

# **TUGAS UAS**

Ditulis untuk memenuhi tugas mata kuliah  
Evaluasi Pembelajaran Matematika  
Dosen Pengampu : Dr. Kusaeri, M. Pd.



Ditulis oleh :

Iffanna Fitrotul Aaidati (D04215010)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
2017**

**Perintah/soal**

1. Pilihlah Kompetensi Dasar (KD) pelajaran matematika jenjang SMP/MTs atau SMA/MA yang ada pada Permendikbud no 21 tahun 2016.

Selanjutnya :

- a. Rumuskan indicator hasil belajar yang cocok dinilai dengan penilaian tes lisan, teman sejawat, portofolio, dan proyek.
  - b. Rumuskan pula perintah/soal dan rubric penilaian dari masing-masing teknik penilaian di bagian a.
2. Buatlah resensi dari buku berjudul “ Acuan dan Teknik Penilaian proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013,” sebanyak 2-3 halaman. Isinya mengupas berbagai kelebihan dan kekurangan penyajian masing-masing teknik penilaian yang ada di buku tersebut. Di akhir resensi mohon cantumkan referensi.

## **1. A. Teknik Lisan**

**Kompetensi Dasar**

**Kelas : VII**

3.6. Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya

**Indikator**

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian persamaan linear satu variabel dengan tepat
2. Siswa mampu menyelesaikan persamaan linear satu variabel dengan benar
3. Siswa mampu menjelaskan pengertian pertidaksamaan linear satu variabel dengan tepat
4. Siswa mampu menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel dengan benar

**Teknik portofolio**

**Kompetensi Dasar**

**Kelas : VII**

4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran

**Indikator**

1. Diberikan sebuah data, siswa mampu menjelaskan arti data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran dengan tepat.
2. Diberikan sebuah data, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran dengan benar.

**Teknik proyek**

**Kelas : IX**

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar

**Indikator**

1. Diberikan permasalahan dalam bangun datar, siswa mampu menerapkan konsep kesebangunan dan kekongruenan bangun datar dengan tepat.
2. Diberikan permasalahan dalam bangun datar, siswa mampu menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan tepat.
3. Diberikan permasalahan dalam bangun datar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan bangun datar dengan benar.

**Teknik Teman Sejawat**

**Kompetensi Dasar**

**Kelas : VII**

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.

**Indikator**

1. Diberikan permasalahan dalam bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), siswa mampu menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) dengan tepat.
2. Diberikan permasalahan dalam bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), siswa mampu menentukan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) dengan tepat.
3. Diberikan permasalahan dalam bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), siswa mampu menentukan luas permukaan gabungan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) dengan tepat.
4. Diberikan permasalahan dalam bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), siswa mampu menentukan volume gabungan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) dengan tepat.
5. Diberikan permasalahan dalam bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), siswa mampu menyelesaikan masalah luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya dengan cermat.
6. Diberikan permasalahan dalam bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), siswa mampu menyelesaikan masalah volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya dengan cermat.

**B. Rumusan perintah/soal dan rubrik penilaian**

➤ **Teknik Lisan**

**Kompetensi Dasar**

**Kelas : VII**

3.6. Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya

**Indikator**

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian persamaan linear satu variabel dengan tepat
2. Siswa mampu menyelesaikan persamaan linear satu variabel dengan benar

3. Siswa mampu menjelaskan pengertian pertidaksamaan linear satu variabel dengan tepat
4. Siswa mampu menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel dengan benar

Pertanyaan

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud dengan persamaan linear satu variabel ?
- 2) Jelaskan apa yang dimaksud dengan pertidaksamaan linear satu variabel?
- 3) Selesaikan bentuk persamaan linear satu variabel berikut !  
Guru memberikan beberapa bentuk pertidaksamaan linear satu variabel
- 4) Selesaikan bentuk pertidaksamaan linear satu variabel berikut !

