

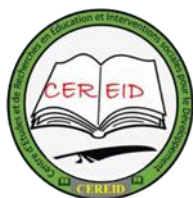


Université d'Abomey-
Calavi (UAC)



Institut National de la Jeunesse,
de l'Éducation Physique et du
Sport

(INJEPS)



**CENTRE D'ETUDES ET DE RECHERCHES EN EDUCATION ET
INTERVENTIONS SOCIALES POUR LE DEVELOPPEMENT (CEREID)**

MEMOIRE

**POUR L'OBTENTION DE LA LICENCE PROFESSIONNELLE EN SCIENCES ET
TECHNIQUES DES ACTIVITES SOCIO-EDUCATIVES (STASE)**

Spécialité : ANDRAGOGIE

Sujet

**Cantines scolaires et maintien des enfants à l'école : cas de
l'école primaire publique Odo-Otchere dans la commune de
Dassa-Zoumé**

Présenté par :

PANOUMASSI Merlux Rostel Missimawu

Sous la direction du :

Dr Raymond-Bernard AHOUANDJINO

Andragogue/ Socio-Anthropologue

Maître-Assistant des Universités/CAMES

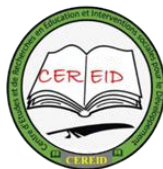
Juillet 2022



Université d'Abomey-
Calavi (UAC)



Institut National de la Jeunesse,
de l'Éducation Physique et du
Sport
(INJEPS)



**CENTRE D'ETUDES DE RECHERCHES EN EDUCATION ET INTERVENTIONS
SOCIALES POUR LE DEVELOPPEMENT (CEREID)**

MEMOIRE

**POUR L'OBTENTION DE LA LICENCE PROFESSIONNELLE EN SCIENCES ET
TECHNIQUES DES ACTIVITES SOCIO-EDUCATIVES (STASE)**

Spécialité : ANDRAGOGIE

Sujet

**Cantines scolaires et maintien des enfants à l'école : cas de
l'école primaire publique Odo-Otchere dans la commune de
Dassa-Zoumé**

Présenté par :

PANOUMASSI Merlux Rostel Missimawu

Sous la direction du :

Dr Raymond-Bernard AHOUANDJINO

Andragogue/ Socio-Anthropologue

Maître-Assistant des Universités/CAMES

Juillet 2022

SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	10
Chapitre I- Contextualisation de la recherche	14
Chapitre II- Problématisation de la recherche.....	21
Chapitre III- Démarche méthodologique	33
Chapitre VI- Présentation et analyse des résultats	38
Conclusion.....	50
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	53
ANNEXES	56

DEDICACE

A

Mes très chers parents PANOUMASSI Alban et OGOUMA Solange

REMERCIEMENTS

La réalisation de ce travail a été effective grâce à l'effort de plusieurs personnes que je m'en vais remercier. A cet effet j'exprime toute ma gratitude à ceux qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail, en particulier :

- ❖ Au Dr Raymond-Bernard AHOUCANDJINOU pour avoir accepté suivre ce travail. Leur conseil et disponibilité ont servi à la réalisation de ce document ;
- ❖ Au Directeur de l'INJEPS Dr AGBODJOGBE Basile
- ❖ Au Directeur Académique de l'INJEPS Dr Antoine HOUNGA, Maître de conférences des universités du CAMES ;
- ❖ À tous les chercheurs du Centre d'Etudes et de Recherches en Education et en Interventions Sociales pour le Développement (CEREID) pour l'intérêt à l'éducation ;
- ❖ À Aurélie TOGNIBO et Lionel HOUNKONNOU qui n'ont ménagé aucun effort pour la réalisation de ce travail de recherche ;
- ❖ Au différents enquêtés qui malgré leurs occupations se sont impliqués dans le cadre de cette recherche ;
- ❖ À mes amis HOUNSINOU HOUENOU Précieux, ODIDI Elvis, SEKOU Bilal, TOBOSSI Mario, AHOUCANDJINOU Peace, DJOGBEDE Romaricia, ADJAKPA Andréa et MEDEOU Arielle pour leurs aides, soutiens et différents conseils dans la rédaction de ce mémoire ;
- ❖ À tous mes amis de la 25 -ème promotion ;
- ❖ A toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation de cette œuvre et dont les noms ne figurent pas. Qu'elles reçoivent mes sincères remerciements.

SIGLES ET ACRONYMES

EPP	: Ecole Primaire Publique
UNICEF	: Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
OMS	: Organisation Mondiale de la Santé
DUDH	: Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
PNASI	: Programme National d'Alimentation Scolaire Intégré
CEREID	: Centre d'Etudes et de Recherches en Education et Interventions Sociales pour le Développement
INJEPS	: Institut National de la Jeunesse de l'Education Physique et du Sport
UAC	: Université d'Abomey-Calavi
PAS	: Programme d'Alimentation Scolaire

LISTE DES TABLEAUX

<u>Tableau 1</u> : Découpage administratif de la commune	16
<u>Tableau 2</u> : Taille de l'échantillon.....	36
<u>Tableau 3</u> : Connaissance des cantines scolaires	40
<u>Tableau 4</u> : Perception des bienfaits d'une cantine scolaire.....	41
<u>Tableau 5</u> : Inscription des élèves à la cantine scolaire.....	42
<u>Tableau 6</u> : Interet de la cantine pour les élèves	44
<u>Tableau 7</u> : Fréquence de souscription des enfants à la cantine scolaire.....	44
<u>Tableau 8</u> : Contraintes liées à l'organisation des cantines	45

Résumé

L'objet de la présente recherche est d'analyser les facteurs qui constituent un handicap pour le maintien effectif des enfants malgré l'avènement des cantines scolaires à l'EPP Odo-Otchere dans la commune de Dassa Zoume. Les objectifs spécifiques consistent à établir une relation entre rétention scolaire et existence d'une cantine scolaire et à identifier les facteurs qui influencent le maintien des enfants à l'école. Pour atteindre ces différents objectifs, un questionnaire a été administré à un échantillon de 46 sujets répartis en deux catégories. Il a permis de connaître ces facteurs. Il nous a aussi permis de mieux comprendre le rôle que jouent les cantines scolaires et enfin de trouver quelques solutions pouvant résoudre les problèmes identifiés. De même, un guide d'entretien a été élaboré à l'endroit des parents d'élèves et des enseignants en vue d'analyser leurs opinions et perceptions sur les cantines scolaires. Les données ont été traitées manuellement et aussi avec le logiciel de calculs statistiques Microsoft Excel 2016. Les résultats ont montré qu'il existe une multitude d'avantages et bienfaits des cantines scolaires. Ces mêmes résultats ont révélé que l'organisation des cantines scolaires constituent un handicap au maintien des enfants à l'école. Les données recueillies ont aussi permis de proposer quelques idées de solutions susceptibles de résoudre le problème.

Mots clés : Education – Cantine scolaire – Rétention scolaire

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the factors that constitute a handicap for the effective retention of children despite the advent of school canteens at the EPP Odo-Otchere in the commune of Dassa. The specific objectives are to establish a relationship between school retention and the existence of a school canteen and to identify the factors that influence the retention of children in school. To achieve these objectives, a questionnaire was administered to a sample of 46 subjects divided into two categories. He made it possible to know these factors. It also allowed us to better understand the role played by school canteens and finally to find some solutions that could solve the problems identified. Similarly, an interview guide has been developed for parents and teachers to analyse their opinions and perceptions of school canteens. The data were processed manually and also with the Microsoft Excel 2016 statistical calculation software. The results showed that there are a multitude of advantages and benefits of school canteens. These same results revealed that the organization of school canteens

constitutes a handicap to the maintenance of children in school. The data also provided some ideas for solutions to the problem.

Key words : Education - School canteen - School retention

INTRODUCTION

Le niveau de développement des pays du monde est apprécié à partir de l'Indice de Développement Humain (IDH) qui se fonde essentiellement sur trois critères d'évaluation parmi lesquels figure le niveau d'éducation (l'accès à l'éducation) (Dictionnary Team, 2021). C'est pourquoi, selon J. Bourdon, l'éducation reste le moteur du développement intégral dans toutes les civilisations depuis la nuit des temps. L'Homme qui naît dans la société, a besoin d'acquérir des connaissances utiles à son savoir-vivre, son savoir-être et son savoir-faire. Cette mutation de l'Homme « animal » en Homme « civilisé » se fait par le processus de l'éducation, généralement à l'école. C'est ainsi que pour E. Kant (1993), l'homme est la seule créature qui doit être éduquée. Il continue plus loin en affirmant que : « L'homme ne peut devenir homme que par l'éducation. Il n'est que ce que l'éducation fait de lui. C'est au fond de l'éducation que gît le grand secret de la perfection de la nature humaine » (E. Kant, 1855 p73). L'éducation prépare donc l'enfant à la vie en société, à ses responsabilités et même à sa participation dans la gestion de sa ville. Elle permet de transmettre d'une génération à une autre la culture nécessaire au développement de la personnalité et à l'intégration sociale de l'individu.

C'est l'une des raisons pour lesquelles l'article 26 de la Déclaration des droits de l'homme stipule que « toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire » (ONU, 1948). Toutefois, un nombre considérable d'enfants à travers le monde sont privés de ce droit fondamental. Ce droit nécessaire pour le progrès social et le développement durable se voit transgressé dans plusieurs pays, notamment ceux dits en voie de développement. Selon l'institut de statistique de l'UNESCO (ISU), quelques 30 millions d'enfants restent en effet privés de la possibilité d'être éduqués et de compléter le niveau obligatoire de l'éducation de base (ISU, 2005). L'UNESCO considère que cette situation résulte de la non-réalisation de la scolarisation primaire universelle (SPU). Ce constat est fait dans plusieurs pays en voie de développement, et est particulièrement inquiétant dans la région des États des pays de l'Afrique de l'Ouest (UNESCO, 2008). L'UNESCO et les Nations-Unies, par le biais de différents programmes dont l'Éducation Pour Tous (EPT) et les Objectifs de Développement Durable (ODD), œuvrent avec certains pays afin de rendre l'éducation primaire obligatoire, accessible et complète pour tous les enfants.

Le Bénin, à l'instar d'autres pays, a eu l'opportunité d'être accompagné par les Partenaires Techniques et Financiers (PTF) depuis de longues années, dans le domaine de l'éducation, de la nutrition et du développement rural, mais force est de constater qu'en dépit des efforts

déployés, des obstacles empêchant l'accès à l'éducation primaire pour tous persistent. Dans les zones rurales en l'occurrence, les taux d'inscription et de fréquentation sont restés faibles en raison de plusieurs facteurs (PAG 2016-2021). Ces phénomènes de la faible fréquentation scolaire sont complexes et multidimensionnels, comme le précise C. Blaya (2010). Il serait lié à « plusieurs facteurs de risques personnels, scolaires, environnementaux et familiaux » (p. 46). Catholic Relief Services (2013) dans son rapport sur les cantines scolaires au Bénin, souligne que les familles vivant dans la pauvreté peuvent ne pas avoir les moyens d'envoyer leurs enfants à l'école et à prendre en charge certaines dépenses liées à leur scolarisation.

