

# Conociendo mis cursos

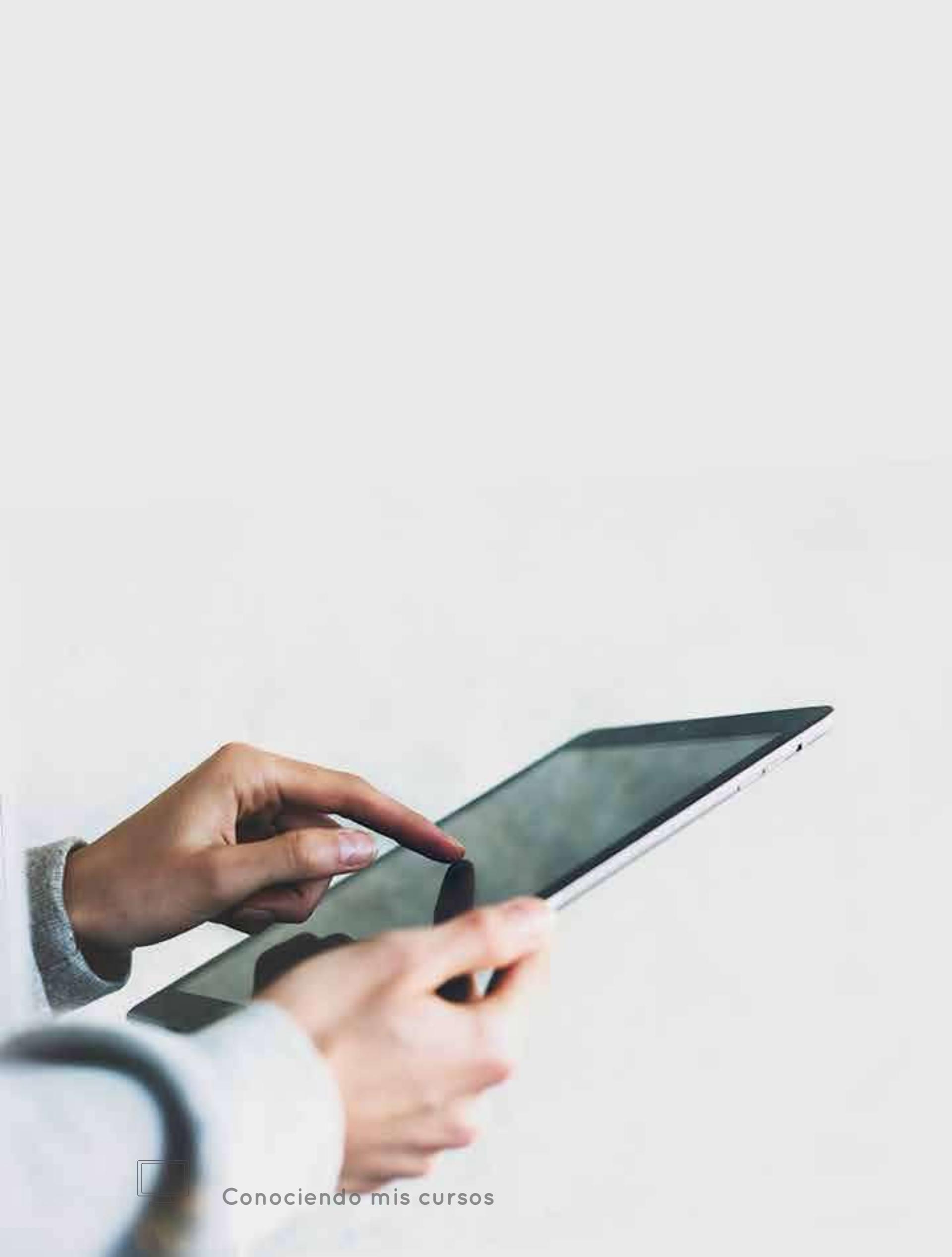
Manual del estudiante



# índice

- 1.** Intro
- 2.** Vista general del curso
- 3.** Generalidades
- 4.** Herramientas del curso
- 5.** Actividades iniciales
- 6.** Unidades de aprendizaje
- 7.** Actividades
- 8.** FAQ'S Preguntas frecuentes





## Aquí podemos resolver dudas

El manual contiene la descripción de los cursos virtuales en la Ibero, incluye todas las secciones durante el proceso de aprendizaje, esta guía resuelve a demás las dudas a cerca de los recursos, actividades, herramientas y la organización general del aula de aprendizaje.



