
Lectura de comprensión o lectura mecanizada

Párrafo de inicio

En la escuela primaria Niños Héroes de Rayón, México, la profesora Iris estuvo preocupada porque sus alumnos de primer grado no leían convencionalmente y la próxima semana terminaría el mes de noviembre de 2011, entonces recibiría la visita de supervisión para evaluar el nivel de lectura de sus alumnos, exigiéndoles lectura fluida, énfasis, velocidad y respeto de signos de puntuación. Su práctica docente fomentaba la comprensión lectora basada en palabras significativas y no en sílabas aisladas, lo que requería de un largo plazo para su desarrollo. Con la pronta exigencia de las autoridades de zona se siente en un dilema por seguir fomentando la lectura de comprensión o inclinarse por la lectura mecanizada, que implica menor tiempo para su logro.

Desarrollo del caso

Antecedentes

La maestra Iris tuvo la preparación profesional de licenciatura en educación primaria, su experiencia laboral fue de 12 años de servicio de los cuales 8 dedicó a la atención de grupos de primer grado en diferentes escuelas y comunidades, lo que le permitió desarrollar una amplia experiencia para aplicar estrategias adecuadas para la enseñanza de la lectura de comprensión, ya que fundamentó su práctica con los Programas de estudio de primaria que desde 1993 hasta el 2011 propusieron en la asignatura de español, el desarrollo de la lectura de comprensión que Gómez (1995) conceptualizó como la construcción del significado particular que realiza el lector para adquirir un nuevo conocimiento. En el plan y programas de estudio primaria (1993) y el Libro para el maestro español primer grado (2002), se anunció que el desarrollo de la lectura de comprensión en primer grado requiere de más tiempo que una lectura mecanizada por lo que su consolidación convencional se extiende hasta el segundo grado de educación primaria.

Contexto

Este caso sucedió en el primer grado de la escuela primaria Niños Héroes ubicada en la comunidad rural de San Juan la Isla, municipio de Rayón. La escuela perteneció a la zona

Este caso fue escrito por Pedro Vázquez Rosas para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 26-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



escolar 058 de Mexicaltzingo, México. El grupo estuvo integrado por 20 alumnos de entre seis y siete años de edad. Es importante mencionar que los habitantes de la comunidad se dedicaban a la actividad agrícola y el nivel educativo predominante fue de primaria, por lo que los niños que ingresaban a primero presentaban conocimientos previos muy bajos sobre la lectura, pues la mayoría acompañaba a sus padres al campo y no le daban importancia a la actividad escolar.

La práctica docente

Al inicio del ciclo escolar la maestra Iris realizó un diagnóstico para ubicar el nivel de lectura de sus alumnos en donde se dio cuenta que de los 20 niños solo dos hacían intentos de lectura y 18 no intentaron leer. Con estos resultados la docente inició la enseñanza de la lectura a partir de palabras que el alumno usó en su vida diaria, llevó diversos textos al salón de clases, elaboró una lista con los nombres de los alumnos y los publicó con letras grandes, alfabetizó su salón colocando etiquetas con nombres de todos los objetos que se encontraban dentro del aula y planeó actividades conforme a los proyectos que marcó el Programas de Estudio 2011 Educación Básica Primer grado.

En el transcurso de los meses de septiembre y octubre los alumnos interactuaron con todos los textos implementados, realizaron productos de los proyectos estudiados, los niños mostraron gran interés por la lectura, avanzaron leyendo oraciones, contestaron preguntas que la maestra hizo sobre las oraciones. En las lecturas que hicieron articularon palabras completas e hicieron comentarios sobre el texto.

La docente implemento estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura tales como: Lotería de nombres propios, Memoramas, Rompecabezas de imagen-texto, La ruleta de palabras y Caminito de palabras. En estos jueguitos los 2 alumnos que ya habían avanzado en la lectura funcionaban como monitores en los diferentes equipos, apoyando en la lectura de algunas palabras y explicando algunas instrucciones de los juegos.

Al inicio del ciclo escolar la maestra citó a los padres de familia y explicó la forma de trabajar para el desarrollo de la lectura de comprensión. Pidió que le apoyaran en casa con la lectura y análisis de palabras de algunos campos semánticos que ella escribió en fichas. Los padres de familia participaron de manera activa asistiendo cada jueves a recoger palabras para leer durante la semana.

