

BaseCamp

Formulier Peer-evaluation Arch 1 week 2

Hoe vul je dit formulier in

Sla dit document op onder een andere naam. **Vul voor elk teamlid afzonderlijk een formulier in** en lever het in op Teams. Geef bij ieder item een toelichting

Doel van deze feedback

Het invullen van onderstaande scores heeft als doel dat jij en je teamleden informatie kunnen verzamelen over jullie eigen functioneren. Geef per onderwerp voor een van de vragen een toelichting of voorbeeld.

Het gaat dus niet om het vellen van een oordeel, maar om het scheppen van een beeld en het krijgen van inzicht in hoe jij en je teamleden jullie functioneren kunnen verbeteren.

De peerevaluatie maakt deel uit van je dossier.

Dit betekenen de score-cijfers:

1. Dit zag ik jou (nog) niet doen. Ik raad je aan hier meer van te laten zien.
2. Het begin is er, maar je kan vast nog beter.
3. Dit doe je goed.
4. Dit doe je heel goed, anderen kunnen een voorbeeld aan je nemen.
5. Dit laat je momenteel erg veel zien. Ik raad je aan dit te minderen.

Deze feedback is voor :

Thom

Deze feedback is van :

Julina

1. Motiveren

In het leerteam werk je aan je eigen opdrachten, maar kun je binnen je leerteam samenwerken of elkaar helpen. Zo sta je er niet alleen voor in je studie, maar heb je een kleine groep mensen om samen de uitdagingen van de opleiding aan te gaan. Zo kun je elkaar en jezelf motiveren.

1.1 Je draagt positief bij aan het functioneren van het leerteam

☐ 1 - nog niet ☐ 2 - kan beter ☐ 3 - goed ☒ 4 - heel goed ☐ 5 - te veel

1.2 Je komt gemaakte afspraken na.

☐ 1 - nog niet ☐ 2 - kan beter ☐ 3 - goed ☒ 4 - heel goed ☐ 5 - te veel

1.3 Je weet medestudenten te motiveren.

☐ 1 - nog niet ☐ 2 - kan beter ☐ 3 - goed ☒ 4 - heel goed ☐ 5 - te veel

Geef voor 1.1, 1.2 of 1.3 een toelichting/voorbeeld (moment)/ voorbeeld (actie):

1.1 Denkt mee aan oplossingen voor complexe opdrachten.

1.2 Als ik om hulp vraag herinner je mij eraan of het nog nodig is.

1.3 Doordat je al zoveel kennis hebt moedigt dat ons aan om ook zoveel te leren om uiteindelijk net zoveel als jou te weten.

2. Verantwoordelijkheid delen

Door je ervaringen te delen en elkaar te helpen waar nodig, voel je je meer verbonden met de opleiding en met elkaar. Om het leerteam goed te laten functioneren, is het belangrijk dat je samen met de teamleden hier een gedeelde verantwoordelijkheid voor voelt.

2.1 Je denkt actief mee bij de hulpvragen van de andere teamleden.

() 1 - nog niet () 2 - kan beter () 3 - goed (x) 4 - heel goed () 5 - te veel

2.2 Je geeft aan wat je nodig hebt om je eigen taken goed te kunnen uitvoeren.

() 1 - nog niet () 2 - kan beter () 3 - goed (x) 4 - heel goed () 5 - te veel

2.3 Bij het uitvoeren van de taken daag je jezelf uit

() 1 - nog niet () 2 - kan beter () 3 - goed (x) 4 - heel goed () 5 - te veel

2.4 Bij het uitvoeren van de taken help je anderen zichzelf uit te dagen.

() 1 - nog niet () 2 - kan beter () 3 - goed (x) 4 - heel goed () 5 - te veel

Geef voor 2.1, 2.2, 2.3 of 2.4 een toelichting/voorbeeld (moment)/ voorbeeld (actie):

2.1 Je vertelt meestal al wat er fout kan gaan en wat ik dan nodig heb om het op te lossen.

2.2 Omdat je al ervaring hebt in het werk gebied, weet je heel makkelijk te vertellen wat je nodig hebt om je opdrachten uit te voeren.

2.3 Je denkt heel actief na over alle verschillende oplossingen die je kan gebruiken om een opdracht te maken, je daagt jezelf uit.

2.4 Zodra iemand vast loopt kunnen we bij jou terecht.

3. Open communicatie

In een goed functionerend leerteam kunnen teamleden hun motieven, ideeën, wensen en onzekerheden met elkaar delen.

