

DIPLOMATURA SUPERIOR EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y EL ABORDAJE DE LA CONFLICTIVIDAD SOCIAL

RESOLUCIÓN 5206/13



UNICEN
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES



Grupo
de estudios
socioculturales
del conflicto

Cátedra
ABIERTA

de Educación para la Paz
"Alfredo Marcenac"
FACSO- UNICEN
(Res. 3868/09 y 7400/19)
Sede Quequén



Sociales
Facultad de Ciencias Sociales UNICEN

MÓDULO III PAZ CULTURAL EDUCACIÓN PARA LA PAZ

CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DIFERENTES EN EL DEVENIR HISTÓRICO

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

«Proceso educativo continuo y permanente, fundamentado en dos conceptos definidores, la concepción positiva de paz y la perspectiva creativa del conflicto y que a través de la aplicación de métodos problematizantes pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura, la cultura de la paz, que ayude a las personas a develar críticamente la realidad desigual, violenta, compleja y conflictiva, para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia» (Jares, 1991, 1992)

CONCEPTO

- Educar para la paz implica formar **personas sensibles**, críticas con el mundo en el que vivimos, hacerlas conscientes de que es un **mundo desigual**, injusto, violento en razón de diferentes tipos de violencia y que esos conflictos exigen un compromiso activo para resolverlos.
- Educar en y para la **acción** (socialmente útil).
- La educación para la paz está relacionada con la **reestructuración** de las injusticias, violencias, discriminaciones y exclusiones producidas por las estructuras y las formas institucionalizadas de relacionarnos a muchos niveles. (Jares, 1999)
- Educación en y para el **conflicto**.

TRAYECTORIA HISTÓRICA DE LA EpP

(«Olas» sgn. Xesus Jares



➤ *Primera Ola: (fin s. XIX y ppios del XX)* vinculada a la **Nueva Escuela** o Escuela Nueva: modelo didáctico y educativo en el que el **centro del proceso** de enseñanza y aprendizaje es el **niño**. Se sustituye el modelo autoritario de las relaciones escolares por un modelo de **mayor cercanía** entre el docente y el alumno y entre los alumnos. Coincide con el período de la 1ª Guerra Mundial.

➤ *Segunda Ola: (fin de 1945).* Se crea la **UNESCO**. Se busca promover la **educación** para los **DDHH** y para el desarme.

➤ *Tercera Ola: (en los años 50).* **Movimientos** pacifistas y de la noviolencia (Gandhi). Plantean la **noviolencia** como **deber moral** y la desobediencia a las estructuras violentas.

TRAYECTORIA HISTÓRICA DE LA EpP

(«Olas» sgn. Xesus Jares)

- › *Cuarta Ola: (década del 60). Investigación para la PAZ como disciplina científica. Idea de la paz positiva (Galtung).*
- › *Quinta Ola: (década del 80). Experiencias educativas diversas pero orientada hacia fines prácticos y a la convivencia en la comunidad cercana. Tratamiento no violento de los conflictos.*

EDUCAR PARA LA PAZ Y LOS CONFLICTOS

- Proveer de habilidades para una convivencia más pacífica (**escuchar, considerar al otro, expresar las diferencias**).
- Aprender a ejercer el poder desde la **no violencia** activa.
- Proporcionar una mirada compleja de los problemas de la realidad.
- Proporcionar estrategias de subjetivación que interpelen los modos de resolver los conflictos.
- Educar para reducir los niveles de violencia que impiden la auto relación humana- Galtung.
- Actitud positiva frente a los conflictos: **analizar y transformar**.
- Trabajar sobre los mínimos normativos que podemos exigirnos (ética mínima).
- Cambiar los modos de producir conocimientos (**compromiso y distanciamiento, aplicación y extrañamiento, desnaturalización**).

IMPLICACIONES EDUCATIVAS EP

- Formas de organización de la propuesta educativa (rol docente, normas, formas de participación, democratización, colaboración)
- Metodología socioafectiva: vivencia o experiencia que facilite la implicación, descripción del sentir-pensar, contrastación con situaciones de la vida real, análisis en diferentes niveles micro, meso y macrosocial
- Creación de grupos de mutuo apoyo y confianza
- Contenidos curriculares organizados en torno a problemáticas o cuestiones.
- Evaluación ampliada: aceptación de la diversidad, compromiso, solidaridad grupal, participación, afrontamiento de los conflictos.

COMPONENTES (acepción, sentidos que se le ha dado a la EP)

- Educación para los DDHH
- Educación para el Desarrollo
- Educación para la Democracia
- Educación para la comprensión internacional (globalización)

- Educación intercultural
- Educación para el Desarme
- Educación para el conflicto y la desobediencia

