

Viktoriya Zatsarna, Jing-Ning Chen,  
Jasmine Lou et Emma Dupré-Bordeleau

# *La pédagogie Freinet*





# Qu'est-ce qu'apprendre ?

*École c'est fait pour apprendre*

*« Apprendre est un processus par lequel une personne acquiert des connaissances, maîtrise des habiletés ou développe des attitudes. »*

*Constat: Beaucoup d'élèves à Lucille-Teasdale porte une plus grande importance au note plutôt qu'à l'apprentissage*

❖ *Évaluation formative: où le principe de l'évaluation finale et des examens*

*n'est pas l'objectif unique de l'enseignement*

❖ *Valorise le progrès de l'enfant : permet à l'enfant de se démarquer*

❖ *Apprend grâce à l'expérimentation*

➤ *Moins de mémorisation , droit à l'erreur*

« Pour cela, il faut inciter à beaucoup expérimenter, observer, comparer, imaginer des théories, vérifier. »

« Surtout, une telle démarche développe la capacité de chercher, d'inventer, plutôt que de se contenter de reproduire. »

➤ *Application à LT*

*Plus de formatif, plus d'expérimentation*





# Auto-évaluation

Favorise le développement progressif, la responsabilisation et l'autonomie intellectuelle

Permet de savoir comment identifier ses forces et ses faiblesses

L'indépendance liée à l'auto-évaluation apporte de la confiance en soi

Permet de mieux connaître le but de son travail

L'autoévaluation donne à l'élève une conscience et une compréhension accrues de lui-même



Pourquoi aller à  
l'école?



# Donner un sens à leur éducation avec l'approche interdisciplinaire

- Plusieurs petits projets interdisciplinaires
- Faire des liens entre les classes
- Explique comment chaque matière peut s'appliquer dans la vie réelle





Quel aménagement favorise le plus l'apprentissage collaboratif ?







Si tu as une pomme, que j'ai une pomme,  
et que l'on échange nos pommes, nous  
aurons chacun une pomme.  
Mais si tu as une idée, que j'ai une idée et  
que l'on échange nos idées, nous aurons  
chacun deux idées.

George Bernard Shaw



# *L'éducation coopérative*

Les décisions de groupe concernent la vie de classe (Freinet remet en cause le principe d'autorité de l'adulte : les règles de vie sont réfléchies et décidées collectivement)

Aménagement de l'espace conçu pour favoriser la coopération entre pairs (par exemple lorsqu'on fait des discussions de groupe)

Coopération au moyen du tutorat, du parrainage, du travail de groupe et de la prise en charge

Évite que chacun ne travaille dans son coin (état d'esprit basé sur l'entraide et la coopération)

Les avantages? Permet le maintien d'une bonne cohésion au sein de la classe tout en tenant compte des spécificités de chacun

**“Nul - l'enfant  
pas plus que  
l'adulte - n'aime  
être commandé  
d'autorité.”**

Célestin Freinet (pédagogue français)

# L'école ouverte à la vie

L'école = milieu de vie de l'enfant

Elle doit être rattachée à son environnement

Freinet souhaite développer l'ouverture de l'école sur l'environnement social et naturel

Une école ouverte sur la vie, et qui travaille au contraire sur des questions vives dans l'ordre du social, de l'économique, du culturel, du politique, de l'historique.

*« Tu me dis, j'oublie.  
Tu m'enseignes, je me souviens.  
Tu m'impliques, j'apprends. »*  
**Benjamin Franklin**





## Le jardinage à l'école : c'est l'école de la vie

*Les enfants d'aujourd'hui vivent souvent à l'écart des éléments naturels que sont l'eau, la terre, le vent. Cependant, ils aiment toujours autant jouer avec l'eau, creuser la terre... Dans la cour de récréation, la plus bétonnée et la plus triste, ils trouvent toujours un petit coin où la terre sera triturée et labourée sans relâche. C'est là un intérêt spontané dont les enseignants doivent tirer profit.*

### LE JARDINAGE : UNE ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

Pour l'enseignant, le jardinage offre également de passionnantes perspectives : en effet, le travail du sol, la culture des plantes, les récoltes... permettent la réalisation de tout un ensemble d'objectifs éducatifs. Ils font acquérir aux enfants des connaissances scientifiques (concept de vie, cycles de reproduction, notions d'espace et de temps), des connaissances techniques (utilisation des outils, découverte des différents modes de culture). Ces activités peuvent aussi servir de support pour l'apprentissage des notions fondamentales comme la lecture, le calcul...

Enfin, le jardinage éveille la sensibilité esthétique des enfants (découverte de l'harmonie des couleurs et des formes).



## UNE SÉRIE DE FICHES SUR LE JARDINAGE POUR LES ENSEIGNANTS

On ne naît pas jardinier !

Les enseignants, comme les enfants, ont besoin de conseils pour réussir la culture des plantes. C'est pour cette raison que les organismes professionnels des semences et de l'horticulture (GNIS - ANIHORT - UNASEP\*) ont édité conjointement une première série de huit fiches « *Jardinons à l'école* » destinées principalement aux enseignants des écoles maternelles et primaires.

Les thèmes de ces huit fiches sont : les diverses possibilités de culture à l'école (fiches 1 et 2), les cultures potagères (fiches 3 et 4), les bulbes à fleurs à cultiver à l'intérieur comme à l'extérieur (fiches 5 et 6), et les fleurs annuelles (fiches 7 et 8).

Ces fiches sont disponibles au GNIS - Service Développement - 44, rue du Louvre - 75001 Paris, en joignant un timbre-poste à 2,20 F par fiche.

Dans chaque commune, les professionnels du jardinage et de l'horticulture sont les partenaires privilégiés des enseignants et des enfants pour développer cette activité de jardinage à l'école : n'hésitez pas à les contacter.

\* **GNIS** : Groupement national interprofessionnel des semences et plants.

**ANIHORT** : Association nationale interprofessionnelle de l'horticulture.

**UNASEP** : Union nationale des producteurs et distributeurs de semences potagères et florales.



# Bibliographie

<http://www.icem-freinet.fr/archives/educ/87-88/2/16.pdf>

[https://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/St\\_Pierre\\_18\\_1.pdf](https://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/St_Pierre_18_1.pdf)

[http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/StudentSelfAssessment\\_fr.pdf](http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/StudentSelfAssessment_fr.pdf)

<https://www.colibris-lemouvement.org/magazine/petit-lexique-pedagogies-differentes>

<https://www.classe-de-demain.fr/accueil/education/comprendre-la-pedagogie-freinet-en-10-points-cles>

<https://www.ecolefreinetdequebec.ca/ecole/pedagogie-freinet>

<https://decouvrir-montessori.com/pedagogie-freinet-montessori/>

<https://www.educationalalternative.fr/2018/10/23/quest-ce-que-la-pedagogie-freinet/>

<https://www.journaldesfemmes.fr/maman/guide-des-parents/2097539-pedagogie-freinet-ecole-principes/>

<https://www.google.ca/amp/s/www.bienenseigner.com/pedagogie-freinet-guide/amp/>

[https://www.meirieu.com/ECHANGES/ROBBES\\_APPRENDRE.pdf](https://www.meirieu.com/ECHANGES/ROBBES_APPRENDRE.pdf)