

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEMESTER 1**



**Di Susun Oleh :**

Yuni Pertiwi Rahmawati  
(06111013019)

**Dosen Pembimbing :**

Dra. Siti Hawa, M.Pd

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU  
PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )**

Satuan Pendidikan : SDN 4 Sembawa  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema : Indah nya kebersamaan  
Sub tema : 3. Bersyukur atas keberagaman  
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PKn**

- 1.2 Menghargai kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.

#### **Matematika**

- 3.2. Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

#### **Seni Budaya dan Prakarya**

- 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah tuhan

### **C. INDIKATOR**

#### **PKn**

- Memberikan contoh keberagaman di lingkungannya dengan rasa percaya diri

#### **Matematika**

- Membandingkan nilai uang yang berbeda
- Menyelesaikan operasi hitung yang melibatkan uang
- Menentukan hasil operasi hitung melalui transaksi jual beli yang melibatkan uang

### Seni Budaya dan Prakarya

- Menyebutkan keunikan karya seni dan karya kreatif berbagai daerah

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dapat memberikan contoh keragaman agama, bahasa, budaya dan suku yang ada di lingkungannya
- Dapat menyebutkan jumlah besarnya uang untuk berbelanja uang untuk berbelanja benda yang diperlukan
- Dapat menyelesaikan operasi hitung yang melibatkan uang
- Dapat menyebutkan keunikan karya seni dan karya kreatif berbagai daerah

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menghargai kebhinekatunggalikaan dan keragaman agama, bahasa, budaya dan suku yang ada di lingkungannya
- Menyelesaikan operasi hitung yang melibatkan uang
- Ciri-ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan.

#### F. STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)

Model : **PICTURE AND PICTURE**

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, demonstrasi dan penugasan

#### A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Mengkondisikan kelas 3. Mengecek kehadiran siswa 4. Melakukan Apersepsi “menampilkan gambar pasar tradisional dan pasar swalayan” 5. Menyampaikan Tujuan pembelajaran tentang taksiran	5 menit
2	Inti	1. Guru mengeluarkan uang kemudian meminta siswa untuk memperkirakan berapa uang yang di keluarkan. 2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang kegiatan yang dilakukan siswa didepan	25 menit

		<p>kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik dapat menyebutkan jumlah besarnya uang untuk berbelanja</li> <li>4. Guru menampilkan gambar-gambar, uang, brosure dan makanan-makanan daerah</li> <li>5. Peserta didik mengamati gambar</li> <li>6. Guru memberi pertanyaan seputar gambar yang di tayangkan</li> <li>7. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya</li> <li>8. Guru memberi contoh cara menyelesaikan operasi hitung yang melibatkan uang</li> <li>9. Peserta didik mengamati beberapa contoh nilai uang</li> <li>10. Peserta didik memahami cara penggunaan uang</li> <li>11. Guru membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban menyeluruh</li> <li>12. Guru membentuk 4 kelompok</li> <li>13. Peserta didik menyelesaikan operasi hitung yang melibatkan uang</li> <li>14. Dengan bimbingan guru, peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran</li> </ol>	
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>2. Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Memberikan umpan balik</li> <li>4. Memberikan tindak lanjut berupa PR</li> <li>5. Berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</li> </ol>	10 menit

		Salam penutup	
--	--	---------------	--

#### G. ALAT DAN BAHAN

- Uang
- Gambar

#### H. SUMBER BUKU

- Buku yang relevan

#### I. PENILAIAN

Teknik Penilaian

- Tes tulisan
- Tes Lisan

Bentuk instrumen

- LKK
- Soal Evaluasi
- Lembar observasi

Jenis Penilaian

- Essay

Alat Penilaian

- Butir Soal

....., .....2014

**Mengetahui**

**Dosen mata kuliah**

**Mahasiswa**

**Dra. Siti Hawa, M.Pd.**

**Yuni Pertiwi Rahmawati**

#### **LEMBAR KERJA SISWA**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Sembawa  
 Kelas / Semester : IV /1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Tema : Indahnya Kebersamaan  
 Sub Tema 3 : Bersyukur atas keberagaman

#### **Soal**

1. Berapa jumlah nilai uang yang ada pada gambar!



2. Berapa jumlah harga barang yang ada pada gambar!



3. Tentukan uang kembalian dari soal berikut!

no	Nama barang	dibayar	Dikembalian
1		1 lembar sepuluh ribu dan satu lembar lima ribu	Rp. 3000

Taksirlah dengan cepat banyaknya kue khas Indonesia berikut ini! Lakukan yang pertama secara berpasangan, setelah itu komunikasikan hasilnya kepada teman di sebelahmu



Taksiranku =.....?  
Banyaknya kue sebenarnya =....

