA PER DIECI E COMPLETA.

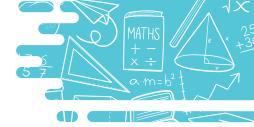
-  1 (da) DECINA, 1 (u) UNITÀ = 11
-  1 da, 2 u =
-  da, u =
-  da, u =
-  da, u =
-  da, u =
-  da, u =
-  da, u =
-  da, u =
-  2 da, 0 u = 20



DAL 10 AL 20 CON L'ABACO

1 RAGGRUPPA PER DIECI E RAPPRESENTA DECINE E UNITÀ SULL'ABACO.





NUMERI, NOMI E REGOLI

1 COLLEGA, CON UNA FRECCIA, I NUMERI AI NOMI CORRISPONDENTI.

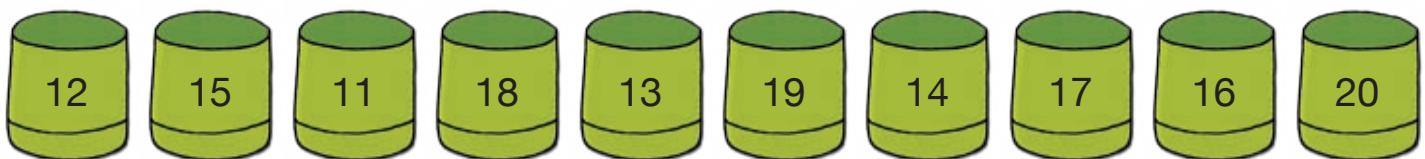
UNDICI

DICIASSETTE

DICIANNOVE

QUATTORDICI

VENTI



SEDICI

DODICI

DICIOTTO

TREDICI

QUINDICI

2 FORMA I SEGUENTI NUMERI CON I REGOLI.

A 4x10 grid for forming the number 12. The number 12 is circled in orange in the top-left corner.

A 4x10 grid for forming the number 15. The number 15 is circled in orange in the top-left corner.

A 4x10 grid for forming the number 17. The number 17 is circled in orange in the top-left corner.



VERIFICO L'APPRENDIMENTO

- 1 UNISCI I NUMERI AL NOME CORRISPONDENTE.

18

VENTI

12

QUATTORDICI

20

QUINDICI

17

UNDICI

15

TREDICI

11

DICIASSETTE

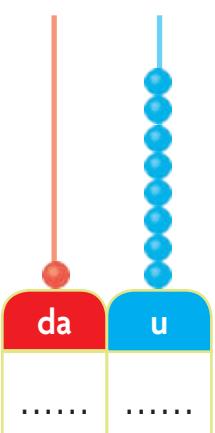
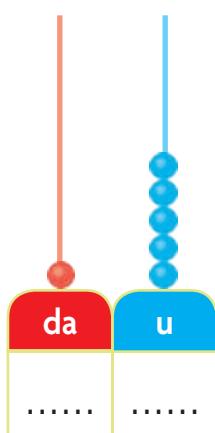
13

DICIOTTO

14

DODICI

- 2 DISEGNA NEI RIQUADRI TANTE STELLINE QUANTE NE INDICA L'ABACO. POI SCRIVI IL NUMERO IN CIFRE E IN LETTERE.



- 3 COMPLETA LA TABELLA.

QUANTITÀ	NUMERO	NOME
	19	

VERSO LE COMPETENZE

- 4 FORMA LE COPPIE NUMERO-NOME COLORANDOLE CON LO STESSO COLORE. ATTENTO: DEVI USARE 20 COLORI DIVERSI!



COMPITO DI REALTÀ

per valutare le competenze



DISPONETEVI A COPPIE E REALIZZATE UN MEMORY DEI NUMERI CON DEL CARTONCINO. REALIZZATE QUINDI 40 TESSERE CON CUI FORMARE 20 COPPIE NUMERO-NOME. SCRIVETE IL REGOLAMENTO DEL MEMORY E CONFEZIONATE IL GIOCO IN UNA SCATOLA DA REGALARE AI VOSTRI AMICI.



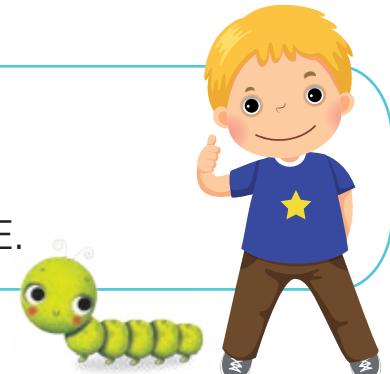
ORDINALI... AL SEMAFORO!

① OSSERVA IL DISEGNO, LEGGI E COMPLETA.



PER RICORDARE

PRIMO, SECONDO, TERZO, QUARTO, ECC., SONO NUMERI ORDINALI. SERVONO PER INDICARE LA POSIZIONE DI UN ELEMENTO IN UNA SUCCESSIONE.



SONO TUTTI IN FILA DAVANTI AL SEMAFORO ROSSO.

IL CICLISTA È IL PRIMO

IL MOTOCICLISTA È IL

L'AUTOMOBILISTA È IL

IL CAMIONISTA È IL

IL RAGAZZO SULLO SCOOTER È IL

IL SIGNORE CON L'APE È IL

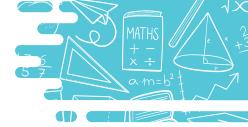
L'AUTISTA DEL FURGONE È IL

IL CONTADINO SUL TRATTORE È L'

L'AUTISTA DEL PULLMAN È IL

② PARTI DA DESTRA: COLORA IL PRIMO, IL TERZO E IL QUARTO ELICOTTERO.





L'ORDINE DI ARRIVO

1 LEGGI LA STORIA, OSSERVA IL DISEGNO E COMPLETA.

WALTER PORCELLO, PER IL SUO COMPLEANNO, HA ORGANIZZATO UNA GRANDE FESTA NEL BOSCO. IL GIORNO È ARRIVATO E WALTER PORCELLO, ALL'ORA STABILITA, ACCOGLIE I SUOI AMICI CHE ARRIVANO UNO ALLA VOLTA!

(Liberamente adatt. da Hawtorn-Cartwright, 123, Usborne)



IL 1° AMICO CHE ARRIVA È **PAPPA GALLINO**

IL 2° È CHE HA PORTATO UNA TORTA!

IL 3° È GATTO CHE PORGE UN BEL PACCO.

IL 4° È TOPINO CHE ALZA LA CODA E APRE LE BRACCIA.

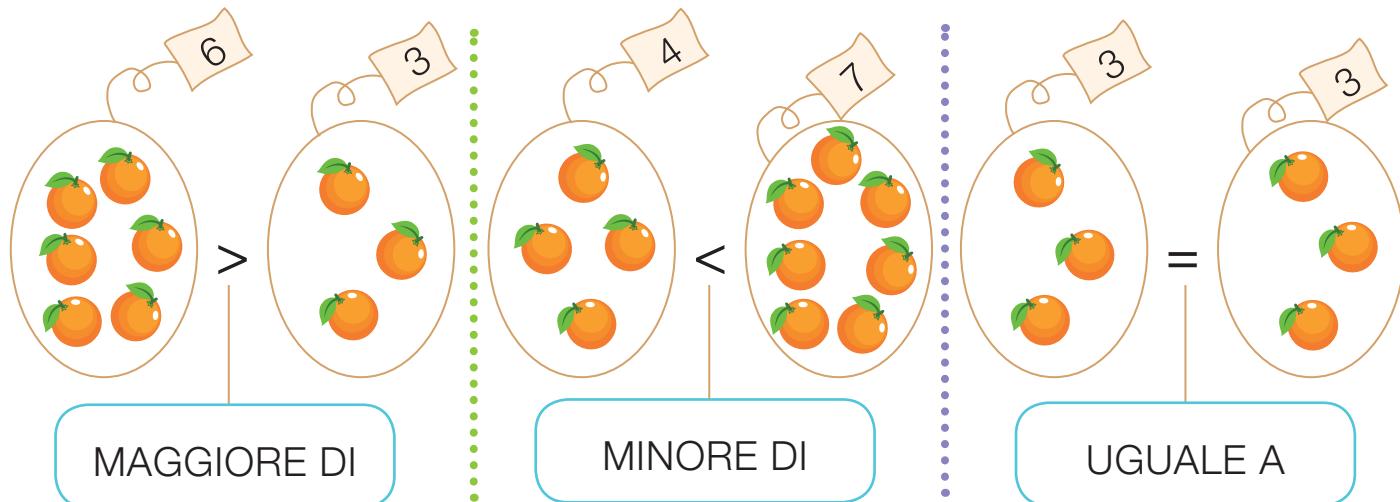
LA 5^a È CHE PORTA UNA TORTA CON PANNA MONTATA.

IL 6° È LA SCIMMIA, APPESA AI PALLONI!

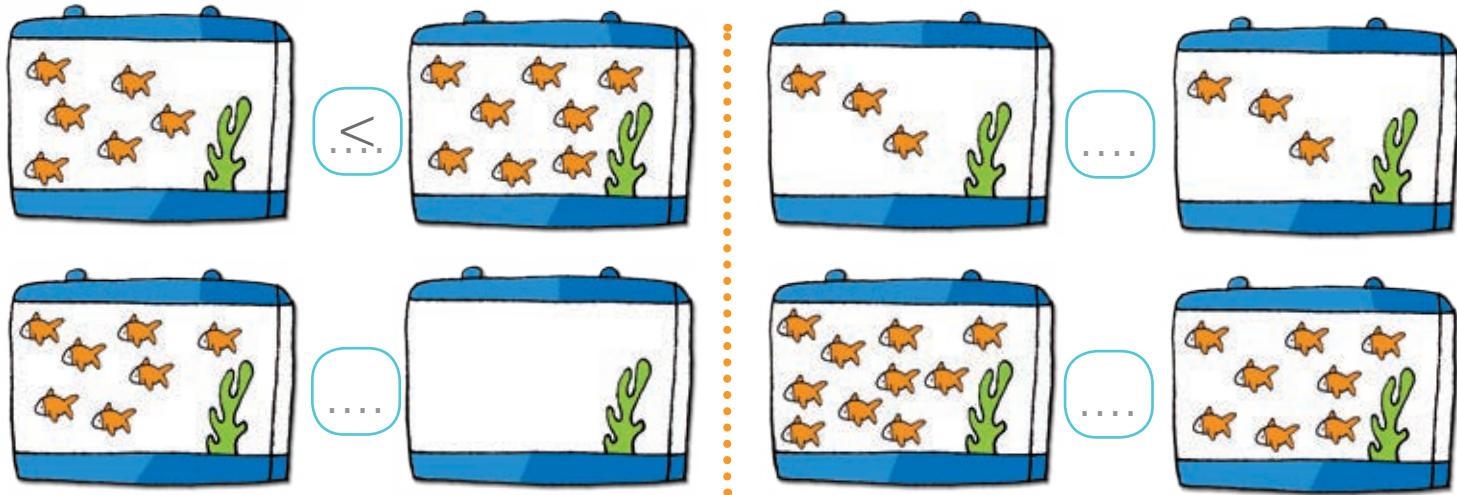


MAGGIORE, MINORE, UGUALE 1

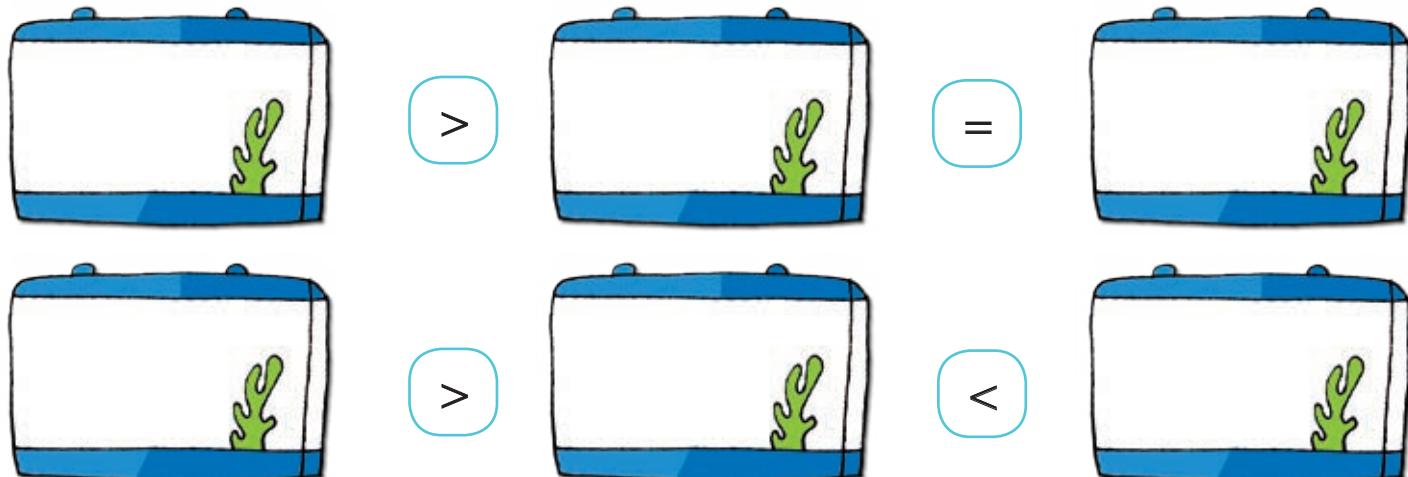
1 OSSERVA.

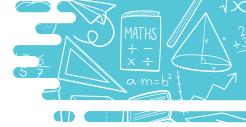


2 METTI IL SEGNO >, <, =.



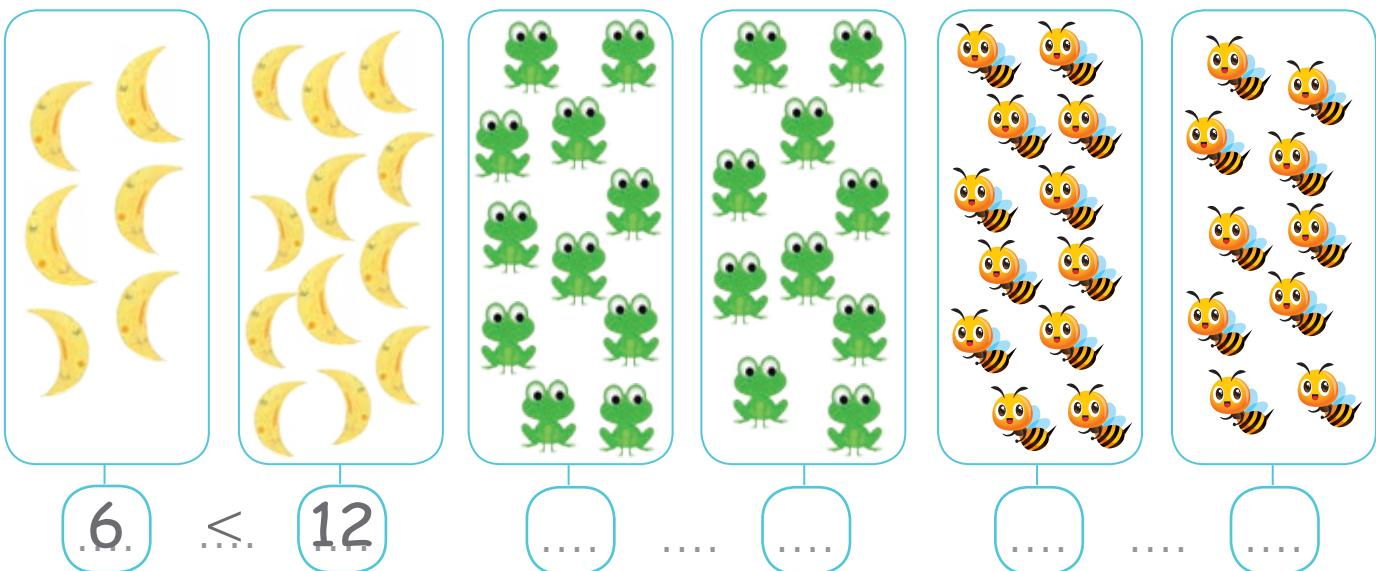
3 DISEGNA I PESCIOLINI NEGLI ACQUARI. FAI ATTENZIONE AI SEGNI.



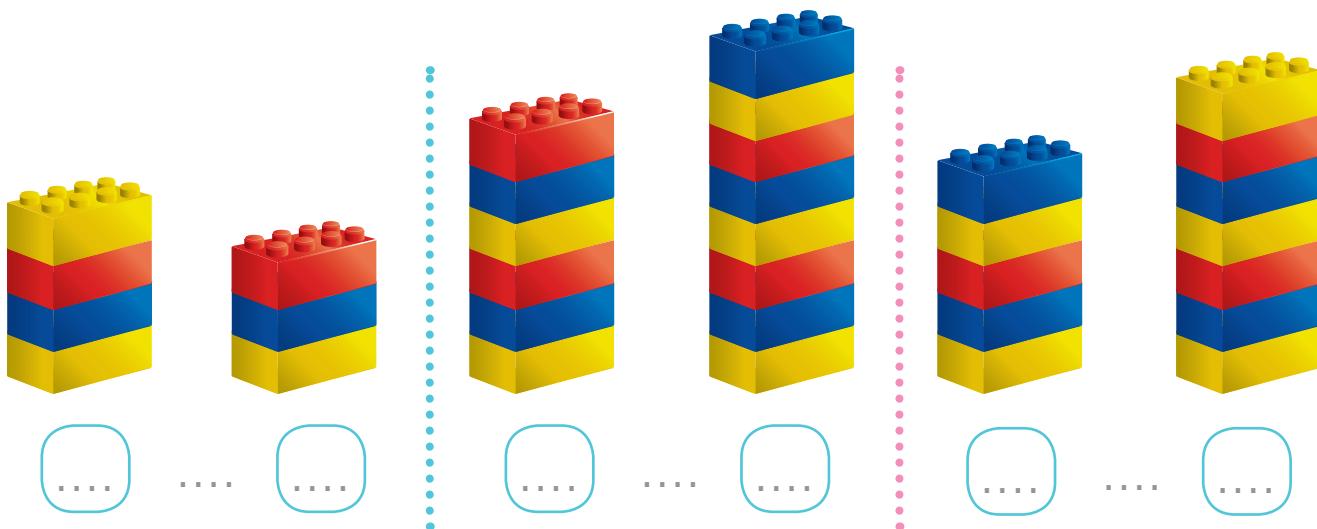


MAGGIORE, MINORE, UGUALE 2

- 1 SCRIVI I NUMERI SOTTO CIASCUN GRUPPO DI ELEMENTI.
POI METTI I SEGNI GIUSTI TRA I NUMERI.



- 2 SCRIVI SOTTO OGNI TORRE IL NUMERO DEI MATTONCINI CHE LA COMPONGONO. METTI IL SEGNO GIUSTO TRA I NUMERI.



- 3 METTI IL SEGNO >, <, = TRA I NUMERI.

4	<	9	>	3	...	6	...	5	...	7
20	...	13	...	13	...	15	...	3	...	11



LA LINEA DEI NUMERI 1

- ① ECCO IL TRENO DEGLI ANIMALI. OSSERVA I NUMERI NEI VAGONI E RISPONDI ALLE DOMANDE.



- QUAL È IL NUMERO CHE SI TROVA TRA IL 2 E IL 4?
- QUAL È IL NUMERO CHE SI TROVA TRA IL 6 E L'8?
- QUAL È IL NUMERO CHE SI TROVA TRA IL 4 E IL 6?
- CON QUALE NUMERO FINISCE IL TRENO?

- ② COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI SCRIVENDO I NUMERI MANCANTI.



