



PORTFOLIO

STUDIE & LOOPBAAN

Jouw gegevens

| | |
|-----------------|------------------------------------|
| Student : | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Studentnummer : | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Opleiding : | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Klas/Groep : | Klik of tik om tekst in te voeren. |
| Schooljaar : | Klik of tik om tekst in te voeren. |

Inhoudsopgave

| | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Leren studeren | 6 |
| 1. Leerbiografie | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 2. Effectief studeren | 6 |
| 3. Bij de les | 8 |
| 4. Geconcentreerd studeren | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 5. Bestuderen van teksten | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 6. Samenvatten | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 7. Mindmappen | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 8. Toetsen voorbereiden en maken | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 9. De mindset voor studiesucces | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 10. Studievoortgang & achterstanden wegwerken | 11 |
| 11. Studie-strategiecheck | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| Reflecteren | 13 |
| 1. Het belang van reflecteren | 13 |
| 3. Reflectiemodel: stap voor stap toepassen op eigen ervaring | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 4. Reflectie op nieuwe betekenisvolle ervaring | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 5. STARR(T)-methode | 14 |
| 6. STARR(T) nieuwe situatie | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 7. Reflecteren in interactie met anderen | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 8. Persoonlijke ontwikkelplan (POP) | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 9. Logboek | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 10. Portfolio | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| Samenwerken | 15 |
| 1. Het belang van samenwerken | 15 |
| 2. Ervaringen met samenwerken tot nu toe | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 3. Teamrollen | 17 |
| 4. Samenwerkingsdoelen | 20 |
| 5. Risico's van werken in groepen | 22 |
| 6. Goed starten | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 7. Voortgang bewaken | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 8. Feedback | 23 |
| 9. Conflicten | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 10. 360-graden feedback | 25 |
| 11. Reflectie op samenwerken | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| Plannen & organiseren | 29 |
| 1. Waarom plannen en organiseren belangrijk is | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |
| 2. Doelen stellen en behalen | 29 |
| 3. Prioriteiten stellen met de timemanagementmatrix | 30 |
| 4. Uitstelgedrag | 32 |
| 5. Jouw tijdsbesteding (1): meer inzicht in jouw tijd | <i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 6. Jouw tijdsbesteding (2): meer controle over jouw tijd..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 7. Het maken van een studieplanning | 36 |
| 8. Dagelijks effectief werken | 38 |
| 9. Plannen 2.0: goed van start in het nieuwe studiejaar | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| Ken je kwaliteiten | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 1. Waarom het belangrijk is om je kwaliteiten te kennen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 2. Intern: succeservaringen als bron van kwaliteiten | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 3. Intern: Kwaliteiten analyseren in contexten | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4. Intern: Kwaliteiten herkennen in mensen die je waardeert | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 5. Intern: Kwaliteiten ontdekken in mensen die jou irriteren | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 6. Intern: verken je mindere punten | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 7. Negatieve ervaringen als bron van mindere punten | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 8. Kernkwadranten van Ofman | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 9. Groepsopdracht kernkwadranten tussen mensen | 39 |
| 10. Feedback vragen aan anderen | 39 |
| 11. Extern: kwaliteiteninterview | 39 |
| 12. Kwaliteiten ontdekken in spelvorm | 39 |
| 13. Test | 39 |
| 14. Persoonlijke SWOT | 39 |
| Ken je motivatie | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 1. Wat is motivatie en waarom is het belangrijk? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 2. Motivatie opleiding: van binnenuit of van buitenaf? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 3. Motivatie opleiding: kwaliteit van je motivatie verbeteren | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4. Motivatie opleiding: afnemende motivatie na verloop van tijd | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 5. Jouw motivatie: wat doe je allemaal en wat is je motivatie hiervoor? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 6. Jouw motivatie: motiverende activiteiten | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 7. Jouw motivatie: motiverende onderwerpen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 8. Jouw motivatie: motiverende personen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 9. Motivatie in werk: carrièreankers van Schein | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 10. Motivatie in werk: motiverende factoren | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 11. Samenvatting: jouw motivatiekaart | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| Ken jezelf | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 2. Verleden. Levenslijn | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 3. Verleden. Werkbiografie | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4. Cultuur. Hoe heeft jouw cultuur jou gevormd? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 5. Cultuur. Verbondenheid met meerdere landen, de cultuurdimensies van Hofstede | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 6. Cultuur. Verken samen culturele verschillen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 7. Cultuur. Thuis, school en straat, verschillen in het dagelijks leven | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 8. Waarden. Wat zijn jouw waarden? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 9. Waarden. Jouw waarden in de praktijk brengen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 10. Waarden. Omgaan met morele dilemma's | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 11. Persoonlijkheid. Vijf keer wie ben ik? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 12. Persoonlijkheid. Wat typeert jou? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 13. Persoonlijkheid. Wie ben ik? Vraag het een ander | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 14. Persoonlijkheid. Jezelf in beelden | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 15. Persoonlijkheid. Testen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 16. Persoonlijkheid. Belemmerende overtuigingen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 17. Persoonlijkheid. Boek/podcast/talk naar keuze | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 18. Toekomstbeeld. Als geld geen rol speelt | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 19. Toekomstbeeld. Als je alles kunt | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 20. Toekomstbeeld. Als je alles durft | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 21. Toekomstbeeld. Beelden van jouw gewenste toekomst | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 22. Toekomstbeeld. Wat wil je in je studie bereiken? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 23. Toekomstbeeld. Wat wil je als professional bereiken? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 24. Toekomstbeeld. Wat wil je in je leven bereiken? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 25. Toekomstbeeld. Vacature voor jouw droombaan | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 26. Toekomstbeeld. Jouw ideale werkdag | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 27. Toekomstbeeld. Bepaal jouw prioriteiten | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 28. Toekomstbeeld. Stel een bucketlist op | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 29. Welzijn. Stress | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 30. Welzijn. Energie | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| Verken je mogelijkheden | 39 |
| 1. Het verkennen van mogelijkheden: een belangrijk onderdeel van studiesucces | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 2. Verdiep je in je opleiding | 39 |
| 3. Breng de keuzemomenten tijdens jouw opleiding in kaart | 42 |
| 4. Evalueer je studiekeuze (op je plek-check) | 43 |
| 5. Oriënteer je op het werkveld | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 6. Verdiep je in actuele ontwikkelingen in jouw (toekomstige) werkveld | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 7. Loop een korte stage | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 8. Verdiep je in een stage-ervaring van een ouderejaars student | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 9. Oriënteer je op extra activiteiten binnen en buiten je opleiding | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 10. Oriënteer je op studiemogelijkheden in het buitenland | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 11. Bereid je voor op de stage | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 12. Kies een minor | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 13. Bereid je voor op de afstudeerstage | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 14. Onderzoek of je wilt doorstuderen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 15. Verken je toekomst | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| Netwerken | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 1. Wat is netwerken en waarom is het belangrijk? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 2. Tien basislessen voor succesvol netwerken | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 3. Zelfevaluatie: ben ik (al) een goede netwerker? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4. LinkedIn benutten voor netwerken | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 5. Breng je netwerk in kaart | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 6. Zet je netwerk in: contacten benaderen en netwerkgesprekken voeren..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 7. Zet je netwerk in: relevante contacten vinden voor een concreet doel | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 8. Onderhoud je netwerk | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 9. Breid je netwerk uit | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 10. Uitvoeren activiteit voor je opleiding of organisatie | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| Jezelf verkopen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 1. Solliciteren = jezelf verkopen..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 2. Wat zoek ik? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 3. Hoe vind ik wat ik zoek? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4. Vacatureanalyse: is er een match?..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 5. Verdiep je in de sollicitatieprocedure | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 6. Reageren | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 7. De eerste indruk..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 8. Persoonlijke samenvatting en pitch..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 9. Hoe stel ik een goed cv op?..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 10. Maak een goed LinkedIn-profiel..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 11. Hoe schrijf ik een goede sollicitatiebrief? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 12. Het sollicitatiegesprek..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 13. Videosollicitatiegesprekken | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 14. De STARR(T)-methode in sollicitaties | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| Ondernemer van je loopbaan | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 1. Wat maakt je een ondernemer van je loopbaan? | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 2. Proactief handelen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 3. Werkwaarden..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4. Keuzes maken..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 5. Onderhandelen..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 6. Jobcraften | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 7. Leven Lang Leren..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |

Leren studeren

2. Effectief studeren

Leeruitkomst

Je kunt je eigen studeergedrag evalueren met behulp van bewezen effectieve strategieën en gewoonten en de voor jou meest relevante acties ter verbetering bepalen.