Taksiranku =.....?  
Banyaknya kue sebenarnya =....

## **LAMPIRAN MATERI**

**Nama Sekolah** : SDN 4 Sembawa  
**Kelas** : IV (empat)  
**Semester** : 1 (satu)  
**Tema** : Indahnya kebersamaan  
**Pendekatan** : Proyek

### **PENAKSIRAN**

Kadang kita tidak bisa menentukan secara pasti berapa rupiah jumlah semua belanjaan kita. Namun setidaknya kita tahu kira-kira harga barang-barang yang akan kita beli. Sebaiknya kita menaksir harga barang-barang tersebut. Sehingga uang yang kita bawa cukup untuk membayarnya.

**PROMO Galungan & Kuningan**  
**SE Super Ekonomi SUPERMARKET**  
 Periode Promosi Produk 14 s/d 31 Oktober 2013

<b>Anggur Merah Cina</b>  Rp. <del>49.500</del> /Kg <b>Rp. 41.990 /Kg</b>	<b>Pear Ya Lie</b>  Rp. <del>15.500</del> /Kg <b>Rp. 9.990 /Kg</b>
<b>Minyak Goreng Sovia 2 L</b>  Rp. <del>22.990</del> /Pcs <b>Rp. 19.990 /Pcs</b>	<b>Jeruk Murcot Argentina</b>  Rp. <del>24.500</del> /Kg <b>Rp. 12.990 /Kg</b>

\* Tersedia Aneka Parcel Rp. 75.000 s/d Rp. 500.000  
 Diantar SE KODYA DENPASAR\*  
 SE Call : 0361-485828 / 085238010756



Indonesia sangat kaya akan makanan tradisional. Kali ini, kita juga akan mengenal makanan dari beberapa daerah di Indonesia. Pernahkah kalian memperkirakan berapa lapis kue lapis legit dari Palembang ini?

Jika kalian sulit untuk memperkirakan berapa lapis kue lapis legit dari Palembang, mari sekarang kita perkirakan ada berapa lapis kue lapis Surabaya ini ?



Ayo, kita perkirakan banyaknya pempek Palembang pada gambar!





Sekarang. Perkirakan dengan cepat banyaknya kue khas Indonesia berikut ini! Lakukan yang pertama secara berpasangan, setelah itu komunikasikan hasilnya kepada teman di sebelahmu.



Sumber: <http://www.jogjawae.com>

#### **Bakpia dari Yogyakarta**

Jumlah Bakpia perkiraanku :

Jumlah Bakpia sebenarnya : 20



Sumber: <http://acehtourismagency.blogspot.com>

#### **Timpan dari Aceh**

Jumlah timpan perkiraanku :

Jumlah Bakpia sebenarnya : 10



Sumber: <http://nicookery.com>

#### **Lumpia dari Semarang**

Jumlah Lumpia perkiraanku :

Jumlah Lumpia sebenarnya : 20



Sumber: <http://www.dhzblog.com>

#### **Chai dari Pontianak**

Jumlah Chai perkiraanku :

Jumlah Chai sebenarnya : 60



### **Semprong dari Cimahi**

Jumlah Semprong perkiraanku :

Jumlah Semprong sebenarnya : 26

Dodol merupakan salah satu makanan khas Indonesia yang berasal dari Jawa Barat. Berapa kira-kira banyaknya dodol merah pada gambar berikut!



### **Dodol dari Garut**

Jumlah Dodol perkiraanku :



### **Dodol dari Garut**

Jumlah Dodol perkiraanku :

Jumlah Dodol sebenarnya :

Jumlah Dodol sebenarnya :

Anak – anak perhatikan gambar pudding di samping. Ayo perkirakan, berapa lapisan pudding disamping?



