

Disunting oleh: Indriaty Ismail, Muhammad Adib Samsudin, Anwar Fakhri Omar, Ermy Azziaty Rozali, Zul 'Azmi Yaakob, Salasiah Hanin Hamjah, Nurbazla Ismail, Mohd Aniq Mustah Muhamed, Khairulnisa Amri, Muhammad Akmal Mukhtar, Nurul Akma Nordin, Muhammad Nazmi Abd. Halim, Nik Norimah Tuan Mat, Suhazlinda Ghazaly

NILAI KEROHANIAN DAN PSIKOLOGI DI DALAM MODUL SPIRITUAL PHYSICAL INTELEKTUAL EMOSI SOSIAL (SPIES) DI SELANGOR: TINJAUAN AWAL

Faizatul Najihah Mohd Azaman & Faudzinaim Badaruddin

ABSTRAK

Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) diperkenalkan pada tahun 2008 di bawah kelolaan Exco Pendidikan, Pendidikan Tinggi dan Modal Insan Negeri Selangor, YB Dr. Halimah Ali. Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) ini adalah satu-satunya di Selangor yang menggunakan pendekatan kerohanian dan psikologi dengan aplikasi latihan pembangunan modal insan. Pertumbuhan latihan pembangunan modal insan di Malaysia semakin berkembang, namun apakah pendekatan yang telah digunakan di dalam Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) di dalam membangunkan modal insan? Justeru itu, satu tinjauan awal telah dilakukan dengan menganalisa isi kandungan modul untuk mengenalpasti kepentingan nilai kerohanian dan psikologi yang diterapkan. Kertas kerja ini menggunakan metodologi temu bual berstruktur dan pemerhatian beserta partisipasi ikut serta di dalam latihan pembangunan modal insan yang dijalankan bagi memahami lebih lanjut mengenai aplikasi nilai kerohanian dan psikologi yang digunakan. Hasil tinjauan awal mendapati Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) melengkapi matlamat pembangunan modal insan.

Kata Kunci: nilai kerohanian, nilai psikologi, modul *Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES)*

LATAR BELAKANG KAJIAN

Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) telah diasaskan oleh YB Dr. Halimah binti Ali, Exco Pendidikan, Pendidikan Tinggi, dan Pembangunan Modal Insan di Selangor. Objektif utama Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) ini adalah sebagaimana yang telah diperakui oleh Menteri Besar Selangor, Yang Berhormat Tan Sri Abdul Khalid bin Ibrahim di dalam laman web negeri Selangor adalah meliputi ; i) membina kerohanian dan aspek moral dalam masyarakat, ii) untuk menjana kesedaran sosial dan kenegaraan kepada peserta; iii) membina kumpulan pendesak yang positif untuk generasi pimpinan masa depan; iv) menggalakkan peserta terlibat dengan kerja kemasyarakatan dan kemanusiaan; v) menyediakan peserta kepada jenis latihan, pembinaan kemahiran, pendidikan, keusahawanan dan pembinaan kerjaya ; vi) untuk membina kemandirian peserta dan kemampuan daya saing; vii) melibatkan komuniti dalam sukan, budaya dan aktiviti

rekreasi; viii) membina aktiviti khidmat masyarakat yang berkesan; ix) menguatkan semangat kerjasama di kalangan penduduk Selangor.

Modal sering dirujuk sebagai sesuatu yang bernilai, wang, dan aset yang menguntungkan (Mohd Fauzi & Mohd Khairul 2012 a; b). Terminologi modal insan digunakan sebagai merujuk kepada insan yang bermaksud jati diri manusia, manakala modal adalah sesuatu yang bersifat sumber kepuasan dan keuntungan. Oleh yang demikian, sesetengah pemikir Barat menganggap, modal insan perlulah dilabur, dan dibangunkan yang berkepentingan ekonomi. Pembangunan modal insan adalah bertujuan untuk membangunkan dan memajukan individu untuk mendapatkan pulangan di masa akan datang. Namun bagaimanakah modal insan dapat dibangunkan atau dilaburkan? Modal insan yang dibangunkan seharusnya tidak berkepentingan ekonomi semata-mata. Ianya mesti dibangunkan dengan nilai kerohanian untuk mewujudkan pembangunan yang seimbang dan berkualiti.