Rubrik penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor	
		1	2
1.	Menjelaskan pengertian persamaan linear satu variabel	Menjawab salah	Menjawab benar
2.	Menjelaskan pengertian pertidaksamaan linear satu variabel	Menjawab salah	Menjawab benar
3.	Menyelesaikan bentuk persamaan linear satu variabel	Menjawab salah	Menjawab benar
4.	Menyelesaikan bentuk pertidaksamaan linear satu variabel	Menjawab salah	Menjawab benar
Skor maksimal			8

#### ➤ Teknik Portofolio

**Kompetensi Dasar**

**Kelas : VII**

4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram

garis, diagram batang, dan diagram lingkaran

**Indikator**

1. Diberikan sebuah data, siswa mampu menjelaskan arti data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran dengan tepat.
2. Diberikan sebuah data, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran dengan benar.

### **Tugas**

1. Lakukan pengamatan tentang jumlah pertumbuhan penduduk di wilayah tempat tinggalmu !
2. Sajikan data yang terkumpul dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran !
3. Interpretasikan data melalui tulisan dan buatlah kesimpulan !
4. Presentasikan hasil tugas di depan kelas !
5. Dokumentasikan langkah 1-4 dan sertakan dalam laporan yang telah dibuat.

### **Rubrik Penilaian**

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah portofolio lengkap dan sesuai rencana ?		
2.	Apakah penyajian data yang dibuat sesuai?		
3.	Apakah isian hasil pengamatan dilakukan secara jujur dan benar ?		
4.	Apakah fakta yang disajikan dalam data akurat ?		
5.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
6.	Apakah hasil dokumentasi yang disajikan dalam laporan		

	sesuai ?		
<b>Jumlah skor</b>			

Kriteria :

5 = sangat baik,

4 = baik,

3 = cukup,

2 = kurang, dan

1 = sangat kurang

### ➤ Teknik proyek

**Kelas : XI**

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar

#### **Indikator**

1. Diberikan permasalahan dalam bangun datar, siswa mampu menerapkan konsep kesebangunan dan kekongruenan bangun datar dengan tepat.
2. Diberikan permasalahan dalam bangun datar, siswa mampu menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan tepat.
3. Diberikan permasalahan dalam bangun datar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan bangun datar dengan benar.

#### **Tugas :**

1. Lakukan pengamatan terhadap benda-benda di lingkungan sekitarmu !
2. Aspek aspek yang diamati
  - a. Bangun ruang yang sebangun
  - b. Bangun ruang yang kongruen
3. Buatlah laporan hasil observasimu menjadi teks yang utuh dan beri judul yang sesuai!

#### **Rubrik Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Judul	Judul sudah sesuai dengan hasil observasi tentang bangun ruang di sekitar yang sebangun dan kongruen	1
2.	Klasifikasi umum	Ada klasifikasi umum tentang benda-benda bangun ruang	3

		yang akan dipresentasikan dengan menyertakan pernyataan umum yang menerangkan subjek laporan, keterangan dan klasifikasinya	
3.	Rincian	Macam-macam benda yang termasuk bangun ruang sebangun	2
		Macam-macam benda yang termasuk bangun ruang kongruen	2
4.	Keakuratan konsep kesebangunan dan kekongruenan	Perbedaan macam-macam benda yang sebangun dan kongruen	2
5.	Ketepatan waktu dan pengumpulan tugas	Mengumpulkan tugas sesuai dengan hari dan tanggal yang telah ditentukan	2
<b>Skor maksimum</b>			<b>12</b>

➤ **Teknik Teman Sejawat**

**Kompetensi Dasar**

**Kelas : VII**

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.

**Indikator**

1. Diberikan permasalahan dalam bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), siswa mampu menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) dengan tepat.



2. Diberikan permasalahan dalam bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), siswa mampu menentukan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) dengan tepat.
3. Diberikan permasalahan dalam bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), siswa mampu menentukan luas permukaan gabungan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) dengan tepat.
4. Diberikan permasalahan dalam bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), siswa mampu menentukan volume gabungan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) dengan tepat.
5. Diberikan permasalahan dalam bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), siswa mampu menyelesaikan masalah luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya dengan cermat.
6. Diberikan permasalahan dalam bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), siswa mampu menyelesaikan masalah volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya dengan cermat.

**Tugas :**

1. Bentuklah kelompok dengan temanmu !
2. Diskusikan tentang permasalahan dalam bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)  
Aspek yang didiskusikan :
  - a. Luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
  - b. Volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
  - c. Luas permukaan dan volume bangun ruang gabungan
3. Sampaikan hasil diskusi di depan kelas !

**Rubrik Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Apakah siswa bekerja sama dengan baik dengan teman-temannya ?	
2.	Apakah siswa dapat menghargai pendapat satu sama lain ?	
3.	Apakah siswa aktif dalam berpendapat ?	

4.	Apakah siswa memanfaatkan kemampuan teman sebayanya dengan baik ?	
<b>Skor maksimal</b>		

Kriteria :

5 = sangat baik,

4 = baik,

3 = cukup,

2 = kurang, dan

1 = sangat kurang

2. Tugas resensi bab teknik penilaian dalam buku Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013 karya Dr. Kusaeri, M. Pd.

**1. Teknik penilaian tes tertulis bentuk pilihan**

**Kelebihan** : Penyampaian materi pada teknik ini disampaikan secara lengkap dan menyeluruh. Kaidah penulisan dan tata cara pembuatan soal dan jawaban yang benar juga disampaikan secara lengkap. Untuk setiap kaidah penulisan selalu disertakan contoh supaya mempermudah pemahaman pembaca. Sehingga, bagi para pendidik yang ingin membuat tes tertulis bentuk pilihan yang baik dan benar dapat menggunakan acuan pada materi yang tertulis dalam buku “Acuan & teknik penilaian proses & hasil belajar kurikulum 2013”.

**Kekurangan** : Pembahasan contoh soal untuk pelajaran matematika terlalu sedikit

**2. Teknik penilaian tes tertulis bentuk uraian**

**Kelebihan** : Penyajian materi teknik penilaian tes tertulis bentuk uraian dalam buku ini disajikan secara menyeluruh beserta macam-macamnya. Tidak hanya menyajikan teori, tapi dalam buku ini juga disajikan contoh setiap bentuk tes uraian. Sehingga dapat memudahkan pemahaman para pembaca jika ingin membuat tes uraian yang baik dan benar dan sesuai kaidah penulisan. Materi tentang teknik penulisan tes tertulis bentuk uraian

yang ada di buku ini dapat digunakan sebagai acuan pembuatan soal yang baik.

**Kekurangan** : Kebanyakan Contoh soal yang disertakan merupakan pelajaran sosial

3. **Teknik penilaian portofolio**

**Kelebihan** : Teknik penilaian portofolio merupakan salah satu teknik penilaian yang dapat digunakan untuk menilai keseluruhan tugas yang diberikan kepada siswa. Sehingga efektif untuk memberikan nilai siswa di akhir. Dalam buku Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013 disajikan pengertian teknik ini secara jelas dan mendalam. Jenis-jenis dari teknik penilaian ini juga disampaikan dengan pengertian yang mudah dipahami dan selalu disertakan contoh konkretnya. Di akhir bab juga disediakan latihan yang dapat menunjang pemahaman yang lebih baik bagi para pembaca.