Este caso fue escrito por Pedro Vázquez Rosas para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 26-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Al llegar el tiempo de cosecha algunos padres ya no asistían a las citas con la maestra lo que provocó que algunos niños perdieran el interés y se rezagaran en su comprensión lectora.

Inicia la preocupación

Al inicio del mes de noviembre la maestra recibió un oficio por parte de la supervisión escolar 058 de Mexicaltzingo, en el que se le informó que al final del mes se le realizará una visita para evaluar su práctica docente y el nivel de lectura de sus alumnos dándole a conocer los criterios que se consideraran: velocidad de 80 palabras por minuto, voz alta, ritmo, fraseo y respeto a los signos de puntuación.

Al transcurrir los primeros dos meses de clases la docente se dio cuenta que sus alumnos pese a que se encontraban en un nivel muy bajo de lectura ya en la última semana del mes de noviembre mostraban una comprensión lectora adecuada sin embargo la lectura aun no contaba con la velocidad y fluidez que le indicaron en el oficio recibido por lo que se siente en un dilema por seguir fomentando la lectura de comprensión o inclinarse por la lectura mecanizada, pues seguramente los resultados bajos que obtendrá demostraran que no está haciendo bien su trabajo.

Lo anterior es una situación que ha dificultado que en la escuela primaria se logren lectores auténticos, pues aunque la maestra Iris ya ha entendido que la sociedad del conocimiento, requiere de lectores que comprendan lo que leen, implicando esta competencia un proceso a largo plazo para su consolidación, por otro lado la presión de las autoridades por los resultados a corto plazo, la obligan a seguir practicando la lectura mecanizada, demostrando buenos resultados en la práctica docente y un nivel de lectura de acuerdo a los criterios que exige la autoridad de la zona escolar 058.

La importancia de este caso consiste en promover las alternativas de solución para que la docente no claudique en el fomento de la lectura de comprensión ya que si esto sucede se estaría regresando a una práctica tradicionalista en donde el alumno se limita a decodificar letras sin comprender la información que contienen los textos, dando como consecuencia la mala resolución de problemas plantados en todas las asignaturas, pues la

Este caso fue escrito por Pedro Vázquez Rosas para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 26-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



habilidad de la lectura permite a los estudiantes apropiarse de conocimientos en diferentes materiales escritos.

Por todo lo anterior si tú fueras la maestra Iris ¿Qué decisión tomarías para el fomento de la lectura? ¿Cómo responderías a la exigencia de la autoridad de la zona 058? ¿Crees que los criterios de evaluación de la encargada del Programa Nacional de Lectura son adecuadas para este grupo de primero? ¿Por qué? ¿Consideras que la práctica de la maestra Iris es adecuada para las necesidades de sus alumnos? ¿Por qué? ¿Qué sugerencias le darías a la maestra iris para su toma de decisión?

Referencias

- Gómez, P. M. (1995). *La producción de textos en la escuela*. Distrito Federal, México: Offset.
- SEP (1993). *Plan y programas de estudio educación básica primaria*. México: Fernández editores.
- SEP (2002). *Libro para el maestro español primer grado*. (4ª. ed.) México: Procesos Industriales de Papel.

Notas de enseñanza

Nombre del caso: Lectura de comprensión o lectura mecanizada

Autor del caso: Pedro Vázquez Rosas

Fecha de elaboración: 12 de marzo de 2012

Resumen

La maestra Iris ha practicado la propuesta curricular de los Programas de Estudio que desde 1993 hasta el 2011 en la asignatura de español proponen el desarrollo de la lectura de comprensión. Ella sabe que para el logro de esta competencia se requiere de mayor tiempo en comparación de una lectura mecanizada. Al inicio del mes de noviembre del 2011 la docente recibió un oficio para informarle que al final de este mes se evaluaría su práctica docente y el nivel de lectura de sus alumnos dándole a conocer que estos deben presentar velocidad de 80 palabras por minuto, voz alta, ritmo, fraseo y respeto a los

Este caso fue escrito por Pedro Vázquez Rosas para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 26-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



signos de puntuación. Con este aviso la profesora se preocupa ya que sus alumnos aun no presentan los criterios marcados y no sabe si seguirá fomentando la lectura de comprensión o retomara la lectura mecanizada para justificar una buena práctica docente.

