



ÉCOLE CENTRALE PARIS



LABORATOIRE DE PHYSIQUE  
EXPÉRIMENTALE

ATELIER EXPÉRIMENTAL — 3<sup>E</sup> ANNÉE  
OPTION PHYSIQUE ET APPLICATIONS

---

## MESURES DE CONDUCTIVITÉS

---

*Élèves :*

Thibault CHEVALÉRIAS  
Emmanuel LASSALLE  
Ilan SHLESINGER

*Encadrant :*

Charles PAILLARD  
(doctorant)

Du 09 septembre au 30 octobre 2014

## Table des matières

<b>1</b>	<b>Introduction</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Objectifs</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Matériel</b>	<b>4</b>
3.1	Type de matériel et prix . . . . .	4
3.2	Manuels d'utilisation . . . . .	4
<b>4</b>	<b>Budget</b>	<b>5</b>
4.1	Marque, modèle, fournisseur(s) . . . . .	5
<b>5</b>	<b>Protocoles expérimentaux</b>	<b>5</b>
5.1	Montages . . . . .	5
5.1.1	Photos des montages . . . . .	6
5.2	Conditions expérimentales . . . . .	9
5.3	Difficultés expérimentales . . . . .	10
5.4	Résultats . . . . .	12
5.5	Discussion des résultats . . . . .	14
5.6	Conclusions . . . . .	16
<b>6</b>	<b>Retour d'expérience et perspectives</b>	<b>16</b>
<b>A</b>	<b>Annexe sécurité</b>	<b>18</b>
A.1	Très basse température . . . . .	18
A.2	Pression . . . . .	19
A.3	Hypoxie . . . . .	19
<b>B</b>	<b>Annexe plan du TP</b>	<b>19</b>
<b>C</b>	<b>Annexe - Factures</b>	<b>20</b>

## 1 Introduction

Le présent rapport détaille le projet d'activité expérimentale (AE) s'inscrivant dans le cadre de l'option de troisième année « Physique et Applications » de l'École Centrale Paris, et s'étant déroulé du 9 septembre au 30 octobre 2014.

Notre trinôme, constitué de Thibault CHEVALÉRIAS, Emmanuel LASSALLE et Ilan SHLESINGER, était encadré par Charles PAILLARD, en deuxième année de thèse au Laboratoire SPMS<sup>1</sup> de l'École Centrale Paris.

Parmi les sujets proposés, qui consistaient en l'étude d'un phénomène physique particulier, nous avons choisi le thème « mesures de conductivités ». En effet, la microélectronique occupant désormais une importance vitale dans notre société, la compréhension des mécanismes de conduction électrique devient cruciale notamment dans la recherche de nouveaux matériaux pour les nouvelles technologies de l'information.

L'esprit de ce projet d'AE était orienté vers une formation à la démarche scientifique plus que vers l'apprentissage de techniques particulières. De plus, il s'agissait concrètement de mettre en place une AE susceptible d'être réalisée par des élèves de première année.

Ce rapport présente la démarche scientifique suivie ainsi que la mise en œuvre concrète de la manipulation imaginée, centrée autour du thème de la mesure de conductivités.

Par ailleurs, nous remercions Charles PAILLARD pour son soutien et son aide précieuse tout au long du projet, qui s'est révélé ne pas être un long fleuve tranquille mais plutôt un parcours du combattant, avec des obstacles à franchir et de nombreuses contraintes à prendre en compte. Nous remercions également Pierre-Eymeric JANOLIN pour ses conseils au sujet de l'esprit du projet. Enfin, nous sommes particulièrement reconnaissants envers Gloria FOULET, Clarisse MALBRUN et Franz WEHLING pour leur assistance technique précieuse et efficace.

## 2 Objectifs

Le phénomène physique à traiter dans le cadre de cette activité expérimentale de physique était la « conduction ». Nous étions le premier groupe à travailler sur ce sujet et démarrions de rien. Aussi, nous avons choisi de nous intéresser à la mesure de conductivité *électrique*.

La **conductivité électrique** représente la capacité d'un corps à conduire le *courant électrique*; ce qu'on entend par « courant électrique », c'est un déplacement de charges électriques (ces charges pouvant être négatives ou même positives, nous y reviendrons).

---

1. Laboratoire Structures, Propriétés et Modélisation des Solides

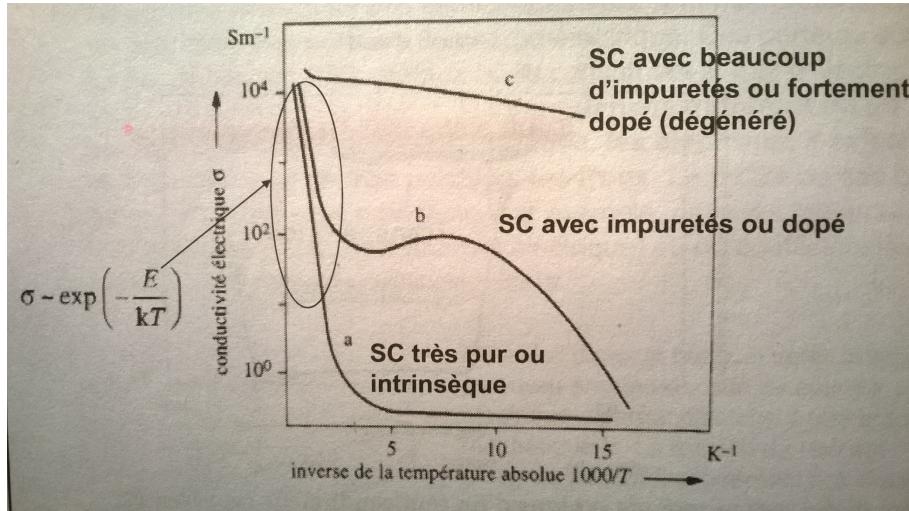


FIGURE 1 – Les courbes ci-dessus illustrent le fait qu'une étude de conductivité en fonction de la température appliquée à un échantillon de matériau SC permet d'identifier s'il s'agit d'un SC pur, dopé ou dégénéré.

