**学员手册修订**

修改意见综述：

当前学员手册结构

01 认识自己

02 认识清华

03 清华与我

04 XLP超极限学习过程

05 日程安排

存在的问题是，各模块功能划分不明确。

合弄制思想对学员手册修改过程的作用体现在以下部分

在小组分工中，我与汤洋同学负责《学员手册》修订，对于细节的修改意见小范围讨论决定

对于学员手册模块结构，我们认为各模块应当处于同一个层级，并且分工明确，独立解决不同问题，同时各模块互为补充。

为了呈现一份具备兼具指导性与实用性的学员手册，我们认为其应该具备以下几个部分：

1. 认识自己。该部分主要介绍如何发掘自身优势，并推广自己，该部分包括：

* 通过standout发现自身优势。
* 通过wiki个人简历展现自身优势。
* 引导思考，应该在清华获得什么。

1. 认识MEM。该部分主要介绍MEM项目特色，以及MEM资源介绍。该部分包括：

* MEM教育中心专业设置，师资力量，校友力量。
* MEM培养方案，培养目标。

1. 认识清华。该部分主要介绍，对于在职学生，如何更快的融入清华，更加高效的使用清华资源，该部分包括

* 实验室资源指南
* 图书馆资源指南，突出数字文献资源
* 学生社团指南（社团介绍、社团活动一览、入会要求等）
* 生活指南：包括食堂、体育馆

1. 日程安排。该部分为事件提醒汇总，主要包括：

* 校历
* 课程安排
* XLP超限学习过程
* XLP课程输出内容

**附录一：逻辑模型**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **背景** | 宏观：清华大学工程管理硕士（以下简称：MEM），重在培养MEM学生未来的战略应用能力和职业需求胜任力。  中观：清华大学为MEM开设「MEM入学导引课」，透过三个单元的课程设计，让学员学习如何深入计算思维。  微观：2017年度第二梯次「MEM入学导引课」，将于2017年9月14日 - 2017年9月17日办理为期4天的课程。 | | | |
| **目标** | 宏观：在「清华与我」的课程结构中，进行价值整合与产出班级宪章的学习成果。  中观：藉由定向越野挑战，实验室探究，图书馆介绍等课程项目「认识清华」。  微观：透过性格测试，个人简历制作等课程项目「认识自己」。 | | | |
| **效果** | | **输出** | **过程** | **输入** |
| 通过逻辑模型的迭代，深入学习计算思维。  了解自己，了解同学，形成跨学科融合  通过认识清华明确可以使用的资源，通过清华与我从知进化至能知，以至于欲知 | | 61名学员/分成10个学习小组/选取组长  每位学员/数据工作流：  WIKI，GIT  10个小组/纸质出版物：  班级宪章  社群画布  逻辑模型（每日迭代）  10个小组/任务成效展示：  终极汇报  MEM班级社群平台。 | 4天MEM导引课，三个课程单元。  单元一：认识自己  单元二：认识清华  单元三：清华与我  课程单元一「认识自己」：  优势测试  个人简历制作（自发迭代）  课程单元二「认识清华」：  校园探索  定向越野  实验室探究  社团资源  课程单元三「清华与我」：  上期班级宪章  辩论班级宪章制定的方法论  上期汇报演出  制定班级宪章 | 超限学习过程  WIKI，GIT的工具支持  校内各社团资源支持  校内图书馆支持  现场所有同学自身的资源  现场教学环境的支持  往期MEM学长的资源  MEM教育中心的支持  课程挑战方的导师、助教支持 |
| **外部因素** | | 1. 学生在入学导引课初期，自我意识与集体意识需要进行磨合才能形成自组织系统  2. 学生在有限时间内需要保持健康与体力  3. 清华夜间教室不足、网络不稳定等客观因素 | | |