

## 1. THEMA: ONDERWIJS - BASISVAARDIGHEDEN

<b>Doel:</b>
<b>Aanleiding</b>
Iedere school is verplicht om de basisvaardigheden op orde te hebben en te houden. We willen dat iedere leerlingen het Ashram College verlaat met de basisvaardigheden op orde op zijn of haar niveau.
<b>Doelen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorlopende leerlijn/studievaardigheden.</li> <li>- Versterken taalvaardigheden.</li> <li>- Versterken rekenvaardigheden.</li> </ul>
<b>Succesindicatoren</b>
Meetbaar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oplevering doorlopende leerlijn.</li> <li>- Taal- en rekenvaardigheden zitten bij voorkeur bij alle leerlingen op het juiste uitstroomniveau.</li> </ul>
<b>Borging is</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodieke DIA-toetsen klas 1 en 2 voor Nederlands, en rekenen.</li> <li>- Resultaten vastleggen in SOM en meenemen tijdens leerlingenbesprekingen en coachgesprekken.</li> <li>- Borging leerlijn studievaardigheden</li> </ul>

**2. THEMA: ONDERWIJS - ASHRAMTIJD (AT)**

<b>Doel:</b>
<b>Aanleiding</b>
AT is sinds schooljaar 23-24 ingezet in onze school als behoefte om extra ondersteuning te bieden AT is geëvalueerd onder docenten, leerlingen en ouders in 23-24
<b>Doelen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- AT(vakinhoudelijke ondersteuning) organisatorisch en inhoudelijk verbeteren.</li> <li>- AT onderdeel laten zijn van het sectieplan.</li> <li>-AT verdiepen en verbreden onderzoek en voorstel voor schrijven</li> </ul>
<b>Succesindicatoren</b>
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AT inplannen bij docenten en leerlingen.</li> <li>- Beleidsnotitie aangepast en opgeleverd (levend document).</li> </ul> <p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprekken tijdens teamvergadering (teamoverstijgend).</li> <li>- Communicatie over AT naar collega's, leerlingen en ouders.</li> <li>- Vakinhoudelijke vooruitgang bij leerlingen.</li> <li>- Leerlingen bespreken tijdens leerlingbesprekingen.</li> <li>- Alle geledingen weten wat Ashram Tijd is en kunnen dit uitleggen in eigen woorden.</li> </ul>
<b>Borging</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingevuld document uit de teamvergadering.</li> <li>- Evaluatie eind september onder personeel.</li> <li>- Evaluatie eind oktober onder alle geledingen.</li> <li>- Tijdens de leerlingbespreking, verslaglegging in som.</li> </ul>

### 3. THEMA: ONDERWIJS - CULTUURSCHOOL

<b>Doel:</b>
<b>Aanleiding</b>
Het Ashram College staat bekend als cultuurschool, wat we hernieuwd leven willen inblazen.
<b>Doelen</b>
- Uitbreiding cultuur activiteiten buiten lestijd en de uitstraling van het Ashram als cultuurschool verstevigen
<b>Succesindicatoren</b>
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname en bezoek Ashram-musicals</li> <li>- Cultuuraanbod verrijken Ashramtijd.</li> </ul> <p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zichtbaarheid cultuurprofiel van het Ashram College</li> </ul>
<b>Borging</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodieke terugkeer van de Ashram musical.</li> <li>- Indien de CJP-gelden ingezet blijven worden, dienen de activiteiten jaarlijks terug te keren in de jaaragenda.</li> </ul>

