* 背景

宏观：2010年在中国工程院一批资深院士的倡议下，教育部批复并新设置了工程管理硕士专业学位（MEM），以满足我国现代工程事业发展对工程管理人才的迫切需求，创新工程管理人才培养模式，提高我国工程管理的人才质量，满足国家经济建设需要。

中观：清华大学的MEM课程是工程与管理的最佳结合，既有工商管理的核心课程，也有工程技术方面的专业领域课程，培养跨领域复合型的管理人才

微观：为了更好地让MEM新生快速进入学习状态，清华大学于2017年9月14日-2017年9月17日开设为期4天的「入学导引课」。

* 目标

宏观：让MEM学生真正认识自己，重新定位人生，完善知识结构，唤起内在感动。

中观：让MEM学生认识清华，了解清华，了解计算思维，学会使用学习工具。

微观：让MEM学生熟悉同学，快速从工作状态转变为学习状态。

* 效果

100%参与度

每天早上6点，审查个人简历、学习报告、团队首页、视频报告、 每项各占5分。

完成加5分，未完成减5分。 总分20分

每天早上8点，晨间报告，每天由不同的成员完成报告，限时3分钟。

完成加5分，未完成减5分。 总分5分

100%准时

每天早上8点40~8点50之间签到，9点开始上课，迟到扣5分。

每天早上6点获取前一天的上传数据，按时上传的加5分，未按时的扣5分。总分5分。

其他活动过程中，如有未按时完成等情况酌情扣3~5分，并开枪处罚。

100%的掌握学习方法

每人每天在wiki、Git、上的更新。

在wiki上体现使用了图书馆网站上检索的文献。

在Git上迭代自己的文件。

完成以上内容加10分。有一项没完成加5分，有两项没完成0分，有三项没完成扣5分。 总分10分。

最终的个人简历中要包含，10项以上，其中必须包括 自我评价、想约的人、职业规划的方案。

最终的学习报告中要包含，清华历史的认识、清华文化的认识、MEM的认识，社群画布、合弄制、逻辑模型、范畴论、计算思维。

最终上传Git的文件要包含，XLP学生手册和MEM章程。并且对两个文件的全体版要有10次以上的迭代。

通过自身优势的深入了解，清华历史的认识，重启人生的定位。

通过输出物的完成，能够学习迭代思维和计算思维，自主学习的过程中掌握学习工具。

通过晨间汇报，终极汇报等快速进入学习状态，学会协同工作。

* 输出

个人wiki主页

小组wiki主页

每天学习报告wiki页

每天晨间汇报PPT

学员手册迭代

MEM宪章迭代

终极汇报报告和视频

本届XLP培训wiki页

* 过程

学员手册MEM入学导引思维导图.pdf

1. 同学与我Day1

目的：引导同学进入学习状态、引导同学互相认识

课程设置包括：破冰游戏、standout测试结果分析和选举组长选举班长、Stanford五年计划、工具讲解（Git／wiki／社群画布／逻辑模型／合弄制）

输出：

1. 更新个人wiki主页
2. 撰写小组wiki主页
3. 完成本日学习报告
4. 学员手册更新（使用逻辑模型、社群画布或合弄制完成对学员手册的更新／修正／提出建设性意见）
5. 输出班级管理团队组织架构和工作流。
6. 制作晨间汇报PPT，说明PPT应包含的内容。
7. 清华与我Day2

目的：引导同学了解校园环境、了解各类资源

课程设置包括：晨间汇报、清华精神讲解、定向越野（小组聚餐）、实验室参观、图书馆介绍和参观。

输出：

1. 更新个人wiki主页
2. 更新小组wiki主页
3. 完成本日学习报告
4. 学员手册更新（利用第一天习得的工具在本日提交自己编辑更新后的学员手册）
5. MEM与我Day3

目的：引导同学了解MEM、制定或修订MEM宪章。

课程设置包括：晨间汇报、学长经验分享、inDesign排版软件和noteExpress／endnotes等个人文献管理软件的使用培训、各组分头讨论并修订MEM宪章。

输出：

1. 更新个人wiki主页
2. 更新小组wiki主页
3. 完成本日学习报告
4. 截止中午前完成各小组MEM宪章版本迭代。
5. 完成学员手册版本迭代，形成本届XLP对下届XLP课程学员的挑战。
6. 完成MEM宪章版本迭代。
7. 组建终极汇报组委会。
8. 终极汇报Day4

目的：本期XLP培训成果展示。

课程设置包括：完成终极汇报最终完善并彩排预演，召开终极汇报大会，汇报本次学习形成的MEM宪章和学员手册（接受挑战方对MEM宪章和学员手册的提问和挑战）。

输出：

1. 更新个人wiki主页
2. 更新小组wiki主页
3. 完成本日学习报告
4. 终极汇报组委会输出汇演报告和视频。
5. 终极汇报组委会完成本届XLP培训的wiki首页维护。

* 输入：

WIKI软件工具

GIT软件工具

校内各社团资源

校内图书馆资源

导师生动讲解

同学自身努力

组间学习交流

往期MEM案例

现场教学环境

MEM教育中心的支持

* 外部因素：

MEM学生在入学导引课初期，自我意识与集体意识需要进行磨合；

MEM学生兼顾学习和工作的特点导致课堂效果不足；

MEM学生在有限时间内的健康与体力需要保持；

MEM学生在面对新生事物和未知领域时所产生出的恐惧感和无力感；

MEM学生与经验不足的助教团队之间可能存在沟通障碍。

* 逻辑模型：



附件 - 常见网址索引

Wiki（线上学习工具）：[toyhouse.cc](http://toyhouse.cc/)

GIT（版本控制工具）：[www.github.com](http://www.github.com/)