数据分析与处理技术

探索性分析

南京审计大学商学院物流管理系

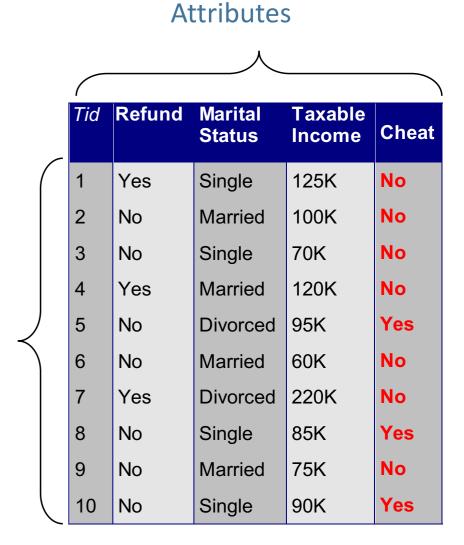
数据的计量类型

数据集可以看作数据对象的集合。

数据对象有时也称作:记录、点、向量、模式、事件、样本、观测或实体

数据对象(data object)用一组刻画对象基本特征的符号描述事物属性(attribute)

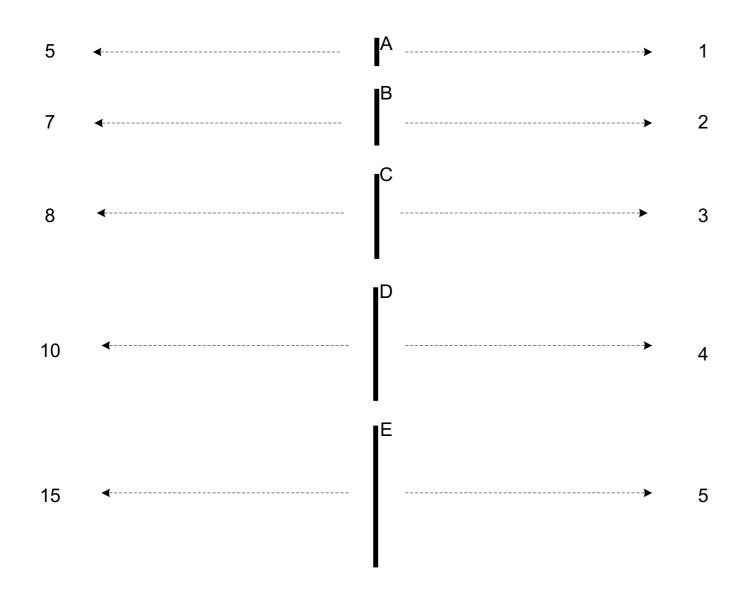
- · **属性(attribute)**是事物的客观性质或特征; **属性值(attribute value)**是描述属性的符号
- · 属性值被赋予属性来**度量(measure)**事物的 特征
- 属性值可以是数字或非数字符号



Objects

长度属性的度量

同一属性可以有不同度量方法,但未必满足使用需求



不同度量方法影响可使用的运算:

- · 分类运算
- 比较运算
- ・ 加法运算
- 乘法运算

属性值类型

- 1. 标称属性 颜色、邮政编码
- 2. 有序属性 年级、职称

- 3. 区间属性 日期间隔、温度区间
- 4. 比率属性温度、长度

| 属性类 | 型 | 描述 | 例子 | 操作 |
|--------------|--------|---|---------------------------------|--------------------------|
| 分类的 (定性的) | 标称 | 标称属性的值仅仅只是不同的名字,即标称值只提供足够的信息以区分对象 (=,≠) | 邮政编码、雇员 ID 号、 眼球颜色、性别 | 众数、熵、列联相关、χ² 检验 |
| | | 序数属性的值提供足够的信息确定对象的序 (<, >) | 矿石硬度、{好,较好, 最好}、成绩、街道号 码 | 中值、百分位、秩相关、 游程检验、符号检验 |
| 数值的 (定量的) | 区间 | 对于区间属性,值之间的差 是有意义的,即存在测量单 位 (+, -) | 日历日期、摄氏或华氏 温度 | 均值、标准差、皮尔逊相 关、t和F检验 |
| | 上 率 | 对于比率变量,差和比率都 是有意义的 (*, /) | 绝对温度、货币量、计 数、年龄、质量、长度、 电流 | 几何平均、调和平均、百 分比变差 |

探索性数据分析(Exploratory Data Analysis)

探索性分析是通过分析数据集以决定哪些方法时候推断、建模的过程,也称为**描述性统计分析**

事物属性处于什么水平? 属性差异性有多大? 是否呈现正态分布特征? 分布状况是否存在偏态? 平均水平是否具有代表性? 属性之间是否存在影响以及分组特征?