Le fil conducteur de notre démarche fut l'idée d'AE à proposer aux élèves de première année, idée qui se base sur le constat suivant : **On peut caractériser incontestablement un semiconducteur (SC) en effectuant une mesure de conductivité en fonction de la température.** Par caractériser on entend déterminer s'il s'agit d'un SC pur, dopé voire dégénéré (voir Figure 1).

L'idée d'AE est la suivante : Mettre à la disposition des élèves de première année 2 types de SC, un pur et un dopé. Le premier objectif est de déterminer qui est qui (lequel est dopé et lequel est pur), en réalisant une étude de la conductivité de chaque échantillon en fonction de la température.

Une remarque à ce stade : cette étude de conductivité ne permet pas de dire si le SC dopé est de type N ou P.

Le second objectif est alors de déterminer si le SC dopé identifié grâce à l'étude de conductivité est de type N ou P. Comment ? En réalisant une mesure de la tension Hall de l'échantillon. En effet, la tension Hall étant reliée notamment au signe des porteurs de charge, si l'on mesure une tension négative, on mettra alors bien en évidence des électrons, et donc on déduira qu'il s'agit d'un dopé N. Si par contre on mesure une tension positive, on mettra alors en évidence des porteurs de charges positifs, les trous ! Il s'agira alors d'un dopé P.

Seule la première mesure a pu être effectuée, le montage Hall n'a malheureusement pas pu être testé.

Nos objectifs étaient donc de mettre en place les deux montages correspondant à ces manipulations, et de réaliser effectivement les mesures suivantes :

1. mesure de conductivité en fonction de la température ;
2. mesure de la tension Hall d'un échantillon.

Enfin, nous voulions piloter et acquérir les mesures sur ordinateur via l'environnement de développement graphique *LabVIEW*.

### 3 Matériel

#### 3.1 Type de matériel et prix

L'expérience que l'on a mis en place fait intervenir des équipements assez coûteux mais qui sont utiles pour une vaste gamme d'expérimentations différentes. Elle demande aussi un minimum de matériel très particulier.

Voici tout d'abord tous les équipements que nous avons utilisés, avec leur prix estimé :

- Deux multimètres *Fluke 8840A* de la compagnie *Fluke* à 400 euros l'unité.
- Deux sondes *Pt100* de la compagnie *RS components* à un prix de 27 euros l'unité, plus le coût d'envoi.
- Une licence *Labview* de la compagnie *National Instruments* au prix de 1200 euros la version standard.
- Deux câbles *smart488* d'*Alciom* à un prix unitaire de 190 euros.
- Une plaque chauffante, 200 euros.
- Deux wafers de silicium dopés, 20 euros l'unité.
- Une plaque de cuivre, environ 5 euros.
- Un sachet de billes de verre, environ 10 euros.
- Une potence, environ 10 euros.
- Des câbles conducteurs, environ 10 euros.
- Des gants isolants pour manipuler l'azote liquide, 60 euros.
- Une perceuse, pour réaliser le support pour nos sondes (température et mesure de résistance), 100 euros.

Il y a aussi l'utilisation de l'azote liquide pour lequel le prix est difficile à estimer. Le prix du litre est peu élevé, de l'ordre de cinq centimes d'euros par litre, mais il est nécessaire d'avoir des réservoirs particuliers assez coûteux. Tout cela nous donne un total d'environ 2900 euros, sans compter l'azote ni le coût d'envoi du matériel. C'est un coût considérable pour une expérience simple comme celle-ci, mais la plupart du matériel utilisé est partagé au sein du laboratoire pour de nombreuses autres manipulations.

#### 3.2 Manuels d'utilisation

Les manuels d'utilisation sont en copie papier pour les câbles *smart488* ou sur le site d'*Alciom* [www.alciom.com](http://www.alciom.com). Pour le *Fluke 8840A* il est possible de le trouver sur le site du producteur [www.fluke.com](http://www.fluke.com). Pour la documentation *Labview* se référer au site web de *National Instruments*

On va par la suite voir quels ont été les devis et commandes réalisés spécialement dans le cadre de notre activité.

## 4 Budget

On a du réaliser quelques commandes pour avoir tout le matériel nécessaire pour réaliser notre expérience.

- Les deux wafers de silicium à 20 euros l'unité plus 80 euros de coût d'envoi.
- Un câble *smart488* à 190 plus un coût d'envoi.

### 4.1 Marque, modèle, fournisseur(s)

Les échantillons de silicium utilisés ont été commandés à travers le site [www.universitywafer.com](http://www.universitywafer.com). Nous avons commandé un wafer de silicium dopé P, de référence ID = 444 et un dopé N de référence ID = 446. Le câble *smart488* est fabriqué par la compagnie *Alciom* et on l'a commandé au fournisseur Lextronic : voir facture en annexe C, Figure 13.

Les dépenses réalisées pour notre expérience s'élèvent donc uniquement à 310 euros, ce qui est un prix considérable pour cette expérience. Cependant les deux câbles *smart488* sont utilisés pour d'autres expériences telles que la supraconductivité et vont sûrement être réutilisés pendant plusieurs années tout comme les échantillons de silicium. Il ne devrait donc pas y avoir beaucoup de dépenses à faire pour les prochaines séances d'AE. Il est possible de réaliser deux commandes supplémentaires pour compléter le matériel de la manipulation. Tout d'abord et le plus important serait de commander des pointes de contact à ressort. Il est possible d'en acheter en ligne sur *Castorama* au prix de huit euros cinquante la paire où dix-sept euros les quatre pointes plus le coût d'envoi. Une deuxième commande plus optionnelle correspondrait à l'achat d'un troisième échantillon de silicium non dopé pour ainsi comparer sa caractéristique avec les échantillons dopés et compléter la gamme de semi-conducteurs. Cet échantillon est aussi disponible sur *UniversityWafer* au prix unitaire de soixante quinze-euros. Le prix est plus élevé que les échantillons dopés et nous voulions pas surcharger le budget avant d'avoir quelques résultats positifs mais au vu de ce que l'on a obtenu il serait envisageable de passer cette commande.