Perhatikan gambar bolu di samping. Ayo perkirakan, berapa banyak potongan stroberi pada gambar disamping





				
Sumber: <a href="http://wikimapia.org">http://wikimapia.org</a>	Sumber: <a href="http://carapedia.com">http://carapedia.com</a>	Sumber: <a href="http://carapedia.com">http://carapedia.com</a>	Sumber: <a href="http://carapedia.com">http://carapedia.com</a>	Sumber: <a href="http://wirausahamodalkecilKita.blogspot.com">http://wirausahamodalkecilKita.blogspot.com</a>
Sega jambang (nasi jambang dalam bahasa Indonesia) adalah makanan khas dari Cirebon, Jawa Barat. Nama jambang berasal dari nama daerah di sebelah barat Kota Cirebon.	Nasi pecel adalah sarapan kesukaan masyarakat Madiun, Jawa Timur.	Lontong sayur sangat mudah kamu temui di daerah Jakarta dan Jawa Barat sebagai menu sarapan favorit.	Nasi krawu adalah makanan khas Kota Gresik yang terbuat dari campuran antara nasi dan daging sapi dengan kadar minyak yang cukup tinggi.	Nasi kucing, atau dalam bahasa Jawa juga disebut sego kucing, adalah makanan favorit di Yogyakarta.
Rp8.750,00	Rp4.350,00	Rp5.150,00	Rp6.750,00	Rp4.550,00



Pernahkah kamu mencoba salah satu makanan tradisional tadi?

Ceritakan pengalamanmu kepada temanmu dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku.

Wah, banyak sekali ya makanan di Indonesia ini. Apa lagi yang ingin kamu ketahui tentang keberagaman makanan tradisional Indonesia?

### Bermain Peran

Kamu dan keluarga tentu pernah makan bersama di rumah makan, bukan? Berapa kira-kira uang yang harus dibawa?

*Lakukan kegiatan berikut!*

1. Buatlah daftar menu makan dan mintalah anggota keluargamu berpura-pura untuk memesan apa yang mereka inginkan!
2. Tulis harga semua makanan!
3. Jumlahkan harganya dengan menggunakan taksiran tinggi!
4. Jumlahkan sesuai dengan harga sebenarnya!
5. Bandingkan dan tentukan selisihnya!



## Ayo Temukan Jawabannya

Lani dan keluarganya pergi ke sebuah rumah makan yang menjual beberapa jenis makanan tradisional. Ayah Lani meminta Lani untuk menaksir harga makanan-makanan itu. Bantu Lani menjawab pertanyaan-pertanyaan dari ayahnya. Tentunya kamu masih ingat dengan penaksiran pada pembelajaran lalu, bukan?

- a. Berapa kira-kira uang yang harus disiapkan untuk membeli nasi pecel dan nasi krawu?
- b. Berapa kira-kira uang yang harus disiapkan untuk membeli nasi kucing, nasi pecel dan lontong sayur
- c. Jika Lani diberi uang Rp15.000,00, tuliskan kemungkinan jenis makanan yang dapat dibeli!
- d. Bagaimana caramu menjawab ketiga pertanyaan tadi?





## Ayo Bekerja Sama

Taksirlah harga makanan tradisional Indonesia yang ada di bukumu dengan melakukan kombinasi beberapa makanan. Contoh: taksiran harga nasi kucing dan lontong sayur.

No	Nama Makanan	Harga Taksiran	Harga Total
1	Nasi Kucing	Rp. 5.000,-	Rp. 10.000,-
	Lontong Sayur	Rp. 5.000,-	

### A. Pengertian Penaksiran

**Penaksiran adalah hasil perkiraan atau kira-kira.** Hal tersebut menunjukkan jawabannya mendekati sekitar jawaban sebenarnya.

### B. Manfaat Penaksiran bagi kehidupan sehari-hari

Contoh 1 :

Aan di suruh membeli gula, kopi dan Roti di toko, harga gula Rp 5.550, kopi harganya Rp.2.100, dan harga roti Rp 2.150. Berapa uang yang sebaiknya dibawa Aan agar cukup berbelanja?

Contoh2:

Iwan diberi uang Rp 5000 untuk membeli Mie goreng, jika harga sebua mie goreng Rp 2000, berapa banyak Mie goreng yang akan dibeli Iwan? Bisakah Iwan mendapatkan 3 buah?