Vind jij dat je effectief studeert? Beargumenteer je antwoord door aan te geven waarin je effectief denkt te zijn en wat mogelijk beter kan.

Nee ik studeer niet effectief. Want ik maak nog heel veel opdrachten op de manier van eerst wat doen todat ik de juiste manier vind

Jouw leerstijl

- Wat kwam er uit jouw leerstijltest?
- Herken jij je in de uitkomst?
- Licht toe waarom de uitkomst wel of juist niet bij je past.
- Op welke leerstijl of combinatie van leerstijlen doet jouw studie (of een bepaald onderdeel van jouw studie) met name een beroep?
- Wat denk je te kunnen aanpassen aan jouw eigen leergedrag om effectiever te kunnen studeren?

1. Mijn resultaat was toepassingsgericht leerstijl
2. ik herken me een beetje het is meer een mix tussen toepassingsgericht en betekenisgericht leren
3. Toepassingsgericht doe mijn opleiding beroep op
4. Denk meer doelstellingen voor mezelf op leggen

Van welke strategieën ga jij werk maken?

| | Jouw antwoord(en) |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Leerstof verspreiden over verschillende studeermomenten | - |
| Onderwerpen afwisselen tijdens een studeermoment | - |
| Leerstof verwerken door 'hoe' en 'waarom' vragen te stellen en beantwoorden | - |
| Concrete voorbeelden verzamelen bij de leerstof | - |
| Tekst en afbeeldingen combineren | - |
| Mezelf toetsen over eerdere onderwerpen | - |

Mezelf coachen: voor, tijdens en na het studeren nadenken over hoe het gaat en indien nodig mijn aanpak aanpassen

-

Welke gewoonten kun jij verbeteren?

| | Jouw antwoord(en) |
|----------------------------------------------------|-------------------|
| Lessen trouw bezoeken | - |
| Samen studeren | - |
| Zorg voor concentratie | - |
| Op tijd hulp zoeken als ik ergens niet zelf uitkom | - |
| Goed slapen | - |
| Plezier maken en gezelligheid opzoeken | - |
| Tijd besteden | - |

Mijn shortlist voor de komende periode: welke drie strategieën of tips wil ik gaan toepassen? Beargumenteer waarom je deze drie hebt uitgekozen.

| Jouw shortlist | Jouw toelichting(en) |
|----------------|----------------------|
| - | - |
| - | - |
| - | - |

Blik na het uitproberen van de drie tips terug en bedenk welke voor jou het best werkte.

Schrijf hieronder een korte pitch uit voor een studiegenoot. Een pitch is een kort uitleg waarmee je iemand ergens van probeert te overtuigen.

Vertel je studiegenoot: waarom vind je deze strategie zo goed werken? Hoe heb je het aangepakt? Wat raad je je studiegenoot aan om te doen?

-

3. Bij de les

Leeruitkomst

Je hebt onderzocht in welke mate jij actief aan lessen deelneemt en hebt dit onderbouwd met voorbeelden. Je hebt enkele verbeterpunten geformuleerd en concreet beargumenteerd wat je gaat doen om nog meer leerwinst uit de lessen te halen.

In welke leerfase zit jij als het gaat om het bijwonen van lessen?
Wat doe je al wel en wat doe je nog niet?

onbewust en bekwaam ik er heen zonder bij na te denken en doe direct goed mee

Sociale afremming

- Hoe positief is het klimaat in jouw klas of vriendenkring om te presteren?
- In hoeverre laat jij je door je sociale omgeving stimuleren dan wel afremmen?
- Onderbouw je antwoorden met een voorbeeld.
- Zie je voor jezelf redenen om hier verandering in te brengen?

Het is heel positief om te presteren in de klas. Ik heb geen problemen als ik opdrachten maak en zie dat anderen beter zijn. Ik probeer danz elf beter te worden
ik laat m ij niet al te veel stimuleren door mijn sociale omgeving. Ik probeer altijd eerst voor mij zelf te proberen en als het niet lukt dan pas ga ik aan mijn klasgenoten en vrienden stimuleren

Ik zie mij zelf niet al te veel veranderingen brengen denk gewoon meer oefenen

Wat zijn jouw belangrijkste redenen om niet naar lessen te gaan? Beargumenteer waarom je dit wel of geen goede redenen vindt.

De belangrijkste reden is dat als een les niet verplicht is en al iets gaat wat ik al ken zie ik geen reden om dan te gaan en kan dan bezig met schoolwerk en/of alvst naar huis als het de laatste les is.

| Reden | Cijfer 1-10 |
|---------------------------------------------------|-------------|
| Je krijgt inzicht in de hoofdlijnen van het vak | 8 |
| Je krijgt uitleg over de stof | 10 |
| Je kunt vragen stellen over wat niet duidelijk is | 10 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Je krijgt inzicht in wat de docent belangrijk vindt | 8 |
| Het scheelt tijd want je hoeft niet alles meer te bestuderen | 7 |
| Je bent dan toch al op school en kan dan gelijk werken met studenten/zelf studeren | 6 |
| Het helpt je om bij te blijven gedurende het blok | 10 |
| Je kan inpluggen op het enthousiasme van de docent | 4 |
| Je krijgt meer uitleg over waarom dit vak belangrijk is voor de beroepspraktijk | 8 |
| Lessen zijn er niet voor niets, ze hebben een functie in het onderwijsprogramma | 7 |
| Je luistert/kijkt liever dan dat je leest | 7 |
| Je kunt jezelf laten zien | 4 |
| Het is best interessant | 8 |
| Je leert de docent kennen | 7 |
| Je krijgt een beter idee van wat er getoetst gaat worden | 10 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| Het helpt je aan discipline/structuur | 10 |
| Contact met medestudenten | 9 |

Wat zijn de belangrijkste reden(en) om wel naar je lessen te gaan? Onderbouw in hoeverre deze redenen jou nu al stimuleren om naar de les te gaan.

Zodat ik beter word in wat ik ga worden in de toekomst. Het zal mij helpen om alles te zetten om de opleiding te halen

Mijn voorbereiding:

- Wat doe jij meestal ter voorbereiding van een bijeenkomst?
- Gedrag je je daarin als een student of als een professional?
- Wat is voor jou een belangrijke reden om je beter voor te bereiden?
- Welke stap zet je om straks beter voorbereid te zijn dan je tot nu toe was?

Ik probeer voor een bijeenkomst al te voorbereiden wat ik wil bespreken en/of vragen en kan uitleggen wat ik heb gedaan. Ik probeer met te gedragen aals profesional maar dee ook nog dingen als student. Mijn reden om beter te voorbereiden is om te laten zien dat ik graag voor de groep wil betekenen en kan doen voor de groep

In hoeverre vormt actief meedoen in de les een uitdaging voor jou en wat kun je doen om meer uit een les te halen?

Niet echt een grote uitdaging maar ik denk dat ik wel wat meer notities te schrijven

Vergelijk je aantekeningen na een les met de aantekeningen van twee klasgenoten.

- In hoeverre verschillen jouw aantekeningen ten opzichte van die van je klasgenoten?
- Wat kunnen jouw klasgenoten van jou leren?
- Wat kan je van hen leren?

-

Onderbouw in hoeverre jij tijdens de les effectieve aantekeningen maakt en beschrijf met behulp van de theorie en de feedback minimaal twee zaken die je vanaf morgen gaat doen om jouw aantekeningen effectiever te maken.

-

10. Studievoortgang & achterstanden wegwerken

Leeruitkomst

Je brengt in kaart hoeveel studieachterstand je hebt opgelopen. Op basis van dit overzicht doe je een gemotiveerde uitspraak over in hoeverre je deze achterstand binnen de reguliere tijd kunt inlopen en hoe je dit gaat doen. Blijkt dit niet haalbaar, dan maak je een nieuwe, realistische planning waarin je extra tijd opneemt om je studie goed af te kunnen ronden.