## 5 Protocoles expérimentaux

### 5.1 Montages

Pour effectuer l'étude du matériau considéré, on mesure la résistance de l'échantillon grâce à la technique de mesure 4 pointes (cf. [3] et [2]). On mesure en même temps la résistance d'une sonde de température qui a été étalonnée.

Donc, à partir de ces données on peut en déduire la conductivité de l'échantillon en fonction de la température.

Nous avons commencé avec une mesure sur un conducteur (le cuivre) pour partir sur quelque chose de simple. La tendance attendue pour Cu semblait être facile à obtenir (la résistance d'un métal augmente linéairement avec la température), donc nous avons débuté avec ce métal.

Puis nous avons voulu effectuer une mesure sur un semi-conducteur, nous avons donc commandé deux wafers de silicium (dopés N et P), et poursuivi les mesures avec ces échantillons.

### 5.1.1 Photos des montages

Voici quelques photos du montage de base : Figures 2, 3, 4, avec les deux multimètres Fluke 8840A, les 4 pointes de mesure, placées dans un support que nous avons percé nous-mêmes dans une plaque de polystyrène, tenu grâce à une potence. Un autre porte échantillon sert à placer la sonde de température, et l'échantillon étudié est posé sur un élévateur, pour pouvoir plus facilement faire le contact avec les 4 pointes.

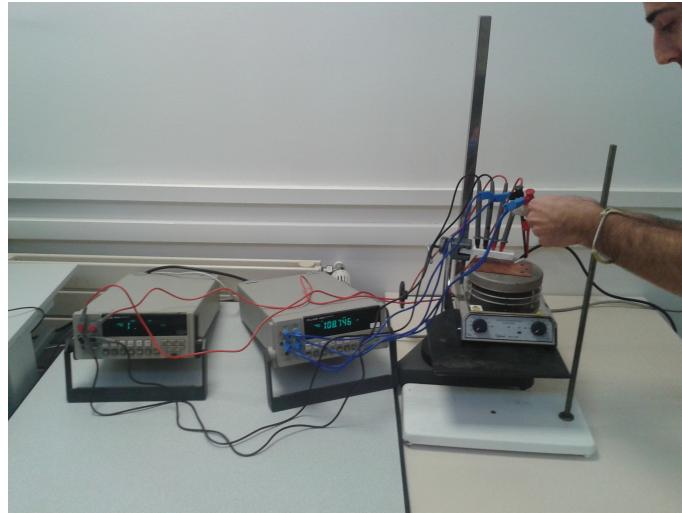


FIGURE 2 – Montage général

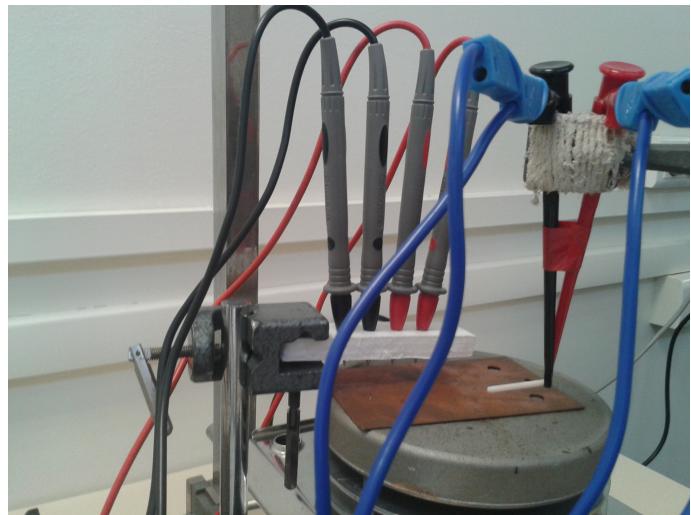


FIGURE 3 – Gros plan sur les sondes de mesure de résistance et de température



FIGURE 4 – Les 4 pointes en contact

Sur les 2 photos suivantes : Figures 5 et 6, on peut voir le porte-échantillon rempli de billes de verre, et dans lequel est insérée la sonde de température, ce montage étant utilisé dans le cas du refroidissement à l'azote liquide (on verse l'azote dans ce porte-échantillon adapté à ce type de manipulations à très basse température.

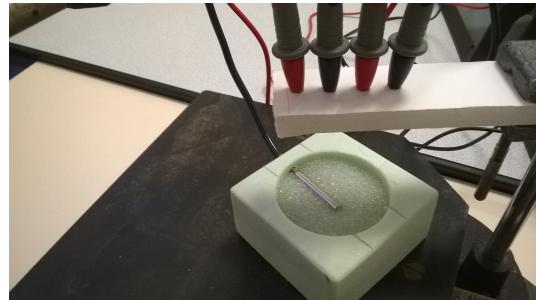


FIGURE 5 – Porte-échantillon pour le refroidissement à l'azote liquide



FIGURE 6 – Les 4 pointes en contact au cours d'une mesure avec refroidissement à l'azote liquide

Voici enfin une photo du montage à effet Hall [Figure 7], que nous avions commencé à préparer, mais que nous n'avons malheureusement pas eu le temps de terminer. Nous voulions utiliser un électroaimant, on peut aussi observer une source de courant sur la table.

