#### JOHN'S BAKERY

- 一套輔佐身障學生的烘焙檢定書-指導教授: 趙本強 老師

2019 / 3 / 27



# PARTI

關於發想

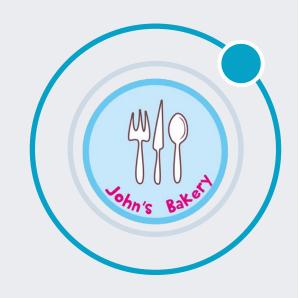
千摘要。

運用多元策略,改編市面上的教材,以培養身障學生的烘焙職業技能。

由於身障生在學習烘焙的 過程會遇到許多困難,再加 上烘焙專有名詞及流程繁雜; 因此,我們選定此主題。

# 動機。(P)

#### 目的



充實專業知能



適應社會 & 直直



陶冶職業道德

# PART 2

關於文獻

#### 三大面向



智能障礙學生



高職 綜合職能科

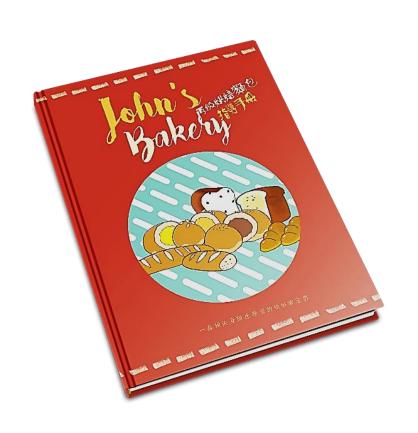


技能檢定 與 就業準備度

# PART 3

我們設計了...

#### 烘焙指引手册





- ✓簡化、減量
- ✓圖像化
- ✓工作分析



#### 教學目標

|      |     |         | 教学日禄                                  |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-----|---------|---------------------------------------|----------|---------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|      | 單元  | 目標      | 行                                     | 為目標      |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
| _    | 、認: | 知       | ● 能知道製作紅豆甜麵包的流程。                      |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 二、技能 |     |         | ● 能使用「John's Bakery 丙級烘焙麵包指導手冊」做出合格的紅 |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |     |         | 豆甜麵包。                                 |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Ξ    | 、情  | 意       | ● 能遵守環境清潔的規則並進行清潔。                    |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 目    |     |         |                                       |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 標    |     |         | 教學活動流程                                | 教學資源     | 教學時間    | 備 |  |  |  |  |  |  |  |
| 代    |     |         | 424 10 34 001                         | 42.7 % % | 47.1.11 | 註 |  |  |  |  |  |  |  |
| 號    | -   | 71.1.7. | No.                                   |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |     | 引起動     |                                       |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 1.  |         | 2包超人這部卡通引起學生的動                        |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |     |         | . 過學生對於劇中「麵包超人」的<br>. 知,老師詢問學生麵包超人的內  |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |     |         | , 带出紅豆甜麵包這項麵包。                        |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 2.  |         | 果醬爺爺想製作麵包超人的時                         | • Power  | 5 分鐘    |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |     |         | 有什麼樣的製作過程?以複習紅                        | Point    |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |     | 豆麵包     | 製作流程的先備知識,學生回答                        |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |     | 後老師     | 再做最後的統整。                              |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 貳、  | 、發展活    | 動:                                    |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 1.  | 工作分     | 析——進入製作紅豆甜麵包的課                        |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |     | 程,老     | 師先利用 PPT 的文字提示帶領學                     |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |     |         | 流程,並分階段帶領學生進入實                        |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |     | 作流程     |                                       |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |     |         | 一階段:攪拌~第一次發酵(共                        |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |     |         | )分鐘)                                  |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |     | ● 弟     | 二階段:分割麵團~中間發酵                         |          |         |   |  |  |  |  |  |  |  |