Bagaimanapun, modal insan di dalam Islam adalah berteraskan pendekatan Islam yang syumul. Sebagaimana Allah telah berfirman, “masuklah kamu ke dalam agama Islam secara keseluruhan” (Quran Al-Baqarah 2:208). Gagasan modal insan berteraskan Islam akan mengembalikan umatnya kepada asas, matlamat dan tujuan dihidupkan ke atas muka bumi iaitu menjadi khalifah Allah SWT (Razaleigh 2011: 45-49). Memetik definisi Syed Al-Attas mengenai pembangunan, menurutnya adalah mengubah keadaan sedia ada menjadi lebih baik. Terdapat lima ciri sempurna yang dapat mewujudkan masyarakat yang sempurna (Mohd Fauzi & Mohd Khairul 2012 b: 51-52) :

- i. Pembangunan tersebut haruslah mempunyai sifat kemanusiaan.
- ii. Pembangunan haruslah dilaksanakan oleh pemimpin yang jujur. Sekiranya yang terjadi adalah sebaliknya, maka pembangunan hanyalah dikecapi oleh golongan tertentu sahaja.
- iii. Kefahaman dan kesedaran mengenai pembangunan mestilah diwujudkan dalam kalangan masyarakat.
- iv. Usaha pembangunan haruslah didasarkan dengan ilmu dan pengetahuan.
- v. Mengandungi unsur estetika yang bermaksud pembangunan yang mementingkan sesuatu yang indah seperti penjagaan kebersihan dan keindahan.

Pembangunan modal insan di dalam Islam, (Mohd Fauzi & Mohd Khairul 2012 b: 52-53) bukanlah termaktub kepada yang bersifat lahiriah sahaja, tetapi mementingkan nilai dalamaniaitu dengan mengutamakan pembangunan ilmu dan akhlak. Pembangunan dalam Islam secara umum, adalah meletakkan tauhid sebagai paksi utama, menerusi kalimah *La ilaha illallah* yang bermaksud tiada Tuhan melainkan Allah adalah kenyataan tertinggi yang dapat memberi kesedaran kepada tujuan dan matlamat manusia hidup di dunia. Malah, melalui kesedaran inilah, telah membangunkan tamadun Islam yang telah terbukti dari sejarah.

PERMASALAHAN KAJIAN

Latihan pembangunan modal insan di Malaysia semakin meluas dengan kehadiran syarikat-syarikat perunding motivasi, *leadership training*, *training centre* dengan pelbagai

jenama. Ianya adalah rentetan dari idea spiritual intelligence yang pada mulanya di bawa oleh Danah Zohar di Barat, dan kemudiannya, Ary Ginanjar dari Indonesia mengaplikasikannya di dalam bentuk modul latihan ESQ. Bagaimanapun, latihan ESQnya mencetus kontroversi sehingga Jabatan Agama Wilayah Persekutuan (JAWI) telah mengeluarkan fatwa mengenai ESQ (<http://www.e-fatwa.gov.my/fatwa-kebangsaan/kedudukan-kursus-esq-leadership-training>; http://www.muftiwp.gov.my/v1/doc/KRONOLOGI_FATWA_ESQ.pdf). Bertitik tolak daripada itu, timbul inisiatif daripada syarikat latihan berobjektifkan membangunkan modal insan, menggunakan tema *spiritual intelligence*, tetapi berdasarkan dengan nilai Islam. Sebagai contoh, Total Success, Ibrah Paradigma Training, Spiritual Emotinal Freedom Technique (SEFT), Pusat Rawatan Alternatif (PUSRAF) yang menggunakan unsur *spiritual, physical, intelligent* dan *emotional*. Begitu juga dengan kerajaan, yang turut menerapkan unsur spiritual di dalam falsafah pendidikan Negara yang mengandungi empat unsur, JERI ; jasmani, emosi, rohani, intelek. Setelah melihat permasalahan kajian, terdapat beberapa perkara yang menjadi persoalan kajian :

- i. Apakah *Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial* (SPIES)?
- ii. Apakah kepentingan elemen tersebut di dalam membangunkan modal insan?

