
La Presidenta,
ISABEL DÍAZ AYUSO

ANEXO I

Informe Psicopedagógico

Datos personales del alumno/a

Apellidos:		Nombre:	
DNI/NIE/Pasaporte:		NIA:	
Fecha de nacimiento:			
Domicilio:		Localidad:	C.P.:
Provincia:	Teléfono:		Correo electrónico:

Datos del centro

Centro:		Código de centro:	
Dirección:		Localidad:	
C.P.:	Teléfono:	Correo electrónico:	
Etapas educativas:	Curso:	Modalidad educativa:	

Datos de la red de orientación especializada

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica General:
EOEP de Atención Temprana:
Departamento de Orientación en IES, o quien asuma sus funciones:
Orientador en centro concertado:
Orientador en centro público de Educación Especial:
Orientador en centro privado:

Datos del informe

Profesional que lo realiza:
Fecha de elaboración:
Motivo de la evaluación psicopedagógica:
<input type="checkbox"/> Identificación inicial de las necesidades educativas
<input type="checkbox"/> Revisión de las necesidades educativas

1. Información relevante para la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación

• Información relevante sobre el centro escolar

- Cultura y tradición escolar, organización del centro y prácticas educativas.

• Información relevante sobre condiciones personales del alumno

- Evolución personal del alumno. Información relevante del desarrollo evolutivo del alumno.

- Evolución académica del alumno: Centros educativos, etapas, cursos, modalidad de escolarización, medidas educativas adoptadas, apoyos al aprendizaje recibidos fuera del centro escolar.

- Información relevante referida a la salud: Diagnósticos, seguimientos, tratamientos, etc.

○ Nivel de desarrollo en los distintos ámbitos del funcionamiento actual.

▪ Técnicas / instrumentos utilizados (aportar datos cuantitativos obtenidos).

▪ Información sobre los procesos/áreas de funcionamiento.

○ Área cognitiva (procesos de razonamiento, función ejecutiva, inteligencia cristalizada...).

○ Área comunicativo – lingüística (funciones comunicativas, conocimiento de palabras y estructura gramatical a nivel expresivo y comprensivo).

○ Área sensorial (procesos sensoriales y perceptivos, procesamiento auditivo y visual...).

○ Área socio-emocional (procesos afectivos y emocionales, conocimiento social, interacción social, habilidades sociales, procesos de adaptación...).

○ Área motora (habilidades motoras gruesas y finas, procesos kinestésicos...).

• Información relevante sobre la competencia curricular y el estilo de aprendizaje. Relación entre el nivel competencial del alumno y el ciclo o curso en el que se encuentra escolarizado. Características de su estilo de aprendizaje.

○ Relación entre el nivel competencial del alumno y el ciclo o curso en el que se encuentra escolarizado. Características de su estilo de aprendizaje.

• Información relevante sobre otras circunstancias

○ Información relevante sobre el contexto familiar.

○ Información relevante sobre el contexto social.

○ Otros datos de especial relevancia.

2. Identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación

• Conclusiones del proceso de evaluación psicopedagógica

◦ Centro escolar.

◦ Condiciones personales del alumno.

▪ Evolución personal y académica.

▪ Nivel de desarrollo en los distintos ámbitos del funcionamiento actual.

◦ Competencia curricular y estilo de aprendizaje.

◦ Otras circunstancias.

3. Determinación de necesidades educativas

• Necesidades educativas especiales asociadas a

☐ Discapacidad intelectual.

☐ Discapacidad motora.

☐ Discapacidad auditiva.

☐ Discapacidad visual.

☐ Trastorno de espectro autista.

☐ Trastorno específico del lenguaje que afecta a la comprensión y expresión.

☐ Trastorno grave de conducta.

☐ Pluridiscapacidad.

☐ Retraso general del desarrollo (alumnado menor de 5 años).

• Dificultades de aprendizaje asociadas a

☐ Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación.

☐ Trastorno de atención.

☐ Trastorno de aprendizaje.

• Retraso madurativo

☐ Retraso madurativo (solo en Educación Infantil).

• Altas capacidades

☐ Altas capacidades intelectuales.

4. Propuesta de respuesta educativa

• Medidas educativas ordinarias

- Organizativas (refuerzo o enriquecimiento del aprendizaje, de manera individual o grupal, en función de la estructura organizativa del centro).

- Curriculares (adecuación de la programación didáctica del curso con introducción de actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas).

- Metodológicas (adecuación de diferentes metodológicas más ajustada a las necesidades detectadas).

