


|  |  |   |                 |                   |
|--|--|---|-----------------|-------------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD<br/>NACIONAL<br/>AMAZONICA DE<br/>MADRE DE DIOS</b> | <b>REGLAMENTO DE PORTAFOLIO<br/>DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD<br/>NACIONAL AMAZONICA DE<br/>MADRE DE DIOS</b> | <b>CODIGO:</b>  | <b>RPD-171</b>    |
|  |  |   | <b>VERSIÓN:</b> | <b>2.0</b>        |
|  |  |   | <b>FECHA:</b>   | <b>abril 2025</b> |

**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**SILABO DE LA ASIGNATURA DE: SOCIOLOGÍA RURAL Y AMAZÓNICA**

**I. DATOS GENERALES.**

- |   |  |
|---|--|
| 1.1. Asignatura                         | : Sociología Rural Amazónica                     |
| 1.2. Código de Asignatura               | : ET101  |
| 1.3. Escuela Profesional                | : Ingeniería de Sistema e Informática            |
| 1.4. Plan De Estudios                   | : 2017   |
| 1.5. Semestre Académico                 | : 2025-I   |
| 1.6. Ciclo                              | : II   |
| 1.7. Área                               | : EG   |
| 1.8. Créditos                           | : 2  |
| 1.9. N° Horas Por Semana                | : 2 horas  |
| 1.9.1. Horas Teóricas                   | : 2 horas  |
| 1.9.2. Horas Prácticas                  | :  |
| 1.10. Fecha de Inicio                   | : 14 de abril, 2025                              |
| 1.11. Fecha de Conclusión               | : 08 de agosto, 2025                             |
| 1.12. Duración Del Semestre             | : 16 semanas                                     |
| 1.13. Modalidad                         | : presencial                                     |
| 1.14. Requisito de la Asignatura        | : Ninguno  |
| 1.15. Docente                           | : Lic. Yohanna Rosaly Pérez Rojas                |
| 1.16. Usuario de la Plataforma Virtual: | <a href="http://unamad.edu.pe">unamad.edu.pe</a> |
| 1.17. Email Docente                     | : yrperrez@unamad.edu.pe                         |

| <b>II. SUMILLA.</b>    |  |
|------------------------|--|
| <b>2.1. Área</b>       | Estudios Generales   |
| <b>2.2. Naturaleza</b> | Teórico – Práctico   |
| <b>2.3. Propósito.</b> | Asignatura de carácter obligatorio, de naturaleza teórico – práctico, pertenece al área de estudios generales, su propósito es brindar conocimientos con el enfoque sistémico de la Sociología Rural Amazónica en las que trata de analizar aspectos teóricos de la sociología, las fuerzas productivas en el campo, teorías respecto a la sociedad campesina, la economía campesina y su racionalidad, la revolución verde y su impacto en la agricultura peruana.<br>A fin de incrementar las competencias del ingeniero de sistemas para fortalecer un estudio crítico de los procesos sociológicos, señalando los problemas estructurales de manera correcta y profesional.  |
| <b>2.4. Contenido</b>  | La asignatura está organizada en dos unidades que son: I. Introducción a la Sociología, estructura y organización social en la Amazonía, y II. Institucionalidad en la Amazonía, problemática socio económico ambiental, ideología, cambio social y globalización en la Amazonía.<br>El contenido es: ¿Qué es Sociología?, Orígenes de la sociología científica (Rev. Francesa y Rev. Industrial, Estructura social de la Amazonía, Historia de Madre de Dios, orígenes y su realidad, Estudio de la Organización (FENAMAD, AIDSEP, COICA), Estratificación y movilidad social, económica y ambiental en la Amazonía peruana y de Madre de Dios, Ideología y cultura (cosmovisión de los pueblos amazónicos, Realidad social de la: Educación, Minería informal e ilegal y trata de personas en Madre de Dios. |