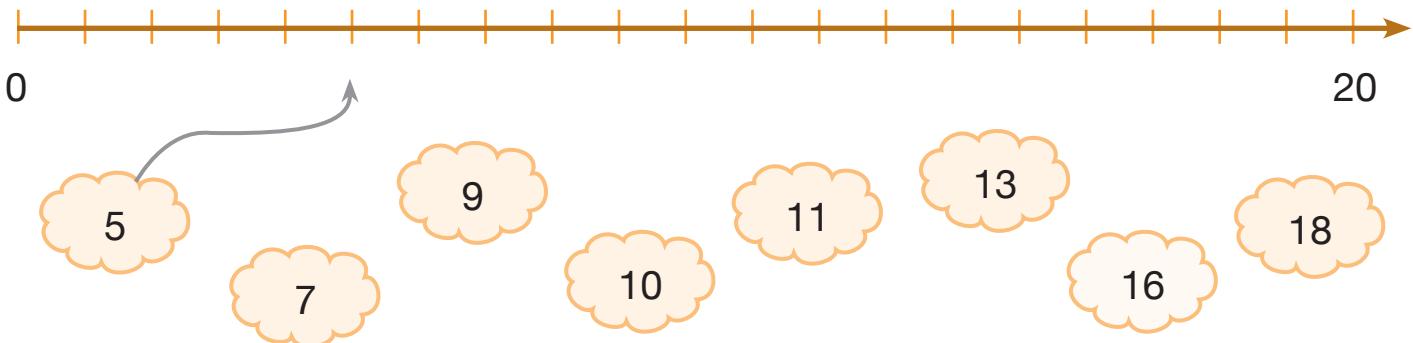
- ③ OSSERVA LA LINEA DEI NUMERI, LEGGI LE DOMANDE E SCRIVI LE RISPOSTE.

- QUALI SONO I NUMERI CHE SI TROVANO TRA IL 9 E IL 13?
.....
- QUALI SONO I NUMERI CHE SI TROVANO PRIMA DEL 5?
.....
- QUALI SONO I NUMERI CHE SI TROVANO DOPO IL 12?
.....
- QUALI SONO I NUMERI CHE SI TROVANO DOPO IL 5?
.....

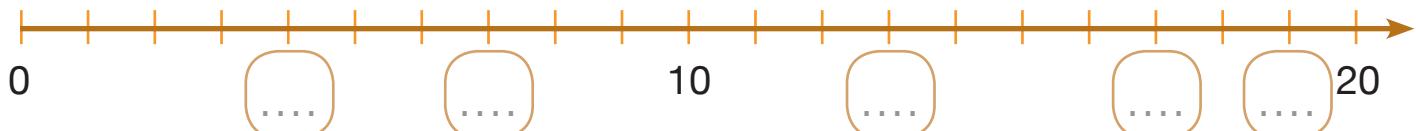


LA LINEA DEI NUMERI 2

① METTI I NUMERI AL POSTO GIUSTO.



② RIEMPI LE CASELLE CON IL NUMERO GIUSTO.

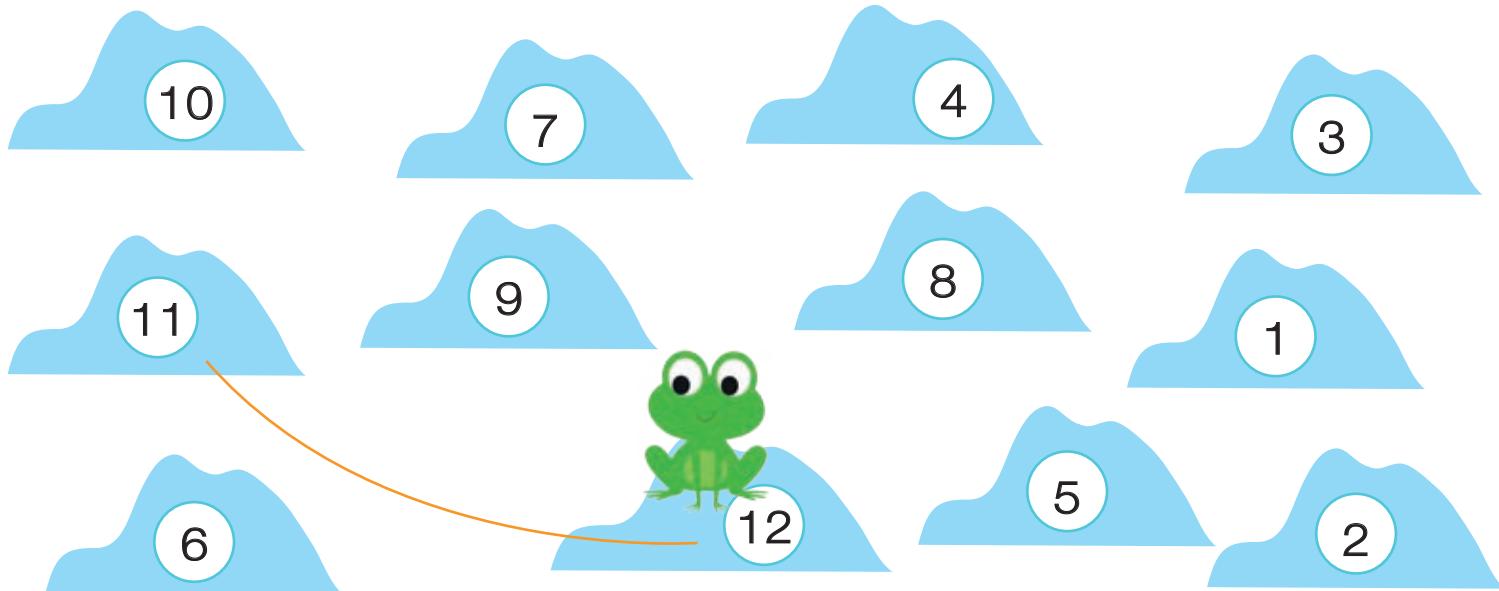


③ RISCRIVI I NUMERI IN ORDINE DAL PIÙ PICCOLO AL PIÙ GRANDE.

12	1	3	9	2	15	7	13	4	11	6	14	5	8	10
----	---	---	---	---	----	---	----	---	----	---	----	---	---	----

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

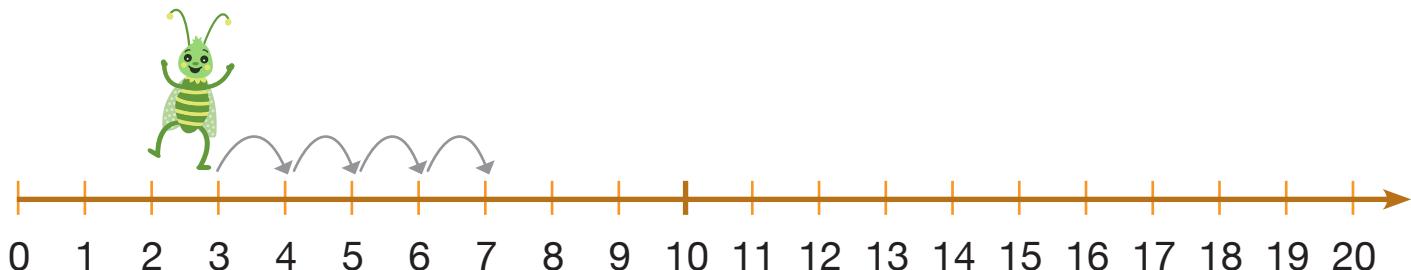
④ PARTI DA 12 E UNISCI I NUMERI DAL PIÙ GRANDE AL PIÙ PICCOLO.





AVANTI E INDIETRO

1 SEGUI LE INDICAZIONI E RISPONDI ALLE DOMANDE.



- SE PARTI DAL **3** E FAI **4** PASSI IN AVANTI, TI TROVI AL NUMERO **7**
- PARTI DALLO **0**, FAI **5** PASSI AVANTI E **2** INDIETRO.

SU QUALE NUMERO TI TROVI?

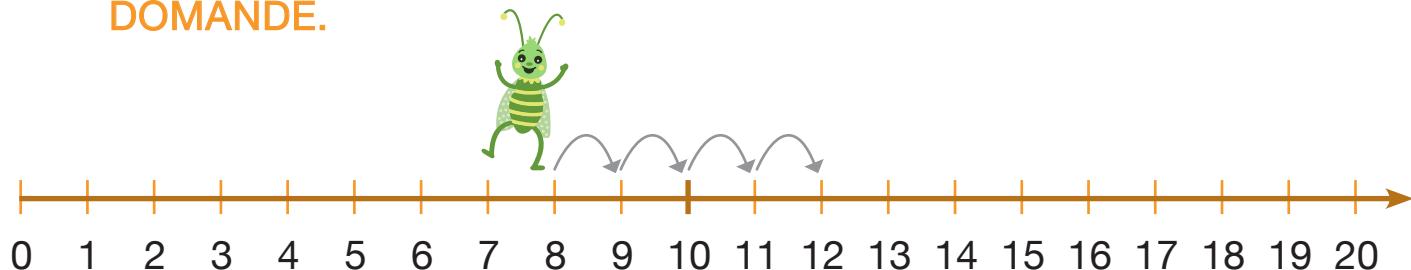
- PARTI DAL **6**, FAI **2** PASSI INDIETRO. DOVE TI TROVI?
- PARTI DAL **13**, FAI **3** PASSI AVANTI E **2** INDIETRO.

DOVE TI TROVI?

- PARTI DALL' **8**, FAI **4** PASSI INDIETRO E **2** AVANTI.

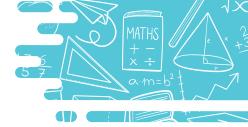
DOVE TI TROVI?

2 LEGGI E COMPLETA CON AVANTI E INDIETRO. POI RISPONDI ALLE DOMANDE.



- PARTI DAL **7**: PER ARRIVARE AL NUMERO **12** VAI **AVANTI**
QUANTI PASSI DEVI FARE?

- PARTI DAL **15**: PER ARRIVARE AL **9** VAI
QUANTI PASSI DEVI FARE?



PRECEDENTE • SUCCESSIVO

- ① CERCHIA DI ROSSO I NUMERI CHE PRECEDONO IL 10 E DI BLU QUELLI CHE LO SEGUONO.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

- ② DI CIASCUN NUMERO SCRIVI IL SUCCESSIVO.

12	→	13	→	...	→	3	→	...		
19	→	...	→	11	→	...	→	15	→	...
4	→	...	→	2	→	...	→	16	→	...

- ③ DI CIASCUN NUMERO SCRIVI IL PRECEDENTE.

7	←	8	←	...	←	13	←	...	←	18
...	←	5	←	...	←	10	←	...	←	1
...	←	7	←	...	←	12	←	...	←	20

- ④ COMPLETA LE SUCCESSIONI.

		11
--	--	----

		20
--	--	----

2		
---	--	--

	10	
--	----	--

15		
----	--	--

	4	
--	---	--



VERIFICO L'APPRENDIMENTO

1 LEGGI E COLORA COME INDICATO.

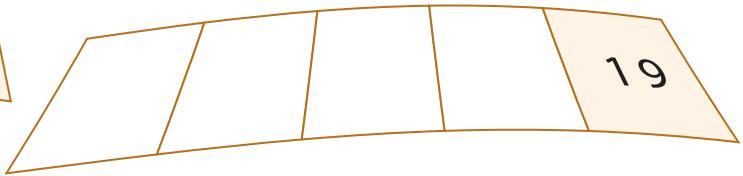
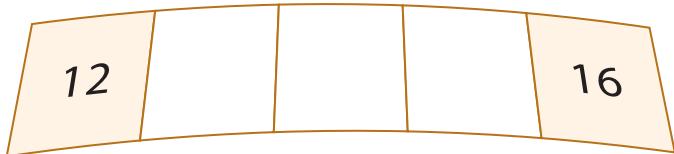
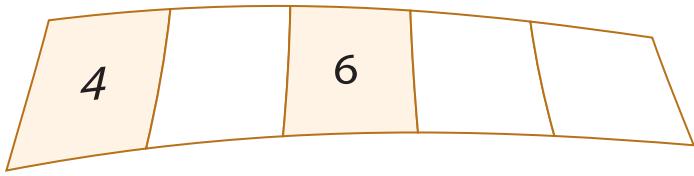
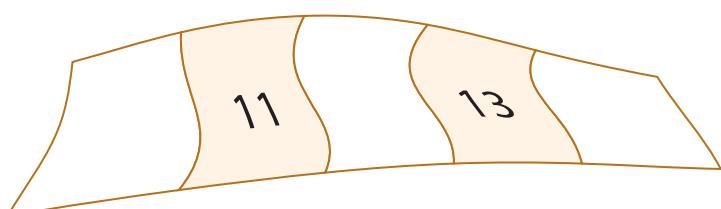
- COLORA DI ROSSO LA LUMACA CHE È ARRIVATA QUINTA.
- COLORA DI GIALLO LA LUMACA CHE È ARRIVATA SETTIMA.
- COLORA DI VERDE LA LUMACA CHE È ARRIVATA TERZA.
- COLORA DI AZZURRO LA LUMACA CHE È ARRIVATA SESTA.



2 METTI IL SEGNO $>$, $<$, $=$ TRA I NUMERI.

7 ... 12 ... 10 ... 9 ... 2 ... 2

3 SCRIVI NELLE CASELLE VUOTE I NUMERI CHE MANCANO.

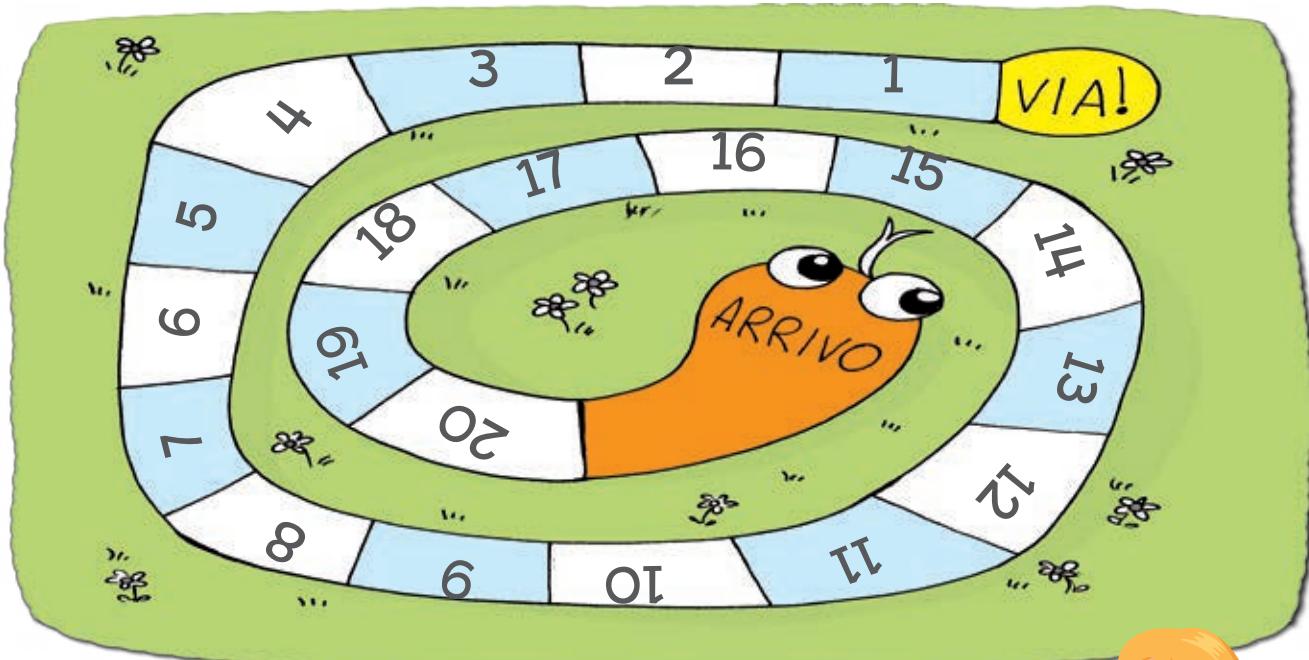


VERSO LE COMPETENZE

- 4 GIOCA A SALTASERPENTE. LEGGI LE ISTRUZIONI E BUON DIVERTIMENTO.



- PROCURATI UNA PEDINA E METTILA SULLA CASELLA **VIA!**
- CHIUDI GLI OCCHI E TOCCA UNA STELLINA CON UN DITO.
- SALTA LUNGO IL SERPENTE DI TANTE CASELLE QUANTE NE INDICA IL NUMERO TOCCATO.
- VINCI SOLO SE RAGGIUNGI L'**ARRIVO** CON UN NUMERO ESATTO DI SALTI. ALTRIMENTI RETROCEDI DI TANTI SALTI QUANTI TE NE AVANZANO.



COMPITO DI REALTÀ per valutare le competenze



IN GRUPPI DI 4-5 ALUNNI INVENTATE UN GIOCO COME IL SALTASERPENTE. INSERITE NEL REGOLAMENTO ANCHE ALTRE REGOLE, COLLEGANDOLE A DELLE CASELLE SPECIALI, COME UN GIOCO DELL'OCA.

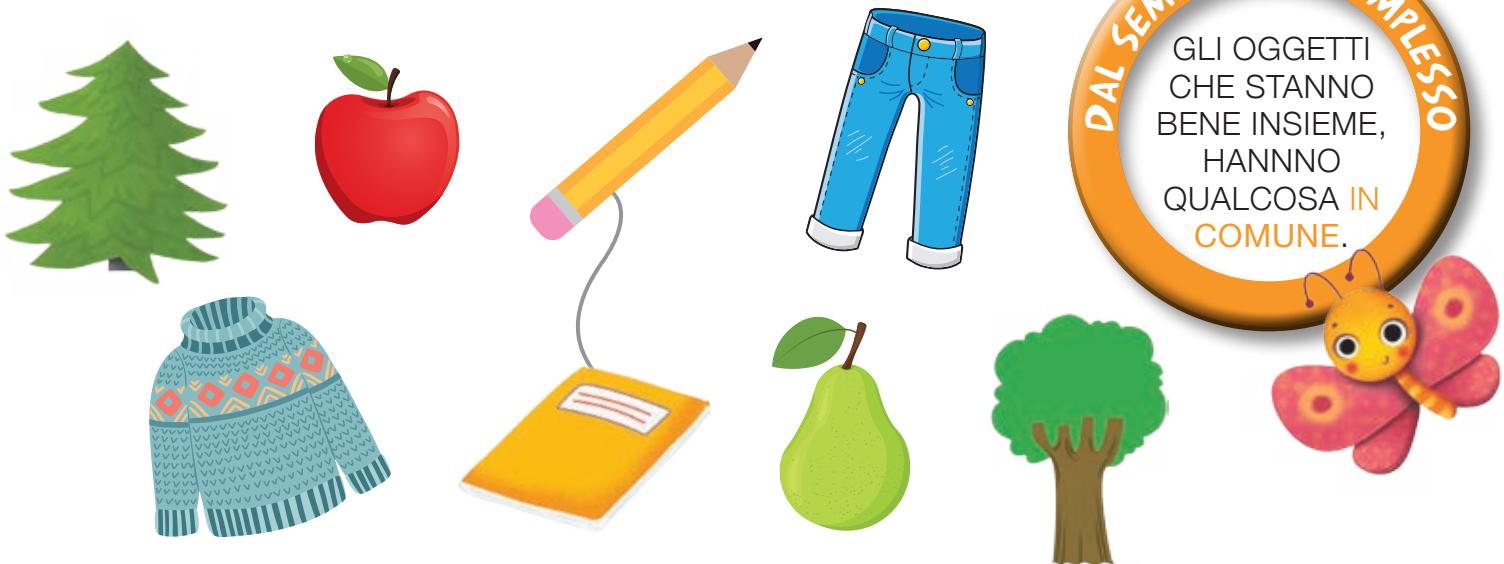
DATE UN NOME AL VOSTRO GIOCO E POI REALIZZATELO CON I MATERIALI CHE TROVATE IN CLASSE. SARÀ IL REGALO PER I BAMBINI DI PRIMA DELL'ANNO PROSSIMO.