Objetivos

- ☐ El presente estudio de caso pretende lograr que los maestros frente a grupo y autoridades educativas tomen acuerdos para realizar la evaluación de la comprensión lectora conforme a los fundamentos curriculares de los nuevos programas de estudio.
- ☐ Que los maestros de grupo reflexionen y valoren la importancia de fomentar la comprensión lectora pese a que las autoridades no conozcan el fundamento teórico para el logro de esta competencia comunicativa.
- ☐ Que las autoridades educativas comprendan que la lectura de comprensión requiere de procesos intelectuales más complejos que una lectura mecanizada.
- ☐ Que las autoridades educativas comprendan que antes de evaluar tienen que realizar visitas de acompañamiento para sugerirle al docente estrategias adecuadas para el logro de la comprensión lectora.
- ☐ Que las autoridades educativas reflexionen en permitir a los docentes la aplicación de la propuesta curricular del Programa de Estudios de Español.

Plan de aplicación del caso para el aprendizaje y planeación de actividades

A continuación se sugieren algunas actividades a desarrollar por parte de los usuarios del presente caso.

a) Actividades previas:

El coordinador formará una lechuga con hojas de papel, las cuales contendrán una pregunta sobre el tema en estudio. Al inicio de la sesión los alumnos forman un círculo al centro del salón, el coordinador entrega la lechuga a un alumno y da la indicación que consiste en que cada alumno retirará una hoja de la lechuga, revisará si contiene o no una pregunta, en caso de encontrar pregunta la tienen que contestar en voz alta, posteriormente se pasa la lechuga a otro compañero hasta que se desoje completamente. Preguntas que contendrán algunas hojas de la lechuga.

¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura de comprensión? ¿Cuál será la ventaja de una lectura de comprensión y una lectura mecanizada? ¿Qué se aprende primero leer o escribir? ¿Cuáles son las competencias que promueve la asignatura de español? ¿Cuáles es el propósito y el enfoque de la asignatura del español? Según el nuevo programa de estudios ¿Cuál es la

Este caso fue escrito por Pedro Vázquez Rosas para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 26-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



forma de trabajar con los alumnos de primer grado? ¿Cuáles son las modalidades y estrategias y momentos de la lectura? ¿Cómo se evalúa la lectura de comprensión? ¿Qué estrategias sugieres para el proceso de alfabetización? ¿Qué tipo de lectura exige la sociedad del conocimiento actual?

Duración de la actividad 20 minutos.

Después de las preguntas de diagnóstico se formaran equipos, el maestro entregará el plan 1993 y 2011 a cada grupo para analizar el fundamento teórico de la asignatura de español.

Los equipos organizaran la información en un mapa conceptual.

Posteriormente cada equipo expondrá su mapa al grupo y este hará comentarios sobre la información expuesta.

Duración de la actividad 30 minutos.

b) Actividades durante el uso del caso.

Manejo de grupo pequeño

Formar equipos con 4 integrantes para analizar e identificar los siguientes aspectos contenidos en el caso en estudio:

Personajes	Hechos	Situaciones problemáticas	Alternativas de solución

Cada equipo elabora el cuadro anterior con sus hallazgos en un pliego de papel bond.

Duración de la actividad 20 minutos.

Manejo en plenaria

Cada equipo nombra un expositor y prepara su producción planteada en la actividad anterior.

Los integrantes del grupo se acomodaran en semicírculo dentro del aula.

El expositor nombrado expondrá el cuadro de cada equipo argumentando las conclusiones sobre personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución.

Se invitará al grupo a complementar o dar su punto de vista sobre la información.

Este caso fue escrito por Pedro Vázquez Rosas para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 26-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Duración de la actividad 20 minutos.

Preguntas detonadoras

Al terminar las exposiciones los alumnos contestarán las siguientes preguntas: ¿Crees que la práctica docente de la maestra Iris es adecuada para sus alumnos? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si la maestra iris cambia su práctica docente privilegiando la lectura mecanizada? ¿Crees que los criterios de evaluación de la encargada del PNL son las adecuadas para detectar las necesidades del grupo de primer grado? ¿Cuál sería la sugerencia para la maestra evaluadora? ¿Qué recomendaciones le darías a la maestra Iris para la solución del problema?