3.1 Je vraagt om feedback op je werk/acties/resultaten.

() 1 - nog niet () 2 - kan beter () 3 - goed (x) 4 - heel goed () 5 - te veel

3.2 Je geeft anderen de ruimte om te praten.

() 1 - nog niet () 2 - kan beter () 3 - goed (x) 4 - heel goed () 5 - te veel

3.3 Je luistert open naar wat ze zeggen

() 1 - nog niet () 2 - kan beter () 3 - goed (x) 4 - heel goed () 5 - te veel

3.4 Je komt uit voor je mening.

() 1 - nog niet () 2 - kan beter () 3 - goed (x) 4 - heel goed () 5 - te veel

Geef voor 3.1, 3.2, 3.3 of 3.4 een toelichting/voorbeeld (moment)/ voorbeeld (actie):

3.1 Zodra je klaar bent met een opdracht vraag je even of ik er naar kan kijken.

3.2 Als iemand om hulp vraagt of wat wilt uit leggen luister je goed met een open oor.

3.3 Zelfde zoals in 3.2

3.4 Als jij ergens sterk achter staat houd je dat ook vast.

4. Respect voor verschil

Een leerteam waarin verschillende eigenschappen, vaardigheden en expertises aanwezig mogen zijn en ingezet worden, is een krachtig team omdat men vertrouwen voelt.

4.1 Je draagt positief bij aan het omgaan met de sterke en zwakke punten van de verschillende teamleden.

() 1 - nog niet () 2 - kan beter () 3 - goed (x) 4 - heel goed () 5 - te veel

4.2 Als je het ergens niet mee eens bent, dan zeg je dat op een respectvolle manier (met argumenten en op een rustige toon).

() 1 - nog niet () 2 - kan beter () 3 - goed (x) 4 - heel goed () 5 - te veel

4.3 Je draagt positief bij aan een sfeer van vertrouwen in het team: problemen in het team breng je ter sprake tijdens teamoverleg, of bespreek je direct met de desbetreffende persoon.

() 1 - nog niet () 2 - kan beter () 3 - goed (x) 4 - heel goed () 5 - te veel

Geef voor 4.1, 4.2, of 4.3 een toelichting/voorbeeld (moment)/ voorbeeld (actie):

4.1 Je probeert je best met het uitleggen van een opdracht aan bvb Luca in een manier dat zij het kan begrijpen.

4.2 Je probeert weer je best om andere jouw standpunten te laten begrijpen.

4.3 Ja Thom is altijd voor een standup samen met het leerteam.

5. Flexibel zijn

Tijdens het BaseCamp zullen er dingen anders lopen dan gepland. In een goed functionerend leerteam is er altijd ruimte voor verbetering en ontwikkeling.

5.1 Als iets opeens anders moet, dan pas je je aan en doe je mee.

() 1 - nog niet () 2 - kan beter () 3 - goed (x) 4 - heel goed () 5 - te veel

5.2 Je vindt het geen probleem om fouten te maken.

☐ 1 - nog niet ☐ 2 - kan beter ☐ 3 - goed ☒ 4 - heel goed ☐ 5 - te veel

5.3 Je deelt met je leerteam en/of je docenten wat je geleerd hebt.

☐ 1 - nog niet ☐ 2 - kan beter ☐ 3 - goed ☒ 4 - heel goed ☐ 5 - te veel

5.4 Je bent nieuwsgierig en probeert nieuwe dingen uit.

☐ 1 - nog niet ☐ 2 - kan beter ☐ 3 - goed ☒ 4 - heel goed ☐ 5 - teveel

Geef voor 5.1, 5.2, 5.3 of 5.4 een toelichting/voorbeeld (moment)/ voorbeeld (actie):

5.1 Als je iets mist kijk je hoe je het dan anders moet maken om het zo goed te krijgen.

5.2 Je leert van je fouten zeggen ze altijd.

5.3 Ja, jij hebt altijd wel antwoorden op de vragen van de docenten en of die van ons.

5.4 Ik weet dat jij nooit stopt met nieuwe informatie op te zoeken.

6. Initiatief nemen

Soms moet je verder kijken dan het gebaande pad of heb je een idee hoe iets beter kan. In een goed functionerend leerteam is er ruimte voor initiatief en nieuwe ideeën, waardoor je als student, maar ook als leerteam vooruit komt.

6.1 Je spreekt je ideeën uit en/of ondersteunt teamleden bij het uitspreken van hun ideeën.

☐ 1 - nog niet ☐ 2 - kan beter ☐ 3 - goed ☒ 4 - heel goed ☐ 5 - te veel

6.2 In teamoverleggen doe je (praktische) voorstellen.

☐ 1 - nog niet ☐ 2 - kan beter ☐ 3 - goed ☒ 4 - heel goed ☐ 5 - teveel

6.3 Je zoekt uit jezelf naar andere of nieuwe mogelijkheden en deelt die met het team.

☐ 1 - nog niet ☐ 2 - kan beter ☐ 3 - goed ☒ 4 - heel goed ☐ 5 - teveel

Geef voor 6.1, 6.2, of 6.3 een toelichting/voorbeeld (moment)/ voorbeeld (actie):

6.1 Als je een oplossing hebt gevonden deel je dat ook met ons.

6.2 Je overlegt graag met ons.

6.3 Dit doe je ook goed, weer zodra je denkt dat we iets hebben aan de oplossing die je hebt gevonden deel je dat met ons.

Lees de feedback die je van de verschillende teamleden hebt ontvangen goed door en noteer voor jezelf de belangrijke punten die je zou kunnen gebruiken voor je eigen ontwikkeling.