## 2. Vista general del curso

### - Bloque de navegación General del curso

El bloque de navegación permite acceder a la lista de participantes del curso, calificaciones del estudiante en el curso y navegar entre las diferentes secciones del mismo

### - Bloque navegación General del estudiante

El bloque de navegación permite navegar entre algunas opciones personales como calendario, documentos privados y acceso a todos los cursos del estudiante

### - Nombre del curso y ruta de navegación

The screenshot shows the 'Cátedra: Plan de vida' course page. At the top right, the student's name 'DIEGO ARMANDO MARTINEZ VARGAS' and status 'Student' are displayed. The main content area is titled 'Cátedra: Plan de vida'. It features several sections: 'Generalidades' (with 6 badges), 'Herramientas' (with 1 badge), 'Actividades iniciales' (with 3 badges), 'Unidad de Aprendizaje I' (with 1 badge), and 'Unidad de Aprendizaje II' (with 16 badges). To the right, there is a 'Este es tu nivel!' section with a blue star containing the number '1' and a progress bar at 0%. Below it is a callout box: 'Revise los recursos y realice las actividades pero subir de nivel.' Further down are sections for 'Progreso de Completado' (AHORA) and 'Calendario' (showing the month of October 2021). On the left side, a vertical navigation menu for 'Cátedra: Plan de vida' lists: Participantes, Calificaciones, Generalidades, Herramientas, Actividades iniciales, Unidad de Aprendizaje I, Unidad de Aprendizaje II, Página Principal, Área personal, Calendario, Ficheros privados, Learner Dashboard, Instructor Dashboard, Competency Dashboard, Mis cursos, Apoyo a la presencialidad, Prototipo\_WD19, and Administración del sitio.

### - Área central

Esta sección permite acceder a las diferentes secciones del curso, las cuales son: Generalidades, Herramientas, Actividades iniciales y estrategias de aprendizaje.

### - Área personal del estudiante

Acceso a las opciones personales del estudiante (perfil, calificaciones, mensajes, chat y notificaciones o retroalimentaciones de tutores

### - Sube de nivel

Herramientas que promueve el acceso de los estudiantes a los cursos y a todo el material del curso. En cada curso otorga puntos por las acciones que realiza el estudiante.

### - Progreso del curso

Permite al estudiante conocer el estado de las actividades calificables del curso para facilitar el seguimiento a las entregas de las mismas.

### - Calendario

En el clendario se pueden organizar y configurar las diferentes actividades programadas por el estudiante.



### 3. Generalidades:

En esta sección los estudiantes encontrarán acceso al material que permite conocer las generalidades del curso, dentro de los recursos disponibles en este apartado encontramos la presentación del curso, el PAC (Plan analítico de curso), documento con aspectos generales, glosario, documento orientador, tabla de evaluación y mapa del curso.

The screenshot shows the 'Cátedra: Plan de vida' section of the IBERO website. At the top, there's a navigation bar with the IBERO logo and the user's name 'DIEGO ARMANDO MARTINEZ VARGAS Student'. Below the navigation, the page title 'Cátedra: Plan de vida' is displayed, along with a breadcrumb trail: Página Principal / Cursos / IBEROAMERICANA / CURSOS MATRIZ / Reforma curricular / RefCur. Ámbito de formación Iberoamericana / Cátedra: Plan de vida / Generalidades.

The main content area features a banner for 'Cátedra II: Plan de vida' with a duration of '8 Semanas'. Below the banner, a text block explains that this section contains material to start the course, including shared documents that help students understand preliminary elements. It emphasizes that this material is important for the development of the entire subject.

On the right side of the main content area, there's a sidebar titled '¡Este es tu nivel!' showing a level 1 badge with 0% completion and a goal of 120%. It includes a button to 'Revise los recursos y realiza las actividades para subir de nivel.' Below this, there are sections for 'Información' and 'Ranking'. Further down is a 'Progreso de Completado' section with a progress bar labeled 'AHORA' at 100%, and a 'Calendario' section showing the month of October 2021.

The central part of the page lists five resources under the heading 'Generalidades':

- Presentación**: Represented by a document icon and a hand holding a tablet.
- PAC Plan Analítico del Curso**: Represented by a checkmark icon and a laptop.
- Aspectos Generales**: Represented by a magnifying glass icon and a document icon.
- Mapa Curso**: Represented by a hand holding a smartphone displaying a map.
- Tabla de Evaluación**: Represented by a clipboard icon and a document icon.



