



# E-carnet maternelle

## Personnalisation du référentiel de compétences





# Comment préparer la personnalisation

- Principes

- Conserver la structure du référentiel national
- Procéder par sélection sur la base de l'existant
- Eventuellement, simplifier la formulation tout en conserver l'esprit
- Ajouter des compétences locales ou contextuelles
  - Langues régionales
  - Langues étrangères
  - Cours adapté (situation de handicap)
  - ...



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

# éduscol

Pages : 1 sur 50

Retrouvez eduscol sur :



## Ressources maternelle

**Évaluation** : Mobiliser le langage  
dans toutes ses dimensions

**L'oral** : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"><li>participer en répétant seulement (comptines...) ;</li><li>participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair ;</li><li>prendre la parole pour répondre à une question ;</li><li>quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s) ; parler pour être entendu (force et articulation) ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conversation</li><li>Compte-rendu</li><li>Nouvelle</li><li>Récit</li><li>Commentaire</li></ul>	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</p> <p>Participer à la communauté langagière</p> <p>Variables importantes</p>

# Dans le e-carnet aux parents

Domaine

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.**

Sous-domaine

L'oral.

Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

Participer en répétant seulement (comptines...).

Attendu

Observable

Le 02/11/2019 à 14 h 57 mn



NB : Les objectifs (ici « Oser entrer en communication ») ne figurent pas dans les e-carnets (choix de simplification et d'allègement du contenu pour les parents)



# Recommandation de mise en forme avant traduction dans le logiciel (exemple)

- **Domaine**
- **Sous domaine**
  - **Attendu**
    - **Observable**
    - **Observable**

Les **4** niveaux restitués  
aux parents  
avec chaque observation

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
  - L'oral
    - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
      - Participer en répétant seulement (comptines...).
      - Participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair.
      - ...
    - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
      - Expliquer comment réaliser quelque chose.
      - ...
  - L'écrit
    - ...
    - ...
- **Domaine**
  - **Sous domaine**
    - **Attendu**
      - **Observable**



# Cas particulier : version multi-langue

## exemple : How to build English version

### *first version*

P3 Planner January & February 2020

Domaines d'apprentissage	
1 Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (oral et écrit) Language (speaking, listening and writing)	<p><b>Oral Skills:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Raise finger for permission to speak</li><li>2- Use "me" to talk about oneself</li><li>3- Use "you" to talk about others</li><li>4- Express a want using "I want/I don't want"</li><li>5- Express an opinion using "I like/I don't like" - "I can/I can't"</li><li>6- Extend greetings (check hello/goodbye poems)</li><li>7- Acquire vocabulary related to winter clothing: hat, mitten, sweater, coat, scarf, boots, pants, vest</li><li>8- Acquire vocabulary related to fairy tales: prince, princess, king, queen, golden ball, well, castle, crown, dress</li><li>9- Acquire vocabulary related to body parts: head, neck, shoulder, arm</li><li>10- Name animals (related to story "The Mitten"): mole, rabbit, hedgehog</li><li>11- Recognize sounds</li><li>12- Recite rhymes/poems</li><li>13- Understand and answer simple questions</li></ol> <p><b>Written Skills:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Identify a few letters of own name</li><li>2- Identify own name initial in other names</li><li>3- Make a grid (quadrillage)</li><li>4- Follow a path</li></ol>
5 Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique Physical Education	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Use a beanbag for different actions</li><li>2- Use a ball for different actions</li><li>3- Crawl in different ways</li><li>4- Move different body parts while using tools</li><li>5- Participate in group games and race games</li></ol>
6 Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques Arts and fine motor skills	<p><b>Art:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Use contrasting colors in art (black and white)</li><li>2- Discover artists who used black and white in their work</li><li>3- Draw recognizable figures: person, house, car, animal</li></ol>

**Problem :**  
sub level ('expectations')  
is missing  
in order to feel  
the abstract for parents  
in e-carnet

**Domaines**

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.**

**Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :**

<b>L'oral.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.</li><li>• S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis. reformuler pour se faire mieux comprendre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).</li><li>• Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).</li></ul>
<b>L'écrit.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.</li><li>• Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.</li><li>• Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participer verbalement à la production d'un écrit.</li><li>• Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.</li><li>• Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit, pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.</li><li>• Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.</li><li>• Copier à l'aide d'un clavier.</li><li>• Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.</li></ul>

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.**

**Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :**

<b>Pratiques d'activités physiques et expériences corporelles.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.</li><li>• Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir.</li><li>• Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.</li><li>• Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.</li><li>• Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.</li><li>• Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.</li></ul>
--	---	---