Beantwoord de volgende vragen met behulp van het door jou ingevulde overzicht.

1. *Wat vind jij van de achterstand die je hebt opgelopen?*
2. *Wat is/zijn wat jou betreft de belangrijkste oorzaak/oorzaken van de vertraging?*
3. *Hoe verhoudt de achterstand per periode zich tot de reguliere studielast? Wat vind jij van de hoeveelheid extra vakken die je per periode moet doen? Welke perioden worden (erg) zwaar?*
4. *Lijkt het jou haalbaar om deze achterstand in te lopen?*
5. *Zo ja, hoe ga je dit doen? Moet je je regulier programma pauzeren of kun je dubbele vakken lopen? Maak een concrete planning hiervoor.*
6. *Zo nee, ben je bereid meer tijd te nemen?*
7. *Maak een nieuwe planning met daarin weergegeven welk vak je wanneer gaat doen.*
8. *Laat dit overzicht zien aan je begeleider en aan minimaal één medestudent voor een reality check. In hoeverre denken zij dat het haalbaar is om deze achterstand in te lopen?*

vind het vervelend dat ik achterstand heb opgelopen in mijn webdevelopment- en PHP-programmeertoetsen. Dit zorgt voor extra druk en maakt het uitdagender om mijn studie volgens planning af te ronden. Tegelijkertijd zie ik het als een kans om mijn studiemethode te verbeteren en efficiënter te werken.

2. Wat is/zijn wat jou betreft de belangrijkste oorzaak/oorzaken van de vertraging?

De belangrijkste oorzaken van mijn achterstand zijn:

Tijdsmanagementproblemen: Ik heb moeite gehad met het plannen van mijn studie en het bijhouden van deadlines.

Moeilijkheden met de stof: Sommige onderdelen van webdevelopment en PHP waren complexer dan verwacht, waardoor ik meer tijd nodig had om ze goed te begrijpen.

Andere verplichtingen: Werk, privéomstandigheden of andere vakken hebben ervoor gezorgd dat ik minder tijd had om me volledig te focussen op deze toetsen.

3. Hoe verhoudt de achterstand per periode zich tot de reguliere studielast?

Mijn achterstand betekent dat ik naast mijn reguliere studielast extra vakken of toetsen moet afronden. Dit kan leiden tot een zware belasting, vooral als meerdere toetsen zich in dezelfde periode opstapelen.

4. Wat vind jij van de hoeveelheid extra vakken die je per periode moet doen? Welke perioden worden (erg) zwaar?

De extra vakken/toetsen maken de komende perioden zwaarder dan normaal. Vooral periodes waarin ik al complexe vakken heb, zoals [noem eventueel andere vakken], kunnen erg pittig worden. Dit vraagt om een goede planning en discipline om alles haalbaar te houden.

5. Lijkt het jou haalbaar om deze achterstand in te lopen?

Ja, ik denk dat het haalbaar is, maar het zal een grote uitdaging worden. Ik zal strakker moeten plannen, efficiënter moeten studeren en mogelijk extra tijd vrijmaken om de toetsen in te halen.

Mocht het niet haalbaar zijn, dan ben ik bereid om mijn studieplanning aan te passen en meer tijd te nemen om de toetsen goed af te ronden. Liever een solide basis dan gehaast werk met een hoog risico op falen.

Om mijn achterstand op webdevelopment en PHP in te halen, heb ik een gestructureerde planning opgesteld die rekening houdt met mijn reguliere studielast. Mijn doel is om mijn toetsen zo snel en efficiënt mogelijk in te halen zonder dat dit mijn andere vakken in gevaar brengt.

Ik zal mijn planning bespreken met mijn begeleider en een medestudent om te kijken of het realistisch is. Zij kunnen inschatten of de tijdsindeling haalbaar is en of ik eventueel mijn aanpak moet aanpassen.

Zo kan ik een gefundeerd plan maken om mijn achterstand in te halen en mijn toetsen succesvol af te ronden.

Wat kun je nog meer of anders gaan doen om de achterstand weg te gaan werken?

- *Leerstrategie: meer, anders of slimmer gaan studeren?*

- *Plannen: je tijd anders gaan indelen of je studieactiviteiten beter gaan plannen?*

- *Motivatie: opnieuw onderzoeken waarom je deze opleiding wilt afronden?**

- *Hulp: andere mensen betrekken die jou kunnen ondersteunen? - Anders: zijn er nog zaken die voor jou belangrijk zijn om te doen?*

Denke beter planning en leerstrategie

Reflecteren

1. Het belang van reflecteren

Leeruitkomst

Je weet wat reflecteren inhoudt en hebt beargumenteerd waarom het voor jou nuttig is om deze vaardigheid verder te ontwikkelen in studie en werk.

In welke leefase plaats jij jezelf voor wat betreft reflecteren? Onderbouw je antwoord.

Bewust en bekwaam omdat, Want ik weet al goed wat ik bij reflecteren kan verwachten maar ik kan dat nóg niet uit me zelf doen en doe het vaak voor opdrachten

Herken jij één van bovengenoemde risico's van reflecteren? Ben er al eens een tegengekomen in een eerdere opleiding? Zo ja, schets de situatie en vertel hoe je met dat risico omging.

Risico 1 komt mij bekend voor maar ben het niet op mijn vorige opleiding echt tegen gekomen

Welke van de drie hierboven genoemde manieren van reflecteren komen in jouw opleiding aan bod?

STARR(T)-Methode

Welke van de drie hierboven genoemde instrumenten worden in jouw opleiding gebruikt?

Portfolio







Conclusie: onderbouw in hoeverre beter leren reflecteren voor jou en jouw opleiding en/of werk belangrijk is.

Het zorgt dat je meer bewuster word wat je hebt bereikt/nog kon bereiken en kan motiveren om meer en beter je werk te doen. Als er niet gereflecteerd word kan je nooit beter worden en zorgt dat je voor niks je opleiding doet. Voor de opleiding zelf is het belangrijk wat het nog kan beter doen voor de andere studenten

5. STARR(T)-methode

Leeruitkomst

Je kent de STARR(T)-methode en hebt je deze eigen gemaakt door haar stap voor stap toe te passen op een eigen situatie.

|  SITUATIE |  TAAK |  ACTIE |  RESULTAAT |  REFLECTIE |  TOEKOMST |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tijdens mijn werk in een vakantie winkeltje kwam er een Duitse familie binnen. Ze wilden informatie over een product, maar ik kon niet goed terugpraten omdat mijn Duits niet goed genoeg was.</p> | <p>Mijn taak was om klanten te helpen en hen van informatie te voorzien over de producten in de winkel.</p> | <p>Ik probeerde in het Engels met hen te communiceren en gebruikte gebaren om mijn boodschap over te brengen. Uiteindelijk vroeg ik een collega om hulp die beter Duits sprak.</p> | <p>De familie begreep uiteindelijk wat ik bedoelde dankzij de hulp van mijn collega. Ze waren tevreden met de informatie die ze kregen en kochten het product.</p> | <p>Ik realiseer me nu dat het belangrijk is om basiskennis van meerdere talen te hebben, vooral in een toeristische omgeving. Ik heb besloten om een cursus Duits te volgen om mijn taalvaardigheden te verbeteren. De volgende keer zal ik beter voorbereid zijn om met Duitse klanten te communiceren.</p> | <p>In de toekomst wil ik mijn taalvaardigheden verder ontwikkelen door een cursus Duits te volgen. Daarnaast overweeg ik om ook basiskennis van andere veelvoorkomende talen in onze regio op te doen, zoals Frans en Spaans. Ik zal regelmatig oefenen met collega's en vrienden die deze talen spreken om mijn vaardigheden te verbeteren. Bovendien wil ik meer zelfvertrouwen opbouwen in het omgaan met klanten door deel te nemen aan workshops over klantcommunicatie en interculturele vaardigheden. Op deze manier kan ik in de toekomst beter inspelen op de behoeften van internationale klanten en hen een uitstekende service bieden.</p> |

Samenwerken

1. Het belang van samenwerken

Leeruitkomst

Je hebt beargumenteerd waarom samenwerken een belangrijke competentie is voor professionals en in hoeverre samenwerken belangrijk is in jouw opleiding en (toekomstige) beroep. Je hebt geleerd wat de competentie samenwerken inhoudt en hebt een eerste inschatting gemaakt van wat jij hierin verder kunt ontwikkelen.