Dans le souci de redynamiser le secteur de l'éducation et de réaliser l'Objectif de Développement Durable n°4 (assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie), le gouvernement du Bénin, depuis plusieurs années, développe des stratégies allant dans le sens d'accroître le taux d'inscription dans les écoles. Au nombre de ces stratégies, nous pouvons citer celle de la gratuité de l'accès aux enseignements maternel et primaire qui consiste en la suppression des frais de scolarité. Cette politique a d'ailleurs eu des résultats probants, surtout dans les zones rurales où le nombre d'enfants scolarisés s'est accru. Mais des problèmes n'ont pas tardé à se présenter, dont notamment les effectifs pléthoriques, l'insuffisance de salles de classes, des problèmes financiers pour les écoles, le découragement des élèves, la déscolarisation, etc. De ce fait, tous les enfants scolarisés n'arrivent pas à suivre le cursus scolaire primaire jusqu'à la fin. (Plan Sectoriel de l'Education Post 2015)

Le Programme d'Alimentation Scolaire (PAS) qui est une autre stratégie du gouvernement béninois consiste à offrir un repas par jour aux écoliers dans le but d'améliorer le taux d'inscription dans nos écoles mais aussi de réduire la faim chez les écoliers afin qu'elle ne constitue plus un obstacle à leur développement et à leur épanouissement. Ce programme a été conçu non seulement pour fournir de l'aide alimentaire à court terme aux élèves des écoles primaires rurales dans tous les départements, mais plus important encore, pour améliorer l'inscription, le maintien et la performance des élèves. (World Food Programme 2019)

Toujours dans le souci de favoriser l'accès à l'éducation, le gouvernement béninois en 2017 a jugé utile de concevoir un nouveau programme spécial et plus amélioré dénommé Programme National d'Alimentation Scolaire Intégrée (PNASI) dont l'objectif principal est de contribuer à l'atteinte de la Scolarisation Primaire Universelle (SPU). C'est ainsi que le programme des cantines scolaires a été relancé au Bénin. La question est de comprendre pourquoi malgré

l'avènement des cantines scolaires, les enfants ont quand même de difficultés à rester à l'école. (MamaBénin 2022). C'est pour comprendre cette question fondamentale que nous avons choisi de conduire cette recherche qui a pour cadre géographique le cours primaire publique de Odo-Otchere dans la commune de Dassa-Zoumè.

Le présent mémoire est articulé autour de quatre chapitres organisés comme suit : le premier chapitre traite de la contextualisation de la recherche, le second de la problématisation de la recherche. Le troisième chapitre portant sur la démarche méthodologique s'articule autour de trois points essentiels : la nature de la recherche, l'échantillonnage et l'enquête sur le terrain. Le quatrième et dernier chapitre aborde la présentation et l'analyse des résultats assortis de la formulation de quelques approches de solution.

Chapitre I- Contextualisation de la recherche

Ce premier chapitre est consacré à une présentation de la ville de Dassa-Zoumè et une justification de notre sujet de recherche.

1.1- Présentation de la ville de Dassa-Zoumè

Historique du peuplement

Le site actuel de Dassa-Zoumé appelé « IGBO – IDAATCHA » fut habité depuis le XIV^{ème} siècle par les Idatcha qui sont originaires de ILé-Ifè ; leur langue est voisine du Yoruba. Ils étaient les premiers occupants de la Commune et habitaient au sommet des collines pour échapper aux guerriers dahoméens. Aujourd’hui, ils s’établissent volontiers dans la plaine et forment la majorité des habitants de Dassa-Zoumé. Ils ont été rejoints par les Mahi qui sont d’anciens pêcheurs de la province de l’Ouémé, de la région de Dovi (enfants des filets) de source Adja Fon. Ils émigrèrent vers le Nord pour atteindre la région de Dassa-Zoumé probablement au cours de la première moitié du XVI^{ème} siècle et se fixèrent sur la rive droite de l’Ouémé. En somme, le peuplement de Dassa-Zoumé présente quelques originalités. En effet, les populations de toute la région (Savè, Dassa et Tchetti) forment trois royaumes, traqués et menacés de toute part par les puissants royaumes d’Oyo, d’Abomey et souffrent de l’hégémonie du royaume Bariba au nord. Soumises sans cesse à des velléités guerrières, ces populations vivaient dans une insécurité permanente. Elles fuyaient les plaines pour s’installer, jadis au pied ou au sommet des collines. Dassa-Zoumé est donc un site de refuge, un site sécurisant. Les collines jouant le rôle de tours de contrôle. Le peuplement de Dassa-Zoumé est donc l’aboutissement d’un long processus socio-historique qui a conduit les différents groupes ethniques dans leur terroir actuel.

Organisation administrative

La commune de Dassa-Zoumé est subdivisée en 10 arrondissements et 93 villages et quartiers de ville pour le nouveau découpage et une multitude de hameaux plus ou moins peuplés comme le montre le Tableau1.

Tableau 1 : Découpage administratif de la commune

Numéro	Arrondissements	Villages/quartiers de ville	Total villages/quartiers	Nombre de	Nouveaux villages

d'ordre			de ville	Villages/Localités polarisés	
1	Akofodjoulé	Agondokpo Akofodjoulé Banigbé Attinkpayé Bètécoucou Holi-Gamba-Itchédoun N'Gbèga	07	27	Holi-Gamba-Itchédoun issu de Banigbé N'Gbèga issu de Attinkpayé
2	Dassa1	Agbègbè Amangassa Essèbré Essékpa Latin Zongo Yara Arigbokoto	08	8	Yara issu de Essèbré Arigbokoto issu de Essékpa
3	Dassa 2	Ayédéro Bétou Essékpéré Idaho Iloulè I Issalou Mahou Modji Gangan Moudja Moumoudji	13	18	

		Akpari- Arobassa Ayétou Kpékouté			
4	Gbaffo	Awava Dovi Somè Gbaffo Gnonkpingnon Lamanou-Déwé	05	06	
5	Kèrè	Erokowari Igoho Itagui Kèrè Kpakpada Agbakossarè Okèmèrè Tangbé Tini-kodjatchan Odo-Otchèrè Godogossoun Ataké-Orikèto- Cofè	11	13	
6	Kpingni	Bakéma Fita Kpingni Togon Vèdji Adihinlidji Zougoudo	07	21	
7	Lèma		04	03	

		Agbagoulé Kpakpa Lèma Erokoya			
8	Paouignan	Agbogbomè Agnamè Assiyo Domè Gbédavo Gbowélé Gounsoé Hounkpogon Kindji Lissa Ouémé Ouissi Zouto Atcherigbe Lokossa Lotogo Manonfi Sovogo Vidjinnatoun Zotèdji Hasséou	20	103	Lokossa issu de Domè Lotogo issu Gounsoé Manonfi issu de Agbogbomè Sovogo issu de Domè Vidjinnatou n issu de Gbowèlè Zotèdji issu de Hounkpogn on Hasséou issu de Gbowèlè
9	Soclogbo	Agao Akoba Djigbè Dogbo Gbonou Miniffi Srouwèdji- Okpè-Oluwa	09	32	Srouwèdji- Okpè- Oluwa issu de miniffi Tchahounka issu de Djigbé

		Tchahounka Agbondjèdo			Agbondjèdo issu de Agao
10	Tré	Adjokan Gankpétin Itchègou-Tré Itchoguè-Sotré Kpèkpèdè Tchamissi- Laguéma-Ataké agbassa Léma-tré Sèmè-tré Adjalè	09	17	
	Total		93	248	

Le Maire de la commune est assisté de deux adjoints. Les arrondissements sont administrés par un Chef d'Arrondissement (qui est obligatoirement un conseiller communal) assisté d'un conseil d'arrondissement et les villages et quartiers de ville par un chef de village ou de quartier également élu.

Source : Monographie de la commune de Dassa-Zoume 2015

1.2 Justification de la recherche

La présente recherche vise à faire ressortir les facteurs qui constituent un handicap pour le maintien effectif des élèves. En effet selon P. Pascal (2011), dans les pays dits en voie de développement, l'accès à l'éducation reste problématique. Les ménages défavorisés n'arrivent pas à supporter les études de leur progéniture. Notre pays le Bénin, pays en voie de développement n'est pas épargné par le fléau qu'est la désertion scolaire. Pour essayer de régler le problème, le gouvernement béninois, avec l'appui du Programme d'Alimentation Mondiale (PAM) a mis en place le Programme National d'Alimentation Scolaire Intégré (PNASI) visant

à régler le problème d'alimentation dans les écoles primaires publiques. Mise en place depuis quelques années, ce programme essaye d'avoir une plus grande couverture afin de toucher le maximum d'enfants possible en visant les zones où les ménages sont les plus démunis. Le gouvernement, par le biais des cantines scolaires, essaie d'améliorer le taux de scolarisation et de rétention des enfants. Cependant, il semble que les cantines scolaires créent, par leur organisation, des difficultés sur plusieurs ordres qui ne sont pas négligeables si l'objectif est vraiment de maintenir les enfants à l'école. Ce qui justifie le choix de ce sujet dont l'objectif est de trouver et d'analyser dans quelle mesure les cantines scolaires représentent une source de non-maintien des enfants à l'école. Le sujet ainsi justifié, il est question dans le chapitre suivant, de problématiser le phénomène dans le contexte de la recherche.

Chapitre II- Problématisation de la recherche

Dans ce chapitre se présentera une problématique, les objectifs et hypothèses et une revue de littérature.

2.1 Problématique

Il est généralement admis que le développement n'est pas seulement un phénomène économique, mais un processus multidimensionnel qui intègre l'économie et la société (Dagnogo, 2016). L'accès à l'éducation est une préoccupation actuelle de l'humanité et son importance a été maintes fois prouvée. L'éducation dans n'importe quel pays contribue à renforcer le capital humain car elle lui fournit des ressources humaines de qualité qui peuvent soutenir son développement économique et social. Partout en Afrique, et en particulier dans les pays subsahariens, les jeunes sont confrontés à trois principaux problèmes éducatifs : le manque d'accès aux écoles et aux systèmes de santé, des écoles très sélectives et l'inadéquation de l'ensemble du système éducatif à s'adapter aux réalités socio-économiques actuelles. Malgré les aspirations scolaires élevées des jeunes, les contraintes financières, le manque d'écoles dans certaines zones rurales et semi-rurales et l'obligation d'aider les parents à travailler dans les champs ou les petites entreprises peuvent expliquer leur incapacité à fréquenter les systèmes scolaires. Bien que les aspirations scolaires des jeunes soient élevées, les contraintes financières, l'absence d'écoles dans certaines zones rurales et semi-rurales et l'obligation d'aider les parents dans les travaux champêtres ou dans des petites entreprises (menuiserie, maçonnerie, commerce, couture...) peuvent expliquer, d'après certaines études, entre 50 et 60% des cas de non-accès au système scolaire (G. Lachaud, 1995). D'après une étude de l'UNESCO, de nombreux jeunes de la Côte d'Ivoire sont obligés d'abandonner l'école pour des difficultés financières de leurs familles. D'autres n'ont pas été scolarisés en raison du manque d'enseignants et de l'insuffisance des infrastructures d'accueil (UNESCO, 1995). Le caractère très sélectif du système scolaire explique aussi pour une bonne part, l'exclusion d'un nombre important d'élèves de l'école (C. Porteau (1995). Selon S. François (2004) La déscolarisation elle-même est un problème social et donc susceptible d'être un obstacle émergent que les pays préconisent fortement, et mérite donc une attention particulière pour parvenir à un développement durable.