# 教案設計

| l   |    | ▲ \$\\$ - \$\\$ \$\\$ \$\\$ \$\\$ \$\\$ \$\\$ \$\\$ \$\\$ \$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | I |        | I I        |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|------------|
|     |    | ● 第二階段:分割麵團~中間發酵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |        |            |
|     |    | (共35分鐘)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |        |            |
|     |    | ● 第三階段:包餡~最後發酵(共85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |            |
|     |    | 分鐘)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |        |            |
|     |    | ● 第四階段:烤焙~出爐及擺盤(共                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |        |            |
|     |    | 20 分鐘)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • | John's | 3 小時 48 分鐘 |
|     |    | ● 第五階段:清潔用具及整理環境                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Bakery |            |
|     |    | (共8分鐘)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 丙級烘    |            |
|     | 2. | 手冊教材圖像化、具體化——學生在老                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 焙麵包    |            |
|     |    | 師教學後進行實作練習時,若是在製作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 指導手    |            |
|     |    | 過程中對於流程有疑慮或不夠了解時,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 册      |            |
|     |    | 能主動使用「John's Bakery 丙級烘焙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • | Power  |            |
|     |    | 麵包指導手冊」,透過手繪的流程圖像來                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | Point  |            |
|     |    | 唤醒對於流程的記憶(當學生能熟悉製                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • | 麵包尺    |            |
|     |    | 作流程後,能漸漸撤除翻查手冊)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 寸模型    |            |
|     | 3. | 模型教具具體化——學生在製作麵包                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |        |            |
|     |    | 時,能使用模板來模擬麵團實體的大小                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |        |            |
|     |    | (當學生能大約掌握麵團大小,能漸漸                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |        |            |
|     |    | 撤除模具的使用)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |        |            |
|     | 參、 | 綜合活動:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |        | _          |
|     |    | 老師製作課程檢核學習單,讓學生自我                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |        |            |
|     |    | 檢核該堂課的表現,學生能夠透過學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |        |            |
|     |    | 單來自我省思在這堂課的實作表現與自                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • | 學習單    | 7分鐘        |
|     |    | 己需再改進的部分,老師也可以藉由學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | , , ,  |            |
|     |    | 生回饋學習單的內容來調整下次上課的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |        |            |
|     |    | 設計。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |        |            |
| - 1 |    | No. of the state o |   |        |            |

### 教案設計

#### 紅豆甜麵包課程檢核學習單

| 班級:    | 姓名:   | 座號    |
|--------|-------|-------|
| 7)1111 | XI /I | 1 111 |

- 1

| 檢核項目                  | 是 | 否 |
|-----------------------|---|---|
| 1. 紅豆餡是否有溢出           |   |   |
| 2. 紅豆麵包大小是否達 9.5 公分以上 |   |   |
| 3. 紅豆麵包的高度是否達5公分以上    |   |   |
| 4. 紅豆麵包表皮是否有烤焦        |   |   |
| 5. 紅豆麵包是否有黏在一起        |   |   |

二、

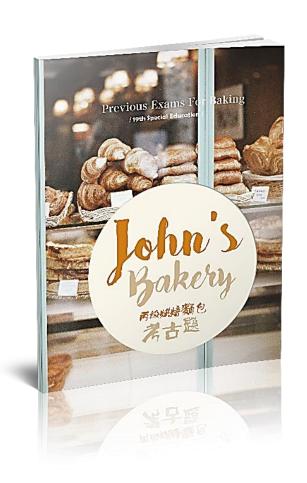
1. 覺得今天的課程中,哪部分遇到困難?為什麼?

2. 今天覺得哪裡進步了?

今天\_\_\_\_分

### 教案設計

### 烘焙學科試題





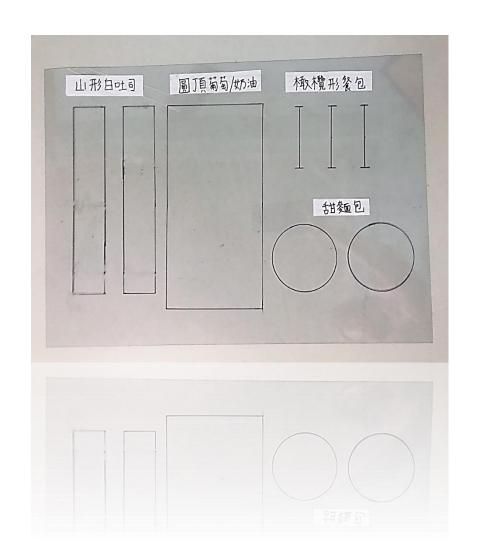
- ✓ 學習計畫
- (考題項目分散式練習)
- √ 檢核表(自我監控)