Dengan 2 contoh di atas siswa diajak untuk menggali manfaat belajar matematika khususnya materi pembulatan

### C. Menaksir Hasil Operasi Hitung

Menaksir hasil operasi hitung bilangan bulat berarti memperkirakan hasil operasi suatu bilangan setelah sebelumnya dibulatkan terlebih dahulu. Dalam penaksiran, kita juga harus memperhatikan nilai tempatnya. Taksiran merupakan perkiraan terdekat dari suatu hasil operasi hitung.

#### a. Penaksiran pada operasi penjumlahan dan pengurangan

Sebelum melakukan penaksiran dengan operasi hitung, kita harus melakukan pembulatan terlebih dahulu

##### a) Penaksiran dalam puluhan terdekat

Jika angka satuannya 1,2,3,4 dibulatkan ke bawah, jadi bilangan (0) nol. Jika angka satuannya 5,6,7,8,9 dibulatkan ke atas, jadi bilangan 10.

Contoh :  $42 + 47$  kira-kira  $40 + 50 = 90$

##### b) Penaksiran dalam ratusan terdekat

Jika nilai puluhannya 50 ke atas dibulatkan menjadi 100. Bila kurang dari 50, maka dihilangkan. Contoh :  $420 - 167$  kira-kira  $400 - 200 = 200$

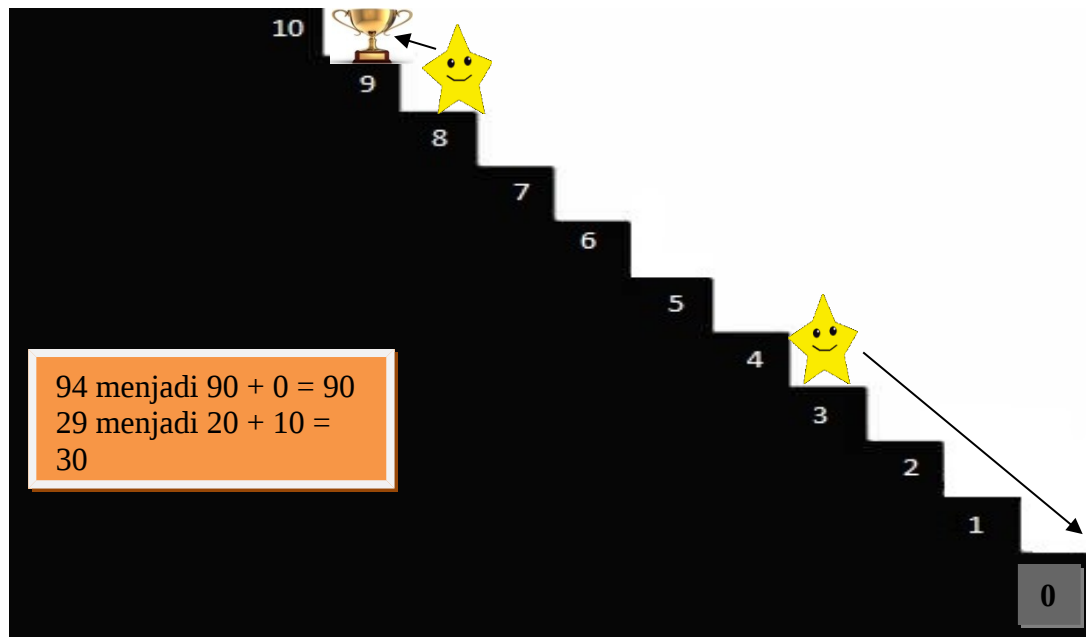
### 1. Menaksir Hasil Penjumlahan dalam Puluhan Terdekat

Aturan :



Contoh:

$$94 + 29 = \dots$$



- Taksiran terdekat =  $90 + 30 = 120$

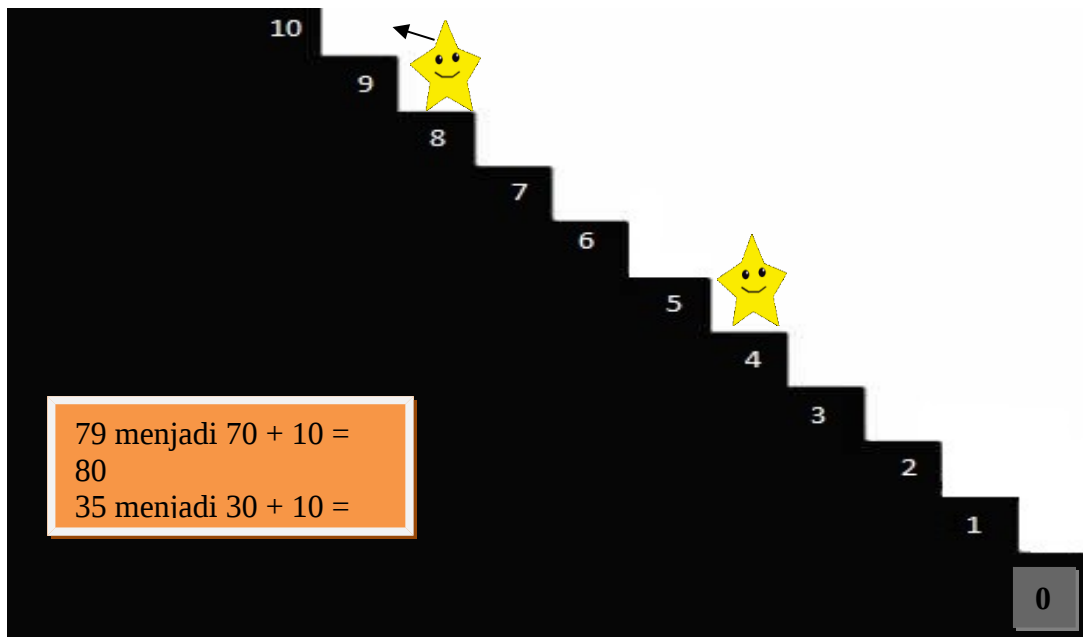
## 2. Menaksir Hasil Pengurangan dalam Puluhan Terdekat

Contoh:

$$79 - 35 = \dots$$





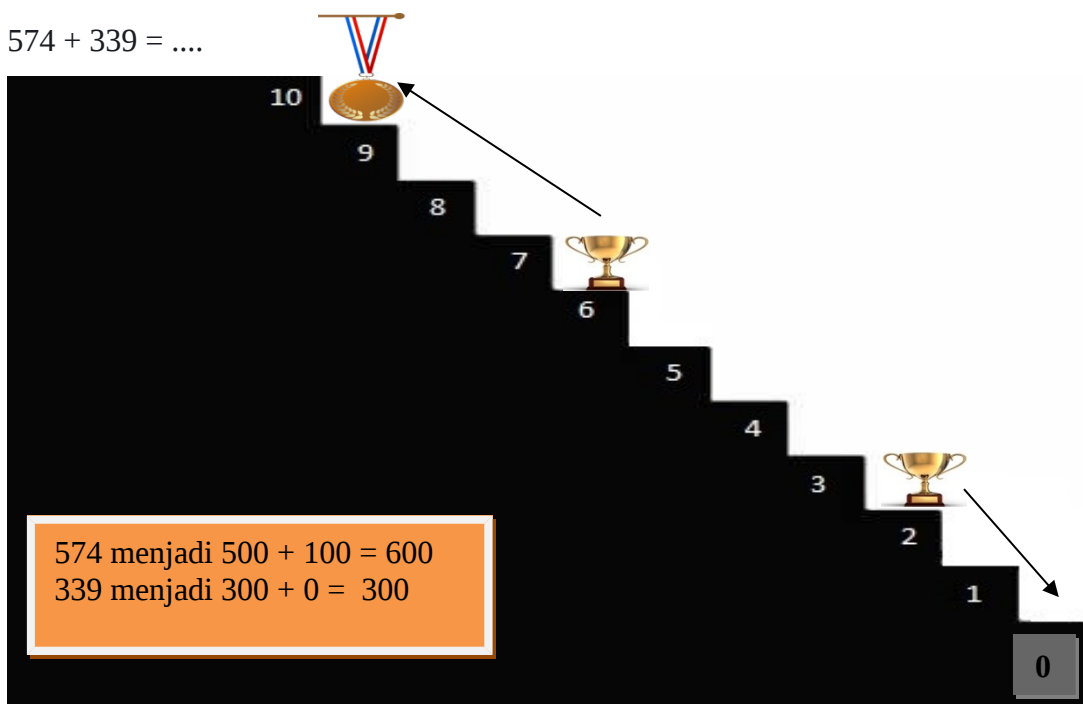


- Taksiran terdekat =  $80 - 40 = 40$

### 3. Menaksir Hasil Penjumlahan dalam Ratusan Terdekat

Contoh:

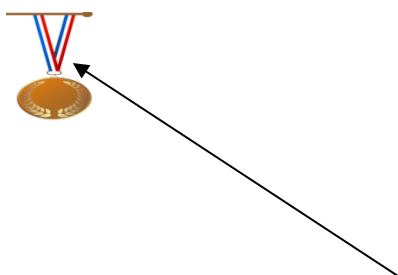
$$574 + 339 = \dots$$

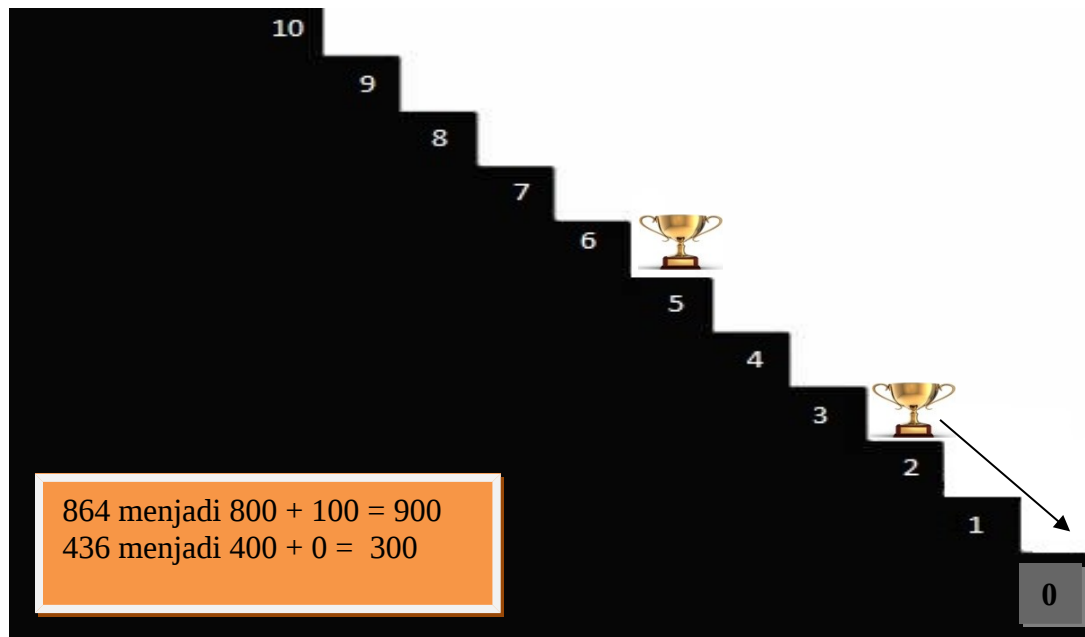


- Taksiran terdekat =  $600 + 300 = 900$ .

### 4. Menaksir Hasil Pengurangan dalam Ratusan Terdekat

$$864 - 436 = \dots$$





- Taksiran terdekat =  $900 - 400 = 500$

### LEMBAR PENGAMATAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sembawa

Kelas / Semester : IV / 1  
 Tema : Indahnya kebersamaan  
 Sub tema : 3. Bersyukur atas keberagaman  
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

No	Nama	Keaktifan		Kerjasama		Gagasan	
		M	TM	M	TM	M	TM
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Keterangan :

M : Muncul

TM : Tidak Muncul

### **Pendekatan Yang Di Gunakan**

Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)



1. Penentuan pertanyaan mendasar

Contoh :

Guru : anak-anak apa yang dimaksud dengan taksiran ?

Siswa : taksiran adalah perkiraan terdekat dari suatu hasil operasi hitung

2. Menyusun perencanaan proyek

Contoh :

Guru : (menyusun materi pembelajaran tentang penaksiran )

3. Menyusun jadwal

Contoh : (menyusun jadwal / alokasi waktu agar pembelajaran menjadi tepat guna)

4. Evaluasi pengalaman

Contoh :

Guru : setelah pembelajaran ini apa yang dapat anak-anak simpulkan ?  
dapatkah kita melakukannya pada kegiatan sehari-hari ?

5. Menguji hasil

Contoh :

Guru : (memberi soal secara lisan tentang taksiran pada siswa)

6. Monitoring

Contoh :

Guru : guru mengawasi tindak lanjut dari pembelajaran apakah berhasil atau tidak.