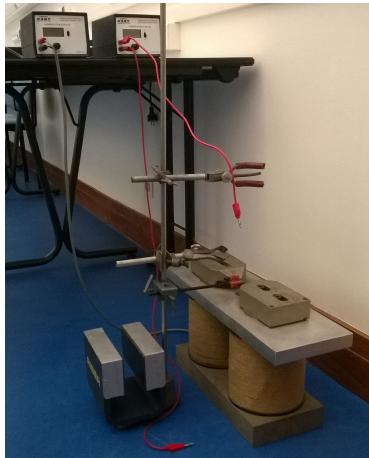


FIGURE 7 – Montage pour la mesure à effet Hall

## 5.2 Conditions expérimentales

Nous avons utilisé Labview pour réaliser les acquisitions des deux résistances mesurées. Nous avons simplement posé la plaque de cuivre sur une plaque chauffante et mesuré sa résistance en fonction de la température en 4 pointes, entre 25°C et 205°C.

Pour le silicium, nous voulions détecter un palier de conductivité (car il s'agissait d'échantillons dopés), et nous savions que ce palier risquait de se trouver à une température inférieure ou égale à la température ambiante. Donc, pour pouvoir étudier ce palier, nous avons dû baisser fortement la température et nous avons utilisé de l'azote liquide pour cela. Nous avons également placé des billes de verre dans notre porte-échantillon pour augmenter l'inertie thermique du montage et nous permettre d'avoir une montée en température relativement lente. La sonde de température a été insérée dans le porte-échantillon par un trou percé sur le côté (voir Figure 5). De cette façon, elle peut être en contact du silicium et être entourée par les billes de verre. De ce fait, elle mesure bien mieux la température du silicium que si on l'avait simplement posée sur l'échantillon.

**Pourquoi une mesure 4 pointes (et pas tout simplement 2) ?** La mesure 4 pointes consiste à injecter un courant avec deux pointes et à mesurer une tension avec deux autres placées entre les deux premières. Cette méthode permet de s'affranchir des résistances des fils et des résistances de contact. Elle est donc particulièrement utile pour mesurer des résistances de l'ordre de l' $\Omega$  ou inférieures, car c'est l'ordre de grandeur des résistances parasites. Par contre, elle est peu utile pour les hautes résistances (plusieurs  $k\Omega$ ,  $M\Omega$ ), donc nous aurions mesuré en 2 pointes pour un isolant par exemple.

**Principe et étalonnage de la sonde** Nous avons étalonné la sonde Pt en deux étapes :

- en la plaçant dans de l'eau que nous avons fait bouillir, nous avons pu mesurer la résistance de la sonde à une température de 100°C.
- en la plaçant ensuite dans de l'eau pleine de glaçons, nous avons fait la même chose pour 0°C.

La résistance du platine augmente très linéairement avec la température, c'est une propriété de ce matériau. On obtient alors la caractéristique  $R(T)$  : en mesurant la résistance du Platine, on peut en déduire sa température (donc idéalement la température de l'échantillon).

**Interfaçage grâce à Labview** L'utilisation de l'outil informatique pour mener à bien l'expérience était prévu pour cet AE et en constituait une des principales caractéristiques. En effet notre encadrant nous avait fortement recommandé d'automatiser les mesures pour faciliter la prise de données tout en gagnant en savoir-faire expérimental. L'outil de prédilection pour ce type de mesure est le logiciel *LabVIEW* qui permet de réaliser l'acquisition et le traitement des données. Nous avons donc décidé d'utiliser ce logiciel. Le but était de pouvoir contrôler les deux multimètres avec l'ordinateur. La prise de données par voie informatique comporte trois volets que nous avons dû nous appropier successivement :

1. la connexion des appareils à l'ordinateur ;
2. leur reconnaissance par ce dernier ;
3. et le codage du code LabView.

La première étape a été réalisée grâce à deux câbles *smart488*, mais le laboratoire n'ayant qu'un seul câble de ce type, nous avons dû en commander en deuxième. Ces câbles permettent le passage d'une sortie GPIB à une sortie USB et possèdent un contrôleur intégré. C'est ce contrôleur qu'il a fallu régler, grâce à un logiciel dédié, pour pouvoir détecter les deux multimètres via l'ordinateur. Nous avons aussi utilisé le logiciel NI-Max pour vérifier la compatibilité de ces éléments avec Labview. Après cela nous avons entamé l'étape d'écriture du code graphique Labview [Figure 8]. Ce code devait nous permettre d'acquérir simultanément, et dans le temps, les signaux des deux multimètres, qui correspondent à la température de la sonde et à la résistance de l'échantillon. L'acquisition se fait pendant un laps de temps prédéfini. Les résultats obtenus sont présentés sous forme de tableau de nombres dans un fichier texte qui peut être lisible par un logiciel comme gnuplot ou Excel. Nous avons en effet utilisé gnuplot par la suite pour tracer nos courbes.

### 5.3 Difficultés expérimentales

Deux principales difficultés expérimentales se sont posées lors de cette activité expérimentale. Tout d'abord il y a eu le problème de l'automatisation des résultats et de l'interfaçage avec l'ordinateur. Nous avons eu du mal à réaliser

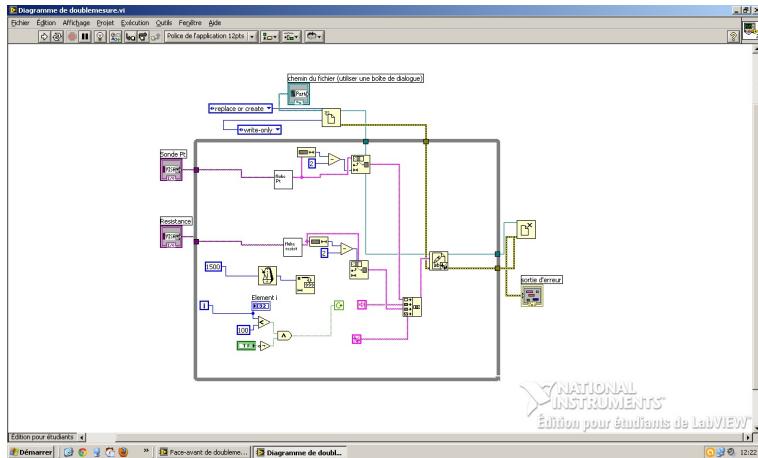


FIGURE 8 – Code de notre programme Labview

chacune des trois étapes liées à l’automatisation des mesures, mais plus particulièrement pour la détection des instruments par l’ordinateur, ceci mettant en jeu différents composants tels que le multimètre, le câble smart488 et Labview.