OBJEKTIF KAJIAN

Bagi menjawab persoalan kajian, objektif kajian ini adalah;

- i. Memberi deskripsi ringkas mengenai *Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial* (SPIES) di Selangor.
- ii. Mengenalpasti kepentingan nilai kerohanian dan psikologi yang dibangunkan di dalam modal insan.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini dijalankan menerusi kaedah kualitatif yang menggunakan dua sumber iaitu primer dan sekunder bagi menganalisis data. Sumber primer adalah merujuk kepada modul *Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial* (SPIES). Manakala sumber sekunder merujuk kepada bahan kajian seperti jurnal, buku, dan prosiding sedia ada yang membincangkan mengenai pembangunan modal insan. Bagi memahami dengan lebih lanjut, temu bual bersama konsultan *Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial* (SPIES) telah diadakan, iaitu Puan Mastura binti Mohammad, yang juga seorang Pengarah Perbadanan Perpustakaan Awam Negeri Selangor. Pengkaji juga telah menggunakan metodologi partisipasi ikut serta dengan menyertai latihan pembangunan modal insan bagi memerhati dan menghayati elemen dan nilai yang cuba ditonjolkan di dalam membangunkan modal insan khususnya di Selangor ini.

Analisis data adalah menggunakan metodologi analisis deskriptif iaitu menjelaskan gambaran umum kepada khusus mengenai konsep di dalam modul dan kepentingannya di dalam pembangunan modal insan.

TINJAUAN LITERATUR

Terdapat banyak kajian lepas yang membincangkan bagaimana modal insan dibangunkan. Yang Amat Berhormat Tun Abdullah bin Ahmad Badawi, mantan Perdana Menteri Malaysia, pernah merevolusikan idea pembangunan modal insan dengan menggunakan tiga usaha membangunkan modal insan seperti yang pertama, meningkatkan keupayaan dan penguasaan ilmu pengetahuan, memperkukuh keupayaan RND, sains dan inovasi serta memupuk masyarakat berbudaya yang memiliki kekuatan moral. Peningkatan keupayaan ilmu pengetahuan, sebagai contoh, pembangunan modal insan dibangunkan melalui pendidikan di sekolah agama (Hairunnizam t.th) yang mendapati bahawa pendidikan di sekolah agama mengurangkan kadar masalah sosial, berbanding dengan pendidikan di sekolah harian yang kurang menekankan pendidikan agama secara komprehensif. Lee Yok Fee & Sarjit (2008) pula menganggap bahawa rukun Negara sebagai teras pembinaan modal insan. Hal ini disebabkan rukun Negara mengandungi aspek kehidupan individu di dalam masyarakat yang meliputi perpaduan, keadilan, demokrasi, dan kebebasan. Memetik kajian Nazaruddin et al (2003), bahawa rukun Negara mengandungi tuntutan tanggungjawab kepada Pencipta, kepada diri sendiri seterusnya kepada sejagat. Zurina & Hakil (t.th) pula melihat nilai hubungan masyarakat dengan pembangunan menerusi nilai dan ciri-ciri budaya Malaysia seperti etnik dan agama. Melalui nilai itu, pembangunan masyarakat terhasil dengan stabil. Che Zarrina (2003) pula menengahkan peranan tasawuf sebagai langkah khusus untuk membangunkan spiritual umat Islam. Konsep maqamat diketengahkan sebagai satu amalan penghayatan yang boleh diamalkan umat Islam. Malah tambah Che Zarrina (2013) penyucian jiwa iaitu meninggalkan perkara yang ditegah dan menjadikan nilai tasawuf sebagai amalan, akan menjadikan masyarakat bertamadun yang berakhlak mulia. Begitu juga dengan Zakaria Stapa (2003) yang melihat peranan pendekatan tasawuf untuk menghadapi cabaran globalisasi dan faham pasca moden iaitu keistimewaan tasawuf yang mempunyai proses *tazkiyatun nafs* pembersihan diri, yang seterusnya membawa kepada tahap ihsan iaitu satu keyakinan bahawa Allah sentiasa melihat apa yang dilakukan oleh manusia.