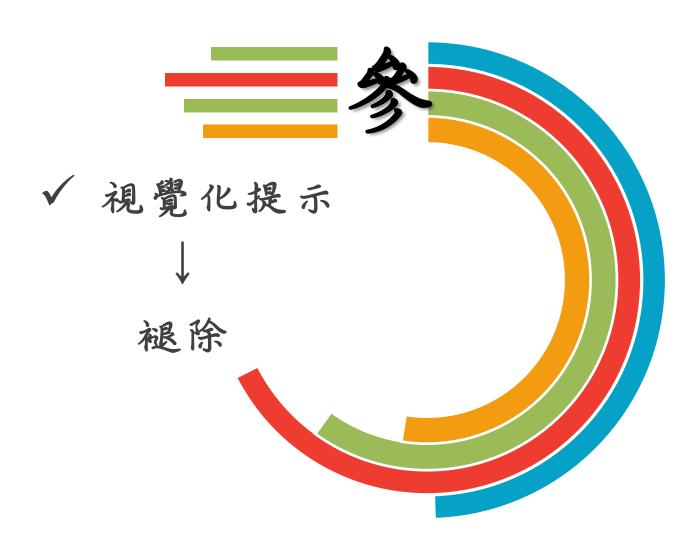
| 快     | 绝丝 | 壆 | 羽 | 灶  | 心  | 計   | 書   | 給    | 核   | 表 |
|-------|----|---|---|----|----|-----|-----|------|-----|---|
| $\nu$ | 71 | _ |   | ~~ | ハロ | 127 | (H) | 1133 | 1// | 1 |

| Lake | 1>-           | 食  | 77 |
|------|---------------|----|----|
| 127  | 111           | 10 |    |
| 111  | $\wedge \Box$ |    | uu |