El maestro invitará a algunos alumnos a compartir sus respuestas al grupo y tomar acuerdos sobre cada pregunta.

Duración de la actividad 20 minutos.

Plan de pizarrón

Para concluir la sesión el maestro proyectará las respuestas de las preguntas, el cuadro de análisis respecto a personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución para confrontar aportaciones de alumnos con las del maestro.

Complementar el apartado alternativas de solución con las ideas de cada equipo.

Duración de la actividad 20 minutos.

Temas relacionados con el caso

- ☐ La práctica docente tradicional.
- ☐ El desarrollo de la comprensión lectora.
- ☐ La lectura mecanizada.
- ☐ La actualización docente para el desarrollo de la comprensión lectora.

Análisis del caso

Considerando el caso en estudio, se nota que la docente tiene experiencia para atender alumnos de primer grado, cuenta con el fundamento teórico sobre la enseñanza de la lectura de comprensión. La encargada del Programa Nacional de Lectura realiza un seguimiento a la práctica docente y al fomento de la lectura desconociendo los fundamentos del programa de estudios 2011.

Por lo anterior se presentan algunas alternativas de solución:

Este caso fue escrito por Pedro Vázquez Rosas para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 26-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.





- ☐ Solicitar por oficio a la supervisión escolar el tiempo necesario para que los niños desarrollen la lectura de comprensión anexando los fundamentos teóricos sobre el desarrollo de esta competencia.
- ☐ Seguir fomentando la lectura de comprensión pues los propósitos educativos están enfocados a satisfacer las necesidades de los alumnos y no a las exigencias de las autoridades que desconocen los propósitos actuales de la asignatura del español.
- ☐ Tomar acuerdos con la encargada del PNL para hacer una evaluación cualitativa con base a los resultados de diagnóstico.
- ☐ Conocer los estándares nacionales de habilidad lectora para realizar una evaluación con nivel de dificultad adecuado al primer grado.
- ☐ Implementar una rúbrica de análisis con los criterios: comprensión literal (¿Cómo se llaman los personajes?, comprensión específica (explica el significado de algunas expresiones) y comprensión global (¿de qué trata la lectura?).

Epílogo

El día lunes de la última semana del mes de noviembre la encargada del Programa Nacional de Lectura se presentó en la escuela primaria Niños Héroes, le presentó el oficio de visita al director de la escuela en donde se le informó que se realizará una visita de seguimiento a la práctica docente y evaluación de lectura al grupo de primero “A”.

El director acompañó a la encargada para presentarla con la maestra de primer grado, posteriormente este se retiró y la encargada del PNL le recordó a la maestra Iris sobre la visita, posteriormente le pidió su lista de asistencia, se sentó en un rincón e inició con la toma de lectura en voz alta. El texto que presentó a los niños era una fotocopia con letras pequeñas y sin ilustraciones, situación que no emocionó a los lectores. La evaluadora al darse cuenta que los niños no leían como ella esperaba se empezó a desesperar llamándole la atención a algunos alumnos, con lo que aumentó el nerviosismo de los que aun no pasaban a leer.

La maestra Iris al darse cuenta de los sucesos le solicitó a la maestra evaluadora un momento para presentarle los fundamentos del proceso de adquisición de la lectura de comprensión, después de un análisis sobre los fundamentos, la evaluadora reconoce que ella va iniciando el trabajo en la supervisión y está aplicando lo que se evaluaba hace algunos años y la verdad es que le faltaba leer sobre las nuevas consideraciones para el desarrollo de la comprensión lectora. Después de haber intercambiado opiniones sobre el tema, llegaron al acuerdo de que en la próxima reunión de academia se retomará el tema

Este caso fue escrito por Pedro Vázquez Rosas para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 26-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



“Los fundamentos teóricos y prácticos para el desarrollo de la lectura de comprensión” y la Maestra Iris de acuerdo a su experiencia será la que apoye en la exposición.

Este caso fue escrito por Pedro Vázquez Rosas para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 26-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