IN COMUNE

① UNISCI GLI OGGETTI CHE «STANNO BENE INSIEME».



② QUALI SONO GLI OGGETTI CHE SERVONO PER GIOCARE?
RAGGRUPPALI E SCRIVI I LORO NOMI.



PALLA

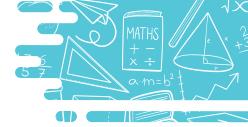
③ OSSERVA E COMPLETA.



LA BALENA, IL POLPO E LO SQUALO STANNO BENE INSIEME PERCHÉ VIVONO TUTTI E TRE NEL

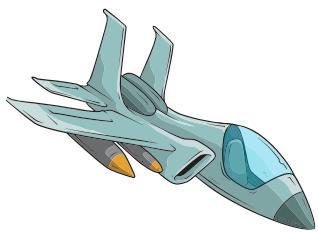


LA RONDINE, IL GUFO E IL GABBIANO STANNO BENE INSIEME PERCHÉ HANNO TUTTI E TRE LE



L'INTRUSO

① METTI UNA X SULL'ELEMENTO CHE NON STA BENE INSIEME AGLI ALTRI.



② METTI UNA X SUGLI ELEMENTI CHE NON STANNO BENE INSIEME AGLI ALTRI. POI COMPLETA.



L'INSIEME DEGLI

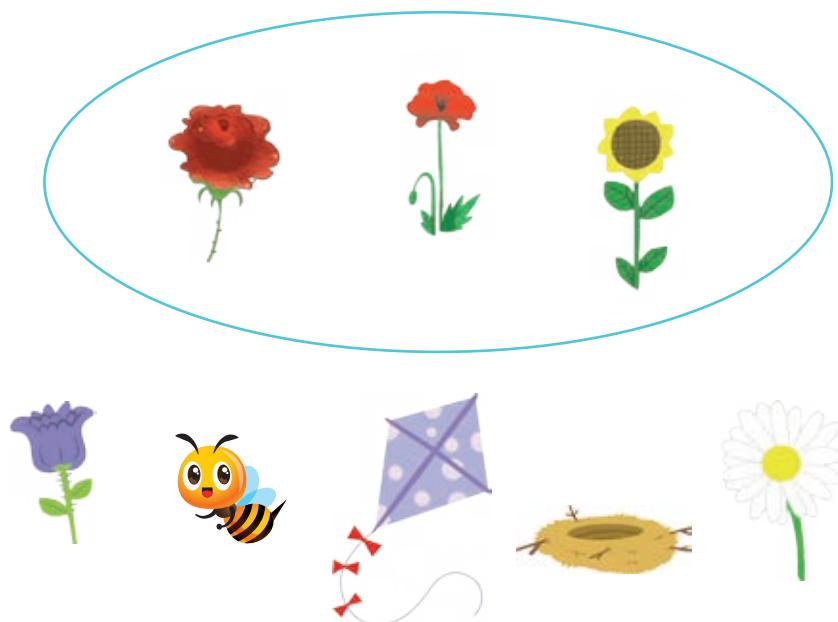
L'INSIEME DEGLI
ANIMALI CON LE





GLI INSIEMI 1

- 1 CON UNA FRECCIA, METTI NELL'INSIEME SOLO GLI ELEMENTI CHE POSSONO FARNE PARTE E COMPLETA LA FRASE.



PER RICORDARE

UN INSIEME È UN GRUPPO DI ELEMENTI CHE HANNO ALMENO UNA PROPRIETÀ IN COMUNE.



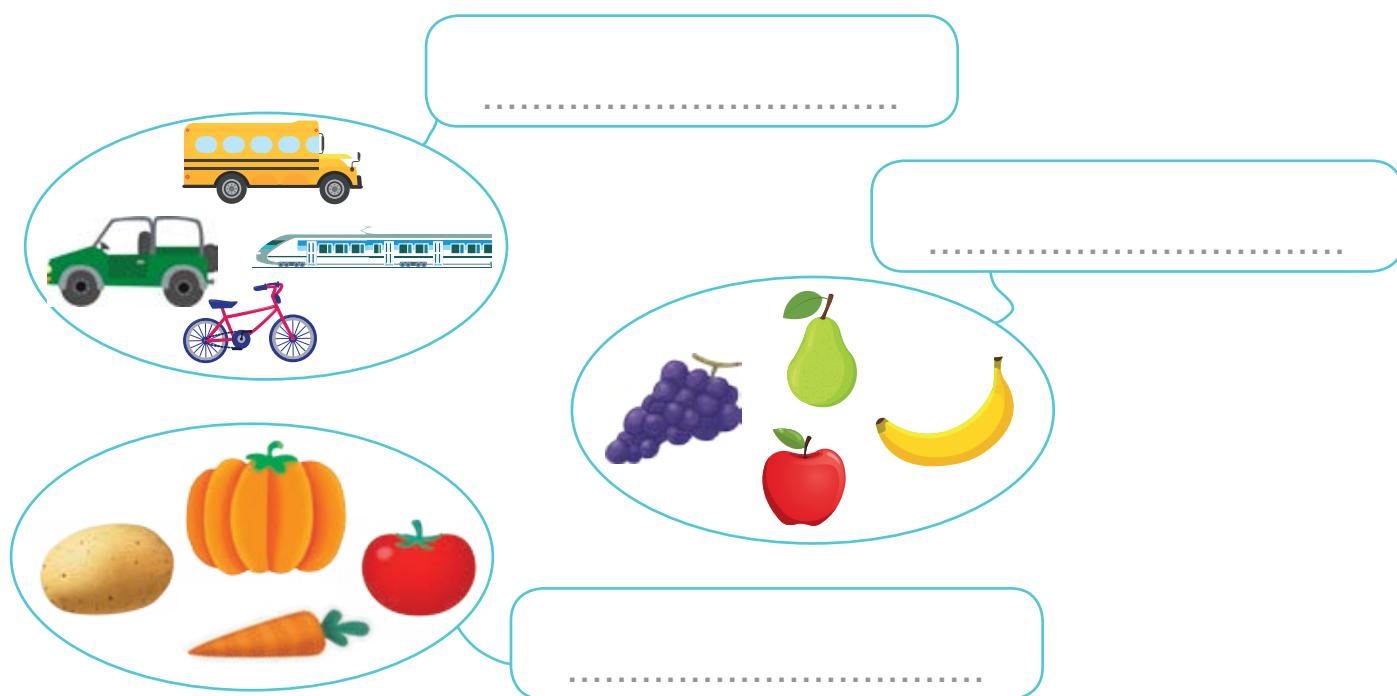
- HO APPENA FORMATO L'INSIEME DEI

- 2 OSSERVA GLI INSIEMI. POI SCRIVI I SEGUENTI NOMI NEL CARTELLINO GIUSTO.

• FRUTTI

• ORTAGGI

• MEZZI DI TRASPORTO





GLI INSIEMI 2

1 COMPLETA: DISEGNA E COLORA GLI ELEMENTI CHE PUOI METTERE IN QUESTI INSIEMI.

SONO
ROSSI



SI INDOSSANO
D'INVERNO



SI VENDONO IN
PASTICCERIA





COME SONO?

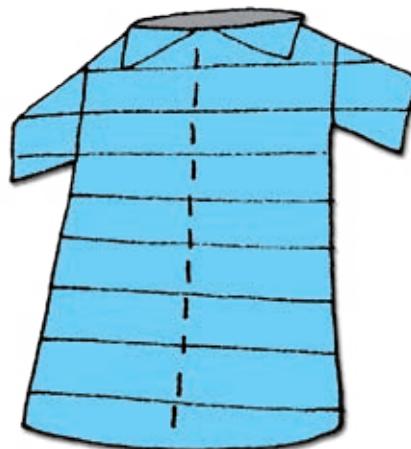
① OSSERVA E METTI UNA X ACCANTO ALLE CARATTERISTICHE DELLE SEGUENTI CAMICIE. POI RISPONDI.



- MANICHE CORTE
- MANICHE LUNGHE
- RIGHE VERTICALI
- RIGHE ORIZZONTALI
- A QUADRETTI

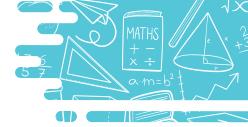


- MANICHE CORTE
- MANICHE LUNGHE
- RIGHE VERTICALI
- RIGHE ORIZZONTALI
- A QUADRETTI



- MANICHE CORTE
- MANICHE LUNGHE
- RIGHE VERTICALI
- RIGHE ORIZZONTALI
- A QUADRETTI

- LE TRE CAMICIE HANNO UNA CARATTERISTICA IN COMUNE.
QUAL È?



INDOVINA CHI È

1 OSSERVA QUESTI TRE BAMBINI E COLLEGA OGNIUNO ALLE SUE CARATTERISTICHE.



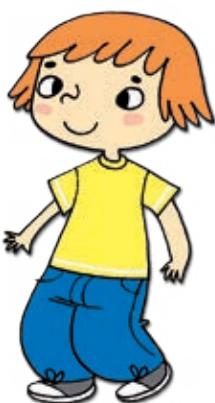
CAPELLI: RICCI
VESTITO: TUTA
SCARPE: DA GINNASTICA

CAPELLI: LISCI NERI
VESTITO: MAGLIONE E PANTALONE
SCARPE: STIVALI

CAPELLI: LISCI NERI
VESTITO: MAGLIETTA E PANTALONE
SCARPE: MOCASSINI

2 LEGGI LE DESCRIZIONI, OSSERVA I DISEGNI E SCRIVI I NOMI AL POSTO GIUSTO.

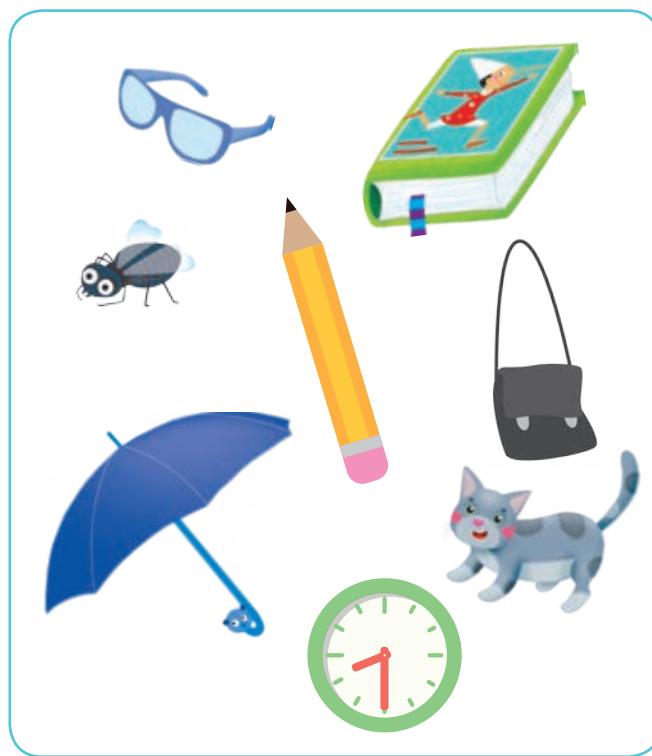
- LUCIANO HA I CAPELLI CORTI E RICCI, INDOSSA UNA MAGLIETTA E UN PAIO DI SCARPE BIANCHE.
- CARLO HA I CAPELLI LUNGHI E LISCI, INDOSSA UNA MAGLIETTA E UN PAIO DI JEANS, PORTA LE SCARPE BIANCHE E NERE.





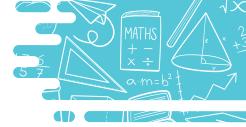
UGUALE O DIVERSO?

1 COSA MANCA NEL RIQUADRO A DESTRA? DISEGNA QUELLO CHE MANCA.



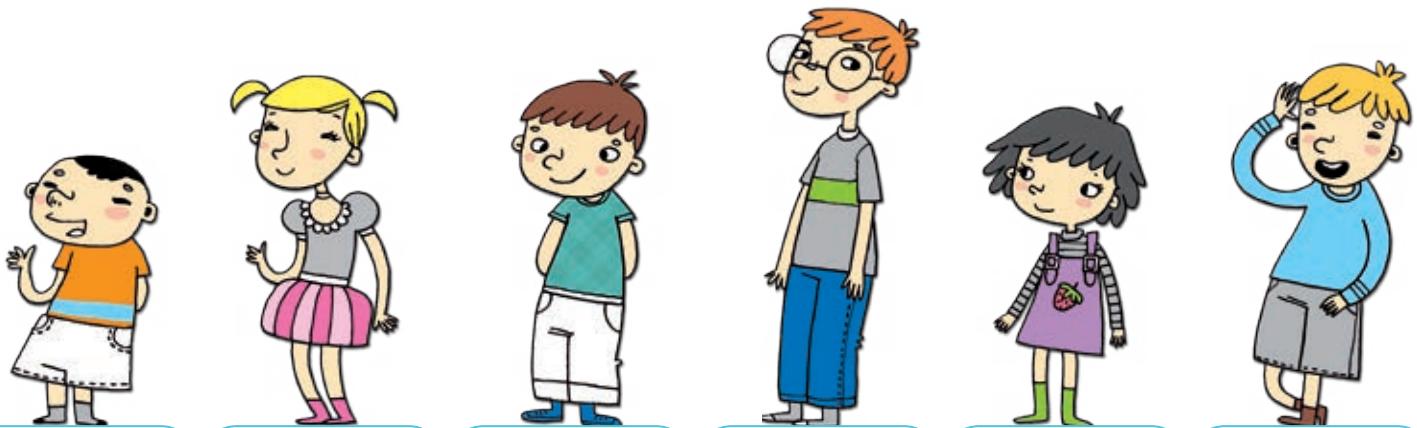
2 COSA MANCA NELL'IMMAGINE A DESTRA? DISEGNA QUELLO CHE MANCA, POI COLORA.





PIÙ ALTO, PIÙ BASSO

1 OSSERVA E RISPONDI ALLE DOMANDE.



ANDREA

ADA

LEO

PINI

CARLA

GIANNI

• CHI È IL PIÙ BASSO?

• CHI È IL PIÙ ALTO?

2 LA FRECCIA → DICE: «È PIÙ ALTO DI». FAI PARLARE LE FRECCE COME NELL'ESEMPIO.



• SCRIVI I NOMI DEGLI ANIMALI DAL PIÙ ALTO AL PIÙ BASSO.

1°

2°

3°

4°

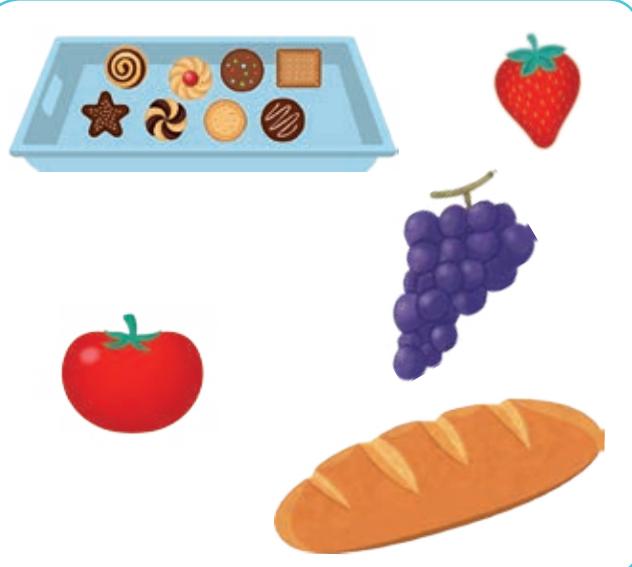
5°

6°



VERIFICO L'APPRENDIMENTO

- 1 IN QUALI NEGOZI MARA È ANDATA A FARE LA SPESA? DISEGNA AL POSTO GIUSTO QUELLO CHE HA COMPRATO.



FORNAIO

FRUTTIVENDOLA

- 2 CHI È GIANNI? LEGGI LA DESCRIZIONE E COLORA IL QUADRATINO ESATTO.

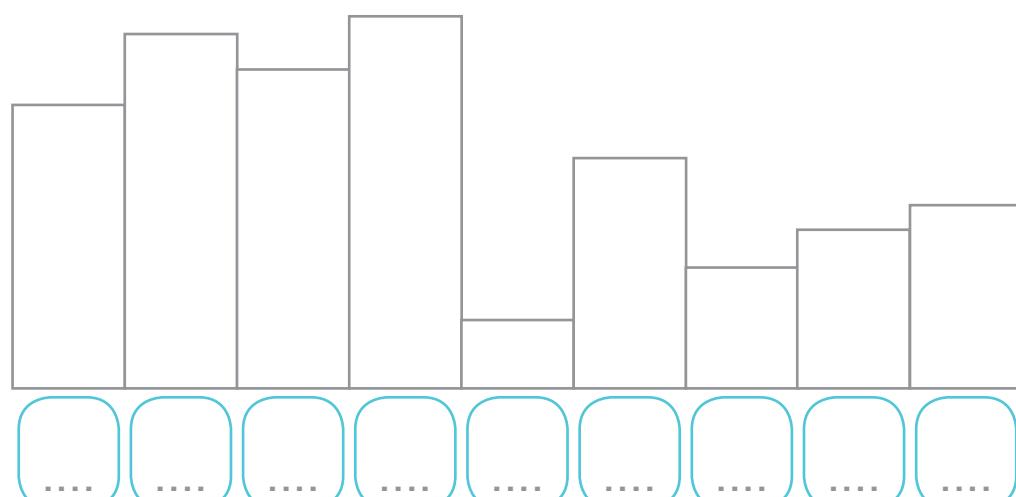
• HA I BAFFI

• HA IL CAPPELLO

• HA LA GIACCA A RIGHE



- 3 INDICA CON IL NUMERO 1 IL RETTANGOLO PIÙ BASSO E CONTINUA A NUMERARE FINO AL PIÙ ALTO.



VERSO LE COMPETENZE

- 4 A CHI APPARTIENE? UNISCI CON UNA FRECCIA CIASCUNO STRUMENTO AL SUO PROPRIETARIO.



COMPITO DI REALTÀ per valutare le competenze



IN GRUPPI DI 4-5 COMPAGNI INTERVISTATE I VOSTRI GENITORI FACENDO DOMANDE SUL LAVORO CHE FANNO. ELENcate LE CARATTERISTICHE DI CIASCUNA PROFESSIONE E RAPPRESENTATE I MESTIERI SU UN CARTELLONE CON DISEGNI E FOTO. ALLA FINE ORGANIZZATE UNA PICCOLA "MOSTRA DEI MESTIERI" E INVITATE LE ALTRE CLASSI A VISITARLA.





QUANTI IN TUTTO?

1 Osserva i disegni e rispondi alle domande.



• Quante margherite ci sono nel vaso?

• Quante rose ci sono nel vaso?

• Quanti fiori in tutto?

.....

• Quanti orsacchiotti ci sono in vetrina?

.....

• Quanti conigli ci sono in vetrina?

.....

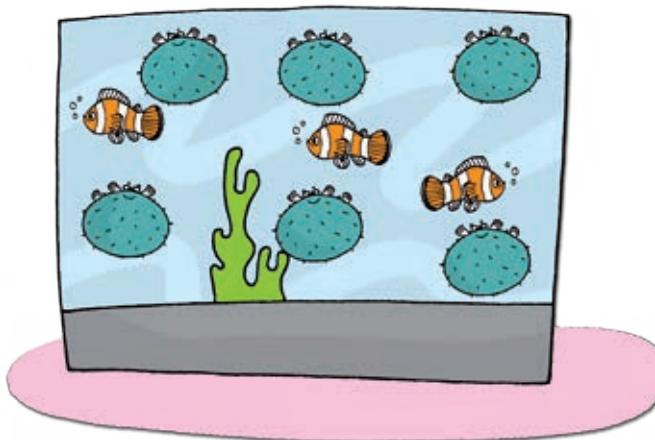
• Quanti peluches in tutto?



• Quanti pesci palla ci sono nell'acquario?

