



**COMILLAS**  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI ICADE CIHS

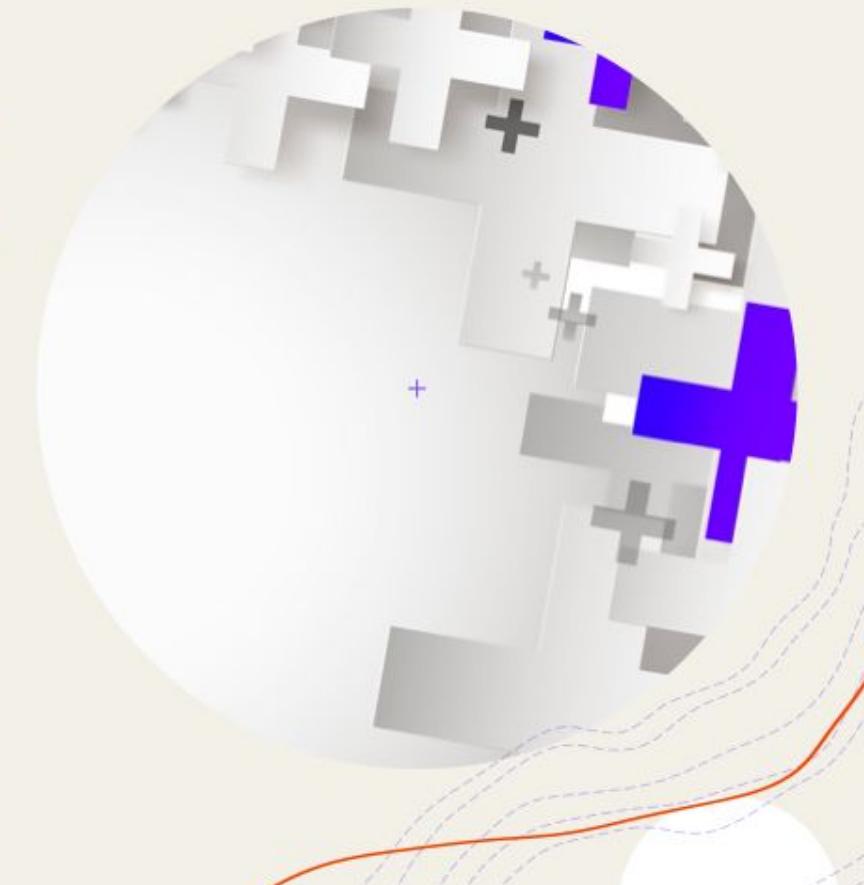
# Didáctica Máster S4



- ¿QUÉ ES LA DIDÁCTICA?
- SER PROFESOR HOY
- PLANIFICAR LA ENSEÑANZA
- LOMLOE

## Objetivos de la sesión de hoy:

- Conocer los elementos básicos de las programaciones
- Diseñar una situación de aprendizaje
- Conocer los documentos institucionales de los colegios



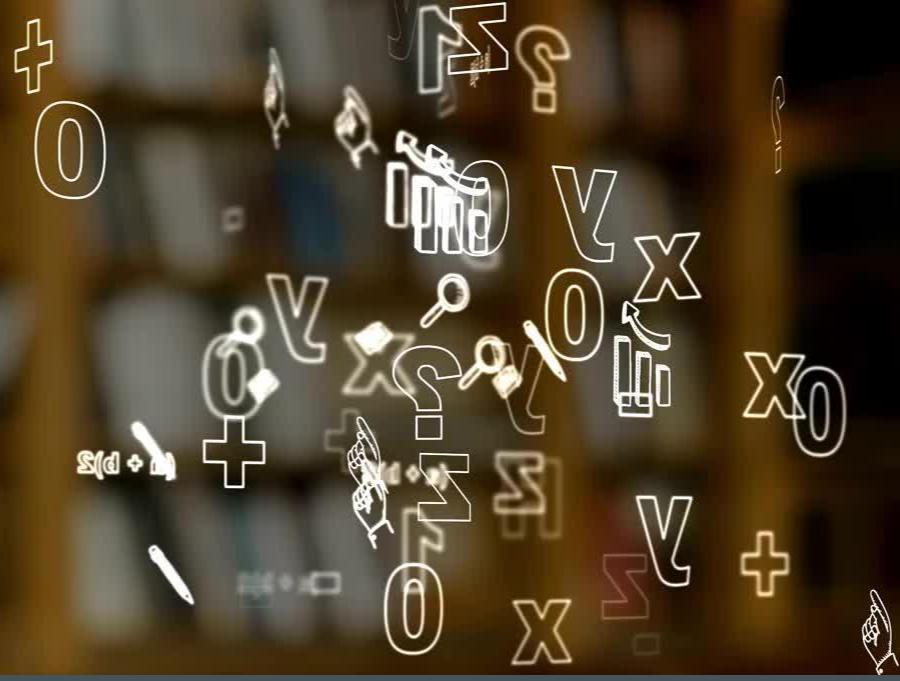


# ¿Qué enseñar?

## Selección de Contenidos

¿Qué enseñar? Se refiere a la selección de los contenidos, temas y habilidades que deben ser abordados en función de los objetivos educativos y las necesidades del alumnado.

