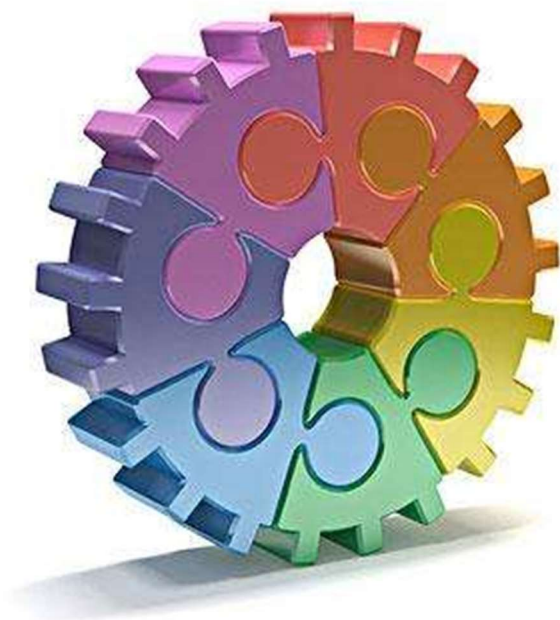




# 2017 年

## 清华大学 MEM 入学引导课程学生手册



2017 年 9 月

第二批次第三组

五壮士：熊雨薇、张晨、张恪易、闫亮、李蕴芳



## 目 录

一、背景 .....	1
二、目标 .....	1
三、效果 .....	1
1. 100%参与度 .....	1
2. 100%准时 .....	1
3. 100%的掌握学习方法 .....	2
4. 成果要求 .....	2
四、输出 .....	2
五、过程 .....	3
Day1 同学与我 .....	3
Day2 清华与我 .....	4
Day3 MEM 与我 .....	4
Day4 终极汇报 .....	5
六、输入 .....	5
七、外部因素 .....	5
附件 1 逻辑模型: .....	7
附件 2 常见网址索引 .....	7