## - Presentación

Video con la presentación general del curso, esta presentación es realizada por el autor del mismo.

## - Aspectos generales

La sección contiene la introducción y competencias del curso.

## - Mapa curso

Mapa del curso que detalla las temáticas y subtemáticas del curso.



## - PAC (Plan Analítico del Curso)

Documento con el Plan Analítico del Curso o microcurrículo.

## - Tabla de evaluación

La tabla de evaluación detalla las actividades que debe realizar el estudiante, el corte y peso porcentual de cada actividad.



## 4. Herramientas:

En esta sección los estudiantes encontrarán acceso a herramientas de gran utilidad en el desarrollo de cursos, una de las herramientas más importantes que están en esta sección es el acceso a la herramienta de encuentros sincrónicos que es usada para desarrollar adelantar las clases magistrales que realizan los docentes para sus estudiantes mediadas por tecnología, así como manuales de utilidad.

The screenshot shows the 'Cátedra II: Plan de vida' course page on the IBERO platform. The main content area is titled 'Herramientas' (Tools). It includes sections for 'Bibliografía' (Bibliography), 'Sesión de Teams' (Teams session), 'Foro de acompañamiento permanente' (Permanent support forum), and 'Guía sobre foro' (Forum guide). A 'genially' section provides information about the tools available in the 'Herramientas' section. On the right side, there is a sidebar with a progress bar, a calendar for October 2021, and a 'Ranking' section. The top right corner shows the student's name, DIEGO ARMANDO MARTINEZ VARGAS, and status as 'Student'.



## - Sesión de apoyo académico

Acceso a la herramienta de encuentros sincrónicos. En esta sección se puede acceder a las secciones programadas y a las grabaciones de los encuentros del curso.

## - Bibliografía

La bibliografía permite acceder a los recursos disponibles en las diferentes bases de datos de la Ibero. Desde esta sección se podrá acceder a la lista de todos los recursos que se recomiendan en el módulo y se relacionan en las actividades.

## - Foro de acompañamiento permanente

Este espacio está diseñado para que cada estudiante plante sus inquietudes sobre las temáticas del curso, proponga ideas y sugiera temas.



Conociendo mis cursos

Generalidades

Herramientas

Actividades iniciales ▶

### Encuentros sincrónicos

Los encuentros sincrónicos son espacios que permiten la interacción en tiempo real entre los docentes-tutores y los estudiantes buscando favorecer el proceso formativo.

Los horarios de encuentros sincrónicos serán **informados por el docente-tutor**, a continuación, se comparte el link de encuentros sincrónicos: [clic aquí para acceder a la sesión](#).

A continuación se comparte el link de las grabaciones a los diferentes encuentros sincrónicos según su tipo, estos serán compartidas una vez finalice:

- Grabación de tutorías:
- Grabación de trabajo colaborativo (seminario, taller, etc.)
- Grabación de monitorías:
- Grabación de evaluaciones y mediciones:

### Bibliografía

#### Bibliografía

La bibliografía permite acceder a los recursos disponibles en las diferentes bases de datos de la **Corporación Universitaria Iberoamericana**. Desde esta sección se podrá acceder a la lista de todos los recursos que se recomiendan en el módulo y se relacionan en las actividades..

### Foro de acompañamiento permanente

#### Guía sobre foro

Este espacio está diseñado para que cada estudiante plante sus inquietudes sobre las temáticas del curso, proponga ideas y sugiera temas.

Igualmente, es el canal de comunicación permanente con el docente.

4. Herramientas



## Conociendo mis cursos

En este tutorial puede resolver dudas sobre el acceso para solicitar materiales de consulta en las bases de datos de la Ibero.

### - Biblioteca virtual

Visite la pagina y encuentre los recursos que proporciona la universidad incluyendo revistas, recursos bibliográficos.

### - Acceso a bases de datos

En la sección **Herramientas** se encuentran los recursos de bibliotecas y bases de datos, así como tutoriales durante el recorrido del curso.



### - Te guiamos Ibero

Revise este material de apoyo si tiene dudas sobre sus procesos, el uso de las plataformas o cómo está estructurado el curso.

### - Reserva de material bibliográfico

En este tutorial puede resolver dudas sobre el acceso para solicitar material bibliográfico en tiempo de contingencia.

### - Guía de referencia contra el plagio

Conozca mayor información sobre los procesos de construcción de conocimiento respetando la creación y autoría de otras fuentes.

## 5. Actividades iniciales:

En las actividades iniciales del curso, el estudiante encontrará las actividades que debe realizar el estudiante previas al desarrollo de las temáticas de los cursos, en esta sección se puede encontrar el acta de compromiso, el pretest o prueba diagnóstica y el foro de presentación.

The screenshot shows the IBERO learning management system interface. At the top, the title 'Cátedra II: Plan de vida' is displayed. Below it, a banner with the text 'Actividades iniciales' and an illustration of four people cheering. The main content area contains several sections: 'Acuerdos pedagógicos' (with a link to 'Acuerdos pedagógicos'), 'Foro de presentación' (with a link to 'Guía sobre foro'), 'Fase diagnóstica' (with a link to 'Cuestionario'), and a summary message: 'Aquí encontrará las actividades iniciales que debe realizar para seguir con el contenido del curso ¡Muchos éxitos!' (Here you will find the initial activities you must perform to continue with the course content. Many successes!). On the right side, there is a sidebar with a 'Nivel' section showing a level 1 star, a 'Ranking' section, a 'Progreso de Completado' section with a progress bar, and a 'Calendario' section showing the month of October 2021. The bottom right corner of the sidebar has a 'Unidad de Aprendizaje' button.



## - Acuerdos pedagógicos

El acta de compromisos debe ser aceptada inicialmente por el estudiante para continuar con el curso.

## - Foro de presentación

Foro de presentación del curso, en el cual se espera que participe el tutor y los estudiantes.  
\* Si el autor del curso o la facultad solicitan otra actividad inicial se dispondrá en este espacio.

## - Cuestionario

Actividad inicial que se realiza en todos los cursos y ofrece a los tutores del mismo información relevante sobre los estudiantes matriculados.

Aquí encontrará las actividades iniciales que debe realizar para seguir con el contenido del curso

**¡Muchos éxitos!**

**Acuerdos pedagógicos**  
Esta actividad es de carácter **OBLIGATORIO** para que se habiliten los módulos del curso

**Foro de presentación**  
Estimado estudiante, bienvenido a este espacio académico.  
Para iniciar nuestra experiencia de aprendizaje, vamos a participar en este foro de presentación, teniendo en cuenta los siguientes pasos:  
► Detalles

**Fase diagnóstica**  
Apreciados estudiantes, ¡bienvenidos a esta actividad diagnóstica!  
Este primer cuestionario permitirá reconocer los elementos que adquieren valor, a la hora de construir un plan de vida desde su perspectiva personal. Adicionalmente, con él se evidenciará la claridad de los conceptos claves al momento de hablar del **plan de vida**.  
► Detalles



## 6. Unidades de aprendizaje:

Después de navegar las herramientas del curso, y las actividades iniciales, los estudiantes encontrarán las unidades de aprendizaje, en estas los autores de los cursos desarrollan las temáticas por medios de diferentes RED (Recursos Educativos Digitales) los cuales pueden ser documentos, presentaciones, OVA's, animaciones, podcast, infografías o cualquier recurso que el autor solicite. Así mismo, en las unidades de aprendizaje, el estudiante encontrará las diferentes actividades de las unidades, las cuales pueden ser calificables o no calificables.

The screenshot displays the IBERO Learning Management System interface. On the left, a vertical sidebar menu lists various course sections and tools, with 'Unidad de Aprendizaje I' currently selected. The main content area is titled 'Cátedra II: Plan de vida' and shows the 'Actividades iniciales' section. It features a large green callout box for 'Proyecto de vida y las dimensiones que se articulan' with an illustration of two people. Below this are six activity cards: 'Video' (blue), 'Bibliografía' (yellow), 'Cápsula formativa 1' (green), 'OVA:(Objeto Virtual de Aprendizaje)' (dark blue), 'Infografía' (purple), and 'Actividad práctica' (grey). At the bottom, there is a forum post titled 'Actividad 1 - Perspectiva personal del proyecto de vida' with a message from the teacher. The right side of the screen includes a student profile summary, a progress bar, and a calendar for October 2021.



### - Banner Unidad de aprendizaje

El banner contiene la imagen y el nombre que representa la unidad de aprendizaje donde se encuentra el estudiante.



Unidad de Aprendizaje I

Unidad de Aprendizaje II ►

◀ Actividades iniciales

Proyecto de vida y las dimensiones que se articulan

Video

Bibliografía

Cápsula formativa 1

OVA:(Objeto Virtual de Aprendizaje)

Infografía

Actividad práctica

Actividad 1 - Perspectiva personal del proyecto de vida

Guía sobre foro

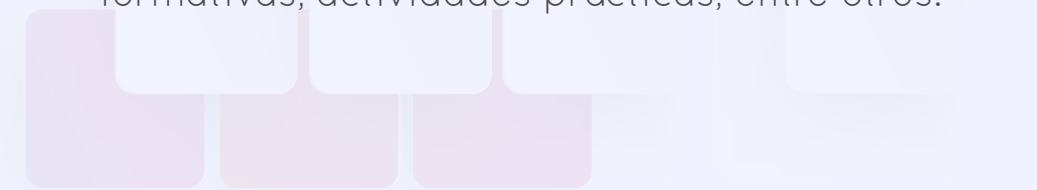
Cordial saludo apreciados estudiantes, bienvenidos al primer foro de discusión del módulo.

La presente actividad busca reconocer las principales problemáticas que se observan en su entorno inmediato y que presentan relación con el desarrollo sostenible, lo cual les ayudará a definir y contextualizar el problema social, económico o ambiental que abordarán en las siguientes cápsulas temáticas.

► Detalles

### - Recursos educativos

Dentro de los recursos se encuentra el contenido de la unidad en diferentes formatos como podcast, videos, infografías, documentos, bibliografías, cápsulas formativas, actividades prácticas, entre otros.



### - Actividad

Actividad de la Unidad, estas pueden ser calificables o no calificables, incluyen foros, tareas, cuestionarios, entre otros.



Conociendo mis cursos

6. Unidades de aprendizaje



## 7. Actividades:

Estas son las actividades más comunes que se encuentran en los cursos durante el aprendizaje:



Conociendo mis cursos

**Actividad 1 - Perspectiva personal del proyecto de vida**

**Guía sobre foro**

Cordial saludo apreciados estudiantes, bienvenidos al primer foro de discusión del módulo.

La presente actividad busca reconocer las principales problemáticas que se observan en su entorno inmediato y que presentan relación con el **desarrollo sostenible**, lo cual les ayudará a definir y contextualizar el problema social, económico o ambiental que abordarán en las siguientes cápsulas temáticas.

**Actividad 2 - ¿Dónde me ubico?**

**Descripción de la actividad**

Estimados estudiantes, reciban un caluroso saludo.

Continuando con el desarrollo de este módulo, es importante que cada uno logre identificar las dimensiones propias en las que interactúa y cómo estas impactan en el desarrollo de su proyecto de vida.

**- Foro:** Se realizan aportes de acuerdo a las indicaciones dadas por el docente, teniendo en cuenta que pueden exigir desde una participación sencilla, por ejemplo presentación ante el grupo de compañeros, hasta una intervención fundamentada que permita generar debate sobre algún tema específico y así desarrollar conocimiento entre los grupos de trabajo. Se Debe tener en cuenta que este tipo de recurso permite comunicación asincrónica, lo que indica que no requiere que los compañeros o docente estén conectados, para poder intervenir en los debates planteados.

**- Tarea:** A través de este recurso se puede entregar trabajos y actividades, ya sean guías de trabajo, talleres, ensayos, mapas conceptuales y cualquier documento que requiera ser adjuntado y enviado por medio de la plataforma.

Se debe tener en cuenta enviar archivos máximo de 5 MB. Si se trata de la entrega de un video o material de audio, se usan recursos como Youtube para subir allí la información y hacer entrega del enlace correspondiente mediante un documento de texto.



**Wiki**

**Guía de la actividad**

Importante: antes de enviar su intento, asegúrese de haber seleccionado una opción de respuesta por cada pregunta y una vez haya verificado sus elecciones,

**- Wiki:** Una Wiki permite la construcción de trabajos de forma colaborativa y de manera asíncrona, el cual es un espacio donde se pueden adjuntar documentos, videos, imágenes y así construir un trabajo entre los participantes del grupo. Cada participante podrá editar cuantas veces desee la Wiki, teniendo como resultado final una página donde se encuentre toda la información creada por el grupo de trabajo.

**Chat**

Estimados estudiantes, reciban un caluroso saludo.

Continuando con el desarrollo de este módulo, es importante que cada uno logre identificar las dimensiones propias en las que interactúa y cómo estas impactan en el desarrollo de su proyecto de vida.

**- Chat:** El docente podrá disponer de este recurso para realizar encuentros sincrónicos que sirvan de acompañamiento y tutoría o para evaluar directamente a cada estudiante. Es necesario estar pendiente de las fechas y horas en que se programará cada sesión para poder participar.

**Encuesta percepción proceso de matrícula, soporte y ambiente virtual de aprendizaje (AVA)**

**Encuesta percepción proceso de matrícula, soporte y ambiente virtual de aprendizaje (AVA)**

Para la Corporación Universitaria Iberoamericana es importante conocer su nivel de satisfacción acerca de los procesos administrativos. Para este fin le solicitamos evaluar el proceso de matrícula a la universidad, el área de soporte virtual y los aspectos tecnológicos del AVA, respondiendo a los siguientes enunciados. (esta información es totalmente anónima y confidencial).

**- Encuesta:** Las encuestas del curso tienen el objetivo de conocer opiniones y reunir datos a cerca de los procesos de aprendizaje. Es necesario finalizar estas pruebas contestando todas las preguntas para poder continuar las demás actividades.



## + Ejemplo de actividad foro con rúbrica de evaluación

- Nombre y competencia de la actividad

- Guía actividad

- Criterios de participación

- Rúbrica de evaluación



**Conociendo mis cursos**

### Actividad 1 - Perspectiva personal del proyecto de vida



**Guía sobre foro**

Cordial saludo apreciados estudiantes, bienvenidos al primer foro de discusión del módulo.

**La presente actividad busca reconocer las principales problemáticas que se observan en su entorno inmediato y que presentan relación con el desarrollo sostenible, lo cual les ayudará a definir y contextualizar el problema social, económico o ambiental que abordarán en las siguientes cápsulas temáticas.**

▼ Detalles

Teniendo en cuenta lo anterior, en este foro cada uno de ustedes deberá participar activamente, no sin antes revisar las siguientes indicaciones:

1. Esta actividad es de carácter **individual**.
2. Revisar el siguiente material bibliográfico:
  - a. Batista, T., Rodríguez, C. y Diaz, T. (2006) El proyecto de vida universitaria: Reflexiones desde los fundamentos del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año en las universidades cubanas. *Revista pedagógica universitaria*, Vol. 21 (4). Recuperado de la base de datos E - Libro.
  - b. D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de psicología*, Vol. 17(3), pp. (270 - 275). Recuperado de la base de datos EBSCOhost.
  - c. Gómez, Urrutia, V. y Rojo, Urrizola, P. (2015). Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile. *Revista de Estudios Sociales*, N° 53, pp. (90 - 101).
3. A partir de las lecturas, reconocer las características del proyecto de vida.
4. Analizar los elementos que para usted, son importantes a la hora de plantear su proyecto de vida.
5. Ingresar al foro y desarrollar su participación con base en las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué se debe tener en cuenta para el planteamiento del proyecto de vida?
  - b. ¿Qué elementos han influido en el desarrollo de su proyecto de vida?
  - c. Con base en las lecturas recomendadas, ¿cómo puede relacionar las mismas con el desarrollo de su proyecto de vida?

**¡Recuerden!**

Deberán estar atentos a las participaciones de sus compañeros para que, de esta manera, puedan complementarlas con base en la teoría.

**Entregable**

La participación en este foro fortalecerá sus habilidades críticas y reflexivas, también establecerá la relación de estas con sus realidades y la temática abordada.

Antes de enviar su participación, tengan en cuenta que esta debe cumplir con las siguientes características:

1. Generar un título a la participación.
2. La participación debe ser razonable y ordenada.
3. Frente a las participaciones de sus compañeros, tendrán que generar discusión con intervenciones que aporten a la construcción de espacios reflexivos, bien sea con preguntas o con ideas que completen sus comentarios.
4. Presentar cada una de las participaciones bien redactadas (utilizando signos de puntuaciones, conectores que ayudan a tener un hilo conductor) de forma que su comprensión se facilite y sea claro lo que desean expresar.
5. Las participaciones deben permitir nuevos espacios de discusión, deberán evitar repetir información ya dicha durante el foro.
6. Debe poder relacionar sus participaciones acerca del proyecto de vida con la teoría que hemos venido abordando durante el curso.

**Criterios de Participación**

Estimado estudiante, recuerde que para realizar su participación debe tener en cuenta los siguientes elementos:

1. Redacción.
2. Sus participaciones deben ser claras y concretas.
3. Debe tener en cuenta la argumentación de las ideas que plasme.
4. Verifique que sus participaciones tengan elementos diferentes a los de sus compañeros.

Para obtener ideas sobre criterios para la construcción de rúbricas consulte la página web <http://rubistar.4teachers.org/index.php> o <https://corubric.com/index.php?r=public-rubric>

**Rúbrica de evaluación**

Rúbrica de evaluación					
ESCALA					
CRITERIO	0	1	2	3	4
<b>Participación constante en la actividad</b>	No participa	Desarrolla una participación con su perspectiva personal acerca de los elementos para tener en cuenta en el proyecto de vida, sin embargo, no establece relaciones entre sus comentarios.	Desarrolla una participación con su perspectiva personal acerca de los elementos para tener en cuenta en el proyecto de vida y se establecen relaciones entre sus comentarios.	Desarrolla una participación con su perspectiva personal acerca de los elementos para tener en cuenta en el proyecto de vida y se establecen relaciones entre sus comentarios.	Desarrolla una participación con su perspectiva personal acerca de los elementos para tener en cuenta en el proyecto de vida y se establecen relaciones entre sus comentarios.
<b>Redacción de las participaciones</b>	No participa	La participación no está bien redactada, es decir, que vive en su escritura refleja la comprensión de sus ideas.	La participación es más bien redactada, sin embargo, demuestra un influjo por establecer un orden en su escritura, aunque aún se dificulta la comprensión de sus ideas.	La participación es comprendida, establece un orden en su escritura, aunque aún se dificulta la comprensión de sus ideas.	La participación es comprendida, establece un orden en su escritura, que es claro, sin embargo, las ideas que presenta en su escritura, parecen algo mezquinas.
<b>Participaciones que permiten el desarrollo de nuevas discusiones</b>	No participa	En las participaciones realizadas no tienen claridad, ya están mencionados.	Las participaciones realizadas responden al tema conductor del ejercicio.	La participación sigue con el hilo conductor del ejercicio, pero no aporta ideas nuevas al mismo.	La participación tiene en cuenta el hilo conductor del ejercicio y presenta ideas nuevas en el mismo, sin embargo, sin respuestas ni argumentos que generen nuevas discusiones en el grupo.
<b>Relación de la teoría con su perspectiva acerca del proyecto de vida</b>	No presenta actividad	En las participaciones solo se demuestra una perspectiva personal acerca del proyecto de vida y no se establecen relaciones entre sus comentarios que permitan relacionar su perspectiva con la teoría.	En las participaciones solo se demuestra una perspectiva personal acerca del proyecto de vida, sin embargo, no se establecen relaciones entre su perspectiva personal acerca del proyecto de vida.	En las participaciones se evidencia una relación con la perspectiva personal que está estableciendo en su comentario.	La participación se centra en la relación entre su perspectiva personal y la relación que establece con las teorías y perspectivas que abordamos en el curso.

7. Actividades

## + Ejemplo de actividad tarea

- Nombre y competencia de la actividad

- Guía actividad

- Entregable

- Criterios de participación



Actividad 2 - ¿Dónde me ubico?

**Descripción de la actividad**

Estimados estudiantes, reciban un caluroso saludo.

Continuando con el desarrollo de este módulo, es importante que cada uno logre identificar las dimensiones propias en las que interactúa y cómo estas impactan en el desarrollo de su proyecto de vida.

▼ **Detalles**

Estimados estudiantes, reciban un caluroso saludo.

Continuando con el desarrollo de este módulo, es importante que cada uno logre identificar las dimensiones propias en las que interactúa y cómo estas impactan en el desarrollo de su proyecto de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior cada uno deberá realizar una **infografía** en la que se evidencien aquellas dimensiones en las que ustedes son participes (familiar, laboral, social, institucional y cultural), identificando sus distintas realidades y cómo estas impactan en el planteamiento de su proyecto de vida.

Para el desarrollo de la actividad tenga en cuenta los siguientes pasos:

1. Esta actividad es de carácter **individual**.
2. Revisar el siguiente material bibliográfico:
  - a. Corporación Universitaria Iberoamericana (2019). Proyecto Educativo Institucional (PEI).
  - b. D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de psicología*, Vol. 17(3), pp. (270 - 275).
  - c. Franco, F. y Pérez, L. (2009). Proyecto de vida y territorio en la contemporaneidad: una revisión conceptual y metodológica para examinar la constitución de subjetividades en la ciudad. *Investigación y desarrollo*, Vol. 17(2), pp. (412 - 433).
3. A partir de las lecturas, reconocer las dimensiones en las que cada uno es participé.
4. Describir su realidad personal frente a cada una de las dimensiones (que las caracteriza en la actualidad), reconociendo cómo impactan o pueden impactar en el proyecto de vida.
5. Organizar la información para presentarla en el diseño que escoja de infografía.
6. Para el desarrollo de la infografía pueden utilizar alguno de los siguientes recursos:
  - a. Crea *infografías, informes y mapas*. (s. f.). Infogram. Recuperado de <https://infogram.com/es/>
  - b. Create *Infographics, presentations & flyers*. (s. f.). Piktochart. Recuperado de <https://piktochart.com/>
  - c. Easel.ly / create and share visual ideas using infographics. (s. f.). Recuperado de <https://www.easel.ly/>
  - d. Canva (2020). Canva. Recuperado de <https://www.canva.com>
7. Exportar el ejercicio realizado o compartir el enlace del mismo y enviarlo a través de la plataforma.
8. Revisar la retroalimentación realizada por parte del tutor.

**Éxitos en el desarrollo de la actividad**

**Entregable**

Antes de enviar la infografía, por favor, revisen que esta cumpla con las siguientes características:

- La infografía es clara y concreta.
- Tiene un diseño que permite una lectura fácil y fluida.
- Se encuentra la descripción de cada una de las dimensiones y la explicación de por qué considera, de acuerdo con lo que se ha abordado en la temática, que puede impactar en su proyecto de vida.
- El uso de colores y el tamaño de letra son adecuados para el organizador gráfico.

**Criterios de Participación**

Los criterios de evaluación con los que se han establecido en la rúbrica de evaluación:

- Contenido.
- Coherencia.
- Elementos teóricos.
- Redacción.

Para obtener ideas sobre criterios para la construcción de rúbricas consulte la página web <http://rubistar.4teachers.org/index.php> o <https://corubric.com/index.php?r=public-rubric>



# 8. FAQ'S

Preguntas frecuentes



Conociendo mis cursos

### **- Si no puedo ingresar a la plataforma de Campus Virtual, ¿qué debo hacer?**

Intente restablecer su contraseña mediante el servicio automático de la Plataforma de Campus Virtual. En caso que no pueda hacerlo contáctese con los Canales de servicio de la Iberoamericana. Recuerde indicar sus datos completos y tenga en cuenta que se enviará la información a su correo institucional y al correo registrado al momento de su matrícula en la Corporación Universitaria Iberoamericana.

### **- ¿Puedo entregar mis trabajos por correo electrónico?**

No. Recuerde que cuenta con el recurso de tareas, el cual le permite enviar documentos adjuntos a través de la plataforma y es el canal oficial por donde se reciben las actividades a evaluar.

### **- Si mi archivo es muy pesado, ¿cómo lo entrego?**

Recuerde que en Internet dispone de múltiples plataformas que le permiten albergar sus documentos. En el caso de videos o audios puede subirlos a Youtube y mediante un documento de texto hacer la entrega del enlace correspondiente.

En el caso de documentos, puede subirlos a servicios como el Google Drive del correo institucional y desde allí compartirlo o hacer la entrega a través de un documento de texto que contenga el enlace correspondiente



### **- ¿Cómo sé quién es mi docente?**

En la parte inferior de cada aula encontrará la opción Contactos del curso donde podrá acceder al perfil del docente a cargo del curso. En caso de que no sea así por favor reporte la inconsistencia ante los canales de servicio de la Iberoamericana.

### **- ¿Qué es una incidencia técnica?**

Corresponde a inconvenientes presentados con el acceso a la plataforma, problemas con el acceso a información y recursos (documentos, imágenes, videos, enlaces y demás) o cualquier inconveniente con la visualización en general de la Plataforma de Campus Virtual.

### **- ¿Qué debo hacer si no me aparece un curso que debo tomar?**

Contáctese inmediatamente con los Canales de servicio institucionales, indicando el curso en el que debe estar inscrito y recuerde relacionar sus datos completos.





De:  
● Planeta Formación y Universidades