### **III. COMPETENCIAS.**

- Identifica con precisión la importancia de la sociología para comprender el desarrollo de la economía en el campo, y la urbe, los debates clásicos sobre el campesinado y la cuestión agraria, economía campesina y la caracterización socioeconómica de los sistemas de producción.
- Analiza e interpreta las características de la sociedad y la complejidad de la diversidad social cultural en el contexto local, nacional e internacional, comprendiendo las relaciones sociales.
- Analiza e interpreta las características de la sociedad y la complejidad de la diversidad social cultural en el contexto local, nacional e internacional, comprendiendo las relaciones sociales.
- Identificarán con precisión la importancia de la Sociología.
- Comprender el desarrollo de la economía en el campo y la urbe.
- El alumno analizara los debates clásicos sobre estructura.
- Identifica la estratificación, movilidad y cambio social.
- Analiza la caracterización socioeconómica de los sistemas de producción en la región y su vinculación a la Educación.

### **IV. CAPACIDADES.**

- Reconoce y reflexiona sobre la importancia de utilizar dichos conocimientos en su actitud y conducta.
- Reconoce las primeras civilizaciones en la sociedad peruana y la fusión de algunas de sus creencias con ciertos aspectos de la religión católica que trajeron los españoles, dando lugar a un sincretismo importante en diferentes formas de vida.
- El estudiante está capacitado y preparado para diferenciar los conceptos del panorama general de la sociología como ciencia.
- El alumno analiza, crítica y dialógicamente los procesos sociológicos de la Amazonía.
- Domina los Conceptos teóricos que definen y explican los contenidos de la sociología de la Amazonía Peruana. Identifica los periodos de desarrollo.
- Descubre y vive la importancia de ciertos valores fundamentales de convivencia, a través de su información en las actitudes de la interculturalidad, manifestaciones culturales, como el respeto a la persona como valor fundamental. Busca tener mayor conciencia de sí en el entorno en el que vive.
- Conoce, analiza la caracterización socioeconómica de los sistemas de producción en la región y su vinculación a la Educación.
- Domina las características de la sociedad y la complejidad de la diversidad social cultural en el contexto local, nacional e internacional, comprendiendo las relaciones sociales.



**VI. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

- **UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN SOCIAL EN LA AMAZONÍA,**
- **UNIDAD II INSTITUCIONALIDAD, PROBLEMÁTICA SOCIO ECONÓMICA, AMBIENTAL Y CAMBIOS SOCIALES EN LA AMAZONÍA**