• Quante pesci pagliaccio ci sono nell'acquario?

• Quanti pesci in tutto?





L'ADDIZIONE

PER RICORDARE

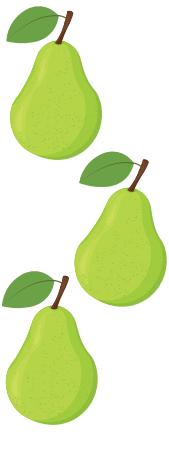
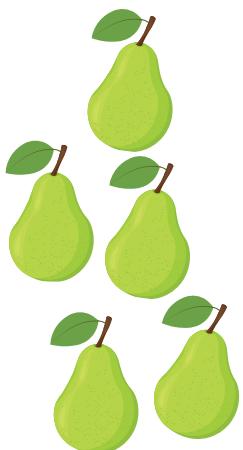


Quando unisci due o più quantità stai facendo un'addizione.
Il simbolo dell'addizione è il + (più).

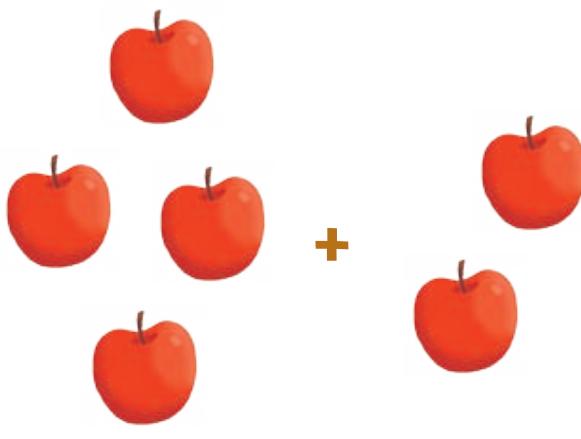
$$5 + 2 = 7$$



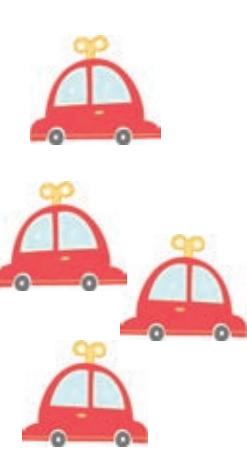
1 Completa scrivendo le addizioni.



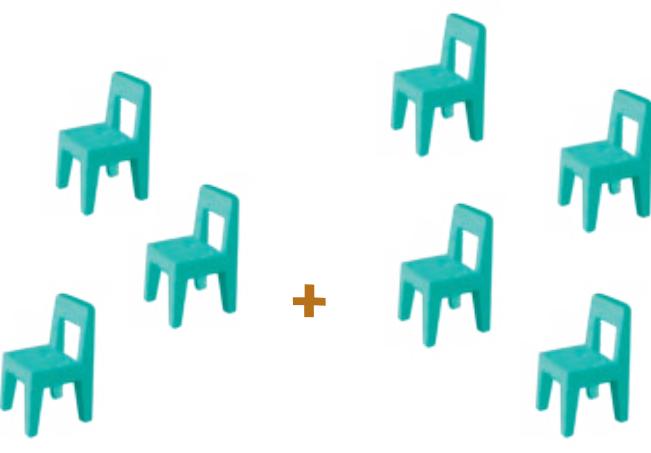
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



QUANTI NE RESTANO?

1 Osserva la sequenza e rispondi alle domande.

PRIMA

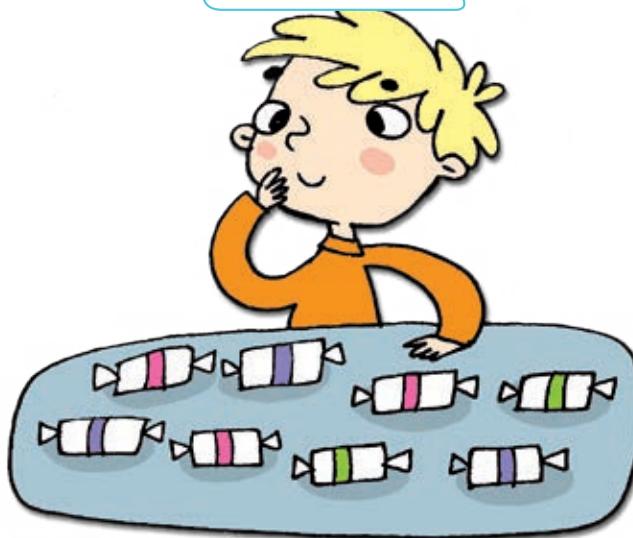


ADESSO



- Quanti gattini c'erano nel cesto?
 - Quanti gattini sono usciti fuori?
 - Quanti gattini restano nel cesto?
-

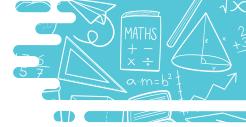
PRIMA



ADESSO



- Quante caramelle c'erano sul tavolo?
- Quante caramelle ha mangiato Marco?
- Quante caramelle restano?



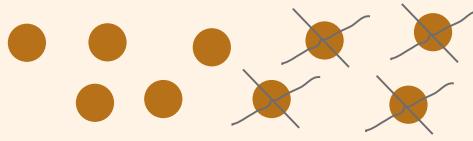
LA SOTTRAZIONE

PER RICORDARE



Quando devi rispondere alla domanda: «Quanto resta?», devi fare una sottrazione.

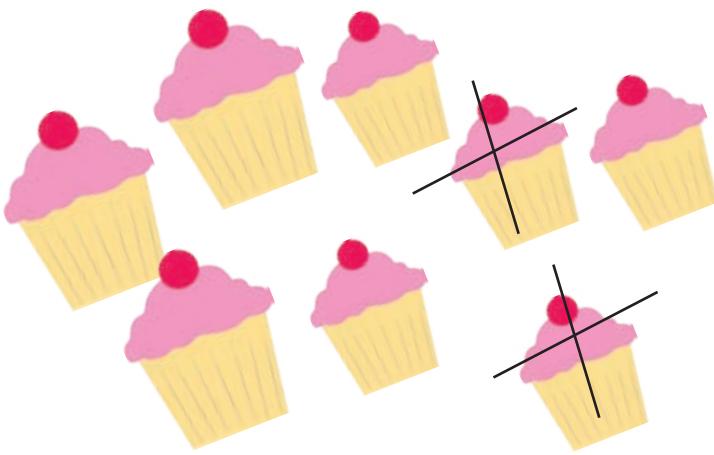
Il simbolo della sottrazione è il – (meno).



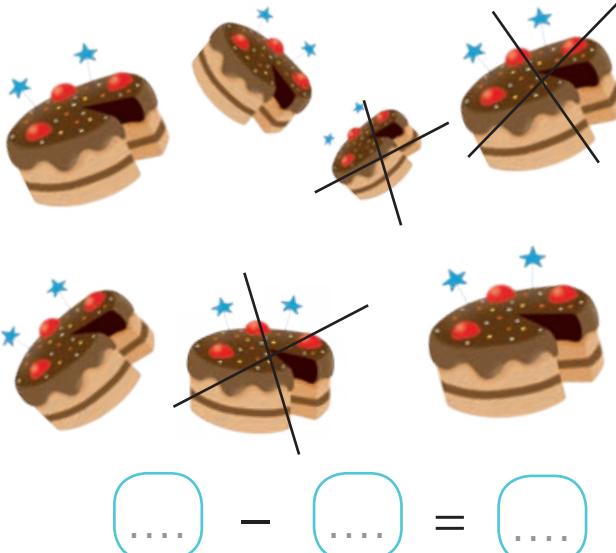
$$9 - 4 = 5$$



1 Osserva e scrivi la sottrazione.

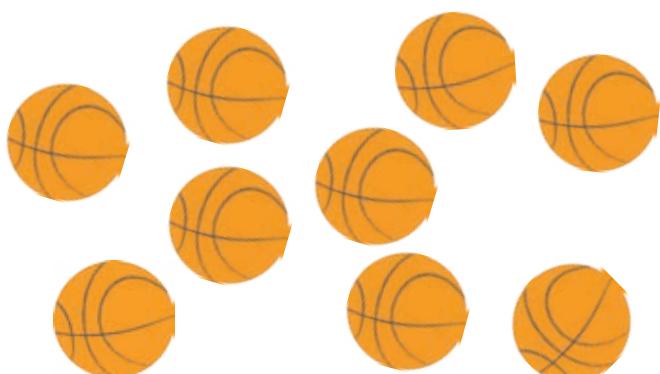


$$8 - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

2 Metti una X su quello che devi togliere e calcola la sottrazione.



$$9 - \square = \square$$

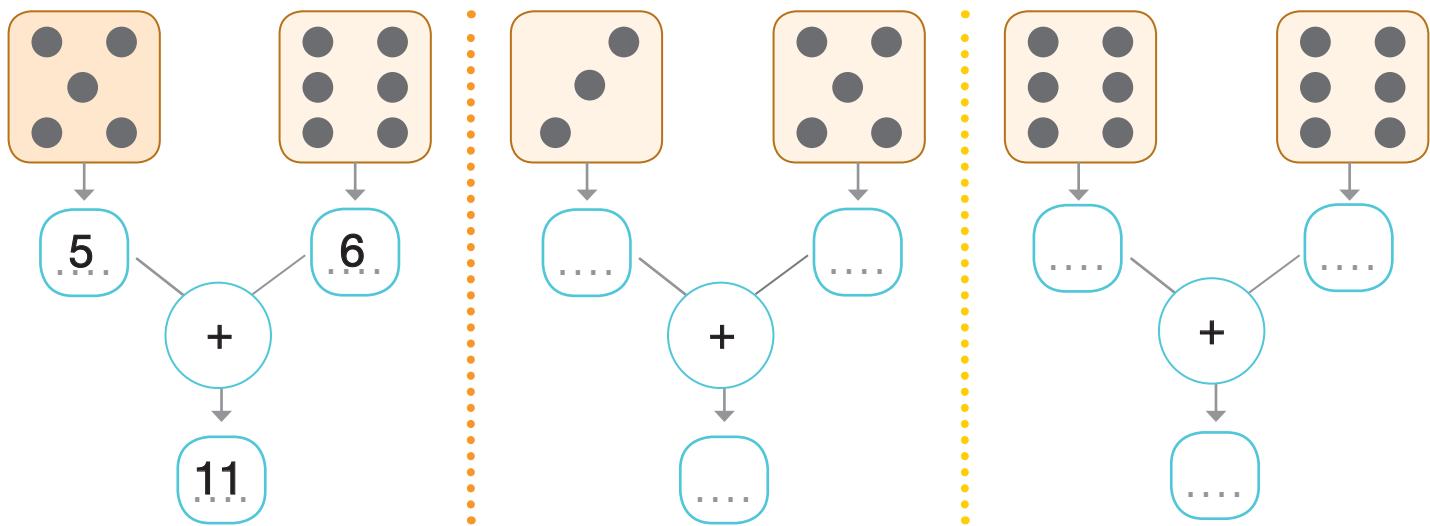


$$5 - \square = \square$$



ADDIZIONI CON I DADI

1 Giochiamo con i dadi: scrivi i numeri, calcola le addizioni e scrivi il risultato.

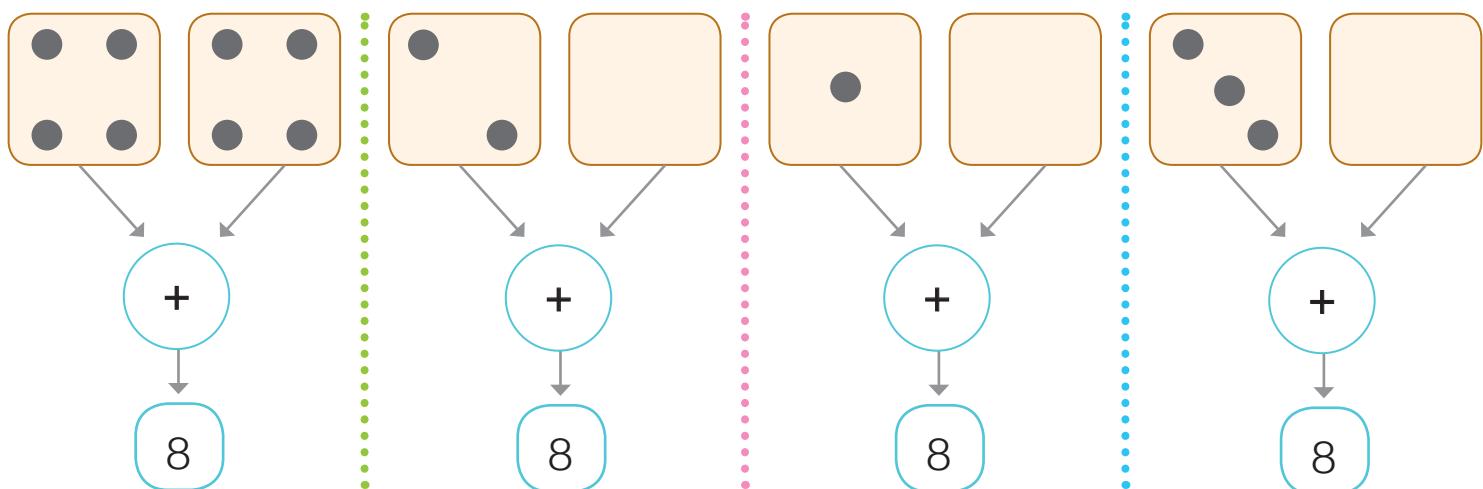


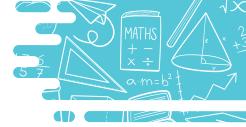
2 Adesso giochiamo con 3 dadi. Scrivi l'addizione e calcola il risultato.

$$\begin{array}{c} \text{dice roll} \\ + \\ \text{dice roll} \\ + \\ \text{dice roll} \end{array} = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{c} \text{dice roll} \\ + \\ \text{dice roll} \\ + \\ \text{dice roll} \end{array} = \dots + \dots + \dots = \dots$$

3 Disegna i pallini nei dadi vuoti per ottenere 8.





LA DIFFERENZA

- 1 Mirko e Mara giocano a dadi. Osserva i loro punteggi nella tabella, rispondi alle domande e scrivi la sottrazione.

MIRKO												
MARA												

- Quanti punti ha totalizzato Mirko?
- Quanti punti ha totalizzato Mara?
- Quanti punti in più ha Mirko?

$$\boxed{\dots} - \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

- 2 Osserva la differenza tra i regoli e calcola la sottrazione.



$$8 - 7 = \boxed{\dots}$$



$$9 - 4 = \boxed{\dots}$$



$$10 - 8 = \boxed{\dots}$$



SULLA LINEA DEI NUMERI

- 1 Osserva i salti dello scoiattolo e completa.



$1 + 5 = \dots$



$3 + \dots = \dots$



$\dots + \dots = \dots$

- 2 Osserva i salti della rana e completa.



$9 - 3 = \dots$



$7 - \dots = \dots$



$\dots + \dots = \dots$

- 3 Esegui le operazioni aiutandoti con la linea dei numeri.



$7 + 9 = \dots$

$3 + 8 = \dots$

$15 - 7 = \dots$

$10 - 9 = \dots$

$10 + 7 = \dots$

$7 + 8 = \dots$

$19 - 4 = \dots$

$11 - 5 = \dots$



OPERAZIONI IN SERIE

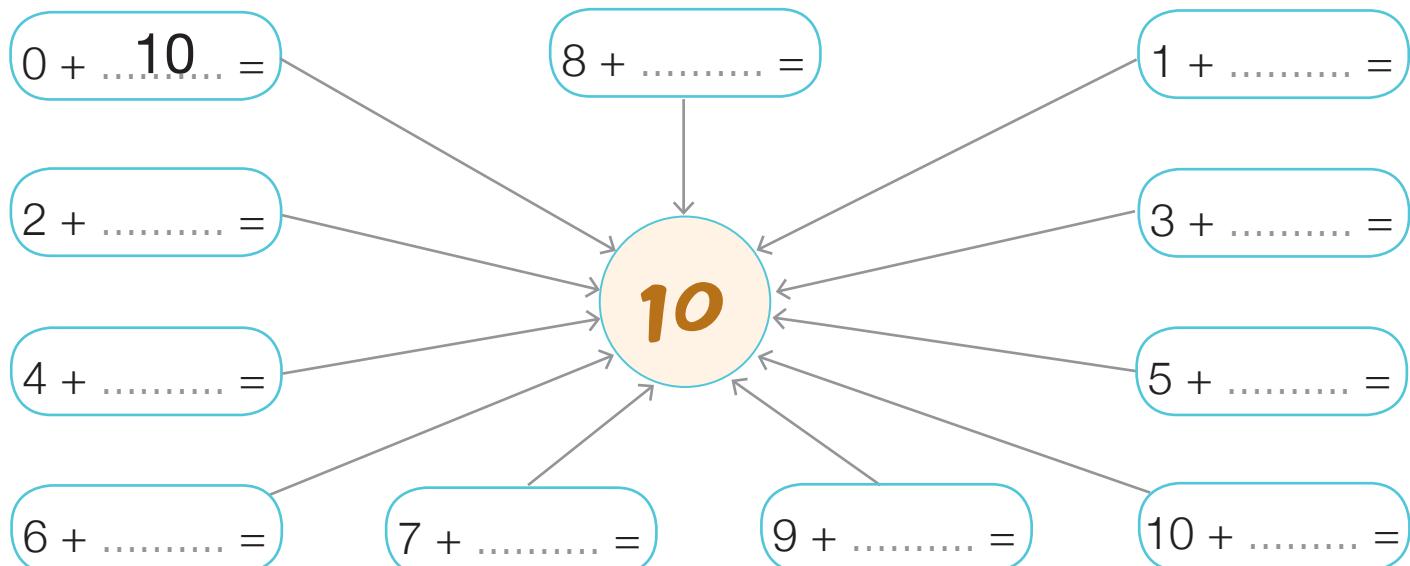
① Completa le tabelle.

8	9	10
	12	
	15	
	7	
	19	
	2	

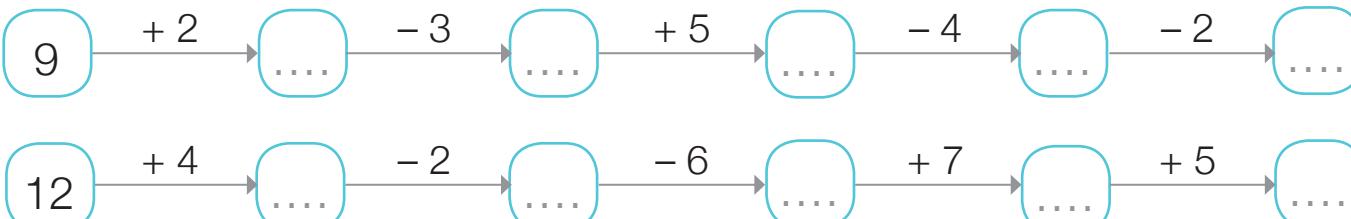
	6	
	10	
	8	
	3	
	15	
	17	

	6	
	15	
	14	
	10	
	5	
	8	

② In quanti modi puoi formare il numero 10? Completa.



③ Completa le catene di addizioni e sottrazioni.





ANCORA ADDIZIONI

- 1 Calcola le addizioni e metti con una freccia i risultati sulla linea dei numeri.



$5 + 10$

$11 + 8$

$13 + 7$

$7 + 9$

$12 + 1$



- 2 Esegui le addizioni nelle tabelle.

+	6	5	1	8
10				
3				
7				

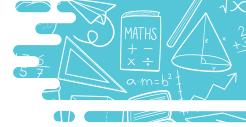
+	2	8	0	4
11				
5				
9				

- 3 Esegui le addizioni in colonna.

Ricordati di sommare prima le **unità** e poi le **decine**.