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.**



# Cas particulier : version multi-langue

## exemple : How to build English version

### proposed version

P3 Planner January & February 2020		
Domaines d'apprentissage	Sub domain	Expectations then - skills
1 Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (oral et écrit) Language (speaking, listening and writing)	Oral Skills:	<p><b>New sub level : expectations</b></p> <p><b>Oser entrer en communication avec les autres</b> <b>Dare to communicate with others :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Raise finger for permission to speak</li><li>2- Use "me" to talk about oneself</li><li>3- Use "you" to talk about others</li><li>4- Express a want using "I want/I don't want"</li><li>5- Express an opinion using "I like/I don't like" - "I can/I can't"</li><li>6- Extend greetings (check hello/goodbye poems)</li></ol> <p>(S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis. reformuler pour se faire mieux comprendre) (add English translation here)</p> <p>7- Acquire vocabulary related to winter clothing: hat, mitten, sweater, coat, scarf, boots, pants, vest</p> <p>8- Acquire vocabulary related to fairy tales: prince, princess, king, queen, golden ball, well, castle, crown, dress, sword, golder beautiful/ugly, morning/night, magic spell, witch, good/evil, carriage, marriage/wedding, kingdom, dinner.</p> <p>9- Acquire vocabulary related to body parts: head, neck, shoulder, arms, hands, legs, feet, body, chest, stomach or tummy</p> <p>(Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter) (add English translation here)</p> <p>10- Name animals (related to story "The Mitten"): mole, rabbit, hedgehog, owl, badger, fox, bear, mouse.</p> <p>11- Recognize sounds</p> <p>12- Recite rhymes/poems</p> <p>13- Understand and answer simple questions</p>
	Written Skills:	<p>(Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Identify a few letters of own name</li><li>2- Identify own name initial in other names</li></ol> <p>(Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3- Make a grid (quadrillage)</li><li>4- Follow a path</li></ol>



# Cas particulier : version multi-langue

## exemple : classe trilingue (Français, Anglais, Arabe)

- **Domaine**
- **Sous domaine**
  - **Attendu**
    - Observable
    - Observable

Les **4** niveaux restitués  
aux parents  
avec chaque observation

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
  - L'oral
    - Oser entrer en communication
      - Lever son doigt pour demander la parole
      - Dire son prénom {ar}
    - Comprendre et apprendre.
      - Répondre à des questions simples sur un texte écouté.
      - Comprendre des consignes simples {ar}
- Language (speaking, listening and writing) {en}
  - Oral Skills {en}
    - Dare to communicate with others {en}
      - Raise finger for permission to speak {en}
    - Understand and learn {en}
      - Understand and answer simple questions {en}

**1** référentiel unique  
multi-langue

Des codes langues  
sont insérés {en}, {ar}  
pour des aides à la saisie  
mais seront masqués  
dans le e-carnet





# Cas particulier : version multi-langue

## exemple : classe trilingue (Français, Anglais, Arabe)

### 2 résultats envisageables dans la synthèse parents :

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
  - L'oral
    - Oser entrer en communication
    - Comprendre et apprendre.
- Language (speaking, listening and writing)
  - Oral Skills
    - Dare to communicate with others
    - Understand and learn

Les domaines d'apprentissages  
et les attendus  
sont répétés dans chaque langue

(nb : les codes langues  
sont masqués)

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
  - L'oral
    - Oser entrer en communication
    - Comprendre et apprendre.

Seuls les domaines et les attendus  
SANS précisions de langue sont restitués.

Tous les libellés avec un suffixe de langue  
de type {en} ou {ar})  
sont masqués





# Cas particulier : version multi-langue

exemple : classe trilingue (Français, Anglais, Arabe)

la synthèse parents : version multi-langue

## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.

### Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

#### Mobiliser le langage Oral

- Oser entrer en communication.
- Comprendre et apprendre
- Échanger et réfléchir avec les autres
- Commencer à réfléchir sur la langue et développer une conscience phonologique

#### Mobiliser le langage écrit

- S'approprier le langage
- Découvrir la fonction de l'écrit
- Découvrir le principe alphabétique
- Pratiquer des exercices graphiques avant de pratiquer l'écriture

## Language (speaking, listening and writing)

### Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

#### Oral Skills

- tbc : Dare to communicate with others

#### Written Skills

- tbc : Start to write alone



# Cas particulier : version multi-langue

exemple : classe trilingue (Français, Anglais, Arabe)

## Restitution des traces dans le e-carnet

Les 2 langages sont restitués

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.**

Mobiliser le langage Oral

Oser entrer en communication.

Lever son doigt pour demander la parole

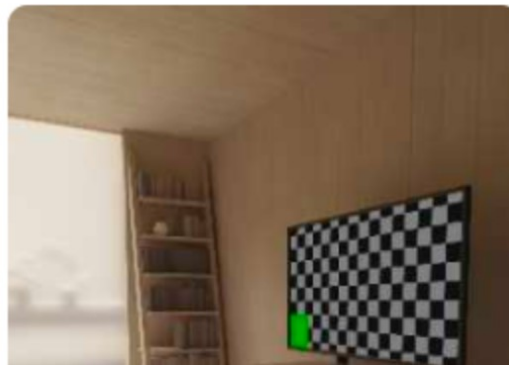
 Le 11/01/2020 à 12 h 37 mn

**Language (speaking, listening and writing)**

Oral Skills

tbc : Dare to communicate with others

1-Raise finger for permission to speak






# Les différents rendus







## Utilisation des rubriques éducol dans le document parents et dans le logiciel

Pages : 1 sur 50

 **éducol**

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

Retrouvez éducol sur :  
   