.

数据的分布特征

频数: 观察对象出现某属性值的次数

频率: 频数占观察对象总数的百分比

常见的频率: 球队胜率、学生就业率

> table(titanic\$Sex)

female male 11 9

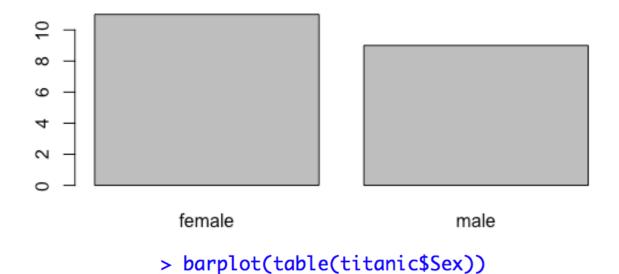
> prop.table(table(titanic\$Sex))

female male 0.55 0.45

其中频率最高的属性值称之为众数

| 年级 | 人数 | 频率 |
|-----|-----|-------|
| 一年级 | 200 | 0.33 |
| 二年级 | 160 | 0.27 |
| 三年级 | 130 | 0. 22 |
| 四年级 | 110 | 0.18 |

条形图(barplot)



标称型和有序型属性可以方便的直接按 属性值分组计算频数,而比率型则需要 先对属性值进行分组统计

茎叶图(stem)

> stem(mtcars\$mpg)

The decimal point is at the I

10 | 44

12 | 3

14 | 3702258

16 | 438

18 | 17227

20 | 00445

22 | 88

24 | 4

26 | 03

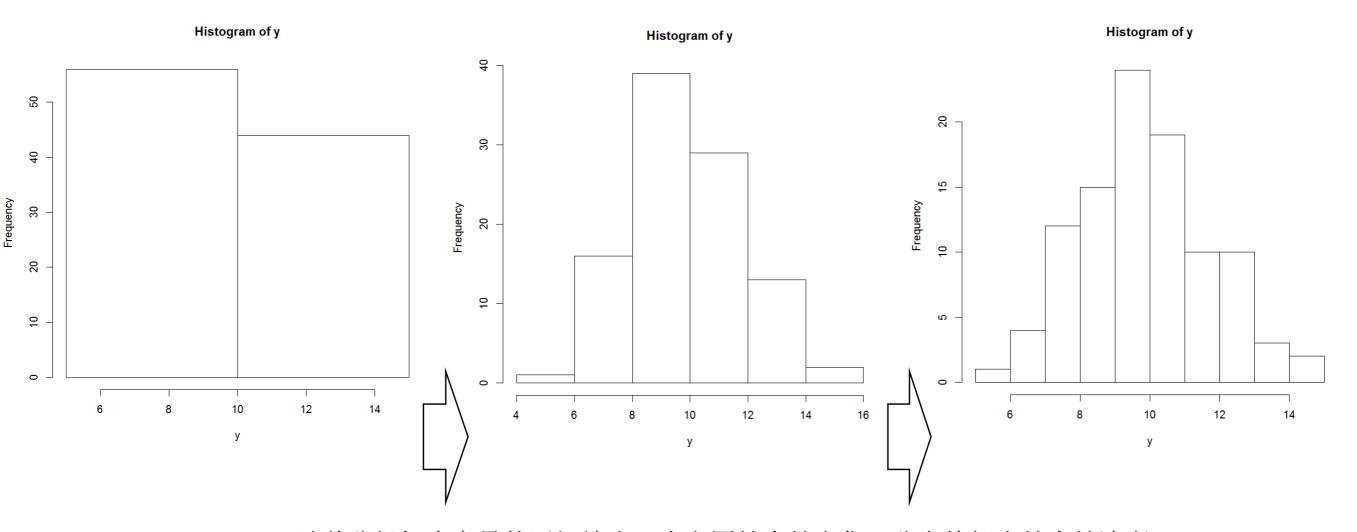
28 I

30 | 44

32 | 49

直方图(hist),对连续数值型的属性进行分组统计,观察没个区间上的频率

例如:利用直方图分析某连续数值型的变量y的分布情况



随着分组标志变量的区间缩小,直方图越来越密集,分布特征也越来越清晰

- > hist(y,breaks = 2)
- > hist(y,breaks = 5)
- > hist(y,breaks = 9)

