

BaseCamp

Formulier Plan van Aanpak Arch 3 week 1

Aan het begin van deze nieuwe Arch ga je een Plan van Aanpak voor Arch 2. Dit doe je aan de hand van de feedback/informatie die je hebt verkregen vanuit de peer-evaluatie, zelf-evaluatie en feedbacksessie met de docent(en). De conclusies en acties die daaruit voortkomen, probeer je toe te passen in Arch 2 aan de hand van dit formulier.

Bespreek deze actiepunten in je Plan van Aanpak binnen je leerteam, zodat zij je kunnen helpen en herinneren aan je voornemens.

Het Plan van Aanpak maakt deel uit van je dossier.

1. RESULTATEN

Van alle feedback die ik ontvangen heb van mijn leerteamleden in de peer-evaluatie, valt mij dit het meeste op (minimaal 3 items):

- **Dat ik actief help met vragen van mijn teamleden**
- **Dat ik feedback op mijn code vraag, dit doe ik meer om te kijken of het niet makkelijker kan.**
- **Er wordt gezegd dat ik veel naar andere hun mening luister maar wel vaak probeer mijn mening als beter te laten lijken. Daar heb ik soms het gevoel dat ik mijn dogma predikeer.**

Bijvoorbeeld

- mijn teamleden vinden dat ik meer moet praten, ze weten niet wat ik vind
- een teamlid vindt dat ik hem niet laat uitpraten (maar geeft geen voorbeeld van wanneer ik dat dan niet deed)
- mijn teamleden vinden dat ik goede ideeën heb.
- ik dacht dat ik duidelijk aangegeven had hoe het werken aan mijn opdracht gaat, maar mijn teamleden vinden dat ik duidelijker moet zijn.

Dit valt me het meest op aan de feedback die ik mezelf gaf in de zelf-evaluatie:

- **Dat ik mijn zwakke punten niet per se als erg zie.**
- **Dat ik soms wel bang ben om te falen.**
- **Dat ik nog steeds te moeilijk nadenk over vrij makkelijke dingen.**

Bijvoorbeeld

- anderen vinden dat ik het al goed doe, waar ikzelf vind dat ik er nog niets van kan
- ik dacht dat ik mijn teamleden hielp door ze met rust te laten, maar zij vinden mij dan juist afwezig
- ik vind het moeilijk om op online lesdagen gemotiveerd te blijven en actief aan het werk te zijn

Dit valt me op naar aanleiding van de feedbacksessie met de docent(en):

- Dat ik niet in valkuilen moet vallen
- Dat ik meer concrete actiepunten moet maken voor mijzelf
- Dat ik wel vaak snel mijn hand op steek als er om een concept gevraagd wordt. Ik moet dan soms wel nadenken hoe ik het ga uitleggen.

Bijvoorbeeld

- De docent ziet wel dat ik heel veel oefen, maar dat ik het nog erg moeilijk vind
- Het is de docent opgevallen dat het programmeren me makkelijk af gaat en heeft me gevraagd of ik me wel genoeg uitgedaagd voel
- Het is de docent opgevallen dat regelmatig te laat kom en heeft gevraagd of daar een oorzaak voor is

2. CONCLUSIES + ACTIEPUNTEN

Om beter te kunnen functioneren ga je actiepunten formuleren. Waar wil je aan werken of op letten? Hoe ga je dat aanpakken?

- Beschrijf twee actiepunten op het gebied van (leren) programmeren (b.v. die te maken hebben met oefenen, complexiteit, vragen stellen, informatie zoeken)
- Beschrijf twee actiepunten op het gebied van studiesucces (b.v. die te maken hebben met plannen, studeren, motivatie, initiatief nemen, werkhouding).

1. Conclusie + actiepunt 1 (leren) programmeren en hoe ga je hieraan werken

Code waar ik van zie dat ik dat vaker zou gebruiken archiveren zodat ik dat makkelijk later kan gebruiken zodat ik niet meerdere keren hetzelfde hoeft te schrijven. Daar ben ik al een beetje aan begonnen maar ik wil nu op een vrij moment terugkijken naar de vorige opdracht en daar code in zoeken wat ik misschien vaker zou gebruiken. Als ik die code heb gevonden zet ik het in een python file en upload ik dat naar mijn GitHub account.

2. Conclusie + actiepunt 2 (leren) programmeren en hoe ga je hieraan werken

Ik wil meer unit testen voor mijn code, dat wil ik niet alleen gaan doen bij de assignment maar ook paar problems. Ik kan dit voor bijvoorbeeld 2 problems per week doen.

3. Conclusie + actiepunt 3 studiesucces en hoe ga je hieraan werken

Niet in valkuilen vallen, ik merk dat ik nog steeds te moeilijk nadenk over simpele dingen en dus in een valkuil val. Een goed voorbeeld is bij het schrijven van de testen van deze week, ik ben daar volledig een andere kant op gegaan terwijl ik ook gewoon een simpel “-” som had kunnen gebruiken. Ik wil dit proberen te voorkomen door aan mijn teamgenoten te vragen of over iets te moeilijk wordt nagedacht.

4. Conclusie + actiepunt 4 en hoe ga je hieraan werken

Ik neem soms geen pauze ook al heb ik dingen van mijn todo lijst gedaan die dag, dus ik wil mijzelf meer pauzes geven. Als ik bijvoorbeeld klaar ben met de dingen van die dag kan ik even iets voor mijzelf doen. Ik hoop ook dat dit meer helpt met het niet moeilijk nadenken over makkelijke dingen, dat mijn hoofd rust heeft om na te denken.

Bijvoorbeeld

- Ik wil bij programmeren minder lang op een probleem blijven hangen. Daarom ga ik vanaf nu als ik tegen een probleem aanloop na maximaal 20 minuten zelf proberen, vragen of iemand binnen mijn leerteam mij kan helpen, zodat ik van anderen kan leren en sneller door de stof kan gaan..
- Ik bied te snel aan om het uit te leggen of voor te doen als een teamlid vastloopt. Ik wil vanaf nu mijn teamlid helpen door meer vragen te stellen aan hem/haar en minder voor te doen of uit te leggen, zodat hij/zij leert het zelf te doen.
- Ik wil op online lesdagen actiever bezig zijn met de lesstof door met mensen uit mijn leerteam samen online te werken, zodat ik bij blijf.
- Ik ben vanaf nu bij iedere start van de lesdag aanwezig door een metro eerder te nemen naar school, zodat ik niks mis van de les.

Let op: Beschrijf positief en waarneembaar gedrag (gedrag dat je van een afstand kunt observeren).

NIET: 'ik ga niet meer te laat komen' (negatief), maar WEL 'ik ben bij de start van iedere lesdag aanwezig'

NIET: 'ik begin eerder aan mijn opdracht' (vaag), maar WEL 'ik begin binnen 24 uur aan de eerste stap van mijn taak'