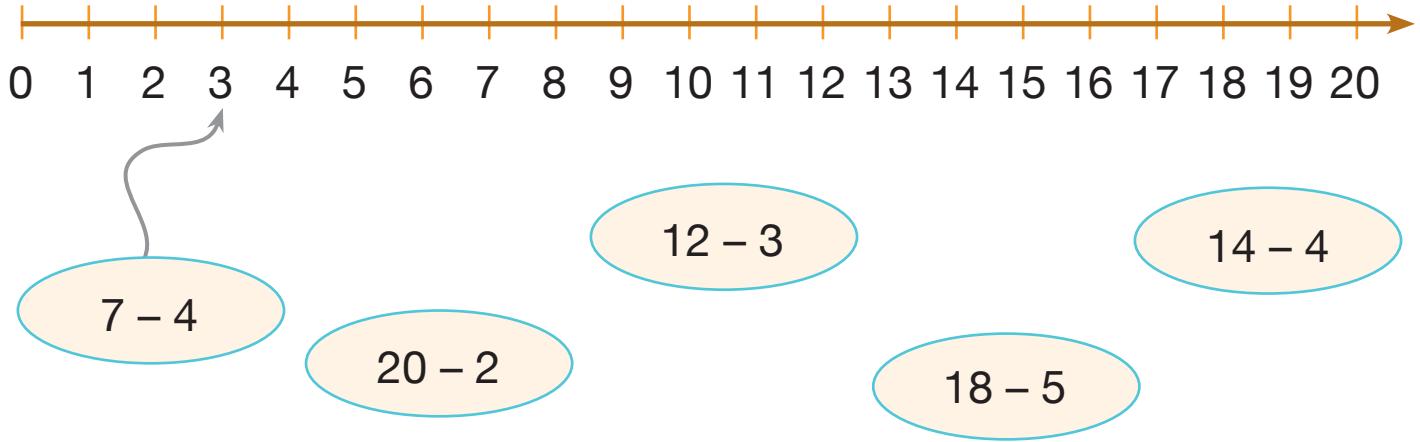


da	u	da	u	da	u
	3 +		2 +	1	3 +
	5 =		7 =		4 =
da	u	da	u	da	u
1	5 +		9 +		6 +
4 =		1	0 =		3 =

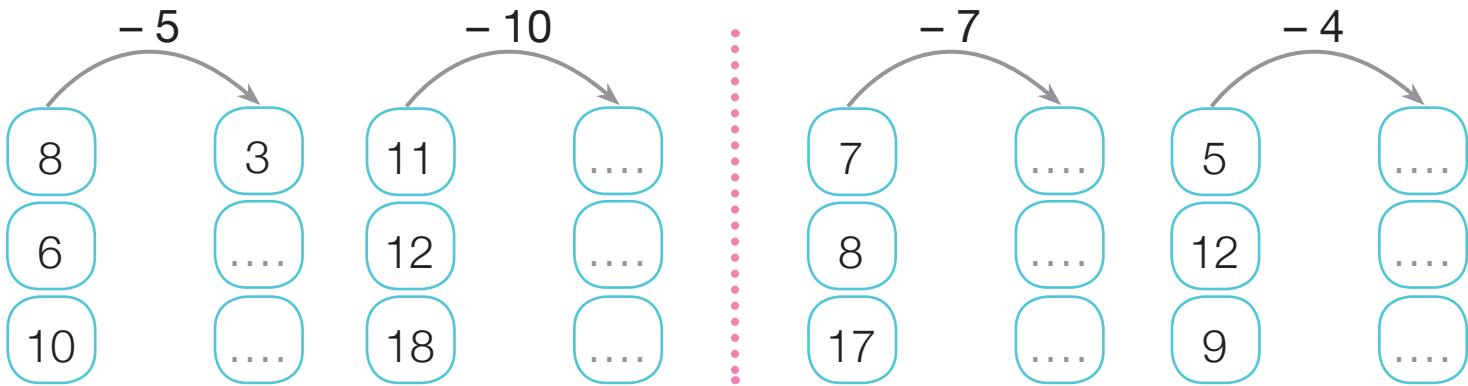


ANCORA SOTTRAZIONI

➊ Calcola le seguenti sottrazioni e metti con una freccia i risultati sulla linea dei numeri.



➋ Calcola le seguenti sottrazioni.



➌ Esegui le sottrazioni in colonna.



da	u	da	u	da	u
1	2 -	1	4 -	9 -	
	1 =		2 =		7 =
.....
da	u	da	u	da	u
8 -	1	5 -	1	6 -	
5 =		5 =		3 =	
.....



VERIFICO L'APPRENDIMENTO

1 Calcola le seguenti operazioni.

$6 + 8 = \dots$

$11 + 6 = \dots$

$15 - 7 = \dots$

$18 - 12 = \dots$

$19 - 7 = \dots$

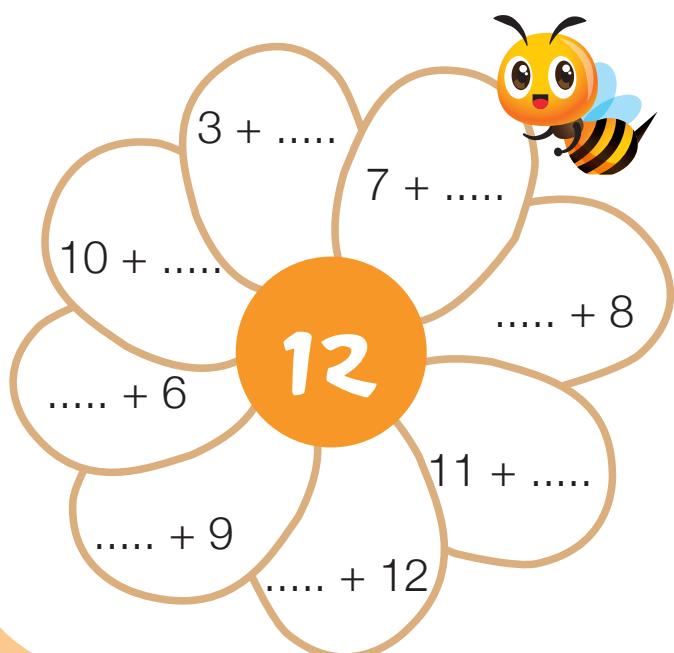
$10 + 8 = \dots$

$3 + 7 = \dots$

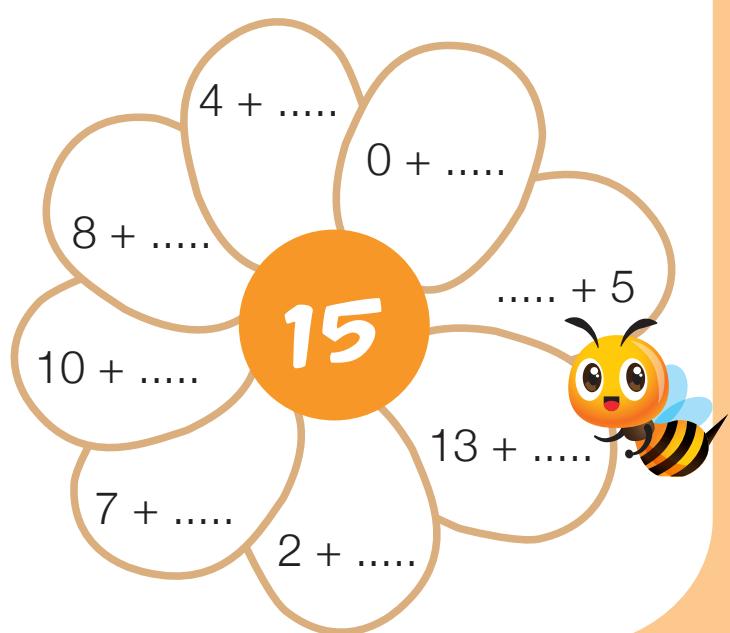
$19 - 7 = \dots$



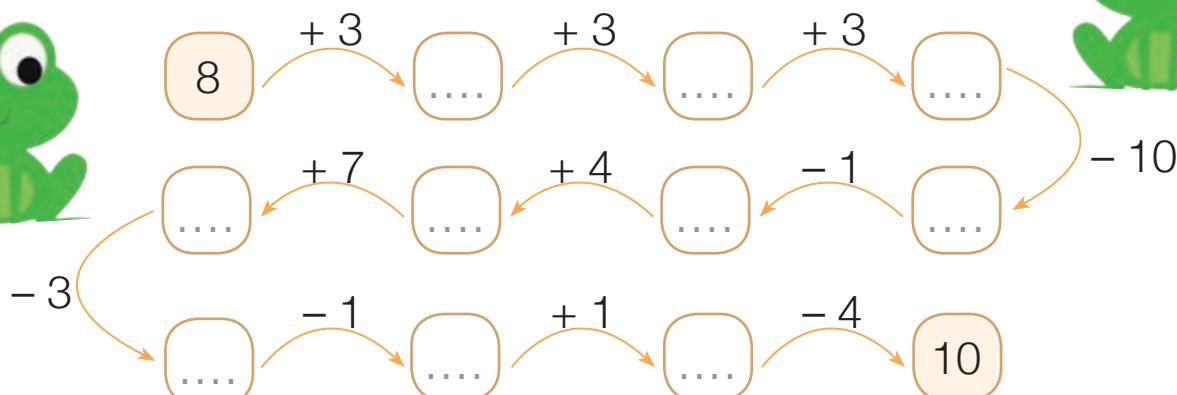
2 Forma il numero 12.



3 Forma il numero 15.



4 Completa la catena di addizioni e sottrazioni.



VERSO LE COMPETENZE

- 5 Esegui le operazioni nel disegno e, in base ai risultati, coloralo come indicato.

• 8 → rosso

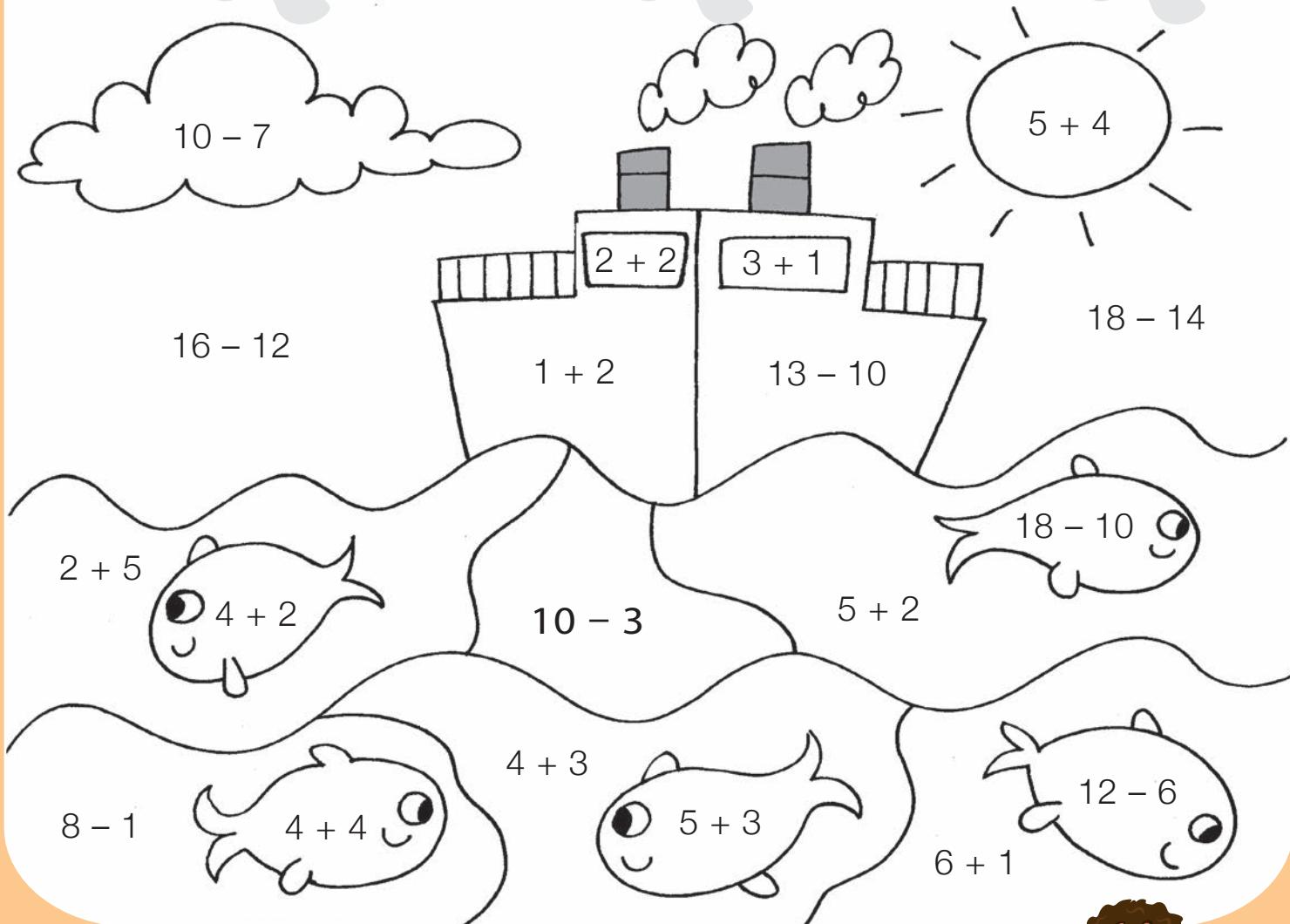
• 6 → arancione

• 4 → azzurro

• 9 → giallo

• 7 → blu

• 3 → bianco



COMPITO DI REALTÀ per valutare le competenze



Il piccolo Victor vuole comprarsi un giocattolo che costa 12 euro. I genitori hanno detto a Victor che potrà comprare il giocattolo con il risparmio della propria paghetta. Victor ha risparmiato 7 euro. Quanto denaro deve risparmiare ancora? Scrivi una lettera a Victor e suggeriscigli la soluzione del suo problema.





PROBLEMI DI ADDIZIONE

1 Leggi, risovi i problemi e scrivi le risposte.

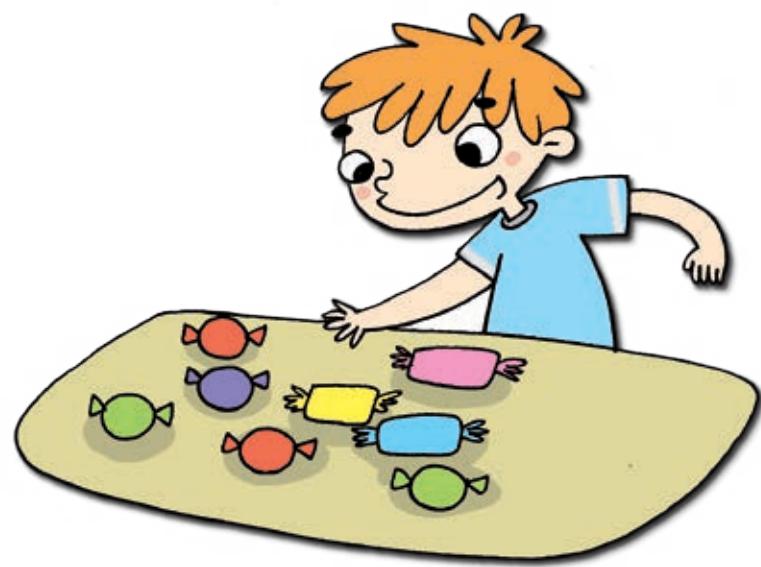
- Valerio ha comprato 5 caramelle e 3 torroncini. Quanti dolci ha comprato in tutto?

DATI

- caramelle.
- torroncini.

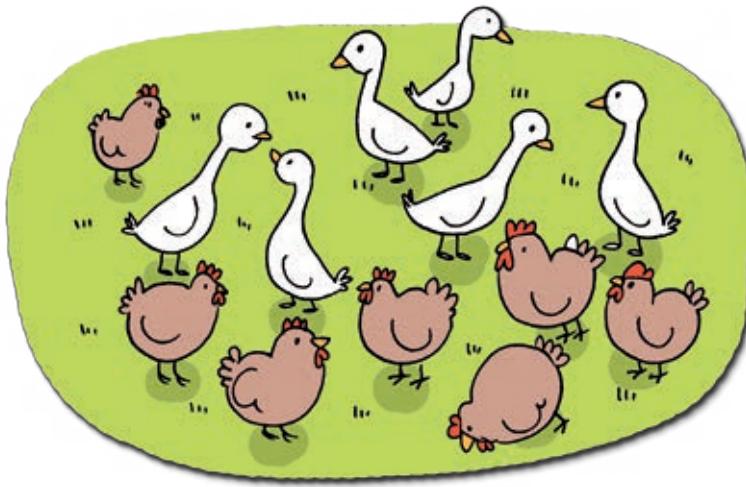
OPERAZIONE

$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$



RISPOSTA

- Nel cortile della fattoria ci sono 6 oche e 7 galline. Quanti animali ci sono in tutto?



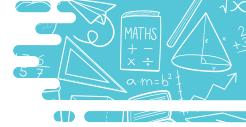
DATI

- oche.
- galline.

OPERAZIONE

$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

RISPOSTA



PROBLEMI DI SOTTRAZIONE

1 Leggi, risovi i problemi e scrivi le risposte.

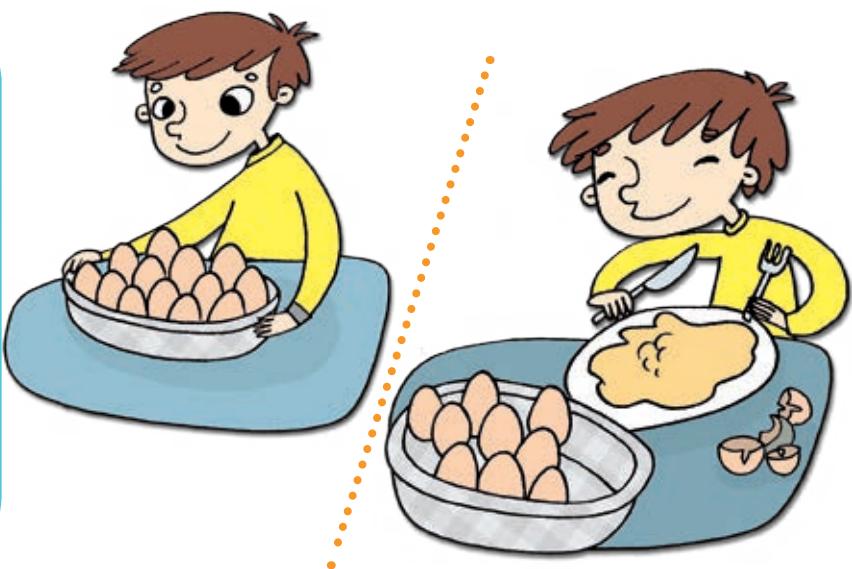
- Nel frigorifero ci sono 13 uova. Luca ne prende 4 per fare una frittata. Quante uova restano nel frigorifero?

DATI

- uova nel frigorifero.
- uova prese da Luca.

OPERAZIONE

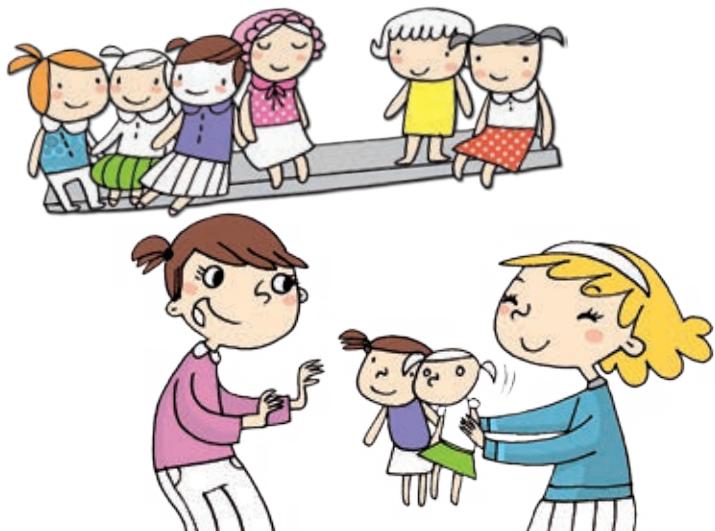
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



RISPOSTA

.....