## Importancia de las competencias

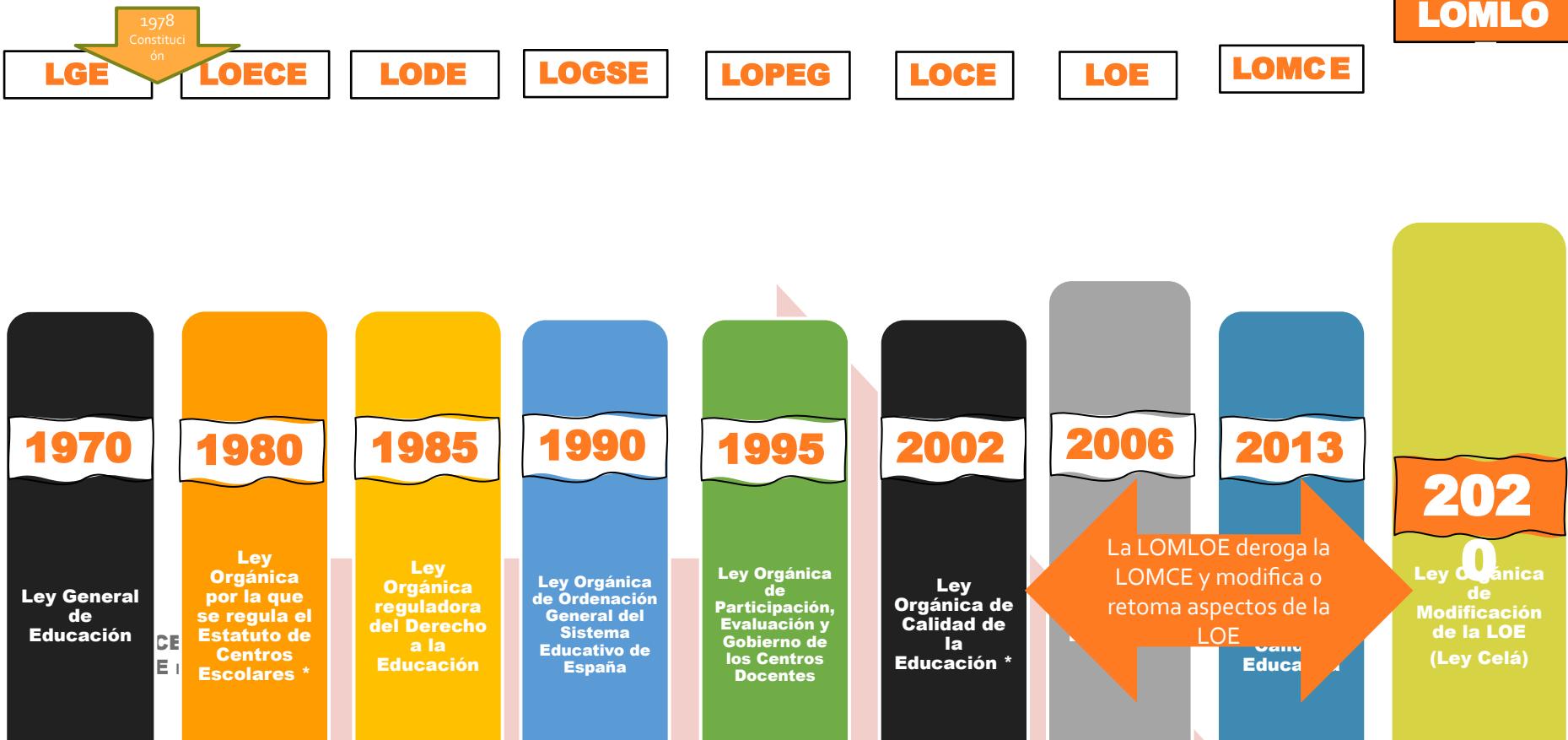


LOMLOE



# PLANIFICACIÓN. MARCO LEGISLATIVO

# LEYES EDUCATIVAS DE ESPAÑA



# ORDENACIÓN DE LAS ETAPAS EDUCATIVAS

## EDUCACIÓN INFANTIL



- Primer Ciclo (0-3 años)
- Segundo Ciclo (3-6 años)