D’autre part le contact entre les électrodes et l’échantillon s’avéra bien plus délicat que prévu. En effet l’utilisation du montage à quatre pointes oblige à avoir quatre contacts stables.

Nous avons d’abord utilisé de la laque d’argent pour réaliser les contacts, mais cela ne s’est pas avéré facile à mettre en place ni très efficace. Nous avons donc implémenté le montage tel qu’il apparaît dans les photos [Figures 2 à 6].

Le premier essai sur le cuivre donna des résultats très cohérents mais les essais sur les échantillons de silicium donnaient des valeurs très instables. En effet la valeur de la résistance changeait de plusieurs ordres de grandeurs selon la pression exercée sur les pointes.

Nous soupçonnons les fils et les pointes d’être à l’origine de ces fluctuations (contacts imparfaits), mais une piste intéressante est l’hétérogénéité de la surface de l’échantillon de silicium. En effet le silicium au contact de l’air s’oxyde et on obtient une couche de SiO<sub>2</sub> à la surface de l’échantillon. La variation de la résistance selon la pression exercée sur les pointes peut donc provenir du fait que la pointe traverse où pas cette couche.

Cependant lorsque on exerce une pression constante on obtient des résultats cohérents avec la nature semiconductrice du silicium comme on pourra le voir dans nos résultats. Une façon d’obtenir cette pression constante et donc un meilleur contact est d’utiliser des pointes à ressorts, fixées solidement au support. Cependant nous n’avons pas pu nous procurer de tels contacts avant la fin de l’activité et nous avons du réaliser plusieurs fois la même expérience jusqu’à obtenir une mesure stable.

## 5.4 Résultats

Pour commencer et avant de s'attaquer à une mesure sur un semiconducteur qui s'annonçait complexe, nous avons testé notre montage avec une mesure sur un conducteur très simple : une plaque de cuivre.

Nous avons posé la plaque de Cu sur une plaque chauffante, et nous avons mesuré sa une résistance en 4 pointes pour des températures allant de la température ambiante (environ 20 °C) à environ 200 °C. La sonde Pt100 était posée sur la plaque pour suivre la température, comme on peut le voir sur la Figure 3. Toutes les mesures ont été prises grâce à notre interfaçage avec Labview.

Nous avons ainsi observé très logiquement une augmentation de la résistance de la plaque en fonction de la température. On peut observer cette tendance sur la Figure 9, sur laquelle une régression linéaire a été effectuée et pour laquelle on obtient un bon coefficient de corrélation :  $R > 0.99$ .

Ceci est bien en phase avec le modèle de Drude de la conduction électrique, pour lequel la conductivité d'un métal a cette expression (voir [1]) :

$$\sigma = \frac{ne^2\tau}{m} \quad (1)$$

$n$  étant la densité volumique d'électrons,  $e$  et  $m$  la charge et la masse des électrons, et  $\tau$  le temps de vol moyen entre deux collisions d'électrons. Plus la température augmente, plus le taux de collisions entre électrons augmente et donc plus  $\tau$  diminue, ainsi  $\sigma$  diminue et la résistance de l'échantillon augmente.

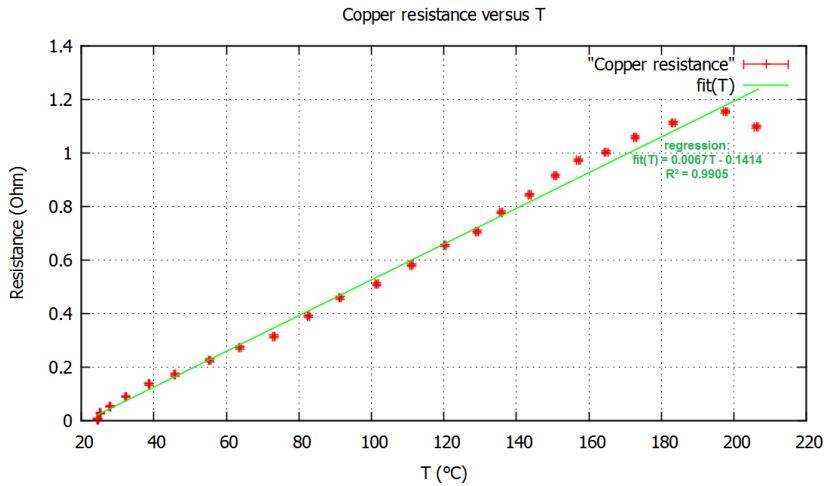


FIGURE 9 – Résistance de la plaque de cuivre en fonction de la température. En vert la régression linéaire et ses caractéristiques.

Ensuite, nous avons réalisé la mesure pour un wafer de silicium dopé de type N. Il a été placé sur un lit de billes de verre, billes dans lesquelles la sonde de température était placée (voir Figure 5). Là encore, la mesure a été effectuée en 4 pointes et avec l'aide de Labview une première fois infructueuse, puis sans Labview pour pouvoir mieux contrôler le déroulement de la mesure. Les mesures ont donc été notées à la main.

Nous avons bien observé une conductivité croissante avec la température comme prévu, avec un palier aux alentours de [20°C ; 80°C], ce qui est cohérent avec ce qu'on peut trouver dans [1]. On peut observer les trois régimes différents sur la Figure 10.

Le premier régime (A), allant d'environ -100 °C à 14 °C suit une loi d'Arrhénius.