> hist(y)

Frequency

20 100 120 500

10

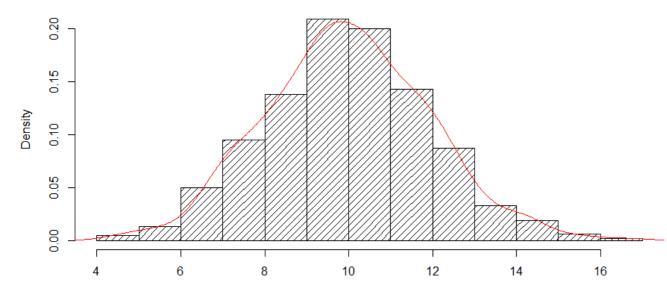
Histogram of y

Histogram of y

12

16

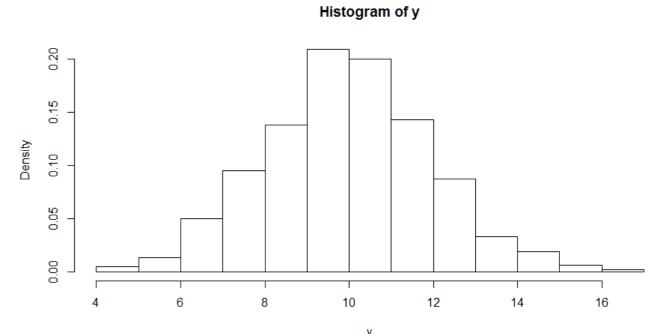
14



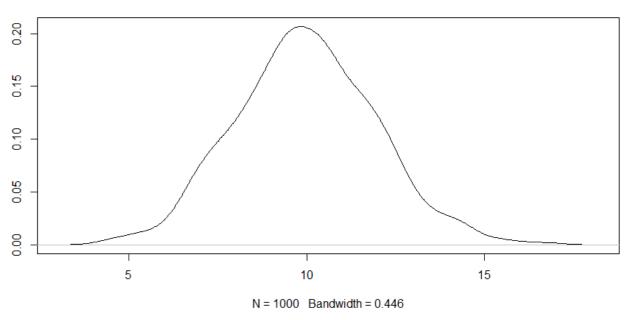
- > hist(y,freq = F)
- > lines(density(y),col='red')

频数变成频率

> hist(y,freq = F)



density.default(x = y)



> plot(density(y))

数据的集中程度

平均值衡量变量水平集中在哪个水平?

了解一个班级数学程度 进入一家饭店需要掌握消费水平在什么程度

.

算术平均值
$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} x_i$$

> mean(iris\$Sepal.Length)
[1] 5.843333

几何平均值
$$\overline{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n} = \sqrt[n]{\prod_{i=1}^n x_i}$$

企业销售额3年增长速度5%、6%和7%,三年平均增速是多少

利息3.5%,5年平均利息是多少?

.

psych工具包计算几何平均值

- > library(psych)
- > geometric.mean(c(0.05,0.06,0.07))
 [1] 0.05943922

$$median(x) = x_{50\%} =$$

$$\begin{cases} x_{(r+1)} & n$$
是奇数, n=2r+1 \\ \frac{1}{2}(x_{(r)} + x_{(r+1)}) & n是偶数, n=2r

> median(mtcars\$mpg)

[1] 19.2

p分位数

从1到10的整数的百分位数 x_0 %, x_{10} %,..., x_{90} %, x_{100} %依次为: 1.0, 1.5, 2.5, 3.5, 4.5, 5.5, 6.5, 7.5, 8.5, 9.5, 10.0。其中, $\min(x) = x_0$ %,而 $\max(x) = x_{100}$ %。