Au Bénin, la Constitution du 11 Décembre 1990 dans ses articles 8, 12 et 13 a prévu des dispositions concernant l'éducation des enfants. Les résolutions des Etats Généraux de l'Education (EGE) tenus en octobre 1990 affirment que l'éducation est la première priorité du

Bénin. La Loi n°2003-17 du 11 Novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale quant à elle dit que « l'école doit offrir à tous la possibilité d'appréhender le monde moderne et de transformer le milieu en partant des valeurs culturelles nationales, du savoir, du savoir-faire et du savoir-être endogènes et du patrimoine scientifique universel ». De plus, le Bénin a adhéré aux Objectifs de Développement Durable (ODD) dont le quatrième objectif est d'« assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie» d'ici à l'an 2030.

Mais le maintien à l'école des enfants issus de ces couches passe nécessairement par une alimentation de qualité et quantitative. C'est ce qui explique l'engagement des organismes internationaux tels que la Banque Mondiale, le PAM, les Organisations Non Gouvernementales, des centres de recherche qui œuvrent pour qu'aucun enfant n'aille à l'école à jeun car il est impossible de discuter avec quelqu'un tiraillé par la faim. Cependant, malgré les efforts considérables déployés pour garantir l'accès à l'éducation, la réalité est que plusieurs enfants n'ont toujours pas accès à ce droit. Et pour ceux qui y accèdent, nombre d'entre eux n'atteignent pas la fin du cycle débuté. J. Benny et C. Frappier (1997) montrent que plusieurs enfants dans le monde n'achèvent pas l'éducation de base qu'ils ont entamée. E.D. Ananga (2011) affirme qu'en Afrique, nombre d'élèves abandonnent l'école avant de finir le cycle primaire. Les problèmes éducatifs et la manière d'y répondre varient selon les objectifs de chaque pays. Bien que le taux d'accès à l'éducation dans les pays en développement ait augmenté, en Afrique, on est loin d'atteindre l'objectif fixé par l'ODD n°4.

Aujourd'hui, l'éducation au Bénin fait face à de sérieux problèmes, notamment ceux liés à la scolarisation, à la rétention et aux performances des enfants dans les écoles (A. Débora, 2015). C'est pourquoi nous sommes passés du Programme d'Alimentation Scolaire (PAS) dans les années 2000 au Programme National d'Alimentation Scolaire Intégrale (PNASI) en 2017, avec pour objectif principal de contribuer à la réussite de la scolarisation dans les écoles primaires universelles (UPS) et plus spécifiquement, assurer la couverture progressive des cantines fonctionnelles dans toutes les écoles, créer des cadres et des conditions propices à une alimentation scolaire saine et durable au profit des bénéficiaires, et enfin renforcer les systèmes de suivi et d'évaluation des cantines scolaires. Les zones rurales sont confrontées à la pauvreté et à la vulnérabilité et connaissent les arriérés scolaires les plus importants, car la plupart des étudiants viennent de familles à faible revenu dont les besoins alimentaires ne sont que partiellement satisfaits. Le trajet jusqu'à l'école est long et les enfants n'y arrivent pas toujours

avec des collations. La faim et la fatigue chroniques de cette condition entraînent une diminution de la concentration des élèves et une augmentation des taux d'abandon. Les cantines scolaires aident donc à gonfler l'effectif dans la salle de classe en réglant le problème d'alimentation. L'objectif générale du PNASI est d'améliorer le taux de scolarisation et de rétention des enfants à l'école et l'atteinte de l'Objectif de Développement Durable (ODD) 2 relatifs à la « Faim Zéro ». Mais malgré ce programme, la désertion scolaire se fait toujours remarquer surtout dans les milieux ruraux avec un faible taux de rétention des élèves. La question est alors de savoir si le PNASI est insuffisant pour maintenir efficacement les enfants à l'école.

Objectif général

L'objectif général de cette étude est d'analyser les facteurs qui constituent un handicap pour le maintien effectif des enfants à l'école malgré l'avènement des cantines scolaires.

Objectifs spécifiques

Pour ce faire, il faudra :

- Etablir une relation entre rétention scolaire et existence d'une cantine scolaire
- Identifier les facteurs qui influencent négativement le maintien des élèves bénéficiaires des cantines scolaires

Hypothèses

Au vus des objectifs formulés, quelques hypothèses sont proposées :

- Les cantines scolaires favorisent le maintien des enfants à l'école
- D'autres facteurs d'ordre social, financier et pédagogique notamment les facteurs liés à l'organisation des cantines scolaires ne favorisent pas le maintien efficace des enfants à l'école.

2.2 Revue de littérature

La revue de littérature permet de situer l'apprenti chercheur sur l'état des connaissances en rapport avec le thème de recherche et ainsi montrer l'originalité du travail. Ladite revue sera axée sur l'importance de l'éducation sur le développement, l'importance de l'alimentation scolaire sur la scolarisation et l'effet des cantines scolaires sur la scolarisation.

2.2.1 Importance de l'éducation sur le développement

C. Antonio (2002) soulignait que : « l'éducation est un facteur clé du développement de la démocratie et d'une citoyenneté bien établie et, plus largement, dans la réalisation de soi-même ». Il a montré par la suite le rôle que joue l'éducation et mis aussi l'accent sur sa contribution au développement. Dans ce cas, selon l'UNESCO (1998), « l'un des tout premiers rôles dévolus à l'éducation consistent dès lors à donner à l'humanité la maîtrise de son propre développement. Elle doit permettre à chacun de prendre son destin en main afin de contribuer au progrès de la société dans laquelle il vit, en fondant le développement sur la participation responsable des individus et des communautés ». Dans cette perspective, à travers le concept « d'éducation tout au long de la vie », l'UNESCO définit les finalités de l'éducation autour de quatre piliers fondamentaux : « apprendre à connaître » (acquérir une culture générale permettant de vivre en société et suscitant le désir de continuer à apprendre), « apprendre à faire » (acquérir des compétences professionnelles tenant compte de l'évolution rapide de la société et de l'emploi), « apprendre à vivre ensemble » (avoir connaissance de la diversité culturelle de la population mondiale afin de s'accepter et de vivre en paix) et « apprendre à être » (synthèse harmonieuse des piliers précédents qui caractériserait l'homme idéal du vingt et unième siècle : le « citoyen du village planète »).

Toujours pour montrer l'importance de l'éducation des enfants, la loi n° 2003-17 portant orientations de l'éducation nationale en République du Bénin dispose en son article 4 : « L'école doit offrir à tous, la possibilité d'appréhender le monde moderne et de transformer le milieu en partant des valeurs culturelles nationales, du savoir, du savoir-faire et du savoir-être endogènes et du patrimoine scientifique universel. Elle doit permettre à tous les niveaux, une éducation et une formation permanente, favoriser les spécialisations grâce à une orientation judicieuse qui tienne compte des capacités individuelles et des besoins de la nation. Elle est ouverte à toutes

les innovations positives utiles et doit prendre en compte notamment l’instruction civique, la morale, l’éducation pour la paix et les droits de la personne, l’éducation en matière de population et à la vie familiale, l’éducation relative à l’environnement et l’éducation pour le développement conformément à l’article 40 de la Constitution. »

Selon JC. Forquin (1989) « l’éducation consiste à introduire les membres des nouvelles générations au sein d’un monde qu’ils ne connaissent pas et qu’ils vont devoir habiter pendant un certain temps, avant de le remettre à leurs successeurs ». D’après cette définition, l’éducation contribue à faire des membres de ces « nouvelles générations » (c’est-à-dire la jeunesse), les garants de l’évolution de leur société. Elle concerne donc l’ensemble de la jeunesse (scolarisée et non) et vise à assurer son intégration sociale et sa participation au développement. E. Durkheim (1977) soutient de son côté que l’homme que l’éducation veut réaliser en nous n’est pas l’homme tel que la nature l’a fait, mais tel que la société veut qu’il soit. Autrement dit, l’école a l’obligation de se référer aux valeurs cardinales et aux besoins fondamentaux de la société pour réaliser le type d’homme capable de participer à l’amélioration des conditions de vie de son environnement. N. Alofa (2008) trouve qu’il ne suffit pas seulement d’inscrire un grand nombre d’enfants à l’école, mais il faut aussi les y maintenir et s’assurer qu’ils terminent le cycle. Il faut donc le suivi de l’enfant mis à l’école. En effet, malgré les différents exploits réalisés sur le plan national, une chose est évidente : tous les enfants inscrits, notamment les filles, ne finissent pas complètement le cycle scolaire. En Afrique subsaharienne, selon le rapport de l’UNESCO (2010), près de 30 millions d’enfants en âge d’être scolarisés ne le sont pas.

Il se pose alors le problème d’abandon des classes ou du décrochage. Le décrochage se rapproche ainsi de la « déscolarisation » (Boissonneault et al. 2007). L’UNICEF (2004), à travers son rapport annuel sur la situation des enfants dans le monde.

2.2.2 Importance de l’alimentation scolaire sur la scolarisation

Plusieurs études ont démontré que l’alimentation des enfants et des adolescents peut influencer, de façon positive ou négative, sur leur mémoire, leur concentration, leur attention et leurs comportements à l’école. À ce sujet, AT. Bellisle (2004) indique que fournir une alimentation saine à un jeune sur une base régulière est la meilleure façon de lui assurer en tout temps des compétences optimales, autant cognitives que comportementales. Ainsi pour ce dernier, l’Alimentation, la Nutrition et la Santé Scolaire sont parmi les facteurs déterminants

pour un enseignement de qualité. La mise en œuvre du Programme National d’Alimentation, de Nutrition et de Santé Scolaire consiste à délivrer les moyens efficaces aux apprenants ou à leurs familles, pour atteindre l’« amélioration de la performance scolaire ». Comme l’a signalé S. Young (2002), l’alimentation à l’école est un phénomène complexe qui va au-delà des aliments servis et couvre d’autres activités liées à la nourriture, comme la façon dont la diététique et la nutrition sont incorporées dans l’enseignement. Pour améliorer la qualité de l’éducation et attirer davantage d’élèves à l’école, les études se sont très souvent focalisées sur les intrants scolaires tels que les salles de classes, le recrutement des maitres, les manuels scolaires, les frais de scolarité, etc. Seulement quelques travaux ont mis l’accent sur l’alimentation scolaire (Thot Cursus 2020). Or, elle est de plus en plus considérée comme un facteur d’amélioration de la qualité et d’accès à l’éducation. Ainsi, cette recherche permettra de comprendre le rôle et l’importance de l’alimentation scolaire, mais aussi ce qui empêche le maintien effectif des élèves malgré qu’il existe un programme d’alimentation scolaire dans les écoles, à travers le cas d’une école à cantines dans les zones rurales de Dassa Zoumè.

