

## **Tajuk Kritikan Jurnal (Bahasa Melayu)**

Liberalisasi Pendidikan dan Cabarannya dalam Kontek Pendidikan Islam di Malaysia

Amran bin Mat Arriffen

### **1. Maklumat Artikel**

Rosnani Hashim. 2007. Liberalisasi Pendidikan dan Cabarannya dalam Kontek Pendidikan Islam di Malaysia. Jurnal Pendidikan Islam 12 (2): 19-40

### **2. Ringkasan Artikel**

Artikel ini membincangkan kesan globalisasi kepada ekonomi liberal dan pendidikan. Ia menjelaskan bagaimana ekonomi liberal memberi impak kepada pendidikan apabila tenaga kerja yang diperlu dalam pasaran hendaklah mempunyai kemahiran tinggi, pengetahuan teknologi dan komunikasi. Oleh kerana itu, permintaan besar terhadap pendidikan tinggi menyebabkan penswastaan pendidikan kerana pihak kerajaan tidak mampu memenuhi sepenuhnya. Seterusnya penulis membincangkan cabaran liberalisasi terhadap pendidikan umat Islam dalam tiga aspek iaitu pendidikan dalam tradisi Islam dan kesannya, pendidikan umat Islam dan pendidikan Islam sebagai disiplin ilmu. Penulis juga menjelaskan kesan liberalisasi kepada pendidikan iaitu nyahkemanusiaan pendidikan, penteknologian pendidikan, penginggerisan pendidikan dan pensekularan semula pendidikan.

Bagi memperkasakan pendidikan dalam menghadapi ekonomi global, penulis telah menyarankan empat strategi yang perlu dilakukan iaitu pertama, negara seharusnya bertanggungjawab bagi kemajuan dan perkembangan pendidikannya, di mana pendidikan seharusnya ditadbir menggunakan dana awam, kedua, kerajaan boleh menyediakan akses samarata kepada pendidikan dan memperbaiki mutu pendidikan bagi golongan miskin, ketiga, pentadbiran awam yang cekap dan tersusun menjadi kunci utama dalam memperbaiki pendidikan dalam ekonomi global dan yang terakhir guru menjadi unsur paling penting dalam pendidikan dan kualiti pendidikan banyak bergantung kepada kualiti pengajaran dan usaha guru. Bahagian akhir artikel ini, penulis telah mengemukakan enam perkara yang perlu dinilai kembali untuk memperkasakan pendidikan Islam dalam menghadapi cabaran liberalisasi pendidikan iaitu institusi kewangan dan zakat, teknologi maklumat, bahasa Inggeris dalam pendidikan, sains dan teknologi, falsafah dan pemikiran, pendidikan al-Quran dan guru pendidikan Islam.

### **3.. Penilaian**

### **3.1. Globalisasi dan Liberalisasi Pendidikan**

Liberalisme ialah suatu idea yang memperjuangkan kebebasan individu dan kesamarataan individu dalam masyarakat. Dari segi bahasanya, liberal bermakna bebas, bertoleransi, berfikiran luas, terbuka, pemurah, tidak ketat atau tepat dan tidak harfiah (Asmah 2001). Menurut Kamus Dewan, istilah liberal membawa makna bersifat condong kepada kebebasan dan pemerintah yang demokratik menentang hak-hak istimewa kaum bangsawan. Ia bersifat atau berpandangan bebas dan berpandangan terbuka (Noresah 1989).

Mohamad Kamil et al. (2011) menyatakan istilah liberalisme merujuk kepada ideologi yang mendokong prinsip kebebasan dan kepentingan hak individu, persamaan dan menjunjung tinggi kerasionalan akal manusia serta mengiktiraf peranan manusia sebagai makhluk berpolitik. Berdasarkan kepada definisi-definisi tersebut, dapatlah difahami bahawa liberalisme adalah ideologi Barat yang menganjurkan kepada kebebasan individu sama ada dalam mengeluarkan pandangan, melakukan sesuatu tindakan dan menentukan corak kehidupan mereka.

Menurut M. Yunus (2012) pengaruh liberalisme bukan sahaja dalam bidang politik, sosial, dan ekonomi, tetapi juga dalam bidang pendidikan. Ia adalah suatu pandangan yang menekankan kepada perkembangan kemampuan, melindungi hak, dan kebebasan serta mengidentifikasi masalah dan melakukan perubahan sosial secara inskremental demi menjaga kestabilan jangka panjang.

Liberalisasi ekonomi yang tercetus daripada globalisasi telah memberi kesan yang besar kepada pendidikan. Era globalisasi memerlukan tenaga kerja yang berkemahiran tinggi, yang boleh mempelajari sesuatu dengan cepat dan boleh bekerja sebagai satu pasukan. Globalisasi dan liberalisasi mempunyai impak terhadap pendidikan dalam lima perkara, pertama, pasaran buruh dan sistem pendidikan akan mengalami perubahan disebabkan perubahan cara bekerja dan jenis pekerjaan yang akan dilakukan di seluruh dunia. Kedua, liberalisasi pendidikan yang diterajui oleh golongan korporat ini akan merungkaikan pendidikan awam kerana kecenderungannya kepada idea dan konsep pendidikan swasta. Ketiga, kualiti pendidikan semua negara semakin diperbandingkan di peringkat antarabangsa. Keempat, teknologi maklumat kini giat disalurkan secara beransur-ansur dalam sistem pendidikan, sebagai usaha untuk menambah kuantiti pendidikan pada kos yang lebih murah menerusi pendidikan jarak jauh dan juga sebagai usaha untuk menyediakan pendidikan bermutu tinggi (pada harga yang lebih mahal) menerusi pengajar berbentuk komputer dan penggunaan internet. Kelima, kewujudan rangkaian teknologi komunikasi dan maklumat global ini bermakna budaya dunia akan mengalami perubahan. Kesan daripada kelima-lima impak liberalisasi pendidikan ialah pengkomoditian ilmu pengetahuan iaitu ilmu juga boleh dijual beli, dipindah dan dialihkan seperti juga komoditi lain.

### 3.2 Cabaran Liberalisasi Terhadap Pendidikan Umat Islam

Pertama pendidikan dalam tradisi Islam, cabaran yang terbesar ialah cabaran terhadap matlamat pendidikan itu sendiri. Dengan liberalisasi pendidikan, pendidikan itu sendiri akan hilang makna dan intipatinya. Matlamat pendidikan akan berganjak dari matlamat ketauhidan iaitu untuk pengenalan Allah yang Maha Esa dan selanjutnya pelaksanaan tuntutan-tuntutan daripada pengiktirafan tersebut, khususnya selaku 'abd dan khalifah yang berusaha untuk memastikan keadilan yang mengiringi ketakwaan dijelmakan dalam bentuk usaha-usaha keadilan sosial. Liberalisasi pendidikan menghina insan dan menjatuhkan martabat pendidikan sebagai setaraf dengan latihan kemahiran sebab ia cuma berhasrat untuk melahirkan gunatenaga atau buruh yang berkemahiran tinggi untuk kegunaan industri atau keuntungan para korporat.

Kesan liberalisasi kepada pendidikan, pertama, nyahkemanusiaan pendidikan. Berlaku nyahkemanusiaan pendidikan sebab hala tuju pendidikan akan mula ditentukan atau diarahkan oleh ekonomi atau budaya korporat yang cuma melihat sesuatu dalam ringgit dan sen, iaitu dari segi untung dan rugi. Kedua, penteknologian pendidikan. Bagi tujuan melahirkan gunatenaga berkemahiran tinggi, institusi pendidikan asas dan tinggi kini mula dilengkapi dengan komputer dan peralatan teknologi maklumat dan komunikasi. Penggunaan teknologi ini penting untuk meningkatkan produktiviti pelajar dan masa depan pekerja, namun peralatan canggih yang bertaraf alat bantu mengajar itu sering disalahertikan daripada alat kepada matlamat khususnya di peringkat pendidikan rendah dan menengah.

Guru amatlah perlu dalam sebarang penuntutan ilmu kerana pendidikan bukan sekadar menyampaikan maklumat, tetapi memberi makna kepada maklumat itu. Ketiga, penginggerisan pendidikan. Kesan besar globalisasi yang tidak dapat dielakkan ialah keperluan kepada satu bahasa perantara iaitu *lingua franca* bagi tujuan komunikasi. Internet menjadi sumber maklumat di seluruh dunia, maka bahasa perantaraannya menjadi sangat dominan dan penting. Oleh itu, liberalisasi pendidikan menjadikan penggunaan bahasa Inggeris sebagai satu keperluan. Keempat, pensekuleran semula pendidikan. Terhakis nilai-nilai kemanusiaan yang diganti dengan nilai-nilai utilitarian atau sekular, maka liberalisasi mempercepatkan semula proses sekularisasi umat Islam yang terencat seketika apabila umat Islam mencapai kemerdekaan.

Cabaran kedua, pendidikan umat Islam. Mengurangkan peluang umat Islam yang berminat kepada bidang agama menyambung pengajian sama ada di institusi pengajian swasta mahupun awam. Institusi swasta berhujah tidak ada nilai ekonomi dan pulangan apabila menawarkan kursus pengajian Islam. Institusi awam berhujah pengajian Islam tidak boleh diberi perhatian berat kerana hidup dalam masyarakat pluralisme (majmuk) yang mana perasaan masyarakat lain perlu dijaga. Umat Islam akan merasa kecewa dengan sikap kerajaan yang mengabaikan usaha melahirkan masyarakat Islamik dan

mengutamakan usaha melahirkan masyarakat demokratik. Umat Islam terpaksa membayar kos yang besar untuk pendidikan tinggi dan ini membebankan golongan yang berpendapatan rendah. Serangan pemikiran terhadap umat Islam, di mana fahaman liberalisme memperjuangkan hak kebebasan manusia seperti hak berucap, hak menulis, hak mencetak, hak memilih agama dan hak untuk murtad.

Cabaran ketiga, pendidikan Islam sebagai disiplin ilmu. Liberalisasi mengancam kedudukan pendidikan Islam dalam konteks kurikulum pendidikan asas mahupun kurikulum institusi pengajian tinggi. Kedudukan pendidikan Islam mula dimartabatkan selepas negara mencapai kemerdekaan. Cabaran yang terbesar yang dihadapi oleh disiplin ilmu ialah bagaimana untuk meneruskan kerelevanannya dalam menghadapi arus liberalisasi pendidikan.

### **3.3 Saranan Memperkasakan Pendidikan bagi Menghadapi Ekonomi Global**

Ilmu pengetahuan adalah komoditi yang paling berharga dalam ekonomi global, maka sesebuah negara tidak ada pilihan selain daripada meningkatkan pelaburan dalam pendidikan. Terdapat empat petanda yang boleh difikirkan sebagai strategi pendidikan: Pertama, negara seharusnya bertanggungjawab bagi kemajuan dan perkembangan pendidikannya, di mana pendidikan seharusnya ditadbir menggunakan dana awam. Kedua, kerajaan boleh menyediakan akses samarata kepada pendidikan, memperbaiki mutu pendidikan bagi golongan miskin, menjana ilmu dengan lebih berkesan dan lebih adil kepada semua pelajar. Ketiga, pentadbiran awam yang cekap dan tersusun menjadi kunci utama dalam memperbaiki pendidikan dalam ekonomi global. Keempat, guru menjadi unsur paling penting dalam pendidikan dan kualiti pendidikan banyak bergantung kepada kualiti pengajaran dan usaha guru.

### **3.4 Saranan Memperkasakan Pendidikan Islam dalam Menghadapi Liberalisasi Pendidikan**

Umat Islam perlu menganalisis situasi ini dengan baik supaya liberalisasi pendidikan dapat dimanfaatkan. Serangan budaya dan pemikiran yang melanda umat Islam seperti fahaman liberalisme, sekularisme, hedonisme dan pluralisme menjadikan pengajaran pendidikan Islam lebih genting dan penting sebagai perisai bagi generasi muda. Pertama, Institusi Ekonomi dan Zakat. Pihak pengurusan sekolah agama perlu memikirkan program atau projek jangka panjang bagi mengumpul dana sekolah yang dapat membiayai perjalanannya tanpa bergantung kepada mana-mana pihak lain. Umat Islam perlu memakmur institusi zakat dan dikaji semula serta dibangunkan idea-idea baharu untuk kekuatan umat. Sekolah-sekolah agama boleh digandingkan dengan syarikat perdagangan orang Islam, gabungkan orientasi tanggungjawab sosial dengan ciri swasta. Pendidikan Islam sebagai satu disiplin di sekolah mahupun pusat pengajian tinggi mesti dikaji semula dari segi kandungan dna pedagogi supaya ia terus relevan dan sinifikan.

Kedua, teknologi maklumat. ICT adalah satu peralatan bantu mengajar yang akan kekal kerana ia memiliki ciri yang sangat hampir dengan jiwa pendidikan iaitu ilmu. Ketiga, bahasa Inggeris dalam pendidikan. Pelajar di pusat pendidikan Islam wajib belajar bahasa Inggeris tujuannya adalah untuk mengambil manfaat sepenuhnya daripada internet. Keempat, sains dan teknologi. Menyedari kepentingan sains dan teknologi pada zaman globalisasi ini, pendidikan Islam mesti mempunyai ruang untuk mencetus cinta terhadap sains melalui pengamatan ayat-ayat al-Quran dan ahli sains Islam dan silibusnya. Menurut Nur Eryanty dan Zanaton (2012) masalah yang berlaku ialah mereka yang mengajar sains tidak mempunyai kefahaman agama mendalam dan yang mengajar ilmu agama pula tidak mempunyai asas sains yang kukuh. Oleh itu, ketidakseimbangan antara dua bidang ilmu ini menghasilkan masyarakat Islam yang sekular iaitu beranggapan Islam hanya di masjid manakala sains hanya untuk kemajuan dan kemakmuran manusia. Kelima, falsafah dan pemikiran. Sistem pendidikan Islam perlu memperkenalkan semula falsafah Islam dan Barat di peringkat menengah atas dan pengajian tinggi. Falsafah ini dapat membantu seseorang menajami pemikirannya dan mencapai kebijaksanaan dalam membuat keputusan.

Seterusnya yang keenam, pedagogi pendidikan Islam. Pedagogi perlu berubah untuk menghadapi cabaran liberalisasi pendidikan yang menukar wajah pendidikan. Guru perlu mengajar pelajaranya mencari ilmu tanpa kehadirannya iaitu berdikari, dengan menggunakan kemudahan komputer dan ICT dan sumber-sumber lain selain daripada buku teks. Kemunculan teknologi komputer, internet dan digital memberi impak yang besar kepada umat Islam. Pendekatan terkini ini dilihat sebagai satu inovasi terhadap penerapan dalam pendidikan Islam secara berterusan yang berasaskan kepada konsep penyampaian Islam secara konvensional dengan menggabungkan kemudahan teknologi maklumat yang bersesuaian dengan perkembangan semasa (Mohd Aliff 2011). Umat Islam harus mampu memanfaatkan sarana teknologi sebagai alat perjuangan nya. Artinya, sarana teknologi perlu dijadikan sebagai alat perjuangan umat Islam dalam meningkatkan kualiti pendidikan dan bukan sebaliknya sebagai penghalang bagi kreativiti berfikir (Ali Mahsun 2013).

Ketujuh, pendidikan al-Quran. Dalam menghadapi serangan budaya dan fahaman melalui globalisasi, umat Islam perlu menjadikan al-Quran dan al-Sunnah sebagai benteng pertahanannya. Oleh itu, al-Quran perlu dijadikan buku teks asas di sekolah. Sukatan pendidikan Islam harus disusun supaya seluruh atau separuh al-Quran dibaca dengan makna sehingga tamat tingkatan lima. Kelapan, guru pendidikan Islam. Guru pendidikan Islam mestilah daripada insan yang bermutu. Selain daripada subjek pendidikan Islam, mereka juga mempunyai pencapaian yang cemerlang dalam sains, matematik dan bahasa. Mereka juga mesti mempunyai jiwa dakwah dan bekerja untuk Islam.

#### **4. Kekuatan/Kelemahan**

Berdasarkan pembacaan dan penelitian terhadap artikel ini, banyak ilmu pengetahuan baharu yang diperolehi oleh pembaca, setelah dua artikel Rosnani Hashim dipilih untuk tugas kritikan jurnal. Antara yang menarik dalam artikel ini, penulis berjaya mengetengahkan isu pendidikan Islam masa kini dengan cara yang berkesan dan cetusan idea melalui kajian ini sangat bernilai untuk diambil perhatian oleh semua pihak. Pertama, tajuk artikel ini jelas dan menarik untuk dibincangkan kerana pada zaman globalisasi ini pelbagai budaya dan fahaman yang menjadi cabaran kepada penduduk dunia termasuk umat Islam. Oleh itu, kajian ini memberi satu cetusan idea bagaimana pendidikan Islam dalam menghadapi cabaran tersebut. Umat Islam tidak boleh bersikap pasif terhadap perkembangan semasa dunia kerana Islam adalah agama yang universal. Menurut Siddiq (2005) semua masyarakat termasuk masyarakat Islam tidak dapat menyekat arus globalisasi. Hanya melalui pembentukan generasi yang berkualiti, berdaya saing, berdaya tahan, jati diri dan memiliki kecekapan yang tinggi, cabaran globalisasi dapat ditangani. Sekiranya umat Islam membiarkan diri mereka menjadi buih, mereka tidak akan memiliki kekuatan, daya tahan dan harga diri serta tidak akan mampu untuk menguruskan diri sendiri dengan baik. Arus globalisasi akan mencampak mereka ke merata tempat dan di situlah mereka akan terdampar dan akhirnya hilang lenyap begitu sahaja tanpa meninggalkan sebarang legasi yang bermanfaat.

Kedua, isu yang dibincangkan agak banyak dan berat, namun penulis berjaya mengolahnya dengan bahasa yang mudah dan contoh yang bersesuaian untuk difahami oleh pembaca. Kajian ini juga mencerminkan penguasaan yang mendalam penulis dalam bidang pendidikan Islam dan cabaran masa kini seperti mana juga artikel yang ditulis beliau bertajuk pemikiran semula pendidikan Islam dalam menghadapi cabaran abad 21. Ketiga, hasil daripada kajian ini penulis berjaya menyenaraikan lapan saranan yang amat bernilai untuk diambil tindakan bagi memperkasakan pendidikan Islam dalam menghadapi cabaran abad 21. Sekiranya dibiarkan saranan ini tanpa apa-apa tindakan, satu kerugian besar yang akan dialami kerana gagal memahami dan menghargai mutiara berharga ini. Setelah meneliti artikel ini, rasa syukur dan bertuah kerana dipilih untuk memahami dan mendalami pemikiran yang hebat ini. Semoga diri ini menjadi mata rantai yang akan menyambung perjuangan memartabatkan pendidikan Islam di negara ini.

Seterusnya, aspek kelemahan yang dikenal pasti dalam artikel ini. Berdasarkan penelitian dan kemampuan ilmu yang cetek ini, penulis berjaya membincangkan tajuk dengan baik dalam artikel ini, tetapi agak berat dan sarat dengan maklumat yang memaksa pembaca memahami dan menelitinya dengan teliti. Kedua, berdasarkan penelitian, penulis dengan panjang lebar menghuraikan tentang globalisasi di bahagian muqaddimah yang menyebabkan fokus kepada tajuk seakan-akan tersasar dan hanya sedikit menyentuh tentang pendidikan Islam. Setelah meneliti artikel-artikel beliau, dapat difahami bahawa penulis sering menggunakan metodologi situasi yang berlaku di peringkat dunia dan konflik yang timbul dari situasi tersebut. Kemudian dikaitkan dengan

situasi dalam negara serta penyelesaiannya. Ketiga, penulis dengan ringkas sahaja menyimpulkan artikel ini dan tiada cadangan untuk kajian selanjutnya.

