



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

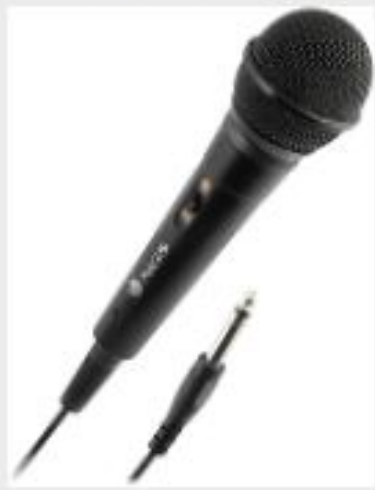
Didáctica Máster S9



- **Objetivos de la sesión de hoy:**

- Reflexionar y analizar el valor de la evaluación para la mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado.
- Conocer y valorar herramientas para evaluar y promover la práctica reflexiva mediante estructuras colaborativas de aprendizaje entre iguales que permitan la autorregulación del alumnado.
- Conocer las aportaciones de la LOMLOE al proceso de evaluación.







Sobre la evaluación



Concepto de evaluación

- Conjunto de operaciones e investigaciones para controlar los resultados y procesos, con la intención de mejorarlos.
- Por lo tanto,
 - Nos interesan tanto los resultados como los procesos de aprendizaje
 - Evaluamos para mejorar los procesos y los resultados
 - Si evaluamos para mejorar, los procesos nos deben interesar de manera especial, ya que mejorando éstos mejoraremos los resultados.



¿Qué es evaluar?

- ¿Evaluar es calificar?
- Diferencia entre evaluación, medición y calificación:

*La diferencia entre **medir** y **calificar** radica en el **propósito** y la **naturaleza** de cada proceso dentro de la evaluación educativa*

¿Qué es evaluar?

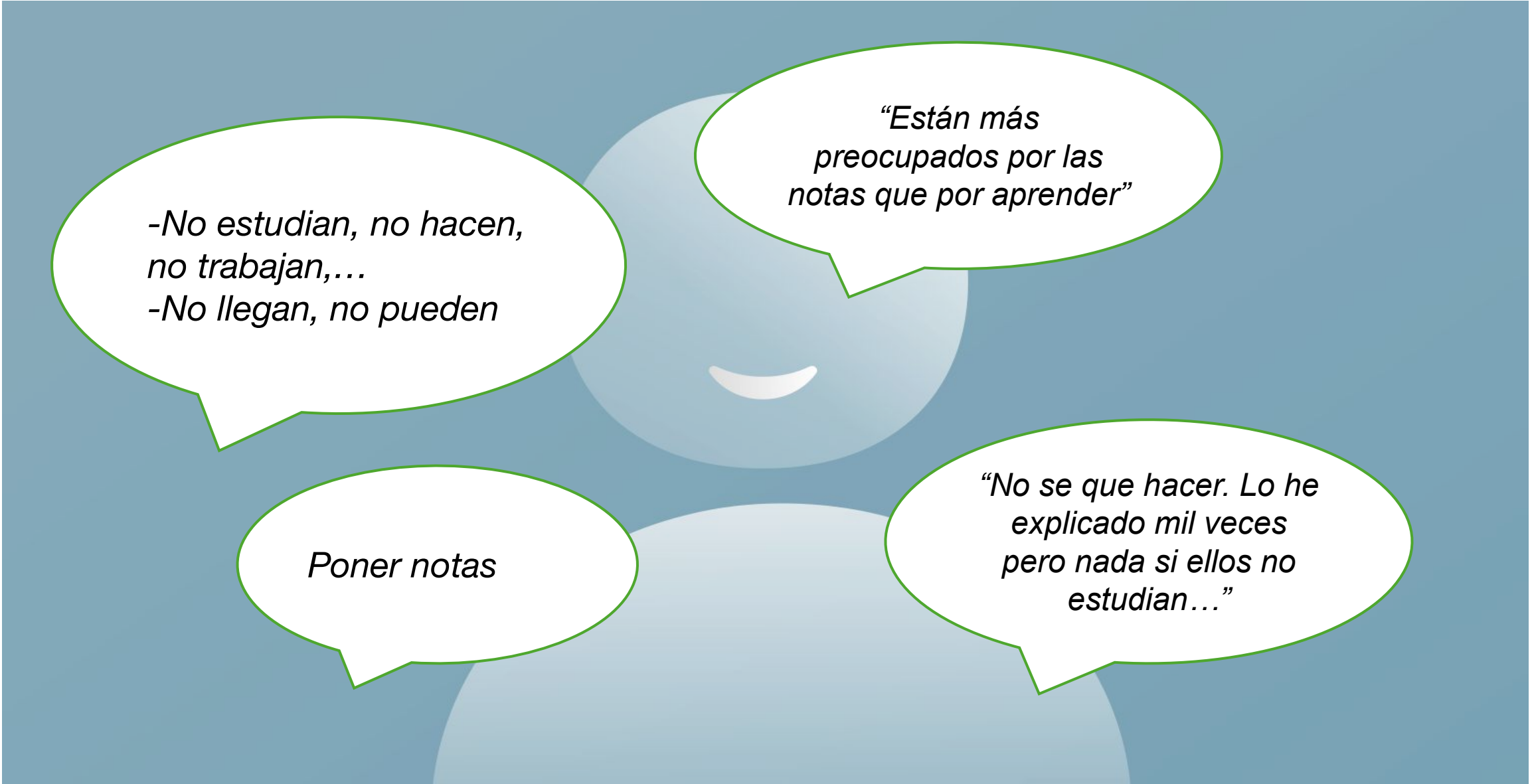
El término evaluación designa un conjunto de actuaciones previstas en la programación mediante las cuales es posible ajustar progresivamente la ayuda pedagógica a las características y necesidades de los alumnos y determinar si se han cumplido o no, y hasta qué punto, las intenciones educativas que están en la base de dicha ayuda pedagógica (Adaptado de Coll, p.125)