2.2.3 Effet des cantines scolaires sur la scolarisation

Le repas scolaire améliore significativement l’humeur et les performances mentales et cognitives des apprenants LB. Smith, (1993). Cependant, l’impact est plus significatif chez les enfants les plus jeunes (Powell et coll., 1998). Par rapport à l’effet des cantines scolaires, Diagne et coll., (2008) ont fait le même constat. Les cantines scolaires ont seulement un impact significatif sur le score moyen des élèves les plus jeunes (CP) (Diagne et coll., 2008). De même, certains auteurs ont mis en exergue les relations qui existent d’une part entre les cantines scolaires et la performance des élèves et d’autre part entre les cantines scolaires et les relations entre les enseignants et les parents d’élèves. J.P. Magee (2013), démontre la contribution des cantines scolaires initiées par Catholic Relief Services (CRS) sur l’inscription des élèves et leur maintien à l’école grâce à la collaboration des parents. Ainsi, il démontre que les cantines scolaires ont un effet positif sur l’inscription et la rétention scolaire. Une école ayant une cantine scolaire enregistre un accroissement considérable du nombre des inscriptions comparativement à une école non bénéficiaire. De même, les cantines scolaires jouent un rôle fondamental dans le maintien des élèves à l’école (J.P. Magee, 2013). J.A. Tiendrebeogo, (2008) a abouti aux mêmes conclusions. Les cantines scolaires ont un impact positif sur les redoublements d’où l’augmentation de la rétention scolaire. Cependant, ces élèves qui reprennent des classes auraient abandonné en l’absence d’une cantine scolaire. Ainsi, les cantines scolaires contribuent

à la réduction des abandons. Selon Diagne et coll. (2008), les cantines scolaires ont seulement un impact significatif sur le score moyen des élèves les plus jeunes (CP). Ils trouvent aussi un élément très important à savoir que les cantines scolaires n'améliorent que le score moyen des filles. Les cantines scolaires n'ont donc qu'un impact significatif sur les filles et les élèves les plus jeunes (Diagne et coll., 2008). Pour ce qui concerne la rétention scolaire, une école bénéficiaire connaît une diminution du taux d'abandons scolaire (Diagne et coll., 2008). Diagne et coll. rejoignent donc Tiendrebeogo sur le fait que les cantines scolaires améliorent la rétention scolaire des élèves.

2.3 Clarification conceptuelle

Cette partie de la recherche consiste à clarifier les différents concepts clés du sujet

2.3.1 La cantine scolaire

C'est un service subventionné par le gouvernement et d'autres organisations tels que le Programme Alimentaire Mondial chargé de préparer et de distribuer les repas dans une collectivité, les locaux et dans les écoles qui l'abritent. L'Etat accorde des subventions aux cantines, d'une part pour les frais de premier établissement et d'autre part pour les frais de fonctionnement. L'admission dans les cantines fait l'objet d'un contentieux en ce qui concerne les élèves des écoles privées (Encyclo-pratique de l'éducation en France, 1960. P117)

Selon le dictionnaire Petit Larousse 2011, la cantine scolaire est le lieu de repas dans les écoles. La cantine se définit comme un service qui prépare les repas à servir à une collectivité. Elle désigne également le lieu où on sert des repas aux membres d'une collectivité. En milieu scolaire, la cantine est le lieu de préparation et de distribution des repas aux élèves. Elle peut exister sous forme assistée ou encore endogène. La cantine assistée, est celle qui reçoit des approvisionnements extérieurs (les vivres de CRS, PAM ou Etat, etc.) La cantine endogène comme son nom l'indique est celle qui pourvoie elle-même à ses propres besoins en denrées alimentaires. Elle fonctionne uniquement sur la base des contributions exclusives de la communauté éducative.

On retient que la cantine scolaire est un programme visant la préparation et la distribution de repas dans une collectivité ou une école.

2.3.2 Education

C'est l'art de former une personne, spécialement un enfant ou un adolescent, en développant ses qualités physiques, intellectuelles et morales, de façon à lui permettre d'affronter sa vie personnelle et sociale avec une personnalité suffisamment épanouie (Gide, Journal, 1923 P. 776). C'est également l'ensemble des services publics chargés d'assurer la formation de la jeunesse et plus particulièrement sa formation intellectuelle (De Gaulle, Mémoire. Guerre, 1959, p. 124). L'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mures pour la vie sociale selon E. Durkheim.

2.4 Modèle d'analyse

Les approches pour mieux comprendre la rétention scolaire des élèves sont multiples et varient d'un auteur à un autre. Nous présentons particulièrement la théorie de l'analyse de la contribution et celle de l'origine sociale.

2.4.1 La théorie de l'analyse de la contribution

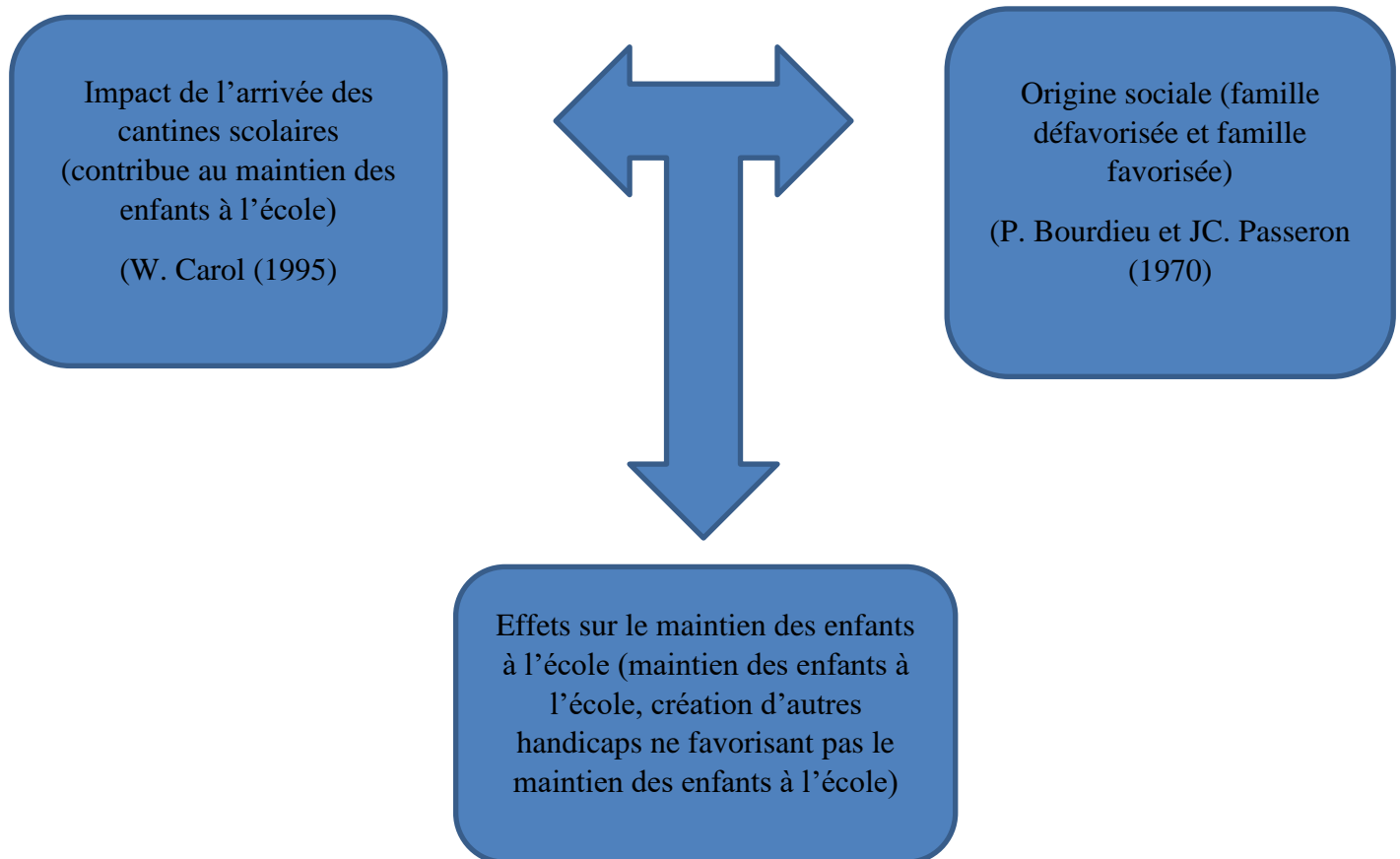
Comment fait-on pour établir un lien de causalité ? La complexité des interactions au sein d'une société fait en sorte qu'il est bien souvent difficile d'attribuer, c'est-à-dire de confirmer une relation causale entre les changements observés et une action spécifique. La notion de causalité désigne un « lien qui unit une cause à un effet » (S. Hutchinson, 2018). Le concept développé dans cette théorie est qu'une intervention provoque un changement dans la communauté. Ce changement est prouvé par la réalisation d'un contrefactuel afin de montrer la situation dans laquelle seraient les participants sans l'application de cette intervention. En appliquant cette théorie dans notre cas d'espèce, celui des cantines scolaires, nous arrivons à montrer l'impact des cantines sur la rétention scolaire. On constate aujourd'hui un taux de rétention élevé depuis l'avènement des cantines. D'autres facteurs ne sauraient vraiment expliquer le maintien des enfants à l'école. En effet, les cantines scolaires, depuis leur apparition, assurent tout au moins un repas chaud aux enfants. Le sentiment de savoir que le déjeuner est assuré amène les enfants à ne pas quitter l'école à 12h. Sans les cantines scolaires, les enfants seraient obligés, comme ils le faisaient de rentrer chez eux pour avoir le petit

déjeuner. Dans ce cas, plusieurs facteurs comme la distance entre l'école et la maison, les travaux champêtres et bien d'autres choses ne favorisent pas les enfants à revenir dans l'après-midi. Il est donc possible d'élaborer une théorie du changement selon laquelle, l'avènement des cantines scolaires contribue fortement au maintien des enfants à l'école. La théorie de l'analyse de la contribution, élaborée par Carol Weiss (1995) nous permet de montrer que les cantines scolaires favorisent le maintien des enfants à l'école.

2.4.2 La théorie de l'origine sociale

La théorie de l'origine sociale développée par P. Bourdieu et JC. Passeron (1970) explique la rétention scolaire des élèves par l'ensemble des bagages culturels qu'ils ont accumulés au cours de leur évolution dans leurs groupes sociaux de référence, et qui ont un impact sur leurs résultats scolaires et ainsi sur leur maintien à l'école. Le concept de cette théorie est que l'origine sociale des élèves influe sur leur maintien à l'école. Ces auteurs ont montré que l'école a été utilisée comme un instrument de reproduction de l'ordre social établi au service des classes dominantes. Ils pensent que les enfants issus de milieux socialement défavorisés ont moins de chances d'accéder à des études supérieures et un niveau de performance moindre que ceux venant des couches favorisées. Cette théorie de l'origine sociale des élèves explique que le mécanisme de sélection, les méthodes d'apprentissage appliquées dans les écoles ont été mises en place justement pour favoriser les élèves issus des milieux aisés. Par conséquent, la rétention scolaire est un résultat planifié en fonction du choix du mode de fonctionnement de la société. P. Bourdieu et JC. Passeron (1970) expliquent que l'orientation est faite dès l'école primaire. Cette théorie a été longtemps considérée comme incontestable. On peut donc comprendre par ses auteurs, que l'origine sociale de l'enfant peut influencer positivement ou négativement sur son maintien à l'école. L'origine sociale de l'enfant peut déterminer si l'enfant pourra rester efficacement à l'école ou pas. Les cantines scolaires subissent alors le coup de l'origine sociale des élèves bénéficiaires du programme, ce qui ne favorise pas leur maintien efficace.

Modélisation de la recherche



Dans un premier temps, la théorie de l'analyse de la contribution développée par Carol Weiss stipule qu'on peut considérer qu'une intervention a eu une contribution dans une communauté lorsqu'elle remplit certaines conditions. L'établissement d'un contrefactuel nous permet de faire un lien direct entre l'intervention et sa contribution. L'application de cette théorie au programme des cantines scolaires nous montre que les cantines scolaires contribuent au maintien des enfants à l'école. En effet, l'établissement d'un contrefactuel nous montre que sans les cantines scolaires, les enfants auraient du mal à être maintenus à l'école à cause d'autres problèmes généralement d'ordre financier.

Dans un second temps, la théorie de l'origine sociale développée par Bourdieu et Passeron (1970) stipule que l'origine sociale des enfants détermine leur maintien ou non à l'école. En

effet, pour eux, il est plus facile pour un enfant venant d'une famille aisée de finir ses études qu'un enfant qui vient d'une famille qui ne l'est pas. Ceci justifierait les problèmes auxquels font face les enfants des zones défavorisées.

Il est question dans le chapitre suivant de la démarche méthodologique utilisée pour mener à bien cette recherche.

Chapitre III- Démarche méthodologique

Méthodologie de la recherche

Dans ce chapitre, il s'agira de faire l'état de l'ensemble des procédés et techniques qui ont été mis en place pour recueillir les données, ainsi que les conditions dans lesquelles cette recherche a été réalisée.

Cette démarche prendra en compte les rubriques ci-après :

- la nature de la recherche ;
- la population d'enquête ;
- l'échantillonnage ;
- les outils d'enquête.

3.1 Nature de recherche

La nature de cette recherche est de type quantitative et qualitative parce qu'elle permet d'une part d'identifier les facteurs qui influencent le maintien des élèves et, d'autre part, d'analyser les données d'opinions ou conception et les données quantitatives recueillies auprès de nos enquêtés. Par conséquent, elle a nécessité l'élaboration d'un questionnaire et de deux guides d'entretiens sur lesquels s'est appesantie la collecte des informations relatives au sujet auprès de la population cible.

3.2 Echantillonnage

3.2.1 Population d'étude et échantillonnage

La population d'enquête est constituée des enseignants, des membres du bureau des APE des écoles cibles ainsi que les élèves bénéficiaires du programme des cantines scolaires.

3.2.2 Technique d'échantillonnage

Pour avoir un échantillon qui renseigne sur les caractéristiques de la population d'enquête, il est indispensable de choisir des méthodes d'échantillonnage et de déterminer la taille de l'échantillon.

Pour la recherche qualitative, la méthode d'échantillonnage utilisée est celle non probabiliste. Dans cette méthode, la technique du choix raisonné ainsi que celle du choix accidentel ont été

choisie. En effet, les cibles sont sélectionnées pour des raisons de fiabilité et de précision des données à recueillir. Elles sont retenues parce qu'elles sont les plus aptes à fournir des informations se rapportant à l'influence des cantines scolaires sur le maintien des enfants à l'école. Ces méthodes sont utilisées pour les enfants et les enseignants.

Pour ce qui est de la recherche quantitative, les cibles ont donc été sélectionnées grâce à la technique d'échantillonnage de boule de neige. Cette méthode est utilisée pour les membres du bureau des parents d'élèves.

3.2.3 Taille de l'échantillon

La recherche a été réalisée auprès de 46 personnes soit 40 élèves de la classe de CM2, 02 enseignants et 04 membres de bureau des parents d'élèves. Ainsi, pour la recherche quantitative 40 élèves ont été pris en compte sur le terrain alors que 02 enseignants et 04 parents d'élèves ont été interrogés pour ce qui est de la recherche qualitative.

La taille de l'échantillon est décrite dans le tableau ci-dessous

Tableau 2 : Taille de l'échantillon

Catégorie de personnes cible	Technique d'échantillonnage	Taille
Enseignants	Choix raisonné	02
Elèves	Choix accidentel	40
Membre APE	Boule de neige	04
Total		46

Source ; Données du terrain, Juillet 2022

3.2.4 Outils et techniques de collecte des données

Pour mener à bien cette étude, trois techniques sont utilisées, à savoir : la recherche documentaire, les questionnaires et les entretiens. Ces techniques sont utilisées car on pense

qu'une seule technique n'est pas suffisante pour comprendre pleinement tous les aspects des différentes préoccupations.

Enquête par questionnaire

“Le questionnaire a pour fonction principale de donner à l'enquête une extension plus grande et de vérifier statistiquement jusqu'à quel point sont généralisables les informations et hypothèses préalablement constituées” (P. Combessie, 2007). En outre, un questionnaire est une technique de collecte de données quantifiables qui se présente sous la forme d'une série de questions bien précis.

L'entretien

L'entretien selon J. Spradley (1979) est avant tout une simple conversation ou communication structurée, semi-structurée ou non. Il est insuffisant de se limiter aux contenus des documents et ouvrages consultés puis aux réponses des enseignants sans les confronter aux opinions des élèves qui sont les premiers bénéficiaires du programme. Cette technique a été choisie parce qu'elle favorise un contact direct avec les intéressés et comporte des questions pouvant leur permettre de mieux s'exprimer.

3.2.5 Méthodes de collecte et de traitement des données

Après la collecte des données, vient l'étape de leur traitement. Cette phase comprend le dépouillement des questionnaires pour constituer une base de données, la saisie et l'analyse des résultats. Les informations recueillies ont été traduites en tableaux et en figures afin de faciliter leurs analyses à l'aide des logiciels Microsoft Word et Excel 2016. Par ailleurs, le traitement des données recueillies a été possible grâce à la transcription des discours des interviewés. La retranscription s'est faite sur la base des questions contenues dans le guide d'entretien. Les réponses sont classées par centre d'intérêt. Nous avons procédé par écoute attentive des enregistrements des entretiens et relevé les unités de signification de manière à donner un contenu aux thèmes et sous-thèmes ressortis de l'ensemble des entretiens en fonction de nos objectifs et de nos hypothèses.

3.2.6 Difficultés rencontrées

Tout au long de cette recherche et des investigations, plusieurs difficultés de divers ordres ont été rencontrées :

Sur le plan académique, et de façon spécifique, la réglementation de l'INJEPS est telle que l'étudiant en année de soutenance doit valider toutes ses UE et effectuer, dans le même temps, ses travaux de recherche sans pour autant s'enliser dans l'absentéisme. Il a été donc question d'être en permanence présent aux cours, et en même temps obligé d'effectuer les travaux de recherche. D'énormes difficultés ont été éprouvées à combiner l'observance de la réglementation de l'INJEPS et la conduite des travaux de recherche sur le terrain.

Les difficultés en ce qui concerne l'enquête de terrain concernent la prise de contact avec les sujets qui s'est avérée pénible. En effet, après la composition du CEP, l'école est pratiquement déserte. La rencontre avec les enseignants et les élèves n'a pas été facile. D'autres n'ont tout simplement pas eu lieu à cause la réticence de certains acteurs à fournir les informations et aussi à cause de la non-disponibilité des enseignants et des élèves. La plupart des enseignants ne résident pas dans le village et les élèves accompagnent leurs parents aux champs. Aussi, le faible niveau des élèves en français n'a pas facilité la compréhension du questionnaire. Il a donc été question de leur faire une traduction pour une meilleure compréhension.

Toutefois, ces difficultés n'ont pas pour autant bloqué les enquêtes car nous nous sommes vite adaptés aux situations et n'avons ménagé aucun effort pour réaliser toutes les activités prévues dans le cadre de cette recherche.

Le chapitre qui suit présente les résultats auxquels nous sommes parvenus.

Chapitre VI- Présentation et analyse des résultats

Les informations recueillies auprès des enquêtés, qui paraissent utiles et indispensables pour l'analyse de notre sujet, sont présentées ci-après :

4.1. Connaissance des cantines scolaires

La connaissance du programme des cantines scolaire sera analysée à travers ces bienfaits, son fonctionnement et également son mode de gestion.

Tableau 3 : connaissance des cantines scolaires par les élèves

Connaissance de la cantine scolaire	Effectif	Pourcentage
OUI	40	100
NON	00	00
TOTAL	40	100

SOURCE : Données du terrain Juillet 2022

Le tableau 2 nous montre que tous les élèves enquêtés, soit 100% des enfants ont entendu parler des cantines scolaires. A cet effet, certains membres du bureau APE disent que :

« La cantine scolaire c'est un programme que l'Etat a amené visant à donner à manger aux enfants à l'école afin de soulager les parents. Ça fait que les enfants restent à l'école et ne rentre plus comme ça à midi. »

« Pour moi c'est une bonne chose. A Odo-Otchere, il y a beaucoup de familles démunies qui n'arrivent pas à nourrir correctement leurs enfants, ils leurs disent d'aller au champ pour manger et de ce fait, les enfants viennent à l'école en retards le soir. Mais avec l'arrivée des cantines, beaucoup ont cessés d'aller au champ. »

I.T, O.S ; membre APE

On remarque que la majorité des personnes interviewées dans le cadre de cette recherche ont connaissance du programme des cantines scolaires. Cela témoigne de la bonne vulgarisation du programme avant son démarrage et pendant son déroulement.

Les bienfaits et effets du programme des cantines scolaires

Aucun programme destiné à la communauté n'est sans bienfaits et avantages. Découvrons alors dès à présents les bienfaits du programme des cantines scolaires.

Tableau 4 : Perceptions des bienfaits d'une cantine scolaire sur les enfants par les élèves

Bienfaits d'une cantine scolaire	Effectif	Pourcentage
Manger le repas de midi	40	100
Maintien les élèves en classe	00	00
Diminue le taux de redoublement	00	00
Lutte contre la faim dans les écoles	00	00
Total	40	100

Source : Données du terrain Juillet 2022

Selon le tableau ci-dessus, la totalité des 40 élèves enquêtés trouvent un seul bienfait de la cantine scolaire qui est celui de trouver un repas consistant à manger à midi. Un interviewé affirme que :

« Les cantines scolaires assurent une bonne santé et par ricochet une bonne croissance aux enfants. Il y a certains qui ne trouve pas à manger de toute la journée. Grace à la cantine, le repas de midi tout au moins est assuré. Aussi, le fait de se laver les mains, de laver les plats, tout ce qui a rapport avec l'hygiène, les cantines scolaires aident les enfants à adopter les règles d'hygiène. Il y a d'autres enfants qui font des kilomètres pour aller à l'école. La cantine réduit leur déplacement. »

Plus loin, un autre interviewé ajoute :

« La cantine scolaire a fait que les élèves arrivent à apprendre. Comme on le dit souvent « ventre affamé n'a point d'oreilles ». Si tu ne manges pas, pour écouter c'est difficile. Les enfants mangent et ça leur suffit. »

O.S membre APE

On comprend que les cantines scolaires soulagent du fardeau économique des parents et leur donnent le temps de vaquer à d'autres activités plutôt que de veiller au déjeuner des enfants. Aussi, la cantine leur permet de veiller, et au quotidien, au respect des règles d'hygiène.

4.2 Mode de fonctionnement des cantines scolaires

Comme dans les entreprises, tout est question d'organisation et de gestion. Le programme des cantines scolaires suit un mode de fonctionnement et est géré d'une manière bien précise. Découvrons alors le mode de fonctionnement des cantines scolaires.

« La cantine scolaire suit un bon fonctionnement. Le gouvernement en plus du PAM nous fournissent en vivres et quand ses vivres arrivent chez nous, il y a des superviseurs qui accueillent ses vivres là, et dans ses superviseurs, il y a un médiateur qui veille à ce que chaque école ait sa part. quand l'école entre en possession de ses vivres, il y a une organisation au sein de l'école qui a un cahier de stock dans lequel est notifié la quantité de vivre qui est arrivé. »

« Justement, ça fait partie de nos difficultés. Déjà le matin certains enfants viennent sans rien. Ils n'ont donc pas d'argent déjà pour le petit déjeuner encore moins pour la cantine. Donc ses enfants n'arrivent pas à souscrire, c'est là notre réel problème. C'est quelques têtes qui arrive à payer et à des moments donnés nous sortons nos propres fonds pour essayer de combler le vide. »

« Elle fonctionne selon la feuille de route que le gouvernement même nous a remise. En effet, il y a un comité de gestion de la cantine. Le directeur est là entant que représentant du pouvoir en place. Donc le comité fait le prélèvement les matins selon le nombre d'élèves

présents, par élève il y a une quantité de nourriture à respecter. Nous prenons chez les élèves chaque jour 25fr. ces 25fr là servent à acheter les condiments et a intéressés quelque peu les cuisinières. »

A.U Directeur EPP Odo-Otchere

On note qu'il existe un comité de gestion qui fonctionne sur des fonds qui sont alloués à chaque école à cantine, mais qui n'arrivent pas à couvrir toutes les charges de la cantine et qui parviennent tardivement. De ce fait, une souscription est alors exigée aux parents d'élèves.

Tableau 5 : inscription des élèves à la cantine scolaire

Etes-vous tous inscrits à la cantine ?	Effectif	Pourcentage
OUI	11	27,5
NON	29	72,5
TOTAL	40	100

Source : Données du terrain Juillet 2022

De ce tableau, il ressort que 27,5 % des enquêtés ont déclaré être inscrits à la cantine contre 72,5% qui ne le sont pas. Les principales raisons avancées sont le refus des parents qui ne donnent pas de quoi s'inscrire à la cantine pour bénéficier de ces prestations.

Le programme des cantines scolaires est donc initié pour résoudre un ou des problèmes auxquels les parents d'élèves, les enseignants et les élèves sont confrontés. Les problèmes de la scolarisation des enfants et de la faim s'avèrent cruciaux de nos jours. L'Etat et les partenaires techniques et financiers ne sont pas restés sans agir. C'est pour cette raison qu'est né le programme des cantines scolaires qui aide à la prise en charge d'une partie des besoins fondamentaux de l'enfant : "se nourrir ». La théorie de l'analyse de la contribution développée par Carol Weiss (1995) établit un lien de causalité entre l'avènement des cantines scolaires et la situation actuelle. En effet, il faut comprendre à travers les résultats que c'est une initiative qui cherche à encourager les enfants à poursuivre les études jusqu'à l'université et à ce qu'ils travaillent au-delà de ce qui se faisait. Ainsi, les cantines permettent principalement aux enfants de manger à l'école à moindre coût, d'aller à l'école, de se maintenir à l'école du CI jusqu'au

CM2 sans difficulté majeure. La cantine scolaire est gérée par un comité qui a été prévu par le Ministère des Enseignements Maternel et Primaire, composé de six membres dont un enseignant de l'école, le représentant des élèves, deux parents d'élèves et deux femmes. L'enseignant en question peut ne pas être le directeur de l'école, mais ce dernier doit quand même avoir son œil sur la gestion car ses responsabilités sont en jeu. Dès que le PAM envoie les fonds de roulement et les vivres, le comité se charge du reste, c'est-à-dire de l'achat du bois de chauffage, des condiments, de la préparation des mets et autres dépenses nécessaires afin que les enfants soient satisfaits. Au nombre des effets positifs, on note principalement la présence des élèves aux cours, d'où la réduction de l'absentéisme, l'éveil des apprenants et l'effectif pléthorique ainsi que le faible niveau pour ce qui est des effets négatifs. La suppression ou la non-exécution du programme des cantines scolaires entraîneraient une situation dans laquelle les enfants ne pourront pas aller à l'école correctement vu qu'on leur aura supprimé la garantie d'avoir un repas chaud au déjeuner. On pourra dire qu'à travers l'effectif pléthorique et la présence au cours, le maintien des élèves à l'école qui est l'un des objectifs du PNASI a été une chose accomplie. **Les cantines scolaires favorisent la rétention des enfants.**

4.3 Facteurs liés aux cantines scolaires qui représentent des difficultés.

Tableau 6 : intérêt de la cantine pour les élèves

Etes-vous inscrit pour bénéficier des prestations de la cantine ?	Effectif	Pourcentage
OUI	00	00
NON	40	100
Total	40	100

Source : Données du terrain 2022

Il ressort de ce tableau que la totalité des élèves affirment ne pas être inscrit uniquement dans le but de bénéficier du programme des cantines scolaires. Comme autres centres d'intérêt, ils ont évoqué le besoin d'apprendre à lire, à écrire et à calculer, et aussi « (...) afin que personne ne nous berne avec le français. » Un interviewé dit que :

« Oui et non. D'autres parents ne se gênent plus pour la cuisine une fois qu'ils ont donnés les 25fr pour la cantine. »

K.A membre APE

On remarque que les parents d'élèves trouvent un coté libérateur aux cantines scolaires vu qu'ils ne se dérange plus pour le repas de midi des enfants.

Tableau 7 : fréquence de souscription des enfants.

Vos parents vous donnent toujours l'argent de la souscription pour les cantines ?	Effectif	Pourcentage
OUI	08	20
NON	32	80
TOTAL	40	100

Source : Données du terrain Juillet 2022

De ce tableau, 20% des élèves enquêtés affirment recevoir l'argent de la cantine tous les jours contre 80% qui affirment ne pas le recevoir tous les jours. Les enfants de la localité disent aussi que :

« Non plus, mais ça c'est un peu plus régulier. Sur cinq jours, nous pouvons recevoir l'argent de la cantine 3 à 4 fois. Aussi, certains parents payent pour des semaines ou pour le mois à l'avance. »

Enfants Odo-Otchere

On note que tous les parents n'arrivent pas à donner la souscription de la cantine tous les jours à leurs enfants. Les raisons évoquées sont les conditions de vie précaires dans lesquelles vivent la plupart des ménages.

Tableau 8 : Contraintes liés aux cantines scolaires

Les cantines scolaires vous soumettent-elles à des contraintes ?	Effectif	Pourcentage
OUI	40	100
NON	00	00
TOTAL	40	100

Source : Données du terrain Juillet 2022

De ce tableau, il ressort que la totalité des apprenants trouvent que les cantines scolaires les soumettent à des contraintes. Au nombre de ses difficultés, on peut distinguer :

- De la difficulté à souscrire tous les jours au programme des cantines scolaires

Etant donné que nous sommes en milieu rural, les conditions de vie des populations restent problématiques. Avec comme principale source de revenus les travaux champêtres, tous les parents n'arrivent pas à faire souscrire leurs enfants aux programmes des cantines scolaires. D'autres n'y arrivent pas tous les jours, d'autres n'y arrivent pas du tout. De ce fait, les sous collectés pour l'achat des condiments et du bois de chauffe ne suffisent quasiment jamais puisque tous les enfants ne payent pas. Un enquêté ajoute : « Aussi, vu que tous les parents n'arrivent pas à payer les 25fr, les enfants dans ce cas ont aussi envie de manger comme tous les autres. C'est déjà de la frustration. De même, la bonne dame qui sert les enfants et qui voit un autre enfant à l'écart qui ne mange pas ne peut pas ou n'arrive pas à le laisser comme ça. Cela crée déjà un sentiment de culpabilité. » K.A membre APE

Ce problème en engendre un autre ;

- Du non-maintien de certains enfants à l'école

Les cantines scolaires assurent un repas chaud aux élèves à midi. Le simple fait de savoir qu'en donnant 25fr le matin ils auront un repas au déjeuner les rassurent et les maintiens à l'école. L'enfant qui lui, n'a pas pu payer les 25fr en question se sent comme mis à l'écart. Il est appelé à rentrer chez lui ou très probablement rejoindre ses parents au champ afin de trouver de quoi manger. Or, c'est ce qu'on veut éviter en implantant le programme des cantines scolaires. L'enfant même, dans cette situation n'a plus vraiment envie de venir à l'école. Comme l'on dit les enfants enquêtés, « On a parlé plus tôt du fait que certains de nos camarades ne reviennent plus après être allés manger à la maison ou au champ. ». Il ne veut pas aller à l'école en sachant qu'une fois là-bas il va regarder ses camarades manger pendant que lui sera encore obligé de rentrer

chez lui. Cette sensation de mis à l'écart, cette frustration créée en lui ne l'aide pas à rester à l'école.

- De la difficulté à avoir l'eau, les bois de chauffe et les condiments.

En milieu rural, qui plus est dans les Collines, le manque d'eau a toujours été un problème assez récurrent. Il n'est pas rare de voir certains villages avec une seule source d'eau. La cantine pour fonctionner correctement a besoin de certaines choses comme les vivres, les ustensiles de cuisine, l'eau, les condiments, le bois de chauffe. Les vivres et les ustensiles de cuisine sont fournis par l'Etat. Le bois de chauffe et les condiments sont achetés avec les sous collectés chez les enfants comme souscription soit, les 25fr en question. Etant donné que tous les enfants n'arrivent pas à souscrire au programme des cantines scolaires, les fonds sont bien évidemment insuffisants pour couvrir tous les frais. Pour compenser le manque d'eau et de bois de chauffe il est demandé aux élèves d'en faire " la collecte" la veille. Mais ceci ne suffit pas tous les jours aussi. Les élèves sont alors chargés de sortir des salles de classe chercher l'eau et le bois de chauffe. Ils se retrouvent à vadrouiller dans le village en quête théoriquement d'eau et de bois de chauffe sans suivi effectif. Les enfants affirment que :

« Il y a aussi que nous sommes obligés de sortir des classes pour aller chercher de l'eau et du bois de chauffe pour les bonnes dames qui veulent préparer pour nous. » Enfants odo otchere

Un membre APE ajoute :

« Pour moi le manque d'eau est crucial. Pour pallier cela les maitres sortent les enfants des classes pour aller chercher de l'eau. Les enfants se retrouvent à vadrouiller dans le village, en quête d'eau aux heures de cours. Cela ne participe pas au maintien des enfants. » K.A membre APE

- De la difficulté pour l'enseignant

L'enseignant a un programme pédagogique, toute une chronologie à respecter. Mais, les problèmes évoqués plus haut constituent un handicap de taille pour le suivi du programme pédagogique. En effet, le fait de faire sortir les enfants pour aller chercher ce qui manque à la cantine ne permet pas à l'enseignant de suivre son programme. Le temps pris pour collecter les fonds chez les enfants est aussi non négligeable. Il se voit dans l'obligation de faire des séances

de rattrapages ou de garder les enfants au-delà de l'heure de fin afin d'avancer dans le programme.