Baharom & Mohamad (2009) juga turut bersetuju bahawa pembangunan modal insan mampu memberikan pelaburan yang baik terhadap akhlak dan moral. Hal ini ditekankan dengan agenda kerajaan di dalam Rancangan Malaysia ke Sembilan (RMK-9). Mohamad Kamil & Rahimin Affandi (2009) pula membawakan teori Ibnu Khaldun bahawa asas pembentukan masyarakat yang baik adalah berasal daripada modal insan yang berkualiti. Oleh yang demikian, pelbagai pendekatan telah dilakukan oleh kerajaan khususnya di dalam membangunkan modal insan kelas pertama seperti program Pusat Latihan Khidmat Negara (PLKN), kempen budi bahasa di seluruh Negara, dan banyak lagi usaha yang cuba dilakukan. Salah satunya adalah membina gagasan Islam Hadhari yang bertujuan untuk mengembalikan citra Islam dan Timur di dalam diri setiap individu.

Kesimpulannya di dalam Rancangan Malaysia ke Sembilan, program pendidikan menjadi tunjang utama kepada pembangunan modal insan melibatkan pelajar dan guru. Malah, latihan kemahiran juga diperkenalkan bagi membangunkan modal insan. Teras dasar pembangunan modal insan melibatkan usaha yang terdiri daripada, perlaksanaan penambahbaikan secara luas di dalam sistem pendidikan disamping memperkasa sekolah di Malaysia bagi membangkitkan semangat perpaduan. Selain itu juga merapatkan jurang

prestasi antara Bandar dan luar Bandar dengan menyediakan banyak peluang dan akses pendidikan, serta latihan dan pembelajaran sepanjang hayat. Kerajaan telah memperuntukkan RM 45, 149.1 juta untuk pembangunan modal insan sahaja yang meliputi pendidikan dan latihan (Anon 2010). Besar harapan bagi sesebuah Negara yang menginginkan modal insan yang berkualiti yang menyumbang pelbagai produktiviti, bukan sahaja kepada satu-satu organisasi atau institusi tetapi kepada Negara amnya.

Banyak kajian yang membincangkan membangunkan modal insan secara teoritikal. Justeru, kajian ini akan melihat secara praktikal bagaimana modal insan dibangunkan. Secara keseluruhan, apa yang didapati oleh pengkaji, tiada lagi kajian yang menunjukkan bagaimana modal insan dibangunkan di dalam sesebuah latihan pembangunan modal insan khususnya dibentuk di dalam sesuatu modul. Oleh sebab itu, kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti kaedah yang digunakan untuk membangun modal insan di Malaysia, khususnya di Selangor.

ANALISIS TINJAUAN LITERATUR

Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) adalah satu-satunya latihan pembangunan modal insan di Selangor kelolaan kerajaan Negeri Selangor untuk membangunkan modal insan kepada masyarakat setempat khususnya remaja, belia, penjawat awam, penuntut universiti seterusnya kepada umum. Terminologi Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) dilihat menerusi rajah di bawah :



Rajah yang menunjukkan logo Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES)

Sumber : Laman web SPIES (spiesselangor.wordpress.com/logo-spies/)

Spiritual – *Spiritual* berada di bawah piramid bagi menggambarkan spiritual adalah tapak kepada pembinaan *quotient* yang lain seperti *Physical*, *Emotional*, *Intelligent* dan *Social*. Warna hijau adalah melambangkan kesuburan dan kesegaran.

Phsyical – *Phsyical* pula adalah melatih individu sentiasa menghargai nikmat kesihatan badan. Kerana badan yang sihat adalah punca kepada perkembangan elemen lain yang seimbang. Warna merah pula menunjukkan darah yang mengalir untuk memperlihatkan kesihatan dan dinamika diri individu.