La finalidad de la escuela es que todos los estudiantes sean competentes y la diversidad se manifiesta en que hay diferentes niveles de competencia pero sin renunciar a que todos lo sean” N. Sanmartí

“Evaluar se convierte, a menudo, en una carrera de obstáculos que el alumno supera y el docente certifica, pero que no responde a la finalidad de mejorar el aprendizaje ni en cantidad ni en calidad”
M. Morales y J. Fernández

EVALUAR NO ES CALIFICAR





“Están más preocupados por las notas que por aprender”

*-No estudian, no hacen, no trabajan,...
-No llegan, no pueden*

Poner notas

“No se que hacer. Lo he explicado mil veces pero nada si ellos no estudian...”

¿Qué piensan
los alumnos
sobre la
evaluación?

¿Qué piensan
los profesores
sobre la
evaluación?

¿Para qué se evalúa?

¿Cuál es el propósito principal de la evaluación: certificar, mejorar el aprendizaje o ambas?

¿La evaluación debe servir más al docente o al alumno?

¿Cómo puede contribuir la evaluación al desarrollo de competencias en los estudiantes?

¿Cuándo se debe evaluar?

Diferencia entre la **evaluación inicial, formativa y sumativa** ?

¿Qué ventajas tiene evaluar durante el **proceso** (formativa) frente a evaluar solo al final?



¿Cuándo se debe evaluar?

- Inicial: ubicar, conocer, conocimientos previos, nivel de dominio...
 - Formativa: durante el proceso, localizar errores, establecer mecanismos de mejora...
 - Final: al acabar la secuencia de aprendizaje para medir el grado de consecución de los objetivos. Calificación
-

¿Qué hay que evaluar?



¿Se deben evaluar solo los conocimientos y habilidades?



¿Cómo se evalúa el desarrollo del aprendizaje?



Criterios de evaluación



Práctica docente

Los criterios de evaluación son puntos de referencia para valorar la consecución de objetivos y la adquisición de competencias básicas al finalizar el ciclo. Estos criterios presentan enunciados y descripciones generales sobre el tipo y grado de aprendizajes que se espera que alcance el alumnado.

¿Cómo se
evalúa?

Técnicas e instrumentos
de evaluación

¿Cómo se garantiza
la **objetividad** y
la **justicia** en la
evaluación?

Técnicas de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Descripción
Observación	- Lista de cotejo	Registro de presencia o ausencia de determinados criterios.
	- Escala de valoración	Permite asignar niveles de desempeño (ej., excelente, bueno).
	- Diario de campo	Anotaciones sistemáticas sobre el comportamiento del alumno.
Pruebas escritas	- Exámenes	Evaluaciones que miden conocimientos, habilidades o competencias.
	- Cuestionarios	Preguntas abiertas o cerradas sobre un tema concreto.
Pruebas orales	- Entrevistas	Conversaciones estructuradas para evaluar comprensión.
	- Exposiciones orales	Presentaciones individuales o grupales sobre un contenido.
Análisis de producciones	- Portafolios	Colección de trabajos que evidencian el progreso del alumno.
	- Trabajos escritos	Ensayos, informes o proyectos sobre un tema específico.
	- Proyectos	Actividades prácticas donde se integran conocimientos.
Autoevaluación	- Cuestionarios de reflexión	Preguntas donde el alumno valora su propio desempeño.
	- Rúbricas de autoevaluación	Herramienta para que el alumno evalúe su desempeño según criterios.
Coevaluación	- Rúbricas	Evaluación entre compañeros con criterios previamente establecidos.
	- Dianas de evaluación	Representación visual de niveles de logro alcanzados.
Evaluación práctica	- Simulaciones	Representación de situaciones reales para aplicar conocimientos.
	- Prácticas de laboratorio	Actividades prácticas para comprobar aprendizajes específicos.
Pruebas objetivas	- Test de opción múltiple	Evaluaciones con preguntas cerradas y respuestas objetivas.
	- Verdadero o falso	Preguntas binarias de comprensión.