| Day1    |    | Day2       |    | Day3      |          | Day4     |   | Day5      |     | Day6    |       | Day7      |       |  |
|---------|----|------------|----|-----------|----------|----------|---|-----------|-----|---------|-------|-----------|-------|--|
| 產品分類    | 類  | 原料之選       | 用  | 原料之選      | 用        | 產品分类     | 領 | 產品分詞      | 類   | 產品製作    | 乍     | 產品製化      | 乍     |  |
| 1-24 題  |    | 1-45 是     | Į. | 46-89 是   | Ð.       | 原料之選     | 用 | 原料之選      | 是用  | 1-50 題  | į     | 51-100 3  | 題     |  |
|         |    |            |    |           |          | (複習)     |   | (複習)      | )   |         |       |           |       |  |
| Day8    |    | Day9       |    | Day10     |          | Day11    |   | Day12     |     | Day13   |       | Day14     |       |  |
| 產品製作    |    | 產品製        | 作  | 產品製作      | 乍        | 品質鑑力     | E | 食品之貯      | 存   | 食品之包裝   |       | 品質鑑定      |       |  |
| 100 150 | 85 | ( 25 33 \) |    | ( 26 33 ) |          | 1 40 92  |   | 1 50 9    | 5   | 1 97 92 | 5     | 食品之包裝     |       |  |
| 100-152 | 起  | (複習)       | ,  | (複習)      |          | 1-49 題   | 1 | 1-52 題    | 3   | 1-37 題  | 3     | 食品之貯 (複習) |       |  |
|         |    |            |    |           |          |          |   |           |     |         |       | (没日)      |       |  |
| Day15   |    | Day16      |    | Day17     |          | Day18    |   | Day19     |     | Day20   |       | Day21     |       |  |
| 品質鑑;    | 定  | 工作項        |    | 工作項目      | 3        | 工作項目     | 3 | 工作項       |     | 工作項目    | 3     | 工作項目      | 3     |  |
| 食品之包    |    | (1-3)      |    | (1-3)     |          |          |   | (4-6)     |     | (1-6)   |       | (1-6)     |       |  |
| 食品之貯    |    | 複習         |    | 複習        |          | 複習       |   | 複習        |     | 複習      |       | 複習        |       |  |
| (複習)    | ,  |            |    |           |          |          |   |           |     |         |       |           |       |  |
|         |    |            |    |           |          | 共同科目     | 3 |           |     |         |       |           |       |  |
| Day22   |    | Day23      |    | Day24     |          | Day25    |   | Day26     |     | Day27   |       | Day28     |       |  |
| 職業安全    | 全  | 職業安        | 全  | 工作倫理與     | 與職       | 工作倫理     | _ | 工作項       | 目   | 工作項目    |       | 工作項目      | 1     |  |
| 衛生      |    | 衛生         |    | 業道德       |          |          |   | (1-2)     |     |         | (1-2) |           | (1-2) |  |
| 1-50 題  | E  | 51-100     | 題  | 1-50 題    | <u>į</u> | 51-100 9 | 題 | 複習        |     | 複習      |       | 複習        |       |  |
| Day29   |    | Day30      |    | Day31     |          | Day32    |   | Day33     |     | Day34   |       | Day35     |       |  |
| 環境保証    | 護  | 環境保護       |    | 節能減碳      |          | 節能減碳     |   | 工作項目      |     | 工作項目    |       | 工作項目      | 3     |  |
| 1-50 遐  | 頁  | 51-100     | 題  | 1-50 題    | į        | 51-100 🕏 | 題 | (3-4)     |     | (3-4)   |       | (3-4)     |       |  |
|         |    |            |    |           |          |          |   | 複習        |     | 複習      |       | 複習        |       |  |
| Day36   |    | Day37      |    | Day38     |          | Day39    |   | Day40     |     | Day41   |       | Day42     |       |  |
| 工作項目    |    | 工作項        | 目  | 烘焙食品      | 品        | 烘焙食品     | 品 | 烘焙食。      | 品   |         |       |           |       |  |
| (1-4)   |    | (1-4)      |    | +         |          | +        |   | +         |     | 模擬試是    | 頣     | 模擬試是      | 頣     |  |
| 複習      |    | 複習         |    | 共同科目      | •        | 共同科目     |   | 共同科       |     | (1)     |       | (2)       |       |  |
|         |    | I          |    | / 4個 3年 邓 | )        | (4個 3年 項 | ) | (4向 3年 3月 | 1.7 | I       |       | I.        |       |  |

### 麵糰測量模具





### 模擬收銀





- √ 模擬真實情境
- √收銀流程步驟化

#### 收銀流程

- 一、 「您好,這邊為您結帳喔!」
- 二、 點選購買商品、數量
- 三、 告訴客人總金額(總共是 元)
- 四、 收錢(現金或信用卡)
- 五、 找錢(收多少錢輸入螢幕中,依上面顯示的金額找錢)
- 六、「謝謝您,麵包記得拿喔!」
- 七、 完成

# PART 4 我們的願景...

轉街,是指為了讓各教育階段的學生需求得以銜接,學校應該提供學生整體性與持續性地轉街輔導及服務。

對於綜合職能科的學生來說,學校的學習最終的目的是能夠具備獨立生活、適應社會及就業謀生之技能。我們聚焦於就業性轉街的部分,希望培養學生未來「就業」的技能—— 丙級烘焙 (麵包類) 證照;考量到市面上現有的丙級烘焙考試的教材及書籍編寫較為複雜,對於綜合職能科學生來說學習可能較不容易,因此我們設計了專屬綜職科學生的一套教材;在書籍上做調整,以圖像化以及工作分析的方式呈現製作步驟,並且綜合運用不同的學習策略讓學生在準備證照的過程能夠學得更好。

期望運用此教材,使學生在未來能夠更順利地銜接職場生活。



# THANK YOU FOR YOUR ATTENTION