

## 偏遠地區學校分級及認定標準部分條文修正條文 對照表

修正條文	現行條文	說明
<p>第六條 交通因素之評估指標如下：</p> <p>一、學校所在地海拔高度。</p> <p>二、學校距火車站、<u>高速鐵路站、大眾捷運系統站、輕軌系統站</u>之最短行車距離。</p> <p>三、學校距直轄市、縣（市）政府首長辦公室所在地之最短行車距離。</p> <p>四、學校距鄉（鎮、市、區）公所之最短行車距離。</p>	<p>第六條 交通因素之評估指標如下：</p> <p>一、學校所在地之海拔高度。</p> <p>二、學校距<u>最近</u>火車站之最短行車距離。</p> <p>三、學校距直轄市、縣（市）政府首長辦公室所在地之最短行車距離。</p> <p>四、學校距鄉（鎮、市、區）公所之最短行車距離。</p>	<p>一、考量各學校所在位置所倚賴之公共運輸方式不同，復考量可取得之公開資料完整性，爰修正第二款所定指標，加入學校距高速鐵路站、大眾捷運系統站、輕軌系統站之最短行車距離。</p> <p>二、於指標評估實務上，為呈現學校周遭各類交通工具對於學校之便捷性，第二款指標係將學校距各類交通工具之原始距離，分別乘以各類交通工具之級別後，取數字最小者，作為學校距該項交通工具之最短行車距離。各類交通工具之級別分類如下：</p> <p>（一）火車站及高速鐵路站之車站級別，以每週三之停靠班次加總後，分列三種等級（停靠班次一百次以上者列第一級，五十至九十九次者列第二級，四十九次以下者列第三級）。</p> <p>（二）大眾捷運系統站及輕軌系統站，皆視為第一級。</p> <p>（三）各類交通工具之車站</p>

		<p>級別為第一級者即乘以一；第二級者即乘以二；第三級者即乘以三。</p> <p>(四)每所學校分別取以上三種等級之最近火車站距離、三種等級之最近高速鐵路站距離、最近大眾捷運系統站距離及最近輕軌系統站距離，共計八個距離數字分別加權後，取數字最小者，作為第二款指標之最短行車距離，並刪除原條文「最近」二字。</p> <p>三、其餘未修正。</p>
<p>第七條 文化因素之評估指標如下：</p> <p>一、<u>學校位於山地鄉或直轄市山地原住民區。</u></p> <p>二、<u>學校所在村（里）之高等教育肄（畢）業人口比率。</u></p> <p>三、<u>學校所在鄉（鎮、市、區）之公私立幼兒園核定之招收人數。</u></p> <p>四、<u>學校所在鄉（鎮、市、區）圖書館、博物館及運動場館之總數。</u></p>	<p>第七條 文化因素之評估指標為學校位於山地鄉或直轄市山地原住民區。</p>	<p>一、考量現行條文文化因素之評估指標僅列一項，恐有代表性不足之疑慮，爰增訂第二款至第四款之評估指標。</p> <p>二、審酌教育與文化具高度關聯性，爰增訂學校所在村里之高等教育肄業人口比率為文化因素之評估指標，其中高等教育係以內政資料開放平臺公告「一百零八各村里教育程度資料」中村里十五歲以上研究所、大學、專科二(三)年制、專科五年制後二年肄業人數占十五歲以上總人口數比率。</p>