¿Quién evalúa?

- ¿Solo el docente puede evaluar?
- ¿Qué papel tienen la **autoevaluación** y la **coevaluación**?
- ¿Son los estudiantes capaces de evaluarse a sí mismos y a sus compañeros de manera objetiva?

Num	Alumno/a evaluado/Grupo	Número de puntuaciones			Participa en la toma de decisiones del equipo			Ayuda y se muestra colaborativo cuando se le necesita			Cumple los plazos previstos por el equipo			Ha realizado las tareas asignadas			Nota cuantitativa (contando solo el ítem más bajo)			Nota cuantitativa (usando la media ponderada de los ítems)			Nota global			Comentarios del profesorado	Comentarios de los alumnos (coevaluación)	Comentarios del propio alumno/a (autoevaluación)
					25%			25%			25%			25%			Máx. punt. 10			100%			Coev Auto Prof					
		Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof	80%	20%				
1	Gregorio Casado	3	1	-	3,67	2	-	3,67	3	-	3,33	4	-	4	4	-	8,33	5	-	9,17	8,13	-	8,96		Ha sido un buen compañero y a formado un buen ambiente. Es alguien inteligente y que se esfuerza mucho; Creo que le ha faltado ir haciéndolo con más anterioridad y no haberlo dejado para el último día.	En este trabajo me he dejado llevar por las decisiones tomadas principalmente por Marcos pero siempre cumpliendo como debo		

Autoevaluación y coevaluación



Instrumento de evaluación	Peso en la calificación
Autoevaluación	5%
<u>Coevaluación</u>	5%
Rúbricas	5%
Portfolio	20%
Trabajos individuales	15%
Trabajos cooperativos	20%
Exámenes	30%



¿Cómo calificar?

¿Cómo comunicar la evaluación

	DEBE...	NO DEBE...
A LOS PADRES	<ul style="list-style-type: none">▪ Informar: proceso y resultados.▪ Proponer medidas.▪ Favorecer la colaboración familia-escuela.▪ Pedir apoyos concretos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Reservar información▪ Dificultar el diálogo.▪ Atribuir responsabilidades.▪ Generar falsas expectativas.▪ Alarmar en exceso.
A LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Informar.▪ Ser positiva y realista.▪ Implicar al alumno▪ Subrayar la mejora▪ Motivar.▪ Facilitar autocrítica▪ Dar alternativas	<ul style="list-style-type: none">▪ Culpabilizar▪ Desanimar ni sobrevalorar.▪ Comparar con el resto.▪ Etiquetar.▪ Usarse como arma arrojadiza.

Áreas	1º Evaluación	2º Evaluación	3º Evaluación	Ordinaria
Ciencias de la Naturaleza	NT			
Ciencias Sociales	SB			
Lengua Castellana y Literatura	NT			
Matemáticas	SF			
Primera Lengua Extranjera: Inglés	NT			
Educación Física	SB			
Religión	NT			
Educación Artística	NT			
Tecnología y Robótica	NT			
Educación en Valores Cívicos y Éticos	SB			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ciencias de la Naturaleza	Notable
Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	Notable
Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Notable
Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar para su resolución. Conocer algunos hilos tecnológicos y digitales, y sus consecuencias, a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.	Notable
Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.	Notable
Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio mostrando y manteniendo la curiosidad, aplicando una metodología hipotético-inductiva.	Notable
Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio	Notable
Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones objetivas y estructuradas y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Notable
Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	Notable

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje



La evaluación como elemento motivador o desmotivador



La evaluación y el desarrollo emocional y académico de los estudiantes



Relación hay entre la retroalimentación y la mejora del aprendizaje

Para acabar

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluamos para mejorar procesos y resultados, no sólo para calificar.

Existen muchos tipos e instrumentos de evaluación. Su utilización será adecuada y conveniente en función de lo que pretendamos y de la metodología que utilicemos.

