**网络教育简介**

远程教育的发展至今经历了三种主要形式。第一代远程教育是基于纸介教材自学为主的函授形式；第二代远程教育是基于视频课件学习为主的电视教育形式；现在正 发展着的第三代远程教育（即现代远程教育）是基于网络教学课件学习为主的网络教育形式。它是综合运用现代通信技术、多媒体计算机技术和现代网络技术，特别 是因特网技术实现交互式学习的新型教育模式。它有两个基本特征：基于网络(这与多媒体计算机辅助教学的含义有所不同)和交互式(这与传统电化教育有所不 同)。因此，现代远程教育又称为网络教育。

网络化远程教育有以下特点：

1．突破时空限制。网络教育真正突破了学习时空的局限，任何一位学员，可以在任何有条件的地点，按自己拟定的学习计划学习任一门课程，而且可以从课程的任 何一个章节进入学习状态。可随时从网上下载相关学习信息，也可以通过BBS、E-mail、网上实时聊天工具以及电话等通讯手段向老师和同学请教，真正实 现随时学习。网络教学为所有的学习者提供的是统一、开放的教学内容，学习者不受职业等条件的限制，全体社会成员可获得均等的教育机会。

2．走向终身教育。在以信息技术为核心的知识经济时代，学习成为生存的必备条件，学校内的学习属于就业前的“职前教育”。随着科技的进步，人们就业后还需 要不断进行“职后教育”。今后的教育不再是一次性的学校教育，网络教学是实现终身教育的最佳手段，并将有助于建立起一种满足终生学习要求的教育服务体系。

3.教学模式从以“教”为主改变为以“学”为主。网络教学带来了教学模式的根本变革，它把传统的以“教”为主的教学方式改变为以“学”为主的教学方式，完 美地应用并实现教学研究的最新理论成果。通过个体化的自主学习、网上协作学习和多种形式的教师辅导，有利于培养学员的自学能力，促进学习者由被动式学习向 主动式学习的转变。

4.个性化教学和极强的交互性。网络教学可以针对每位学习者的实际情况，真正实现因材施教，并可以进一步发展为按“个性化”原则来组织教学。网络教学的交 互性是近乎实时的、交互式的，它扬弃“老师讲学生听”的班级教学方式，代之以人机互动、小组讨论和多种形式的教师辅导。

5.虚拟现实技术。利用计算机虚拟现实技术，可以虚拟地建立起与真实环境相近的学习场景，提供虚拟的动手活动，语言学习环境，以及模拟各种实验、实习等，能够“足不出户”便可前往博物馆、科技中心、教学课堂或工厂参加“实际的”现场实习，接受情景教学。

6.更有效地利用教学资源。各种教育资源通过互联网远距离传输，超越校园范围。从事网络教育的学校可以充分发挥自己的学科优势和教学资源优势，组织最优秀 的教师制作网络课件，把多年积累的教学经验和最新的教学成果通过互联网传送到四面八方，在扩大教育规模的同时，仍然让所有学员受到同等的高质量教育。此 外，互联网提供了丰富的学习资源，网上学习内容的更新速度也是传统的纸质教材所无法比拟的。

7. 自动化的教学管理。利用信息数据库管理技术和具备双向交互功能的教学管理软件，可以实现网上咨询、报名、交费、选课、查询等功能。作业与考试管理、学籍管 理通过教学管理系统软件快速、准确地实现。此外，教学管理系统软件还可以按照管理人员的指令对学员提问、作业和考试的情况作系统分析，自动进行教学情况和 效果的评估。

正是由于具备这些特点和优势，最近几年，我国高校网络教育迅速兴起，并取得了长足的发展。1999年开始至2004年，已有68所高等学校开展了网络教育 试点工作，并已经形成一定的办学规模，注册学生超过一百万，开发使用了大量的多媒体教学资源，逐步形成了网络环境下的教学与管理方式，同时吸引了大量社会 资金投入网络教育，促进了高校信息化建设。

我们学院会在网络教育实践中不断总结经验、勇于思考、勇于探索、勇于创新，为落实《面向21世纪教育振兴行动计划》，推动我国现代远程教育的发展不断做出贡献。