- Sara ha una collezione di 8 bambole. Ne presta 2 a Viviana, la sua amica del cuore. Quante bambole restano?



RISPOSTA

.....

DATI

- bambole della collezione.
- bambole prestate a Viviana.

OPERAZIONE

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



ADDIZIONE O SOTTRAZIONE?

● Indica con una X l'operazione necessaria a risolvere ciascun problema e calcola.



1 Alessandro alleva cuccioli di labrador. La sua cagna, ha partorito 3 cuccioli bianchi e 3 neri. Quanti sono i cuccioli in tutto?

ADDIZIONE

SOTTRAZIONE

CALCOLO

$$\boxed{\dots} \dots \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$



3 L'ombrellai Antonio ha portato al mercato 11 ombrelli. A fine giornata ne ha venduti 7. Quanti ombrelli gli restano?

ADDIZIONE

SOTTRAZIONE

CALCOLO

$$\boxed{\dots} \dots \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$



2 Nel vassoio ci sono 13 cioccolatini. Andrea ne mangia 4. Quanti cioccolatini restano?

ADDIZIONE

SOTTRAZIONE

CALCOLO

$$\boxed{\dots} \dots \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$



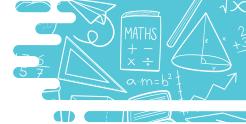
4 Sulla spiaggia Vittoria raccoglie 6 conchiglie bianche e 12 conchiglie colorate. Quante conchiglie ha raccolto in tutto?

ADDIZIONE

SOTTRAZIONE

CALCOLO

$$\boxed{\dots} \dots \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

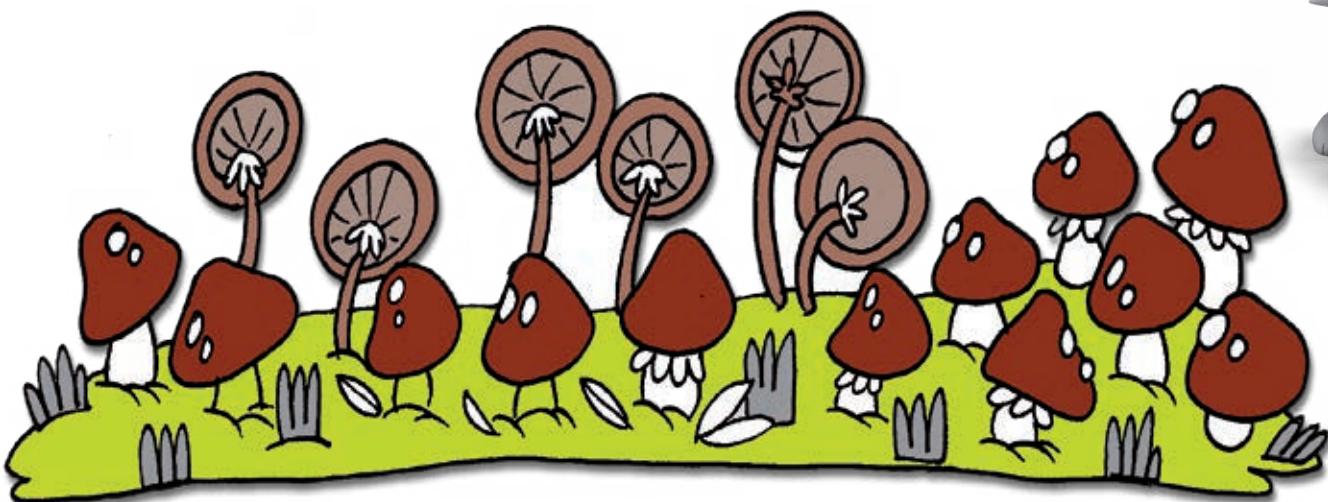


UN PROBLEMA, PIÙ DOMANDE

● Leggi i problemi, esegui i calcoli sul quaderno e scrivi le risposte.

1 Marco e Stefano sono andati a raccogliere i funghi nel bosco. Marco ne ha trovati 4, Stefano ne ha presi 14.

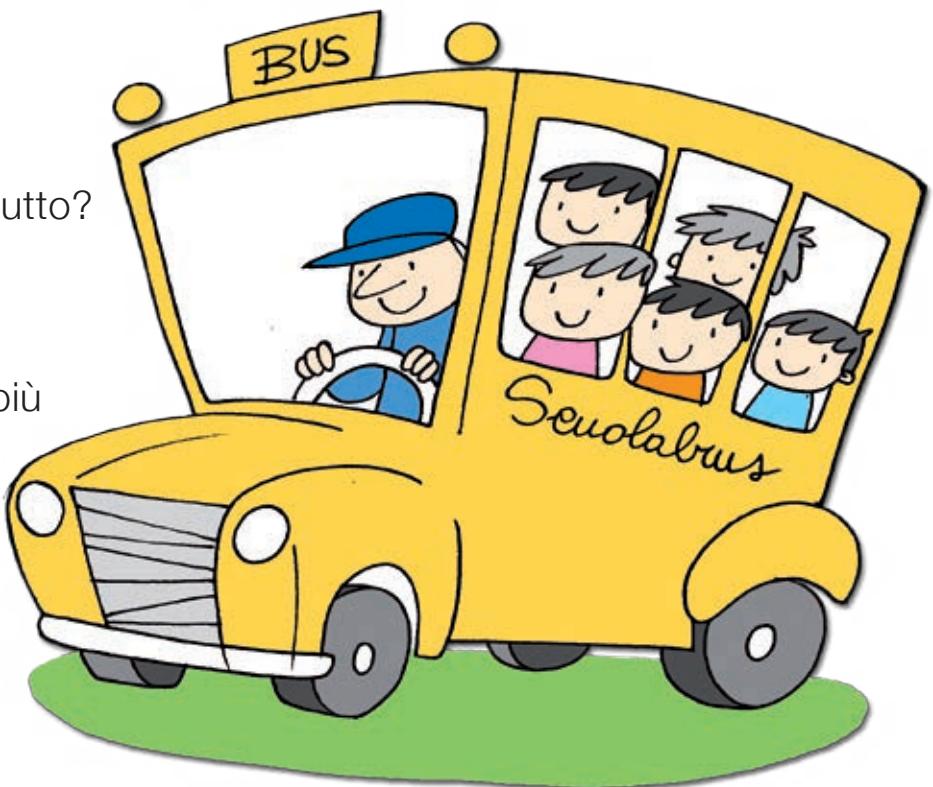
- Quanti funghi hanno raccolto in tutto?
- Quanti funghi ha raccolto in più Stefano?



DAL SEMPLICE AL COMPLESSO
Ricordi?
Per calcolare la differenza devi fare una sottrazione.

2 Sullo scuolabus ci sono 10 bambini e 9 bambine.

- Quanti bambini ci sono in tutto?
.....
- Quanti bambini ci sono in più delle bambine?
- Se alla prima fermata scendono 3 bambini, quanti bambini restano sullo scuolabus?





SCRIVI LA DOMANDA!

- Leggi il testo dei problemi, osserva il segno delle operazioni e scrivi le domande. Poi completa.

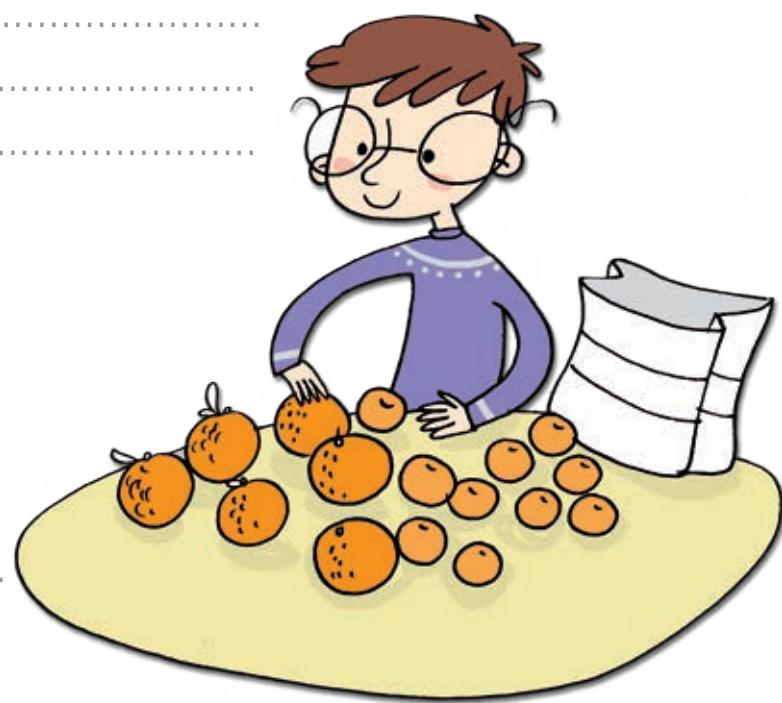
1 Davide va dal fruttivendolo e compra 10 mandarini e 6 arance.

DOMANDA

OPERAZIONE

$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

RISPOSTA



2 Il barista Massimo ha acquistato 20 gelati alla panna. Dopo una settimana, ne ha venduti 15.

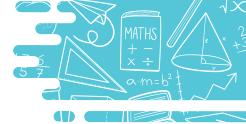
DOMANDA

OPERAZIONE

$$\boxed{\dots} - \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

RISPOSTA



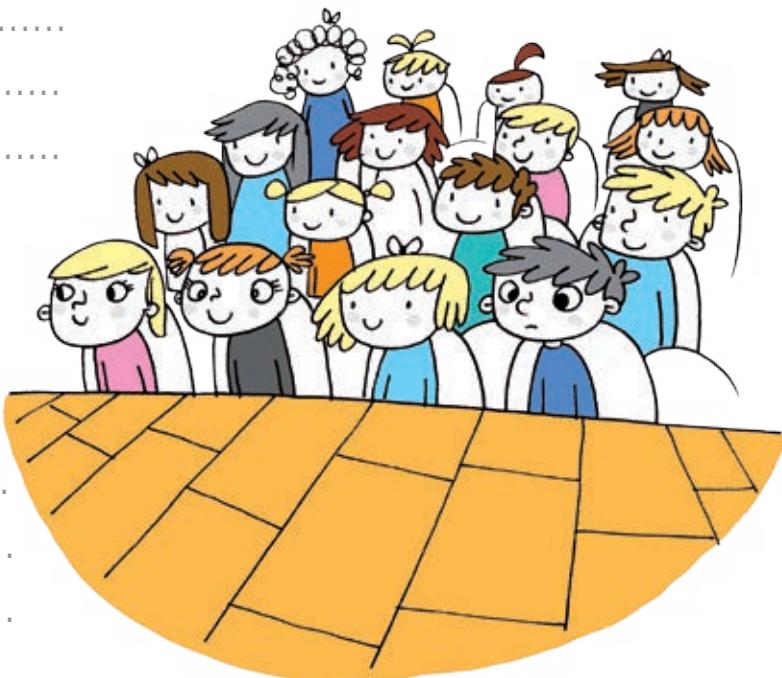


I DATI NEL TESTO

● Osserva i disegni e completa il testo dei problemi.

- 1 Al teatro dei burattini ci sono bambini e bambine.

DOMANDA



OPERAZIONE

$$\boxed{12} + \boxed{4} = \boxed{16}$$

RISPOSTA

- 2 Sul melo c'erano mele. Dopo una grandinata, ne sono cadute a terra

DOMANDA



OPERAZIONE

$$\boxed{17} - \boxed{8} = \boxed{9}$$

RISPOSTA



DISEGNA IL PROBLEMA

● Leggi i problemi. Illustrali con un disegno e completa.

- 1 In un'aiuola ci sono 7 margherite e 8 rose bianche.
Quanti fiori ci sono in tutto?

DATI

7 margherite.

8 rose bianche.

OPERAZIONE

$$\boxed{\dots} \dots \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

RISPOSTA

- 2 Nel borsellino di Maria ci sono 17 matite. 12 matite sono rosse, le altre sono blu. Quante sono le matite blu?

DATI

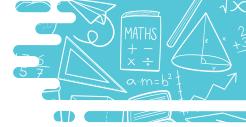
17 matite.

12 matite rosse.

OPERAZIONE

$$\boxed{\dots} \dots \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

RISPOSTA



DAL DISEGNO AL TESTO

1 Osserva il disegno e inventa il problema. Poi risolvilo.



TESTO

DATI

DOMANDA

OPERAZIONE



VERIFICO L'APPRENDIMENTO

● Risolvi i seguenti problemi.

- 1 Sul tavolo ci sono 7 bottiglie d'acqua e 5 bottiglie di vino. Quante bottiglie ci sono in tutto?



OPERAZIONE RISPOSTA

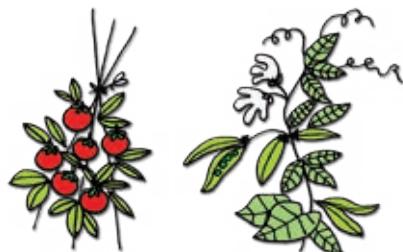
$$\boxed{\dots} \dots \boxed{\dots} = \boxed{\dots} \dots$$

- 2 Sul tavolo c'erano 13 bottiglie. A fine pranzo 8 sono vuote. Quante sono le bottiglie non vuote?

OPERAZIONE RISPOSTA

$$\boxed{\dots} \dots \boxed{\dots} = \boxed{\dots} \dots$$

- 3 Il contadino ha piantato 18 piante di pomodori e 5 piante di piselli. Quante sono le piante di pomodori in più?



OPERAZIONE RISPOSTA

$$\boxed{\dots} \dots \boxed{\dots} = \boxed{\dots} \dots$$



- 4 Un pizzaiolo prepara 9 pizze margherita. Poi ne prepara altre 4. Quante pizze ha preparato in tutto?

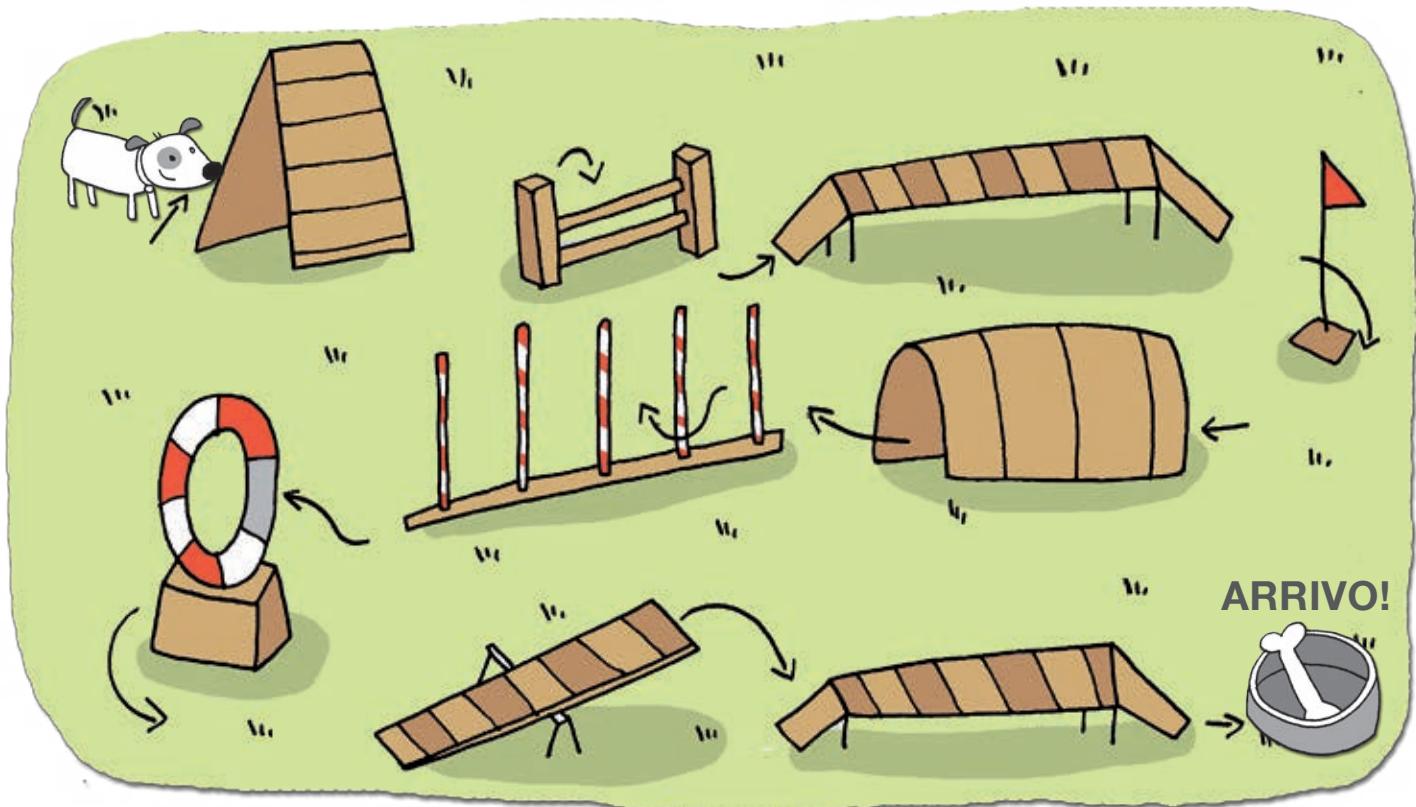
OPERAZIONE RISPOSTA

$$\boxed{\dots} \dots \boxed{\dots} = \boxed{\dots} \dots$$

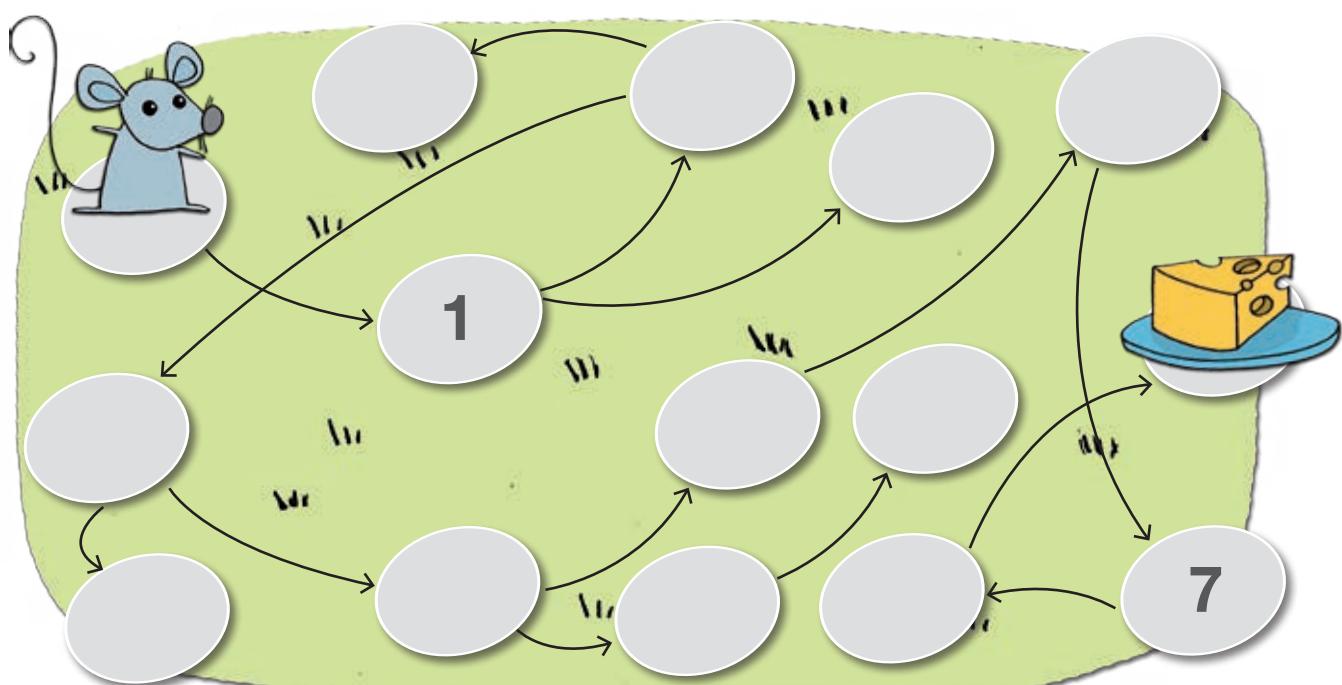


I PERCORSI

- ① Traccia il percorso che deve compiere il cagnolino.