Intelektual – Intelek adalah akal yang dianugerahkan oleh Allah SWT kepada seluruh manusia. Oleh sebab itu, di dalam rangkaian Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES), intelek berada di bahagian kanan dan warna jingganya telah melambangkan warna matahari yang sentiasa memancar dan memberi kekuatan ilham kepada kehidupan.

Emosi–Emosi yang berada ditengah-tengah logo adalah bermaksud sebagai pentingnya kestabilan diri individu dalam menggunakan elemen *Physical* dan Intelek. Emosi haruslah di kawal dan disokong dengan baik, kerana sekiranya tubuh badan sakit, maka pemikiran pun terganggu lalu turut menjejaskan emosi. Warna ungu yang digunakan adalah bermaksud kasih sayang, prihatin dan timbang rasa.

Sosial – Sosial adalah manifestasi daripada empat rangkaian di bawah iaitu sekiranya mana-mana elemen rosak, maka hubungan sosial akan lemah dan bermasalah. Namun sekiranya elemen di bawah itu baik, maka kecemerlangan individu dan keharmonian masyarakat akan terhasil. Warna biru yang mewakili adalah menunjukkan awan biru yang tenang, harmoni, sihat dan ceria.

Kelima-lima elemen ini dimasukkan di dalam satu bulatan bagi pergantungan elemen antara satu sama lain. Warna kuning yang mengikat bulatan tersebut melambangkan ikatan yang menghubungkan kesemua elemen tersebut. Bulatan adalah bermaksud kesepaduan elemen di dalam hati individu dan masyarakat bersatu membina kehidupan yang harmoni. Ungkapan Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) di bahagian bawah logo mendokong elemen tersebut bagi menghasilkan masyarakat cemerlang yang diletakkan di atas bahagian logo.

Berdasarkan beberapa aspek yang mesti dibangunkan di dalam modal insan, seperti elemen kerohanian dan psikologi, pengkaji telah melihat bahawa keperluan utama yang dapat membangunkan modal insan khususnya di Selangor. Metodologi kajian yang dilakukan juga menerusi analisis kandungan modul mendapat terdapat nilai kerohanian dan psikologi sosial (Azizi Yahaya 2004) yang dilihat secara umumnya di dalam modul ini. Ianya berdasarkan partisipasi ikut serta beserta pemerhatian pengkaji pada 5 dan 6 Ogos 2012, 20 dan 21 Julai 2013, di Hotel Quality Shah Alam.

Pengkaji mencerakinkan konsep nilai kerohanian secara umum yang didapati digunakan di dalam modul, sebagaimana berikut;

- i) Ketaqwaan kepada Allah SWT. Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) menekankan konsep ketaqwaan kepada Allah SWT menerusi persoalan tujuan hidup dan matlamat di dunia dan akhirat.
- ii) *Tazkiyatun nafs*. Penyucian jiwa dilakukan melalui pendedahan kepada hati sakit, hati mati dan hati suci. Tips membersihkan hati dilakukan menerusi zikir dan istighfar sebagaimana yang disarankan di dalam tasawuf Islam.
- iii) Kembali kepada agama. *Back to basic* adalah asas kepada Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) iaitu dengan menekankan sejauh pun individu itu dari kebaikan, agamalah jalan kembalinya.

Manakala nilai psikologi sosial dilihat menerusi :