## **5. Sumbangan**

Setelah memahami dan meneliti artikel ini, penulis telah berjaya mencetuskan idea agar pendidikan Islam ditambahbaik untuk menghadapi cabaran abad 21. Pertama, kajian ini telah mengenal pasti tiga cabaran utama perlu dihadapi oleh pendidikan Islam dalam menghadapi cabaran abad 21. Kedua, kajian ini telah menyenaraikan lapan saranan untuk memperkasakan pendidikan Islam dalam menghadapi liberalisasi pendidikan. Oleh itu, kajian ini penting untuk diambil perhatian oleh semua agar saranan tersebut dapat direalisasikan. Ketiga, kajian ini juga menyentuh institusi kewangan dan zakat agar lebih berperanan untuk membantu pendidikan Islam di negara ini, di samping syarikat-syarikat perdagangan memwujudkan gandingan dengan sekolah-sekolah agama. Langkah ini boleh meringankan beban dan kebergantungan sepenuhnya kepada dana negara. Seterusnya, kajian ini mampu membuka mata semua pihak, bahawa pendidikan Islam bukanlah subjek yang jumud, bahkan ia bersikap positif dalam menghadapi cabaran abad ini. Cabaran globalisasi ini membuka ruang kepada umat Islam untuk kembali berpegang teguh dengan ajaran al-Quran dan al-Sunnah.

## **6. Penutup**

Secara keseluruhannya, penulis berjaya membincangkan tajuk artikel ini dengan terperinci dan menatijahkan saranan yang berharga untuk diaplikasi. Artikel seumpama ini perlu dijadikan contoh dan bahan rujukan utama dalam membincangkan isu pendidikan Islam abad 21. Perbincangannya mencakupi aspek ekonomi, sosial, politik, pendidikan, pemikiran, falsafah, bahasa dan teknologi maklumat. Kajian ini memberi impak yang berharga kepada disiplin ilmu dan umat Islam. Harapan daripada kajian agar ilmu fardhu ain dan ilmu fardhu kifayah disepadukan dan akidah tauhid dijadikan tunjang dalam membangunkan pendidikan negara.

## **7. Rujukan**

- Ali Mahsun. 2013. Pendidikan Islam Dalam Arus Globalisasi Sebuah Kajian Deskriptif Analitis. *Epistémé* 8 (2): 259-278.
- Asmah Omar. 2001. *Oxford Fajar Advanced Learner's English-Malay Dictionary*. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti.
- Mohamad Kamil b. Hj. Ab. Majid, Ab, Aziz b. Mohd Zin, Fauzib. Deraman, Idris b. Awang, Khadijah bt. Mohd Khambali @ Hambali, Rahimin Affandi b. Abdul Rahim, Roslan b. Mohamed & Safwan b. Ahmad. 2011. *Wasatiyyah Islam Antara*

*Liberalisme dan Konservatisme di Malaysia*. Kuala Lumpur: Persekutuan Seruan Islam Selangor dan Wilayah Persekutuan.

Mohd Aliff Mohd Naw, Mohd Isa Hamzah, Zanizam Zaidi, Surina Akmal Ab Sattai & Asdiri Khalili. 2011. Impak Globalisasi terhadap Pendidikan Islam Masa Kini. Kertas kerja Prosiding Nadwah Ulama Nusantara (NUN) IV: Ulama Pemacu Transformasi Negara. Anjuran Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor, hlm.645-649.

M. Yunus Abu Bakar. 2012. Pengaruh Paham Liberalisme dan Neoliberalisme Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal TSAQAFAH* 8(1): 135-160.

Noresah Baharom. 1989. *Kamus Dewan Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Nur Eryanty Nordin & Zanaton Hj. Iksan. 2012. Penyuburan Elemen Tauhid dalam Kurikulum Sains untuk melahirkan masyarakat yang seimbang. Kertas Kajian Penyelidikan Kampus Pendidikan Islam 2012 (PKPI2012). Bangi.Selangor.

Siddiq Fadhil. 2005. Sains dan teknologi: Isu pengislaman dan pemeribumiannya. Dlm. M.Said dan K.M Harris (pnyt.). *Dinamis Ilmu: Memugar warisan intelektual ummah*. hlm.29-47. Kuala Lumpur: Mashi Publication Sdn. Bhd.