| Nº SESIÓN | FECHA Y HORA   | CONTENIDOS: UNIDAD I   |   |   | ESTRATEGIA METODOLÓGICA  | INSTRUMENTO DE EVAL.     | RESPONSABLE            |
|-----------|--|--|---|---|--|--------------------------|------------------------|
|           |  | CONCEPTUAL   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL   |  |                          |                        |
| 1         | 14 de abril<br>Lunes de 11-13                                | Presentación del silabo. Normas de participación en el salón. Introducción al curso. Diagnóstico de entrada. | Presentación del silabo. Normas de Comportamiento y evaluación de los aprendizajes. Resolverán preguntas dirigidas a los estudiantes.   | Muestra interés por el tema y participa con entusiasmo.   | Insertar el diagnóstico y recomendaciones. Explicación, entrega de resumen y comentario.   | Lectura                  | Docente y Estudiantes  |
| 2         | 21 de abril<br>Lunes de 11-13                                | ¿Qué es la sociología?   | Realizan una lectura y responden a preguntas planteadas por el Docente.   | Analiza con interés los conceptos presentados.  | Explicación, entrega de un breve resumen de los temas e intercambio de ideas.  | Cuestionario             | Docente Y Estudiantes  |
| 3         | 28 de abril<br>Lunes De 11-13                                | Orígenes de la Sociología científica (Rev. Francesa y Rev. Industrial).                                      | Realizan trabajo en equipos con la finalidad de sacar conclusiones de los orígenes de la Sociología científica.   | Trabaja de manera armónica y con responsabilidad en sus grupos.   | Explicación, trabajos grupales, entrega de un breve resumen de los temas e intercambio de ideas.                                       | Exposición               | Estudiantes            |
| 4         | 05 de mayo<br>Lunes de 11-13                                 | Historia de Madre de Dios, sus orígenes y realidad.  | Mediante un trabajo grupal investigar la historia de Madre de Dios y sus orígenes.  | Investiga, redacta y expone con propiedad. Entrega puntualmente sus trabajos.   | Explicación e Intercambio de ideas y/o entrega de separatas,   | Trabajo En Equipo        | Estudiante Docente     |
| 5         | 12 de mayo<br>lunes de 11-13                                 | Estudio, origen e importancia de las organizaciones de FENAMAD, AIDESEP Y COCA.                              | Investigan sobre el origen e importancia de las organizaciones, Preparan una exposición sobre el tema.  | Entrega puntualmente sus trabajos.  | Elaboración de un producto ( librito) en cumplimientos de las competencias trazadas  | Lectura                  | Estudiantes            |
| 6         | 19 de mayo<br>Lunes de 11-13<br>26 de mayo<br>Lunes de 11-13 | Estructura social de la Amazonía. Estratificación y movilidad social.  | Identifica y define todas las estructuras sociales de la Amazonía. Expone y discute sobre los procesos por el cual la sociedad se organiza en distintos niveles de ingresos, poder y estatus. | Asume una actitud de servicio a la ciencia y a la sociedad. Respeta las diferentes formas de pensar de sus compañeros y la participación de cada uno de compañeros. | Explicación, y organizar un debate sobre el tema, para llegar a entender la importancia de la Amazonía. Diálogo e Intercambio de ideas | Trabajo en equipo.       | Estudiantes            |
| 7         | 02 de junio<br>Lunes de 11-13                                | Evaluación   | La evaluación será de manera presencial.  | Desarrollo de cuestionario de evaluación  | Evaluación Calificada  | Desarrollo de evaluación | Docentes y Estudiantes |
| 8         | 09 de junio<br>Lunes de 11-13                                | Entrega de Exámenes  | Retroalimentación   | .   |  |                          | Docentes Estudiantes   |