- i) Nilai yang pertama adalah ; konsep sendiri adalah penilaian seseorang ke atas dirinya sendiri atau bagaimana ia menganggap tentang dirinya sendiri sama ada positif atau negatif. Penilaian ini berkait rapat dengan perasaan terhadap kebolehan diri, perkara yang berlaku dan akan berlaku kepada diri sendiri.
- ii) Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) menepati prinsip ini melalui kaedah ‘apa yang saya fikir, apa yang saya rasa, apa yang saya buat, apa yang saya kata, adalah doa’. Penekanan diberikan menerusi perkataan, ‘*say only the positive words*’. Melalui kata-kata yang positif, ia dapat memberi latihan kepada minda supaya sentiasa bersih dari perkara negatif.
- iii) Nilai kedua pula, persepsi sosial yang merupakan pandangan dikategorikan membentuk idea mengenai individu lain. Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) mengetengahkan persepsi sosial dengan menyebut epal sebagai contoh dan mendengar reaksi peserta mengenai gambaran warna epal. Kebanyakannya memberikan jawapan epal adalah berwarna merah.
- iv) Nilai ketiga adalah; sikap bersifat abstrak yang merupakan representasi mental yang tidak berubah dengan dunia sosial atau fizikal. Sikap diperolehi daripada pengalaman dan ianya mempengaruhi tingkah laku manusia. Kehidupan sehari-hari dipengaruhi dengan sikap oleh yang demikian, proses mengubah sikap menurut psikologi adalah menerusi pembujukan iaitu menggunakan sumber, mesej, khalayak atau sasaran dan faktor saluran mesej. Di dalam modul ini, pembujukan dilakukan menerusi pentingnya mengubah sikap, minda dan hati dari negatif kepada positif.
- v) Nilai keempat; tingkah laku prososial adalah tingkah laku yang menyumbang kepada kesejahteraan orang lain menurut Wipe (1972) manakala Rushton (1980) menambah tanpa mengharapkan balasan dan ganjaran. Modul ini turut mengetengahkan elemen tersebut dengan mengadakan sketsa singkat mengenai bagaimana menjadi pendengar yang baik, (*think others*) memikirkan orang lain dan (*small kindness*) mengadakan kebaikan kecil. Ianya kemudian ditegaskan di dalam misi menjadi orang bermagnet melalui tips berikut; a) 5S – senyum, salam (salam semut), sapa, sopan, santun, b) *think others* (memikirkan orang lain), c) *be a good listener* (menjadi pendengar yang baik) d) sifat suka memberi bukan tunggu untuk menerima, e) menolong, memudahkan dan meraikan orang, dan f) *make everybody feel wanted* (membuat semua orang rasa dihargai).
- vi) Nilai kelima adalah; hubunganyang bermaksud menurut Sears, Paplau dan Taylor (1991) hubungan intim ialah hubungan yang melibatkan tiga prinsip asas iaitu penarikan, peneguhan dan pertukaran sosial. Sememangnya manusia adalah makhluk sosial yang memerlukan hubungan antara manusia lainnya. Oleh yang demikian, Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) ini membawakan hubungan sesama manusia melalui konsep *think others* dan *small kindness*. Diperincikan lagi melalui apa yang dilakukan, akan mendapat balasan. Sekiranya kita memberikan kebaikan kepada orang lain, Allah akan membantu kita dengan jalan lain yang mudah dan baik.

Kepentingan dua elemen ini didapati daripada temu bual bersama konsultan Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES). Puan Mastura dimana beliau mengatakan bahawa,

“*Non-Muslim* (Barat) suka buat kajian saintifik. Dan sebenarnya banyak kajian saintifik itu dah disebut dalam Quran, jadinya apa yang kami buat, kami *adhence* kan ilmu kami, kami dengar kajian saintifik yang dibuat, dan kami *relatekan* dengan hadis ke dengan apa kefahaman tentang Islam, *then* menunjukkan bahawa Islam telah sebut apa yang mereka kaji *tu*, 1400 tahun dulu lagi dah. Jadi, bila macam contohnya kisah pasal oren tadi (yang apabila kita perah, akan keluar oren, tidak keluar epal dan sebagainya), itu adalah diceritakan oleh seorang *mat saleh* tapi Rasulullah dah amalkan dah *tu*. Kalau Rasulullah, orang buat macam mana pun, yang keluar hanyalah kasih sayang. Nak meninggal pun *ummati*” (Mastura 2013).