Le second régime (B), est un palier allant d'environ 14 °C à 86 °C. La conductivité décroît faiblement dans cet intervalle de température.

Le dernier régime (C) suit une loi d'Arrhénius entre 86 °C et 150 °C environ, comme le premier régime.

Nous n'avons pas pu mesurer en-dessous de -100 °C environ car l'échantillon même baigné dans l'azote se réchauffait trop vite. De même, nous n'avons pas poursuivi la montée en température au delà de 200 °C car déjà entre 150 °C et 200 °C les contacts se sont dégradés et les mesures devenaient aberrantes.

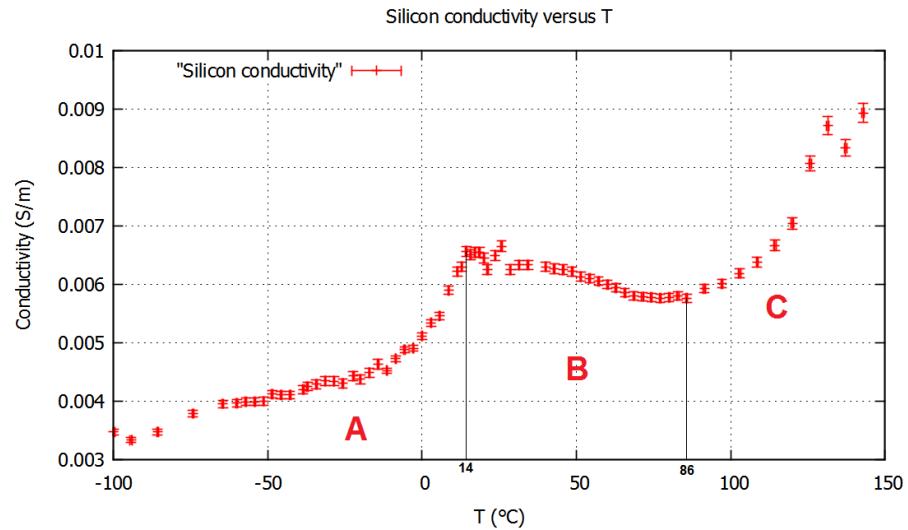


FIGURE 10 – Conductivité du wafer de silicium de type N en fonction de la température. Les trois régimes sont notés A, B et C. Le régime A est une croissance en loi d'Arrhénius pour les électrons venant des impuretés. Le régime B est un palier. Le régime C est lui aussi en loi d'Arrhénius, cette fois-ci pour les électrons venant de la bande de valence.

## 5.5 Discussion des résultats

Pour bien interpréter ces résultats, revenons sur le principe de dopage. L'échantillon étudié est dopé avec des atomes de phosphore, qui sont insérées dans l'échantillon initial de silicium. Ceci revient à introduire des niveaux d'énergie supplémentaires entre la bande de valence et la bande de conduction (voir Figure 11).

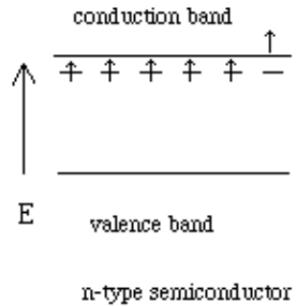


FIGURE 11 – Les impuretés génèrent des niveaux d'énergie supplémentaires, ce qui nous amène à la configuration de cette figure.

On peut ainsi expliciter les mécanismes qui nous amènent à observer ces trois régimes pendant qu'on augmente la température :

**Température très basse (non observé) :** Pour de très basses températures, les fluctuations thermiques n'apportent pas assez d'énergie aux électrons pour qu'ils passent dans la bande de conduction, le matériau est donc *isolant*.

**Régime A :** Ensuite, au fur et à mesure que la température augmente, de plus en plus d'électrons venant des impuretés peuvent acquérir suffisamment d'énergie pour passer dans la bande de conduction et donc conduire le courant, le matériau devient donc *conducteur*. Il est d'autant plus conducteur que la température est grande car de plus en plus d'électrons peuvent être promus dans la bande de conduction puisque l'énergie thermique qu'ils peuvent recevoir augmente.

**Régime B :** Quand tous les électrons venant des impuretés sont passés dans la bande de conduction mais que l'énergie thermique n'est pas encore suffisante pour promouvoir les électrons de la bande de valence, il n'y a pas de nouvelle contribution à la conduction quelle que soit la température. Nous observons donc un palier, et même une légère diminution de la conductivité. En effet, comme dans un métal, le taux de collision entre électrons augmente avec la température, ce qui diminue la conductivité.

**Régime C :** Enfin, quand l'énergie thermique est suffisante, les électrons de la bande de valence commencent à passer dans la bande de conduction

comme dans le cas du régime A avec les impuretés. On a donc une seconde phase de croissance.

Les deux phases de croissance observées (A et C) suivent une loi d'Arrhénius, c'est-à-dire une loi faisant intervenir une probabilité de transition (vers la bande de conduction en l'occurrence) dépendant d'une énergie d'activation (ici la moitié de l'énergie du "gap" entre les bandes considérées). On a donc une densité  $n$  d'électrons dans la bande de conduction de la forme :

$$n \propto \exp\left(-\frac{\Delta E}{2k_B T}\right) \quad (2)$$

où  $\Delta E$  représente la différence d'énergie entre la bande de conduction et les niveaux d'énergie des impuretés si on considère la densité d'électrons venant des impuretés ; ou bien la différence d'énergie entre la bande de conduction et la bande de valence si on prend en compte la densité d'électrons venant de cette dernière.

Puisque la conductivité du semiconducteur est proportionnelle à la densité d'électrons dans la bande de conduction, on obtient bien une loi d'Arrhénius tantôt pour les électrons venant des impuretés, puis pour ceux venant de la bande de valence.