Wat versta jij onder samenwerken? Wat komt er allemaal bij kijken?

Samenwerken is dat je samen met een ander iemand een probleem oplost

Hoeveel punten scoorde je?

In hoeverre speelt samenwerken een rol in jouw opleiding?

Is er sprake van samenwerkend of coöperatief leren en zo ja hoe zie je dit terug?

In welke onderwijsonderdelen wordt samengewerkt en waarom?

8 punten

Heel grootte rol tot betrekking op samenwerken

Ja ik zie dit terug in lessen waar bij je samen iets moet bouwen om het belang van samenwerken uitleggen

De projecten om zo je alvast te leren dat je met informatica heel veel projecten in de groep doet en daardoor je goed moet leren te samenwerken

Wat is het belang van samenwerken voor jouw (toekomstige) werk?

Komt samenwerken terug in de competenties en/of het beroepsprofiel van jouw opleiding?

Onderbouw je antwoorden met voorbeelden.

Dat je kan werken met mensen en een goede houding laat zien.

Ja ze komen weldegelijk terug in mijn opleiding het is een van de belangrijkste dingen vaan mijn opleiding

| | Al sterk | Nog ontwikkelen (later) | Nu ontwikkelen |
|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Kennis | Verschillende fases teamontwikkeling | Voordelen en risico's bij het samenwerken | De niveaus van samenwerken |
| Vaardigheden | individuele taken stellen aan mijzelf | Realiseer waar de fouten zitten | Het adresseren van teamproblemen en dingen organiseren |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Houding | Het nakomen van afspraken en het samenwerken | Meer communiceren | Meer inleven bij de teamgenoten |
|----------------|----------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|

Welke onderdelen zijn voor jou zinvol om aan te werken?

Vooraf en tijdens

3. Teamrollen

Leeruitkomst

Je motiveert met behulp van de theorie over de teamrollen van Belbin jouw sterke en minder sterke punten in een samenwerking, hoe deze zich verhouden tot je samenwerkingspartners en past deze inzichten toe op een concrete samenwerking.

Wat is jouw belangrijkste gedrag in een samenwerking? Richt je je op actie, relatie of inhoud? Onderbouw je antwoord.

Als je in een groep werkt moet je je leren samenwerken en daarvoor is een goede relatie met je groepsleden het meest cruciale

Welke teamrol koos je?

In hoeverre herken jij je in de toelichting bij deze teamrol? Onderbouw je antwoord.

-

| Belbin-test | Jouw antwoord(en) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Welke teamrollen vervul jij volgens de test? | Plant |
| | Zorgdrager |
| | Brononderzoeker |
| Komt de uitslag van de test overeen met wat je op basis van de theorie had beschreven? Alles wat je in dit onderdeel hebt geleerd op een rijtje zettend, welke teamrollen passen dan het meest bij jou? | Plant |
| | Brononderzoeker |
| | Zorgdrager |
| Beargumenteer in welke eigenschappen van de teamrollen je je herkent en onderbouw met voorbeelden waarom. | Plant want de karakteristieken van de plant zijn valtb goed bij mij eigen persoonlijkheid. Ik ben vaak creatief maar breng dat niet goed uit tot een reëel plan. |
| | Brononderzoeker want dat is wat ik vaak vroeger deed en probeerder zoveel mogelijk informatie te vinden |
| | zorgdrager past ook goed want ben vaak degene die vraagt hoe is het met je? Vaak ben ik de eerste die porbeert te zeggen of iedereen e is en wat e er mischien speelt in iemands leven |

Wat zijn jouw sterke punten in een samenwerking op basis van jouw teamrollen?

Wat zijn jouw minder sterke punten in een samenwerking op basis van jouw teamrollen?

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|
| ben heel creatief | Vaak niet de beste ideeën |
| Probeert vaak te benadrukken wat af moet in de week | Iets te stil in team meetings |
| Kan goed met mensen te praten | Vaak een meekijker dan doener |

Wat is de belangrijkste feedback die je kreeg?

Beschrijf hoe de verkregen feedback zich verhoudt tot de eigenschappen van de teamrollen die bij jou passen.

De belangrijkste feedback is dat ik meer moet praten en dat ik meer inzet moet tonen voor het team

Welke **nieuwe informatie** over jouw sterke en mindere punten in een samenwerking heb jij met behulp van de feedback gekregen?

Niet echt nieuwe informatie want dit waren al zeker punten die ik van mijzelf al goed wist

Met welke twee rollen kun jij **goed** samenwerken? Herken je dit in de samenwerking met bijvoorbeeld je projectgroep? Onderbouw je antwoord met een voorbeeld.

Ik kan goed samenwerken met de voorzitter en planner want dat zijn de mensen waar ik mijn ideeën makkelijk kan overbrengen bijvoorbeeld de voorzitter vraagt mij take en ik doe dan iets heel anders dan de anderen.

Met welke twee rollen kun jij **minder** samenwerken? Herken je dit in de samenwerking met bijvoorbeeld je projectgroep? Onderbouw je antwoord met een voorbeeld.

Monitor en zorgdrager ik herken dit niet zo erg want die rollen zijn niet veel van ons groepje

Groepsopdracht

Welke teamrollen zijn in jullie team vertegenwoordigd? Benut voor je antwoord van elk groepslid de eerste en tweede voorkeursrol.

Voorzitter planner zorgdrager, en plant

Hoe zijn de rollen verdeeld? Welke rol is oververtegenwoordigd? Wat mist er?

Wat mist is gewoon een monitor en iets te veel plant types

| Vraag | Jouw antwoord(en) |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| In hoeverre is de verdeling van de rollen effectief? | Redelijk effectief kan nog iets effectiever |
| Welke rollen versterken elkaar? | Voorzitter en planner |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Welke rollen kunnen elkaar in de weg zitten? | Plant en monitor |
| Wat kunnen jullie veranderen om de samenwerking te verbeteren? | Meer kijken naar de persoon van het team zelf |

4. Samenwerkingsdoelen

Leeruitkomst

Je hebt beargumenteerd waarom het in een samenwerking essentieel is om gemeenschappelijke én individuele doelen SMART te formuleren en deze op elkaar te laten aansluiten. Je onderschrijft het belang dat groepsleden in een samenwerking gemeenschappelijke doelen boven individuele doelen stellen.

Beschrijf de gemeenschappelijk doelen van een samenwerkingsverband waar jij deel van uitmaakt.

Samen een goed functionerende app ontwikkelen door intensief overleg, samenwerking en taakverdeling, waarbij we rekening houden met de wensen van de opdrachtgever.

Is dit gemeenschappelijke doel afgestemd in de groep?

Hebben alle groepsleden hetzelfde begrip van dit gemeenschappelijke doel?

Ja, we hebben dit doel in de groep besproken en iedereen had hetzelfde beeld van wat we wilden bereiken.

Welke individuele doelen wil jij met deze samenwerking behalen?

Mijn doel was om de nieuwe programmeertaal (bijv. Swift of Kotlin) te leren en toepassen in een echte projectomgeving.

Wat zijn de individuele doelen van de andere groepsleden?

Tim wou beter notuleren
Thomas wou zijn project leider vaardigheden verbeteren

Onderbouw in hoeverre jouw individuele doelen in overeenstemming zijn met de gemeenschappelijke doelen.

Mijn individuele doel (de programmeertaal leren) sluit aan bij het gemeenschappelijke doel, omdat het noodzakelijk is om de app te kunnen bouwen. Door mijn leercurve draag ik direct bij aan het eindproduct en groei ik zelf in vaardigheden.