		<p>三、考量文教機構可反映當地文化活動發展熱絡程度，爰增訂學校所在鄉（鎮、市、區）之公私立幼兒園核定之招收人數為文化因素之評估指標，並以全國教保資訊網之「幼兒園基本資料查詢」資料庫公告之核定招收人數為評估資料。</p> <p>四、考量文教機構設置總數可反映當地文化活動發展熱絡程度，爰增訂學校所在鄉（鎮、市、區）圖書館、博物館與運動場館之總數為文化因素之評估指標，並以政府資料開放平台公告「公共圖書館基本資料」（不含各級學校所屬之圖書館數量）、文化部博物館之島網站公告「二〇二〇博物館名單」及全國運動場館資訊網公告「全國運動場館資訊」（含各級學校所屬之運動場館數量）之三者相加之總數為評估資料。</p>
<p>第八條 生活機能因素之評估指標如下：</p> <p>一、學校所在<u>村（里）</u>之人口密度。</p> <p>二、學校所在鄉（鎮、市、區）郵政、<u>金</u></p>	<p>第八條 生活機能因素之評估指標如下：</p> <p>一、學校所在鄉（鎮、市、區）之人口密度。</p> <p>二、學校所在鄉（鎮、</p>	<p>一、考量部分直轄市、縣（市）之鄉（鎮、市、區）幅員遼闊，為更能真實反映學校所在地之人口密度，爰將第一款指標中學校所在</p>

<p><u>融機構及便利商店之總數。</u></p> <p><u>三、學校所在鄉（鎮、市、區）醫療院所數目。</u></p>	<p>市、區）之郵政及便利商店資源。</p>	<p>鄉（鎮、市、區）修正為村（里），並以內政部社會經濟資料服務平台公告「一百零九年九月行政區人口指標村里」資料庫中之人口密度為評估資料。</p> <p>二、考量金融機構對於現代生活機能影響重大，爰於第二款指標中增訂金融機構數量為評估因素，並以內政部社會經濟資料服務平台公告「一百零九年六月行政區工商家數鄉鎮市區」資料庫中之金融及保險業家數為評估資料；另將「資源」二字修正為「總數」，以明確呈現本款指標計算單位。</p> <p>三、考量現代人日趨重視身體保健，醫療需求與日俱增，且醫療院所為維持基本生活機能之重要資源，爰增訂學校所在鄉（鎮、市、區）醫療院所數目為生活機能因素之評估指標，並以內政部社會經濟資料服務平台公告「一百零九年六月行政區醫療院所統計鄉鎮市區」資料庫中之醫療院所家數為評估資料。</p>
<p>第九條 數位環境因素之</p>	<p>第九條 數位環境因素之</p>	<p>考量身處於資訊快速傳遞</p>

<p>評估指標如下：</p> <p>一、<u>學校所在鄉（鎮、市、區）行動通信基地臺數目。</u></p> <p>二、<u>學校所在鄉（鎮、市、區）中央行政機關室內公共區域免費無線上網熱點數目。</u></p>	<p>評估指標為學校所在鄉（鎮、市、區）之行動通信基地臺數目。</p>	<p>之網路時代，極度仰賴無遠弗屆之數位環境建置，爰增訂學校所在鄉（鎮、市、區）中央行政機關室內公共區域免費無線上網（又稱 iTaiwan）之熱點數目為數位環境因素之評估指標。</p>
<p>第十條 社會經濟條件因素之評估指標如下：</p> <p>一、<u>學校所在村（里）年平均家戶所得。</u></p> <p>二、<u>學校所在鄉（鎮、市、區）工商家數。</u></p> <p>三、<u>學校所在村（里）老化指數。</u></p>	<p>第十條 社會經濟條件因素之評估指標為<u>學校低收入戶學生占該校學生數之比率。</u></p>	<p>一、考量現行條文所稱學生數，所根據之每年入學及畢業人數有所增減，且學校本身之規模、學生人數多寡亦影響其比率產生大幅度之增減，爰刪除「學校低收入戶學生占該校學生數之比率」為社會經濟條件之評估指標。</p> <p>二、考量家戶所得為影響經濟條件與消費意願之重要因素，爰增訂學校所在村(里)年平均家戶所得為社會經濟條件因素之評估指標，評估資料為財政部財政資訊中心網頁公告「所得總額各縣市鄉鎮村里統計分析表」資料庫中之綜合所得總額除以辦理綜合所得稅結算申報之戶數。</p> <p>三、考量工商業發展繁榮與各地區社會經濟活動活絡與否息息相關，爰增訂學校所在</p>

