|  |
| --- |
| **2017年清华大学工程管理硕士（MEM）XLP第二批次第2小组** |

**清华大学工程管理硕士（MEM）**

**班**

**级**

**宪**

**章**

**清华大学MEM班级宪章**

**(2017.V2.00)**

**起草日期：2017年9月15日**

**目录**

[序言 1](#_Toc493282114)

[第一章． 总则 2](#_Toc493282115)

[第二章． 班级组织结构 3](#_Toc493282116)

[第三章． 班级角色定义 8](#_Toc493282117)

[第四章． 规章管理制度 10](#_Toc493282118)

[第五章． 本宪章的解释和修订 16](#_Toc493282119)

[第六章． 附录 16](#_Toc493282119)

序言

工程管理硕士(Master of Engineering Management，简称MEM)是2010由中国工程院提议，委托清华大学进行学科论证，同年批复新设置的一种专业学位。工程管理是针对工程实践而进行的决策、计划、组织、指挥、协调与控制。

清华大学工程管理硕士(MEM)教育中心成立于2015年5月，在研究生院指导下，依托十多个院系，集中优质教育资源，开展工程管理硕士的培养工作，致力于培养国家重点行业和新兴产业的骨干人才，充分发挥清华大学的工科商科优势、产业服务平台和国际合作资源，围绕国家战略需求，开展理论联系实际的各种形式的教学活动，重在培养应用能力和职业胜任力，拓展行业视野和培养行业领导力素养。

本宪章以2017届MEM学生的共同愿景为基础，制定了相应的规章制度及流程，是MEM班级管理的根本制度，具有最高的约束效力。全体MEM成员都必须以宪章规定作为根本的活动准则，并且负有维护宪章尊严、保证宪章实施的职责。

# 总则

1. 适用对象

清华大学2017届的MEM班级成员

1. 价值理念

自强不息，包容开放，团结互助。

1. 目标成就

班级宪章的目标是作为班级日常活动的行为准则和管理制度，约束和管理班级行为。促进全体成员成为最具竞争力的国际化工程项目管理者、行业领导者或科技创业探路者，把班级打造成一个优秀的工程管理互助社群，促进清华及班级的资源共享，打造清华MEM的品牌，成为全体成员职业提升和事业发展、创业的平台。

# 班级组织结构

# 班级角色定义

# 规章管理制度

1. 准入退出管理制度

（一）成员准入

1. 通过清华大学MEM录取考试，获得录取资格，并按要求完成入学手续的MEM学员，即自动归入班级宪章管理范畴。

2. 对于本届MEM学员但未及时纳入或曾退出班级宪章管理范畴的成员，认可本宪章并书面申请加入本宪章管理范畴，经班委会三分之二以上成员同意后纳入班级宪章管理范畴。

（二）成员退出

1.班级成员若有退出需求时，提交退出申请阐明退出原因，并签署书面退出班级宪章管理范畴申请书提交班委会后，正式退出。

2.当班级成员存在包含但不限于以下行为时，由全体成员对进行审议，超三分之二成员表决同意清退后，该成员予以强制退出：

a.有违反班级宪章规定的行为。

b.有损害班级形象和成员利益的行为。

c.任期中不作为，长期未履行班级成员应有的职责。

3.退出的成员即被剥夺班级宪章赋予的权力和义务。

1. 班委会选举和换届管理制度

（一）选举

1. 子班级班委：

各子班级通过推荐或自荐的方式，经民主投票后，确定本班班长和学生代表。

2. 班委会：

经自荐或经各子班级班长和学生代表推荐成为班委会候选人。召开全体大会落实班委会的选举工作，由所有班委候选人按照民主流程和差额选举制度，以最高票选举产生班委会长和总学生代表。