## EDUCACIÓN PRIMARIA



- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto
- Sexto

## EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



- 1º ESO
- 2º ESO
- 3º ESO
- 4º ESO

## DIVERSIFICACIÓN

## CICLOS FORMATIVOS (BÁSICO, MEDIO, SUPERIOR) PPME

## BACHILLERATO



- Primero
- Segundo

• EDUCACIÓN ESPECIAL - INFANTIL - EBO TVA

# REALES DECRETOS POR ETAPAS - LOMLOE

## INFANTIL

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

## PRIMARIA

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

## SECUNDARIA

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

## BACHILLERATO

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

## FORMACIÓN PROFESIONAL

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

# DECRETOS POR ETAPAS - LOMLOE

## INFANTIL

*Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil.*

## SECUNDARIA

*Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.*



## PRIMARIA

*Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.*

## BACHILLERATO

*Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.*

## FORMACIÓN PROFESIONAL

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Búsqueda



Portada

Contexto

Campañas

Objetivos

¿Qué puedo hacer?

Alianzas

Noticias y Medios de Información

Más información

## Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

### 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Durante la última década, se consiguieron grandes avances a la hora de ampliar el acceso a la educación y las tasas de matriculación en las escuelas en todos los niveles, especialmente para las niñas. No obstante, [alrededor de 260 millones de niños aún estaban fuera de la escuela](#) en 2018; cerca de una quinta parte de la población mundial de ese grupo de edad. Además, más de la mitad de todos los niños y adolescentes de todo el mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

En 2020, a medida que la pandemia de la COVID-19 se propagaba por todo el planeta, la mayor parte de los países anunciaron el cierre temporal de las escuelas, lo que afectó a más del 91 % de los estudiantes en todo el mundo. En abril de 2020, cerca de [1600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de la escuela](#). Igualmente, cerca de 362 millones de niños que dependen de los comedores escolares [tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición diaria](#).

Nunca antes habían estado tantos niños fuera de la escuela al mismo tiempo, lo que altera su aprendizaje y cambia drásticamente sus vidas, especialmente las de los niños más vulnerables y marginados. La pandemia mundial tiene graves consecuencias que pueden poner en peligro los avances que tanto costaron conseguir a la hora de mejorar la educación a nivel mundial.

#### Objetivos de desarrollo sostenible

<b>1 FIN DE LA POBREZA</b> 	<a href="#">Leer más sobre el objetivo 2</a>
--------------------------------	----------------------------------------------

<b>3 SALUD Y BIENESTAR</b> 	<b>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</b> 
--------------------------------	-----------------------------------

<b>5 IGUALDAD DE GÉNERO</b> 	<b>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</b> 
---------------------------------	----------------------------------------

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education>

# MARCO LEGISLATIVO

LEY EDUCATIVA (LOMLOE)

REALES DECRETOS (PARA CADA ETAPA)

DECRETOS AUTONÓMICOS

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (CONCRECIÓN CURRICULAR Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS)

PROGRAMACIÓN DE AULA

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

# NIVELES de CONCRECIÓN CURRICULAR

**1**

CURRÍCULO PRESCRITO  
RRDD (GOBIERNO) Y DECRETOS (COMUNIDADES AUTÓNOMAS)



**2**

PROYECTO EDUCATIVO  
CONCRECIÓN CURRICULAR, PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS (CENTROS)



**3**

PROGRAMACIONES DE AULA  
DOCENTES



**4**

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS  
DOCENTES





## ORDENAMOS LOS DOCUMENTOS NECESARIOS PARA LA PROGRAMACION:

---

1.- LOMLOE

2.- REAL DECRETO ESO Y BTO (ENSEÑANZAS MÍNIMAS):

-General

-Anexo 1 (perfil de salida y competencias clave)