Una evaluación más auténtica y más centrada en los procesos ayuda a los alumnos a mejorar la adquisición de las competencias

Cambiar la forma de evaluar provoca cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Una evaluación inclusiva y personalizada



Evidencias (también en evaluación)

Sobre el
feedback

The Challenge Formación Evidencias Actividades Recursos Actualidad			
Busca por palabra clave <input type="text"/>			
Ordena por: Valoración ▼			
Coste ⓘ Solidez ⓘ Impacto ⓘ			
<div><div><div>0</div><div>5</div></div><div><div>0</div><div>5</div></div><div><div>-4</div><div>8</div></div><div>Borrar todos los filtros</div></div>			
Temática ↕	Coste ↕	Solidez ↕	Impacto ↕
Metacognición y autorregulación	<div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div></div>	<div><div>6</div><div>7</div><div>8</div><div>9</div><div>10</div></div>	+7
Tutoría entre iguales	<div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div></div>	<div><div>6</div><div>7</div><div>8</div><div>9</div><div>10</div></div>	+5
Estrategias de comprensión lectora	<div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div></div>	<div><div>6</div><div>7</div><div>8</div><div>9</div><div>10</div></div>	+6
Participación en actividades artísticas	<div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div></div>	<div><div>6</div><div>7</div><div>8</div><div>9</div><div>10</div></div>	+3
Intervenciones sobre la conducta	<div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div></div>	<div><div>6</div><div>7</div><div>8</div><div>9</div><div>10</div></div>	+4
Feedback	<div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div></div>	<div><div>6</div><div>7</div><div>8</div><div>9</div><div>10</div></div>	+6

LOMLOE: Un Cambio en la Cultura de Evaluación

La nueva ley educativa LOMLOE impulsa un cambio significativo en la evaluación, centrándose en el desarrollo integral del alumno y en las competencias clave para el siglo XXI.

Características de la Nueva Evaluación

Global

Considera el desarrollo completo del alumno en todas las áreas.

Continua

Se realiza a lo largo de proceso de aprendizaje.

Formativa

Busca mejorar el aprendizaje y la enseñanza continuamente.

Competencial

Enfocada en el desarrollo de competencias clave de alumnado.

Perfil de Salida del Alumnado



Más que Exámenes

La evaluación va más allá de pruebas escritas y calificaciones.

Proceso Continuo

Presente durante todo el aprendizaje, no solo al final.

Compartida

Involucra a alumnos en el proceso evaluativo.

Evaluación como Herramienta de Aprendizaje

Enfoque Evaluativo LOMLOE

1

Evaluación Integral

Considera el desempeño global del alumno.

2

Competencias Clave

Enfocada en habilidades esenciales para el siglo XXI.

3

Personalización

Adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante.

Planificación de la Evaluación

Criterios Claros

Definir qué se va a evaluar y cómo.

Actividades Variadas

Diseñar tareas diversas para evaluar competencias.

Instrumentos Adaptados

Usar herramientas accesibles y adaptadas a cada situación.

Inclusividad

Considerar las circunstancias individuales de cada alumno.

1

Autoevaluación

Los alumnos aprenden a evaluar su propio progreso.

2

Objetivos Claros

Conocer los objetivos de aprendizaje mejora la autonomía.

3

Base de Orientación

Construir criterios para planificar y evaluar las acciones.

Participación del Alumnado

Evaluación Continua y Diagnóstica



Informe de Competencias

Al final de cada ciclo, sobre el grado de adquisición.



Evaluación Diagnóstica

En 4° de Primaria, para orientar el aprendizaje.



Retroalimentación

Informativa y formativa para toda la comunidad educativa.

1

Procesos y Productos

Valorar tanto el camino como el resultado.

2

Técnicas Innovadoras

Utilizar diversos instrumentos de evaluación.

3

Evidencias de Logro

Interpretar el progreso hacia las metas establecidas.

4

Acción Correctiva

Identificar dificultades y proponer soluciones.

De la Evaluación del Aprendizaje a la Evaluación para el Aprendizaje

Hacia una Nueva Cultura de Evaluación

Evaluación Continua

Integrada en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación Integral

Considera todos los aspectos del desarrollo del alumno.

Evaluación Humana

Reconoce y confía en la capacidad de aprendizaje del alumno.

Evaluación Extendida

Trasciende la escuela e impacta en toda la sociedad.



¿QUÉ he aprendido?

¿CÓMO lo he aprendido?

¿PARA QUÉ lo he aprendido?

¿EN QUÉ lo voy a poder aplicar?





¡Gracias!