Une analyse approfondie fait ressortir que la pauvreté des parents est l'un des sous-basement du non-maintien, de l'abandon et de la déscolarisation des élèves. La théorie de l'origine sociale de P. Bourdieu et JC. Passeron (1970) stipule que l'origine sociale d'un enfant influe sur son maintien à l'école. Ainsi, l'origine sociale de l'enfant joue ainsi un rôle très important dans son maintien à l'école malgré l'avènement des cantines scolaires. En effet, les enfants qui n'arrivent pas à souscrire aux cantines scolaires ressentent de la frustration. Le fait d'aller à l'école et de voir ses camarades manger alors que lui est à jeun ou doit d'abord rentrer chez lui avant de bénéficier du déjeuner ne l'encourage pas à rester à l'école. Il préfère aller au champ avec ses parents. Là au moins il sait que s'il travaille la terre, il pourra trouver à manger à midi. Bien que certains enseignants affirment que les bonnes dames en donnent aussi à ceux qui n'ont pas payé la souscription, T.G affirme que « la bonne dame ne peut pas avoir pitié tous les jours ». Les enfants aussi disent que « Avant de servir ceux qui ont payé, ont leur demande de rentrer chez eux pour manger. Si tu ne rentres pas tu vas regarder les autres manger seulement ou demander à ceux qui mangent. Cela crée de la frustration aux yeux des autres élèves qui ne reviennent plus tous après être rentrés. Ça fait partie des problèmes créés par les cantines. Mais il y arrive quelquefois où lorsqu'il y a un surplus sur la nourriture les bonnes dames servent ceux qui n'ont pas payé aussi. » On peut donc comprendre la frustration que subissent les enfants défavorisés. De plus, le programme des cantines scolaires exige des besoins pour un bon fonctionnement comme l'eau, le bois de chauffe, les condiments. L'eau est une denrée rare dans la localité. Les enfants sont chargés d'en amener la veille. Mais cette eau apportée ne suffit pas tous les jours. Alors, les élèves sont sortis des salles de classes pour aller en chercher. Pendant ce temps, les enfants sont livrés à eux-mêmes. Certains maitres sont chargés de les surveiller jusqu'à l'aboutissement de leur tâche mais ils ne le font pas tous. Les enfants en profitent donc pour rentrer chez eux, se promener. Le fait que tous les parents ne payent pas la souscription de la cantine ne permet pas d'avoir les ressources nécessaires pour acheter le bois de chauffe et les condiments. Les enfants sont donc aussi chargés d'aller en chercher. Tout ceci retombe directement sur l'enseignant. En effet, l'enseignant, avec tous ces problèmes n'arrivent pas à suivre le programme pédagogique correctement. Les problèmes liés à la cantine lui causent directement des dommages en abaissant son temps de travail. Il se voit dans l'obligation de faire des cours de rattrapages, ou

de tenir les enfants en dehors des heures de fin des cours en vue d'avancer dans le programme. Un enseignant souligne « L'enseignant à un programme pédagogique à éplucher durant l'année scolaire. Quand est-il du programme de la cantine ? Le programme de la cantine n'est pas inséré dans le programme scolaire. Tant que ces deux programmes seront distincts, il y aura problème. En effet, tout se déroule comme s'il n'y a pas cantine, le maître doit présenter les cahiers à temps et autres alors que le programme de la cantine ralentit son travail. Le temps pris pour collecter et recenser les enfants, le temps pris pour que les enfants aillent chercher du bois, de l'eau, les condiments ne favorisent pas la bonne conduite du travail de l'enseignant. L'enseignant veille pour faire fiches. Pour faire face à cela, l'enseignant se voit obligé de faire des séances supplémentaires. L'impact est là. A croire qu'on est là pour ralentir le cerveau des enfants à cause de la nourriture. ».

En se basant sur les différents résultats obtenus sur le terrain, on peut dire que l'organisation des cantines scolaires infligent des conséquences non négligeables tant sur le plan social, financier que pédagogique. L'hypothèse selon laquelle les cantines scolaires par leur organisation handicap le maintien des enfants à l'école est vérifiée. **D'autres facteurs d'ordre social, financier et pédagogique liés à l'organisation des cantines scolaires ne favorisent pas le maintien des enfants à l'école.**

4.4 Suggestion

En vue de l'amélioration et pour un maintien efficace des enfants à l'école, quelques suggestions sont formulées.

A l'endroit du gouvernement :

Depuis quelques années, les efforts fournis par l'Etat sont vraiment louables. L'Etat, en partenariat avec le Programme d'Alimentation Mondiale ont diminué la charge des parents en assurant le déjeuner des enfants et aussi en essayant de les maintenir à l'école. Mais, ces efforts fournis ont créé d'autres problèmes qui empêchent la réalisation totale d'un des objectifs du Programme National d'Alimentation Scolaire Intégré qu'est d'assurer le maintien des enfants à l'école. Nous demandons gouvernement de tenir compte des réalités du terrain avant la mise en œuvre d'un programme d'une telle envergure, qu'il prévoit la construction de clôture dans toutes les écoles afin qu'il y ait un suivi amélioré. Nous demandons au gouvernement de livrer les vivres à temps pour éviter la pourriture de certains d'entre eux. Nous

demandons au gouvernement de prévoir une sorte d'allocation pour les bonnes dames qui s'occupent de la cuisine pour les motiver.

A l'endroit des parents d'élèves

Les enfants ont besoin de l'assistance permanente des parents. De ce fait, l'intérêt des enfants doit donc constituer leur priorité. Les souffrances et les difficultés financières sont inhérentes à la condition humaine mais ne doivent pas les empêcher d'assumer leurs responsabilités premières, dont notamment pour ce qui est de notre sujet : assurer le petit déjeuner à leurs enfants en leur donnant les ressources nécessaires à cet effet, remettre tous les jours aux enfants, le montant de leur contribution financière au bon fonctionnement de la cantine (achat des intrants de cuisine) afin de garantir la préparation de mets de bonne qualité. Les parents se doivent de suivre rigoureusement les études et les résultats scolaires de leurs descendants, ce qui leur permettra de déceler les défaillances auxquelles ils pourraient remédier à temps.

A l'endroit des enseignants

- Avoir de la patience
- Tenir compte de l'emploi du temps de la cantine pour faire le programme pédagogique
- Eviter de surcharger intellectuellement les enfants
- Accompagner les enfants pour aller chercher l'eau afin d'éviter qu'ils se baladent

Conclusion

En guise de conclusion, la présente recherche intitulée « Cantines scolaires et maintien des enfants à l'école : cas de l'école primaire publique de Odo-Otchere » et dont l'objectif poursuivi est d'analyser les facteurs qui constituent un handicap au maintien des élèves malgré l'introduction du PNASI au Bénin, plus spécifiquement dans le village de Odo-Otchere, nous a permis de comprendre que la cantine scolaire, de sa genèse, a été mise en place en vue de favoriser la fréquentation scolaire des élèves et de contribuer à l'amélioration du niveau de rétention dans les écoles, en particulier dans les zones rurales. La perception des acteurs révèle une amélioration de l'accès à l'éducation et des résultats scolaires. Ces différents avantages et impacts ont fait écho dans notre recherche, au regard des points de vue des acteurs et des bénéficiaires. Ainsi, les cantines scolaires allègent le fardeau économique des parents et leur donnent le temps de vaquer à d'autres activités plutôt que de veiller au déjeuner des enfants. Les apports en nutriments dans les plats consommés leur permettent d'avoir les capacités requises pour suivre les cours en l'occurrence dans l'après-midi. Son impact sur les taux de rétention et de scolarisation a été démontré par les enquêtes.

Le fonctionnement des cantines scolaires n'est pas exempt des difficultés, et les différentes parties prenantes en ont évoqué quelques-unes présentées dans cette recherche. Mis à part notre constat des effets quelque peu négatifs des cantines scolaires, notre intérêt pour cette recherche a été renforcé par une analyse de la littérature théorique et empirique relative à des travaux de recherche effectués dans d'autres pays. Ces travaux, en dépit d'un apport considérable, ont laissé un vide que nous avons cherché à combler ici. Puis, nous avons réalisé une enquête de terrain au moyen d'un questionnaire et d'un guide d'entretien sur un échantillon d'un total de 46 sujets. L'échantillon est composé de 02 enseignants, de 03 membres du Bureau des APE et 40 élèves de la classe de CM2. Au terme de nos investigations, nous pouvons dire que l'une des hypothèses est totalement vérifiée puisque les résultats ont montré que les écoles accueillent aujourd'hui beaucoup d'élèves. La seconde hypothèse aussi est vérifiée puisque les cantines scolaires créent des difficultés qui ne permettent pas le maintien effectif des élèves à l'école. Au regard de l'importance du maintien des élèves dans le système scolaire et de leur performance, il urge de mener dans de bref délai des actions afin que les cantines scolaires puissent accomplir leur mission correctement. Les cantines scolaires contribuent au maintien des élèves à l'école, c'est un fait. Leur intervention a changé la donne. Cependant, les cantines scolaires créent d'autres difficultés qui n'aident pas dans la lutte contre la désertion scolaire. Ces problèmes d'ordre financier, social et pédagogique proviennent pour la plupart de l'origine sociale des enfants. Alors, cantine scolaire, cause de désertion scolaire ?

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ABITOR, K. 2021. *ETUDE DE FAISABILITE DE L'APPROVISIONNEMENT DES CANTINES SCOLAIRES EN PRODUITS LOCAUX AU TOGO ET AU BENIN*,

AKONDE, G. 2019. *EFFET DES CANTINES SCOLAIRES SUR LA PERFORMANCE DES ECOLIERS : CAS DE LA COMMUNE D'ADJARRA*,

ALLADATIN, J. 2022. *Évaluation d'impact des cantines scolaires sur les performances et la rétention scolaire au primaire : Cas du Bénin*, Université Mohammed VI Polytechnique, Maroc, 07-02- | DOI: <https://doi.org/10.23882/rmd.22089>

Bergeron, L. Nadia Rousseau and Martine Leclerc, *La pédagogie universelle : au cœur de la planification de l'inclusion scolaire*, <https://doi.org/10.7202/1007729ar>

Blaya, C. 2010. *Décrochage scolaire : parents coupables, parents décrocheurs?* *Informations sociales*, 161, 46-54.

Boissonneault, J. Michaud, J., Côté, D., Tremblay, C.-L. et Allaire, G. 2007. *L'abandon scolaire en Ontario français et perspectives d'avenir des jeunes*. *Éducation et francophonie*, 35(1), 3-22. Repéré à http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/XXXV_1_003.pdf

Bourdieu, P. Passeron J-C. 1970 : *La reproduction : Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Les éditions de Minuit Paris, p279

Dagnogo, G.B. 2016. *Les grossesses en milieu scolaire au prisme de la communication pour le changement de comportement: l'exemple du lycée moderne de Tengrela en Côte d'Ivoire*. *Sciences Humaines*, 1(3).

Delors, J. 1997. *L'Éducation, un trésor est caché dedans*. Paris : UNESCO/Odile Jacob

Diagne, A. Mouhamadou Moustapha Lô, Ousmane Sokhna, Fatoumata L. Diallo, 2013. *Évaluation de l'impact des programmes de cantines scolaires sur l'efficacité interne des écoles, les acquisitions cognitives et les capacités d'apprentissage des élèves dans les écoles primaires rurales au Sénégal*

Durkheim, E. 1977. *Education et sociologie*, PUF, Paris

Fornerod, A. *Menus de substitution dans les cantines scolaires : un cocktail laïque ?*, <https://journals.openedition.org/rdr/1648>

Gras, A. 1974. *Sociologie de l'éducation*. Paris : Larousse. 384p.