		<p>鄉(鎮、市、區)工商家數為社會經濟條件因素之評估指標，評估資料為內政部社會經濟資料服務平台公告「一百零九年六月行政區工商家數鄉鎮市區」資料庫中之工商業總家數。</p> <p>四、考量青壯年人口應為社會經濟活動發展之主力，爰增訂學校所在村(里)老化指數為社會經濟條件因素之評估指標，評估資料為內政部社會經濟資料服務平台公告「一百零九年九月行政區人口指標村里」資料庫中之老化指數。</p>
--	--	---

## 第五條附表修正對照表

修正規定	現行規定	說 明
<p>偏遠地區學校計量模型 (Probit Model)：</p> $\Pr (Remote_{it}=1   X_{it}) = \Phi (X_{it}\beta)$ <p>Pr：指機率 (probability) 符號，學校成為偏遠地區學校之機率函數模型。</p> <p><math>i</math>：指學校。 <math>t</math>：指學年度。</p> <p><math>Remote_{it}=1</math>：指<u>最近一次由中央主管機關核定為極度偏遠學校、特殊偏遠學校之名單。</u></p> <p><math>X_{it}</math>：指影響學校成為偏遠地區學校之變數，即第六條至第十條所列各項評估指標。</p> <p><math>\beta</math>：指各變數對應之係數。</p> <p><math>\Phi</math>：指標準常態分配之累積機率密度函數，導出學校成為偏遠地區學校之機率預測值 (偏遠地區學校指數)。</p>	<p>偏遠地區學校計量模型 (Probit Model)：</p> $\Pr (Remote_{it}=1   X_{it}) = \Phi (X_{it}\beta)$ <p>Pr：指機率 (probability) 符號，學校成為偏遠地區學校之機率函數模型。</p> <p><math>i</math>：指學校。 <math>t</math>：指學年度。</p> <p><math>Remote_{it}=1</math>：指學校為偏遠地區學校。</p> <p><math>X_{it}</math>：指影響學校成為偏遠地區學校之變數，即第六條至第十條所列各項評估指標。</p> <p><math>\beta</math>：指各變數對應之係數。</p> <p><math>\Phi</math>：指標準常態分配之累積機率密度函數，導出學校成為偏遠地區學校之機率預測值 (偏遠地區學校指數)。</p>	<p>一、本次修正認定指標，以最近一次由中央主管機關核定為極度偏遠學校、特殊偏遠學校之名單作為效標，爰修正 <math>Remote_{it}=1</math> 之定義。</p> <p>二、模型可估計影響學校成為偏遠地區學校變數 (公式中之 <math>X_{it}</math>) 所對應之係數 (公式中之 <math>\beta</math>)，再進一步計算出偏遠地區學校指數。</p> <p>三、建構偏遠地區學校指數是以最近一次由中央主管機關核定為極度偏遠學校、特殊偏遠學校之名單作為參照 (即公式中 <math>Remote_{it}=1</math>)，利用客觀之統計數據，蒐集各學校交通、文化、生活機能、數位環境、社會經濟條件之五大面向相對應之變數，透過 Probit 迴歸模式，將五大面向所得變數透過所對應係數轉換後，對應至一個量尺數值，建構每一所學校之偏遠地區學校指數，指數愈高代表該學校愈具偏遠特徵。</p> <p>四、Probit 迴歸模式之驗</p>

		<p>證基準為假設學校 A 先前已被認定為極度偏遠學校或特殊偏遠學校，在其他因素不變情況下，若有另一所學校 B 比學校 A 於前揭五大面向中條件更差，則學校 B 之偏遠地區學校指數應比學校 A 更高，即愈具偏遠特徵。</p> <p>五、在運用 Probit 迴歸模式時，會透過解釋力來評估計量模型是否有效預測資料。本標準使用 Probit 迴歸模式計算偏遠地區學校指數解釋力高達百分之八十六點六一，表示 Probit 迴歸模式能有效預測學校是否為偏遠地區學校。</p>
--	--	--