

<b>DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE. Principios y pautas. CAST.2018.</b> Traducción EDUCADUA (educadua.es)		<b>CONTEXTO:</b> Aula con div. lengua, incorp tard., NEE/AACC <b>Curso:</b> <b>Área:</b> <b>Aprendizaje/Contenido:</b>	
<b>Proporcionar múltiples formas de implicación</b>	<b>SÍ</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	
<b>Proporcionar opciones para captar el interés (7)</b>			
Optimizar la elección individual y la autonomía (7.1)			
Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad (7.2)			
Minimizar la sensación de inseg. y las distracciones (7.3)			
<b>Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia (8)</b>			
Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos (8.1)			
Variar los niveles de exigencia y los recursos para optimizar los desafíos (8.2)			
Fomentar la colaboración y la comunidad (8.3)			
Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en tarea (8.4)			
<b>Proporcionar opciones para la autorregulación (9)</b>			
Promover expectativas y creencias que optimizan la motivación (9.1)			
Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana (9.2)			
Desarrollar la autoevaluación y la reflexión (9.3)			
<b>Proporcionar múltiples formas de representación</b>			
<b>Proporcionar opciones para la percepción (1)</b>			
Ofrecer opciones para la modificación y personalización en la presentación de la información (1.1)			
Ofrecer alternativas para la información auditiva (1.2)			
Ofrecer alternativas para la información visual (1.3)			
<b>Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos (2)</b>			
Clarificar el vocabulario y los símbolos (2.1)			
Clarificar la sintaxis y la estructura (2.2)			
Facilitar la decodificación de textos, notac. matemáticas y símbolos (2.3)			
Promover la comprensión entre diferentes idiomas (2.4)			
Ilustrar las ideas princpls. a través de múltiples medios (2.5)			
<b>Proporcionar opciones para la comprensión (3)</b>			
Activar los conocimientos previos (3.1)			
Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellos (3.2)			
Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación (3.3)			
Maximizar la memoria, la transfer. y la generalización (3.4)			
<b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión</b>			
<b>Proporcionar opciones para la interacción física (4)</b>			
Variar los métodos para la respuesta y la navegación (4.1)			
Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo (4.2)			
<b>Proporcionar opciones para la expresión y comunicación (5)</b>			
Utilizar múltiples medios de comunicación (5.1)			
Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición (5.2)			
Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y ejecución (5.3)			
<b>Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas (6)</b>			
Guiar el establecimiento de metas (6.1)			
Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias (6.2)			
Facilitar la gestión de información y de recursos (6.3)			
Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances (6.4)			