- ② Segui le frecce giuste e numera le tappe fatte dal topo per raggiungere il formaggio.

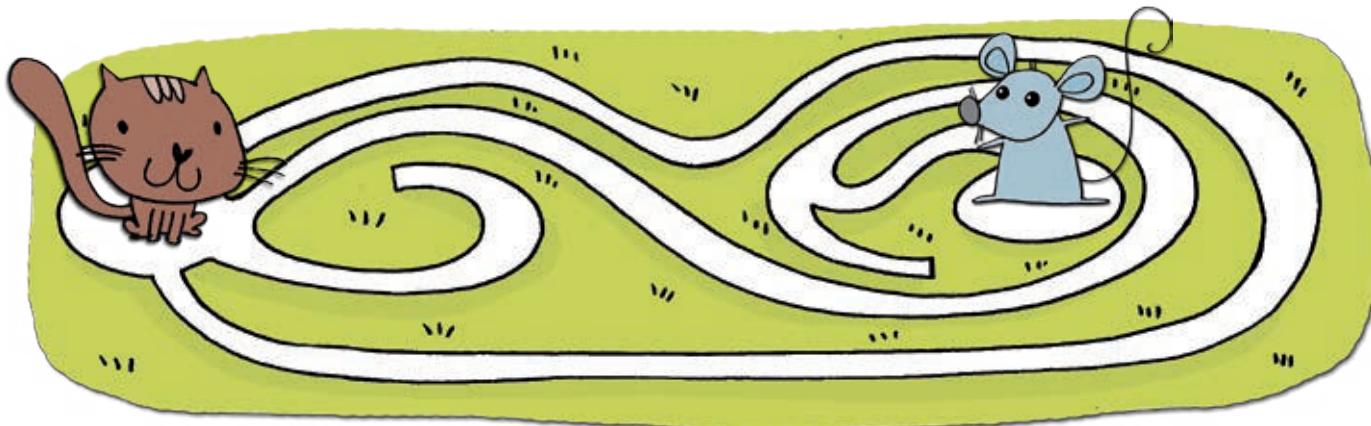


OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Eseguire un percorso individuandone le tappe.



LABIRINTI

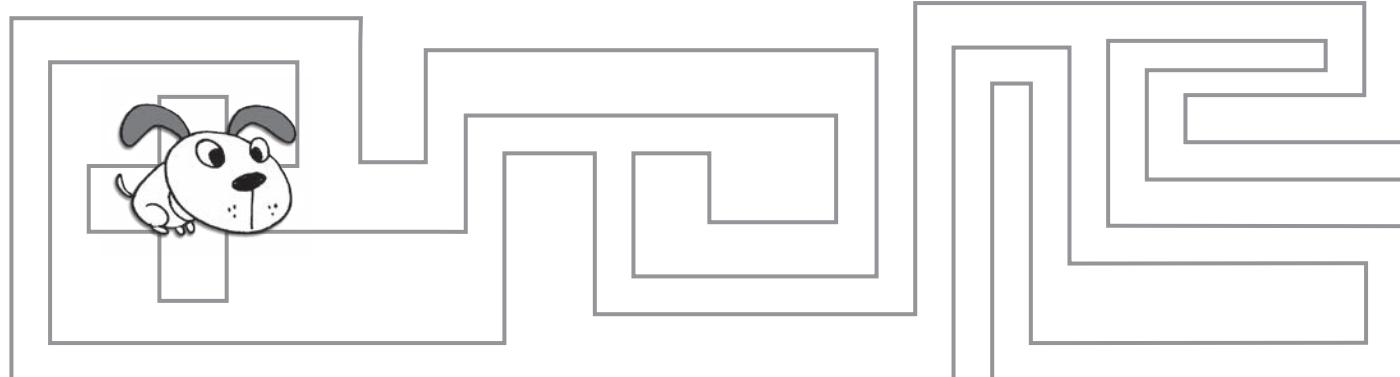
- 1 Qual è la strada che il gatto deve fare per raggiungere il topo? Colorala di verde.

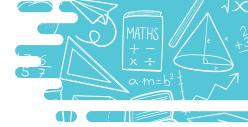


- 2 Colora il percorso che l'automobilista deve fare per raggiungere il benzinaio.



- 3 Aiuta Billy a uscire dal labirinto! Colora la strada giusta.





PERCORSI CON FRECCE

- ① Traccia il percorso come indicato in tabella.

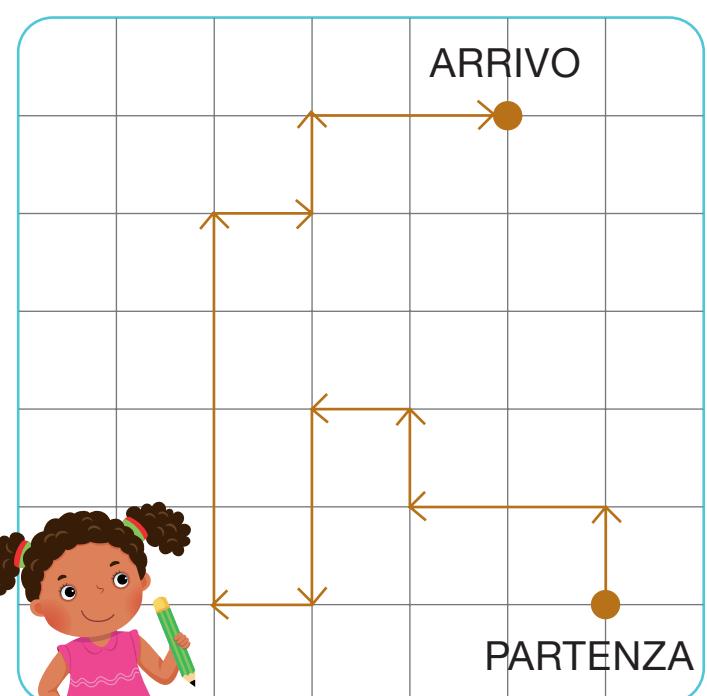


NUMERO DI PASSI	DIREZIONI
1	→
2	↑
1	←
2	↑
5	→
1	↑



- ② Osserva il percorso e completa la tabella.

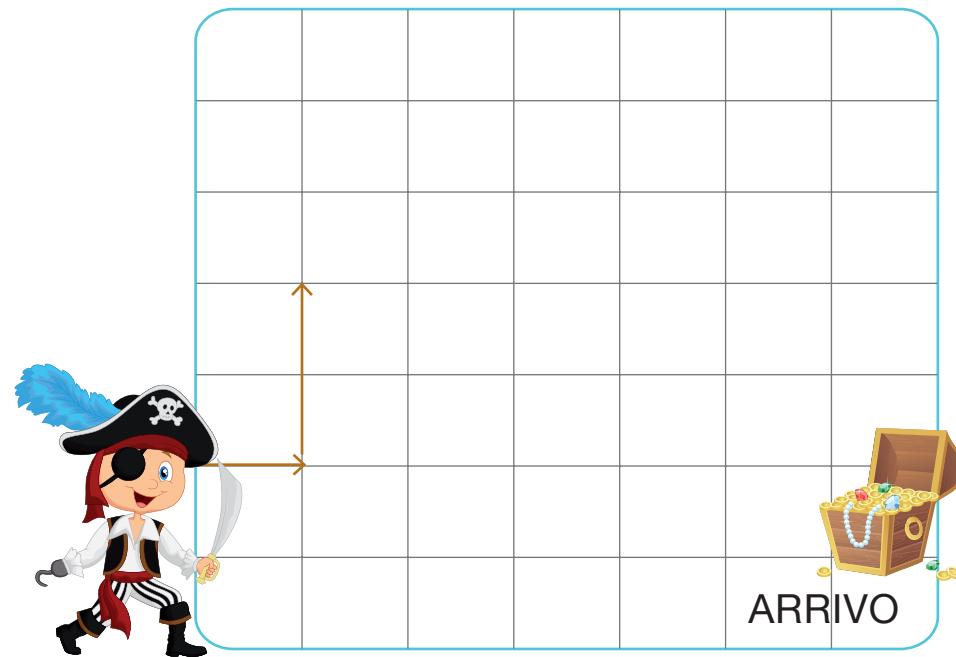
NUMERO DI PASSI	DIREZIONI	NUMERO DI PASSI	DIREZIONI
1	↑		
2	←		
	↑		
	←		





DIAMO INDICAZIONI

① Traccia il percorso seguendo le indicazioni.



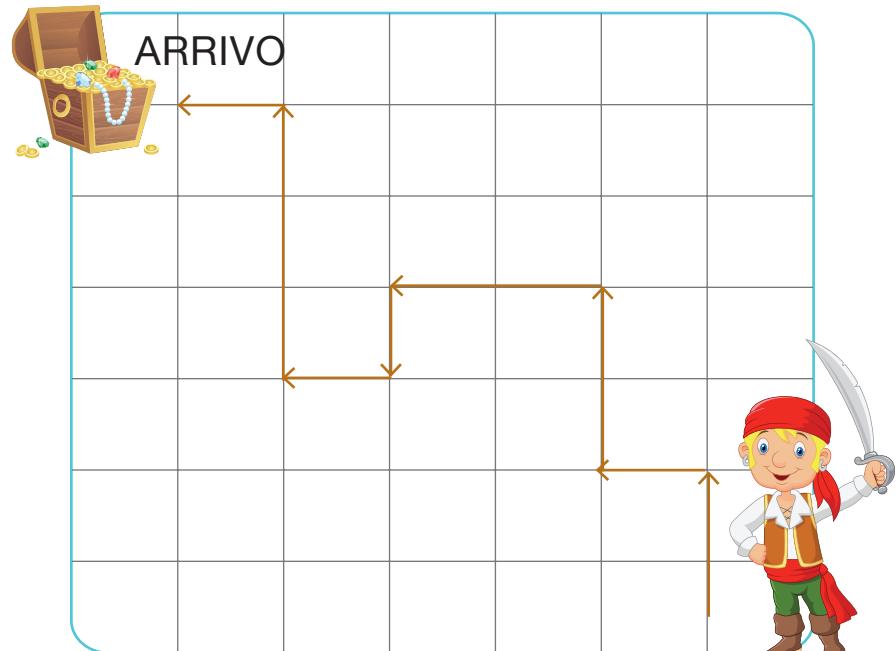
- 1 passo a destra
- 2 passi in alto
- 2 passi a destra
- 1 passo in alto
- 2 passi a destra
- 4 passi in basso
- 1 passo a destra



② Osserva il percorso e scrivi le indicazioni.

2 PASSI IN ALTO

1 PASSO A





IL PIANO QUADRETTATO

PER RICORDARE



La posizione di un elemento sul piano quadrettato è espressa dalle **coordinate**, che indicano il punto o la casella posta all'incrocio tra **righe** e **colonne**.



- ① Osserva il percorso e completa la tabella.

	1	2	3	4	5	6	7
a							
b							
c							
d							
e							

- (e..., ...3)
- (.....,
- (.....,
- (.....,
- (.....,

- ② Disegna i frutti al posto giusto.

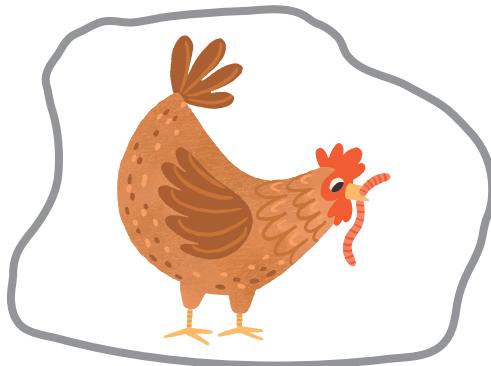
	1	2	3	4	5	6	7
a							
b							
c							
d							
e							

- (7, d)
- (2, b)
- (4, c)
- (1, a)
- (5, e)



LE LINEE

1 Osserva i disegni e completa le frasi colorando il cartellino giusto.



- La gallina non può uscire perché è circondata da una linea:

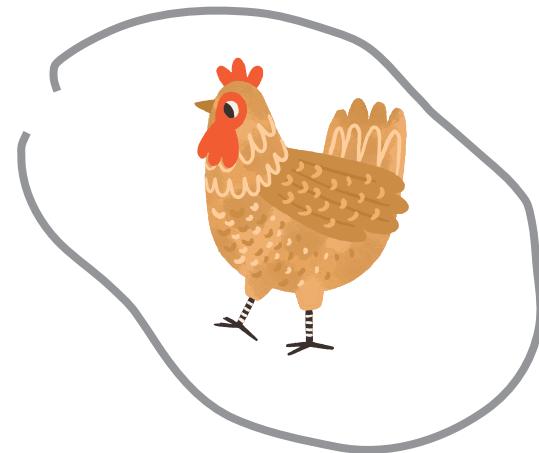
CHIUSA

APERTA

- La gallina può uscire perché è circondata da una linea:

CHIUSA

APERTA

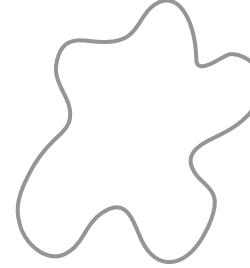


2 Disegna.

LINEE APERTE



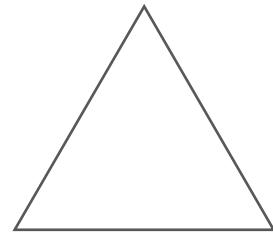
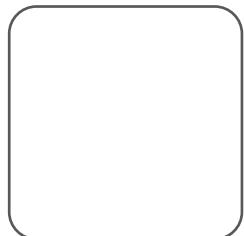
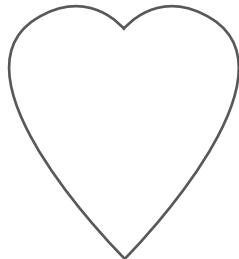
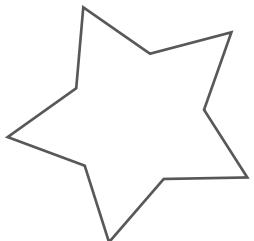
LINEE CHIUSE



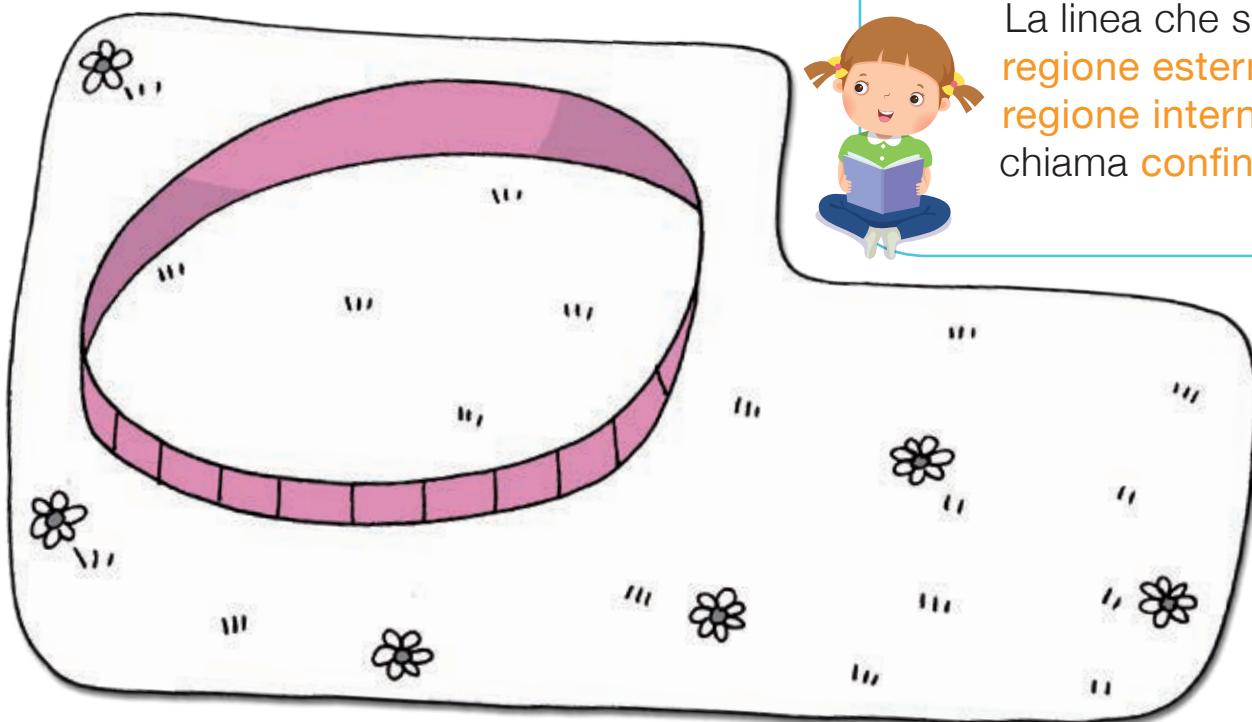


LE REGIONI

- 1 Colora di rosso la **regione esterna** e di blu la **regione interna** delle seguenti figure.



- 2 Disegna una gallina nella **regione interna** e un'oca nella **regione esterna**.



PER RICORDARE

La linea che separa la **regione esterna** dalla **regione interna** si chiama **confine**.