## 清华大学 2017 级工程管理硕士（MEM）

### 入学引导课程学生手册

#### 一、背景

**宏观：**2010 年在中国工程院一批资深院士的倡议下，教育部批复并新设置了工程管理硕士专业学位（MEM），以满足我国现代工程事业发展对工程管理人才的迫切需求，创新工程管理人才培养模式，提高我国工程管理的人才质量，满足国家经济建设需要。

**中观：**清华大学的 MEM 课程是工程与管理的最佳结合，既有工商管理的核心课程，也有工程技术方面的专业领域课程，培养跨领域复合型的管理人才

**微观：**为了更好地让 MEM 新生快速进入学习状态，清华大学于 2017 年 9 月 14 日-2017 年 9 月 17 日开设为期 4 天的「入学导引课」。

#### 二、目标

**宏观：**让 MEM 学生真正认识自己，重新定位人生，完善知识结构，唤起内在感动。

**中观：**让 MEM 学生认识清华，了解清华，了解计算思维，学会使用学习工具。

**微观：**让 MEM 学生熟悉同学，快速从工作状态转变为学习状态。

#### 三、效果

##### 1. 100%参与度

每天早上 6 点，审查个人简历、学习报告、团队首页、视频报告、每项各占 5 分。完成加 5 分，未完成减 5 分，总分 20 分。

每天早上 8 点，晨间报告，每天由不同的成员完成报告，限时 3 分钟。完成加 5 分，未完成减 5 分，总分 5 分。

##### 2. 100%准时

每天早上 8 点 40~8 点 50 之间签到，9 点开始上课，迟到扣 5 分。



每天早上 6 点获取前一天的上传数据，按时上传的加 5 分，未按时扣 5 分。总分 5 分。

其他活动过程中，如有未按时完成等情况酌情扣 3~5 分，并开枪处罚。

### 3. 100%的掌握学习方法

每人每天在 wiki、Git、上的更新。

在 wiki 上体现使用了图书馆网站上检索的文献。

在 Git 上迭代自己的文件。

完成以上内容加 10 分。有一项没完成加 5 分，有两项没完成 0 分，有三项没完成扣 5 分。总分 10 分。

### 4. 成果

最终的个人简历中要包含,10 项以上,其中必须包括 自我评价、想约的人、职业规划的方案。

最终的学习报告中要包含，清华历史的认识、清华文化的认识、MEM 的认识，社群画布、合弄制、逻辑模型、范畴论、计算思维。

最终上传 Git 的文件要包含，XLP 学生手册和 MEM 章程。并且对两个文件的全体版要有 10 次以上的迭代。

通过自身优势的深入了解，清华历史的认识，重启人生的定位。

通过输出物的完成，能够学习迭代思维和计算思维，自主学习的过程中掌握学习工具。

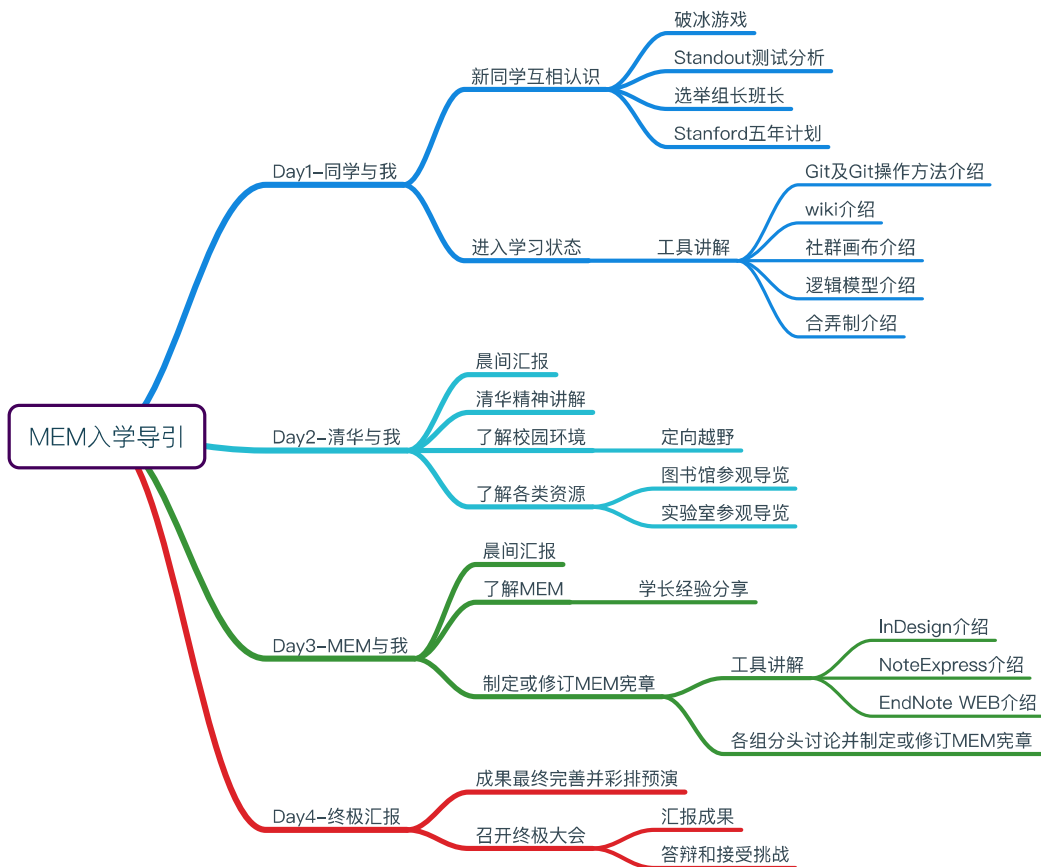
通过晨间汇报，终极汇报等快速进入学习状态，学会协同工作。

## 四、输出

- 个人 wiki 主页
- 小组 wiki 主页
- 每天学习报告 wiki 页
- 每天晨间汇报 PPT
- 学员手册迭代
- MEM 宪章迭代
- 终极汇报报告和视频
- 本届 XLP 培训 wiki 页



## 五、过程



### Day1 同学与我

#### 1. 目的：

引导同学进入学习状态、引导同学互相认识。课程设置包括：破冰游戏、standout 测试结果分析和选举组长选举班长、Stanford 五年计划、工具讲解（Git / wiki / 社群画布 / 逻辑模型 / 合弄制）。

#### 2. 输出：

- 更新个人 wiki 主页。
- 撰写小组 wiki 主页。
- 完成本日学习报告。
- 学员手册更新（使用逻辑模型、社群画布或合弄制完成对学员手册的更新 / 修正 / 提出建设性意见）。



- 输出班级管理团队组织架构和工作流。
- 制作晨间汇报 PPT，说明 PPT 应包含的内容。

## Day2 清华与我

### 1. 目的：

引导同学了解校园环境、了解各类资源。课程设置包括：晨间汇报、清华精神讲解、定向越野（小组聚餐）、实验室参观、图书馆介绍和参观。

### 2. 输出：

- 更新个人 wiki 主页。
- 更新小组 wiki 主页。
- 完成本日学习报告。
- 学员手册更新（利用第一天习得的工具在本日提交自己编辑更新后的学员手册）。

## Day3 MEM 与我

### 1. 目的：

引导同学了解 MEM、制定或修订 MEM 宪章。课程设置包括：晨间汇报、学长经验分享、inDesign 排版软件和 noteExpress / endnotes 等个人文献管理软件的使用培训、各组分头讨论并修订 MEM 宪章。

### 2. 输出：

- 更新个人 wiki 主页。
- 更新小组 wiki 主页。
- 完成本日学习报告。
- 截止中午前完成各小组 MEM 宪章版本迭代。
- 完成学员手册版本迭代，形成本届 XLP 对下届 XLP 课程学员的挑战。
- 完成 MEM 宪章版本迭代。



- 组建终极汇报组委会。

## Day4 终极汇报

### 1. 目的：

本期 XLP 培训成果展示。课程设置包括：完成终极汇报最终完善并彩排预演，召开终极汇报大会，汇报本次学习形成的 MEM 宪章和学员手册（接受挑战方对 MEM 宪章和学员手册的提问和挑战）。

### 2. 输出：

- 更新个人 wiki 主页。
- 更新小组 wiki 主页。
- 完成本日学习报告。
- 终极汇报组委会输出汇演报告和视频。
- 终极汇报组委会完成本届 XLP 培训的 wiki 首页维护。

## 六、输入

- WIKI 软件工具
- GIT 软件工具
- 校内各社团资源
- 校内图书馆资源
- 导师生动讲解
- 同学自身努力
- 组间学习交流
- 往期 MEM 案例
- 现场教学环境
- MEM 教育中心的支持

## 七、外部因素

- MEM 学生在入学导引课初期，自我意识与集体意识需要进行磨合。
- MEM 学生兼顾学习和工作的特点导致课堂效果不足。



- MEM 学生在有限时间内的健康与体力需要保持。
- MEM 学生在面对新生事物和未知领域时所产生出的恐惧感和无力感。
- MEM 学生与经验不足的助教团队之间可能存在沟通障碍。





## 附件 1 逻辑模型：



## 附件 2 常见网址索引

- Wiki（线上学习工具）：[toyhouse.cc](http://toyhouse.cc)
- GIT（版本控制工具）：[www.github.com](http://www.github.com)