Gemeenschappelijk doel

Samen een goed functionerende app ontwikkelen door intensief overleg, samenwerking en taakverdeling, waarbij we rekening houden met de wensen van de opdrachtgever.

| Specifiek | Meetbaar | Acceptabel | Realistisch | Tijdsgebonden | Evalueren | Resultaat |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| Wij ontwikkelen binnen 8 weken een werkende app die aan de wensen van de opdrachtgever voldoet | waarbij elke week een functionaliteit wordt getest | haalbaar is gezien de ervaring in het team | Relevant voor de opleiding | tijdsgebonden met een deadline op 20-6-2025 | geëvalueerd door wekelijkse feedback | en waar we flexibel bijsturen als dat nodig is |

Individueel doel

Mijn doel was om de nieuwe programmeertaal (bijv. Swift of Kotlin) te leren en toepassen in een echte projectomgeving.

| Specifiek | Meetbaar | Acceptabel | Realistisch | Tijdsgebonden | Evalueren | Resultaat |
|-----------|----------|------------|-------------|---------------|-----------|-----------|
|-----------|----------|------------|-------------|---------------|-----------|-----------|

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ik wil tijdens dit project de basisvaardigheden van de nieuwe programmeertaal onder de knie krijgen, zodat ik zelfstandig een bijdrage kan leveren aan het ontwikkelen van de app. Om dit te bereiken, richt ik mij erop om minimaal drie onderdelen van de app zelf te programmeren. | Dit doel is haalbaar omdat ik ondersteuning krijg van mijn teamleden en online bronnen kan raadplegen wanneer ik vastloop | Het sluit aan bij mijn persoonlijke leerwensen én bij mijn ontwikkeling als toekomstige professional in de IT-sector. | Ik stel voor mezelf een duidelijke planning op waarin ik elke week een deel van de programmeertaal bestudeer en toepas in de praktijk. | ik probeer doet voor week 6 het onder de knie te hebben | . Ik bespreek mijn voortgang wekelijks met mijn team en vraag om feedback, zodat ik weet waar ik sta en wat ik eventueel moet bijsturen | Als blijkt dat ik meer tijd of uitleg nodig heb, ben ik bereid mijn planning aan te passen zodat ik mijn leerdoel toch kan behalen. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Reflectievraag: in hoeverre onderschrijf jij dat gemeenschappelijke doelen in een samenwerking boven individuele doelen gaan?

Ik onderschrijf dat gemeenschappelijke doelen in een samenwerking voorrang moeten hebben op individuele doelen. Alleen dan kan een samenwerking echt succesvol zijn. Als ieder teamlid zijn eigen belang boven het groepsbelang stelt, ontstaan er conflicten en gaat dat ten koste van het eindresultaat. Tegelijkertijd is het belangrijk dat individuele doelen niet worden vergeten, zolang ze het groepsdoel ondersteunen. In ons app-project kon ik mijn individuele doel (een nieuwe programmeertaal leren) goed combineren met het gezamenlijke doel (een werkende app bouwen), en dat motiveerde mij om actief bij te dragen.

5. Risico's van werken in groepen

Leeruitkomst

Je kent de belangrijkste risico's van werken in groepen en bent je bewust van op welke manieren jij hiermee om kunt gaan. Je hebt met je groep afspraken gemaakt over wat jullie zullen doen als deze risico's optreden in de samenwerking.

| # | Jouw rangorde |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | spreek de meelifter persoonlijk aan en als het moet geef hem een waarschuwing. |
| 2. | spreek de meelifter via bellen of een app aan. |
| 3. | Geef hem direct een waarschuwing. |
| 4. | Laat hem lekker doorgaan en maak het zijn probleem als hij een onvoldoende krijgt op het assessment. |
| 5. | Haal de docent er bij en bespreek met hem wat je gaat doen aan de meelifter of dat de docent zelf de meelifter aan spreekt. |

| # | Samenwerkingsafspraken |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ieder projectlid dient een evenredig deel van het werk te doen. |
| 2. | Projectleden dienen actief te participeren in de groepsuren, vergaderingen en lessen |
| 3. | Projectleden dienen elkaar aan te spreken op het nakomen van afspraken. |

In hoeverre vind jij het lastig om andere mensen aan te spreken als ze de afspraken niet nakomen? Welke tips uit dit onderdeel ga je hiervoor benutten?

Ik vind het niet zo lastig om mensen aan te spreken met hun gedrag maar, een tip die ik wel ga meebrengen is dat ik niet de gehele groep betrek om een persoon aantespreken.

8. Feedback

Leeruitkomst

Je kan gemotiveerd het belang aangeven van feedback voor leren en goed samenwerken en bent in staat om conform aangereikte (theoretische) regels feedback te geven en te ontvangen.

Beschrijf de situatie.

Onze projectleider geeft niet genoeg andere het woord en laat ons denken dat wij geen idee

| Jouw antwoord(en) | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gedrag | Ik heb gemerkt dat je andere het woord moet geven |
| Gevoel | Dan heb ik het gevoel dat je niet geeft om iemand anders mening |
| Gevolg | daardoor jouwngedrag ik vind dat anderen misschien niet hun stem laten zien. |
| Hier geef je de ander tijd om te reageren | |
| Gewenst | Ik zou graag willen dat je wat meer mensen het woord moet houden |
| Hier vraag je wat de ander van jouw voorstel vindt. | |
| Dit is nu je feedback. | Ik heb gemerkt dat je andere het woord moet geven Dan heb ik het gevoel dat je niet geeft om iemand anders mening daardoor jouwngedrag ik vind dat anderen misschien niet hun stem laten zien. Ik zou graag willen dat je wat meer mensen het woord moet houden |
| Voorwaarde | |
| Beschrijvend | Ja |
| Specifiek | Ja |
| Rekeninghoudend met de behoeften van jezelf en de die van de ontvanger | Ja |
| Bruikbaar | Ja |
| Gewenst | Ja |
| Op het juiste moment | Ja |
| Duidelijk en precies geformuleerd | Ja |
| Correct | Ja |
| Feedback geven | |
| - Hoe was het om feedback te geven aan de ander? | |

- In welke mate is het je gelukt om de kern van de feedback aan de ander over te brengen?
- Welke inzichten uit dit onderdeel hebben je daarbij geholpen?
- Gaat de ander iets met de feedback doen?

Het feedback geven was niet zo leuk want ik vind het een beetje rottig om mensen feedback geven want het kan niet goed overkomen

Mijn kern was best wel goed overgekomen

Vooraf verhelderen van mijn standpunt

Ik denk wel dat mijn groeps genoten nu meer gaan verbeteren

Feedback ontvangen

- Beschrijf zo duidelijk mogelijk welke feedback je hebt ontvangen.
- Hoe was het voor jou om deze feedback aan te horen?
- Wat ga je met deze feedback doen?

Dat ik meer moest praten in groeps verband en ook harder

Het was wel verwacht dat ik dit hoorde want ik heb hier altijd last van gehad.

Ik ga proberen om wat meer te praten en gewoon de feedback te verwerken

10. 360-graden feedback

Leeruitkomst

Je vergelijkt schriftelijke feedback op jouw vermogen tot samenwerken van meerdere teamgenoten met jouw eigen beoordeling daarvan. Op basis daarvan formuleer je leerpunten voor toekomstige samenwerkingen.

| Vaardigheden | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
| Dat wat je <i>kunt</i> | | |
| Toelichting | | |
| Doelen stellen | | |
| Stelt concrete samenwerkingsdoelen | Laat dit gedrag zien | - |
| Stelt concrete individuele doelen | Laat dit gedrag zien | - |
| Brengt samenwerkingsdoelen en individuele doelen met elkaar in overeenstemming | Laat dit gedrag niet zien | - |
| Realiseert de samenwerkingsdoelen | Laat dit gedrag zien | - |
| Realiseert de individuele doelen | Laat dit gedrag vaak zien | - |
| Samenwerkingsproces vormgeven | | |
| Organiseert een startmeeting waar op vier elementen afspraken worden gemaakt (goals, roles, processes, interpersonal relationships) | Laat dit gedrag niet zien | - |
| Overlegt periodiek op constructieve wijze over de voortgang en de naleving van de gemaakte afspraken | Laat dit gedrag niet zien | - |
| Stuurt de samenwerking tijdig bij waar nodig | Laat dit gedrag niet zien | - |
| Adresseert (sluimerende) taakconflicten tijdig en lost deze op | Laat dit gedrag niet zien | - |
| Feedback en communicatie | | |
| Kan op een goede wijze feedback geven | Laat dit gedrag zien | - |

| | | |
|----------------------------------------------|---------------------------|---|
| Kan op een goede wijze feedback ontvangen | Laat dit gedrag vaak zien | - |
| Communiqueert effectief met andere teamleden | Laat dit gedrag zien | - |