-Curriculum asignatura/s

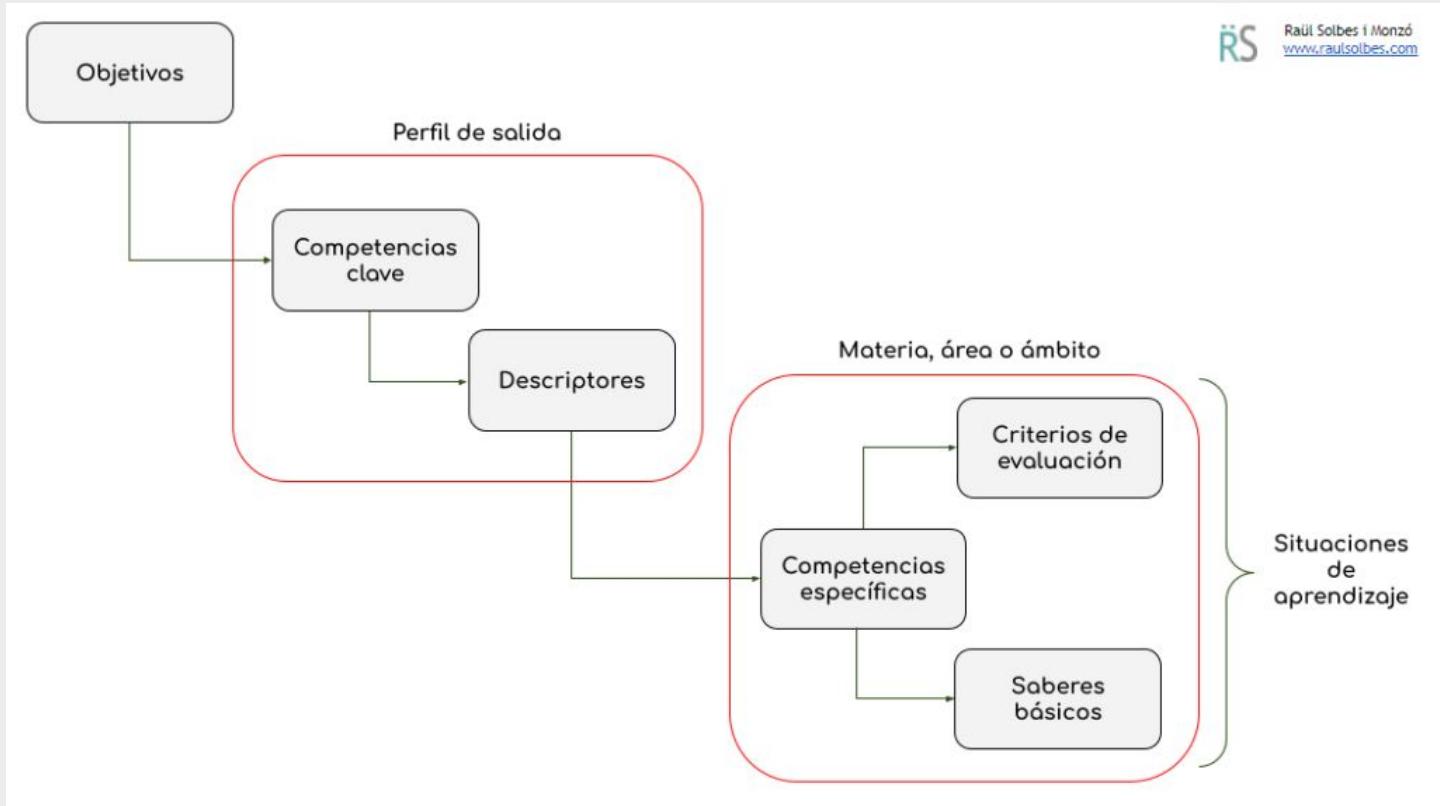
3.- DECRETO CC.AA.

-General

-Curriculum asignatura/s



## LOMLOE: elementos curriculares



# Arquitectura del Curriculo según LOMLOE

01

## OBJETIVOS GENERALES

Específicos de la etapa educativa

02

## COMPETENCIAS CLAVE

Habilidades, destrezas, conocimientos

03

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Establecidas por materia  
Conectadas con los descriptores operativos

04

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Consecución de objetivos y competencias

05

## SABERES BÁSICOS

Contenidos

06

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Actividades y contextos de aprendizaje

## LOMLOE: elementos curriculares



## **IV. PROGRAMAR CON LOMLOE**



## DEFINICIONES:

**Objetivos:** Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

**Competencias clave:** Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

**Competencias específicas:** Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.

**Criterios de evaluación:** Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

**Saberes básicos:** Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

**Situaciones de aprendizaje:** Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

# 8 COMPETENCIAS

CLAVE EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜISTICA
- COMPETENCIA PLURILINGÜE
- COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA
- COMPETENCIA DIGITAL
- COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER
- COMPETENCIA CIUDADANA
- COMPETENCIA EMPRENDEDORA
- COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

El nuevo Real Decreto adapta las competencias clave recogidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018.

**“El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa.**

**Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos.**

**Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales de manera autónoma y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado.**

**Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.**

**Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI”.**

Anexo III RD.

**La generación de situaciones para el aprendizaje se sitúa, por tanto, como el núcleo central del desarrollo del currículo, pero lo hace de un modo que conviene no olvidar: integrar los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.**



En la planificación tradicional se parte de los conocimientos disciplinares en primer lugar para posteriormente, aplicarlos e integrarlos en la resolución de tareas; en un enfoque competencial **se parte de tareas contextualizadas** buscando, a continuación, qué acciones (procedimientos) y recursos (conocimientos) se precisan para resolverlas.