**4. THEMA: DIDACTISCH en PEDAGOGISCH - DIDACTISCH en METHODISCH**

<b>Doel:</b>
<b>Aanleiding</b>
<p>Het Ashram College vindt het belangrijk dat de docenten zelf kunnen bepalen welke onderwijs- en activerende vormen ze inzetten om leerlingen iets te laten leren. Wat is nu een echte Ashram les?</p> <p>Het Ashram College vindt het belangrijk dat een leerling kan vertellen wat er is geleerd en kan uitleggen hoe een Ashram les er in grote lijnen uitziet. Hierbij spelen activerende werkvormen, differentiatie en handhaving van de schoolregels een grote rol.</p>
<b>Doelen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het opdoen van activerende werkvormen door collegiale consultaties.</li> <li>- Het blijven handhaven van de regels omtrent mobiel beleid.</li> <li>- Leren van en met elkaar, zowel bij de docenten als bij de leerling.</li> <li>- Een werkgroep onderwijsontwikkeling formeren die zich bezig gaat houden met de herkenbaarheid van een echte Ashram les.</li> <li>- De actualiteit nog meer onderdeel laten zijn van een Ashram les.</li> </ul>
<b>Succesindicatoren</b>
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leerlingen die meer focus hebben in de les.</li> <li>- leerlingen kunnen aan het einde van de les vertellen wat ze hebben geleerd, dit bijvoorbeeld door een exitkaart.</li> <li>- Leerlingen ondersteunen elkaar in de les, door een rol als tutor aan te nemen.</li> <li>- Leerlingen zijn op de hoogte van wat er zich afspeelt in de wereld om zich heen.</li> </ul> <p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geen mobiele telefoon meer in de klas en op de leerpleinen</li> <li>- docenten leggen bij elkaar lesbezoeken af.</li> <li>- Leerlingen zijn in groepen aan het werk.</li> <li>- Leerlingen merken en herkennen dat een Ashram les, bij welke docent dan ook in grote lijnen hetzelfde is ingedeeld.</li> <li>- Dat er tijdens een les de link wordt gelegd met de actualiteit.</li> </ul>
<b>Borging</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vastleggen in leerlingstatuut en communiceren naar alle geledingen.</li> </ul>

## 5. THEMA: DIDACTISCH en PEDAGOGISCH - PEDAGOGISCH & PERSOONSVORMING

<b>Doel:</b>
<b>Aanleiding</b>
De ontwikkeling van persoonsvorming staat centraal op het Ashram College waarbij we sociale veiligheid en een eigen mening erg belangrijk vinden
<b>Doelen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen realistische kansen bieden</li> <li>- Leerlingen voelen zich sociaal veilig en gezien op het Ashram College</li> <li>- Een visie op internationalisering en reizen ontwikkelen</li> </ul>
<b>Succesindicatoren</b>
Meetbaar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een document met een visie op internationalisering, dat aansluit op onze burgerschapsdoelen.</li> <li>-Onderdeel van het coachplan is</li> </ul>
<b>Borging</b>
- Pedagogisch en persoonsvorming is verwerkt in mentorlessen in de onderbouw

**6. THEMA: DIDACTISCH en PEDAGOGISCH - MENTOR & ONDERSTEUNING**

<b>Doel:</b>
<b>Aanleiding</b>
Het Ashram College staat voor betrokken mentoren. In de uitvoering bestaan er verschillen tussen de vaardigheden en bestede tijd van mentoren Het Ashram College heeft een relatief groot aandeel leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
<b>Doelen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een doorlopende leerlijn mentoraat</li> <li>- Een duurzaam en eenduidig zorgbeleid.</li> </ul>
<b>Succesindicatoren</b>
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een heldere visie en doelen opstellen voor coaching van leerlingen.</li> <li>- Het ondersteuningsteam geeft gericht ondersteuning aan vakdocenten met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.</li> </ul> <p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentoren zijn laagdrempelig benaderbaar voor leerlingen.</li> <li>- Het ondersteuningsteam is laagdrempelig benaderbaar voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.</li> </ul>
<b>Borging</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een herziene lijn mentoraatsprogramma onderbouw met inbegrip van bovengenoemde visie en doelen.</li> <li>- Eenduidig zorgbeleid.</li> </ul>

**7. THEMA: BURGERSCHAP**

<b>Doel:</b>
<b>Aanleiding</b>
Het thema burgerschap is verweven door allerlei activiteiten en programma's binnen de school, maar er is geen burgerschap coördinator en overzicht wat precies noodzakelijk is om aan de herstelopdracht van de inspectie te voldoen. We vinden het een belangrijk thema dat nauw aansluit bij onze visie en missie.
<b>Doelen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een doorlopende leerlijn voor de onderbouw mbt Burgerschap helder krijgen en deze borgen in de school</li> <li>- Implementeren van de doorlopende leerlijn Burgerschap</li> <li>-Burgerschapsonderwijs verder vormgeven vanuit de Rovict meting</li> </ul>
<b>Succesindicatoren</b>
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een visie op burgerschapsonderwijs geformuleerd met daarbij de doelen (per jaarlaag) van het burgerschapsonderwijs. Er is een koppeling naar de sectie-plannen waarin staat op welke wijze deze doelen behaald worden.</li> <li>- Er zijn groepen binnen de school waar leerlingen actief kunnen deelnemen rondom burgerschap thema's , zoals de leerlingenraad, een green office en de Gay-straight alliance (GSA)</li> <li>-Er is een 0 meting voor burgerschap afgenomen in de onderbouw</li> </ul>
<b>Borging</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Document 'Burgerschapsonderwijs Ashram College' waarin visie en doelen zijn opgenomen. In sectie-plannen staat vermeld hoe deze doelen behaald worden.</li> <li>- Verantwoordelijke docenten voor leerlingenraad, Green office en GSA</li> </ul>