| Houding Dat wat je bent | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|
| | | Toelichting |
| Samenwerkingsgericht | | |
| Richt zich op het gezamenlijk doel/resultaat | Laat dit gedrag zien | - |
| Staat open voor ideeën van anderen | Laat dit gedrag vaak zien | - |
| Neemt regelmatig initiatief in de samenwerking | Laat dit gedrag niet zien | - |
| Stelt het teambelang boven het eigenbelang | Laat dit gedrag zien | - |
| Helpt anderen bij het bereiken van hun doelen | Laat dit gedrag zien | - |
| Voert een evenredig deel van het werk uit | Laat dit gedrag zien | - |
| Helpt anderen bij de uitvoering van hun taken | Laat dit gedrag vaak zien | - |
| Betrouwbaar | | |
| Komt afspraken na | Laat dit gedrag zien | - |
| Draagt verantwoordelijkheid voor eigen inbreng | Laat dit gedrag vaak zien | - |
| Durft op anderen te vertrouwen | Laat dit gedrag vaak zien | - |
| Communiqueert transparant en tijdig over de voortgang van de taken | Laat dit gedrag zien | - |
| Relatiegericht | | |
| Draagt bij aan een prettige sfeer in het team | Laat dit gedrag zien | - |
| Leeft zich in teamgenoten in | Laat dit gedrag vaak zien | - |
| Adresseert (sluimerende) relatieconflicten tijdig en probeert deze gezamenlijk op te lossen | Laat dit gedrag niet zien | - |

Ontwikkelingsgericht

| | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
| Leert van teamgenoten | Laat dit gedrag vaak zien | - |
| Toont zich bewust van de rol die hij/zij in een samenwerking inneemt | Laat dit gedrag zien | - |
| Toont zich bewust van eigen voorkeuren in een samenwerking | Laat dit gedrag niet zien | - |
| Toont zich bewust van eigen sterktes en zwaktes in een samenwerking | Laat dit gedrag zien | - |
| Formuleert concrete leerpunten voor elke samenwerking | Laat dit gedrag niet zien | - |

Reflectie

- Wat is het belangrijkste wat jij hebt teruggekregen van de mensen met wie jij hebt samengewerkt?
- In hoeverre komen de beoordelingen van de verschillende teamleden overeen?
- Waarin verschillen de beoordelingen van de verschillende teamleden?
- In hoeverre komen de beoordelingen van de verschillende teamleden overeen met jouw zelfbeoordeling?

Wat is het belangrijkste wat ik heb teruggekregen van de mensen met wie ik heb samengewerkt?

Het belangrijkste wat ik heb teruggekregen van mijn teamleden is dat ik over het algemeen betrouwbaar ben, mijn afspraken nakom en een positieve bijdrage lever aan het gezamenlijke doel. Ook werd benoemd dat ik respectvol en duidelijk feedback geef en meestal effectief communiceer. Verder waarderen teamleden dat ik goed meewerk en verantwoordelijkheid neem voor mijn taken.

In hoeverre komen de beoordelingen van de verschillende teamleden overeen?

De meeste beoordelingen komen goed met elkaar overeen. Teamleden herkennen dat ik betrokken ben bij het team, verantwoordelijkheid neem en het groepsdoel vooropstel. Ook op het gebied van betrouwbaarheid, samenwerking en leenhouding is er veel overeenstemming.

| | Sterke punten | Ontwikkelpunten |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kennis | Ik heb een goed begrip van wat samenwerken inhoudt en weet dat het belangrijk is om zowel gezamenlijke als individuele doelen op elkaar af te stemmen. | Ik wil meer inzicht krijgen in mijn eigen samenwerkingsstijl en voorkeuren. Door beter te begrijpen hoe ik functioneer in een team, kan ik gericht bijdragen. |
| Vaardigheden | Ik communiceer meestal effectief met mijn teamleden, kom mijn afspraken na en geef op een duidelijke manier feedback. Ik durf ook verantwoordelijkheid te nemen voor mijn werk. | Ik kan nog groeien in het nemen van initiatief en in het bijsturen van de samenwerking als dat nodig is. Ook wil ik leren om relationele spanningen sneller bespreekbaar te maken. |
| Houding | Ik ben betrokken bij het team, richt me op het gezamenlijke resultaat en sta open voor de ideeën van anderen. Ik help anderen waar ik kan en draag bij aan een prettige sfeer. | Soms ben ik nog wat terughoudend in het nemen van de leiding of het formuleren van leerpunten. Ik wil actiever worden in het uitspreken van mijn mening en mijn persoonlijke doelen beter verbinden aan die van het team. |

Algemene conclusie

Ik sta op een stevig punt in mijn ontwikkeling als samen werker. Ik laat betrouwbaar gedrag zien, ben betrokken en weet wat samenwerken inhoudt. Tegelijkertijd zie ik dat ik nog stappen kan zetten in mijn initiatief, reflectievermogen en het bewust inzetten van mijn sterke en zwakke punten in een team. Door hieraan te werken, kan ik mijn bijdrage aan toekomstige samenwerkingen verder versterken.

Plannen & organiseren

2. Doelen stellen en behalen

Leeruitkomst

Je kunt het belang van goed plannen voor studie (en werk) beargumenteren en hebt gemotiveerd aangegeven in hoeverre plannen voor jou een ontwikkelthema vormt.

Onderbouw met behulp van een voorbeeld hoe het stellen van doelen jou helpt om belangrijke zaken te bereiken.

Ik moest op mijn vorige school een debat voeren en was daar niet zo goed in vanwege dat ik niet hou van praten voor veel mensen. Dus mijn doel werd om zo veel mogelijk te oefenen om te spreken voor mijn de bat om zo een voldoende te pakken en mijn spreken zelf te verbeteren

| Jouw antwoord(en) | |
|---------------------------|--------------------------------------------------|
| Kortetermijndoel | Het afstrepen van 3.5 voor het project |
| Langetermijndoel | Proberen om meer af te vallen |
| Persoonlijk doel | Een baan krijgen bij de club van Ajax |
| Professioneel doel | Werken in een groot programmeer bedrijf |
| Relationeel doel | Proberen een realtime met een meisje te beginnen |

| Specifiek | Meetbaar | Acceptabel | Realistisch | Tijdsgebonden | Evalueren | Resultaat |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ik wil mijn OOP-vak halen door de stof beter te begrijpen en toe te passen in opdrachten en tentamens. | Ik behaal minimaal een voldoende (bijv. 5,5 of hoger) op mijn OOP-tentamen en opdrachten. | Dit doel is haalbaar als ik voldoende oefen en hulp zoek wanneer nodig. | Ik maak een studieplanning en oefen wekelijks met programmeeropdrachten om mijn kennis te verbeteren. | Ik wil mijn OOP-vak dit semester halen en mij goed voorbereiden op het tentamen. | Ik controleer mijn voortgang wekelijks door mijn opdrachten na te kijken en oefententamens te maken. | Na het tentamen kijk ik wat goed ging en wat ik in de toekomst beter kan aanpakken bij programmeren |

3. Prioriteiten stellen met de timemanagementmatrix

Leeruitkomst

Je hebt je activiteiten kritisch doorgelicht met behulp van de timemanagementmatrix en beargumenteerd aangegeven waaraan je meer en minder prioriteit wilt geven.

Beschrijf één waarde die zeer op jou van toepassing is en onderbouw je keuze met een persoonlijk voorbeeld.

Eerlijkheid want ik ben altijd eerlijk als ik iets fout ben ik eerlijk en geef mezelf de schuld

| Activiteit | Dringend/niet dringend | Belangrijk/niet belangrijk |
|-----------------------------------|------------------------|----------------------------|
| Leren voor toetsen | Dringend | Belangrijk |
| Gamen | Niet dringend | Niet belangrijk |
| YouTube bekijken | Niet dringend | Niet belangrijk |
| Watshappjes | Dringend | Niet belangrijk |
| Mijn sociale leven bijhouden | Niet dringend | Belangrijk |
| Edmundo maken | Dringend | Belangrijk |
| Mijn robot programmeren | Dringend | Belangrijk |
| Mijn moeder helpen in haarbedrijf | Niet dringend | Belangrijk |
| Mijn auto tanken | Dringend | Niet belangrijk |
| Familie feest | Niet dringend | Belangrijk |

Hoe ging dit je af? Licht je antwoord toe met een paar voorbeelden van activiteiten waarvan je twijfelde over in welk kwadrant ze thuishoren.

