



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI ICADE CIHS

Didáctica Máster S2



RETOMAMOS LA CLASE DEL OTRO DÍA...



Objetivos de la sesión:

- Compartir ideas sobre lo que significa ser profesor hoy
- Comprender la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y de su planificación
- Conocer los documentos institucionales de los colegios

DEL OTRO DÍA...

6.- Estructura del sistema educativo

SISTEMA EDUCATIVO LOMLOE

A debate: ¿Puede haber
sobresaliente con mala
conducta?

¿De qué puedo dar clase?

EDUCACIÓN SECUNDAIA OBLIGATORIA	BACHILLERATO	FORMACIÓN PROFESIONAL

- Titulación y rama de conocimiento
- Máster
- 24 ECTs en la asignatura
- Inspección

titulaciones

ÁMBITOS EN E.S.O.

PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

AULAS DE ENLACE

CICLOS DE GRADO BÁSICO

COMPENSATORIA

OPTATIVAS

...

(...) 1. Los ámbitos de los programas de diversificación curricular, los resultantes de la agrupación de materias en los tres primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria (...) serán impartidos por el profesorado que reúna los requisitos de formación inicial para impartir cualquiera de las materias que se integran en dichos ámbitos.

2. Los ámbitos de Ciencias Aplicadas y Comunicación y Ciencias Sociales de los ciclos formativos de Grado Básico (...) serán impartidos por profesorado con la titulación y requisitos establecidos en la normativa vigente para la impartición de alguna de las materias incluidas en el anexo II.

3. Las administraciones educativas regularán los requisitos para la acreditación de la cualificación específica adecuada para impartir las materias optativas no reguladas por este real decreto y que formen parte del currículo de la Educación Secundaria Obligatoria o del Bachillerato.

"Ser Profesor Hoy"

- ¿Qué cualidades debe tener un profesor hoy?
- ¿Qué retos enfrentan los profesores en el siglo XXI?
- ¿Cómo ha cambiado el rol docente con las nuevas tecnologías y el contexto actual?



[https://www.youtube.com/
watch?v=4h3nAbPqjss](https://www.youtube.com/watch?v=4h3nAbPqjss)



¿Por qué enseñar?

¿Para qué enseñar?

1

Fines Educativos

¿Para qué enseñar? Responde a los fines y objetivos de la enseñanza, es decir, qué se pretende lograr con el proceso educativo y cómo contribuye a la formación integral de los estudiantes.



POR QUÉ ENSEÑAR

- EL CONOCIMIENTO TRANSFORMA
- DESPERTAR EL DESEO DE APRENDER

PARA QUE ENSEÑAR

- ENCONTRAR SU LUGAR EN EL MUNDO
- HERRAMIENTAS PARA COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA REALIDAD

APRENDER A APRENDER

IMPORTANCIA DEL
PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PLANIFICAR EL PROCESO



-¿Quiere decirme, por favor, qué camino debo tomar para salir de aquí?

-Eso depende mucho de a dónde quieres ir —respondió el Gato.

-Poco me preocupa a dónde ir —dijo Alicia

-Entonces poco importa el camino que tomes —replicó el gato.

-Con tal de que conduzca a alguna parte —añadió Alicia como conclusión.

-¡Oh! Puedes estar segura de que llegarás a alguna parte —dijo el gato— si caminas lo suficiente.

Alicia en el país de las maravillas, Lewis Carroll

... qué se os ocurre?

MARCO LEGISLATIVO

LEY EDUCATIVA (LOMLOE)

REALES DECRETOS (PARA CADA ETAPA)

DECRETOS AUTONÓMICOS

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (CONCRECIÓN CURRICULAR Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS)

PROGRAMACIÓN DE AULA

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

NIVELES de CONCRECIÓN CURRICULAR

1

CURRÍCULO PRESCRITO
RRDD (GOBIERNO) Y DECRETOS (COMUNIDADES AUTÓNOMAS)



2

PROYECTO EDUCATIVO
CONCRECIÓN CURRICULAR, PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS (CENTROS)