Berdasarkan pernyataan beliau ini, dapat dilihat bahawa gabungan nilai kerohanian dan psikologi adalah penting, kerana Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) ini bukanlah termaktub kepada golongan tertentu sahaja, tetapi melihat seluruh lapisan masyarakat pelbagai yang terdiri daripada perbezaan latar belakang pendidikan, persekitaran dan kerjaya. Malah, Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) ini dilihat memahami perkembangan sosial manusia menerusi pertumbuhan peringkat kanak-kanak, remaja, dan dewasa.

Tambahnya lagi, Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) adalah dakwah kepada masyarakat umum. Dalam dunia globalisasi begini, sukar untuk menarik golongan masyarakat untuk mendengar agama. Justeru, Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) dilihat sebagai satu medium dan mekanisme baharu di dalam dunia serba moden begini untuk memberi pendedahan kepada masyarakat umum mengenai perlunya unsur Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) di dalam diri menerusi nilai kerohanian dan psikologi yang diaplikasikan.

Malah, beliau turut menegaskan bahawa istimewanya Spiritual Physical Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) adalah psikologi,

“Di dalam ceramah agama ditekankan spiritual. Tapi dalam Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) ada *psychology how makes you understand*. Contohnya saya suruh *you* berdiri. Sebab kenapa saya suruh berdiri supaya darah berjalan. Ok, contohnya ketawa, ketawa 10 minit. Sebab apa saya suruh ketawa? Sebab ketawa *nimacam you* buat *exercise kardio* yang naik *slider* selama 30 minit. Banyak tu Orang akan rasa, oklah. Tapi ketawa jangan berdekah-dekah, kena ikut sunah Rasulullah. Kalau *you happy* apa yang akan *effect you* akan keluar endorphin. Apa *effectnya* pada kesihatan kita, akan hilangkan penyakit. lepas tu kita kena sedekah, kenapa? Sebab, akan mengeluarkan serotonin yang akan sebabkan kita bahagia dan awet muda. Semua orang nak bahagia dan awet muda. *So* manusia bila disuruh dengan *diback up* dengan *why* kena buat, orang takkan bantah.”

Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) memahami jiwa manusia menerusi pelbagai sikap manusia, melalui pendekatan mengaktifkan deria dan lima kecerdasan yang perlu ada di dalam diri individu.

Secara asasny, elemen kerohanian adalah merupakan keutamaan bagi setiap manusia. Ia boleh diumpamakan sebagai pokok; manakala ekonomi, bahasa, sains dan teknologi diibaratkan sebagai ranting yang perlu mengeluarkan buah atau hasil berlandaskan sunnatullah. Pembangunan modal insan yang bercorak Islam sememangnya perlu diterapkan

kekuatan kerohanian kerana nilai tersebut mampu memberi momentum yang efektif kepada diri dan masyarakat sejagat (Razaleigh 2011: 63-64).

Turut menjelaskan pentingnya elemen psikologi di dalam membangunkan modal insan adalah Razaleigh (2011:86-94) yang mengatakan psikologi positif penting di dalam membentuk emosi dan sikap yang sensitif, proaktif sehingga menjadikan individu itu lebih produktif. Begitu juga dengan pentingnya pendekatan kontrak psikologi yang dapat membantu individu memahami kehendak dan keperluan diri sendiri. Pendekatan pembangunan modal insan harus diambil secara holistik, tidak tertumpu kepada kelompok, komponen tertentu sahaja, tetapi mesti meliputi semua.

KESIMPULAN

Kesinambungan gabungan kerohanian dan psikologi adalah bertepatan dengan konsep pembangunan modal insan. Kepentingan dua elemen ini, di dalam membangunkan modal insan tidak dapat dinafikan lagi. Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) dilihat memahami masyarakat secara komprehensif dengan mengelaskan latihan pembangunannya kepada empat bahagian, kanak-kanak, remaja, belia dan dewasa. Tinjauan awal mendapati bahawa Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) patut diteruskan dan dilakukan bukan sahaja di Selangor, tetapi seluruh Malaysia bagi memastikan masyarakat terbangun dengan nilai-nilai universal yang positif sebagaimana yang terkandung di dalam modul.

