**108課綱的計畫與期待**

**108課綱新增「彈性學習時間」，希望高中生自主安排學習計畫**

108課綱上路後，新增的彈性學習時間，每週2-3節課的時間，目的是希望高中生能在這幾節裡，自己決定要做什麼，可以深入鑽研興趣，也可以充實、補強科目。為了讓高中生比較有方向，課綱建議安排，微課程、選手培訓、充實補強性教學、自主學習，學生須自行規劃時間運用，並將資料提供給老師審核後上傳學習歷程檔案。

https://www.youtube.com/watch?ab\_channel=青春發言人&v=kZa9Zsswts4

<https://www.parenting.com.tw/article/5080109>

**彈性學習時間真正重點為「自主學習」，教師由安排者轉為引導者**

許多學校開設微課程來協助高中生安排彈性學習時間，但彈性學習時間真正重點是讓高中生進行「自主學習」，達到「為自己而學」的最終目標。而課綱強調的「核心素養」讓現今教育從「以教師為主體」轉為「以學生為主體」，教師已不是知識的唯一來源，教師將扮演「引導」的角色而非「安排」的角色。

<https://www.parenting.com.tw/article/5078916?utm_source=Parenting.Website&utm_medium=referral&utm_campaign=cp-w1-media-專_2020四月新課綱_5078916-200326>

https://www.youtube.com/watch?ab\_channel=青春發言人&v=kZa9Zsswts4

**學習歷程須展現主動性、獨特性，透過學習經歷說出一個好故事**

不論自主學習，還是多元表現等，108課綱都希望透過學習歷程檔案來呈現學習成果，一份好的學習歷程檔案，是希望高中生能針對個人興趣、專長，在檔案裡展現學習的主動性、對特定領域的學習熱情與成果，並展現自己的獨特性，縱使過程中發現自己對最初嘗試的領域不感興趣也不用太擔心，好的學習歷程檔案有另一要點，就是用高中3年的學習經歷，說出一個好故事。

<https://www.parenting.com.tw/article/5078890?rec=i2i&from_id=5078799&from_index=6>

<https://www.notion.so/108-8b5a4ed473f444788769a9c02c5a94ed>

**高中生可透過網路資獲取知識，降低校際間課程差異帶來的影響**

現今知識來源太多元，變動又太快，學校在知識的影響力上跟以往相比有所下降，高中生可自學或是在網路上去找到自己要的東西；如果學校規模較小，開不出所有學群的課程，現在網路資源扎實，可以透過線上課程、跨校合作等其他支援方式解決。

<https://www.notion.so/108-8b5a4ed473f444788769a9c02c5a94ed>

**學習歷程在意學生過程中的改變，以校內表現為主**

學習歷程不是出國當志工，或補愈多習、考愈多證照就愈有利，而是在意高中生在學習過程所受的影響與改變，「自我學習」不需額外花錢學習校外課程，最容易淪為軍備競賽的「多元表現」，更希望是校內表現，其中教授較在意社團表現，因參與社團是最主動的。

**高中生的反饋**

**大部分高中生較喜歡將「彈性學習時間」安排參加「微課程」**

透過為期六週的微課程課程，讓高中生能多方嘗試，在沒有方向的情況下，尋找自己喜愛的領域，相比於「自主學習」，大部分高中生更喜歡微課程，但如果要專研特定領域，微課程較不適合，高中生在尋找學習資源上也較不熟悉。

<https://reurl.cc/9Z7XO8>

**高中生認為「自主學習」還不錯，但執行需要協助**

根據街頭訪問，高中生認為「自主學習」還不錯，可以學習自己喜歡的領域，但還是有不少高中生認為對於「自主學習」的實施不熟悉，檔案製作與上傳有困難，除了彈性學習時間外，也要花時間製作自主學習的檔案，壓縮到讀課業的時間，高中生也認為老師給的協助不夠，較難獲得更深入的指導。而在主題方面，高中生也表示想主題蠻困難，與「多元表現」的額外活動參與相同，多偏向學術方面，或依據父母期待來選擇。

<https://reurl.cc/a5LvkQ>

**高中生會擔心改變志向讓特定領域「學習歷程」的累積不夠完整**

由於學習歷程是三年的累積，高中生會擔心志向如果改變，原本累積的學習歷程會浪費掉，學習歷程跟不上自己的志向。影響大學申請的成績，這對於要轉組的高中生很不利，降低他們轉組的可能性。

深訪

**高中生認為學習歷程是在比較誰的資源多**

搜集高中生常使用的論壇—Meteor，會發現高中生認為學習歷程是在比較誰的資源多，不論是需付費的課程或活動，或是家長的安排，皆影響高中生學習成果呈現的成效。

**學校選修課不夠完善，資源不夠平均**

每所高中會依據各校特色開設選修課程，但並非所有學校皆能開設出18學群的相關課程，有些高中生在自己的學校會學不到想嘗試得領域，城市與鄉村的學校也存在著資源不均的問題，雖有線上課程，但缺少引導的教師，高中生很難自主學習。

根據上述兩檔方向的資訊，我們發現108課綱下的高中生對「自主學習」多半沒有經驗，需要像是「微課程」的方式在探索初期給予大量的引導，此外，我們也發現，因為高中生對於108課綱得理解不夠深入，以及未獲得完善的「自主學習」訓練與指導，造成108課綱的期待與高中生的反饋有落差，並出現課綱計畫與實際運行的差距。