**Kekurangan**: Bahasa yang digunakan terkadang susah untuk dipahami.

4. **Teknik penilaian kinerja**

**Kelebihan**: Seperti halnya pada teknik-teknik yang sebelumnya. Penyajian pembahasan teknik penilaian kinerja dalam buku Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013 disajikan dengan bahasa yang bagus dan mudah dimengerti. Contoh penilaian kerja juga disajikan dengan lengkap sampai pada rubrik penilaian. Sehingga pembaca bisa dengan mudah membuat penilaian siswa dengan teknik penilaian kerja dan mengacu pada buku ini. Perbedaan antara teknik penilaian kerja dan teknik- teknik yang lain juga disertakan sehingga pembaca bisa mengerti perbedaan antara teknik penilaian kerja dengan teknik penilaian yang lain terutama teknik penilaian portofolio.

**Kekurangan**: Dalam beberapa penjelasan, bahasa yang digunakan terlalu berat. Sehingga perlu mencari informasi tambahan untuk memahami beberapa kalimat.

5. **Teknik penilaian proyek**

**Kelebihan** : Penyajian materi teknik penilaian proyek disampaikan dengan bahasa yang bagus dan mudah dipahami. Contoh juga disajikan dalam berbagai jenjang sehingga pembaca yang membuat penilaian dengan teknik ini dan mengacu pada buku Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013 dapat membuat soal yang baik dan

benar. Pembaca juga dapat membedakan penilaian proyek dengan yang lain karena pengertian disampaikan secara konkret. Di akhir bab juga disediakan latihan sehingga pembaca bisa melatih kemampuan penilaian proyek mereka melalui latihan tersebut.

**Kekurangan** : Tidak dijelaskan secara detil tentang masalah penskoran pada tugas yang telah dilakukan oleh siswa.

**6. Teknik penilaian diri**

**Kelebihan** : Teknik ini umumnya sedikit berbeda dari teknik-teknik yang lain. Karena teknik ini cenderung digunakan untuk penilaian sikap dan kejujuran diri sendiri. Hal ini disampaikan seluruhnya secara lengkap dalam buku Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013. Segala hal yang diperlukan dalam penilaian diri ini juga disampaikan dengan pengertian yang luas namun mudah dipahami. Contoh juga disajikan dengan lengkap sehingga memudahkan pembaca untuk mencari contoh pembuatan penilaian diri.

**Kekurangan** : Karena teknik penilaian ini pada umumnya merupakan penilaian tentang sikap siswa, sehingga tidak bisa digunakan dalam semua pelajaran. Akan tetapi, dalam buku ini tidak disertakan solusi untuk penilaian diri dalam pelajaran eksak seperti matematika, fisika, dan lain-lain.

**7. Teknik penilaian jurnal**

**Kelebihan** : Teknik penilaian ini menuntut siswa untuk mencatat sendiri apa yang telah dipelajarinya. Sehingga hal ini membedakan teknik ini dengan teknik penilaian yang lain. Pengertian tersebut dijelaskan secara detil dalam buku Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013. Tidak hanya itu buku ini juga menyajikan contoh jurnal penilaian dari siswa maupun dari guru untuk siswa. Sehingga buku ini sangat bagus jika dijadikan pedoman pembuatan penilaian siswa dengan teknik penilaian jurnal.

**Kekurangan** : Tidak diberikan contoh format jurnal yang dapat digunakan oleh siswa. Kebanyakan mencontohkan jurnal penilaian guru.

**8. Teknik penilaian tes lisan dan penugasan**

**Kelebihan**: Penyajian penjelasan teknik ini dijelaskan secara rinci, mulai dari perencanaan sampai pelaksanaan penilaian tes lisan dan penugasan. Contoh dari penilaian tes lisan dan penugasan juga disertakan dengan jelas

dan mudah dipahami. Sehingga para pembaca bisa menjadikan buku Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013 sebagai acuan dalam melakukan penilaian.

**Keurangan** : Baik tes lisan maupun penugasan tidak disertakan bagaimana penskoran yang efektif dan benar. Selain itu, meskipun pembaca dapat mengembangkan sendiri melalui pengertian yang telah dibaca. Tetapi, tetap saja harus disediakan minimal satu contoh untuk pelajaran seperti matematika atau fisika.

*Referensi :*

Kusaeri, K. (2014). *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media