| N° SESIÓN | FECHA Y HORA                   | CONTENIDOS: UNIDAD II  |   |  | ESTRATEGIA METODOLÓGICA  | INSTRUMENTO DE EVAL.                     | RESPONSABLE            |
|-----------|--------------------------------|--|---|--|--|--|------------------------|
|           |                                | CONCEPTUAL   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |  |  |                        |
| 9         | 16 de Junio<br>Lunes de 11-13  | Sociedad e instituciones de la sociedad.   | Reconoce la importancia de las sociedades y las instituciones que lo conforman.   | Investiga, redacta y expone con propiedad.   | Explicación e Intercambio de ideas, trabajo en equipo entrega de separatas.                                  | Trabajo en equipo.                       | Estudiante             |
| 10        | 23 de junio<br>Lunes de 11-13  | Problemática social, económico, medio ambiente en la Amazonía peruana y Madre de Dios.   | Conoce y analiza las consecuencias del estado social, económico y el medio ambiente en la Amazonía peruana y Madre de Dios.   | Asume una actitud de servicio y responsabilidad al desarrollo de la ciencia y a la sociedad de Madre de Dios.                          | Controles de lectura y debates.  | Cuestionario                             | Docente.               |
| 11        | 30 de junio<br>Lunes de 11-13  | Ideología y cultura, Cosmovisión de los pueblos amazónicos.  | Investiga sobre la cultura de los pueblos amazónicos. SALIDA DE CAMPO EMPRENDIMIENTO CULTURAL   | Se preparan responsablemente para las diferentes exposiciones.   | Explicación y Exposiciones en grupo de los temas e intercambio de ideas se entrega separatas.                | Trabajo De Investigación separatas       | Estudiante Y Docente   |
| 12        | 07 de Julio<br>Lunes de 11-13  | La Globalización.  | Analiza el nivel de globalización en que se encuentra la región de Madre de Dios  | Trabajan con responsabilidad y puntualidad una encuesta preparada.   | Explicación de clase, lecturas comentadas y analizadas.  | Análisis crítico en grupos y exposición. | Estudiantes            |
| 13        | 14 de julio<br>Lunes de 11-13  | Interacción social para el desarrollo sostenible de la Amazonia.   | Investigar y analizar sobre la interacción de la sostenibilidad de la Amazonia.   | Analizan críticamente la sostenibilidad Amazonia.  | Explicación y análisis. Con lecturas.  | Trabajo en equipo.                       | Estudiantes            |
| 14        | 21 de julio<br>Lunes de 11-13  | Los cambios sociales.<br><br>Realidad social de la: Educación, Minería informal, ilegal y la trata de personas en Madre de Dios. | Analizan las razones de los cambios sociales. Investiga la problemática de la realidad Educativa, Minería informal, ilegal y la trata de personas en Madre de Dios. | Analiza y sintetiza los hechos de los cambios sociales. Realiza un estudio analítico y crítico sobre la realidad del tema investigado. | Expresan compromisos con los cambios sociales. Trabaja de manera armónica y con responsabilidad en su grupo. | Separatas, trabajo en equipo.            | Docentes y Estudiantes |
| 15        | 28 de julio<br>Lunes de 11-13  | FERIADO  |   |  |  |  |                        |
| 16        | 04 de Agosto<br>Lunes de 11-13 | Evaluación   | La evaluación será de manera presencial.  | Entrega de su evaluación para que den inicio.  | Segundo parcial.   | .  | Docentes Estudiantes   |
|           |                                | ✓ EXAMEN PARCIAL<br><br>Segundo examen Parcial.  |   |  | EVALUACIÓN CALIFICADA  | Cuestionario físico                      | Docente                |

## VI.. ACTIVIDADES ACADÉMICOS

### Estrategia de metodológicas.

- Método: Activo-participativo. Práctico.
- a. Procedimientos: Observación, lectura, redacción, exposición.
- b. Formas: Individual-socializada.
- c. Técnicas: Críticas grupales.
- d. Sincrónicas y Asincrónicas

### Estrategias de aprendizaje.

- Discusiones en grupo, conferencias, seminarios, exposiciones.



- Análisis de lectura de separatas, y artículos seguidos de discusión.
- Empleo de ayudas audiovisuales y recursos educativos.
- Investigación bibliográfica.
- Elaboración de textos.

#### VII. DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU)

Se realizará acciones de visita y conocimiento a las comunidades cercanas de la ciudad de Puerto Maldonado, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios.

#### VII. ACTIVADES DE INVESTIGACIÓN

Para el logro de los aprendizajes significativos de los contenidos de la presente asignatura, se utilizará las siguientes estrategias: Exposición del Docente, Exposición de Estudiantes, Trabajos en Equipo, Trabajos Individuales, Lectura de Análisis y Lectura Crítica, etc.

#### VIII. EVALUACIÓN

Momento de la evaluación: Se evalúa antes, durante y al finalizar  
Forma La evaluación del aprendizaje es adecuada a la modalidad presencial, considerando las capacidades y desempeños descritos para cada unidad:

Procedimientos:

- **EA** Evaluación Actitudinal
- **EC**: Evaluación Procedimental
- **PR**: Evaluación Conceptual

**Instrumentos:** Foro, cuestionario, evaluación calificada

**Criterios:** Incorpora los conceptos e ideas principales del texto

Expresa su punto de vista sobre el tema

Se compromete actividades del grupo

Aporta sus propias reflexiones y experiencias

Expone con claridad sus ideas

Para efectos de calcular el resultado promedio final de la evaluación de la asignatura, se utiliza la siguiente fórmula:

**EA:** Evaluación Actitudinal 20%

**EC:** Evaluación Procedimental 30%

**PR:** Evaluación Conceptual 50%

---

**PF: Promedio Final 100%**

$$PF = \frac{EA \times 20\% + EC \times 50\% + PR \times 30\%}{100\%}$$

- Primer Examen Parcial : (Semana 08).
- Evaluación Final : (Semana 16).
- Nota Aprobatoria : 11 a 20 puntos. La calificación es el sistema vigesimal.
- Nota Final : Promedio de las evaluaciones de los criterios.  
(Actitudinal 20%, procedimental 30% y conceptual 50%)



- Asistencia a clases sincrónicas y presenciales: 70% o más. En caso contrario el alumno será INHABILITADO.

## IX. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS.

| CRITERIOS  | PORCENTAJE  |
|--|-------------|
| <b>ACTITUDINAL:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Organización</li><li>✓ Dialogo en clase</li><li>✓ Colaboración</li><li>✓ Autorregulación</li></ul>   | 20%         |
| <b>PROCEDIMENTAL:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participación y debates</li><li>✓ Trabajos (grupales e individuales)</li><li>✓ Exposiciones</li><li>✓ Lecturas y análisis</li><li>✓ Practicas calificadas.</li></ul> | 30%         |
| <b>CONCEPTUAL:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Exámenes (primera y segunda parcial)</li></ul>  | 50%         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>100%</b> |

## X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

### BIBLIOGRAFIA

- CHAVARRI, M., RUMMENHOLLER, K. y MOORE, T., eds. 2020. Madre de Dios, refugio de pueblos originarios. Lima USAID. Perú.
- GIDDENS, Anthony. 2016. Sociología, Alianza Editores, España.
- PORRAS, R., 2019. Teoría Sociológica, Universidad Nacional FedericoVillareal, Lima.
- McGRAW-HILL, Sociología 5ta Edición. Colombia 1991.
- MARIATEGUI, José Carlos: 7 Ensayos de interpretación de la realidadperuana. Editorial Amauta, Perú
- MILLS, W. 2009. La imaginación sociológica. Fondo de culturaeconómica, México.

### Complementarias:

BRESSER, L. 1988. La reconstrucción del Estado en América LatinaRevista de la CEPAL.

COTLER, J. Clase, Estado y Nación. Obligatorio: Capítulo: La HerenciaColonía. Pág. 21 – 70. Instituto de Estudios Peruanos, varias ediciones.

ESTEFANÍA, J. (Hij@ ¿Qué es la Globalización?), Paginas: 28 -66. / 128- 134/ 155-163 /179 – 208.

IEP, PUCP, UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO. 2014. Historia del Perú contemporáneo



Electrónicas:

<https://www.youtube.com/watch?v=ttdq818TGD0>

(La revolución francesa en 14 minutos)

<https://www.youtube.com/watch?v=YoNX1ejInSw>

(La Revolución Verde)

<https://www.youtube.com/watch?v=KX-x0EeM7X0>

(La Revolución Verde: Combatiendo el hambre en México)

<https://www.youtube.com/watch?v=Vg-G8fmGrMQ>

(Documento: Voces en la carretera)

<https://www.youtube.com/watch?v=8TADPlmpjls>

(Sucedió en el Perú, Gobierno de Juan Velasco Alvarado)

<https://www.youtube.com/watch?v=El6HEYXLdsE>

(Desarrollo sostenible)

Producción intelectual del docente de la Carrera de Ecoturismo. Mgt. Oscar Gustavo Guadalupe Zevallos.

- Introducción a la Sociología Rural y Amazónica
- Economía campesina
- Delta 1, Un pueblo minero como muchos otros en la Amazonía
- Minería y trata de personas en Madre de Dios
- Realidad nacional en el siglo XXI

*Puerto Maldonado, ABRIL del 2025.*

.....  
Lic. Yohanna Rosaly Perez Rojas  
Docente del curso