**8. THEMA: DETERMINATIE & DOORSTROOM**

<b>Doel:</b>
<b>Aanleiding</b>
Uit indicatoren blijkt dat relatief veel leerlingen in leerjaar 3 boven hun basisschooladvies onderwijs volgen, maar het bovenbouwsucces is te laag en de examenresultaten havo en vwo zijn lager dan het landelijke niveau.
<b>Doelen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanscherpen determinatieprocedure</li> <li>- Doorstroom op juiste niveau krijgen en houden (landelijke norm)</li> <li>- Examenresultaten op juiste niveau krijgen (landelijke norm)</li> <li>- Secties analyseren hun eigen resultaten en stellen een verbeterplan op (sectieplan)</li> </ul>
<b>Succesindicatoren</b>
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bespreken overgangsregeling en eventueel bijstellen</li> <li>- Gesprekken secties over resultaten en doorstroom</li> <li>- Verbeterplan in het sectie-plan</li> </ul> <p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbeterd LOB-traject</li> <li>- Indicatoren inspectie staan alle 4 op groen (onderwijspositie, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces, examenresultaten, )</li> </ul>
<b>Borging</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Via kwaliteitskalender systematisch evalueren en bijstellen</li> </ul>



**9. THEMA: PERSONEELSBELEID & WERKGEVERSCHAP**

<b>Doel:</b>
<b>Aanleiding</b>
Goed werkgeverschap is belangrijk waarbij je in gesprek met je personeel zorgt voor werkplezier, begeleiding en samenwerking
<b>Doelen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionalisering en persoonlijke ontwikkeling zijn gespreksonderwerpen met ons personeel</li> <li>- Collega's durven elkaar aan te spreken op een constructieve manier</li> <li>- Collega's werken planmatig en doelgericht</li> <li>- Leerlingen worden betrokken bij sollicitatieprocedures voor de schoolleiding</li> <li>- Collega's ervaren minder werkdruk tijdens toetsweken</li> </ul>
<b>Succesindicatoren</b>
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elke docent heeft een professionaliseringsplan</li> <li>- Elke docent vraagt 360 graden feedback</li> </ul> <p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is positieve aanspreekcultuur -</li> <li>- Elke docent krijgt een lesbezoek van een BO's collega en een mt lid</li> <li>- Er is een sectie-moment opgenomen in het rooster</li> </ul>
<b>Borging</b>
- Lesbezoeken, evaluatiegesprekken en startgesprekken

**10. THEMA: PROFESSIONELE KWALITEITSCULTUUR**

<b>Doel:</b>
<b>Aanleiding</b>
De professionele kwaliteitscultuur op het Ashram College is aanwezig maar moet beter geborgd worden. De PDCA cyclus zal hier een grotere rol in gaan spelen
<b>Doelen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beleidsdocumenten (reken-, taal-, burgerschap) herijken, vaststellen en invoeren</li> <li>- PDCA cyclus toepassen op schoolprocessen</li> </ul>
<b>Succesindicatoren</b>
Meetbaar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhogen van de kwaliteit van onze onderwijskundige processen</li> <li>- Borgen en bijstellen van onderwijskundige processen zijn onderdeel van onze professionele cultuur</li> </ul> Merkbaar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communicatie is helder en duidelijk</li> <li>- We spreken elkaar aan op een professionele manier</li> </ul>
<b>Borging</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vastleggen van onderwijskundige processen in de PDCA cyclus</li> </ul>

## 11. THEMA: FINANCIËN & BEHEER

<b>Doel:</b>
<b>Aanleiding</b>
Het Ashram staat voor de uitdaging om financieel gezond te worden en daarna te blijven.
<b>Doelen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennis te delen in de school over de financiële situatie en de gevolgen die dit heeft voor ons financieel beleid</li> <li>- Schoolbreed te werken met budgetten</li> </ul>
<b>Succesindicatoren</b>
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Voldoende financiële kennis is aanwezig bij de secties zodat er bewuste keuzes gemaakt worden om binnen het budget te blijven</li> <li>- Kennis delen via voorlichtingsbijeenkomst over financiële situatie en budgetten</li> </ul> <p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In secties wordt er een gesprek gevoerd en een bewuste keuze gemaakt als er uitgaven gedaan moeten worden</li> </ul>
<b>Borging</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaarlijks kennis delen met het team over de financiële positie van de school</li> </ul>