RUJUKAN

- Abdullah Ahmad Badawi. 2006. Buku Rasmi Tahunan Malaysia 2006 oleh Jabatan Penerangan Malaysia.
- Anon. 2010. Memperkukuh modal insan. dlm. Rancangan Malaysia Kesembilan 2006-2010: 249-274.
- Anon. 2010. Kedudukan Kursus ESQ Leadership Training. <http://www.e-fatwa.gov.my/fatwa-kebangsaan/kedudukan-kursus-esq-leadership-training>. [18 Julai 2013]
- Anon. 2010. Kronologi Fatwa Berkenaan Kursus Esq Leadership Training Anjuran Ary Ginanjar Agustian. http://www.muftiwp.gov.my/v1/doc/KRONOLOGI_FATWA_ESQ.pdf [18 Julai 2013].
- Anon. t.th. Logo SPIES. spiesselangor.wordpress.com/logo-spies/. [8 Ogos 2012].
- Azizi Yahaya et al. 2004. *Psikologi Sosial*. Johor : Penerbit UTM Press, Universiti Teknologi Malaysia.
- Baharom & Mohammad. 2009. Pembangunan Modal Insan Sebagai Satu Pelaburan Penting dalam Konteks Pembinaan Negara. dlm. Prosiding Seminar Pembangunan Modal Insan 2009: 1-17.

- Che Zarrina. 2003. Peranan Tasawuf dalam Pembangunan Spiritual Umat Islam di Malaysia.dlm. Seminar Pemikiran Islam Peringkat Kebangsaan 1. Kuala Lumpur: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Universiti Malaya.
- Che Zarrina. 2013. Peranan Penyucian Jiwa (Tazkiyah al-Anfus) Terhadap Pembangunan Insan dalam Masyarakat Bertamadun. Laman web Jabatan Mufti Negeri Sembilan : <http://www.muftins.gov.my/index.php/arkib2/tarekat-tassawuf/162-koleksi-kertas-kerja/640> [8 Julai 2013].
- Hairunnizam et al. t.th. Pembangunan Modal Insan Melalui Pendidikan Sekolah Agama: Satu Kajian awal di Sekolah Menengah Agama Bandar Baru Salak Tinggi, Selangor. ATMA : Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Lee Yok Fee & Sarjit S.Gill. 2008. Rukun Negara sebagai Pembinaan Modal Insan : Satu Komentar. dlm. *Jurnal Pertanika Social Sciences and Human* 16(1) :107-113.
- Mastura bin Muhammad. 2013. Modul Spiritual Physical Intelektual Emosi Sosial (SPIES) di Selangor. Shah Alam, Selangor. Temu bual, 21 Julai.
- Modul berdasarkan Partipasi ikut serta Latihan Pembangunan Modal Insan : Kepimpinan Belia. 5 & 6 Ogos 2012, 20 & 21 Julai 2013. Shah Alam : Hotel Quality, Plaza Peransang.
- Mohd Fauzi & Mohd Khairul. 2012. a. Tinjauan Kepentingan Pembangunan Modal Insan di Malaysia. *Jurnal Al-Tamaddun* 7(1) : 75-89.
- Mohd Fauzi & Mohd Khairul. 2012. b. *Akidah dan Pembangunan Modal Insan*. Kuala Lumpur : Penerbit Universiti Malaya.
- Mohd Kamil & Rahimin Affandi.2009. Perubahan Sosial dan Impaknya terhadap Pembentukan Modal Insan menurut Ibnu Khaldun.dlm. *Jurnal Hadhari* 1:45-76.
- Razaleigh. 2011. *Pengurusan Modal Insan dari Perspektif Islam*.Bangi : Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zakaria Stapa. 2003. Peranan dan Sumbangan Pendekatan Tasawuf dalam Menghadapi Cabaran Era Globalisasi dan Faham Pasca Moden. Seminar Pemikiran Islam Peringkat Kebangsaan 1. Anjuran Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam.
- Zurina & Hakil.t.th. Hubungan Nilai Masyarakat dan Pembangunan : Satu Analisa. dlm. *Jurnal Pengajian Umum* 8: 77-94.