（二）换届

班委会的任期为1年，自大会选举产生之日起开始计算，至下一年的全体大会召开时届满。

（三）罢免

1. 当班委会存在包含但不限于以下行为时，任意班级成员都有权提出对班委会的罢免议案：

a.有违反宪章规定的行为。

b.有损害班级形象和成员利益的行为。

c.任期中不作为，未履行其应有的职责。

2. 班委会接到罢免议案后，确认符合上述情况的，应在1个月的时间内召集临时全体大会，审议班委会罢免议案。

3. 如全体大会最终审议通过罢免案，则其权利和义务自审议通过之日起正式被剥夺，罢免生效。

4. 若被罢免对象为班委会长，则由班委会其他成员暂代其职。若被罢免对象为子班班长，则由班委会其他成员推选人员暂代其职。

5. 罢免生效后，由班委会负责在1个月时内召集临时全体大会，按照民主流程和差额选举制度，选举产生接替人员。

1. 班级日常活动管理制度

（一）班级学习管理

1. MEM学生作为清华大学的正式研究生，遵守清华大学研究生手册中的相关管理规定。

2. 班级以小组为学习单位，组织日常的学习。按照课堂要求及时完成相关学习工作。

3. 同学间互帮互助，共同提高。

（二）班级课余活动管理

1. 班级定期组织聚餐，郊游，共同运动等有利于沟通同学感情，加强了解的业余活动。

2. 由班委会负责调研全体成员活动需求，并草拟活动方案，将相关信息发布在信息发布平台，征求反馈意见，得到三分之二以上赞成票，活动方案即认可为通过。

3. 在业余活动中，要制作完善的活动方案，包含应急预案等。指定活动负责人和责任人，保障活动顺利进行。活动后，将相关活动情况发布至信息平台。

（三）社团管理

1. 为了更高的促进同学间的交流，加强信息共享，班级鼓励成员自发组织和参与专业的社团，例如石油相关产业，汽车相关产业等。

2. 社团可以由班委会发起，也可以由班级任何成员发起。需要报备至班委会，将社团的规章制度、人员规模、人员组成情况等一并上报，班委会不参与社团的实际运营管理。

（四）投诉建议

1. 为了更好的对班级活动进行监督，并不断提高班级活动的质量，建立投诉和建议制度。

2. 班委会建立投诉和建议邮箱，并向外公布，所有成员均可向班委会提出投诉和建议。未经本人允许，班委会不得将投诉人和建议人信息进行公开。

3. 对于投诉建议，班委会要在3日内给予答复。可以采用邮件往来，面谈等交流方式与相关人士沟通，了解实际诉求，改进自身工作。

1. 财务管理制度

（一）为了更好的对资金的来源和去向及用途进行监管，特设立财务管理制度。

（二）班委会负责资金的管理，每三个月将资金的收支情况进行公布，接受全体成员监督。

（三）年初，将预算情况进行公布；年底，对预算执行情况进行回顾。

（四）所有支出需要班委会一致批准后方可执行。

1. 数据管理制度

（一）数据包含班级成员背景资料，班级学习资料，活动记录等，采用WIKI及GITHUB进行记录。

（二）要求资料准确，上传及时，由小组长及班委会负责监督，指派专人对数据进行管理。

（三）每月对数据进行核对和整理，对于不准确和缺失的情况，及时通知相关人员进行补充完善。

1. 奖惩管理制度

（一）奖惩原则

为增强班级管理的执行力和活跃度，让班级管理更加人性化，采用积分制管理。将积分与各种荣誉及福利挂钩，体现每个成员对组织的贡献。

（二）积分规则

对积分按下表进行量化管理，成员按参与度与贡献度获得或者扣除相应的积分。

| 序号 | 积分项目 | 积分内容 | 激励分值 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 组织贡献 | 秘书长年度贡献激励积分 | 50/年 |
| 2 | 组织贡献 | 秘书处成员年度贡献激励积分（不含秘书长） | 30/年 |
| 3 | 组织贡献 | 秘书长年度贡献激励积分 | 20/年 |
| 4 | 主动承担 | 担任一项圈子负责人激励积分 | 5分/项 |
| 5 | 管理升级 | 活动圈子负责人转常设圈子负责人积分 | 5分/项 |
| 6 | 资源获取 | 为学校、MEM中心、班级等协助资源获取的成员获得积分数 | 3分/项 |
| 7 | 资源获取 | 为圈子等协助资源获取的成员获得积分数 | 1分/项 |
| 8 | 管理升级 | 担任圈子管理人员（非负责人） | 3分/项 |
| 9 | 管理升级 | 所在活动圈子转常设圈子负责人积分 | 1分/项 |
| 10 | 参与激励 | 参与圈子、活动获得积分数 | 1分/项 |
| 11 | 管理升级 | 所参与活动圈子转常设圈子积分 | 1分/项 |
| 12 | 消极惩罚 | 拒绝组织安排的任务及活动 | -1分/项 |

注：1、以上积分内容可以累积计算。

2、积分由班委会统一管理。

（三）奖惩措施

1. 每年对班级积分按从高到低进行排名，对班级积分前2名的同学颁发“MEM年度最佳贡献奖”，对积分倒数2名的同学予以公告。

2.限制名额的活动报名时，积分高者具有优先权。

# 本宪章的解释和修订

1. 班级宪章发布机制

班级宪章由班委会草拟，发与全体成员，征求修改意见。按照修改意见形成修改版本，在班级大会中进行审议，得到三分之二多数赞成票即可通过；若未通过，将继续修改；累计三次未通过，将由班委会重新起早宪章，直至通过。宪章通过之日起发布宪章，即日生效。

1. 班级宪章修订机制

班级宪章的修订由换届后的班委会负责。班委会换届后，对原班级宪章进行重新审议和修订，提出新的宪章草稿，按照宪章发布机制，进行新宪章的审议和发布。新宪章发布生效后，旧宪章自动失效。

1. 本宪章需由2017年MEM学员仔细阅读。
2. 本宪章著作权归于2017年MEM学员，一切内容未经允许，不得转载、引用。
3. 本宪章最终解释权归2017年MEM学员所有。

**附录一：宪章编制逻辑模型**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **背景** | 宏观：MEM 培养未能有效的推动产学研的深度结合。  中观：没有建立完善的资源共享和互助制度。  微观：尚未有完善的制度对班级进行管理。 | | | |
| **目标** | 宏观：成为最具竞争力的国际化工程项目管理者、行业领导者或科技创业探路者，促进产学研的深度结合。  中观：把班级打造成一个优秀的工程管理互助社群，促进清华及班级的资源共享。  微观：成为全体成员职业提升和事业发展、创业的平台。 | | | |
| **效果** | | **输出** | **过程** | **输入** |
| 产学研项目的有效落地和实施。  输出优秀的工程管理人才  通过制度，建立资源共享平台。 | | 班级宪章  积累迭代版本 | 讨论宪章逻辑结构  确认各模块内容  完成初版  宪章修订，内部评审  形成发布版本 | MEM学生  社群画布指导书  其他逻辑模型  WIKI，GIT工具  校内图书馆  导师、助教 |
| **外部因素** | | 1.不同地域，不同教育背景造成的不同同学的意见不统一  2.对于模型及画布初次使用的理解不足  3.对于WIKI,GIT等工具使用不熟练 | | |