- De acceso al entorno escolar (en materiales, procesos e instrumentos para garantizar el acceso a la información, comunicación y participación).

• Medidas educativas específicas

- Si presenta necesidades educativas especiales

- ☐ Adaptación curricular, adecuando o modificando los contenidos o los criterios de evaluación (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria).
- ☐ Apoyo específico por parte del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje (Educación Infantil y Enseñanza Básica)
- ☐ Medidas específicas de acceso al contexto escolar.
 - ☐ Medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación.
 - ☐ Provisión de recursos de difícil generalización en un centro ordinario.
 - ☐ Metodologías específicas de accesibilidad cognitiva, sensorial y social.
- ☐ Flexibilización de las enseñanzas con la prolongación de un curso adicional a la escolarización (Educación Infantil y Enseñanza Básica).
- ☐ Otras medidas propias de cada enseñanza. Especificar.

- Si presenta dificultades de aprendizaje.

- ☐ Medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación. (Sólo para dificultades de aprendizaje con deterioro funcional muy significativo y desfase curricular en Educación Primaria).
 - ☐ Adaptación curricular no significativa que permita movilizar los contenidos concretados en unidades didácticas del curso anterior de ese ciclo, sin modificar los contenidos y criterios de evaluación del ciclo.
 - ☐ Incorporación a grupos de apoyo específicos constituidos al efecto para el alumnado con necesidades educativas especiales.
- ☐ Otras medidas propias de cada enseñanza. Especificar.

- Si presenta retraso madurativo.

- ☐ Adaptación curricular no significativa que permita movilizar los contenidos concretados en unidades de programación didáctica del curso anterior del ciclo, sin modificar los contenidos y criterios de evaluación de ese ciclo.

- Si presenta altas capacidades intelectuales.

- ☐ Diseño de un plan individualizado de enriquecimiento curricular.

5. Propuesta de modalidad de escolarización

• Modalidad de escolarización

Tras la evaluación psicopedagógica realizada, una vez determinadas las necesidades educativas recogidas en el punto 3 y las medidas educativas indicadas en el punto 4, se propone

- ☐ Escolarización en la modalidad ordinaria.
- ☐ Escolarización en la modalidad de Educación Especial (centro o unidad de Educación Especial)
- ☐ Escolarización combinada.

Curso _____ del ciclo (en su caso) _____ de la etapa _____ Año académico: _____ / _____

6. Orientaciones para el contexto escolar y familiar

7. Propuesta de revisión de la evaluación psicopedagógica

Tras el seguimiento de la evolución del alumno se considera como momento más apropiado para revisar las conclusiones derivadas de la evaluación psicopedagógica:

Curso _____ del ciclo (en su caso) _____ de la etapa _____ Año académico: _____ / _____

El/La Orientador/a

____ de _____ de 20 ____
Vº Bº Director/a EOEP-Jefe/a de departamento-Directora/a del
centro

ANEXO II

Dictamen de escolarización

Datos personales del alumno/a

Apellidos:		Nombre:	
DNI/NIE/Pasaporte:		NIA:	
Fecha de nacimiento:		Lugar de nacimiento:	
Provincia:	Pais:	Nacionalidad:	
Domicilio:	Localidad:	C.P.:	
Provincia:	Teléfono:	Correo electrónico:	

Datos del centro

Centro:		Código de centro:	
Dirección:		Localidad:	
C.P.:	Teléfono:	Correo electrónico:	
Etapla educativa:	Curso:	Modalidad educativa:	

Motivo por el que se realiza el dictamen

- ☐ Necesidad de recursos extraordinarios personales y/o materiales (centros sostenidos con fondos públicos).
- ☐ Propuesta de cambio de modalidad escolarización.

1. Conclusiones del informe de evaluación psicopedagógica

• Identificación de barreras para el aprendizaje y la participación que afronta el alumno

<input type="radio"/> Centro escolar.

• Condiciones personales del alumno

<input type="radio"/> Evolución personal y académica.
<input type="radio"/> Nivel de desarrollo en los distintos ámbitos del funcionamiento actual.
<input type="radio"/> Competencia curricular y estilo de aprendizaje.
<input type="radio"/> Otras circunstancias.

• Determinación de necesidades educativas especiales. El alumno presenta necesidades educativas especiales por afrontar barreras que limitan su acceso, presencia, aprendizaje o participación derivadas de

- ☐ Discapacidad intelectual.
- ☐ Discapacidad motora.
- ☐ Discapacidad auditiva.
- ☐ Discapacidad visual.
- ☐ Trastorno de espectro autista.
- ☐ Trastorno específico del lenguaje que afecta a la comprensión/expresión.
- ☐ Trastorno grave de conducta.
- ☐ Pluridiscapacidad.
- ☐ Retraso general del desarrollo (alumnado menor de 5 años).