3

PROGRAMACIONES DE AULA
DOCENTES



4

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS
DOCENTES



DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DE LOS COLEGIOS

Por JULIA SÁNCHEZ CUESTA

Dra. Del CEIP Pedro Antonio de Alarcón [Valdemoro ~ Madrid]

<http://www.educa.madrid.org/web/cp.alarcon.valdemoro/home.html>

DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

- Son el conjunto de documentos con rango de oficialidad que representan aspectos de organización de una institución educativa (colegio) ante las autoridades educativas.
- Los Documentos Institucionales responden a la necesidad que tienen los centros de planificar la enseñanza, organizar y gestionar los recursos y evaluar tanto los resultados que obtienen como su organización y funcionamiento.

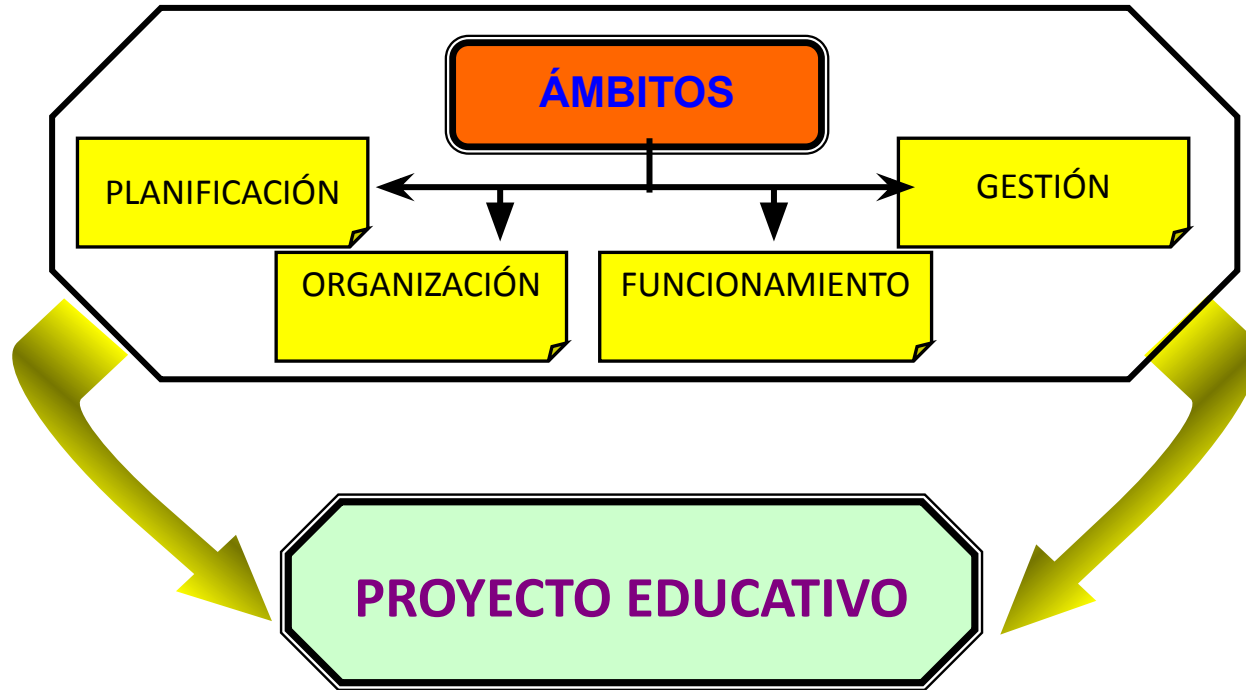
SOPORTE LEGISLATIVO



ÁMBITO DE LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

AUTONOMÍA DE LOS CENTROS

- La LOMLOE en el capítulo II está dedicado la Autonomía de los Centros Art 120: “ los centros docentes dispondrán de autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo, un proyecto de gestión, así como las normas de organización y funcionamiento”.



DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

PROYECTO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none">- Concreciones del currículo: Proyecto Curricular- Plan de Lectura- Plan Incluyo- Plan TIC- Plan de Mejora- Plan de Orientación y Acción Tutorial- Plan de Convivencia- Medidas de Atención Educativa	P.G.A MEMORIA ANUAL
REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR	<ul style="list-style-type: none">- NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO- PLAN DE CONVIVENCIA<ul style="list-style-type: none">▪ Actividades educativas▪ Normas de conducta	
PROYECTO DE GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Presupuesto económico- Cuenta de gestión- Rendición de cuentas	

TEMPORALIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

A LARGO Y MEDIO PLAZO	<ul style="list-style-type: none">- PROYECTO EDUCATIVO- REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR
A CORTO PLAZO	<ul style="list-style-type: none">- P.G.A Y MEMORIA ANUAL- PRESUPUESTO ECONÓMICO Y RENDICIÓN DE CUENTAS.

LOS DOCUMENTOS A LARGO O MEDIO PLAZO:

- Tienen vocación de permanencia, su duración es para varios años.
- Son documentos de tendencia, pues establecen la misión y la visión del centro.
- Necesitan ser concretados y desarrollados.
- Tienen carácter de continuidad.
- Pueden y deben ser modificados, según los cambios que se propongan en los procesos de seguimiento y evaluación.
- Las reformas educativas suelen exigir, a veces, cambios que pueden hacer necesarias revisiones y actualizaciones.

LOS DOCUMENTOS A CORTO PLAZO:

- La P.G.A. concreta y desarrolla para un curso los documentos de largo o medio plazo.
- La Memoria Anual permite que decisiones de carácter anual, una vez evaluadas, puedan adquirir carácter de permanencia, o que acuerdos adoptados puedan ser revisados y evaluados e introduzcan modificaciones en los demás Documentos Institucionales.

PROYECTO EDUCATIVO

[P.E.C.]

- Es un instrumento de planificación y gestión de los centros en el que los diferentes sectores de la comunidad educativa, siendo coherentes con el contexto del centro, enumeran y definen las señas de identidad, formulan los objetivos del centro, los valores y las prioridades de actuación.
- Es el documento que recoge el conjunto de decisiones adoptas y asumidas por toda la comunidad educativa, respecto a las opciones educativas básicas.

FUNCIONES

- Instrumento para fomentar la autonomía.
- Actuación coordinada de los sectores de la comunidad educativa.
- Cultura de participación de la comunidad educativa.
- Conocimiento y contexto del centro.
- Compromiso.
- Instrumento de coordinación entre centros adscritos.
- Orientación de los demás procesos de planificación.
- ...

ELEMENTOS

- Estudio y análisis del contexto social económico y cultural del centro y de las características y necesidades educativas de su alumnado.
- Valores, objetivos.
- Prioridades de actuación del centro.
- La concreción de los currículos establecidos por la Administración Educativa realizada por el Claustro de Profesores.
- Programaciones didácticas.
- Plan para el fomento de la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la expresión oral.
- Plan de Trabajo del TIC.
- El plan Incuyo
- Plan de Convivencia.
- El Plan de Orientación y Acción Tutorial.
- ...

RESPONSABILIDADES Y/O COMPETENCIAS

ESTRUCTURA	RESPONSABILIDAD O COMPETENCIAS
CONSEJO ESCOLAR	Aprobar y evaluar los proyectos
CLAUSTRO DE PROFESORES	<ul style="list-style-type: none">a. Formular al equipo directivo y al Consejo Escolar propuestas para la elaboración de los proyectos del centro y de la programación general anual.b. Fijar los criterios referentes a la orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos.
EQUIPO DIRECTIVO	Elaborar la propuesta de proyecto educativo de centro
DIRECTOR	<ul style="list-style-type: none">a. Dirigir y coordinar todas las actividades del centro, sin perjuicio de las competencias atribuidas al Claustro de Profesores y al Consejo Escolarb. Ejercer la dirección pedagógica, promover la innovación educativa e impulsar planes para la consecución de los objetivos del P.E.C.c. Impulsar la colaboración con las familias, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio y el desarrollo de cuantas actuaciones propicien una formación integral en conocimientos y valores de los alumnos.

Elementos de las concreciones curriculares