Pour vérifier que ces courbes montrent bien deux croissances suivant une loi d'Arrhénius, nous avons tracé le logarithme de la conductivité en fonction de  $-\frac{1}{T}$ , courbe qui devrait être une droite. Nous avons donc effectué deux régressions linéaires sur les deux zones de croissance (voir Figure 12).

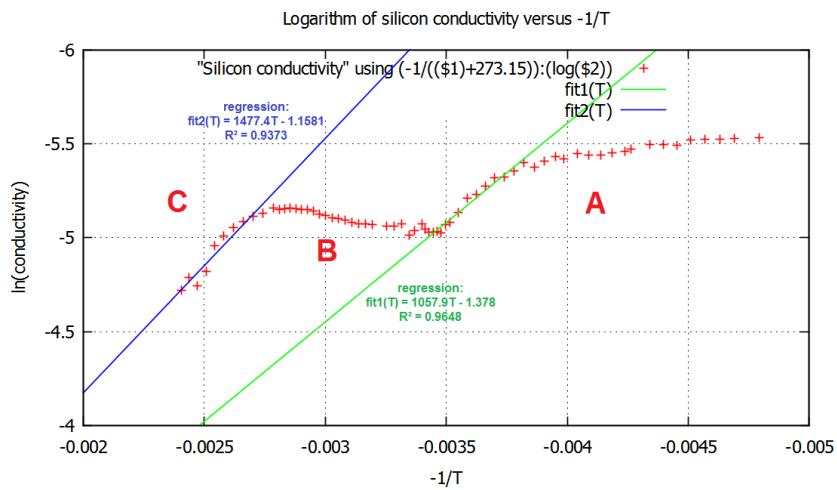


FIGURE 12 – Tracé de  $\log(\sigma)$  en fonction de  $-\frac{1}{T}$ . Deux régressions linéaires ont été effectuées sur les deux zones de croissance en loi d'Arrhénius.

Nous avons éliminé certains points pour les régressions, notamment les points à basse température qui ne semblaient pas faire partie de la zone de croissance du régime A. À partir de ces régressions, nous avons pu estimer les énergies d'activation et donc les gaps  $\Delta E$ . Le gap entre la bande de conduction et les niveaux d'énergie des impuretés est d'environ  $\Delta E = 0.2\text{eV}$ , et le gap entre les bandes de valence et de conduction est d'environ  $\Delta E = 0.7\text{eV}$ . Cette valeur est tout à fait du bon ordre de grandeur pour du silicium (voir [1]), et le gap concernant les impuretés est 3.5 fois plus faible, ce qui paraît raisonnable.

## 5.6 Conclusions

Nous avons bien trouvé une allure de conductivité singulière pour notre échantillon de silicium dopé N. Nous avons dégagé trois régimes décrivant cette allure, qui sont tout à fait cohérents avec les phénomènes physiques en jeu. Nous avons ainsi pu déterminer un palier de conductivité entre la température ambiante et 80 °C environ.

# 6 Retour d'expérience et perspectives

Cette activité a été parsemée de difficultés expérimentales qui nous ont ouvert les yeux sur les différences entre la théorie et l'expérience. Nous avons détaillé les points particulièrement problématiques dans la partie *difficultés expérimentales*. Il est pourtant évident que nous n'avons pas traité ces problèmes de façon idéale et avec le recul nous avons pu établir quelques points qui serait à refaire différemment.

Malgré les difficultés liées au montage expérimental, les manipulations ont assez bien fonctionné et les résultats obtenus sont cohérents. Avec plus de temps, il aurait sans doute été possible de réaliser plus de mesures, avec différents types de semi-conducteurs, différents types de dopage, ou encore des isolants. Bien entendu, nous aurions également souhaité effectuer le montage Hall pour pouvoir compléter la mesure de conductivité. Aussi, nous aurions aussi souhaité raffiner notre code Labview et mieux interfaçer la mesure avec celui-ci, rendant ainsi la manipulation plus aisée.

Comme premier point à améliorer se trouve le manque d'organisation lors de la recherche de problème. Il y avait différents paramètres qui pouvaient avoir une forte influence sur la mesure comme par exemple l'outil informatique, les instruments de mesures, le câblage ou encore les sondes de températures. C'est donc un manque de rigueur et de méthodologie dans la recherche du facteur problématique qui nous a été le plus pénalisant niveau temps. En effet après avoir eu de bons résultats avec le cuivre nous avons voulu enchaîner directement sur la mesure la plus intéressante, et donc la plus compliquée, dès le début. C'est la mesure à basse température sur l'échantillon semiconducteur. Cependant les valeurs obtenues n'étaient pas du tout cohérentes, et cela était dû à divers problèmes dans le montage. Il aurait donc fallu ajouter des paramètres un à un pour vérifier le bon fonctionnement de ceux-ci, c'est à dire réaliser la mesure

à température ambiante puis utiliser l'azote liquide et enfin utiliser la prise de donnée informatique.

Un deuxième point à améliorer concerne aussi la méthode de travail et plus particulièrement l'intégration de labview pour réaliser les mesures. Nous avions tout trois peu d'expérience dans l'automatisation des mesures et nous avons sous-estimé la difficulté que représente le travail pour obtenir les données sur ordinateur. Nous y avons donc dépensé la plus grande partie de notre temps au dépens des mesures réelles. Nous avons finalement obtenu un programme qui fonctionne et une meilleure connaissance de la connectique reliée à Labview mais il nous a manqué du temps pour réaliser plus de mesures. Donc si cela était à refaire il faudrait mieux s'organiser pour ne pas bloquer sur l'interfaçage mais plutôt continuer en parallèle les expériences manuelles et ainsi avoir plus de temps pour résoudre les problèmes qui proviennent de cette partie. Il faudrait cependant réaliser un bon débriefing à plusieurs reprises dans la journée pour se maintenir au courant des diverses progressions de chacun.

