



LES ÉCOLES ANARCHISTES

PAR ANDY YIN, CATHY LI ET MARINA LI-POOK-THAN



L'ANARCHISME ET L'ÉDUCATION

- « L'ÉDUCATION EST L'ACTION QUI PERMET À UN ÊTRE HUMAIN DE DÉVELOPPER SES APTITUDES PHYSIQUES ET INTELLECTUELLES AINSI QUE SES SENTIMENTS SOCIAUX, ESTHÉTIQUES ET MORAUX DANS LE BUT D'ACCOMPLIR SA TÂCHE D'HOMME; C'EST AUSSI LE RÉSULTAT DE CETTE ACTION » (REBOUL, 1971, P.12).
- « IF EDUCATION SHOULD REALLY MEAN ANYTHING AT ALL, IT MUST INSIST UPON THE FREE GROWTH AND DEVELOPMENT OF THE INNATE FORCES AND TENDENCIES OF THE CHILD. IN THIS WAY ALONE CAN WE HOPE FOR THE FREE INDIVIDUAL » (GOLDMAN, 1972, P.115).

**REFUS DE TOUTE FORME
D'HIÉRARCHISATION**

ÉDUCATION LIBÉRALE VS INTÉGRALE

1. SAVOIR POUR LE SAVOIR
2. GÉNÉRALE
3. CONTRAIRE DE L'ENDOCTRINEMENT ET DE L'AUTORITARISME

(PETERS, 1977, P.47-48).

ÉCOLE ANARCHISTE

- PAIDEIA, ESPAGNE
- DEPUIS 1978



ÉCOLES TRADITIONNELLES VS ANARCHISTES: C'EST QUOI LA DIFFÉRENCE?

TRADITIONNELLE

- HIÉRARCHIE
- SAVOIR TRANSMIS PAR ENSEIGNANT
- TRAVAUX, COURS IMPOSÉS
- LIBERTÉ LIMITÉE

ANARCHISTE

- PAS DE POUVOIR
- ENGAGEMENT PERSONNEL
- LIBERTÉ DU CHOIX
- PLUS DE MOTIVATION

VALEURS DE L'ANARCHISME

- ÉGALITÉ
- JUSTICE
- SOLIDARITÉ
- LIBERTÉ
- NON-VIOLENCE
- CULTURE
- BONHEUR



DE LA LIBERTÉ À L-T?

- PLUS DE CHOIX DE COURS
- PLUS DE CHOIX DE TRAVAUX ET PROJETS
- AUTONOMIE ET LIBERTÉ
- ENGAGEMENT

“

L'école est un moment intermédiaire
pour apprendre à ouvrir l'esprit à
l'universel, moment pendant lequel
l'erreur est permise.

”