En la planificación del currículum de cada materia, se identificarán entonces un conjunto de tareas y lo que debe hacerse para resolverlas exitosamente.

**No existe un enfoque metodológico único** para el desarrollo de las competencias. Aún cuando unas sean más favorables que otras, con distintas metodologías se puede conseguir el desarrollo en los estudiantes de competencias.

## SITUACIONES DE APRENDIZAJE

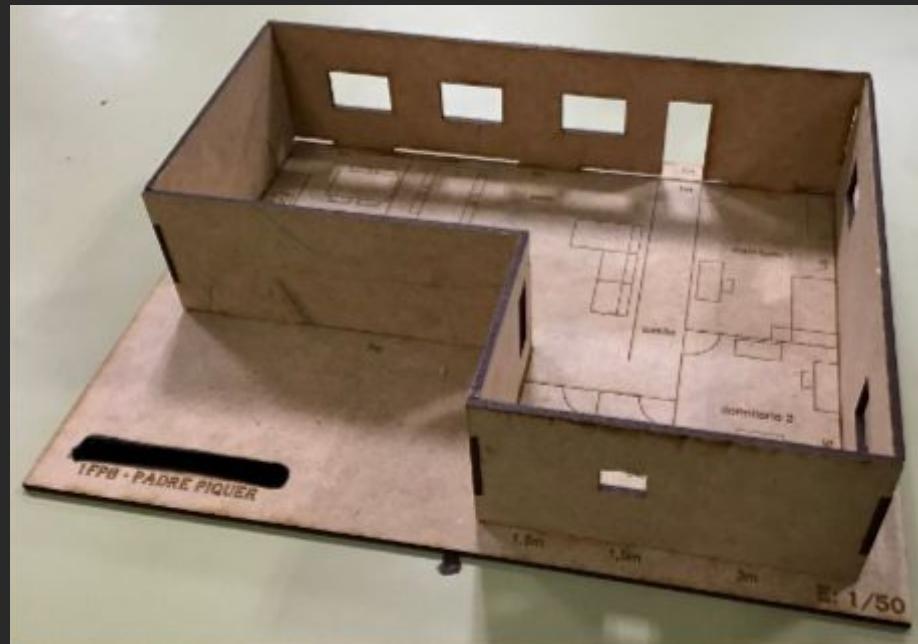
Escritos	Presentados	Tecnológicos	Otros
<p>Carta Aviso Panfleto, folleto Instrucciones Narración: cuento, relato ... Informes Noticia Anuncio Artículo Esquema Crítica sobre un libro Poema Letra de canción Guion Cuestionario Prueba escrita</p>	<p>Ponencia Debate Obra de teatro Canción Concierto Pieza musical Informe oral Dramatización Performance Baile Exposición o presentación de productos Presentación de diapositivas Entrevista Prueba oral</p>	<p>Entrada en un blog Creación de un Blog Aportaciones en una Wiki Mail Doc. de texto Formulario Contenidos creados con App Cómic Dibujo Póster Vídeo Documental Tutorial Archivo de voz Periódico digital Programa de radio</p>	<p>Gráfico Línea de tiempo Dibujo Croquis Plano Mapa Cuadro Escultura Collage Álbum de fotos Maqueta Montaje Objeto tecnológico Infografía Plan de viaje Presupuesto</p>



## EJEMPLO

Situación de aprendizaje en Formación Profesional Básica.

Proyecto “me voy de casa”



**EJEMPLO**  
**MATEMÁTICAS**

Competencia específica (el número) (antes objetivos)	Criterio de evaluación	Saber básico (antes contenidos y en CM)	Objetivos Específicos de la sesión (Objetivos Didácticos)	Contenidos de la sesión	Competencia clave y perfil de salida
<p>Número 1. (p.142) RD</p> <p>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p>	<p>D.BOCM (p. 227)</p> <p>RD (p.145)</p> <p>1.1. Interpretar enunciados de problemas matemáticos sencillos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones básicas y directas entre ellos y analizando las preguntas formuladas.</p> <p>1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas sencillos y relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema sencillo usando las estrategias adecuadas</p>	<p><b>A. Números y operaciones</b></p> <p>3. Operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uso de las propiedades de las operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación y división) para realizar cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, adaptando las estrategias a cada situación.</li> </ul> <p><b>F. Actitudes y aprendizaje</b></p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas, identificando los errores cometidos como uno de los motores para su aprendizaje. Se fomentará entre el alumnado el desarrollo de estrategias que le permitan identificar sus puntos débiles y aprender de los errores.</li> </ul> <p>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Selección de técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo</li> </ul>	<p>Resolver y desarrollar matemáticamente problemas de operaciones aritméticas de multiplicación con números fracciones</p> <p>Busca en la web los datos pedidos y contrasta con los compañeros la información</p>	<p>Conocimiento de las fracciones (concepto)</p> <p>Uso de las fracciones (procedimiento)</p> <p>Disfrute del uso de fracción (actitudinal)</p>	<p>(p.29 RD)</p> <p>STEM 1</p> <p>STEM 2</p> <p>CD 3 Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva</p> <p>CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>
				<p><b>Indicadores de logro</b></p>	



# EN GRUPOS:

01

Lectura BOCM-Decreto

Esquema de situación de aprendizaje para algún bloque o unidad de alguna materia de vuestra especialidad.

02

## Guión situación de aprendizaje:

- a) ODS o reto al que responde
- b) Fundamentación curricular:
  - i) Competencias específicas
  - ii) Criterios de evaluación
  - iii) Saberes básicos o contenidos
- c) Fundamentación metodológica:
  - i) Modelos de enseñanza
  - ii) Secuencia de actividades (diseño de las mismas, nºsesiones, recursos, espacios, observaciones...)
  - iii) ~~Pautas DUA, Gestión de aula y del tiempo, verificación del aprendizaje, motivación, modelo 5es...~~
- d) Evaluación

GRUPOS

# *Mandar la actividad por moodle*

-Lo manda solo uno/a

-No olvidéis poner el  
nº de grupo y los  
componentes.

# BIBLIOGRAFÍA



- Orientaciones para la elaboración de situaciones de aprendizaje (Gobierno de Canarias)

## **V. APARTADOS DE LA PROGRAMACIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS**

## **GUIÓNTFM - PROGRAMACIÓN**

1. Resumen- abstract
2. Introducción
3. Normativa
4. Análisis del contexto
5. Objetivos
  - Generales de etapa
  - Específicos de la asignatura
6. Competencias.
  - Competencias clave
  - Competencias específicas
  - Contribución a la adquisición de las competencias.
7. Saberes básicos
8. Alienación de los saberes básicos
  - Bloque 0, 1, 2, 3, ....
9. Temporalización.
10. Metodología didáctica
  - Metodologías Activas, participativas...
  - Aprendizaje cooperativo... etc.
11. Evaluación: criterios y procedimientos.
  - Criterios de evaluación
  - Criterios de calificación
  - Instrumentos de evaluación
12. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
  - Generales
  - Ordinarias
  - Específicas
13. Sistema de orientación y tutoría
  - Artículo 18 del RD 217/2022
  - Artículo 5 del Decreto 65/2022
14. Referencias Bibliográficas (APA 7)
15. Anexos
  - Unidad didáctica
  - Unidad didactica
  - Guía de aprendizaje de la Unidad didáctica

Bloque	Unidad Didáctica
0. Nuestro Planeta	UD 1 La Tierra, energía y relieve UD 2 La Vida y ecosistemas
	Proyecto Desarrollo Sostenible
1. La Circulación	UD 3 El Cuerpo Humano UD 4 El Aparato Circulatorio.
	Proyecto de Investigación
2. Función de Nutrición	UD 5 Nutrición y Alimentación. UD 6 El Aparato Digestivo.
	Proyecto de Investigación
3. La Respiración y Excreción	UD 7 El Aparato Respiratorio. UD 8 El Aparato Excretor.
	Proyecto de Investigación
4. Función de Reproducción	UD 9 El Aparato Reproductor UD 10 La Salud Sexual.
	Proyecto de Investigación
5. La Protección	UD 11 El Sistema Inmune. UD 12 La Salud Pública.
	Proyecto de Investigación
6. Función Relación	UD 13 El Sistema Nervioso. UD 14 El Sistema Sensorial.
	Proyecto de Investigación
7. La Salud Humana	UD 15 La Salud Física y Mental
	Proyecto Salud

Tabla 3. Contenidos por bloques, unidades didácticas de la materia de Biología y Geología para 3º de ESO.

## Alineación de los aprendizajes

## Bloque 0: Unidad Didáctica 1. La Tierra, energía y relieve

Temporalización:

## Objetivos de etapa

A, B, H, I, J y L

## Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)



## Objetivos Didácticos

- Analizar la composición y características de nuestro planeta.
- Clasificar los diferentes tipos de energía y procesos de relieve.
- Establecer las características principales de un volcán.
- Establecer las características principales de un seísmo.
- Trazar las siete grandes placas litosféricas y vinculación con la teoría de tectónica de placas (energía térmica interna de la tierra).
- Interiorizar los riesgos sísmicos y volcánicos mediante la creación de sistemas de detección y protección de nuestro entorno.