Un troisième point bien plus simple cette fois concerne le contact avec nos échantillons. Comme précisé dans la partie expérimentale nous avons eu du mal à réaliser un bon contact, ceci surtout dû à une pression variable des pointes conductrices. Nous avons identifié ce problème le dernier jour à cause de la perte de temps détaillée dans le paragraphe précédent. Un moyen d'améliorer ce point serait donc d'utiliser des pointes de test à ressorts.

## A Annexe sécurité

La sécurité est un sujet primordial dans tous les laboratoires et tout travail comportant des risques se doit d'être encadré par des règles strictes. Notre activité expérimentale comportait différentes manipulations à risque que nous avons identifiées :

- Manipulation de l'azote liquide.
- Manipulation de la plaque chauffante.
- Manipulation d'instruments à haute tension.
- Manipulation de la perceuse.

Pour chacun de ces aspects nous avons pris les précautions nécessaires pour minimiser les risques d'accidents.

Dans cette annexe, nous allons particulièrement nous intéresser aux précautions à prendre avec l'azote liquide (les autres instruments que nous avons utilisés sont beaucoup plus communs).

L'azote liquide est utilisé dans divers domaines de l'industrie et de la recherche. Nous l'avons utilisé pour pouvoir refroidir notre échantillon à très basse température. En effet la température de l'azote liquide (point d'ébullition à la pression atmosphérique) est de -196°C. Il existe plusieurs types de dangers reliés à la manipulation de l'azote liquide. Nous allons les présenter individuellement, accompagnés des mesures de sécurité à respecter.

### A.1 Très basse température

#### Dangers

- Lorsque le liquide cryogénique entre en contact avec la peau, il peut provoquer des brûlures par le froid appelées gélures. Des gélures sur une grande surface de la peau peuvent être mortelles.
- Les très basses températures diminuent la résilience et la ductilité de certains matériaux, qui se fragilisent et peuvent se briser facilement. Ceci peut se traduire par des coupures ou par un renversement d'un produit dangereux.
- Lors de la manipulation de l'azote liquide, l'air peut se condenser. Le condensat riche en oxygène augmente le risque d'incendie

#### Mesures de sécurité

- Lors de toute manipulation de l'azote liquide il faut utiliser des gants appropriés, des vêtements couvrant tout le corps, des lunettes de sécurité et des chaussures fermées.
- Le transport du liquide doit être réalisé dans des récipients adaptés, résistants aux basses températures et aux chocs. Lors du déplacement du récipient il faut éviter tout choc ou mouvement risquant le renversement du liquide. Le sol des pièces contenant l'azote liquide doit être non inflammable.

## A.2 Pression

**Dangers** L'azote liquide peut s'évaporer très rapidement et ainsi entraîner de grandes augmentations de volume, ceci pouvant se traduire par des explosions.

**Mesures de sécurité** Le transport se fait en utilisant un dewar avec un couvercle perméable qui puisse permettre l'échappement du gaz. Le récipient principal doit contenir des valves permettant l'échappement du gaz lors de surpressions.

## A.3 Hypoxie

**Dangers** Point relié au précédent : lors de l'évaporation, de l'azote liquide peut déplacer l'air contenu dans la salle et provoquer un manque d'oxygène appelé hypoxie. Lorsque le taux d'oxygène dans l'air passe en dessous de 17% il y a un risque d'évanouissement. De plus le corps n'arrive pas à détecter le manque d'oxygène et il est donc très difficile de réagir avant l'évanouissement.

**Mesures de sécurité** Il faut travailler dans une zone aérée, surtout dans la salle où se trouve le récipient principal. Il ne faut pas manipuler l'azote liquide seul.

## B Annexe plan du TP

Disposer de deux matériaux semiconducteurs, un intrinsèque et un dopé.

Objectifs :

1. trouver lequel est dopé, lequel est intrinsèque ;
2. identifier s'il le semiconducteur dopé est de type N ou P.

Première manipulation pour la discrimination des échantillons :

En utilisant une méthode de mesure de conductivité **4 pointes**, réaliser une mesure de conductivité de chaque échantillon en fonction de la température.

On utilisera pour la mesure de température une sonde Pt100 de gamme [-200 °C ; +800 °C]. Le porte-échantillon sera rempli de billes de verre dans lesquelles on enfouira la sonde. On posera l'échantillon sur le tapis de billes de verre en assurant un contact avec la sonde.

On refroidira le tout à l'azote liquide, en prenant bien soin que la thermalisation se fasse avant de prendre les mesures.

Deuxième manipulation pour la détermination du type du semiconducteur dopé :

Placer l'échantillon dopé dans l'entrefer d'un électro-aimant.

Mesurer le champ magnétique  $B$  (à l'aide d'un SQUID) et la différence de potentiel aux bornes de l'échantillon.

Déduire du signe de la tension Hall la nature des porteurs libres, et donc le type du semiconducteur, en se basant sur la formule :

$$V_H = \frac{IB}{enq}$$

où  $\left\{ \begin{array}{l} I \text{ est l'intensité transversant l'échantillon} \\ B \text{ est le champ magnétique} \\ e \text{ est l'épaisseur de l'échantillon} \\ n \text{ est la densité de porteurs} \\ q \text{ est la charge des porteurs} \end{array} \right.$

**Remarque :** Si le temps, calculer la densité des porteurs  $n$ .

## C Annexe - Factures



FIGURE 13 – Facture pour le câble GPIB

## Références

- [1] Charles Kittel and Paul McEuen. *Introduction to solid state physics*, volume 8. Wiley New York, 1976.
- [2] OFNV PHILIPS'GLOEILAMPENFABRIEKEN. A method of measuring specific resistivity and hall effect of discs of arbitrary shape. *Philips research reports*, 13(1), 1958.
- [3] F. M. Smits. Measurement of sheet resistivities with the four-point probe. *Bell System Technical Journal*, 37(3) :711–718, 1958.