

Det er samme krav til undervisningsvurdering av valgfagene som de andre fagene i grunnopplæringen. Likevel skiller standpunktvurdering og sluttvurdering seg ut siden 8.-10. trinnselever skal vurderes likt og at det ikke er krav til faglige progresjon i faget fra 8.-10. trinn. Har elever samme faget flere år er det derimot viktig med variasjon.

Utvikling av kriterier og kjennetegn på måloppnåelse er en viktig del av læringsarbeidet. Det skal ikke være hemmelig hva elevene skal lære, eller hvordan lærer forstår innholdet i kompetansemålene. Snarere tvert imot er dette et arbeid elevene bør være med på.

Presenter kompetansemålene og annet stoff fra læreplanverket (fra overordnet del og teksten om faget), og la elevene komme med sine synspunkt på hva som kan ligge i disse og hva de skal lære.

Kriterier – kan forstås som retningslinjer eller instruksjoner for en innlevering eller en oppgaver, for eksempel «teksten skal være på 3 sider.»

Kriterier er derfor mer instrumentelt og instruktivt, og i mange tilfeller er det ikke relevant å utarbeide kriterier. Kriterier gir i utgangspunktet ikke retningslinjer for ulik grad av kvalitativ oppnåelse av kompetansemålene.

Kjennetegn på måloppnåelse – utledes direkte fra kompetansemålene og beskriver kvaliteten på det elevene vurderes etter. Dette er det viktig å utarbeide og at elevene er kjent med. Eks. «eleven kan diskutere for og imot inngående, og kan relatere det andre elever uttrykker i sin egen refleksjon .»

Ikke bruk nivåbeskrivelsene middels og lav (M – L)

Bruk av nivåbeskrivelser er ikke en god måte å beskrive elevenes kompetanse og forskjellen mellom nivåene på. Forskning viser også at å stadig å bli vurdert til middels eller lav er demotiverende. Vi anbefaler derfor kun å bruke beskrivelse av nivået HØY, som beskriver kjennetegn på den kvaliteten alle elevene skal jobbe mot å nå. Elevene vil i ulik grad oppnå dette, og det bør derfor utvikles ulike kjennetegn på læringsprosessen på veien dit.

Vurderingsskjema

Det er viktig å sammen med elevene diskutere hvordan dere forstår læreplanens innhold og hvordan kompetansemålene skal vurderes. La elevene være med å lage kjennetegn på måloppnåelse, drive aktiv egenvurdering og medelevvurdering. Å utarbeide vurderingsskjemaer er en måte å aktivt samarbeide med elevene om hva de blir vurdert i, og hvordan.

Hensikten er å gjøre læring og forventninger synlig til hvilke mål elevene skal nå. Ved å markere delmål og ferdige mål elevene har oppnådd underveis er det synlig både for eleven, lærerne og de foresatte om hva elevene mestrer og hva som må jobbes videre med.

Ved å følge lenken under kommer du til et eksempel på vurderingsskjema som utgangspunkt for en opplæringsøkt eller periode.

Vurderingskrysset

Vurderingskrysset er et enkelt vurderingsverktøy som brukes individuelt, i grupper og i plenum.

Konseptkart

Konseptkart er en metode elevene kan bruke til å få en oversikt over en hovedidé eller et konsept. Knyttet til dette konseptet eller denne ideen kan det være flere undergrupper av for eksempel viktige begreper eller nøkkelord. Det har likheter med kreativt tankekart, men er enklere og mer systematisk på oversikt over begrepsinnhold.

Les vår personvernerklæring