> quantile(mtcars\$mpg)

0% 25% 50% 75% 100% 10.400 15.425 19.200 22.800 33.900

> fivenum(mtcars\$mpg)

[1] 10.40 15.35 19.20 22.80 33.90

> quantile(mtcars\$mpg,probs = c(0.3,0.7))

30% 70%

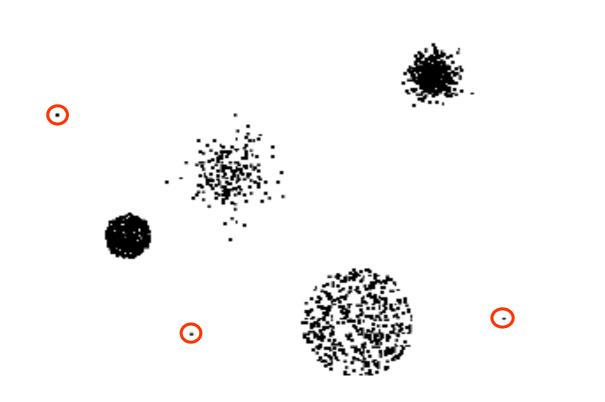
15.98 21.47

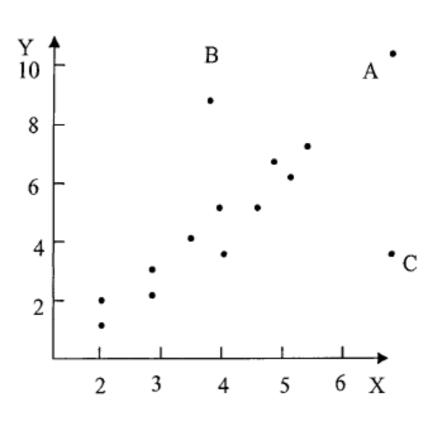
离群值问题

离群值是否等于错误值?

离群值对分析数据有什么影响?

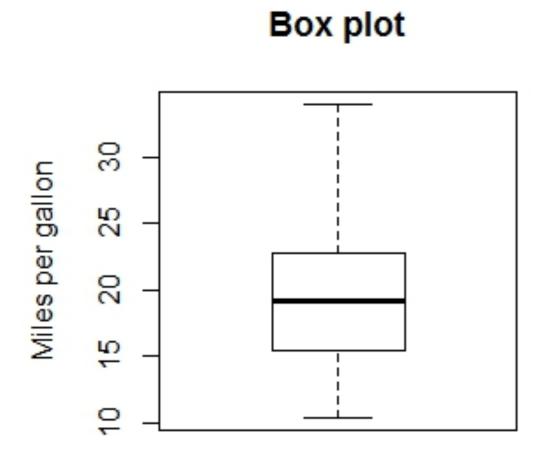
利用点图plot或points分析离群值

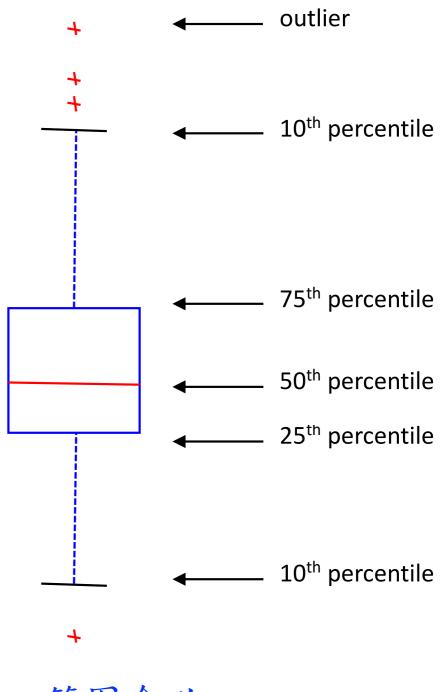




利用箱图分析数据分布结构

> boxplot(mtcars\$mpg)