- Jean Lombard, professeur de
philosophie et inspecteur de
l'éducation

LA RELATION ÉLÈVE-ENSEIGNANT

ÉCOLE TRADITIONNELLE

- ENSEIGNANTS: RÔLE = AUTORITÉ SUR LES ÉLÈVES
- ÉLÈVES OBÉISSENT À L'ENSEIGNANT



© 2008 by Prologos
All Rights Reserved



© 2008 by Prologos
All Rights Reserved



© 2008 by Prologos
All Rights Reserved



© 2008 by Prologos
All Rights Reserved



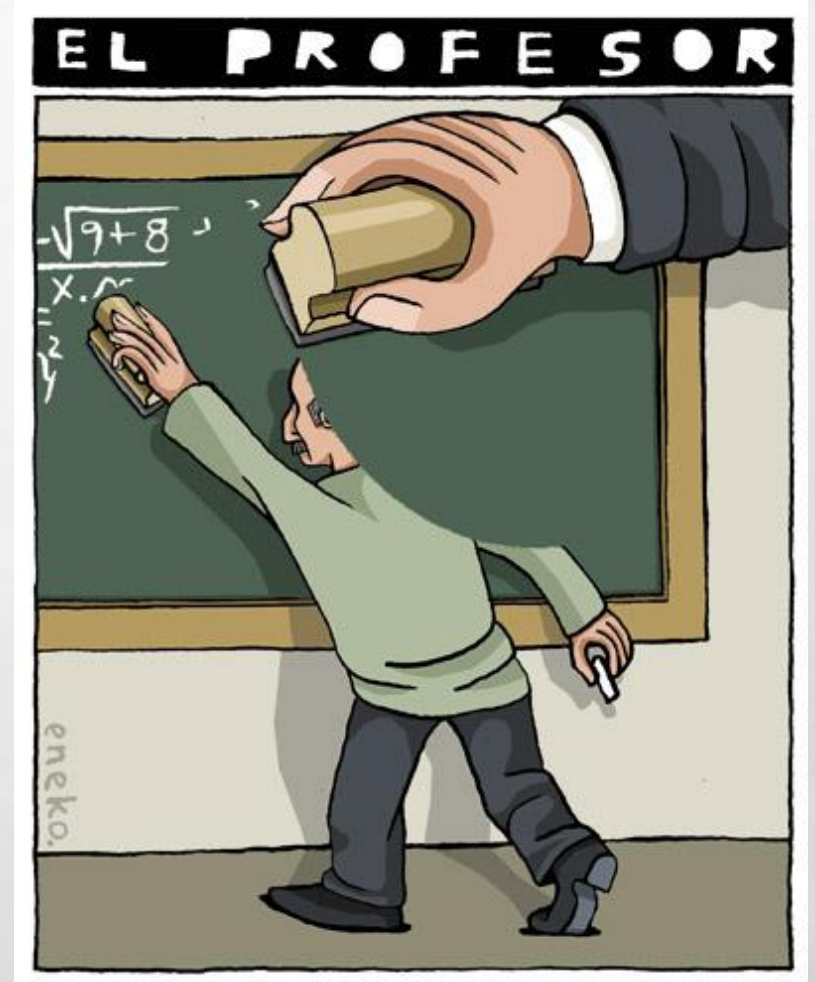
© 2008 by Prologos
All Rights Reserved



© 2008 by Prologos
All Rights Reserved

ENSEIGNEMENT INVERSÉ

- ÉLÈVE: SON PROPRE MAÎTRE
- APPREND PAR LUI-MÊME
- CAPSULES, CAHIERS, MANUELS, SITES, ETC.





REDONNER LE POUVOIR AU PROLÉTARIAT

À PAIDEIA

- ÉLÈVES SE GÈRENT SOI-MÊMES
- AUCUNE ADMINISTRATION
- POUVOIR AUX ÉLÈVES
- ENTRAIDE ENTRE ÉLÈVES



SOLUTION CONCRÈTE À L-T?

- CONSEIL ÉTUDIANT
- CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
- COMMUNICATION

MÉDIAGRAPHIE

- ALLAIN, T. (2018, FÉVRIER). L'ANARCHISME ET L'ÉDUCATION COMME ÉMANCIPATION INDIVIDUELLE ET SOCIALE. *UNIVERSITÉ DE QUÉBEC À MONTRÉAL* REPÉRÉ À [HTTPS://ARCHIPEL.UQAM.CA/11568/1/M15578.PDF](https://archipel.uqam.ca/11568/1/M15578.pdf)
- ANDRÉ, P. ET DAS, J. (2017, 23 JANVIER). NI NOTES, NI PROFS : UNE JOURNÉE DANS LA DERNIÈRE ÉCOLE ANARCHISTE D'ESPAGNE. *8E ÉTAGE* REPÉRÉ À [HTTPS://8E-ETAGE.FR/2017/01/23/NI-NOTES-NI-PROFS-UNE-JOURNEE-DANS-LA-DERNIERE-ECOLE-ANARCHISTE-DESPAGNE/](https://8e-etage.fr/2017/01/23/ni-notes-ni-profs-une-journee-dans-la-derniere-ecole-anarchiste-espagne/)