LE FIGURE 1

1 Colora le figure seguendo le indicazioni.

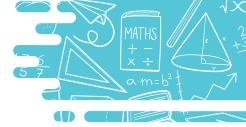
giallo

verde

blu

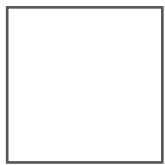
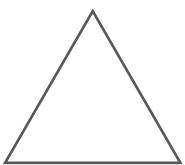
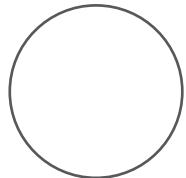
rosso

2 Disegna 2 , 2 , 2 e 2 e colora le figure uguali con lo stesso colore .



LE FIGURE 2

1 Collega ogni figura al suo nome e all'oggetto che le somiglia.

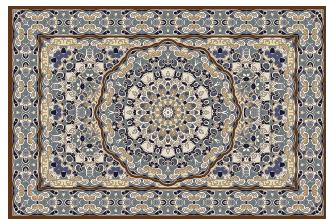


RETTOANGOLO

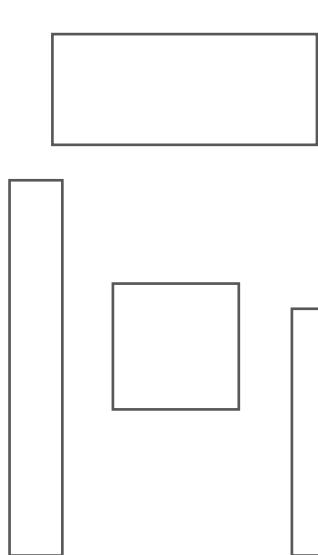
CERCHIO

TRIANGOLI

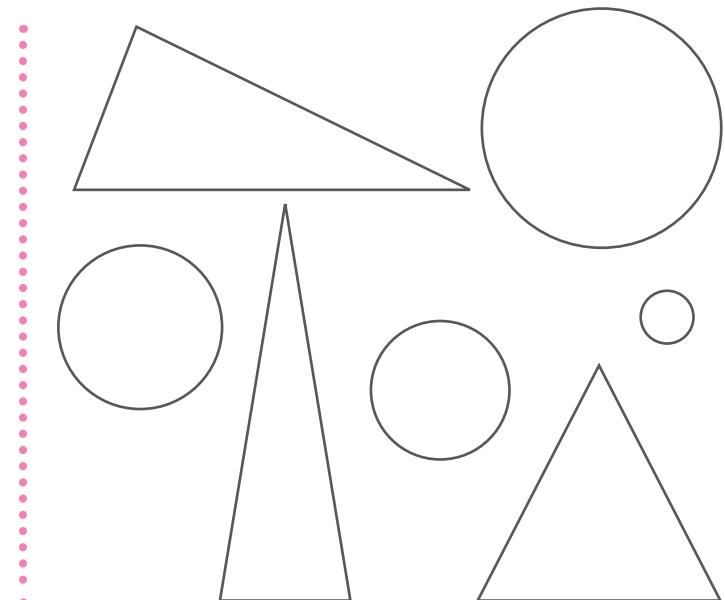
QUADRATO



2 Colora di giallo i **rettangoli** e di rosso i **quadrati**.



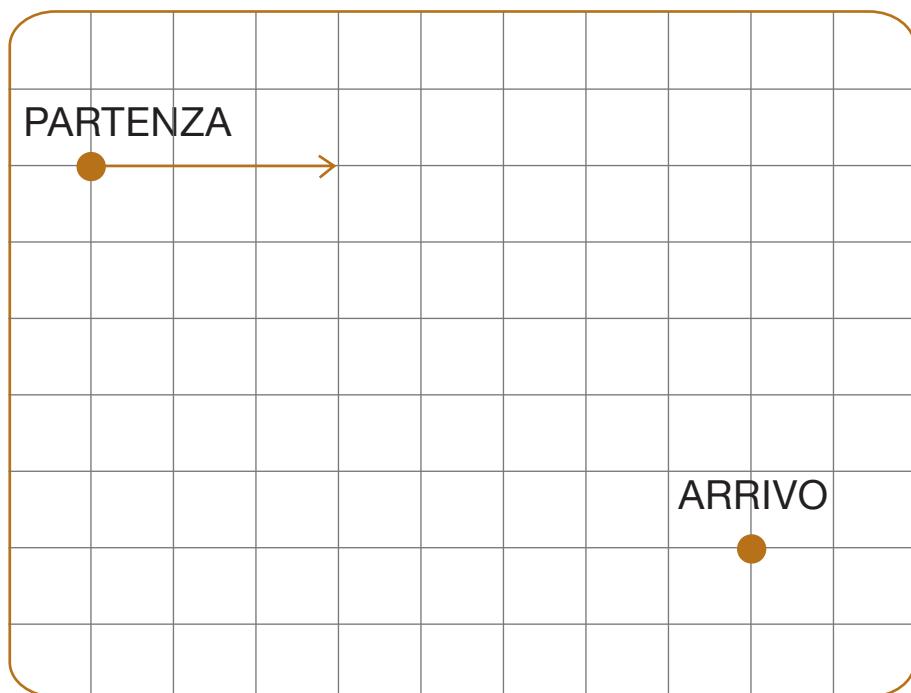
3 Colora di verde i **cerchi** e di blu i **triangoli**.





VERIFICO L'APPRENDIMENTO

1 Traccia il percorso e descrivilo.

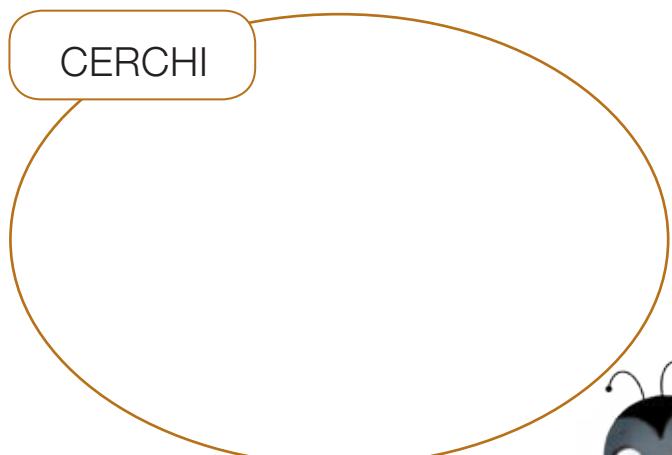


3 →

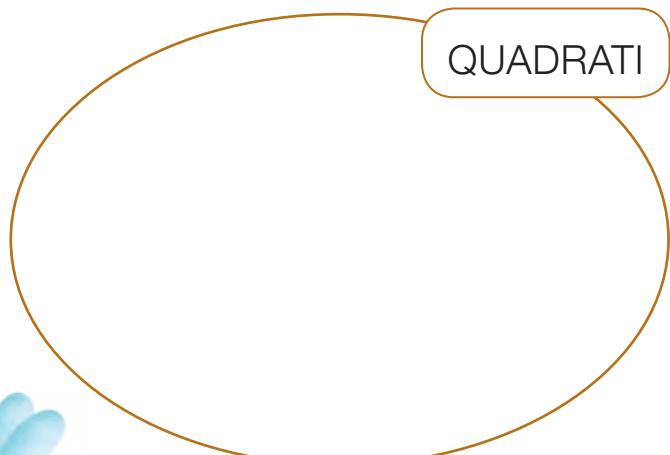


2 Disegna le forme negli insiemi.

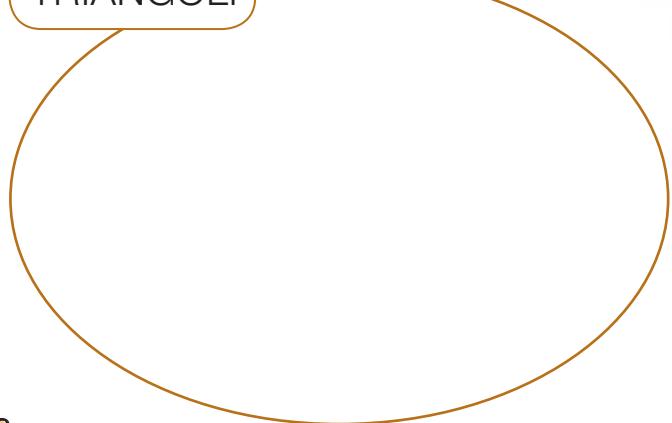
CERCHI



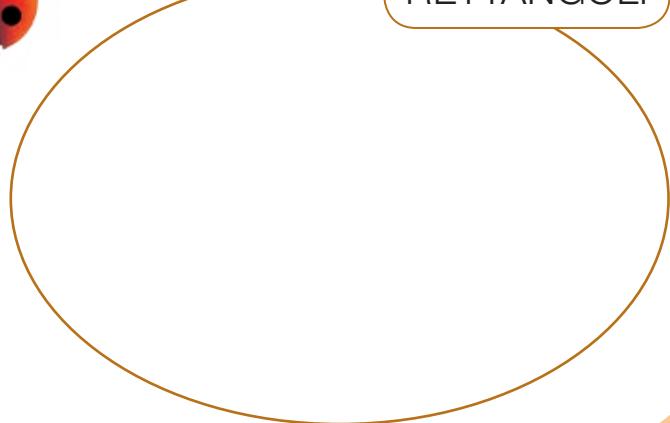
QUADRATI



TRIANGOLI

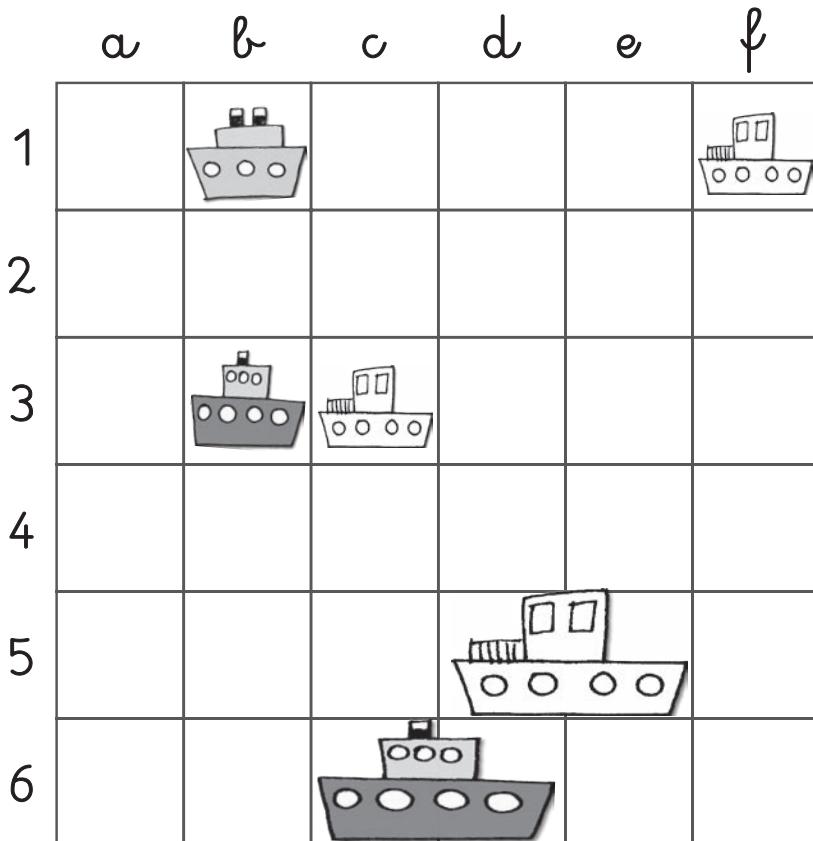


RETTANGOLI



VERSO LE COMPETENZE

- ③ Osserva le navi nel piano quadrettato e localizzale colorando i quadratini con le coordinate giuste. Segui l'esempio.



FLOTTA BIANCA

4 a 5 b 5 de
1 f 2 c 3 c

FLOTTA GRIGIA

1 b 3 b 5 c
6 cd 2 a 1 a

COMPITO DI REALTÀ

per valutare le competenze



Dividetevi in gruppi di 4-5 compagni e organizzate un torneo di battaglia navale. Realizzate le tabelle e disegnate le flotte. Riportate i risultati delle gare su un cartellone indicando i punteggi. Stabilite anche un premio per la squadra vincitrice.



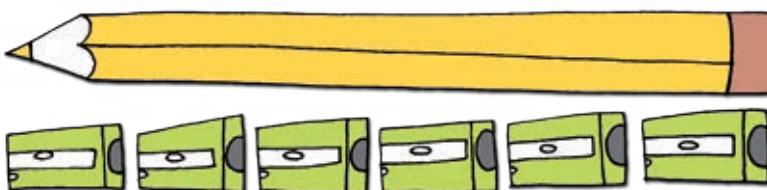


PRIME MISURAZIONI 1

- 1 Colora di rosso la collana più lunga e di giallo quella più corta.



- 2 Misura la lunghezza delle matite usando i temperini e rispondi alla domanda.



- Quanti temperini misura la matita?

- 3 Ora procurati delle gomme e prova a misurare la lunghezza del tuo quaderno di matematica e quella del libro di lettura. Riporta qui le misure.

• QUADERNO: gomme

• LIBRO: gomme

Misura anche il tuo banco:

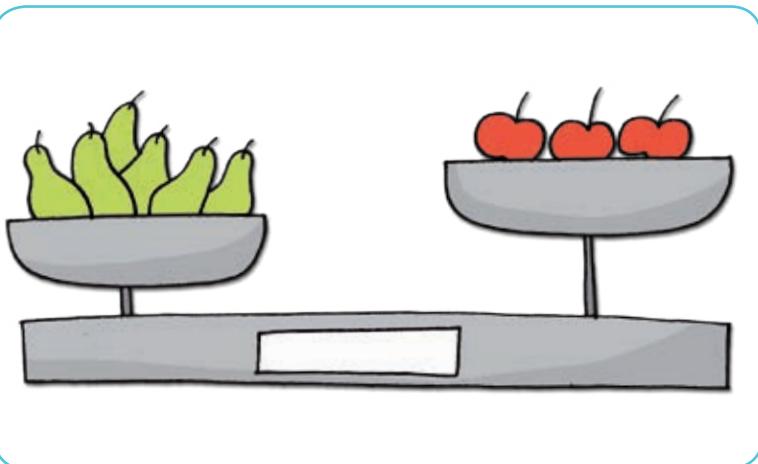
• BANCO: gomme





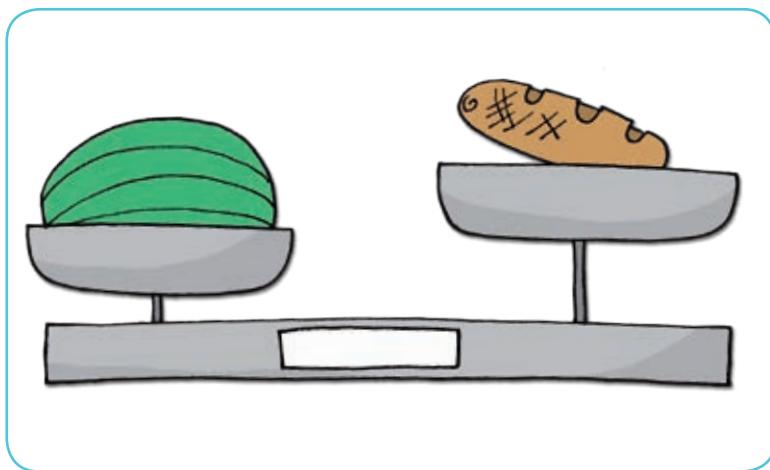
PRIME MISURAZIONI 2

1 Osserva i disegni e metti una X nel quadratino giusto.



• Sono più pesanti le

- mele
 pere



• È più pesante il

- cocomero
 pane

2 Ordina i seguenti oggetti dal più capiente al meno capiente numerandoli da 1 a 4.



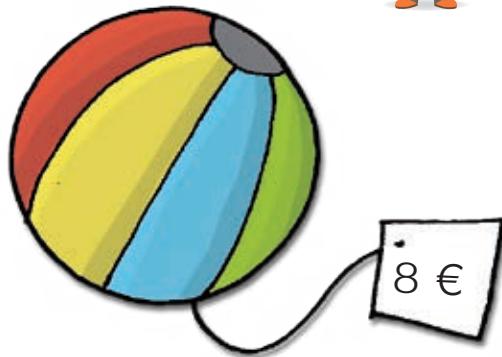


L'EURO

- 1 Cerchia di rosso gli euro che servono a Michele per pagare il sacchetto di caramelle.



- 2 Circonda di rosso solo il bambino che possiede gli euro sufficienti a comprare il pallone.



EURO DI MARCO



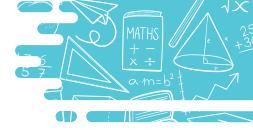
EURO DI ANDREA



EURO DI STEFANO

- 3 Collega le somme uguali con una freccia.





DATI E TABELLE

- 1 Chiedi ai tuoi compagni di classe qual è la loro stagione preferita.
Colora un rettangolo per ogni risposta e rispondi alle domande.

Legenda



= 1 risposta

AUTUNNO	INVERNO	PRIMAVERA	ESTATE

- Quanti bambini hanno risposto alla tua domanda?
- Qual è la stagione preferita?
- Qual è quella meno preferita?



È POSSIBILE?

1 LEGGI LE AFFERMAZIONI E INDICA CON UNA X SE SONO CERTE, POSSIBILI O IMPOSSIBILI.



- Se mi tuffo in piscina mi bagno.

CERTO

POSSIBILE

IMPOSSIBILE



CERTO

POSSIBILE

IMPOSSIBILE

- Se faccio una passeggiata incontrerò un cane.



- Se in cielo splende il sole è notte.

CERTO

POSSIBILE

IMPOSSIBILE

CERTO

POSSIBILE

IMPOSSIBILE

- Se in cielo vedo le stelle è notte.



- La Ferrari vincerà il prossimo Gran Premio.

CERTO

POSSIBILE

IMPOSSIBILE

CERTO

POSSIBILE

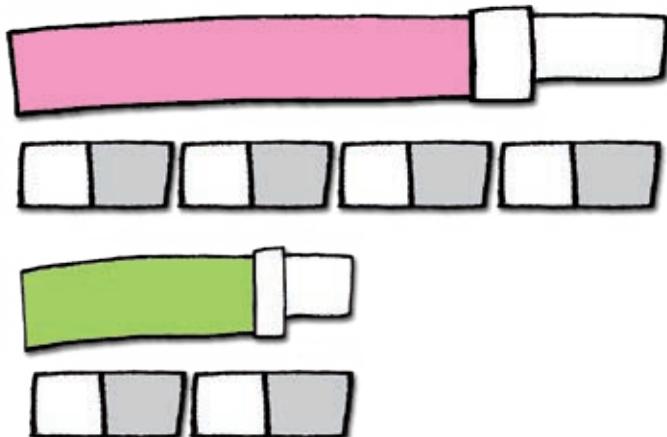
IMPOSSIBILE

- Dopo lunedì viene mercoledì.



VERIFICO L'APPRENDIMENTO

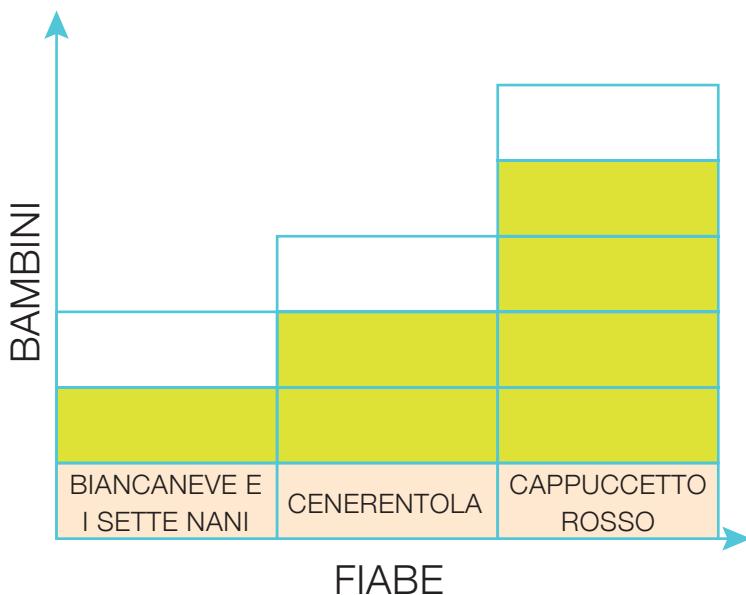
1 Osserva i pennarelli e completa.



- Il pennarello più lungo misura gomme.

- Il pennarello più corto misura gomme.

2 Osserva la tabella e rispondi mettendo una X su **vero (v)** o **falso (f)**.



- La fiaba preferita dai bambini è Cappuccetto Rosso. V F
- La fiaba che ha ricevuto meno preferenze è Cappuccetto Rosso. V F
- I bambini intervistati sono 10. V F
- I bambini intervistati sono 5. V F

3 Completa le frasi con **certo**, **possibile**, **impossibile**.

- Se adesso siamo a maggio, è che il prossimo mese sarà giugno.
- Se l'automobile non ha benzina, è che riuscirà a partire.
- Se la Juventus gioca contro il Milan, è che vincerà.

VERSO LE COMPETENZE

- 4 Quale salvadanaio contiene più denaro? Scrivi la somma contenuta in ciascun salvadanaio e colora quello con più euro.



COMPITO DI REALTÀ

per valutare le competenze



Siamo alla fine dell'anno scolastico. Organizzate una piccola indagine sulla disciplina che vi è piaciuta di più. Preparate un questionario e intervistate i bambini delle altre classi prime della scuola. Riportate i dati su un grafico e consegnate i risultati al dirigente scolastico.