Iwikotan, M. V. J., Biaou C. F., Chabi A., Oloukoi J. and Taiwo N. 2011. *Impact de l'exploitation des bas-fonds dans l'amélioration des conditions de vie des femmes du centre du Bénin*, Avril 2011, http://www.slire.net/download/616/article4_brab_sp_cial_1_iwikotan_et_al_impact_de_l_exploitation_des_bas-fonds.pdf

Ki-Zerbo, J. 1975. *Education et Développement. Problèmes de l'aide à l'éducation dans les pays du tiers-monde : Exemples africains*, p 7-32.

Krouélé, T. *Lutte Contre La Déscolarisation Dans L'enseignement Primaire : Les Cantines Scolaires En Côte d'Ivoire*, Doi: 10.19044/esj.2017.v13n35p234
[URL:http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n35p234](http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n35p234)

Marcotte, D.E. 2013. *High school dropout and teen childbearing. Economics of Education Review*, 34, 258-268. <http://dx.doi.org/10.1016/j.econedurev.2013.01.002>

Mihigo, I. 2016. *Privatisation du secteur éducatif en République démocratique du Congo : causes et conséquences*. Dans J. Bobineau et P. Gieg (dir.), *The Democratic Republic of the Congo : Problems, progress and prospects* (volume 55). Berlin : LIT.

Murphy, J. Beck L.G. 1995. - *School Based Management as School Reform*. Corwin Press, A Sage publication, 216 p.

Ouellet, L. 1994. *Le décrochage scolaire au Canada : une perspective générale*. *Éducation et francophonie*, 22(1), 4-11.

Bressoux, P. 1995. *Les effets du contexte scolaire sur les acquisitions des élèves : effet-école et effets classes en lecture*, *Revue française de sociologie*, n° 2, p273-294.

Philippe, P. *Vers des pratiques pédagogiques favorisant le transfert des acquis scolaires hors de l'école*,

Lina, R. 2006. *Etude locale sur les caractéristiques des écoles efficaces dans la province de Toamasina - Madagascar*, Libreville, Gabon, 27-31

Stam, J. 2000 : *Improving school effectiveness*, UNESCO, Paris, *International Institute for educational planning*- no. 68.

ANNEXES



Université d'Abomey-Calavi
(UAC)



Institut National de la Jeunesse, de
l'Éducation Physique et du Sport
(INJEPS)

Présentation du guide d'entretien adressé aux membres du bureau APE

Ce guide d'entretien est élaboré dans le cadre d'un mémoire de licence en Sciences et Techniques des Activités Socio-Educatives (STASE) à l'Institut National de la Jeunesse, de l'Éducation Physique et du Sport (INJEPS). Ladite recherche porte sur le sujet suivant : **Cantine scolaire et maintien des enfants à l'école : cas de l'EPP Odo-Otchere dans la commune de Dassa-Zoumè**. Elle vise globalement à analyser les facteurs qui constituent un handicap au maintien effectif des enfants malgré l'avènement des cantines scolaires. Ainsi, dans le but d'atteindre les objectifs de la recherche, votre sincère collaboration nous sera d'une grande utilité. Le présent questionnaire qui vous est proposé, restera confidentiel ainsi que les réponses enregistrées.

I. Connaissance des cantines scolaires

Thématique1: Cantine scolaire

- Conception de la cantine scolaire

Fonctionnement de la cantine ;

Pratiques alimentaires

Point de vue sur la cantine et ses dimensions

- Avantages de la cantine scolaire

Effets de la cantine scolaire

Qualité des repas

Point de vue sur la contribution de la cantine

Thématique 2: rétention scolaire

- Clarification de la rétention

Définition de la rétention scolaire

Définition de la rétention scolaire

Point de vue sur la rétention des élèves

Thématique 3: lien entre cantine scolaire et la rétention scolaire

- Situation

Situation avant la cantine

Situation à l'arrivée de la cantine

- lien entre cantine et rétention

Rapport entre le niveau d'éveil et cantine

Rapport entre le passage en année supérieure et cantine

Rapport entre cantine et performance scolaire

Rapport entre cantine et rétention scolaire



Université d'Abomey-Calavi
(UAC)



Institut National de la Jeunesse, de
l'Éducation Physique et du Sport
(INJEPS)

Présentation du guide d'entretien adressé aux enseignants

Ce guide d'entretien est élaboré dans le cadre d'un mémoire de licence en Sciences et Techniques des Activités Socio-Educatives (STASE) à l'Institut National de la Jeunesse, de l'Éducation Physique et du Sport (INJEPS). Ladite recherche porte sur le sujet suivant : **Cantine scolaire et maintien des enfants à l'école : cas de l'EPP Odo-Otchere dans la commune de Dassa-Zoumè.** Elle vise globalement à analyser les facteurs qui constituent un handicap au maintien effectif des enfants malgré l'avènement des cantines scolaires.. Ainsi, dans le but d'atteindre les objectifs de la recherche, votre sincère collaboration nous sera d'une grande utilité. Le présent questionnaire qui vous est proposé, restera confidentiel ainsi que les réponses enregistrées.

I. Connaissance des cantines scolaires

Thématique1: Cantine scolaire

- Conception de la cantine scolaire

Fonctionnement de la cantine ;

Pratiques alimentaires

Point de vue sur la cantine et ses dimensions

- Avantages de la cantine scolaire

Effets de la cantine scolaire

Qualité des repas

Point de vue sur la contribution de la cantine

Thématique 2: rétention scolaire

- Clarification de la rétention

Définition de la rétention scolaire

Définition de la rétention scolaire

Point de vue sur la rétention des élèves

Thématique 3: lien entre cantine scolaire et la rétention scolaire

- Situation

Situation avant la cantine

Situation à l'arrivée de la cantine

- lien entre cantine et rétention

Rapport entre le niveau d'éveil et cantine

Rapport entre le passage en année supérieure et cantine

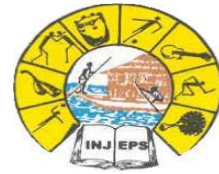
Rapport entre cantine et performance scolaire

Rapport entre cantine et rétention scolaire

Thématique 4 : Proposition pour l'amélioration de l'organisation des cantines scolaires, le maintien et la performance des élèves.



Université d'Abomey
Calavi



Institut National de la Jeunesse, de l'Education
Physique et du Sport (INJEPS)

QUESTIONNAIRE

Filière: Sciences et Techniques des Activités Socio-Educatives

Option : Andragogie

Cible : élèves

Ce questionnaire est élaboré dans le cadre de la rédaction d'un mémoire de Licence Professionnel en Sciences et Techniques des Activités Socio-Educatives. Il vise à analyser les effets des cantines scolaires sur le maintien des enfants dans les écoles à cantine scolaire.

Les données recueillies seront confidentielles et ne seront utilisées qu'à des fins de recherches. Nous vous prions pour cela d'être sincère à travers vos réponses. Merci !

INFORMATIONS D'IDENTIFICATION

Nom:

Prénoms:

I- CONNAISSANCE DU PROGRAMME DES CANTINES SCOLAIRES

a- Avez-vous entendu parler des « cantines scolaires » ?

Oui Non

b- Quels sont les bienfaits qu'une cantine scolaire vous procure? (cochez les cases correspondantes)

- Nous arrivons à manger le repas de midi
- Elle nous maintien en classe
- Elle diminue du taux de redoublement

- Elle aide dans la lutte contre la faim dans les écoles

- Autres à préciser

c- depuis quand vous avez commencé par bénéficier de la cantine dans votre école ?

- Depuis 1 an ?

- Depuis 2 ans ?

- Depuis 5 ans ?

- Plus de 5 ans ?

d- Quelles sont vos observations ?

.....
.....
.....

II. INTERET DE LA CANTINE POUR LES ELEVES

a- êtes-vous inscrits pour bénéficier des prestations de la cantine ?

OUI NON

Si NON, quelles sont les raisons?

.....
.....

b- Vos parents vous donnent toujours de l'argent de poche pour aller à l'école ?

OUI NON

c- Combien de fois mangez-vous dans une journée ?

- 1 fois

- 2 fois

- 3 fois

- 4 fois

c- Que reprochez-vous aux menus servis ?

La mauvaise qualité

La quantité insuffisante

d- Mangez-vous bien ?

OUI NON

e- Etes-vous satisfait de l'existence d'une cantine dans votre école ?

OUI NON

Partiellement Complètement

III. RELATION ENTRE LA RETENTION SCOLAIRE ET L'EXISTANCE D'UNE CANTINE SCOLAIRE

a- La cantine scolaire a-t-elle un effet favorable sur vos résultats ?

OUI NON

Si OUI, quels sont les effets ?

.....
.....

b- Pensez-vous que le programme des cantines seul suffit pour vous aider dans vos études et améliorer vos résultats ?

OUI NON

- Si NON de quoi avez-vous besoin de plus ?

.....
.....

c- Le fait de déjeuner à l'école à midi vous permet-il de:

- De bien travailler en classe ?

- Bien éveillé en classe ?

- Ponctuels au cours ?

d- Pensez vous que l'existence d'une cantine scolaire vous aident à rester à l'école ?

Partiellement

Totalement

Pas du tout

e- Pensez-vous que l'existence d'une cantine scolaire a résolu certains problèmes auxquels vous êtes confrontés ?

.....
.....
.....
...

f- Qu'est-ce qu'il vous faudrait pour rester à l'école toute la journée ?

.....
.....
.....
...

g- êtes-vous satisfait de la manière dont les cours vous sont administrés ?

.....
.....
.....
...

h- Qu'est ce qui vous pousse à rester à l'école ?

- La cantine scolaire
- L'influence des parents
- Le cours est souvent intéressant
- Autres

.....
.....

Merci pour votre collaboration !

Table des matières

SOMMAIRE	4
DEDICACE.....	5
REMERCIEMENTS.....	6
SIGLES ET ACRONYMES	7
LISTE DES TABLEAUX	8
Résumé	9
INTRODUCTION	11
Chapitre I- Contextualisation de la recherche	15
1.1- Présentation de la ville de Dassa-Zoumè	16
1.2 Justification de la recherche	20
Chapitre II- Problématisation de la recherche	22
2.1 Problématique.....	23
Objectif général	25
Hypothèses	25
2.2 Revue de littérature.....	26
2.2.1 Importance de l'éducation sur le développement.....	26
2.2.2 Importance de l'alimentation scolaire sur la scolarisation.....	27
2.2.3 Effet des cantines scolaires sur la scolarisation	28
2.3 Clarification conceptuelle	29
2.3.1 La cantine scolaire.....	29
2.3.2 Education	30
2.4 Modèle d'analyse	30
2.4.1 La théorie de l'analyse de la contribution.....	30
2.4.2 La théorie de l'origine sociale	31
Modélisation de la recherche	32
Chapitre III- Démarche méthodologique.....	34
Méthodologie de la recherche.....	35
3.1 Nature de recherche	35
3.2 Echantillonnage	35

3.2.1 Population d'étude et échantillonnage	35
3.2.2 Technique d'échantillonnage	35
3.2.3 Taille de l'échantillon.....	36
3.2.4 Outils et techniques de collecte des données	36
3.2.5 Méthodes de collecte et de traitement des données	37
3.2.6 Difficultés rencontrées	37
Chapitre VI- Présentation et analyse des résultats	39
4.1. Connaissance des cantines scolaires par les enquêtés	40
4.2 Mode de fonctionnement des cantines scolaires	42
4.3 Facteurs liés aux cantines scolaires qui représentent des difficultés.	44
4.4 Suggestion	49
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	53
ANNEXES.....	56