Ressources maternelle

**Évaluation : Mobiliser le langage  
dans toutes ses dimensions** Domaine

**L'oral : Oser entrer en communication** Sous-domaine :

**Objectif(s) visé(s) :** objectif Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

**Oser entrer en communication.** Attendu Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"><li>participer en répétant seulement (comptines...);</li><li>participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair;</li><li>prendre la parole pour répondre à une question;</li><li>quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conversation</li><li>Compte-rendu</li><li>Nouvelle</li><li>Récit</li><li>Commentaire</li></ul>	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</p> <p>Participer à la communauté langagière</p> <p>Variables importantes</p>

Observable

E-carnet Synthèse parents	E-carnet Traces	Tablette Fiche élève Blog	Tablette Catalogue
X	X	X	X
X	X		X
		X	
X	X	X	X
	X	X	X



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

# éduscol

Pages : 1 sur 50

Retrouvez eduscol sur :



## Ressources maternelle

**Évaluation** : Mobiliser le langage  
dans toutes ses dimensions

**L'oral** : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"><li>participer en répétant seulement (comptines...);</li><li>participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair;</li><li>prendre la parole pour répondre à une question;</li><li>quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conversation</li><li>Compte-rendu</li><li>Nouvelle</li><li>Récit</li><li>Commentaire</li></ul>	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</p> <p>Participer à la communauté langagière</p> <p>Variables importantes</p>

# Rappel aux parents dans le e-carnet

Domaine

Sous-domaine

Attendu

E-carnet élève

Menu

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

**L'oral.**

- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis. reformuler pour se faire mieux comprendre.

**L'écrit.**

- Participer verbalement à la production d'un écrit.
- Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire :

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.**

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

**Pratiques d'activités physiques et expériences corporelles.**

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.

**Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.**

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.**

Adeline



# Dans le blog élève



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

## éduscol

Pages : 1 sur 50

Retrouvez eduscol sur :



### Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage  
dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"><li>participer en répétant seulement (comptines...);</li><li>participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair ;</li><li>prendre la parole pour répondre à une question ;</li><li>quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s) ; parler pour être entendu (force et articulation) ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conversation</li><li>Compte-rendu</li><li>Nouvelle</li><li>Récit</li><li>Commentaire</li></ul>	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</p> <p>Participer à la communauté langagière</p> <p>Variables importantes</p>

17  
Nov

Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.

Objectif : Oser entrer en communication.

Attendu : Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage.

Observable : Participer en répétant seulement (comptines...).







MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

# éduscol

Pages : 1 sur 50

Retrouvez eduscol sur :



## Ressources maternelle

**Évaluation** : Mobiliser le langage  
dans toutes ses dimensions

**L'oral** : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"><li>participer en répétant seulement (comptines...);</li><li>participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair;</li><li>prendre la parole pour répondre à une question;</li><li>quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conversation</li><li>Compte-rendu</li><li>Nouvelle</li><li>Récit</li><li>Commentaire</li></ul>	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</p> <p>Participer à la communauté langagière</p> <p>Variables importantes</p>

Menu Catalogue des objectifs et observables (Sélectionner)

Grille de suivi Tableaux d'avancement Exporter

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.

L'oral.

Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

☐ Attendu sans observable associé.

☒ 1 - Participer en répétant seulement (comptines...).

☒ 2 - Participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair.

☒ 3 - Prendre la parole pour répondre à une question.

Domaine  
Sous-domaine

Attendu

Observable





MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

# éduscol

Pages : 1 sur 50

Retrouvez eduscol sur :



## Ressources maternelle

**Évaluation : Mobiliser le langage  
dans toutes ses dimensions**

**L'oral : oser entrer en communication**

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"><li>participer en répétant seulement (comptines...);</li><li>participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair;</li><li>prendre la parole pour répondre à une question;</li><li>quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conversation</li><li>Compte-rendu</li><li>Nouvelle</li><li>Récit</li><li>Commentaire</li></ul>	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</p> <p>Participer à la communauté langagière</p> <p>Variables importantes</p>

# Export catalogue

Menu Catalogue des objectifs et observables (Selection\_tous : EXPORT)

Selection_tous	Domaine	Sous-domaine	Objectifs visés	Attendus	Id	Selection	Observables
	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.	L'oral.	Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	LNG.ORA.1.00	OFF	Attendu sans observable associé.
	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.	L'oral.	Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	LNG.ORA.1.01	ON	Participer en répétant seulement (comptines...).
	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.	L'oral.	Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	LNG.ORA.1.02	ON	Participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair.
	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.	L'oral.	Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	LNG.ORA.1.03	ON	Prendre la parole pour répondre à une question.
	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.	L'oral.	Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	LNG.ORA.1.04	ON	Quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation).
	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.	L'oral.	Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	LNG.ORA.1.05	ON	Endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole; écouter ses pairs.
	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.	L'oral.	Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	LNG.ORA.1.06	ON	Prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, il/elle, vous, nous...).

