00:23

**主持人：顾老师，您对XLP最大的期望是什么？**

**顾老师：**我最大的期望是他们发现他们可以在4天做一些他们以前做不到的事，是和他们不认识的人。XLP真正主要的内容是把学校现场学习的特色发挥出来，所以我们想尽办法做一些事情是方便你们在现场协同合作，而在远距离不方便做。同时，也提供工具为你们在未来远距离的时候因为有现场的默契，而且也学会了使用版本控制的工具，帮助你们在未来远距离的情况还是可以协同合作。

**主持人：**那么总结一下？

**顾老师：**简单来讲，XLP就是群体学习的方法，群体现场体验学习的方法。特色是使用科技手段来进行群体学习。这是一个群体重新发现自我的过程。

**主持人：咱们课程设置的初衷是什么？**

**顾老师：**XLP严格来讲是2012年开始叫这个名字，经过四五年之后，我们把它开发成一个群体学习的方法论，所以现在有16周的，包括有三个不同层次的，宏观，中观，微观层次的学术性的，理论性的或者是具有非常长期的项目协作的课程内容，那它的目标确实是为了跨学科的协作，那么它不光只是为了做导引课程，我们还有计算思维课和产业前沿课，包括和外国学生进行交流。

**03:37**

**主持人：我们这期的整个实验数据，目前您有什么评论吗？**

**顾老师：**目前实验数据（截止9.16），我认为大家的写作的样本目前看起来还是挺差的，包括个人学习报告，因为其实一般来讲写一两百字的写作样本就看出来一般学生的习惯，目前我觉得这是我们需要加强的部分，我认为对将来入学的考试应该从定向样本测试入学学生。

**主持人：坊间传闻，您生气出名，您是真的生气了吗？**

**顾老师：**我是内心感情是非常非常痛苦的，这个痛苦生气的表现和学生的表现直接成正比，如果学生没有按照清华研究生的标准来做事，就会很生气，确实是有一个期望值，如果很多事情都低于了这个期望值，我只有这样一个方法表达这样的情感。学生知道，顾老师气和不气学生的表现差异会比较大。

**10:30**

**主持人：我们这一期（2017MEM第二批次，包括D班E班和哈密班）的XLP学生给您的印象是什么？**

**顾老师：**目前为止，大家都还算文明，我看的出来这一批次的有优秀有经验的学生，包括现场看到的黑板上的大纲，包括你们吸收了上课的内容，但是看到你们写的个人学习报告，和早上的工作进度，我觉得你们的投入不够高（截止9.16）。目前还没有调查参考文献和相关文档，这个事情确实是缺失，没有以一个研究生的发言习惯在台上和同学们交流。

**主持人：您的建议是什么?**

**顾老师：**我们好的事实是我们还没有放弃，一般人都认为大家在不认识的情况下不可能三四天完成出版一个像样的本子，所以我的整个课程目标就是要证明这样一个设置是可行的。就是你必须在群体里有一个群体意识，有压力的情况下，互相之间确认一个共同的目标，然后往前冲，这个才是真正群体学习的过程，如果看老师的标准和怎么想，其实我的目标就是条件性标准，当一个研究生应该是什么样的素质，三五百人在现场可以做出相当高水平的事情这样的标准。

**13:52**

**主持人：如果我们把这些东西带出教室（实验室），他会在实际中有什么希望我们去保持的东西呢？**

**顾老师：**绝大部分今天你们在现场做的事情，跟一个软件工程师使用的工具是非常接近的，甚至就是一个工具，所以我们看到全球现在最蓬勃发展的知识体系，就是开源软件，开源内容，开源课程，所以我们这个实验室最大的特征就是把全球现在已经发生的全球开源事实，开源课堂，还有我们的内容传递，加上一个有一个百年招牌的学校来加强这里的学习条件， 目标就是让这个工具能够让非IT产业的人能够得到这样的工具，做传统产业的人会用这样的方式交流，一定对你们的公司是有帮助的。

15:50

**主持人：如果我们结束了这次课程，我们怎样做才能保持在自己的最低标准之上？**

**顾老师：**每一个人标准是在不断的变化。你们未来出去应该持续保持清华的要求，全球吸收个人的使用工具，全球知识分子都在使用维基，这是一个基本的操作标准，这是我们清华MEM可以提供的平台帮助全部学生达到这个最低标准，所以只有一个办法，你们自己去做一次，就知道了我们能够做一本这样的手册，而且在过程中发现所有的困难就是不知道怎么用这个工具，不知道工作原则和平台，所以看见了这些才可以不断学习。包括课程设计是准备一些标准答案，但其实，你必须要现场亲自在自由意识下执行才知道你做的事情是对的还是错的，只有在现场背景中才能比较出出是对还是错，在现场所有发生的数据和经验这是你们群体共同的收获。这个课程不但能够提供正确的方法和工具，也能暴露你的一些不能达到任务的一些体验，这些体验才是你学习的真正经验，否则全都是一些理论上的东西。

最低标准是自己给的，希望所有人都能够建立自己的最低标准。

**20:00**

**主持人：您上课的时候还提到一个最低标准的概念？**

**顾老师：**因为你们都很忙，你们也不可能学一套复杂的辩证学，我希望能够提炼范畴学的内容，提供一种比较问题的手段，在你们平常画图中，知道你们做的每一种符号系统有规律，可以浓缩成基本原则，可以有快速整理知识的能力，根据本体之间的比较，结构之间的比较，以及比较方法的比较，就能解释所有一切的对象，结构以及比较方法所有一切的奥秘，经过比较，你就知道有什么样的标准了。比较，过滤，最低标准都是比较。

22:20

**顾老师对镜头里学生说的话：**

**我非常高兴有机会跟大家一起度过这四天，那么我当然希望你们还有24小时左右的时间，能做出让你们自己满意的作品。但是不要担心，只要你们尽心尽力的做，这个内容一定会让你们体验到很多你们没有想到你们自己的潜力。还有我再说一句，不要妄自菲薄，不要先判断事情难不难。做完了才知道事情难不难。难这个事，至少在我面前可以讲，但是做完之后可以讲。它是能吹嘘你做的事情有多么高大上的一个借口，不是你先把自己批评的说这个事情我要放弃的，失败的，做出的借口。**