2. Propuesta de respuesta educativa

• Medidas educativas específicas

- ☐ Adaptación curricular, adecuando o modificando los contenidos o los criterios de evaluación.
- ☐ Apoyo específico por parte del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje a las áreas, materias o ámbitos con adaptación curricular y a las dificultades asociadas a la condición personal del alumno.
- ☐ Medidas específicas de acceso al contexto escolar.
 - ☐ Medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación.
 - ☐ Provisión de recursos de difícil generalización en un centro ordinario.
 - ☐ Metodologías específicas de accesibilidad cognitiva, sensorial y social.
 - ☐ Atención en un centro de escolarización preferente.
- ☐ Flexibilización de las enseñanzas con la prolongación de un curso adicional a la escolarización (Educación Infantil y Enseñanza Básica).

• Recursos extraordinarios necesarios

- Recursos materiales o de infraestructuras que se recomiendan.
- Recursos de profesorado especialista. (especificar Maestro Pedagogía Terapéutica y/o Maestro de Audición y Lenguaje, justificando la intervención educativa).

3. Propuesta de modalidad de escolarización

Tras la evaluación psicopedagógica realizada, una vez determinadas las necesidades educativas recogidas en el punto 1 y las medidas educativas indicadas en el punto 2, se propone

- ☐ Escolarización en la modalidad ordinaria.
- ☐ Escolarización en la modalidad de Educación Especial (centro o unidad de Educación Especial)
- ☐ Escolarización combinada

Curso _____ del ciclo (en su caso) _____ de la etapa _____

Año académico: _____/ _____

_____ de _____ de 20 _____

El/La Orientador/a

Vº Bº Director/a EOEP-Jefe/a de departamento-Directora/a del
centro

ANEXO III
Informe del Servicio Territorial de Inspección Educativa

D./Dña.

_____, inspector/a de educación de la Dirección de Área Territorial de Madrid _____, de acuerdo a la información recogida en el dictamen de escolarización y una vez conocida la conformidad expresa de los padres o representantes legales del alumno/a _____ en relación con la propuesta de modalidad de escolarización incluida en el citado dictamen,

Se informa de manera **FAVORABLE** ☐ / **DESFAVORABLE** ☐ la modalidad de escolarización propuesta, al objeto de resolver, para el año académico 20____/ 20_____

☐ Escolarización en la modalidad ordinaria.

☐ Escolarización en la modalidad de Educación Especial (centro o unidad de Educación Especial).

☐ Escolarización combinada.

En el curso _____ del ciclo _____ de la etapa de _____.

☐ Se adjunta informe complementario tras observar que el interés superior del menor puede haber sido vulnerado.

Madrid, ____ de _____ de 20 ____	
VºBº	
El/La Jefe/a del Servicio Territorial de Inspección/Distrito	El/La Inspector/a de educación

DESTINATARIO	Director de Área Territorial de Madrid _____
---------------------	---

ANEXO IV
Conformidad de los padres o representantes legales

Datos personales del alumno/a		NIA:
Apellidos:	DNI/NIE/Pasaporte:	
Nombre:		

Datos del centro	
Centro:	
Dirección:	CP:
Localidad.:	

D/D^a. _____, con DNI/NIE/pasaporte _____ y D/D^a. _____, con DNI/NIE/pasaporte _____, como padres/representantes legales del alumno.

DECLARAN

Haber sido informados por la Red de Orientación Especializada _____, que la propuesta de modalidad de escolarización más adecuada para atender las necesidades educativas de su hijo es:

- ☐ Escolarización en la modalidad ordinaria.
- ☐ Escolarización en la modalidad de Educación Especial (centro o unidad de Educación Especial)
- ☐ Escolarización combinada.

Y con respecto a esa propuesta manifiestan estar:

- ☐ CONFORMES
- ☐ DISCONFORMES

En _____, a _____ de _____ de 202____	
PADRE/MADRE/REPRESENTANTE LEGAL	PADRE/MADRE/REPRESENTANTE LEGAL
Fdo.: _____	Fdo.: _____

Nota: Este documento se firmará por ambos padres o representantes legales del alumno, salvo si acredita la imposibilidad de hacerlo o alguno de ellos no ostenta la patria potestad. Los representantes legales del alumno deberán acreditar dicha condición documentalmente.

(03/4.904/23)