Hé thing goed af ik twijfelde niet

Wat wil je veranderen in je prioriteiten? Motiveer waarom en beschrijf hoe.

Ik denk dat ik veel meer ga focussen op het leren voor de herkansingtoesten want daar heb ik nog maar een kans op

Kwadrant twee: welke activiteiten zouden een enorm positief effect op je leven hebben als je er meer tijd aan zou besteden? Neem de belangrijkste hier op.

Leren en meer een sociaal leven hebben

Nee zeggen:

- Waartegen had je de afgelopen periode nee willen zeggen?
- Waarom deed je het niet?
- Tegen welk eerstvolgend verzoek ga je nee zeggen?
- Welke van de drie opties uit de oefening kies je daarvoor?

Ik heb eigenlijk waar ik nee heb gezegd niet echt getwijfeld of het niet erg was

4. Uitstelgedrag

Leeruitkomst

Je hebt een coherente samenvatting gemaakt van het type uitstelgedrag dat je vertoont, hiervan concrete voorbeelden gegeven en gemotiveerd aangegeven wat je hieraan gaat doen.

Beschrijf een situatie waarin je iets uitstelde. Waarom deed je dat?

Het maken van mijn aardijskude opdrachten in mijn vorige opleiding. Omdat ik meer tijd wou besteden aan wiskunde en vond aardijskude minder belangrijk.

| Concreet uitstelgedrag | Reden |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adrenalinezoeker als ik edumundo opdrachten moet afmaken | Ben dan met project en programmeer opdrachten bezig omdat, ik dat moeilijker vind dan de opdrachten in edumundo |
| Piekeraar als ik met mijn bijbaantje een opdracht moet uitvoeren en ik stel dat uit. | Omdat ik het niet goed snapte wou ik dat vermijden zodat ik niks fout doe. en niet boos op mij zelf word. |
| Uitdager als ik een taak krijg van mijn moeder | Ik doe eer mijn eigen taken want dat vind ik leuker dan een thuis taak |

Aan de hand van welke vier tips uit het artikel ga je werken aan jouw uitstelgedrag?

Realiseer je dat het mogelijk is dat je pas geïnteresseerd in iets raakt nadat je eraan begonnen bent.

Als je nadenkt over een taak, focus dan minstens zoveel op de feiten als op je gevoel.

Focus op de positieve, actieve aspecten van een taak en niet op de negatieve, reactieve.

Onderneem bewust 'gezonde' activiteiten om je adrenaline van tijd tot tijd te laten stromen.

Motiveer op basis van bovenstaande theorie met welke twee typen uitstellers jij je het meest identificeert. Onderbouw je antwoord met voorbeelden.

De adrenalinezoeker Voor het effect dat je altijd het op het laatste moment doet
De dagdromer Want ik vergeet vaak de stap van dromen naar doen.

| Type uitsteller | |
|---------------------|---------------------|
| Uitsteller 1 | De adrenalinezoeker |
| Uitsteller 2 | De dromer |

Onderzoek je huidige tijdsbesteding.

- Waarover ben je tevreden?
- Wat zou je anders willen?

-

Onderzoek je ideale tijdsbesteding.

- Wat valt je op?
- Wat is er meer, minder of anders?

-

Vergelijk bovenstaande diagrammen met elkaar en beantwoord de volgende vragen:

- Wat valt je op aan jouw tijdsbesteding?
- Beschrijf één concrete verbeteractie voor jezelf. Waaraan ga je meer of minder tijd besteden?
- Hoeveel uur meer of minder?
- Wat komt ervoor in de plaats?
- Hoe weet je of het je is gelukt?

-

Bekijk het logboek dat je in het vorige onderdeel hebt bijgehouden en beantwoord de volgende vragen.

- Wat valt je op?
- Wat doe je al goed?
- Wat kan beter?

-

Wat zijn je ergste tijdsverspillers? Wat ga je hieraan doen?

-

Wat zijn je ergste tijdsverslinders? Wat ga je hieraan doen?

-

Pareto-regel: kijk naar je logboek en beantwoord de volgende vragen:

- Welke activiteiten van deze week maken deel uit van de twintig procent inspanning die zeker bijdraagt aan het grootste deel van het resultaat?
- Welke activiteiten dragen zeker niet of minder bij aan het resultaat?

-

Bekijk je logboek met de wet van Parkinson in jouw achterhoofd en beantwoord de volgende vraag. Aan welke opdracht heb je meer tijd besteed dan nodig omdat de deadline verder in de toekomst lag?

-

Pas de wet van Parkinson toe:

- Bekijk wat je binnenkort moet opleveren.
- Stel een nieuwe deadline voor deze taak. Stel deze deadline veel eerder dan je normaal zou doen, bijvoorbeeld over 12, 24 of 48 uur.
- Deel deze deadline met anderen zodat je erop kunt worden aangesproken.
- Ga aan de slag en haal de nieuwe deadline!

-

Reflectie: wat heeft het toepassen van de wet van Parkinson jou opgeleverd?

-

7. Het maken van een studieplanning

Leeruitkomst

Je hebt voor je studie een blokplanning en een weekplanning opgesteld, deze uitgevoerd en waar nodig bijgesteld. Je hebt periodiek gereflecteerd op de mate waarin deze manier van werken je helpt en hoe jij je hier nog verder in kunt ontwikkelen.

Geef gemotiveerd aan in hoeverre aandacht besteden aan plannen voor jou zinvol is.

Het geeft mij goed zicht wat ik ga doen en kan elf zo goed kijken wanneer ik voor school bezig ga en wanneer ik tijd voor mijzelf ga nemen

In welke mate stemt het aantal uren dat je studeert overeen met de beoogde studiebelasting? Motiveer je antwoord.

3 uur studeren is 1 belasting uur.

Vergelijk je blok-/semesterplanning met die van twee andere studenten en/of vraag feedback aan je docent. Wat kreeg je terug en wat heb je ermee gedaan?

I k heb iets te veel gekopieerd van een voorbeeld planning en ik ga proberen wat meer dingen aan te passen

Vergelijk je weekplanning met die van twee andere studenten en/of vraag feedback aan je docent. Wat kreeg je terug en wat heb je ermee gedaan?

-

Vraag na één week:

- Hoe is het gegaan?
- Wanneer heb jij je wel aan de planning gehouden? Wanneer niet?
- Heb je tussentijds bijgestuurd?
- Wat ga je voor de planning van de komende week anders doen?
- Maak de planning voor de nieuwe week

-

Vraag na ongeveer vijf weken:

- Hoe is het gegaan?
- Wanneer heb jij je wel aan je planning gehouden? Wanneer niet?
- Heb je tussentijds bijgestuurd?
- Wat ga je voor de planning van de komende week anders doen?
- Maak de planning voor de nieuwe week

-

Vraag na één blok/semester:

- Hoe is het gegaan?
- Hoe was het om een heel blok/semester lang volgens een planning te werken?
- Is het gelukt je globaal aan je planning te houden?
- Wanneer heb jij je wel aan je planning gehouden? Wanneer niet?
- Heb je tussentijds bijgestuurd?
- Wat ga je voor de planning van het komende blok/semester anders doen?
- Maak de planning voor het nieuwe blok/semester.

-

8. Dagelijks effectief werken

Leeruitkomst

Je onderbouwt wat het in de praktijk brengen van de aangereikte tips je heeft opgeleverd om je dagen effectief en efficiënt te besteden.

Beschrijf aan de hand van minimaal twee voorbeelden hoe de tips uit deze module jou hebben geholpen om dagelijks je doelen te realiseren.

