

管理信息系统校改项目



作者：沈佳磊 单位：中国计量大学现代科技学院，310000

摘要：管理信息系统作为计算机科学与技术和管理工程学科的交叉课程，同时也是信息系统专业的核心课程，对培养国家复合型人才起到了奠定作用。而同时，应用型本科的培养是国家发展的一个大方向，是祖国走向高端应用型人才的必由之路。现代科技学院作为一所应用类型本科院校，在课程设计上更多应该以就业发展为导向，尊重市场的发展与建设。通过利用社会上公司的合作案例以及应用了的软件技术，是提升学校课程教学质量的一种有效途径。本次以《管理信息系统》课程为突破口，详细论述与探讨应用类型课程的发展和实践，期望为其他应用型课程提供一个课改建设的借鉴思路。

关键词：管理信息系统;互联网;互动

作为浙江省的地方类高校，尤其作为以应用发展为导向的本科院校，需要为地方社会经济发展培养应用型人才的任務，多年来在信息管理类人材培养中做出了许多探索，也发现了地方财经院校的人材培养面临诸多问题，其中非常特殊的一个问题是如何做到教学与实践相结合，努力培养应用型符合社会发展的信息技术人才。本次以《管理信息系统》作为突破口，积极探讨信息技术与管理相结合，努力培养复合型人才实施规划。

本次课改计划，我从以下几个方面去详细探讨课改方案：

一、《管理信息系统》课程的特点

（一）课程内容多、理论深、范围广覆盖了不同学科范畴的内容，其包含了诸如现在时下最火的人工智能大数据概念，同时还包括了云计算和商业智能这些只是知识点。

（二）课程时效性强，基于计算机技术本身就是一个很依赖行业发挥这样的学科，本质上和人文类学科有着很大的不同，必须保证学习的内容是最

及时，也是最符合现在社会所需的。在教学过程中，一定要结合新的现象进行分析，并时常借鉴国内外较为先进的方面、以及时下科技界和商业界取得的新成果去讲述给学生。

（三）课程实践操作较强。本身作为信息技术和管理相结合的一个课程，实践是贯穿于整个课程发展的最大要素，可以这样子说，没有实践的信息系统课程并不能作为一门单独的课程存在，需要把课程的实践进行深入挖掘，让学生在学习完成信息管理的理论知识以后，做到学以致用。

二、当前信息管理课程的局限性

（一）信息管理学科类学科的设置固定思维

当前管理学系统的课程设置缺少创新，排斥变革，由于国内对于《管理信息系统》课程而言的规划一直都存在归属问题，对于文科类高校而言，把此课程固化为管理类的课程，使得教学模式固化，实际授课中大部分是只讲解ERP和电子商务的内容，这样子不能培养学生信息化的思维，。其次，对于学科交叉学习不够重视，很少在课堂上进行有意义的拓展，从而也导致学生对于跨学科的知识不够重视。本身此课程的就业发展和应用前景是广阔的，可适用于当下的互联网企业，以及大部分传统企业，包括国企和事业单位。因此，如果没有好的思维导向，对于培养复合型人才是存在很大的问题。

（二）课程设置与实际有脱节

在实际的社会实践中，信息技术与管理学往往是密不可分的，作为一个不懂得信息技术的项目经理如果不懂最基础的SQL、简单的软件开发流程，是无法做好一个互联网企业的沟通桥梁的。另外如果只懂得写代码，但是无法学会沟通技巧和实际的管理技能，也是无法长期发展于整个社会的。相比较国外的教学，信息技术与管理学都被合并为一个专业，即“Business Intelligence”或者在德国人工智能和商业也可以并为一个专业，即“Wirtschaftliche Informatik”要求学生进行全面学习计算机数理统计和管理类的知识，这是非常值得如今国内对于《管理信息系统》这类复合型课程借鉴。

三、教学变革的方式与方法

(一) 课堂教学课堂教学需要从过去的传统的教学手段慢慢向多媒体、多云端课程迁移, 同时也不能丢弃传统教学手段的优势, 加强两者优势的结合。

1.本身作为管理信息系统课程, 更加需要抢到现代化的课程设置, 同时结合当下流行的智慧教室模式, 可以通过多云端投屏技术, 使得学生可以获得沉浸式教育的体验。

2.设计启发式教学法模式, 加强上课的活力。在管理信息系统中, 有一部分涉及到管理学的内容, 诸如“电子商务的实际影响力”, 可以通过结合当下的热点问题, 比如拼多多的强势崛起, O2O模式下诞生的瑞信咖啡如何短时间内在美国上市, 同时发展成为除了星巴克以外的巨头。因此在上课时候, 先由教师针对知识点或客观现象提出问题, 让学生分组进行讨论, 最后由教师分析、点评、总结。设问启发式教学法能培养学生分析问题和解决问题的能力, 学生能将所学知识和理论应用于实践的能力。

3.课堂互动教学法教师和学生通过经常性的交流沟通, 相互促进, 使教与学有机地结合在一起, 课堂45分钟不全由教师进行填鸭式的教学。每一章节都需要后学生和教师分别进行总结, 学生先提出自己的问题或不清楚的知识点, 然后进行课堂的互动, 同时如果时间充足的话, 可以开启一个头脑风暴的活动, 加强学生之间的凝聚力和思想激发动能。

(一) 移动式互联网学习是一种加强学习和提升学习的时空维度的有效方式。在授课《管理信息系统》这一类信息类的课程中, 可以通过现在主流的慕课网, 超级星这些平台, 让学生能做到课外的扩展学习。同时由于现在年轻人基本大部分时间都是沉浸在手机的海洋中, 因此通过这些移动式软件进行知识的讲授, 可以保证学生的不排斥, 以及对于这些事物的无缝连接。当然在实际的实施工程中, 不能为了追求“互联网”而“互联网”, 需要结合实际情况, 因材施教, 因人施教, 做到软件技术的应用是真正提高学生知识接受和能力转化的效率。

(二) 实践教学是学习课程的一个基本点和关键点。在《管理信息系统》实际授课中, 包含了几个不同的实验课程项目, 通过让学生在实验室

中,通过小组合作的方式,积极主动去参与UML软件流程设计,同时去开发软件项目设计中的模型策划。另外,老师需要去了解现如今比较流行和主流的商业智能开发软件,让学生能举一反三,对数据分析有一个基本的认识,有利于学生在校期间可以掌握社会上的知识,有利于学生在毕业以后无缝对接企业的工作,真正做好应用型大学的基本职责。

(三) 课程与思政课程相结合是完善和提升课程质量和活力的重要源泉。在实际授课当中,需要把思政建设课程融入进去,比如在讲解管理信息系统中关于网络安全这一部分,可以融入时下热点话题“防止电信诈骗”,强调只有正确确立了以习近平总书记为主体和领导下的习近平新时代中国特色社会主义思想作为中国特色社会主义的主流价值观,才能更好避免被不良网络信息所干扰,才能更好在日常生活中加强四个全面主体思想建设,因此要加强构建思政建设和课程的有机融合是保障学生的健康发展和提升学生精神思想活力的重要源泉和重要保障,应该作为课改建设进程中的重点建设主题。

四、结语

通过本次教改计划,我们可以了解到,改变现有的课程编排模式、切实有效地提高课程设计的教学水平和实践的效果,才能更好促进管理信息系统课程在实际教学过程中体现其应有的价值,才能更好符合在习近平总书记一直强调的应用强国特色,才能更好培养出具有创新和实践应用的科技人才。

参考文献:

- [1]彭勤革.构建应用型高校实践教学体系[J].实验室研究与探索, 2009: 29-4.
- [2]倪庆萍.应用型大学《会计信息系统》校企合作课程研究与实践[J].现代商贸工业, 2016: 37-27.
- [3]林小兰, 耿炜.管理信息系统在企业中的应用及发展[J].管理科学文摘, 2006 (05)
- [4]俞正平.企业信息化中的管理信息系统的局限[J].统计与决策, 2003 (03)