箱图含义

集中性与异常值

均值极易受异常值影响,尤其是算术均值。异常值的存在使得均值代表性出现明显下降,即出现"被平均"的感觉。

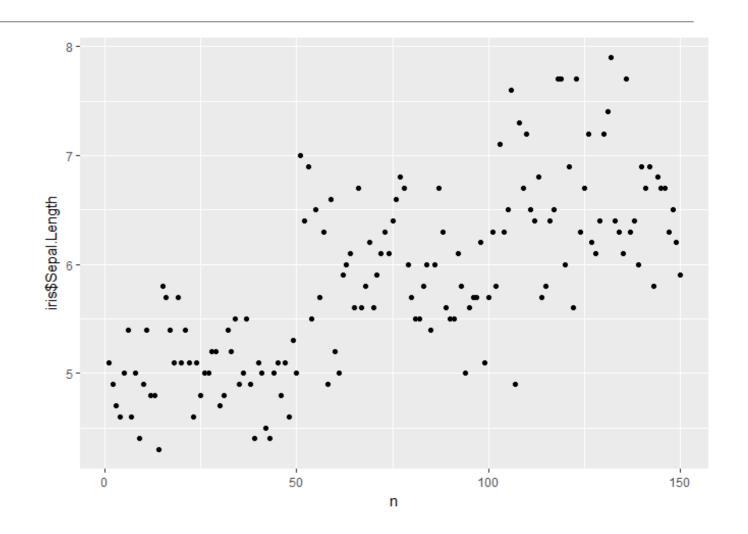
截断均值:为了排除异常值的干扰,使用截取上下p分位数以内的部分做均值

体育比赛打分时,去掉一个最高分和一个最低分,剩下得分求平均

> mean(mtcars\$mpg,trim = 0.1)
[1] 19.69615

数据的离散程度

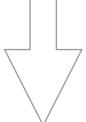
数据的分散程度是探索数据的另一个重要角度,但离散程度的描述通常需要一个参照,即平均值。



为什么使用方差和标准差

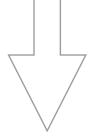
离差

$$d_i = x_i - \overline{x}$$

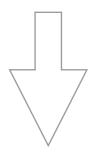


平均差

$$d = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} \left| x_i - \overline{x} \right|$$

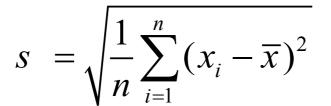


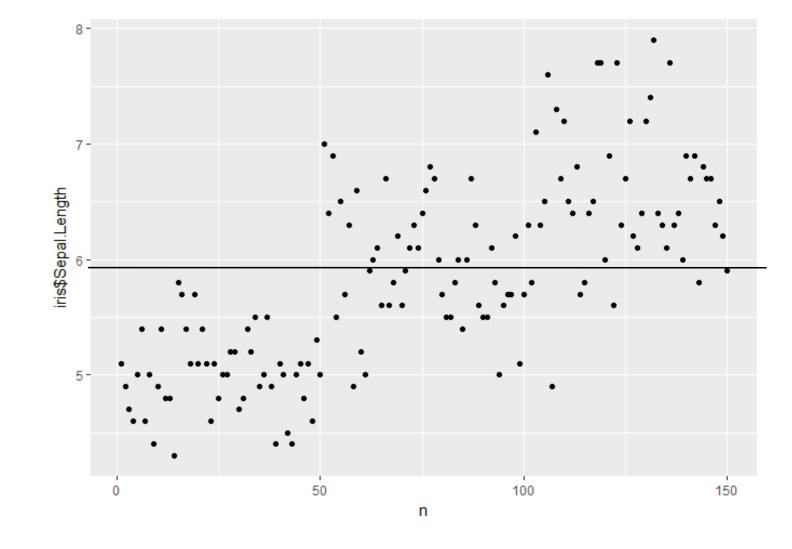
方差



标准差

$$s^{2} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} (x_{i} - \overline{x})^{2}$$





方差与标准差的计算

> var(mtcars\$mpg)

[1] 36.3241

> sd(mtcars\$mpg)

[1] 6.026948

差异性与异常值

在衡量差异性的方法中,极差、标准差等也是易受异常值影响。为了弱化异常值效果,可以采用**分位差**。

分位差
$$MAD(x) = median \left(\{ |x_1 - \overline{x}|, \dots, |x_m - \overline{x}| \} \right)$$

四分位差 interquartile range(x) = $x_{75\%} - x_{25\%}$