

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs PUI Cikijing

Mata Pelajaran : IPA (Biologi)

Kelas/Semester : VII/1

Sub Materi Pokok : Ekosistem

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x tatap muka)

1. Kompetensi Inti

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.2 Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 1.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 1.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar

- 2.1 Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem.

3. Indikator Kompetensi

- 3.1 Menentukan ekosistem dan saling hubungan antara komponen ekosistem
- 3.2 Mengidentifikasi satuan-satuan dalam ekosistem dan menyatakan matahari merupakan sumber energi utama.
- 3.3 Menggambarkan dalam bentuk diagram rantai makanan dan jaring-jaring kehidupan berdasar hasil pengamatan suatu ekosistem

4. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian ekosistem.

2. Menjelaskan satuan makhluk hidup dalam ekosistem.
3. Menyebutkan macam-macam ekosistem.
4. Menjelaskan komponen-komponen ekosistem.
5. Membedakan organisme autotrof dan organisme heterotrof.
6. Membedakan organisme herbivora, karnivora dan omnivora.
7. Menjelaskan hubungan saling ketergantungan antara komponen biotik dan komponen abiotik.
8. Menjelaskan saling ketergantungan antara produsen, konsumen dan pengurai.
9. Menjelaskan pengertian rantai makanan, jaring-jaring makanan dan piramida makanan.
10. Membuat jaring-jaring makanan yang terbentuk dari sekumpulan rantai makanan.
11. Menjelaskan pengertian arus energi.
12. Menjelaskan siklus materi.
13. Menyebutkan pola interaksi organisme.
14. Membedakan simbiosis mutualisme, simbiosis parasitisme dan simbiosis komensalisme.

5. Materi Pembelajaran

- Satuan makhluk hidup dalam ekosistem
- Komponen ekosistem
- Saling ketergantungan dan pola interaksi
- Daur materi

6. Metode Pembelajaran

Model:

1. Direct Instruction (DI)
 2. Cooperative Learning Metode: Diskusi kelompok, observasi dan Ceramah
- Pendekatan: Ketrampilan proses

7. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media: Charta
- Alat dan Bahan: Tabel pengamatan
- Sumber Belajar: Buku Siswa LKS Lingkungan

8. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan I

- a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Pemusatan perhatian dan pemotivasian: mengilustrasikan kegiatan yang akan dilakukan dan menanyakan dalam ekosistem, tumbuhan tergolong produsen atau konsumen?

- 2) Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti (60 menit)

- 1) Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok dan guru menjelaskan pengertian ekosistem, menjelaskan satuan makhluk hidup dalam ekosistem, menyebutkan macam-macam ekosistem, menjelaskan komponen-komponen ekosistem, membedakan organisme autotrof dan organisme heterotrof.
- 2) Membagi siswa dalam kelompok (5-6 siswa/kelompok) dan mendistribusikan alat dan bahan kepada kelompok.
- 3) Membimbing kelompok dalam melakukan pengamatan terhadap lingkungan, menggambarkan hasil pengamatannya, dan mengidentifikasi perbedaannya
- 4) Membimbing kelompok merumuskan pertanyaan (questioning). 5) Membimbing kelompok menemukan bagian esensi dalam pengamatan dan merumuskan jawaban sementara (berhipotesis).
- 5) Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan pengertian ekosistem, menjelaskan satuan makhluk hidup dalam ekosistem, menyebutkan macam-macam ekosistem, menjelaskan komponen-komponen ekosistem, membedakan organisme autotrof dan organisme heterotrof.
- 6) Membimbing kelompok menyajikan hasil pengamatan.
- 7) Memberi kesempatan kelompok untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi kelompok lain, dan menemukan simpulan bersama. Catatan: sembari melakukan proses pembimbingan, guru melakukan penilaian sikap dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap.
- 8) Memberikan kesempatan siswa untuk membaca dan menggarisbawahi kata-kata penting dan memberikan kesempatan pada siswa.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa alat penglihatan.
- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik