

*Семенівська гімназія №2  
Семенівської міської ради  
Чернігівської області*

*Тімназія сьогодні – це братство  
458 учнів, їх батьків,  
42 учителів*

Історія Семенівської гімназії сягає у далекий 1867 рік, коли в приміщенні суспільного дому, де зараз знаходитьться краєзнавчий музей, було відкрито сільське двокласне народне училище.



У 1896 році для училища було збудовано нове приміщення (зараз це приміщення №2 гімназії).

У 1918 році його було закрито, і відкрито початкову школу I ступеня, так звану єдину трудову школу.

У 1932 році відбулася чергова шкільна реформа. Семенівська школа І ступеня була перетворена у неповну середню школу ім. В.В.Воровського, а з 1 вересня 1945 року навчальний заклад запрацював як середня школа №2.

У 1969 році відкрито нову будівлю середньої школи №2 ім. В.В. Воровського.



З 1 вересня 2001 року школа запрацювала як **школа-гімназія**, а з **12 січня 2005 року** - як **гімназія** (розпорядження №3 Семенівської районної державної адміністрації від 12.01.2005р.)

З січня 2017 року гімназія стає опорним закладом для Янжуловської філії (рішення № 130 Семенівської районної ради від 22.12.2016р.)



*У 2012-2013 навчальному році за кошти держбюджету було проведено реконструкцію системи опалення, заміну віконних блоків, утеплення будівлі гімназії та реконструкцію фасаду.*

# **Проблема, над якою працює педагогічний колектив**

*Оптимізація освітнього процесу в  
гімназії для досягнення кожним учнем  
найвищого рівня творчих здібностей  
шляхом добору найдоцільніших форм і  
методів навчання та виховання*

# Педагогічне кредо

## Допоможи дитині пізнати й реалізувати себе



# Якісний склад педагогічного колективу

		Гімназія	Янжуловська філія	Всього
<b>Кількість педагогів</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>47</b>	
<b>Категорія</b>	<b>Вища</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>35</b>
	<b>I</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
	<b>II</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Спеціаліст</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Звання</b>	<b>Заслужений учитель України</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>Відмінник освіти</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
	<b>Учитель-методист</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	<b>Старший учитель</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
<b>Лауреати премії Софії Русової</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

## *Основні структурні елементи освіти в гімназії*

Історична,  
культурологічна  
та філологічна  
підготовка

Українознавча  
підготовка

Етична, естетична  
освіта та  
прикладна  
підготовка

Психолого-педагогічна  
підготовка

Правова  
освіта

Природничо-математична  
підготовка

# Профілізація старшої школи



# **Допрофільна підготовка**



Поглиблене вивчення  
української мови у  
8 – 9 класах



**КУРСИ ЗА  
ВИБОРОМ:**

- Здраствуй, Франція!**
- Знавці французької  
мови**
- Російська мова**
- Навчання ситуативного  
спілкування**

# Матеріальне забезпечення



Кабінет зарубіжної літератури

# Матеріальне забезпечення



Кабінет математики

# Матеріальне забезпечення



Кабінет мультимедійних технологій

# Матеріальне забезпечення



Кабінет англійської мови

# Матеріальне забезпечення



## Початкові класи

# Матеріальне забезпечення



Кабінет інформатики

# Матеріальне забезпечення



## Кабінет української мови

# Матеріальне забезпечення



## Кабінет фізики

# Матеріальне забезпечення



Кабінет хімії та біології

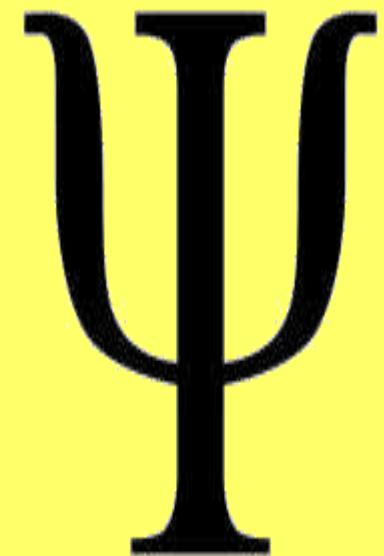
# Матеріальне забезпечення



## Лінгафонний кабінет

# Психологічна служба

Метою роботи психологічної служби  
гімназії є сприяння повноцінному  
особистісному та  
інтелектуальному розвитку дітей  
на кожному віковому етапі,  
створення умов для психолого-  
педагогічного обстеження учнів



**Проблема, над якою працює практичний  
психолог: «Розвиток творчих здібностей учнів  
шляхом співпраці всіх ланок освітнього процесу».**



# Напрямки роботи

- Психодіагностична робота
- Консультивна робота
- Корекційно-розвивальна робота
- Психологічна просвіта
- Зв‘язки з громадськістю
- Організаційно-методична  
робота

# Психодіагностична робота

- Діагностика рівня готовності й адаптації до нових умов навчання
- Профорієнтація
- Виявлення обдарованих дітей
- Вивчення пізнавальної сфери
- Вивчення характеру підлітків
- Діагностування дітей з особливими освітніми потребами



# Консультативна робота

- За результатами діагностики
- Групові та індивідуальні консультації учнів, вчителів, батьків



групова консультація “Ти – дівчина”

# *Корекційно-розвивальна робота*



Розвиток комунікативної компетентності підлітків



Розвивальні заняття з учнями 1 класів

# Психологічна просвіта



Виступи на батьківських зборах



Заняття “Неписаний кодекс дружби”



Робота з педагогічним колективом



Робота за програмою “Дорослішай на здоров’я”

# Робота з учнівським самоврядуванням

- Шлях до творчості
- Мрія – реальність. Як перетворити бажане в дійсність?



# **Зв'язки з громадськістю**

- Співпраця з ЦСССМ з питань профілактики негативних звичок та негативних випадків у неблагополучних сім'ях
- Співпраця з районним центром зайнятості з питань професійного самовизначення старшокласників
- Співпраця з районною організацією «Спілка жінок України»

# Організаційно-методична робота

- Участь у районних та обласних навчально-методичних семінарах, тренінгах
- Створення стендів психологічного інформування, рекомендацій для учнів, батьків, учителів



Районний семінар “Профілактика соціального сирітства”



Тематичні курси з підготовки практичних психологів з проблеми «Навички кризового консультування та формування стресостійкості у школярів».

Важлива роль в організації методичної роботи належить

# методичному кабінету,



де зібрани матеріали творчих знахідок вчителів, атестаційні матеріали, зразки уроків, позакласних заходів, науково-практичних конференцій, фахові журнали, газети, є картотека методичної літератури, матеріали для роботи над проблемою гімназії; творчі роботи учнів.

## ОСНОВНА МЕТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

забезпечення умов систематичної колективної й індивідуальної діяльності педагогічних працівників, спрямованої на підвищення рівня їх науково-теоретичної, психолого-педагогічної підготовки, професійної майстерності, доведення фахової та методичної компетентності до рівня сучасних вимог розвитку освіти й суспільства



# Структура методичної роботи

## Педагогічна рада

## Методична рада

### Інформаційне забезпечення

Оперативні наради

Консультації, співбесіди

Видавнича діяльність

Розробка методичних рекомендацій

### Методичні об'єднання

Суспільно-гуманітарних дисциплін

Природничо-математичних дисциплін

Іноземних мов

Естетично-технологічного циклу

Вчителів початкових класів

Класних керівників

### Варіативні об'єднання

Творчі групи

Майстер-клас

## Форми методичної роботи

Групові

Колективні

Індивідуальні

Підвищення педагогічної майстерності, професійної компетентності

# Форми методичної роботи

## Індивідуальні:

- наставництво;
- панорама творчих знахідок, декади педмайстерності;
- індивідуальні методичні пошуки (самоосвіта);
- підготовка індивідуальних проектів (робота над індивідуальною методичною проблемою);
- дистанційне навчання;
- атестація.



# Групові:

**вчителів  
початкових  
класів**

## Методичні об'єднання



# Творчі групи



# Майстер-класи



# Колективні

# Педагогічна рада



# Колективні Семінари-практикуми



# Колективні

# Тренінги



Колективні

Презентації

# педагогічних знахідок



# Колективні

# Методичні дебати



# вчителів

Цикл уроків  
з теми  
Усна нарса  
творчість

Вчителям початкових класів

Відкритість світу та людини, або тема «Маленької людини» в повоці М. Гоголя «Маленька» та новелі Ф. Кампенеєр «Левітін»

Матеріали робочої групи з підготовки до змагання «Маленька людина»



Впровадження моделей активного навчання.  
Формування культурологічного цівілізаційного підходу у вивчені історії

Ідеї для реалізації проекту

Семенівська гімназія №2

6

# Друковані роботи

Матеріали творчої групи вчителів початкових класів  
представлені на Всеукраїнському конкурсі «Початкова школа - ХХI століття»

Ідеї для реалізації проекту

Семенівська гімназія №2

Має стандарти функціонування уроків  
у початковій школі

Ідеї для реалізації проекту

Семенівська гімназія №2

З досаду проведення  
нестандартних уро  
учителем  
Семенівської гімназії

Ідеї для реалізації проекту

Семенівська гімназія №2

Семенівська гімназія №2

Впровадження моделей активного навчання  
у початковій школі

Ідеї для реалізації проекту

Семенівська гімназія №2

Нестандартні уроки

Ідеї для реалізації проекту

Семенівська гімназія №2

Ідеї для реалізації проекту

Семенівська гімназія №2

Організація проектної  
діяльності на уро  
чищі в початковій





Тип уроку: комбінований.

Обладнання: комп'ютер, інтерактивна дошка, картики з зображеннями, магнітофон, приз, підручник "Oxford Team 2", Oxford University Press.

На уроці використовувала елементи методики розвиваального навчання в поєднанні з поезею, музикою та методом особистсько-орієнтованого навчання; проблемного навчання.

Методи: інформаційно-рецептивні, поисковально-інформативні, аудіометод, нетрекінг, Форми організації роботи: урок-дослідження, використання мультимедійної презентації, робота в групах.

Мета:

- Освітня:** удосконалити мовні навички з теми «Друзьба», вивчити наймахливіші якості другів; навчити розповідати про справжнього друга, удосконалювати навички аудіоваження, розвивати вміння описувати малюнки, активизувати вживання ступеня винесення.

- розвиваюча:** розвивати культуру мовлення, мовну здогадку, уміння дразювати в парах, зацікавлювати учнів у вивчення іноземної мови, розвивати азінне усне мовлення;

- виховна:** виховувати в учнів естетичні смаки, по-важу до друзів, поспівати наїтливість; виховувати заскалюваність життя людей в інших країнах; викликати в учнів позитивне ставлення до мови; виховувати культуру спілкування, уміння працювати в парах, розвивати естетичні смаки.

## ЯКІ ПРИКМЕТИ У зими?

### Урок природознавства у 2-му класі

Т. С. Заслонко, учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, старший учитель ліцею № 2, м. Семенівка, Чернівецька обл.

Мета: розширити уявлення учнів про характерні ознаки кожного місяця зими; сопадомити з назвами зимових місяців; вивчити, які зими природи відображаються у назвах місяців; розвивати змінні вивчати сукупності сенсорічної експериментальні, художніх та літературних засобів; аналізувати народні прикмети; учити безпечної поведінні під час зимових розваг; виховувати естетичне сприйняття.

Обладнання: ілюстрації Зими; зимових місяців; пейзажні картинки; аудіозаписи поетри А. Вільямса «Зима»; сніжка для фігурування; сніжинки для групової обробки; картинки для роботи в парах; зимові промінні; підручник (автор І. В. Грушинська).

#### ХІД УРОКУ

##### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Учителя і дітей (разом)

Доброго ранку, сонце прискіпти!  
Доброго ранку, тебе бліскнити!  
Доброго ранку у тебе шашки! Доброго  
ранку, маленьки дубки! Доброго  
ранку, добри люди! Всіх вас вітаем і  
всіх вас ми любимо.

Учителя. Діти, зараз у нас урок природознавства. Для того щоб кін був цікавим, продуктивним, веселим, загадковим, якими він повинен бути на «ролі»? (Дисциплініковими, умільними, зігрівачами, капелюхами, аврорами, донільчиками, вінка хідницями, працюючими)

##### II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

###### 1. Робота над западиною

Сьогодні у нас позитивніший урок. Ми підготуємося в подорожі у світ природи. Допоможе нам у цьому чарівниця. Відгадайте, хто вона!

• Стало біло напікнути — Я  
різанущу сніги, Нагавлю  
холоду. Води сплюну в лідди.  
В друзів з літниками я не маю.  
Зимогідливи? Я — ... (зима)!

— Зима завітала до нас не одна, а з своїми  
дружинами-сніжинками. Важливо сніжинки. Створіть  
утвори-сніговиці.

Видавничча група «Основа»

#### СТОРІНКАМИ ПРИРОДИ

## РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ ТА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ ЕКОЛОГІЇ\*

П. А. Бузунко, учитель багатої I категорії, старший учитель

I. К. Левченко, учень 11 класу Семенівської гімназії № 2, м. Семенівка, Чернівецька обл.

На сучасному етапі розвитку людства екологічна освіта, виховання і культура громадян визначають не лише сутність держави, але й благополуччя та здоров'я нації. Екологічна освіта є необхідною складовою сталого, гармонійного, екологічно безпечної розвитку суспільства. В умовах посилення євроінтеграційних процесів необхідною умовою є адаптація освітньої складової до стандартів ЄС.

Подолати глобальну екологічну кризу, в яку затрапило людство, можна лише зміншивши суспільну психіку, виховавши нове ціннісне ставлення до природи. Поведінка екологічно освіченого людини відрізняється відповідальністю, «познанням» ставлення до природи. Тому екологічна освіта розглядається як неід. етап складової підвищення якості життя.

стального розвитку. У формі розмежованого пляжу підготуйте спів наступу.

Слайдами учнів необхідно запропонувати згадані репродуктивного характеру. Це можуть бути тести. Більш цікавим ми вважаємо завдання на викривлення помилок у тексті, наприклад:

\* Виправте помилки в контрольній роботі учня.

##### ВІКЛАД МАТЕРІАЛУ

Вважаємо, що необхідно перейняти дослід Філіппід, де матриксний ієпіт пропонується учням у формі ессе. Ми застосували завдання такого типу впродовж двох років. Зокрема, для написання ессе в 11 класі саме в темі, що стосується сталого розвитку, пропонуємо такі теми:

1. Існуюча й оптимальна структура природо-растувація в Семенівському районі.
2. Валенс між біопродуктивністю й біоспоживанням у станиці Калаково.
3. «Невідмінливі природокористувачі» за присадибній ділянці.

Другим типом завдання може бути написання статті:

- Увійті себе кореспондентом газети «Нью-Йорк Таймс» на міжнародній конференції в Піо-де-Жанейро. Напишіть статтю до газети.

Третім типом завдання може бути підготовка змісту на конференції, семінарі. Позаяк обсяг статті залежить для написання в заданих час, учні пропонують написати тези або розлогий план доповіді, наприклад:

- Увійті себе Еристом Геккелем, який готується до виступу на міжнародній конференції зі

Для перевірки різких засвоєннях учніми позицій з теми застосованому обмеженою кількістю завдань переважно творчого характеру, які впроваджують підведенням часу (15–20 хв) виявляють пропалини в знаннях.

\* На прикладі теми «Категорія "балансованій розвиток"», її висловлює.

*Одним із головних завдань  
педагогів гімназії є  
створення умов для  
максимального розвитку  
особистості кожної дитини  
згідно з її індивідуальними  
особливостями, допомога їй у  
особистому та професійному  
становленні*

# СИСТЕМА ПОШУКУ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ





# *Система виховної роботи*

**Мета виховного процесу:**

*виховання патріотизму, громадянського  
обов'язку й відповідальності перед  
суспільством, батьками, самим собою  
через формування особистісного  
ставлення учнів до навколошньої  
дійсності .*

# Джерела організованого виховного впливу

Сім'я

Громадськість

Учнівський  
колектив

Педколектив

## Форми і методи виховання

Організація життя учнівського  
колективу гімназії

(система самоврядування,  
дозвілля)

Колективна творча  
діяльність

(пізнавальна, трудова, громадська,  
художньо-естетична, спортивно-  
оздоровча, суспільна діяльність)

# Основні напрямки виховної роботи



Ціннісне  
ставлення  
особистості до  
суспільства  
й держави



# Основні напрямки виховної роботи



Ціннісне  
ставлення  
до людей



# Основні напрямки виховної роботи



**Ціннісне  
ставлення  
до природи**



# Основні напрямки виховної роботи



Ціннісне  
ставлення  
до мистецтва

# Основні напрямки виховної роботи



Ціннісне  
ставлення  
до праці



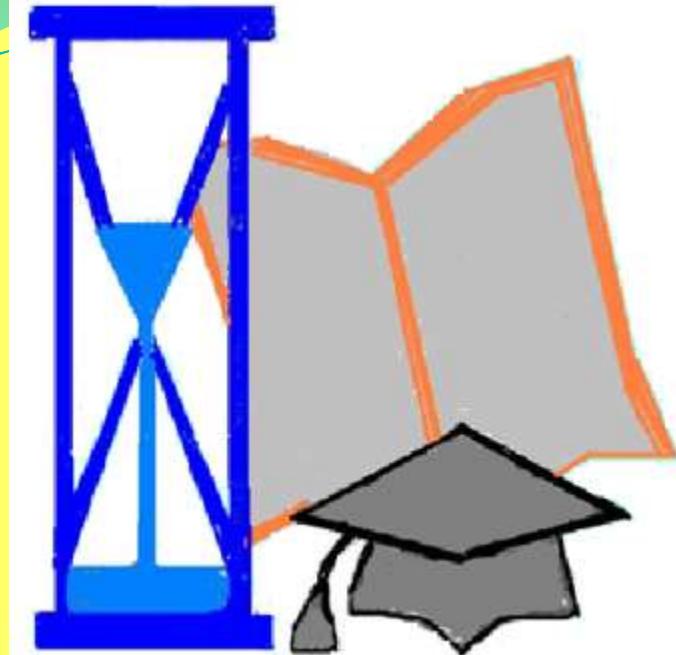
# Основні напрямки виховної роботи



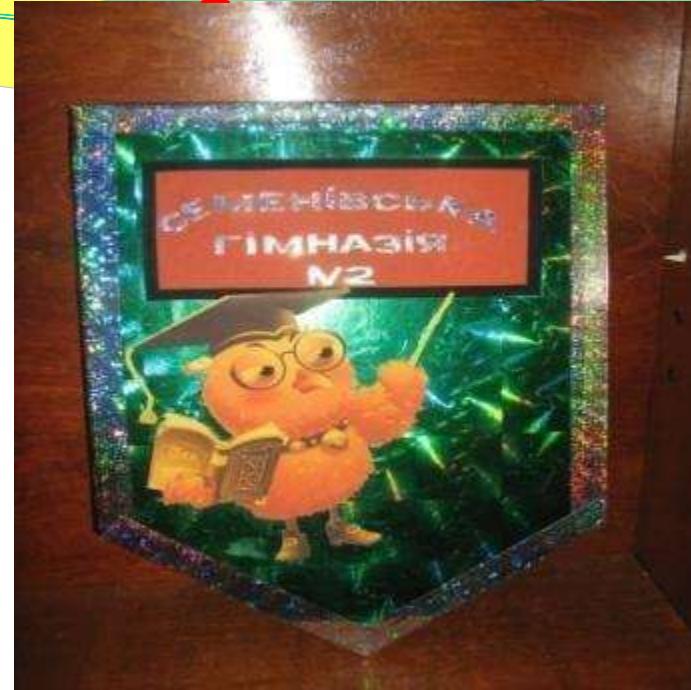
Ціннісне  
ставлення  
до себе

# Гімназійне самоврядування

Емблема



Герб гімназії



Девіз: Пропонуй!

Плануй! Організовуй!

Виконуй!

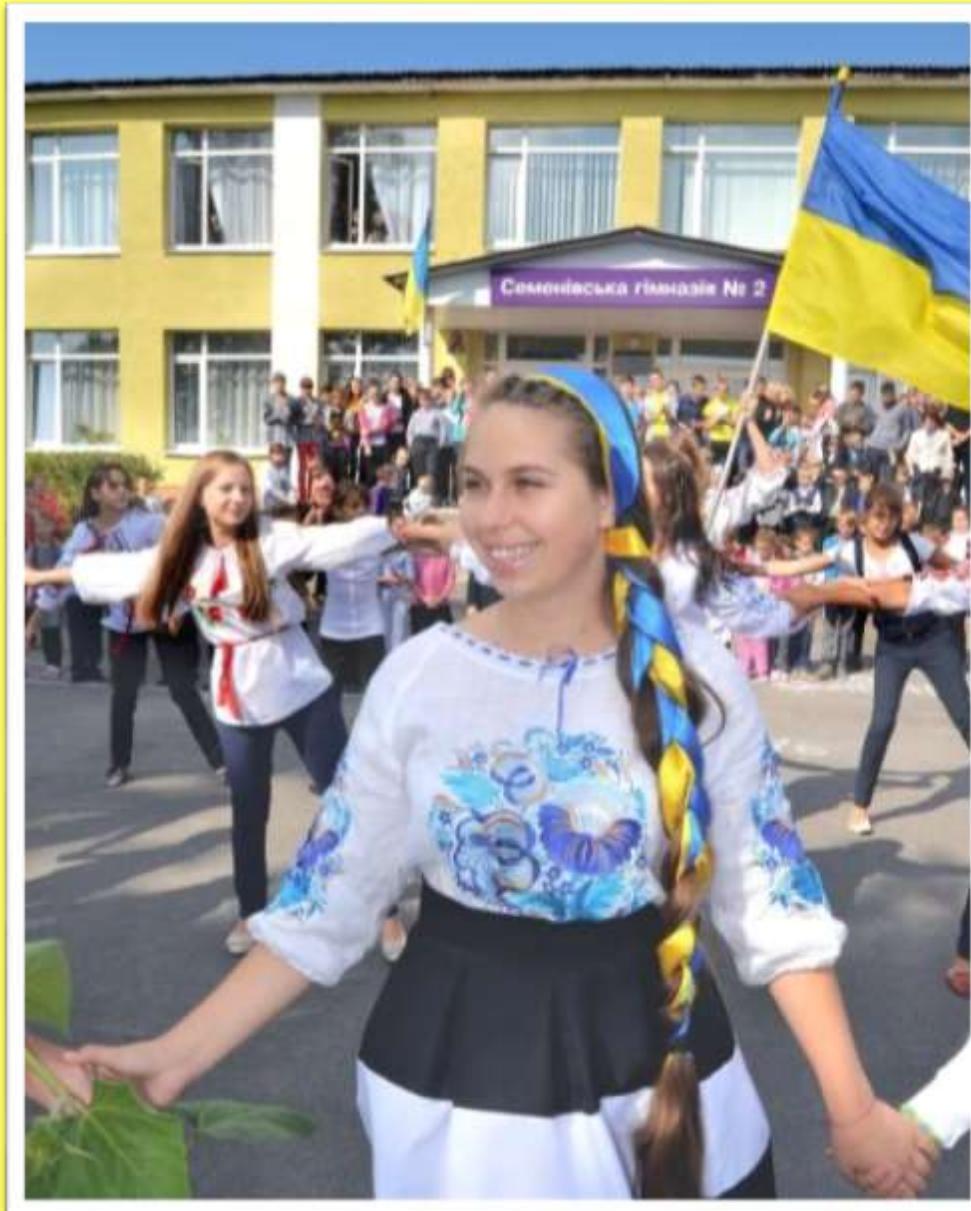
# Структура гімназійної ради



# ПРОЕКТИ



# Вишвана душа



# Клуб пікавих зустрічей



# Еко-клас



# Найтепліший в світі плед





# Бібліотека гімназії

Фонд художньої та пізнавально-  
методичної літератури

13458

Фонд підручників та навчальних  
посібників

9489

# *Основні напрямки роботи:*

**Б**

→ інформаційне та довідково-бібліографічне забезпечення навчально-виховного процесу

**В**

→ забезпечення навчально-виховного процесу підручниками, електронними засобами та навчальними книгами

**І**

→ формування та збереження фондів

**О**

→ вивчення та розвиток читацьких інтересів, керівництво читанням дітей, видача книг на абонементі та в читальному залі

**Т**

→ популяризація книги; традиційні та нові форми роботи для залучення учнів до читання

**Е**

**А**

Фонд  
художньої  
літератури

Фонд  
підручників  
та навчальних  
посібників

Довідково-  
інформаційний  
фонд

**Структура  
фонду  
бібліотеки  
гімназії**

Фонд  
періодични  
х видань

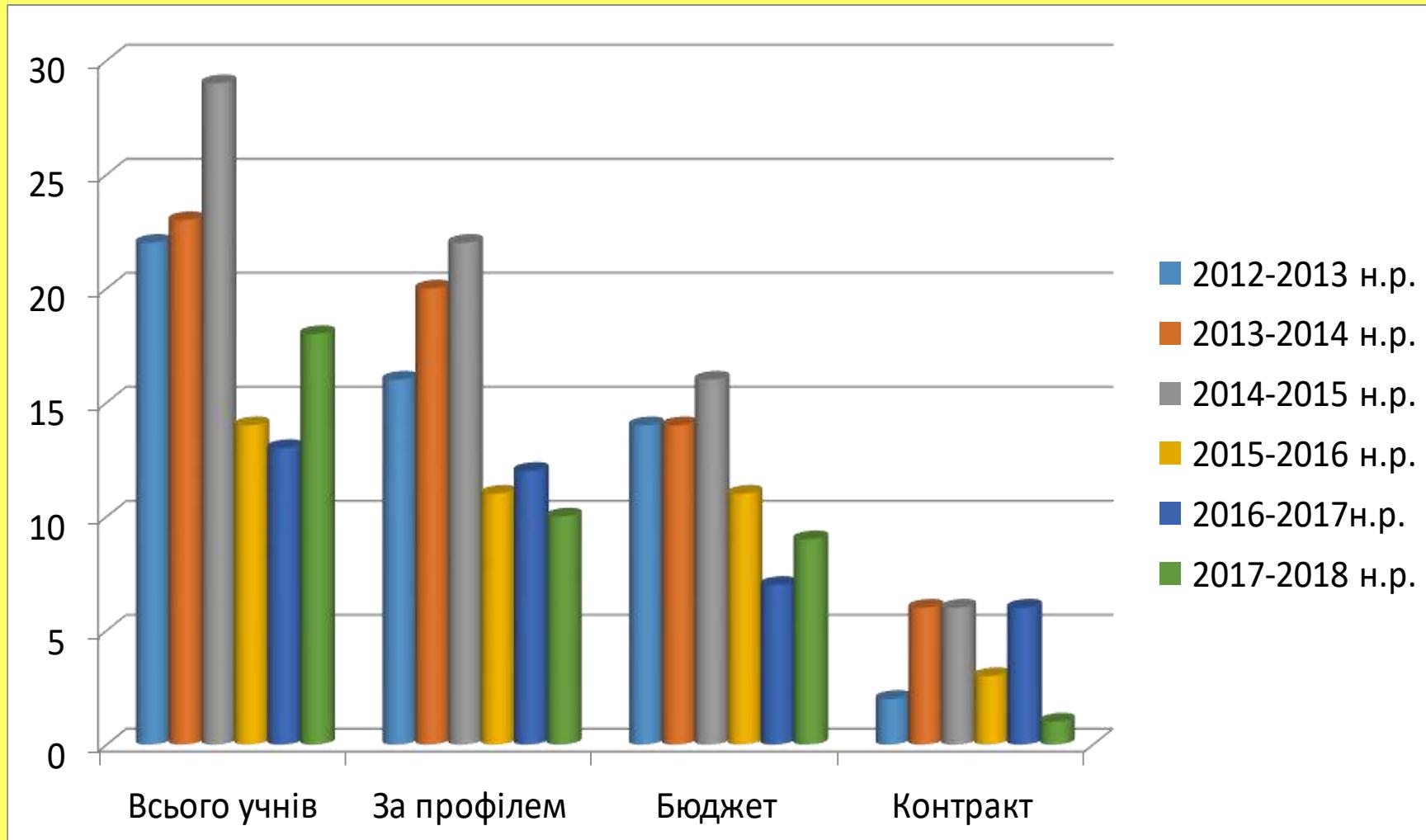
Тематичні  
добрірки з  
газет та  
часописів

Науково-  
методична  
література  
для педагогів

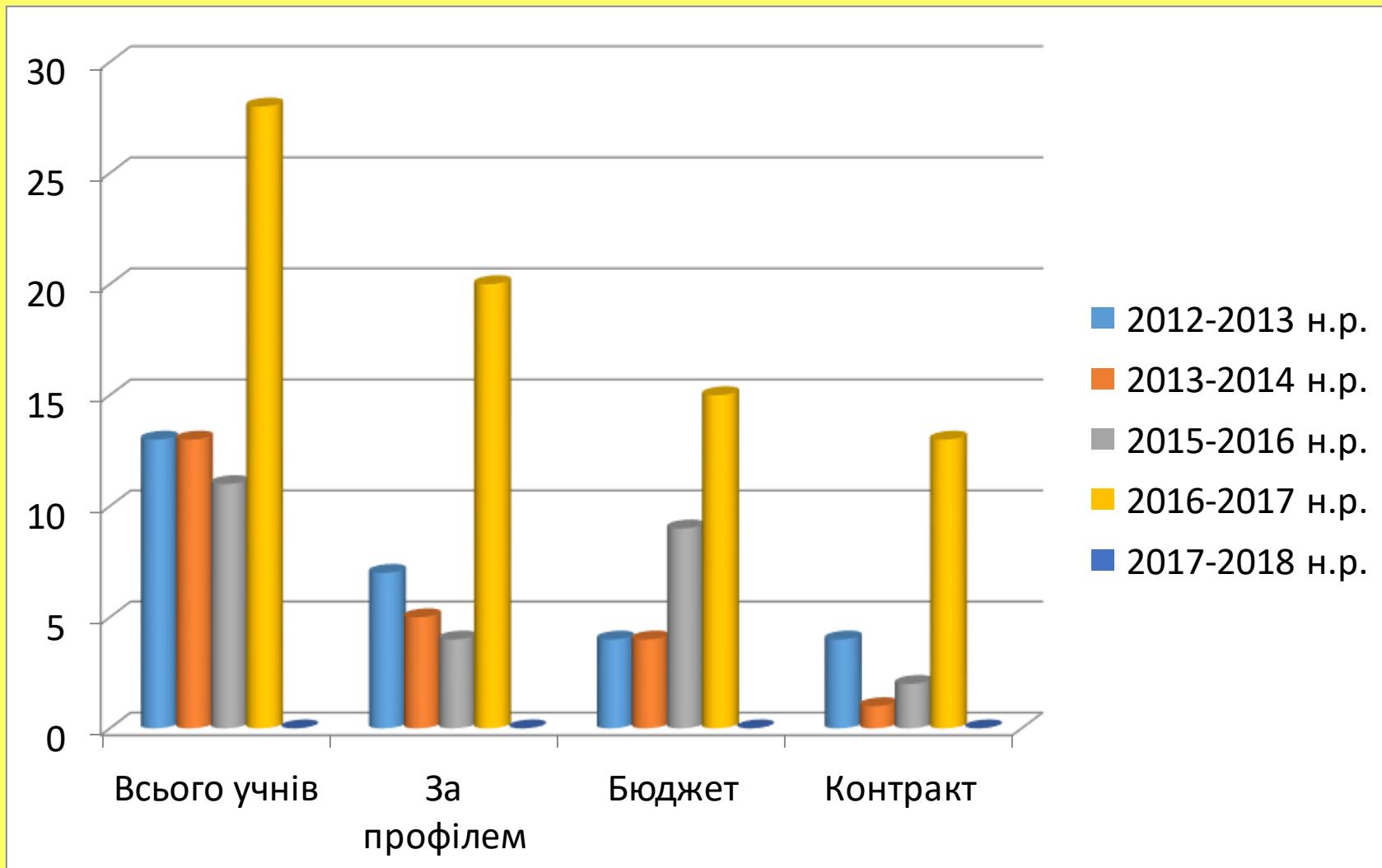
Науково-  
пізнавальна  
література  
для учнів

# Результативність роботи закладу

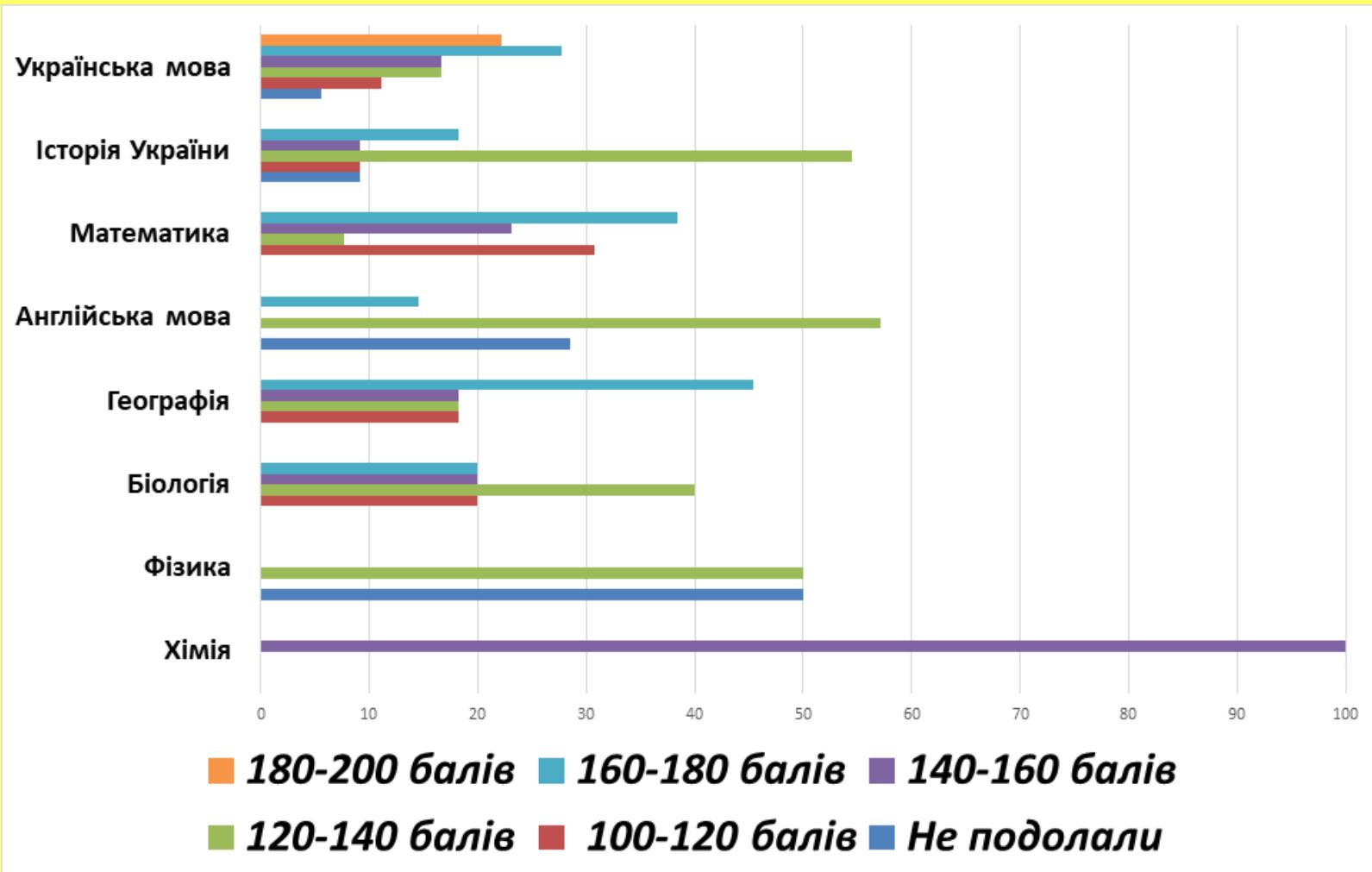
## Вступ до ВНЗ (математичний профіль)



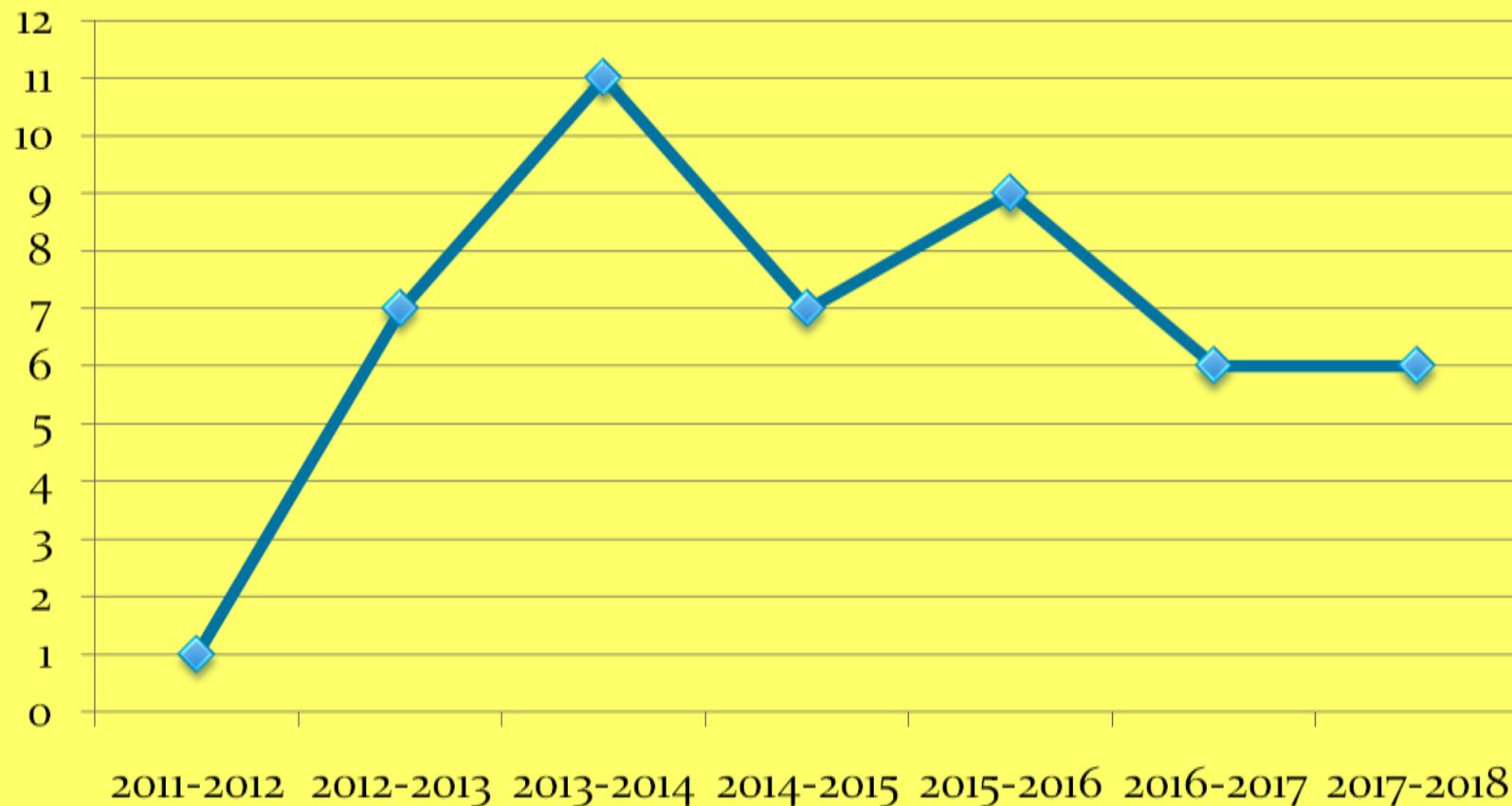
# Вступ до ВНЗ (історичний профіль)



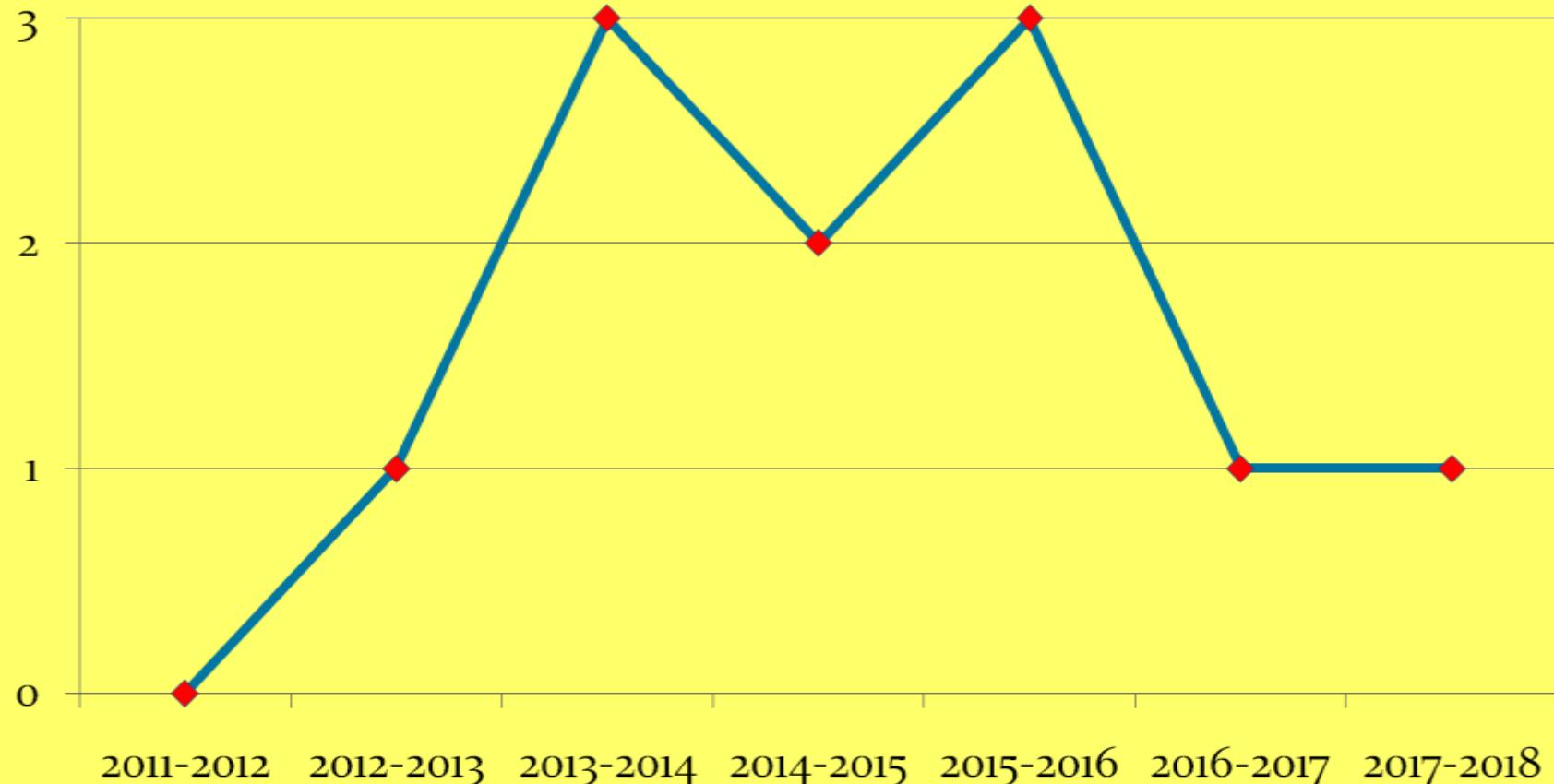
# Результати ЗНО-2017 за шкалою 100-200 балів



# **Кількість дипломів І-ІІІ ступенів на обласному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін**



# **Кількість дипломів І-ІІІ ступенів на обласному етапі Всеукраїнського конкурсу- захисту науково-дослідницьких робіт МАН**



# IV етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології



**Диплом І ступеня – Левченко Ілля**

# Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт МАН



Диплом III ступеня – Дацюк Катерина

# **Всеукраїнський конкурс учнівської творчості під гаслом “Об'єднаймося ж, брати мої!”**



**I місце – Бодялова Ангеліна**

# Всеукраїнський конкурс творчості «За нашу свободу»



**I місце – Климович Богдан**

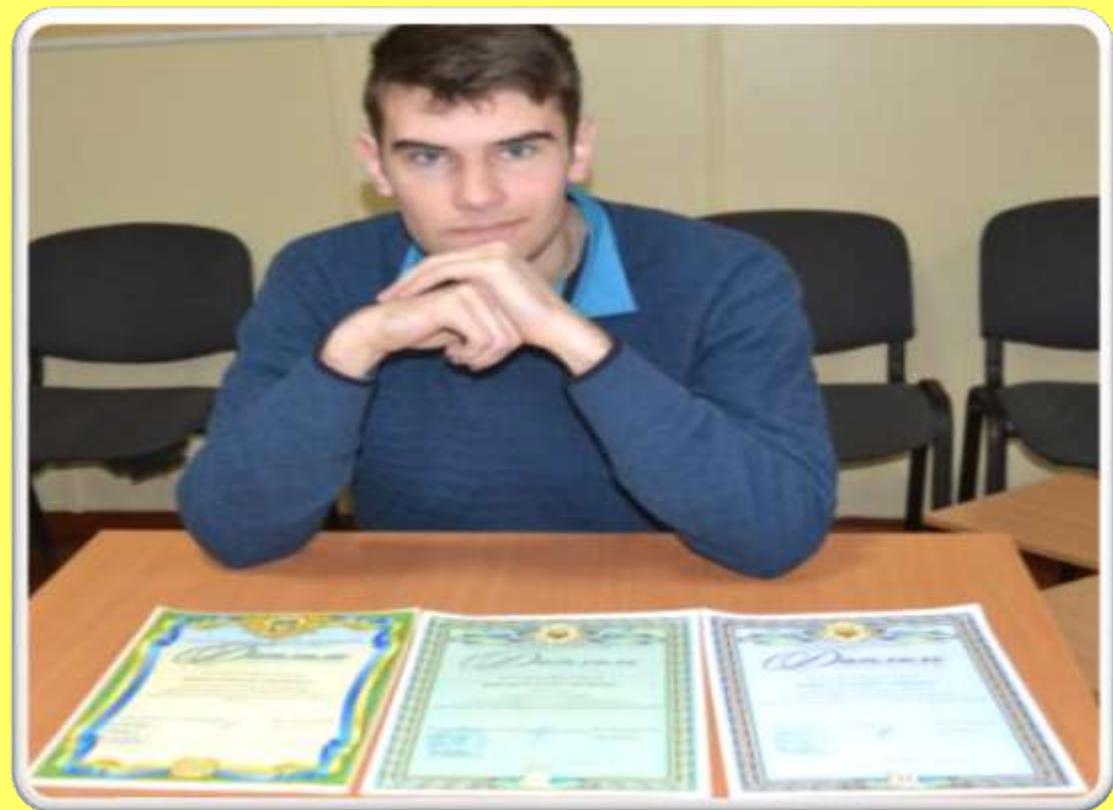
**Неодноразовий переможець обласного етапу  
Всеукраїнської учнівської олімпіади з російської мови,  
Чемпіонка світу та майстер спорту України із хортингу**



**Меднікова Марина**

# **Неодноразовий переможець обласного етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології та кандидат у майстри спорту України із хортингу**

**Дейнеко  
Олексій**



# СУЧАСНИЙ СТАН ДАРТ ВИПУСКНИКА ГІМНАЗІЇ №2