## Contenidos

- La Tierra: composición y características.
- La energía interna de la tierra: actividad volcánica y sísmica.
- La anatomía de un volcán: actividad y magma volcánico.
- El relieve terrestre y placas litosféricas: tectónica de placas.
- La energía externa de la tierra: transformaciones del relieve.
- Actividad experimental localización y estudio de actividad volcánica y sísmica recientes mediante el empleo de Google Earth® y del sistema IRIS® (información de referencia tipo geoespacial)

## Competencias clave

## Descriptores operativos

## Competencias específicas

STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC4	CE 4.1, 4.2, CE 6.3, 6.4
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

## Criterios de evaluación

- Explicar dando resolución a sucesos biológicos-geológicos de manera competencial
- Emplear aprendizajes e información extraída de las sesiones a través de un pensamiento lógico a la vez que computacional-digital.
- Analizar de manera crítica sucesos y soluciones biológicas-geológicas.
- Analizar procesos geológicos externos-internos a través de su energía activadora.
- Interiorizar los elementos del paisaje con una reflexión de los riesgos naturales presentes.

Tabla 4. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la UD 1: La Tierra, energía y relieve.

## TEMPORALIZACIÓN

### 1<sup>a</sup> Evaluación materia Biología y Geología 3ºESO

Bloque	Unidad Didáctica	Sesiones
0. Nuestro Planeta	UD 1 La Tierra, energía y relieve	3
	UD 2 La Vida y ecosistemas	3
Proyecto Desarrollo Sostenible		1
1. La Circulación	UD 3 El Cuerpo Humano	3
	UD 4 El Aparato Circulatorio.	6
Proyecto de Investigación		3
2. Función de Nutrición	UD 5 Nutrición y Alimentación.	6
	UD 6 El Aparato Digestivo.	6
Proyecto de Investigación		3
Examen Primera Evaluación		1

**Tabla 19.** Temporalización contenidos por bloques, unidades didácticas, sesiones de la 1<sup>a</sup> evaluación de la materia de Biología y Geología para 3º de ESO.

Temporalización de la Programación Didáctica Anual 3ºESO					
Evaluación	Bloque	Unidad Didáctica	Sesiones	Contenidos D 65/2022	Contenidos
1º Evaluación	1. Nuestro Planeta	UD 1 La Tierra, energía y relieve	3	B. Geología.	Energía interna, externa y rocas.
		UD 2 La Vida y ecosistemas	3	B. Geología.	Biodiversidad y medioambiente.
	Proyecto Desarrollo Sostenible		1	A. Proyecto científico.	Proyecto montaña sostenible.
	2. La Circulación	UD 3 El Cuerpo Humano	3	C. Cuerpo humano.	Células, tejidos y órganos.
		UD 4 El Aparato Circulatorio.	6	C. Cuerpo humano.	Anatomía y fisiología básica.
	Proyecto de Investigación		1	A. Proyecto científico.	Disección del corazón
	3. Función de Nutrición	UD 5 Nutrición y Alimentación.	6	C. Cuerpo humano.	Nutrición y alimentación.
		UD 6 El Aparato Digestivo.	6	C. Cuerpo humano.	Anatomía y fisiología básica.
	Proyecto de Investigación		1	A. Proyecto científico.	Microbiología probióticos.
	Examen Primera Evaluación		1	Evaluación	

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Prueba	Descripción	Peso
Actitud	Forma de actuación ante las actividades, grado de implicación, motivación e interés de progreso hacia él mismo y el grupo.	5%
Cuaderno	Recopilación cronológica de actividades y proyectos obtenidos tras las sesiones o el trabajo tanto grupal como individual, quedando recogido por Evaluaciones.	5%
Dossier de investigación	Recopilación cronológica del trabajo de campo, acompañado de un informe reflexivo, del alumno en tareas complejas o Proyectos de Investigación dentro de cada Bloque.	30%
Pruebas de Evaluación	Conocimientos y competencias adquiridas dentro de cada Bloque.	10%
Examen de Evaluación final	Conocimientos y competencias adquiridas por Evaluación final.	50%

Tabla 23. Criterios de Calificación de la materia de Biología y Geología para 3º de ESO.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN GRUPAL, INDIVIDUAL, EVALUACIÓN DEL DOCENTE, EXÁMENES....

Escala evaluación grupal	1	2	3	4	5
El trabajo grupal presenta todos los elementos requeridos dentro del trabajo propuesto.					
El trabajo grupal ha posibilitado la entrega y exposición en los tiempos previstos dentro del trabajo propuesto.					
El grupo cooperativo ha trabajado de manera ordenada y metódica consultando y resolviendo cualquier duda.					
El grupo cooperativo ha demostrado implicación, interés, esfuerzo, asertividad, empatía y autonomía.					
Observaciones para aportar:					

'Sin título'

Insuficiente (1) Poco suficiente (2) Notable (3) Excelente (4) Experto (5)

Tabla 24. Escala evaluación grupal de la materia de Biología y Geología.

## TEMPORALIZACIÓN

### RUBRICA PARA EVALUAR LA ATENCIÓN EN CLASE

ITEM	5	4	3	2	1
PARTICIPACIÓN	Siempre contribuye a las conversaciones y explicaciones aportando información relevante	Contribuye en su mayoría las explicaciones aportando información relevante	A veces contribuye a las conversaciones y explicaciones con información relevante	Alguna vez contribuye a las conversaciones y explicaciones con alguna información relevante	Nunca o casi nunca contribuye a las conversaciones y explicaciones con información relevante
INTERÉS	Siempre demuestra interés y/o entusiasmo por las explicaciones y temas tratados en el aula	Generalmente tiene interés por las explicaciones y temas tratados en el aula	A veces muestra interés por las explicaciones y temas tratados en el aula	Frecuentemente no demuestra interés y parece distraído en las explicaciones	Nunca o casi nunca demuestra interés en los temas y explicaciones en el aula. Se distrae fácilmente.
REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	Siempre sigue las instrucciones y realiza las actividades planteadas de forma eficaz	Generalmente sigue las instrucciones y realiza las actividades planteadas de forma eficaz	Escucha las instrucciones y explicaciones pero demuestra dudas en los procedimientos. Realizar las actividades de forma eficaz.	Escucha con frecuencia las instrucciones pero tiene dudas en los procedimientos y necesita ayuda para realizar las actividades eficazmente.	No sigue las instrucciones y requiere de ayuda constante o repetición de las mismas.
ESCUCHA ACTIVA	Escucha siempre, de forma respetuosa y atenta las explicaciones y opiniones de la profesora y sus compañeros.	Escucha generalmente de forma respetuosa y atenta, las explicaciones y opiniones de la profesora y sus compañeros.	Escucha a veces las explicaciones y opiniones de la profesora y sus compañeros, pero puede requerir repetición.	Alguna vez escucha a la profesora y a sus compañeros pero es necesario repetir la información frecuentemente para que la entienda.	No escucha nunca o casi nunca; y como consecuencia no sigue las indicaciones correctamente de la profesora ni de sus compañeros.

**RÚBRICAS CON EVALUACIÓN Y PUNTUACIONES, DEL CUADERNO DE LOS ALUMNOS, EXPOSICIONES, ETC.**

## **VI. ENLACES DE INTERÉS**

Título del Video	Enlace WEB
Elementos curriculares de la LOMLOE	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ezoyYVppQo">https://www.youtube.com/watch?v=8ezoyYVppQo</a>
La nueva estructura curricular: Tu programación LOMLOE	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDOd1g4RTzc">https://www.youtube.com/watch?v=aDOd1g4RTzc</a>
Cómo hacer una Unidad Didáctica LOMLOE en educación básica	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jJhCToE4MyA">https://www.youtube.com/watch?v=jJhCToE4MyA</a>
Qué es una programación didáctica	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iLGkgXjFvEc&amp;list=PLReUT1jR1GHq25_S2oZEhP-XYAFLex8f1">https://www.youtube.com/watch?v=iLGkgXjFvEc&amp;list=PLReUT1jR1GHq25_S2oZEhP-XYAFLex8f1</a>
Cómo elaborar una Unidad didáctica	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VQk6kohlWDs">https://www.youtube.com/watch?v=VQk6kohlWDs</a>
Situaciones de aprendizaje	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jBMMvisMrhM">https://www.youtube.com/watch?v=jBMMvisMrhM</a>

## ALGUNOS ENLACES DE INTERÉS

<https://www.econosublime.com/2017/11/evaluacion-programacion-oposiciones-secundaria.html>

<https://www.campuseducacion.com/blog/guia-oposiciones/como-elaborar-la-programacion-didactica-segun-lomloe-para-las-oposiciones-2023/>

<https://oposicionesgeografiaehistoria.es/preparador-madrid/la-nueva-ley-educativa-lomloe/>

**GRACIAS**



¿QUÉ he aprendido?

¿CÓMO lo he aprendido?

¿PARA QUÉ lo he aprendido?

¿EN QUÉ lo voy a poder aplicar?

## PRÓXIMO DÍA: CLASE EN PADRE PIQUER

16,00h - 20,00h