1. Als ik heel veel taken nog moet doen op een dag helpt deze tips me heel erg. Het laat me zien waar ik genoeg energie voor heb, Hoe moeilijk de taken zijn en dan kan ik mijn to-do list maken en wat nog overig is maak ik al planning wat ik dan ga doen
2. Als ik boodschappen moet doen ga ik kijken van wat ik moet hebben dan kijk wat ik moet prioriteren welke boodschappen echt moet halen maak ik de to-do lijst. en voor de volgende keer alvast opschrijven wat ik de volgende keer kan halen

9. Groepsopdracht kernkwadranten tussen mensen

10. Feedback vragen aan anderen

11. Extern: kwaliteiteninterview

12. Kwaliteiten ontdekken in spelvorm

13. Test

14. Persoonlijke SWOT

Verken je mogelijkheden

2. Verdiep je in je opleiding

Leeruitkomst

Je onderschrijft het belang van het oriënteren op keuzes en (beroeps)mogelijkheden tijdens je studie.

Beargumenteer in hoeverre jouw opleiding specifiek of breed is.

Specifiek omdat je als je de opleiding haalt kun je maar een kant op en dat is Software engineer

Beschrijf hoe jouw opleiding in het algemeen over de leerjaren is opgebouwd.

4 jaren met 4 blokken en elk 2 semester per jaar. Eerste twee jaren zijn theorie waarbij je eerste jaar opdrachten van school krijgt en tweede jaar opdrachten van echte bedrijven. derde jaar is half jaar stage dan weer half jaar theorie en je eindigt met het vierde jaar hopelijk met een diploma

Wat vind je van het beeld dat jij hebt van je opleiding?

Op welke punten vind jij het zinvol om je nog verder te verdiepen?

Vooraf maken van de software moet ik nog goed in verdiepen

Opleidingsprogramma

- Wat ga je leren tijdens je opleiding?
- Hoe is de opleiding opgebouwd?
- Wat zijn de uitstroomrichtingen van jouw opleiding?
- Wanneer kan je waarvoor kiezen?
- Kan je tijdens jouw studie naar het buitenland?

programmeren en professional skills. Opleiding is verdeeld tussen twee semesters.
vrijwel overal in de IT
Je kan niet echt meer kiezen wat voor richting je opgaat met de IT
Alleen met de stages

Opleidingseisen

- Wat zijn de beroepsspecifieke competenties die je tijdens deze opleiding gaat ontwikkelen?
- Welke kennis is belangrijk voor je toekomstige beroep?
- Welke vaardigheden zijn belangrijk voor je toekomstige beroep?
- Welke houdingsaspecten zijn belangrijk voor je toekomstige beroep?

Programmeren, professional skills en samenwerken in een groep
Hetzelfde als bij mijn bovenste antwoord
Vooral de verschillende vormen samenwerken met elkaar.
Wees gewoon een teamplayer die teamgenoten helpen maar wel hard is tegen mensen die niet willen werken

Inrichting van de omgeving

- Weet je jouw weg te vinden in het gebouw?
- Weet je jouw weg te vinden in de elektronische leeromgeving?

allebei ja

Relevante mensen tijdens je opleiding

- Ken je de belangrijkste docenten?
- Weet je jouw (studieloopbaan)coach/begeleider te vinden?
- Bij wie kan je terecht met problemen?

Ja dat weet ik

Beroepsmogelijkheden

- Welke uitstroomrichtingen kent je studie?
- Wat kan je allemaal voor werk doen met je studie?

Je wordt software engineer en kan hiermee sites bouwen voor anderen

Beroepsoriëntatie

- Tijdens welke onderwijsonderdelen kun je je oriënteren op de verschillende beroepsmogelijkheden?
- Wanneer ga je stage lopen en wat voor stages zijn mogelijk?

Dat kan je niet
Stage loop je in het derde jaar en je kan bijna voor heel veel IT bedrijven werken

Werkwijze/onderwijsvisie van mijn opleiding

- Wat ben je te weten gekomen over de werkwijze van je opleiding?

Als je er niet bent krijg je minpunten en wel krijg je niks. Je werkt meestal in een groepje om samen te werken en krijgt wat solo opdrachten voornamelijk in programmeren



3. Breng de keuzemomenten tijdens jouw opleiding in kaart

Leeruitkomst

Je hebt een overzicht samengesteld met de belangrijkste keuzemomenten van jouw opleiding en toegelicht welke keuzes voor jou belangrijk zijn.

Maak nu met behulp van voorgaande opdracht een samenvatting van alle keuzes en keuzemomenten tijdens jouw opleiding.

-

Geef toelichting op welke keuzemomenten jij belangrijk vindt. Benut hiervoor de volgende hulpvragen:

- Met welke keuzes ben je al bezig? Op welke manier ben je hiermee bezig?
- Met welke keuzes wil je aan de slag?
- Naar welke keuzemomenten kijk je uit?
- Wat heb je qua informatie nodig om straks passende keuzes te kunnen maken?

-

Bekijk de inhoudsopgave van de module Verken je mogelijkheden.

Welke onderdelen zijn zinvol voor jou om te bestuderen?

-

4. Evalueer je studiekeuze (op je plek-check)

Leeruitkomst

Je hebt geanalyseerd hoe je studiekeuze tot stand is gekomen en beargumenteerd hoe de keuze tot nu toe heeft uitgespeeld.

Waarom heb je voor deze opleiding gekozen?

Deze opleiding paste goed bij mijn karakter.

| Hoe is je keuze tot stand gekomen? | Klopt helemaal niet voor mij / Klopt niet voor mij / Klopt voor mij / Klopt helemaal voor mij |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ik heb mijn studiekeuze tijdig gemaakt. | Klopt helemaal voor mij |
| Ik heb vooraf voldoende informatie verzameld over deze opleiding (internet, open dagen, et cetera). | Klopt voor mij |
| Ik ben goed begeleid bij mijn keuze (door een mentor, decaan, et cetera). | Klopt helemaal voor mij |
| Ik heb vooraf concrete ervaringen opgedaan over deze opleiding | Klopt helemaal voor mij |
| Ik heb andere mensen geraadpleegd bij mijn keuze (familie, vrienden, etc.). | Klopt voor mij |
| Ik heb uiteindelijk gekozen uit twee of drie opleidingen waarvan ik dacht dat ze pasten. | Klopt voor mij |
| Ik heb mijn gevoel gevolgd bij het maken van mijn keuze. | Klopt helemaal voor mij |
| Ik heb mijn verstand gevolgd bij het maken van mijn keuze. | Klopt helemaal voor mij |
| Ik heb de keuze voor deze opleiding echt zelf gemaakt. | Klopt helemaal voor mij |
| Ik heb na inschrijving deelgenomen aan de studiekeuzeactiviteiten van de opleiding. | Klopt helemaal voor mij |
| Ik was bij de start overtuigd dat deze opleiding een passende keuze was. | Klopt helemaal voor mij |

Met de kennis van nu: beargumenteer met behulp van bovenstaande stellingen de volgende twee vragen:

1. In hoeverre vind jij dat je keuze voor deze opleiding zorgvuldig tot stand is gekomen?
2. In hoeverre was jij bij de start van de opleiding overtuigd van je keuze hiervoor?

Ik vind dat ik al een goede tijd voor om mijn keuze te maken en ik was zeker 5 maanden voor de start erg overtuigd dat ik deze opleiding wou doen

Hoe pakt je keuze tot nu toe uit? Beargumenteer per element.

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kunnen (capaciteiten) | Ik vind sommige delen van het programmeren nog een beetje lastig, maar het samenwerken in groepen ben ik al veel beter in dus ik moet nog alleen stevig aan mij programmeren werken. |
| Kennen (sociaal) | De mensen in de studie zijn echt mijn mensen waar ik direct al een goede band mee heb. |
| Doen (interesse) | Ik denk dat ik iets betere inzet moet tonen maar hmoest nog wel wennen aan de school |
| Willen (inzet) | Het programmeren heeft echt mijn interesse en wil echt zeker meer leren en dit verder doen |

Welke conclusie trek jij uit deze opdracht?

- Op welke vlakken zit het goed?
- Op welke vlakken zit het (nog) niet goed?
- bWat kun je doen om dit aan te pakken?
- Wat is je oordeel: past deze opleiding voldoende bij jou?
- nWat zijn voor jou de belangrijkste punten om te bespreken met een begeleider?

Ik zit heel goed in het vlak kennen en willen maar kunnen en doen moet nog beter. Ik moet gewoon extra veel oefenen en mijn best doen om in deze opleiding te slagen

